



مجلة سوهاج لعلوم وفنون

التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج

كلية علوم الرياضة

"تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة على

مستوى أداء مهارة الارسال فى التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات"

أ.م.د/ طه محمد السيد محمد

أ.م.د/ مصطفى زغلول قبيصى

أ/ آية السيد هاشم أبوزيد

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة العدد الثامن عشر أكتوبر 2025م
الترقيم الدولى: (2682-3748) print (2682-3837) online

المستخلص

"تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة على مستوى أداء مهارة الارسال

فى التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات

هدف البحث الحالى إلى التعرف على "أثر استخدام برنامج تربية حركية من خلال الألعاب الصغيرة علي مستوى أداء مهارة الارسال فى التنس لدى الأطفال سن 9سنوات"، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك للتعرف علي أثر برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة على مستوى أداء مهارة الارسال فى التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات التي استهدفها البحث الحالي .

تمثل مجتمع البحث الحالي في الأطفال في المرحلة السنية 9سنوات للعام الدراسي 2023/2024م، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من الأطفال البالغ عمرهم 9سنوات، حيث بلغت عينه البحث(50) طفل من إجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية على (40) طفل، وقد تم تقسيم عينه البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداها ضابطه والأخرى تجريبية قوام كل منها(20) طفل، وقد استعان الباحثون بعدد (10) أطفال من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية).

وكانت اهم النتائج أن الدروس التعليمية المقترحة باستخدام برنامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة التي تم تطبيقها في هذا البحث أثبتت فاعليتها في التحسن الملحوظ في مستوى المجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الارسال فى التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات قيد البحث، ويوصي الباحثون بادراج برامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة ضمن الأساليب الأكثر فاعلية في تدريس مهارة الارسال فى التنس في مختلف المراحل السنية.

"تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة على مستوى أداء مهارة الارسال في التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات"

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان من الميلاد حتى البلوغ فهي بمثابة الركيزة الأساسية للبناء السليم والمتكامل للطفل وعلى كافة المستويات المهارية والبدنية والمعرفية والنفسية والوجدانية، كما أنها تؤثر على سلوكه وشخصيته بكل إبعادها، إلا أن الاهتمام بتنمية القدرات البدنية والحركية لدى الأطفال أصبحت من الأمور التي يهتم بها العلم الحديث من خلال العلاقة الوثيقة بينها وبين تطور الإنسان، لذلك فإن هذا الاهتمام يتطلب إعدادا متكاملًا من مرحلة الطفولة المبكرة حتى الوصول إلى أعلى المستويات وفي جميع النواحي العقلية والنفسية والمهارية والوجدانية والبدنية.

حيث أوضح "عبد الحميد شرف" (2002م) أن الألعاب الصغيرة تعد من الأساليب التي يمكن استخدامها في تعليم الأنشطة الحركية وهي من الأساليب المسلية والمفيدة بدنيا وعقليًا ونفسيًا واجتماعيًا ويمكن للأب أو الأم أو المعلمة أن تجمع شمل أسرته حول لعبة مسلية نافعة وتلقى قبولًا من الكبار والصغار في وقت واحد وتستخدم الألعاب الصغيرة لتعليم الأنشطة الحركية من سنه فما فوق. (19 : 127)

كما أكد "سعيد نوري" (2022م) علي أن من أجل المحافظة على سلامة الطفل لابد من توفير الألعاب المختلفة المناسبة لنموه واللعب يكسبه مهارات فكرية ومنطقية وإدراكية مختلفة بالإضافة إلى متعة الحركة وحريتها والتعامل المتنوع مع الأطفال حيث أن اللعب يقوي من مجموعات روح الفريق ويغرس الشعور بالانتماء إليهم مما يحسن العلاقة بين الأفراد ويقوي أواصر الصداقة. (11 : 21)

حيث أشارت "عفاف عثمان" (2008م) الي أن التربية الحركية تهدف إلي تنمية المهارة الحركية، حيث تهتم بالسيطرة علي الجسم أثناء الحركة الحرة في الفراغ، ويشير بيكا (PICA.R) أيضاً أن من أهداف التربية الحركية للطفل هو تنمية المهارات الحركية خاصة به، حيث أن الممارسة المنتظمة والتعليمات المبنية علي أسس علمية يمكنها أن ترفع من مستوي أداء الطفل لتلك المهارات، وبرامج التربية الحركية يمكن أن تساهم بصورة مباشرة في تنمية عناصر اللياقة الحركية لدي الطفل. (20 : 81)

وتعد مرحلة التعليم الأساسي حجر الزاوية في البناء التعليمي والتي تركز عليها الدول وذلك لكونها من أنسب المراحل السنية لتنمية قدرات الطفل الحركية وتطويرها التي تستند إليها المراحل التعليمية اللاحقة، وقد عد الكثير من العلماء هذه المرحلة كأحسن مراحل التعليم نظراً إلى وجود مجموعة من الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي تميز الطفل في هذه المرحلة، كما يعد الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات وتطورها فهذا الاهتمام هو في الواقع اهتمام بمستقبل الأمة بإعداد الأطفال ورعايتهم في الجوانب كافة هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها مقتضيات التطور والتغير السريع الذي نعيشه اليوم.(15: 51)

حيث أشار "طه السيد"(2020م) إلى أن المرحلة السنية من (6-9) سنوات من المراحل الأساسية لبناء شخصية الطفل فإن كان الأساس متماسكاً ، فإن كل ما يبني عليه فسوف يكون سليماً، فالتربية هي الدعامة الأولى في خلق الجيل الحاضر والمستقبل علي ركائزه تقوم نهضة المجتمع، فلا بد من إصلاح التربية وذلك عن طريق التعليم المبني علي الأسس العلمية السليمة لبناء الانسان الذي هو رأس مال هذا المجتمع الحقيقي، وأن أكثر المجتمعات تقدماً في مجالات الحياة هي التي تعطي التربية البدنية والمعرفية الرياضية اهتماماً كبيراً في وقت مبكر من حياة الأطفال لإكسابهم المعلومات والمعارف التي تساعد على تكوين مدركات حول طبيعة الأنشطة الرياضية، وأهميتها في غرس ميول واتجاهات إيجابية نحو ممارسة الرياضة والتفوق الرياضي والبطولة.(17: 163)

ومن خلال الزيارات المتكررة للباحثة للنادي الصيفي لجامعة سوهاج، ومشاهدتها لأكاديمية التنس بملاعب الجامعة، والمقابلة الشخصية مع المدربين، تبين لها إقبال العديد من الأطفال لممارسة وتعلم رياضة التنس بدوافع ذاتية، وجميعهم في مراحل دراسية مختلفة من (ابتدائي، أعدادي، ثانوي)، وبما أن الرياضة المدرسية تعد القاعدة العريضة للرياضة والبطولة، فيجب أن نسعى لتوفير الأنشطة اللاصفية، وصياغتها في برامج تعليمية بما يتناسب مع ميول التلاميذ ورغباتهم حتى يكونوا القاعدة العريضة للممارسة، وبما أن رياضة التنس قليلاً ما تمارس في المدارس وتكون محدودة في الجامعات حصراً علي كلية التربية الرياضية حيث نرى المتعلمين يجدون صعوبة في تعلم وأداء مهارات اللعبة، وهذا ما دفع الباحثون للتفكير في أساليب تعليمية تساعد على تنمية الدوافع الذاتية للإقبال على الأنشطة المدرسية، وخاصة في المدارس التي تتوفر بها بعض المقومات الأساسية للممارسة من أرضيات تساعد على ارتداد جيداً للكرة، ومما يساعد على تعلم المهارات الأساسية لرياضة التنس بشكل جيد.

ونتيجة لتعدد الباحثون الدائم على المدارس وأكاديميات التنس أوصت بأن يبدأ الأطفال بممارسة لعبة التنس بالأعمار من 3-5 سنوات وغيرها بالأعمار من 5-6 سنوات، ومدارس أخرى توصي للأعمار من 4-8 سنوات، ويتم تطوير المهارات الأساسية العامة لتعلم لعبة التنس حتى عمر بين 8-12 سنة للبنين، وبين 8-11 سنة للبنات إذا لم يحدث توقف عن اللعب لفترات طويلة وبعد هذه الأعمار يكون ليس باليسير اكتساب المهارات التنسية بشكل سريع ومتقن. (10: 36)

وبعد اطلاع الباحثون على كثير من الدراسات السابقة التي تناولت الألعاب الصغيرة والمهارات الحركية مثل دويلي منصورية منصورية (2012م) (9)، شنوف خالد سعيد (2019م) (13)، صادق خالد الحايك، نزار فالح الويسي (2009م) (14)، محمود سليمان عزب (2017م) (25)، ناهدة عبدزيد الدليمي (2010م) (59) وعلي حد علم الباحثون لم يتوصل إلى دراسة استخدمت الألعاب الصغيرة في تعلم مهارة الارسال في التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات، مما دعا الباحثون إلى استخدام الألعاب الصغيرة في هذه الدراسة؛ للتعرف على تأثيرها في مستوى أداء مهارة الارسال في التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات، ومعرفة ما إذا كانت ستعطي نتائج إيجابية، يمكن تعميمها في المستقبل؛ لتسهم في تطوير العملية التعليمية وتحسينها.

أهمية البحث والحاجة إليه :

- 1- قد يساهم هذا البحث في تحسين مستوى أداء مهارة الارسال في التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات.
- 2- قد تتيح الألعاب الصغيرة الوقت الكافي والشعور بالمتعة للمتعلم لاستيعاب مراحل أداء مهارة الارسال في التنس .
- 3- تقدم هذه الدراسة نماذج لدروس تتضمن تدريس وتعليم مهارة الارسال في التنس باستخدام الألعاب الصغيرة لكي يستفيد منها المعلمين.

هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى التعرف على " أثر استخدام برنامج تدريبية حركية من خلال الألعاب الصغيرة علي مستوى أداء مهارة الارسال في التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات " .

فروض البحث: يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفرضين التاليين :

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الارسال في التنس لدي عينة البحث.

- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الإرسال في التنس لدى عينة البحث.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الإرسال في التنس لدى عينة البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

بعض المصطلحات الواردة بالبحث :

- التربية الحركية: هي نظام تربوي يعتمد بشكل أساسي على الإمكانيات الحركية الأساسية المتاحة للطفل وعلى الأنماط الشائعة لهذه الحركات والمهارات التي تعتبر من إسهامات التربية الحركية والتربية العامة، فهي تربية تتم عن طريق الحركة البدنية.(8: 187)

مجتمع وعينه البحث :

- مجتمع البحث: يتمثل مجتمع البحث الحالي في الأطفال في المرحلة السنية 9 سنوات للعام 2024/2023 بمدرسة السوالم الابتدائية بطهطا وعددهم (170) طفل.

- عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من الأطفال البالغ عمرهم 9 سنوات، حيث بلغت عينة البحث (50) طفل من إجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية على (40) طفل، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (20) طفل، وقد استعانت الباحثون بعدد (10) أطفال من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية). والجدول رقم (1) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (1) توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة الاستطلاعية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموع	
العدد	10	20	20	50
النسبة	5,88%	11,76%	11,76%	29,41%

شروط اختيار العينة:

- الاطفال غير المشاركين بأكاديميات التدريب الرياضية في التنس خارج المدرسة.
- الأطفال الملتزمين في الحضور بالمدرسة.
- الأطفال الراغبين في الاشتراك بالعينة.

أدوات جمع البيانات:

الاختبارات المهارية: صمم الباحثون استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات المهارية التي تقيس مستوى أداء مهارة الارسال في رياضة التنس ، وذلك من خلال الإطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل ألفت هلال، اميرة البارودي (2009م) (4)، أمين الخولي، جمال الدين الشافعي (2007) (7)، ظافر هاشم ومازن هادي كراز (2011م) (18)، غادة سلامة (2024م) (21)، محمد أبو المعاطي (2020م) (24)، مروة صبري (2017م) (26)، والمرتبطة برياضة العاب المضرب، وذلك بهدف تحديد واستخلاص أهم الاختبارات المهارية التي تقيس مستوى أداء مهارة الارسال في التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات، وجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لتحديد انسب

الاختبارات المهارية المرتبطة بمستوى أداء مهارة الارسال "قيد البحث" في رياضة التنس ن=10

م	المهارة	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية (%)
1	الارسال	اختبار (هويت) لقياس القدرة المهارية لسرعة انجاز الارسال.	درجة	1	10%
		اختبار تقييم الارسال		9	90%
		اختبار (هنلسي) للارسال.		-	0%

- يتضح من جدول (2) أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (0% - 90%)، وارتضت الباحثون النسبة من 80% فأكثر وبذلك أصبح عدد الاختبارات المهارية (1) اختبار.
- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:
- الصدق للاختبارات المهارية:

تم تطبيق الاختبارات المهارية قيد البحث، على مجموعتين مختلفتين من أفراد العينة الاستطلاعية إحداهما مميزه والأخرى غير مميزه وبلغ حجم كل عينه (10) أطفال، وفيما يلي الفروق بين المجموعتين كما يظهرها جدول (3) التالي:

جدول (3) الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية

(ن=10)

مستوي الدلالة	قيمة (ت)	المميزة		غير المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
		المعياري	الحسابي	المعياري	الحسابي		

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل

الإلتواء والتفطح في متغيرات السن والطول والوزن للعينة قيد البحث (ن=50)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	وسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفطح	الدلالة
1	السن	سنة	8.99	9	0.39	0.08	.00	غير دال
2	الطول	سم	140.10	140.00	3.85	0.08	.070	غير دال
3	الوزن	كجم	37.20	37.00	2.81	.021	.37	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = 0.68 ضعف الخطأ المعياري التفطح = 1.32

يتضح من نتائج جدول (5) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-0.12: 1.10) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء ، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (0.00: 0.37) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في متغيرات السن والطول والوزن قيد البحث.

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل

الإلتواء والتفطح في مستوى أداء مهارة الارسل للعينة قيد البحث (ن=50)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفطح	الدلالة
1	اختبار الارسل	درجة	12.00	12.00	0.79	صفر	0.03	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = 0.68 ضعف الخطأ المعياري التفطح = 1.32

يتضح من نتائج جدول (6) أن قيم معامل الالتواء تراوحت ما بين (صفر) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء لجميع الإختبارات المهارية، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (0.03) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في الإختبارات المهارية قيد البحث.

- التكافؤ في متغيرات السن والطول والوزن والمتغيرات المهارية للعينة قيد البحث:

" تأثير تدريبات البليومتر ك التفاعلية باستخدام التطبيقات الذكية على متغيرات السرعة وتغيير الاتجاه للاعبى التنس "

وقد تم إيجاد التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث في المتغيرات (النمو والمتغيرات المهارية) قيد البحث، والجدول رقم (7)(8) يوضح التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن - المتغيرات المهارية).

جدول (7)المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكافؤ لمجموعتي

البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن للعينة قيد البحث(ن=40)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		Levene test	مستوي الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	السن	سنه	9.01	0.19	8.99	0.29	.86	.43
2	الطول	سم	140.08	3.02	139.93	2.86	0.17	.19
3	الوزن	كجم	36.89	2.21	37.09	1.93	.55	.56

يتضح من جدول(7) تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (TEST LEVENE) ما بين (0.55: 0.86) ومستوي دلالة ما بين (0.19:0.56) وهي اكبر من قيمة (0.05) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات السن والوزن والطول.

جدول (8)المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكافؤ

لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية (ن=40)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		Levene test	مستوي الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	اختبار الارسال	درجة	11.97	0.75	12.02	0.68	0.14	0.11

يتضح من جدول(8) تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVENE TEST) (0.14) ومستوي دلالة (0.11) وهي اكبر من قيمة (0.05) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية.

رابعاً: البرنامج التعليمي المقترح:

فلسفة البرنامج:

- تنمية القدرات الادراكية الحس حركية للأطفال من سن (9) سنوات برياضة التنس.
- تنمية مستوى أداء مهارة الارسال برياضة التنس للأطفال من سن (9) سنوات.

هدف البرنامج: تحديد الاهداف خطوة أساسية وأولية لاي عمل منظم، كما أن الاهداف العامة هي الغايات الكبرى ويجب أن تغطي جوانب التعلم الثلاثة (معرفية - وجدانية - مهارية) وهي تعبير وصفي يوضح نواتج التعلم وسلوك الطلاب المتوقع بعد المرور بنجاح لخبرات البرنامج، وقد حددت الباحثون هدف البرنامج التعليمي باستخدام للألعاب التمهيدية إلي:

- تنمية الادراك الحس حركي ومستوى أداء مهارة الارسال في رياضة التنس للاطفال (9) سنوات، وفقاً لمتطلبات الاداء السليم، وقد تم تحديد أهداف البرنامج لجوانب التعلم كما يلي:

أ-أهداف معرفية:بعد إنهاء التلميذ من الدرس يجب أن يكون قادراً علي:

- إكساب الأطفال المعلومات والمعارف والمصطلحات المتعلقة بمهارة الارسال.
- إكساب الأطفال بعض القواعد القانونية لمهارة الارسال قيد البحث.
- إكساب الأطفال بعض المعارف والمفاهيم المتعلقة بقواعد الامن والسلامة.
- ب-أهداف وجدانية:بعد إنهاء التلميذ من الدرس يجب أن يكون قادراً علي:

- تنمية اتجاهات الأطفال نحو رياضة التنس والاستمتاع بها.
- اكتساب الأطفال بالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية ويدرك أهمية الوقت في النشاط الرياضي.
- يكتسب شخصية الروح الرياضية جيدة من خلال تهنئة منافسة عند فوزه في اللعبة.
- ج-أهداف مهارية:بعد إنهاء التلميذ من الدرس يجب أن يكون قادراً علي:

- تنمية الادراك الحس حركي لدي أطفال المرحلة الابتدائية (9) سنوات.
- تنمية مستوى أداء مهارة الارسال في رياضة التنس لدي أطفال المرحلة الابتدائية (9) سنوات.

أسس بناء البرنامج التعليمي:راع الباحثون الأسس التالية عند تصميم البرنامج قبل أن يتم تطبيقه علي عينة البحث وهي:

- الهدف العام.
- خصائص المرحلة السنية.

- أستغلال الامكانيات النفس حركية المتاحة لدى الاطفال.
- الاهتمام بتوفير عاملي التشويق والاثارة من خلال الالعاب التمهيدية المختارة.
- توفير بيئة جيدة للممارسة (من خلال تحديد قواعد وشروط للاداء تناسب قدرات الاطفال).
- زمن الدرس يكون 45 دقيقة شاملة الاعمال الادارية والارشادية.
- أن يستخدم البرنامج طرق وأساليب تقييمية مناسبة للحكم علي تقدم البرنامج نحو أهدافه.

خطوات تصميم البرنامج التعليمي:

- تحديد هدف البرنامج وهو تنمية مستوى أداء مهارة الارسال للأطفال بأستخدام الألعاب التمهيدية.
- الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة برياضة التنس ، الألعاب التمهيدية، التي تفيد الهدف الذي وضع من أجله البرنامج.
- تحديد المحتوى البرنامج التعليمي بأستخدام الألعاب التمهيدية.
- عرض التوزيع الزمني للدرس التعليمي علي السادة الخبراء ، علما بان زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة.
- وضع البرنامج في صورته النهائية.

تحديد محتوى البرنامج المقترح: يعتبر تحديد محتوى البرنامج من اهم خطوات بناء البرنامج حيث تم أختيار محتوى الوحدات التعليمية المقترحة في ضوء الاهداف السابق تحديدها، لهذا راعت الباحثون أن يكون المحتوى:

- مرتبطاً بالاهداف المرجو تحقيقها من البرنامج.
- صادقاً ومراعياً للدقة العلمية.
- يحقق التوازن بين شمولية وعمق.
- يتصف بالتتابع والشمولية والتكامل.

وتوصل الباحثون بعد الاطلاع علي بعض الدراسات المرتبطة التي تناولت مهارة الارسال قيد البحث لتنمية مستوى أداء مهارة الارسال فى التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات والمعارف المرتبطة بها الدروس التعليمية لبرنامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة

خامساً: تجربة البحث الأساسية: تم تنفيذ البرنامج المقترح على النحو التالي:

- القياس القبلي: تم إجراء القياسات القبلية على عينه البحث أيام الأحد والاثنين الموافق 2024/3/10م و2024/3/11م.

تطبيق الدروس التعليمية المقترحة : تم تطبيق الدروس المقترحة برنامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة على عينه البحث التجريبية وتم تنفيذ الدروس لمدة (6) أسابيع بواقع (2) درس في الأسبوع خلال الفترة من

من 2024/3/12م الي 2024/4/19م. وفقا لدروس البرنامج. ،و تم تطبيق الدروس المقترحة بالطريقة التقليدية على عينة البحث الضابطة والذي تم تنفيذه في نفس ظروف تنفيذ برنامج عينة البحث التجريبية من حيث (الزمن - عدد الدروس - الظروف المحيطة - الوقت المحدد للدس).

- القياس البعدي: تم اجراء القياسات البعدية على عينة البحث أيام السبت الموافق 20 / 4 / 2024م، والاحد الموافق 2024/4/21م. على نحو ما تم تطبيقه في القياسات القبلية على العينة الأساسية. سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة: لتحقيق أهداف البحث في ضوء النتائج تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، Levene test، قيمة (ر)، قيمة (ت)، معامل الالتواء، معامل التفلطح، اختبار T-test. (دلاله الفروق)، معامل الارتباط.

عرض ومناقشة النتائج :

في ضوء أهداف البحث وللتحقق من فروض البحث سوف تستعرض الباحثون النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:

أولاً : عرض نتائج الفرض الأول والذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الارسال في التنس لصالح القياس البعدي.

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الارسال (ن=20)

م	المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	الارسال		11.66	0.75	15.25	0.80	4.92	دال

قيمة ت عند مستوى $0.05 = 2.04$

" تأثير تدريبات البليومتر ك التفاعلية باستخدام التطبيقات الذكية على متغيرات السرعة وتغيير الاتجاه للاعبى التنس "

يتضح من نتائج جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء مهارة الارسال فى التنس قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (4.92) وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05).

وترجع الباحثون هذا التقدم فى القياس البعدى للمجموعة الضابطة الى طبيعة الدروس التعليمية باستخدام الأسلوب التقليدي الذى اتاح للأطفال الفرصة للوصول الى الأداء الجيد.

وتتفق تلك النتائج مع عدد من الدراسات والبحوث ومنها: "أحمد عبد العظيم عبدالله(2002)(1)، أسعد حسين عبد الرزاق(2009م)(2)، اشرف عبد العزيز احمد وآخرون(2006م)(3)، التى ترجع التأثير لأسلوب العرض من خلال المعلمة والممارسة لمهارة الارسال فى التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات قيد البحث وقيام المعلم بالشرح اللفظى للمهارة أولاً بطريقة نظرية الى المتعلم ثم اداء نموذج لها مما يؤدي الى اكتساب المتعلمين كم من المعلومات عن المهارة فتعمل هذه المعلومات على تحسين مستوى الاداء المهارى باستخدام طرق التدريس المعتادة للمجموعة الضابطة بجانب احتواء الدروس الخاصة بالمجموعة الضابطة على ألعاب تطبيقية لمهارة الارسال فى التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات قيد البحث من خلال البرنامج التقليدي أدت الى تحسن مستوى أداء المجموعة الضابطة فى القياس البعدى فى مستوى أداء مهارة الارسال فى التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات.

مما سبق يتضح تم التحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء مهارة الارسال فى التنس لصالح القياس البعدى) .

ثانياً : عرض نتائج الفرض الثانى والذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء مهارة الارسال فى التنس لصالح القياس البعدى.

جدول (10) دلالة الفروق بين متوسطى القياسين

القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء مهارة الارسال (ن=20)

م	المتغيرات	وحدة القياس	قبلى		بعدى		قيمة(ت)	مستوى الدلالة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
			الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري		
1	الارسال	درجة	11.67	0.70	23.13	0.80	40.00	دال

$$2.04 = 0.05 \text{ م ت ع م}$$

يتضح من نتائج جدول (10) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الارسال في التنس قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (40.00) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05).

وترجع الباحثون هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية الى طبيعة الوحدة التعليمية باستخدام برنامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة، التي اتاح للأطفال الفرصة للوصول الى الأداء الجيد.

وتعزى الباحثون ذلك التقدم إلى أن سهولة استخدام برنامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة بين الأطفال، والتفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم وواجهة التفاعل، وتفاعل الأطفال مع اقرانهم، كان له الأثر الإيجابي في زيادة تفاعل الأطفال مع محتوى التعلم، حيث أن استخدام برنامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة لا يتطلب مهارات تقنية عالية أو معقدة حيث يكفي للأطفال أن تعرف كيف تلعب وأداء الأنشطة التعليمية داخل البيئة التعليمية، وهذا أدى الى زيادة دافعية الأطفال نحو التعلم فضلا عن إزالة الخوف والقلق وتحمل مسؤولية التعلم، وتنوع أنماط التعلم والتفاعل في بيئة التعلم الاجتماعية منها التفاعل بين الأطفال والمحتوى وبين الأطفال والمعلم.

كما أن تضمين واستخدام برنامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة بما يتضمنه من أنشطة متنوعة مثل المسؤولية السلوكية واستخدام الواقع قد اتاح للأطفال فرص المناقشة والتطبيق طبقاً لميولهم ودافعيتهم، وإضافة جو من المرح والسعادة، بين اعضاء المجموعة، دون توتر او خوف واعطائهم الثقة بأنفسهم من خلال الاهتمام بأرائهم التي تطرح وتقبلهم واحترامهم من قبل زملائهم، وكذلك معالجة كل انواع الضغوط المعرفية والبدنية والانفعالية السلبية، اذا شعر الأطفال بالتخيل الداخلي وهذا ساهم بشكل كبير في النمو العقلي لديهم، كل ذلك أد الى تحقيق نتائج ايجابية.

وهذا ما أكدته نتائج دراسة كل من "أمانى خميس محمد(2014)(5)، أميرة باسم هاني(2017)(6)، دويلي منصورية منصورية(2012)(9)، ان برنامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة طريقة فعالة، بما تتضمن من ألعاب حس حركية ساهمت بشكل كبير في تكوين صورة عقلية يستطيع من خلالها الأطفال أن تستحضر مهارة الارسال فى التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات بمشاركة جميع الحواس والاستفادة منها في تدعيم والارتقاء بمستوى الأداء، وخلق بيئة ممتعة يمارس فيها الأطفال مهارة الارسال فى التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات وتحفزها نحو الأداء الأفضل.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من : سميرة ميلاد البريكي (2020)(12)، شنوف خالد سعيد وآخرون(2019)(13)، صادق خالد الحايك, نزار فالح الويسى(2009م)(14)، والذي يرجع هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس القبلي في مستوى أداء مهارة الارسال فى التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات تنوع المصادر التعليمية المستخدمة في الدروس التعليمية من خلال استخدام برنامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة، وساعد برنامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة الأطفال على تنمية قدراتهم وكذلك العرض الشيق والجذاب للمهارة والحرية في ادائها والتدريب عليها.

مما سبق يتضح تم التحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الارسال في التنس لصالح القياس البعدي).

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(0.05) بين متوسط درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الارسال في التنس لدي عينة البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (11) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين

للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة الارسال (ن=40)

م	المتغيرات	وحدة القياس	بعدي ضابطة		بعدي تجريبية		قيمة(ت)	مستوي الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	الارسال	درجة	15.25	0.80	23.13	0.80	10.13	دال

$$2.04 = 0.05 \quad \text{ت ع م}$$

يتضح من نتائج جدول (11) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة الارسال في التنس قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (10.13) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05).

ويرجع الباحثون هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية الى طبيعة الوحدات التعليمية باستخدام برنامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة والتي اتاحت لطالبات المجموعة التجريبية اكتساب

مستوى أداء مهارة الارسال في التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات وزيادة الفرص للوصول الي الأداء الجيد مقارنة بالمجموعة الضابطة، حيث أن برنامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة ساهم بشكل كبير في زيادة فاعلية أطفال المجموعة التجريبية في التعلم.

ويتفق ذلك مع كل من طلال نجم عبد الله وآخرون (2006م) (16)، "طه محمد السيد" (2020) (17)، "غادة عبدالعال سلامة" (2024) (21)، فايز أبو عريضة سعيد (2015م) (22)، محمد طلعت أبو المعاطي (2020م) (24)، الى أهمية استخدام برنامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة في مجال تعليم المهارات الحركية، حيث تجعلها أكثر فاعلية وإيجابية كما تجعل المتعلم مسئول مشارك وإيجابي الى حد كبير بعد أن كان مستقلاً ومقلداً بجانب تنشيط عملية توصيل المعلومات، فإن الاستعانة بتلك الألعاب وبرامج التربية الحركية تؤدي الى تحسين العملية التعليمية، وتنمية قدرات الأطفال نحو تعلم أداء مهارة الارسال في التنس لدى الأطفال سن 9 سنوات، وخفض مستوى القلق والخوف من الفشل لديهم، وتوفير درجة عالية من الاطمئنان وعنصر الاثارة والتشويق اثناء ممارسة تلك الألعاب الصغيرة لديهم في إطار دروس تعليمية معدة داخل برنامج التربية الحركية.

مما سبق يتضح تم التحقق من الفرض الثالث والذي ينص توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الارسال في التنس لدي عينة البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أسفرت عنه نتائج البحث توصلت الباحثون إلي الاستنتاجات الآتية:

- 1- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الارسال في التنس قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (4.92) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي (0.05).
- 2- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الارسال في التنس قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (40.00) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي (0.05).
- 3- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة الارسال في التنس قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (10.13) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي (0.05).

التوصيات:

فى ضوء استنتاجات البحث واعتمادا على البيانات والمعلومات التى تمكنت الباحثون من الوصول إليها
توصى الباحثون بما يلى:

- 1- الاهتمام عند التدريس باستخدام الأساليب والاستراتيجيات التعليمية الحديثة التى تجعل المتعلم محور العملية التعليمية.
- 2- إستخدام برامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة فى تدريس مهارة الارسال فى التنس للأطفال.
- 3- استخدام برامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة فى تدريس مقررات اخرى من الألعاب الجماعية والفردية.
- 4- تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة علي استخدام برامج التربية الحركية واستخدام الألعاب الصغيرة فى تدريس مناهج التربية الرياضية.
- 5- تضمين أنشطة برامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة فى مختلف البرامج الرياضية كوسيط يسهم فى تحسين تعلم المهارات الحركية.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- 1- أحمد عبد العظيم عبدالله: تأثير برنامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويجية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي للأطفال من (6-9) سنوات, رسالة دكتوراه كلية التربية, جامعة حلوان القاهرة, 2002م.
- 2- أسعد حسين عبد الرزاق: تأثير الألعاب الصغيرة فى تطوير أهم القدرات البدنية والحركية للأطفال بعمر (7-8) سنوات, مجلة علوم التربية الرياضية, مج2, ع2, - كلية التربية الرياضية جامعة بابل 2009م.
- 3- اشرف عبد العزيز احمد وآخرون: تأثير الألعاب الصغيرة وجمباز الموانع على تنمية بعض الحركات الأساسية فى كرة اليد لمرحلة التعليم الأساسي والمؤتمر العلمي الثالث لعلوم التربية البدنية والرياضية, جامعة السابع من ابريل, الجماهيرية العربية الليبية, 2006م.
- 4- ألقت احمد هلال, اميرة البارودي: "العاب المضرب التنس", دار الكتب المصرية, القاهرة, 2009م.
- 5- أماني خميس محمد: فعالية برنامج قائم على استراتيجيات الألعاب الحركية فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والتفاعل الاجتماعى لطفل الروضة", دراسات عربية فى التربية وعلم النفس, ع49, ج1, رابطة التربويين العرب, السعودية, 2014م.

- 6- أميرة باسم هاني: فاعلية الألعاب التمهيدية في تعليم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، العدد الثالث والتسعون ، سبتمبر ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية، 2017م.
- 7- أمين انور الخولي، جمال الدين محمد الشافعي: "سلسلة ألعاب المضرب المصرية"، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007م.
- 8- أمين أنور الخولي، محمود محمد عدنان: المعرفة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999م.
- 9- دويلي منصورية منصورية: أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية"، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية؛ مج 18؛ ع 59، كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل - العراق 2012م.
- 10- سعدون حسن طاهر (٢٠١٨) : التنس لعبة الملوك، 60 عنواناً، دار المتنوعات المختارة، العراق.
- 11- سعيد غني نوري: علم نفس النمو والتربية الحركية (التربية الحركية "مفهوم - أهداف - أسس")، متاح علي الرابط ، 2022م.
- 12- سميرة ميلاد البريكي: "أثر برنامج مقترح للتربية الحركية على مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بنگازي، 2020م.
- 13- شنوف خالد سعيد: أثر الألعاب الصغيرة في تحسين بعض عناصر اللياقة البدنية (القوة، الرشاقة، المرونة) خلال حصّة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم المتوسط، دراسة ميدانية على مستوى متوسطة نجاح محيو - بلدية عين الطويلة - ولاية خنشلة ، مجلة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، ع 2 ، 2019م.
- 14- صادق خالد الحايك، نزار فالح الويسي: أثر استخدام الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا. المؤتمر العلمي الرياضي السادس (الرياضة والتنمية)، كلية التربية البدنية، الجامعة الأردنية، الأردن، 2009م.
- 15- صلاح الدين العمريّة صلاح الدين: علم نفس النمو، مكتبة المجتمع العربي للنشر، الأردن، 2005م.
- 16- طلال نجم عبد الله وآخرون: أثر استخدام برنامجي الألعاب الاستكشافية والألعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية، المجلد (12)، العدد (42)، كلية التربية البدنية جامعة بابل، العراق، 2006م.
- 17- طه محمد السيد: تأثير برنامج تربية حركية مدعم بالحاسب الآلي علي إكساب بعض المعارف الرياضية كمدخل لاختيار الرياضة (الجماعية أو الفردية) المناسبة للطفل سن (9) سنوات. مجلة أسويوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،كلية التربية الرياضية، جامعة أسويوط، 2020م.

- 18- ظافر هاشم الكاظمي ومازن هادي كراز: تأثير استخدام كرات ضغط الهواء الواطئ في تعلم بعض بعض مهارات التنس ومقدار الأخطاء الثابتة والمتغيرة للمبتدئين، مجلة جامعة بابل، مج19، ع3، العراق 2011م.
- 19- عبد الحميد محمد شرف: البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002م.
- 20- عفاف عثمان عبدالكريم: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2008م.
- 21- غادة عبدالعال سلامة: تأثير برنامج ألعاب تمهيدية بمصاحبة الموسيقى علي تنمية الإدراك الحس حركي ومستوى أداء بعض المهارات الاساسية في رياضة التنس للأطفال من سن (9-12) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج، 2024م.
- 22- فايز أبو عريضة سعيد: أثر استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين عنصر الدقة لدى أطفال المرحلة العمرية من 9-12، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، 2015م.
- 23- قاسم سعيد خليل، مسلم حمد المياح: أثر الألوان في دقة التصويب بكرة اليد، مجلة الدراسات والبحوث العلمية (سلسلة العلوم الصحية)، المجلد (28)، جامعة تشرين، 2006م.
- 24- محمد طلعت أبو المعاطي: تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم مهارة الإرسال في رياضة التنس، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، مج33، ع1، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات ، 2020م.
- 25- محمود سليمان عزب: "تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية والرياضية على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الأساسية بعمر (9-10) سنوات، مجلة جامعة الأقصى، مج21، ع1، سلسلة العلوم الإنسانية، 2017م.
- 26- مروة صبري إبراهيم: تأثير برنامج أنشطة حركية في ضوء تصنيف لابان لأبعاد وجوانب الحركة على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والأداء المهاري لرياضة التنس للأطفال المبتدئين من 6-9 سنوات، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ج4، ع45، كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط، 2017م.
- 27- ناهدة عبدزيد الدليمي: تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (7-8) سنوات، مجلة علوم التربية الرياضية، مج3، ع - كلية التربية الرياضية4 جامعة بابل، 2010م.