



جامعة المنصورة
كلية التربية



فعالية برنامج إلكتروني مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على إسراع التعلم لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي

إعداد

ريهام أحمد محمد البسيوني العوضي
معلمة دراسات اجتماعية بوزارة التربية والتعليم

إشراف

د/محمد فتحي علي محمد

مدرس المناهج وطرق تدريس

الدراسات الاجتماعية

كلية التربية – جامعة المنصورة

أ.د/أماني علي السيد رجب

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

الدراسات الاجتماعية

كلية التربية – جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١٣٠ – إبريل ٢٠٢٥

فعالية برنامج إلكتروني مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على إسراع التعلم لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي

رهم أحمد محمد البسيوني العوضي

مستخلص البحث :

هدف البحث الحالي التعرف على فاعلية برنامج إلكتروني مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على إسراع التعلم لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ولتحقيق هذا الهدف تم اتباع المنهجين الوصفي والتجريبي وبناء أدوات البحث والمتمثلة في اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين، وتمثلت عينة البحث من (٦٠) تلميذ مقسمة إلى مجموعتين الأولى تجريبية والبالغ عددها من (٣٠) تلميذ والثانية ضابطة والبالغ عددها (٣٠) تلميذ، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: إسراع التعلم – البرنامج الإلكتروني القائم على إسراع التعلم – مهارات القرن الحادي والعشرين .

Abstract:

The aim of the current research is to identify the effectiveness of a proposed electronic program in social studies based on accelerating learning to develop some 21st century skills among second-year middle school students. To achieve this goal, the descriptive and experimental approaches were followed, and research tools were built, represented by a twenty-first century skills test. The research sample consisted of (60) students divided into two groups: the first experimental group consisting of (30) students, and the second control group consisting of (30) students. The research results showed that there was a statistically significant difference at a significance level of (≤ 0.05) between the average scores of the experimental group and the control group in the post-application of the 21st century skills test in favor of the experimental group.

Keywords: Electronic program - accelerating learning - 21st century skills.

المقدمة والإحساس بالمشكلة :

شهد القرن الحادي والعشرون العديد من التطورات في مختلف مجالات الحياة التي أسهمت في فرض تغيرات على النظام التربوي والتعليمي، وهذا جعل كثير من التربويين والمهتمين في التعليم ينادون بضرورة وجود نظام تعليمي قادر على إعداد أفراد لديهم العديد من المهارات التي تؤهلهم لمواجهة هذه التطورات المتسارعة، وتمكنهم من مواصلة تعليمهم مدى الحياة وحل المشكلات التي تواجههم في حياتهم حتى يكون لديهم القدرة على التكيف مع العالم المتغير وتعدده للمنافسة والإبداع وسوق العمل.

ومن هنا أصبح التحدي الحقيقي للنظام التعليمي هو إعداد الإنسان القادر على مواجهة المستقبل بكل متغيراته وتحدياته من خلال استخدام المناهج والاستراتيجيات وأساليب التدريس المتنوعة وذلك تماشياً مع ضرورة الموازنة بين مخرجات المنظومة التعليمية واحتياجات سوق العمل بالإضافة إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل وهذا ما هدفت إليه "استراتيجية التنمية المستدامة ورؤية جمهورية مصر العربية للتعليم بحلول عام ٢٠٣٠".

ونظراً لأهمية هذه المهارات كضرورة لنجاح الأفراد في الحياة والتعليم اهتمت العديد من المنظمات العالمية بتحديد كنواتج تعلم يجب على الطلاب امتلاكها للتكيف مع العالم المحيط بهم، ومنها منظمة شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين (The Partnership for 21st Century Learning, 2009) ومنظمة التقويم والتدريس للقرن الحادي والعشرين، والتي تتمثل في أولاً: مهارات التعلم والابداع: وتتضمن التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، وحل المشكلات، الاتصال والتعاون. ثانياً مهارات الثقافة الرقمية: وتشمل الثقافة المعلوماتية، الثقافة الإعلامية، ثقافة تكنولوجيا المعلومات. ثالثاً مهارات العمل والحياة: وتحتوي على المرونة والتكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي والقدرة على الإنتاج والقيادة وتحمل المسؤولية. (رضا السعيد، ٢٠١٨، ١٠)*

وأشار تقرير "الرؤيا الجديدة للتعليم وإطلاق الإمكانيات التقنية" الصادر عن منتدى الاقتصاد العالمي إلى أهمية إعداد الأجيال المستقبلية لسوق العمل والحياة العملية وأوصت بضرورة تحديد المهارات اللازمة للعيش في القرن الحادي والعشرين والتي يجب على الطلاب امتلاكها، كما أشار التقرير إلى أن الطلاب لا يحصلون على التعليم المطلوب من أجل النجاح في القرن الحادي والعشرين. (ترلينج وتشارلز، ٢٠١٣، ٤٢).

ويرى المختصون في إعداد المناهج الدراسية أن تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج التعليم سيُمكن التربويين من إنجاز عديد من الأهداف، ذلك أنها تمكن التلاميذ من التعلم والإنجاز في المواد الدراسية المحورية لمستويات عليا، كما أنها توفر إطاراً منظماً يضمن انخراط المتعلمين في عملية التعلم، ومساعدتهم في بناء الثقة، وإعدادهم للابتكار والقيادة والمشاركة بفاعلية في الحياة المدنية في القرن الحادي والعشرين (نوال محمد، ٢٠١٤، ٤).

ولقد أظهرت العديد من الدعوات المتكررة أهمية الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين لدى التلاميذ كما في دراسة الغامدي والخزيم (٢٠١٦، ٦٢)؛ رشا عبد الحميد (٢٠١٩، ١٧٩)؛ (نجوى راغب) (٢٠٢١، ١٤٦)؛ محمد ممدوح (٢٠٢٢، ١٧٢)؛ نجلاء عبد الله (٢٠٢٣، ٣٧٦) في الآتي:

- ♦ تحمل مسؤولية التعلم مدى الحياة والإبداع والابتكار وحل المشكلات الحياتية.
 - ♦ يعزز لدى التلاميذ مفهوم المواطنة الصالحة والمسؤولية الاجتماعية ويؤهلهم أكاديمياً ومهنياً بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل.
 - ♦ تساعد في حياتهم الوظيفية من خلال اكتسابهم المهارات المختلفة والمعارف اللازمة من أجل التكيف مع المجتمع خاصة والعالم بصفه عامة.
- وبالتالي، صار ضرورياً على المدرسة في كلّ المراحل التعليمية وبمقرراتها المتباعدة مع بداية القرن الحادي والعشرين أن تسعى لتأهيل التلاميذ بالمهارات التي تمكنهم من توظيف المنهج العلمي في التفكير لمعالجة المشكلات الدراسية أو الحياتية، وفي الاستقصاء والتحقق والتدقيق قبل

* (١) اعتمدت الباحثة نظام توثيق المراجع الصادر عن الجمعية الأمريكية لعلم النفس الإصدار السادس. (المؤلف، السنة، الصفحة). American Psychological Association 6th edition style for{APA}.

استخلاص النتائج بصورة تجعلهم يتحررون من القيود والتحيز للرأي والميول الذاتية، ومن ثم يمتلكون انفتاح واسع وسعة أفق نحو القضايا أو المشكلات المتنوعة.

ولقد أشار الباشا مسعد (٨، ٢٠١٥) أن منهج الدراسات الاجتماعية يهدف إلى الاهتمام بتنمية مهارات التلاميذ بدلا من حشو عقولهم بالمعلومات، وذلك من أجل مواكبة التطور الهائل في مجال العلم والمجتمع، وكذلك التكيف مع البيئة التي يعيش فيها التلاميذ، ومعرفة ثقافة الشعوب المختلفة، وكذلك مساهمة التقدم في مجالات التعليم المختلفة.

وأكد أحمد عبد الهادي (٢٠٢٣، ٤١٧) أن مناهج الدراسات الاجتماعية مجالا خصبا لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين فالطبيعة النسبية للمعرفة في هذه المناهج وتغيرها الدائم يجعلها قادرة على تهيئة الفرص لتنمية مهارات حل المشكلات والتعاون مع الآخرين والقدرة على التكيف والمسؤولية، وذلك لارتباطها بالمشكلات الواقعية والتي يشاهدها المتعلم ويلمسها في بيئته التي تحيط به.

ومن خلال ما سبق يتضح أن مناهج الدراسات الاجتماعية تعد من أهم المناهج الدراسية التي يمكن الاستفادة منها في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى التلاميذ، حيث تهدف إلى إكساب التلاميذ العديد من المهارات المرتبطة بالحياة التي يعيشون فيها، والتكيف مع المجتمع الذي ينتمون إليه، وكذلك تساعدهم على اكتساب القدرة على مواجهة الصعوبات والتحديات التي تقابلهم، وتقديم الحلول المناسبة للعديد من المشكلات التي تواجههم داخل المجتمع.

ومن منطلق الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين هناك العديد من الدراسات السابقة في مادة الدراسات الاجتماعية التي اهتمت بمهارات القرن الحادي والعشرين دراسة (Whalley et,all,2011)؛ ياسمين أبو حسن (٢٠١٥)؛ إدريس يونس (٢٠١٦)؛ نجوى راغب (٢٠٢١)؛ محمد ممدوح (٢٠٢٢)؛ أحمد عبد الهادي (٢٠٢٣)؛ نجلاء عفيفي (٢٠٢٣) وأوصت هذه الدراسات بالآتي:

- ♦ ضرورة مراجعة تصميم مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ♦ ضرورة توعية معلمي الدراسات الاجتماعية بالتنوع من الاستراتيجيات والأنشطة والمهام للتلاميذ لمواكبة متطلبات العصر الحالي.
- ♦ الاهتمام بالأنشطة التربوية في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي من أجل تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

ولقد أكدت دراسة علي محي الدين (٢٠١٧، ٢٢٥) أنه على الرغم من منادات العديد من المؤسسات التربوية العالمية بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى التلاميذ إلا أن طرائق التدريس التي يستخدمها المعلم لم تعد كافية لإعدادهم للحياة المعاصرة كما أن هناك قصور في امتلاك التلاميذ لهذه المهارات، حيث هناك فجوة كبيرة بين المهارات التي يتعلمها الطلاب في المدرسة وتلك التي يحتاجونها في الحياة والعمل في عصر التطور التكنولوجي والاقتصاد القائم على المعرفة.

ويتضح مما سبق أنه على الرغم من أهمية إكساب التلاميذ لمهارات القرن الحادي والعشرين، إلا أن هذه المهارات لا يتم تنميتها لديهم بالشكل الذي يمكنهم من مواجهة التطورات المتلاحقة في المجتمع، فإذا نظرنا إلى الواقع الحالي للاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها معلمو الدراسات الاجتماعية نجد أنها تركز على جعل المعلم هو محور العملية التعليمية والمتعلم متلقي سلبي.

وهذا يتطلب التغيير الشامل لطرق التدريس والممارسات الصفية بحيث يكتسب التلاميذ مهارات تتناسب مع التحولات الحادثة في عصر اقتصاديات المعرفة وإتاحة الفرصة لهم لاكتساب المعرفة وتطبيقها بأنفسهم بشكل واقعي والتعلم باستخدام المستحدثات التكنولوجية، حتى تكون الخبرات التعليمية أكثر اتاحة وواقعية وتكون استراتيجيات التدريس متناسبة مع قدرات واحتياجات التلاميذ وهذا ما أكدته (Faulkner,2016,p6).

وانطلاقاً من مبدأ استمرار الحياة، دعت الحاجة إلى استخدام طرق وأساليب حديثة في التدريس قائمة على التعلم في ضوء الاتجاهات الحديثة لأبحاث الدماغ بحيث يكون للطلاب الدور الإيجابي في عملية التعلم، والتغيير إلى وضعية النشاط والحركة والحيوية بدلاً من حالة التلقي والجمود.

حيث يُعدّ إسرار التعلم (Accelerating Learning) هو من نظريات التعلم الحديثة التي ظهرت في العقود الأخيرة من القرن العشرين واستقبلت القرن الحادي والعشرين بكل تطوراتها وتقدمه، حيث يقدم تصوراً جديداً لاستثمار العقل البشري والجسم والحواس في التعلم، واستخدامها معاً لتحقيق أفضل النتائج وللحصول على أقصى درجة من التعلم من خلال التطبيقات العملية والتمرين. (محمد عبد الغني، ٢٠٠٧، ١٢)

وترجع أهمية إسرار التعلم في أنه يساعد على التعلم من خلال التعاون والتجربة العملية واستخدام العقل مع الحواس أثناء التعلم، كما يتميز إسرار التعلم عن غيره من أنواع التعلم الأخرى بأنه متنوع يلانم أنماط المتعلمين المختلفة، كما أنه تعلم مرح يُضفي البهجة والسرور على التلاميذ أثناء التعلم، حيث يصبح دور المتعلم ليس حفظ وتلقين المعلومات بل خلق المعرفة القابلة للتطبيق فقط وهذا ما يجعلها أبقى أثراً وصعبة النسيان، كما أنه يقلل وقت وكلفة التعلم والتدريب مع زيادة الفاعلية والإنتاجية داخل الفصل الدراسي وخارجه. (دايف ماير، ٢٠١٠، ١٨)

وقد تتلخص مبادئ إسرار التعلم في كون التعلم متمركز على المتعلم، وإشراك كل من العقل والجسد والعاطفة معاً في عملية التعلم، كما ينسجم إسرار التعلم مع الطريقة التي يعمل بها الدماغ حيث يتضمن التفكير الخطي المنطقي للدماغ الأيسر وفي نفس الوقت التفكير الشمولي الإبداعي للدماغ الأيمن، وبالتالي فإن التنوع في طرائق التدريس صفة أساسية لإسرار التعلم لمراعاة الأنماط المختلفة للمتعلمين، ويؤكد إسرار التعلم على الممارسة العملية للمادة المتعلمة في سياقها الطبيعي في مناخ اجتماعي تعاوني لا تنافسي وفي بيئة آمنة مريحة يسودها المرح والمشاعر الإيجابية وهذا ما أكدته دراسة ماير (Meier D,2010، p49) ودراسة لي وآخرين (Lee, et al 2010)، ودراسة جنكنز (Jenkins,et al,2010).

ولقد جاءت فكرة إسرار التعلم الذي يعتبر نظام متكامل لتسريع عملية التعلم بأقل جهد ووقت وتكلفة ممكنة وفي مناخ اجتماعي قائم على التعاون والترابط بفاعلية وتأثير يتم من خلالها توظيف ما تعلمه الفرد في حياته اليومية، وذلك بعد أن سيطرت على الخبراء في التربية لعقود طويلة فكرة محدودية قدرة العقل البشري على التعلم وثباتها حيث تبين لهم أن الدماغ لا يعرف حدود ويستطيع تحسين قدرته على التعلم وزيادتها عن طريق الممارسة والتدريب. وهذا ما أكدت عليه (صباحية الشافعي وآخرون، ٢٠١٤، ٢٠٩-٢١٠).

ويرى إبراهيم عبد الفتاح (١٣٦٠، ٢٠٢٠) أن إسرار التعلم هو أسلوب للتعلم يتم فيه تهيئة خبرات وأنشطة تعليمية تناسب أنماط المتعلمين وذكاءاتهم المتعددة، من خلال توفير بيئة تعليمية ممتعة ومشجعة للتعلم، واستخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة التي تجعل التعلم ممتع وأسرع في عملية التعلم.

وفي إطار الاهتمام بإسراع التعلم كأحد أساليب التعلم التي تجعل التعلم تجربة ناجحة وممتعة هناك العديد من الدراسات والبحوث التي أجريت للتعرف على أثر إسراع التعلم في المواد الدراسية المختلفة ومن هذه الدراسات: عبد الله الكندري (٢٠١٠)؛ شيماء خليل (٢٠١٥)؛ علي عبد الله (٢٠١٦)؛ إبراهيم رزق (٢٠١٧)؛ دراسة صباح السيد، منال الجهني (٢٠١٧)؛ (Hodara&pierson, 2018)؛ فاضل عبد الحسن (٢٠٢٠)؛ داليا فوزي (٢٠٢٠) وأوصت هذه الدراسات بالآتي: -

- ♦ بضرورة تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم المختلفة على استخدام نماذج إسراع التعلم لما له من فاعلية في تحسين التعليم وتنمية المهارات.
- ♦ استخدام معلمي الجغرافيا في المرحلة الإعدادية استراتيجية التسريع المعرفي في تدريس الجغرافيا لما لفاعليتها وتأثيرها في تنمية تحصيل الجغرافيا ومهارات التفكير العلمي.
- ♦ تفعيل التعلم السريع في الدراسة، وتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التعلم السريع.

الإحساس بالمشكلة: Feeling problem

نبع إحساس الباحثة بمشكلة البحث من الشواهد الآتية:

أولاً: توصيات المؤتمرات ومنها:

١. مؤتمرات وندوات اهتمت بمهارات القرن الحادي والعشرين:
 - ♦ مؤتمر "تطوير التعليم في عصر الاقتصاد القائم على المعرفة وتكنولوجيا المستقبل" المنعقد في الفترة ٢٤-٢٦/١٠/٢٠١٧م بكلية التربية جامعة الفيوم.
 - ♦ المؤتمر الدولي الثالث لكلية التربية جامعة عين شمس بعنوان "رؤى مستقبلية لتطوير التعليم وإعداد المعلم" المنعقد في الفترة ١٧-١٩/١٢/٢٠١٨م
 - ♦ المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية جامعة السادات والجمعية العلمية لاتحاد كلية التربية ومعاهدها في الجامعات العربية المنعقد في الفترة من ٢٩-٣٠/٦/٢٠١٩م
 - ♦ المؤتمر الدولي السادس لكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الإسكندرية المنعقد في الفترة ٢٠-٢١/١١/٢٠١٩م.
 - ♦ المؤتمر الدولي الخامس لكلية التربية بنين بجامعة الأزهر بالقاهرة المنعقد في الفترة من ٢٧-٢٨/٤/٢٠١٩م.

ولقد أوصت هذه المؤتمرات والندوات بالآتي:

- بحث سبل تطوير التعليم المصري لمواكبة عصر اقتصاد المعرفة وتكنولوجيا المستقبل.
- تطوير مناهج التعليم لإعداد مواطن القرن الحادي والعشرين والربط بين العملية التعليمية داخل المدارس ومتطلبات سوق العمل.
- ربط مناهج التخصصات المختلفة في المدارس بمهارات القرن الحادي والعشرين وتعزيز التفكير الناقد وتفعيل حس الانتماء والهوية الوطنية.
- تنمية ونشر مهارات القرن الحادي والعشرين سواء بين المعلمين قبل وأثناء الخدمة أو بين الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة.

٢. مؤتمرات اهتمت بالتعلم السريع

- ♦ مؤتمر تعزيز التعليم في الشرق الأوسط وقارة أفريقيا تحت شعار "خلق فرص للتعاون الإقليمي" المنعقد في القاهرة في الفترة من ١٣-١٤/٢/٢٠٢٠م.
- ♦ المؤتمر الدولي حول فقدان التعلم تحت شعار "من أجل تعليم أكثر جودة وشمولاً وانفتاحاً للجميع" المنعقد في تونس من خلال منظمة ألكسو في الفترة من ٢٤ إلى ٢٦/١٠/٢٠٢٣م.

ومن توصيات المؤتمرات كالاتي:

- ♦ تعزيز التعاون بين الدول لتسريع التعليم للوصول إلى هدف تعليمي جديد بحلول عام ٢٠٣٠.
 - ♦ الاستمرار في تعبئة الجهود والالتزام الجماعي لتسريع التعليم وتعزيز الوعي بضرورة العمل من أجل التمكين للتعليم حتى يكون أكثر استدامة للجميع بحلول عام ٢٠٣٠ بالمنطقة العربية.
- ثانيا: الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بمتغيرات البحث:**

١. الدراسات المتعلقة بإسراع التعلم:

باستقراء العديد من الدراسات والبحوث كما في دراسة (Floyed,2017)؛ ودراسة (Hodara&Pierson,2018) ؛ ودراسة محمد علام (٢٠١٨)؛ ودراسة داليا فوزي (٢٠٢٠)؛ ودراسة محمد يحيي (٢٠٢١) ؛ ودراسة ريم أبو دهب (٢٠٢١) ؛ ودراسة أحمد سليمان (٢٠٢١) ؛ ودراسة علاء مرواد (٢٠٢١) ؛ ودراسة سارة عبد الستار (٢٠٢٢) ؛ ودراسة حاتم جعفر (٢٠٢٣) قد بينت هذه الدراسات :

- ♦ الأثر الفعال لإسراع التعلم في التدريس، وتنمية التحصيل الأكاديمي والمهارات المختلفة في المواد والمراحل الدراسية المختلفة.
- ♦ أوصت العديد من الدراسات على أهمية إسراع التعلم في تدريس المواد الدراسية المختلفة، وكذلك تضمين مهارات إسراع التعلم في المناهج الدراسية.
- ♦ بالرغم من أهميته إلا أن هناك قليل من الأبحاث التي استخدمته في تدريس الدراسات الاجتماعية في حدود علم الباحثة علماً أن طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية تُهدد لإمكانية استخدامه لما له دور واضح الأهمية في تنشيط ذهن المتعلم وهو ما يمكن أن يسهم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومتعة التعلم لدى تلميذات المرحلة الإعدادية.

٢. الدراسات المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين:

- باستقراء العديد من الدراسات السابقة والبحوث المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين في مادة الدراسات الاجتماعية كما في دراسة مروة طه (٢٠١٨)؛ ودراسة مها الخميسي (٢٠١٩)؛ ودراسة تهاني سليمان (٢٠٢٠) ؛ ودراسة أميرة أبازيد (٢٠٢١) ؛ ودراسة نجوى راغب (٢٠٢١) ؛ ودراسة هند أبو السعود (٢٠٢٢) ؛ ودراسة محمد حسين (٢٠٢٢) ؛ ودراسة نجلاء عفيفي (٢٠٢٣) ؛ ودراسة أحمد عبد الهادي (٢٠٢٣). وقد أوصت هذه الدراسات الآتي:
- ♦ ضرورة الاهتمام باكتساب التلاميذ لمهارات القرن الحادي والعشرين بما يتناسب مع كل مرحلة تعليمية، لما لها دور في نمو شخصية التلميذ وزيادة تفاعلهم وتكيفهم مع المجتمع.
 - ♦ ضرورة دمجها في المناهج الدراسية لمختلف المراحل العمرية لإمكانية التعايش مع متطلبات هذا القرن المعقد.

مشكلة البحث: Research problems

لاحظت الباحثة من خلال عملها كمعلمة دراسات اجتماعية بالمرحلة الإعدادية أن التلاميذ يفتقرون إلى مهارات القرن الحادي والعشرين كالتعلم الذاتي والإبداع وحل المشكلات والتفكير الناقد والثقافة الرقمية في مادة الدراسات الاجتماعية ويرجع ذلك إلى إما نتيجة لصعوبة تعلم المحتوى الذي يؤدي إلى ملل ونفور التلاميذ وعدم إقبالهم على التعلم ، وإما لاستخدام الطرق التقليدية المتبعة في عملية التدريس ، مما يستدعي الوقوف عند تلك المشكلة والسعي لحلها باستخدام أساليب تدريسية حديثة تجعل التعلم أكثر متعة وتشويق وتساعد على الاحتفاظ بالمادة العلمية لمدة طويلة ومن هذه الأساليب الحديثة هو استخدام إسراع التعلم في العملية التعليمية لذا جاء هذا البحث كبرنامج إلكتروني مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على إسراع التعلم لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

في ضوء ذلك تتمثل مشكلة البحث الحالي في ضعف مهارات القرن الواحد والعشرين في تعلم الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. وللتصدي لهذه المشكلة يسعى هذا البحث إلى الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعلية استخدام برنامج إلكتروني مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على إسرار التعلم لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟
ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية؟

٢. ما ملامح وحدتي (سكان الوطن العربي، حياة محمد □) في ضوء البرنامج الإلكتروني المقترح القائم على إسرار التعلم لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟

٣. ما فاعلية البرنامج الإلكتروني المقترح في مادة الدراسات الاجتماعية القائم على إسرار التعلم في تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي؟

أهداف البحث: Research Objective

يمكن تحديد أهداف البحث الحالي على النحو الآتي:

- تحديد قائمة ببعض مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم تنميتها لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- تحديد قائمة بمعايير تصميم البرنامج الإلكتروني المقترح في الدراسات الاجتماعية القائم على إسرار التعلم في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- وضع التصور المقترح لبرنامج إلكتروني مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على إسرار التعلم في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- تعرف فاعلية برنامج إلكتروني مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على إسرار التعلم لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- بناء البرنامج الإلكتروني المقترح في الدراسات الاجتماعية القائم على إسرار التعلم، وما يشتمله من مراحل وإجراءات تساعد على إعادة تنظيم شكل المحتوى وذلك بهدف تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، والتحقق من مدى فاعلية البرنامج في ذلك.

فروض البحث: Research Hypotheses

- يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (≥ 0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين ككل وكل مهارة على حدة لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (≥ 0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين ككل وكل مهارة على حدة لصالح التطبيق البعدي.

أهمية البحث: Research importance

تكمن أهمية الدراسة الحالية في الآتي:

أولاً: الأهمية النظرية:

- يقدم البحث الحالي دراسة نظرية حول برنامج إلكتروني قائم على إسرار التعلم من حيث تعريفه وأهميته ومراحله ومبادئه الأساسية للتعلم ومميزاته وكيفية توظيفه في التدريس، وعلاقته بتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومتعة التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة الدراسات الاجتماعية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية :

١. الأهمية للمتعلم:

- مساعدة المتعلم على الانطلاق من حيز التقليد والمحاكاة إلى حيز التجريب والابتكار.
- توفير بيئة مليئة بالمشورات ملائمة للتعلم ومريحة وإيجابية، والاهتمام بشعور المتعلم بالمتعة والسعادة والإنجاز والدافعية والثقة بالنفس واستخدام التقنيات التكنولوجية في التقديم والعرض والتنفيذ.

٢. الأهمية للمعلم:

- تزويد معلمي الدراسات الاجتماعية بدليل يوضح كيفية التخطيط لدروس الدراسات الاجتماعية باستخدام برنامج إلكتروني قائم على إسرار التعلم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بما يساعد على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومتعة التعلم نحو مادة الدراسات الاجتماعية.

٣. الأهمية للموجهين:

- توفير لموجهي الدراسات الاجتماعية مجموعة من الأدوات: اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين ومقياس متعة التعلم نحو المادة لتساعدهم على تقييم نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٤. الأهمية لمطوري ومخططي المناهج:

- توجيه نظر المتخصصين والمسؤولين عن التعليم في مصر إلى ضرورة الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين.
- توجيه نظر المتخصصين والمسؤولين عن التعليم في مصر إلى البحث باستمرار عن أفضل الطرق لجعل التعلم أسرع وأكثر مرحاً وأكثر فاعلية وأكثر انغماساً لكل المتعلمين.
- تفيد مخططي ومطوري مناهج الدراسات الاجتماعية في كيفية تضمين مبادئ إسرار التعلم أثناء إعدادهم للمناهج الدراسية في مادة الدراسات الاجتماعية.
- توجيه نظر القائمين على العملية التعليمية إلى أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة والتفاعل معها في تدريس الدراسات الاجتماعية في عصر تكنولوجيا المعلومات بما يتوافق مع مهارات القرن الحادي والعشرين.

٥. الأهمية للباحثين:

- تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات والنتائج البحثية التي تفيد الباحثين في إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول إسرار التعلم واستخداماته في تنمية مهارات أخرى.

منهج البحث: Research Methodologies

في ضوء أسئلة البحث الحالي وفروضه سيتم استخدام المنهجين التاليين:

١ - **المنهج الوصفي التحليلي:** وذلك في إرساء الإطار النظري لمتغيرات البحث واستقراء الأدبيات والدراسات السابقة وخطوات إعداد دليل المعلم وإعداد أدوات البحث وتفسير ومناقشة النتائج.

٢ - **المنهج التجريبي:** لتحديد أثر تدريس موضوعات وحدتي (سكان الوطن العربي، حياة محمد) باستخدام البرنامج الإلكتروني القائم على إسراع التعلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.

مصطلحات البحث: Research Terminology

١. إسراع التعلم: (Accelerating Learning)

وتعرفه الباحثة إجرائياً في هذا البحث: هو ذلك التعلم المستند إلى مراحل التعلم السريع (التحضير - العرض - التمرين - الأداء) التي تستخدم في تدريس موضوعات البرنامج الإلكتروني في مادة الدراسات الاجتماعية من خلال استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية لكافة حواسهم وحركتهم الجسدية ونشاطهم الفكري، في بيئة تعاونية إيجابية ممتعة ومشجعة لتعلم مادة الدراسات الاجتماعية تناسب أنماط تعلمهم وذكاءاتهم المتعددة، مما يجعل وقت التعلم أقل وبالتالي أسهل وأسرع.

٢. البرنامج الإلكتروني القائم على إسراع التعلم :

(An electronic program based on accelerating learning)

تعرفه الباحثة إجرائياً في هذا البحث: مجموعة من الأنشطة التفاعلية المصاغة والتي سيتم إعدادها من خلال أدوات وبرمجيات إلكترونية (عروض تقديمية، ألعاب ومسابقات تعليمية حل المشكلات الإبداعي، التحدي، الأنشطة القصصية، الأنشطة البصرية، خرائط ذهنية، خرائط مفاهيم) تقدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية وتراعي خصائصهم وتهدف لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك من خلال وعاء إلكتروني قائم على التطبيقات التكنولوجية التفاعلية الحديثة، والتي تعتمد على التعلم الذاتي من جانب المتعلم، والتفاعل بين المتعلم والمعلم أو المتعلم وأقرانه من خلال الوسائط الإلكترونية.

٣. مهارات القرن الحادي والعشرين (The 21st Century Skills)

تعرفها الباحثة إجرائياً في هذا البحث: مجموعة من الأداءات والمعارف والقدرات وعادات العقل المتمثلة في: مهارات التعلم والابتكار، مهارات الثقافة الرقمية التي تقوم بها تلاميذ الصف الثاني الإعدادي أثناء دراستهم للوحدتين (سكان وطننا العربي، حياة محمد □) في ضوء البرنامج الإلكتروني القائم على إسراع التعلم، وتقاس إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها التلاميذ في اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين المعد في البحث الحالي.

إجراءات البحث: Research procedures:

إجراءات تصميم البرنامج الإلكتروني المقترح القائم على إسراع التعلم:

بناءً على ما تم عرضه في الإطار النظري من نماذج التصميم التعليمي، اتضح للباحثة، أن نماذج التصميم التعليمي تستند عامة إلى مجموعة من المراحل المشتركة بينها، تختلف فيما بينها بالتفصيل، أو الإجمال، أو دمج بعض المراحل مع بعضها، أو استخدام مترادفات للتعبير عن بعض المراحل. وعليه فقد تبنت الباحثة نموذج (عبد اللطيف الجزار، ٢٠١٣) السابق توضيحه بالفصل الثاني، وفيما يلي عرض لخطوات وإجراءات النموذج:

(١) مرحلة التحليل:

وتشتمل تلك المرحلة على مجموعة من العناصر الهامة التي يتم فيها جمع المعلومات حول: معايير التصميم التعليمي للمواقع التعليمية، وتحليل خصائص المتعلمين المستهدفين وتعلمهم

السابق وتحديد احتياجاتهم التعليمية من الموقع، وتحليل المصادر والموارد المتاحة في الواقع، والمعوقات والمحددات.

ويمكن تناول تلك العناصر بالتفصيل فيما يلي:

١. اشتقاق معايير التصميم التعليمي للبرنامج الإلكتروني المقترح القائم على إسراع التعلم:

حيث قامت الباحثة باشتقاق قائمة المعايير التصميمية الخاصة بالبرنامج الإلكتروني المقترح في الدراسات الاجتماعية القائم على إسراع التعلم لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من الأدبيات والبحوث التي اهتمت بتصميم المواقع التعليمية التفاعلية، وقد تم عرض القائمة المبدئية للمعايير على مجموعة من الأساتذة والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم؛ لتحكيمها وإبداء الآراء حولها، وبعد عمل التعديلات اللازمة لهذه القائمة، تم التوصل لقائمة نهائية للقائمة.

٢. تحليل خصائص المتعلمين:

ويتمثل التلاميذ المستهدفين في هذا البحث من مجموعة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي للعام الدراسي ٢٠٢٤م / ٢٠٢٥م، والتي تتمثل في امتلاك كل تلميذ لجهاز كمبيوتر، وإمكانية الاتصال بخدمة الإنترنت، كما أن جميعهم يمتلك القدرة على التعامل مع الحاسوب والإنترنت.

(١) تحديد الاحتياجات التعليمية للبرنامج الإلكتروني المقترح القائم على إسراع التعلم:

وتهدف هذه الخطوة إلى تحديد المشكلات والحاجات التعليمية، وصياغتها في شكل غايات أو أهداف عامة، فالحاجة هي الهدف العام. ويتميز هذا البحث بمعالجة مشكلة تدنى مهارات القرن الحادي والعشرين ومتعة تعلم الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، عن طريق إعداد برنامج إلكتروني قائم على إسراع التعلم، وذلك نظرا للإقبال الشديد من التلاميذ على التعلم من خلال شبكة الإنترنت.

(٢) تحليل الموارد المتاحة الرقمية، وكمائنات التعلم المتاحة، والمعوقات، والمحددات.

أ. تحليل مصادر التعلم الإلكترونية المتاحة:

ب. كائنات التعلم المتاحة:

ج. المعوقات:

هناك بعض المعوقات التي واجهت الباحثة أثناء الإعداد لتطبيق البرنامج الإلكتروني المقترح القائم على إسراع التعلم منها ما يلي:

- ♦ وجود أجهزة نقالة للتلاميذ لا تتوافق مع البرنامج وتم الوصول لحل لتلك المشكلة بتقسيم التلاميذ إلي مجموعات صغيرة.
- ♦ عدم وجود أجهزة كمبيوتر كافية للتلاميذ، وقد تغلبت الباحثة على ذلك من خلال استخدام معامل الكمبيوتر.
- ♦ كثرة أعباء والضغط الدراسي على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

د. المحددات:

قامت الباحثة بعقد جلسة تمهيدية لبعض أفراد عينة البحث الذين ليسوا لديهم خبرة في التعامل مع الهاتف المحمول والكمبيوتر وشبكة الإنترنت، حيث تم تدريبهم على بعض المهارات الأساسية واستخدام الإنترنت، وإرسال واستقبال الرسائل، واستخدام الأجهزة المختلفة في التعلم.

(٢) مرحلة التصميم

تتعلق مرحلة التصميم بوصف المبادئ النظرية والإجراءات العملية المتعلقة بكيفية إعداد كل برنامج بشكل يكفل تحقيق الأهداف التعليمية المرجو تحقيقها، وتتضمن هذه المرحلة العناصر التالية:

١. اشتقاق الأهداف التعليمية وصياغتها وتحليلها وترتيبها

بعد الانتهاء من مرحلة التحليل جاءت مرحلة التصميم للبرنامج المقترح القائم على إسراع التعلم، فقامت الباحثة بصياغة الأهداف التعليمية الخاصة بكل درس من دروس وحدتي التجريب ثم تم تحليل هذه الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية تعليمية.

(أ) صياغة الأهداف العامة :

وتتمثل في الخبرة الكلية التي يتوقع من التلاميذ الوصول إليها بعد الانتهاء من دراسة وحدتي التجريب، وهي تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى التلاميذ.

(ب) صياغة الأهداف السلوكية:

تمثلت الأهداف الخاصة بوحدي التجريب في الأهداف المتضمنة بالدروس الفرعية، وهذه الأهداف مجتمعة تختص بتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين .

٢. تحديد عناصر المحتوى التعليمي لكل هدف من الأهداف التعليمية:

تم تصميم المحتوى بحيث يتتبع بشكل منطقي، وقد روعي عند تصميم المحتوى ما يلي:

- ١) تجزئة المحتوى التعليمي إلى وحدات وموضوعات تعليمية مصغرة (موديولات).
- ٢) صياغة الأهداف التعليمية بشكل دقيق وواضح.
- ٣) تعدد وتنوع المصادر التعليمية.
- ٤) ارتباط الصور والرسومات التوضيحية بالمحتوى التعليمي.
- ٥) تزويد المحتوى بالأنشطة التعليمية.

٣. تصميم أدوات التقويم والاختبارات:

تضمنت أدوات القياس الاختبارات المتضمنة بوحدي التجريب؛ إذ تضمن كل وحدة على أنشطة تعليمية، تساعد المتعلم على تعميق فهمه للمحتوى وتطبيقه، ويقوم المتعلم بالإجابة عنها، ويعطى في نهاية كل سؤال تمت الإجابة عنه تغذية راجعة فورية، وتضمن التصميم اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين قبلي وبعدي لقياس امتلاك التلاميذ لهذه المهارات، وتم تصميم الاختبار الإلكتروني بما يتوافق ويخدم الأهداف التعليمية للبرنامج المعد باستخدام برنامج Google Forms.

٤. تصميم خبرات وأنشطة التعلم :

تعد الأنشطة التعليمية ركناً أساسياً من أركان بناء أي برنامج تعليمي جيد، وتتمثل في جميع الممارسات التعليمية التي يؤديها المتعلم، بهدف اكتساب المهارات المطلوبة، وتم تحديد خبرات التعلم المناسبة لأهداف البحث الحالي، حيث يتم تدريب المتعلمين على مهارات عديدة يعتمد فيها المتعلم بصورة رئيسة على مهارات القرن الحادي والعشرين.

٥. اختيار بدائل عناصر الوسائط المتعددة للخبرات والمصادر والأنشطة، وعمل الاختبارات النهائية لها (كائنات التعلم):

حيث قامت الباحثة باختيار بدائل عناصر الوسائط المتعددة للخبرات والمصادر والأنشطة للاعتماد على معرفة نوع الخبرة اللازمة لتحقيق كل هدف من الأهداف التعليمية، ومعرفة نمط التعلم المناسب لكل خبرة تحقق الهدف التعليمي، ثم قامت الباحثة بالاختيار النهائي من هذه البدائل والمناسبة لخبرات كل هدف ونمط التعلم، وتمثلت عناصر الوسائط المتعددة الموجودة بالمحتوي في الصور والفيديو والرسوم والخرائط الذهنية.

٦. تصميم السيناريوهات للوسائط التي تم اختيارها:

يعبر السيناريو عن وصف تفصيلي للشاشات التي سيتم تصميمها وما تتضمنه من نصوص، وصور، ورسومات ولقطات فيديو ومؤثرات صوتية، وهو يعد مفتاح العمل وخريطة التنفيذ التي تتيح للفكرة المطروحة في المقرر أن تُنفذ في شكل مرئي ومسموع، وبعد الانتهاء من

بناء السيناريوهات في صيغتها المبدئية، تم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم، وبذلك لاستطلاع آراءهم حول شمولية السيناريو لعناصر موضوع التعلم، ومدى مناسبة السيناريو للتلاميذ عينة البحث، مع صلاحية السيناريو للتطبيق.

٧. تصميم واجهة التعلم وأساليب الإبحار:

والمقصود بتصميم واجهة التعلم: هو تصميم الواجهة الرئيسية للبرنامج المقترح، والتي تمكن المتعلم من الدخول إلى لبرنامج المقترح، ومن ثم الانتقال إلى أي درس في البرنامج المقترح، أو الوصول إلى صفحة التعليمات أو الخروج من البرنامج المقترح، كتب على الواجهة عنوان البحث الحالي، ورسالة ترحيبية للتلميذ عند تسجيله ودخوله في البرنامج المقترح، وفي هذه الخطوة تم الاعتماد على النقر بالفأرة - حسب نوع التحكم الموجود بالبرنامج المقترح - عند حدوث تفاعل بين المتعلم والبرمجية، حيث إن أكثر الشاشات تكونت من عدة مكونات هي: العناوين الرئيسية والفرعية للموضوع على إطار خارجي، بينهما يعرض داخل الإطار في الجزء العلوي منه الصفحة الرئيسية، والأهداف، والمحتوي المتطلب تعليمه، وتعليمات إرشادية للتلميذ، والتواصل، إما بالنسبة لشاشات الموديول فتكون الجانب الأيمن، من أهداف، ومحتوى، وتقويم، وأنشطة، ومهارات تدريس، وفيديو تعليمي، وفي الأسفل من الشاشة زر التالي والسابق.

٨. تصميم الخريطة الانسيابية :

قامت الباحثة بتحديد أشكال الارتباطات بين المعلومات، وتم تصميم الخريطة الانسيابية في شكل رسم تخطيطي متكامل من الرموز والأشكال الهندسية لتوضح أسلوب الإبحار والتفاعل للبرنامج المقترح وفي موديلاته.

٩. تصميم نماذج التعليم/التعلم، أو متغيرات التصميم، نظريات التعلم، استراتيجيات وأساليب التعاون/التشارك، تراكيب وتنظيم المحتوى والأنشطة وإدارتها:

تم تصميم البرنامج الإلكتروني المقترح القائم على إسراع التعلم لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى التلاميذ، والمقصود بتصميم استراتيجية تنفيذ التعليم هو وضع تصور لكيفية تنفيذ البرنامج المقترح؛ لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة والتي من الواجب أن يكون فيه ترابط وتتابع لعناصر عملية التعلم مع الأهداف والوسائل التعليمية المستخدمة وتحديد دور كل من المعلم والمتعلم، وتحدد أنماط التعلم المستخدمة في البرنامج المقترح في النمطين التاليين:

- ♦ **نمط التعلم الفردي:** حيث يقوم كل تلميذ بالتحرك في الموقع والتفاعل الفعال باستخدام الحاسوب الشخصي، ووفقاً لتعليمات المعلم، ويمكن للتلميذ استخدام الموقع دون وجود المعلم أيضاً.
- ♦ **نمط التعلم الجماعي:** حيث استخدم المعلم السبورة الذكية في عرض البرنامج المقترح بالتزامن مع التعلم الفردي والإجابة على أسئلة التقويم الختامي.
- و هناك بعض الخطوات التي يتم اتباعها للدخول إلى البرنامج المقترح :
- يقوم المتعلم بالدخول على البرنامج المقترح من خلال الرابط

<https://sites.google.com/view/21st-century-skills-fun-of>

- ♦ يقوم التلميذ بقراءة التعليمات الخاصة بالبرنامج الإلكتروني القائم على إسراع التعلم.
- ♦ يقوم التلميذ أولاً بأداء الاختبار القبلي والتعرف على الدرجة التي حصل عليها والتي تسجل بقاعدة البيانات باسم التلميذ داخل البرنامج الإلكتروني المقترح القائم على إسراع التعلم.
- ♦ عند قيام التلميذ بفتح الكتاب المطبوع أو باتجاه البرنامج المقترح الذي تم إعداده من قبل الباحثة والوقوف على العلامات الخاصة بالتصميم والمرتبطة بالموقع مثل (الأهداف- المحتوى - الأنشطة - التقويم) يتم العرض للتلميذ أحد الوسائط المتعددة المختلفة والتي تساعد التلميذ على

شرح وتبسيط المعلومة الموجودة بالكتاب الورقي كما أن الوسائط المقدمة تختلف حسب المعلومات المراد تبسيطها للتلميذ.

- ♦ بعد الانتهاء من دراسة المحتوى التعليمي المقدم للتلاميذ يتوجه التلميذ إلى الإجابة عن النشاط التعليمي لمعرفة مدى اكتسابه لما تعلمه من مهارات وذلك من خلال أسئلة التقويم المقدمة للتلميذ والتي يتم الإجابة عليها وإرسالها إلى البريد الإلكتروني الخاص بالموقع، حيث يسمح الموقع بإجراء بعض الاختبارات المتعددة الخيارات، وتلقي التغذية الراجعة البصرية من خلال الإجابة عن الأسئلة، في حالة الإجابة الصحيحة للأنشطة يتم التوجه إلى دراسة الدرس التالي، أما بالنسبة للتلاميذ الذين لم يجتازوا فيتم دراسة الدرس مرة أخرى.
- ♦ يقوم كل تلميذ بأداء الاختبار البعدي بعد الانتهاء من دراسة الدروس التعليمية ويتم تسجيل درجات التلاميذ على قاعدة البيانات الخاصة بالبرنامج الإلكتروني.

١٠. تصميم المخطط الشكلي لعناصر البرنامج الإلكتروني، والمعلومات الأساسية لها:

حيث تم تصميم مخطط كروكي لصفحات كل موديول من موديولات البرنامج المقترح، وفق المعايير والمواصفات التصميمية الموضوعة للبرنامج المقترح لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مادة الدراسات الاجتماعية، كما قامت الباحثة في هذا المخطط بتصميم عناصر الوسائط المتعددة المتضمنة للمحتوى المراد دراسته ورسوم وصور وفيديوهات، وطريقة ظهورها، وتتابع عرضها، وأدوات الأبحار في كل صفحة.

١١. تصميم المعلومات الأساسية للبرنامج: العنوان، والبانرز ((Banner، الشعارات (Logo)، المطورين (Developers)، وغيرهم من المشاركين:

تم تصميم المعلومات الأساسية للبرنامج الإلكتروني وذلك في ضوء معايير التصميم التي اشتقتها الباحثة وتم ذكرها سابقاً في بداية هذا الفصل ومرحلة التحليل، حيث تم وضع بنر (Banner) مميز ومعبر عن الموقع، كما تم كتابة العنوان بأسلوب سهل بسيط ومناسب، كما اختارت الباحثة لغة كتابة عناوين الأزرار التي يتفاعل معها المتعلمين للتجول داخل البرنامج المقترح مناسبة وذلك حتى يتمكن المتعلمين من التركيز في عملية التعلم.

(٣) مرحلة الإنتاج والبناء:

تم في هذه المرحلة تنفيذ الخطوات والإجراءات المحددة مسبقاً في مرحلة التصميم. وللقيام بعملية الإنتاج تم اتباع الخطوات الآتية :

أ. إنتاج عناصر للبرنامج الإلكتروني المقترح القائم على إسراع التعلم:

١. الحصول على الوسائط والمصادر والأنشطة وكائنات التعلم المتوفرة

٢. رقمنة وتخزين عناصر الوسائط المتعددة لعناصر البرنامج الإلكتروني

ب. إنتاج معلومات وعناصر المخطط الشكلي للبرنامج الإلكتروني:

حيث تم إنتاج البرنامج الإلكتروني المقترح لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومتعة تعلم الدراسات الاجتماعية، في ضوء المخططات والسيناريوهات الخاصة بكل موديول، بحيث تم تخصيص واجهة تفاعل ضمت المكونات التالية:

١. صفحة تسجيل الدخول: وهي صفحة يقوم فيها المتعلم بكتابة رابط الموقع للدخول إلى

البرنامج الإلكتروني المقترح القائم على إسراع التعلم .

٢. واجهة البرنامج الإلكتروني المقترح: والتي تظهر فيها المعلومات والبيانات الخاصة

بالبرنامج الإلكتروني المقترح ككل.

ج. إنتاج النموذج الأولي للبرنامج الإلكتروني المقترح القائم على إسرار التعلم:
لإنتاج النموذج الأولي للبرنامج الإلكتروني المقترح لابد من تحقيق أكبر تطابق للموقع مع المعايير التي يتم تصميمه في ضوءها، وللوقوف على أوجه القصور الناتجة من تصميم الموقع، ولعمل التعديلات اللازمة لمرحلة التحليل وذلك للحصول على مواصفات دقيقة لمتطلبات أو احتياجات تطوير البرنامج الإلكتروني، ثم تحسين جودة عملية التصميم في ضوء المعايير التصميمية المشتقة سابقاً، وتحسين قابلية الصيانة أو المراجعة أو التشغيل للموقع، وفي النهاية تقليل الجهود الكلية لعملية التطوير، لذلك نقوم في خطوة "إنتاج النموذج الأولي للبرنامج الإلكتروني القائم على إسرار التعلم" من مرحلة الإنتاج والإنشاء بالآتي:

(١) عمل الروابط بين عناصر البرنامج الإلكتروني:
قامت الباحثة في هذه المرحلة بإعداد الروابط داخل صفحات الموقع، وذلك من خلال لوحة التحكم الخاصة بصفحات محتوى البرنامج الإلكتروني.

(٢) تشطيب النموذج الأولي للبرنامج الإلكتروني، وعمل المراجعات الفنية والتشغيل:
حيث راعت الباحثة في مرحلة الإنتاج كافة المعايير والمواصفات الخاصة بتصميم لبرنامج الإلكتروني القائم على إسرار التعلم لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومتعة تعلم الدراسات الاجتماعية، بالإضافة إلى اعتبارات برمجية أخرى، تحقق أعلى قدر من عوامل الأمان والحماية لأجهزة الحاسب الألى للمتعلمين المشتركين في البرنامج الإلكتروني المقترح.
كما قامت الباحثة في هذه المرحلة بإنشائية من مراحل نموذج الجزار (Elgazzar, 2013) بعمل العديد من المراجعات للتأكد من خلو الموقع من أية أخطاء منطقية وشكلية فنية أو خلل في مساراته؛ استعداداً لمرحلة التقويم البنائي.

وقامت الباحثة بإعداد المحتوى التعليمي من مقرر الصف الثاني الإعدادي، والمتضمنة في الدليل الإرشادي للتلميذ، ومن ثم ربط الفيديوها التعليمية والصور التي تم تصميمها في مرحلة سابقة مع صور مناسبة ذات علاقة بها من المادة التعليمية التي تم إنشاؤها، وذلك باستخدام التطبيق المخصص لذلك كما أسلفنا سابقاً.

(٤) مرحلة التقويم وإجازة البرنامج الإلكتروني:
قامت الباحثة بعرض النسخة المبدئية على خبراء ومتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس، للتأكد من مناسبتها لتحقيق الأهداف، وتسلسل العرض، ومناسبة العناصر المكتوبة والمصورة وجودتها، والترابط والتكامل بين هذه العناصر، وسهولة الاستخدام، بالإضافة إلى كل النواحي التربوية والفنية الأخرى، والمقترحات والتعديلات اللازمة، وبعد عرض البرنامج المقترح على المحكمين وتحليل آرائهم، جاءت نتائج التحكيم باتفاق السادة المحكمين بنسبة ١٠٠% على صلاحية البرنامج الإلكتروني المقترح للتطبيق، وذلك بعد إجراء التعديلات المقترحة.
وقد تضمنت مرحلة التقويم وإجازة البرنامج الإلكتروني الخطوات التالية:
التقويم البنائي:

قامت الباحثة بتطبيق محتوى البرنامج الإلكتروني القائم على إسرار التعلم على عينة استطلاعية (٣٠) تلميذ من التلاميذ من دون عينة البحث، قبل تطبيق المعالجة التجريبية. وبعد إجراء التعديلات التي أسفرت عنها التجربة الاستطلاعية للبرنامج، تم عمل نسخة معدلة من البرنامج المقترح لاستخدامها في تطبيق التجربة الأساسية للبحث، وأصبح البرنامج المقترح جاهز للتطبيق.

(٥) مرحلة النشر والاستخدام:

لاستكمال هذه المرحلة قامت الباحثة بالخطوات التالية:

١. الاستخدام الميداني والتطبيق واسع النطاق للبرنامج المقترح القائم على إسراع التعلم.
٢. المراقبة المستمرة ، وتوفير الدعم والصيانة، والتقييم المستمر البرنامج المقترح.
٣. مرحلة التقييم: تهدف هذه المرحلة إلى تقييم البرنامج الإلكتروني من خلال عرضه على مجموعة من المتخصصين والتعديل في ضوء آرائهم من خلال:

♦ **تقديم تعلم التلاميذ للمقرر:** من خلال التطبيق البعدي لأدوات البحث، وبعد تطبيق البرنامج الإلكتروني القائم على إسراع التعلم وعرضه على التلاميذ مروراً بعمليات التعليم والتعلم للتأكد من قدرتهم على أداء المهارات المطلوب تنميتها، من خلال الموقع، والتأكد من فعاليته، وسوف يتم عرض النتائج فيما بعد.

♦ **تقديم البرنامج الإلكتروني الكامل:** في هذه الخطوة يتم إطلاق الحكم على الموقع وصلاحيته من خلال استقراء نتائج التطبيق القبلي والبعدي، واتضح للباحثة أن البرنامج المقترح له أثر في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومتمعة تعلم الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ. وسيتم توضيح ذلك في نتائج البحث.

وفي ضوء ما سبق ووصولاً للصورة النهائية للبرنامج الإلكتروني المقترح، قامت الباحثة بإعداد دليل للمعلم لاستخدامه أثناء التطبيق، ليكون بمثابة دليل للعمل.

أدوات البحث: Research Tools

إعداد اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين:

يعد تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين أحد أهداف البحث الحالي، وقد قامت الباحثة بإعداد اختباراً لمهارات القرن الحادي والعشرين في وحدتي البحث وفقاً للخطوات الآتية:

١) تحديد الهدف من الاختبار:

قياس مستوى امتلاك عينة البحث لبعض مهارات القرن الحادي والعشرين بالنسبة للمعلومات المتضمنة في وحدتي: "سكان وطننا العربي، حياة محمد ﷺ".

٢) تحديد مهارات أو أبعاد الاختبار :

تم تحديد مهارات الاختبار ومحتواه من خلال الخطوات الآتية:

- اطلاع الباحثة على بعض البحوث والدراسات في هذا المجال.
- اطلاع الباحثة على عدد من الاختبارات والمقاييس المرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين. ما أسفر عنه الإطار النظري وأدبيات للبحث الحالي من مهارات القرن الحادي والعشرين.
- قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين المعدة مسبقاً في البحث الحالي.

وتمثلت مهارات الاختبار في الآتي :

أولاً : مجموعة مهارات التعلم والابتكار :

١. التفكير الابتكاري (الطلاقة، المرونة، الأصالة).
٢. التفكير الناقد (الاستنتاج، التفسير، التنبؤ).
٣. مهارات التواصل .

ثانياً :مجموعة مهارات تكنولوجيا المعلومات والوسائط وتشمل، :

١. الثقافة المعلوماتية.
٢. الثقافة الإعلامية.
٣. ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٣) تحديد مفردات الاختبار وصياغتها:

بناءً على تحديد نوع الأسئلة وكيفية صياغتها تم إعداد اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين في الدراسات الاجتماعية على جزئين، الأول: لفظي أو مقالي ، والجزء الآخر " اختيار من متعدد" ، وقد وضعت الباحثة في الاعتبار عند إعداد مفردات الاختبار الأهمية النسبية للموضوعات في ضوء المحكات الخاصة بكم المادة العلمية والزمن اللازم لتدريسها، وأخذت مفردات الاختبار التسلسل من (١، ٢، ٣، ٤، ٥) بينما أخذت الاستجابات لكل مفردة الحروف أ ، ب ، ج ، د بحيث توزع الاستجابات الصحيحة لمفردات الاختبار توزيعاً عشوائياً وذلك في الأسئلة من (٩-٤٤)، بينما في مجموعة الأسئلة من (١-٨)؛ فقد تم توفير أسفل كل سؤال مساحة مخصصة كافية لكتابة الإجابة بأسلوب لفظي.

٤) وضع تعليمات الاختبار:

- تم إعداد تعليمات مبسطة ليسهل تعامل التلاميذ معها، وقد تم مراعات الآتي:
- ♦ تقديم تعليمات عامة للاختبار ككل، والتي تتضمن طريقة الإجابة عن الأسئلة.
- ♦ تقديم تعليمات خاصة بكل مهارة.

٥) إعداد مفتاح تصحيح الاختبار:

بعد بناء اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين في صورته المبدئية، تم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار، موضح به رقم السؤال ورقم البديل الصحيح على أن يتم تصحيح كل سؤال بإعطاء التلميذ درجة واحدة عندما تتطابق إجابته على السؤال مع مفتاح التصحيح، ويأخذ صفرًا عندما لا تتطابق إجابته على السؤال مع مفتاح التصحيح، وينطبق ذلك على الأسئلة من الرقم (١) إلى السؤال رقم (٨) يتم حساب ٣ درجات لكل مفردة لسؤال التفكير الابتكاري؛ فإذا ذكرت التلميذة ثلاث استجابات تأخذ ثلاث درجات في الطلاقة، وكذلك في المرونة التي تُحسب بناءً على مدى تنوع الأفكار التي يتوصل إليها التلميذ والأصالة على مدى حداثة الأفكار، ومن السؤال رقم (٩) إلى السؤال رقم (٤٤) يتم حساب درجة واحدة لكل مفردة.

٦) الصورة المبدئية للاختبار:

- قامت الباحثة بإعداد اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين في صورته المبدئية ثم عرضه على لجنة من المحكمين، وذلك لاستطلاع آرائهم حول:
 - ♦ تغطية فقرات الاختبار للمحتوى.
 - ♦ تمثيلها لمهارات القرن الحادي والعشرين المراد قياسه أو مناسبتها لمستوى التلاميذ.
 - ♦ عدد فقرات الاختبار ودقتها اللغوية والعلمية.
 - ♦ أي تعديلات أخرى لازمة من وجهة نظر المحكمين، لتصبح الأسئلة طبقاً لمهارات القرن الحادي والعشرين والأوزان النسبية لها.
 - ♦ إمكانية الحذف والإضافة.
 - وقد أشار بعض المحكمين إلى:
 - ♦ حذف اسم المهارات من جنب الأسئلة.
 - ♦ تعديل بعض الكلمات في الأسئلة لغوياً.
 - ♦ تعديل ترقيم البدائل من (أ، ب، ت، ث) إلى (أ، ب، ج، د).
 - وقد أشار معظم المحكمين إلى ملائمة الاختبار لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- ٧) الدراسة الاستطلاعية لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين:

تم تطبيق اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين على (٣٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية، بهدف حساب الاتساق الداخلي والثبات لهذا الاختبار، وتحديد معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين، وتحديد زمن تطبيق الاختبار كما يلي:

❖ حساب الاتساق الداخلي للاختبار:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين بعد تطبيقه على عينة عددها (٣٠) من غير عينة البحث، وذلك من خلال:

❖ حساب معامل ارتباط درجة كل مهارة بالدرجة الكلية للاختبار:

للتأكد من صدق التكوين الفرضي (الاتساق الفرضي) لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين، تم حساب معامل ارتباط درجة كل بعد من أبعاد الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار، ويوضح الجدول التالي قيم معاملات الارتباط ومستويات دلالتها:

جدول (١)

معاملات ارتباط مهارات التعلم والابتكار بالدرجة الكلية لمهارات التعلم والابتكار

مهارات التعلم والابتكار	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التفكير الابتكاري	٠,٧٥٩	٠,٠١
التفكير الناقد	٠,٨١٤	٠,٠١
التواصل	٠,٧٢٩	٠,٠١

من الجدول السابق: يتضح أن معاملات الارتباط موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمهارات التعلم والابتكار.

جدول (٢)

معاملات ارتباط مهارات تكنولوجيا المعلومات والوسائط بالدرجة الكلية لها

مهارات تكنولوجيا المعلومات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الثقافة المعلوماتية	٠,٨٨٥	٠,٠١
الثقافة الإعلامية	٠,٧٦٧	٠,٠١
مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٠,٨٥٦	٠,٠١

من الجدول السابق: يتضح أن معاملات الارتباط موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمهارات تكنولوجيا المعلومات.

جدول (٣)

معاملات ارتباط أبعاد اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين بالدرجة الكلية للاختبار

أبعاد اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مهارات التعلم والابتكار	٠,٩٣	٠,٠١
مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٠,٨٢٨	٠,٠١

❖ حساب ثبات الاختبار بمعادلة ألفا كرونباخ:

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرونباخ حيث تقوم هذه الطريقة على حساب تباين مفردات الاختبار، والتي يتم من خلالها بيان مدى ارتباط مفردات الاختبار ببعضها البعض، وارتباط كل مفردة مع الدرجة الكلية للاختبار وذلك من خلال المعادلة التالية:

$$\text{معامل } (\alpha) = \frac{\left(\frac{\sum E_i^2}{N} - 1 \right)}{1 - \frac{\sum E_i^2}{N}} \cdot \frac{N}{N-1}$$

وجاءت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (٤) معاملات الثبات ألفا لأبعاد اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين وللاختبار ككل

أبعاد الاختبار	عدد المفردات	معامل الثبات ألفا
مهارات التعلم والابتكار	٣٤	٠,٩١٢
مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	١٠	٠,٧٦٢
الاختبار ككل	٤٤	٠,٩٢٧

من الجدول السابق يتضح:

أن معاملات الثبات لأبعاد الاختبار جاءت في المدى (٠,٧٦٢ – ٠,٩١٢)، وهي قيم ثبات مقبولة، وللاختبار ككل جاء معامل الثبات = ٠,٩٢٧، مما يدل على ملائمة الاختبار لأغراض البحث.

٨) تحديد زمن الاختبار:

تم حساب الزمن اللازم للإجابة على مفردات الاختبار، وذلك بتسجيل الزمن الذي استغرقه كل طالب من العينة الاستطلاعية في الإجابة عن أسئلة الاختبار، ثم حساب متوسط الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار، وقد بلغ زمن تطبيق الاختبار (٤٠) دقيقة. زمن الاختبار ٣٥ دقيقة + ٥ دقائق (للتعليمات) = ٤٠ دقيقة.

٩) الصورة النهائية للاختبار :

بلغ عدد مفردات الاختبار بعد إجراء التعديلات السابقة عليه (٤٤) سؤال، وبذلك أصبح الاختبار في صورته النهائية وصالح للتطبيق الميداني.

إجراء التجربة الميدانية للبحث:

مرت عملية التطبيق الميداني بعدة مراحل

١) اختيار وتقسيم عينة البحث:

تم اختيار مدرستين "مدرسة شبرا هور الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة السنبلوين، ومدرسة الشهيد عبد الله جمال عمارة الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة أجا التعليمية، بمحافظة الدقهلية وذلك للعام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، إحداها تجريبية وعددها (٣٠) تلميذ، والأخرى ضابطة وعددها (٣٠) تلميذ.

٢) التطبيق القبلي لأدوات البحث :

بعد التحقق من صدق وثبات فقرات اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين، قامت الباحثة بتطبيق الأدوات قبلياً على كلتا المجموعتين التجريبية والضابطة بتاريخ ٢٠٢٤/١٠/٢ م، ٢٠٢٤/١٠/٣ م في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م وبعد ذلك تم تصحيح الاختبار ورصد الدرجات.

٣) تنفيذ التجربة:

تم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام البرنامج الإلكتروني القائم على إسرار التعلم، أما المجموعة الضابطة فدرست بالطريقة المعتادة بواقع (حصتين أسبوعياً)، وذلك بدءاً من ٢٠٢٤/١٠/٥ م، إلى ٢٠٢٤/١٢/١٤ م، حيث قام معلم الفصل بالتدريس باستخدام دليل المعلم للمجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فتم التدريس لها بالطريقة المعتادة.

٤) التطبيق البعدي لأدوات البحث:

بعد الانتهاء من التدريس للمجموعة التجريبية، وكذلك التدريس للمجموعة الضابطة، قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث (بعدياً) على المجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ٢٠٢٤/١٢/١٦ م، و ٢٠٢٤/١٢/١٧ م، ثم تصحيح الاختبار ورصد الدرجات.

نتائج البحث (مناقشتها وتفسيرها)

النتائج الخاصة باختبار مهارات القرن الحادي والعشرين :

الفرض الأول: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (≥ ٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح المجموعة التجريبية".

لاختبار هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار " ت " للمجموعات المستقلة لتحديد دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

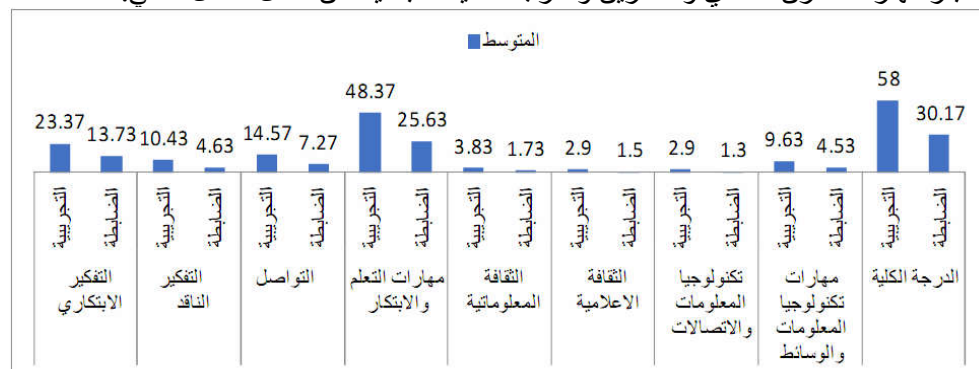
جدول (٤) قيم " ت " ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين

أبعاد مهارات القرن الحادي والعشرين	المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
التفكير الابتكاري	التجريبية	٣٠	23.37	٠.615	٣٦,٤٣	٥٨	٠,٠١
	الضابطة	٣٠	13.73	1.311			
التفكير الناقد	التجريبية	٣٠	10.43	٠.504	٣٦,٢	٥٨	٠,٠١
	الضابطة	٣٠	4.63	٠.718			
التواصل	التجريبية	٣٠	14.57	٠.504	٣١,٣٣	٥٨	٠,٠١
	الضابطة	٣٠	7.27	1.172			
مهارات التعلم والابتكار	التجريبية	٣٠	48.37	1.033	٥٠,٢٧	٥٨	٠,٠١
	الضابطة	٣٠	25.63	2.251			
الثقافة المعلوماتية	التجريبية	٣٠	3.83	٠.379	١٩,٥٦	٥٨	٠,٠١
	الضابطة	٣٠	1.73	٠.450			
الثقافة الإعلامية	التجريبية	٣٠	2.9	٠.305	١٢,٩٣	٥٨	٠,٠١
	الضابطة	٣٠	1.5	٠.509			
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	التجريبية	٣٠	2.9	٠.305	١٥,٧٣	٥٨	٠,٠١
	الضابطة	٣٠	1.3	٠.466			
مهارات تكنولوجيا المعلومات والوسائط	التجريبية	٣٠	9.63	٠.669	٢٩,٢٦	٥٨	٠,٠١
	الضابطة	٣٠	4.53	٠.681			
الدرجة الكلية	التجريبية	٣٠	58	1.259	٥٦,٦٣	٥٨	٠,٠١
	الضابطة	٣٠	30.17	2.379			

من الجدول السابق يتضح أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في أبعاد اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين والدرجة الكلية له بعدياً لصالح المجموعة التجريبية (المتوسط الأكبر = ٢٣,٣٧ - ١٠,٤٣ - ١٤,٥٧ - ٤٨,٣٧ - ٣,٨٣ - ٢,٩ - ٢,٩ - ٩,٦٣ - ٥٨)، حيث جاءت قيم "ت" تساوي (٣٦,٤٣ - ٣٦,٢ - ٣١,٣٣ - ٥٠,٢٧ - ١٩,٥٦ - ١٢,٩٣ - ١٥,٧٣ - ٢٩,٢٦ - ٥٦,٦٣)، وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١.

ويمكن توضيح الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في أبعاد اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين والدرجة الكلية له بعدياً، من خلال الشكل التالي:



شكل (٥)

الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في أبعاد اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين والدرجة الكلية له بعدياً

ومن ثم نقبل الفرض الأول " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\geq 0,05)$ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح المجموعة التجريبية "

الفرض الثاني: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\geq 0,05)$ بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح التطبيق البعدي "

لاختبار هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار " ت " للمجموعات المرتبطة لتحديد دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (٦)

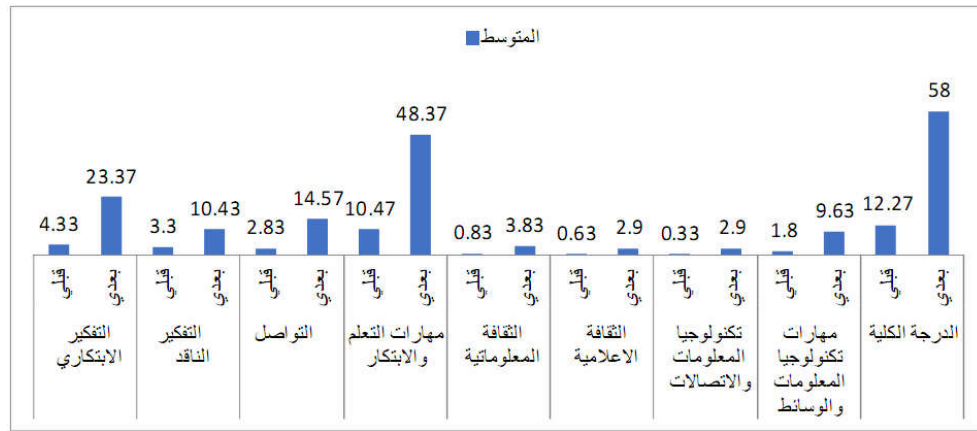
قيم " ت " ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين

أبعاد مهارات القرن الحادي والعشرين	التطبيق	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
التفكير الابتكاري	قبلي	30	4.33	1.269	٧٨,٦٤	٢٩	٠,٠١
	بعدي		23.37	٠.615			
التفكير الناقد	قبلي	30	3.3	٠.877	٤٠,١٥	٢٩	٠,٠١
	بعدي		10.43	٠.504			
النواصل	قبلي	30	2.83	٠.913	٦٥,٥٦	٢٩	٠,٠١
	بعدي		14.57	٠.504			
مهارات التعلم والابتكار	قبلي	30	10.47	2.113	٩٧,٠٤	٢٩	٠,٠١
	بعدي		48.37	1.033			
الثقافة المعلوماتية	قبلي	30	٠.83	٠.379	٢٧,٩٨	٢٩	٠,٠١
	بعدي		3.83	٠.379			
الثقافة الاعلامية	قبلي	30	٠.63	٠.49	١٩,٤١	٢٩	٠,٠١
	بعدي		2.9	٠.305			
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	قبلي	30	٠.33	٠.479	٢٧,٨٩	٢٩	٠,٠١
	بعدي		2.9	٠.305			
مهارات تكنولوجيا المعلومات والوسائط	قبلي	30	1.8	٠.761	٣٨,٤٢	٢٩	٠,٠١
	بعدي		9.63	٠.669			
الدرجة الكلية	قبلي	30	12.27	2.212	١٠٩,٤٦	٢٩	٠,٠١
	بعدي		58	1.259			

من الجدول السابق يتضح أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح التطبيق البعدي (المتوسط الأكبر = ٢٣,٣٧ - ١٠,٤٣ - ١٤,٥٧ - ٤٨,٣٧ - ٣,٨٣ - ٢,٩ - ٢,٩ - ٢,٩ - ٩,٦٣ - ٥٨)، حيث جاءت قيم "ت" تساوي (٧٨,٦٤ - ٤٠,١٥ - ٦٥,٥٦ - ٩٧,٠٤ - ٢٧,٩٨ - ١٩,٤١ - ٢٧,٨٩ - ٣٨,٤٢ - ١٠٩,٤٦)، وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١.

ويمكن توضيح الفروق متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين، من خلال الشكل التالي:



شكل (٧)

الفروق متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين

ومن ثم نقبل الفرض الثاني " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح التطبيق البعدي".

تعليق هام على نتائج البحث

من خلال العرض السابق لنتائج الدراسات والبحوث السابقة يتبين للباحثة ما يلي:

- ♦ ساعد البرنامج الإلكتروني المقترح القائم على إسرار التعلم على توضيح وتبسيط كثير من المعاني والآراء والمفاهيم وتيسر تعليمها وفهمها والتغلب اللفظية والتجريد التي تتصف بها مادة الدراسات الاجتماعية.
- ♦ ساعد البرنامج الإلكتروني القائم على إسرار التعلم في تحول المتعلم من التعلم بطريقة الاستقبال السلبي إلى التعلم عن طريق التوجيه الذاتي، وهذا يتفق مع مبادئ النظرية البنائية الاجتماعية التي ركزت على عامل التفاعل الاجتماعي.
- ♦ من خلال البحث الحالي اتضح أهمية تدريس الدراسات الاجتماعية بعيداً عن الطرق والوسائل التقليدية وهو الأمر الذي سعت إليه الدراسة الحالية وأثبتت فاعليته في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ♦ يعد البرنامج الإلكتروني القائم على إسرار التعلم من أكثر المداخل التي استخدمت في تنمية الأهداف التدريسية والمهارات وقد حرصت الباحثة أن يواكب هذا الاتجاه في التدريس، خاصة أن الدراسات الاجتماعية كمادة دراسية تتصل بالإنسان والمكان والزمان والتغيرات والأحداث والتي تؤثر على واقعنا الحاضر.
- ♦ جاءت نتائج البحث تؤكد على أهمية تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والتي يدعم البرنامج الإلكتروني القائم على إسرار التعلم استخدامها وتنميتها في الدراسات الاجتماعية وفي غيرها من المواد الدراسية. وربما يكون ذلك لأن البرنامج المقترح القائم على إسرار التعلم قد دعم بخصائص وأنشطة ووسائط متعددة "نصوص وفيديوهات ورسوم وصور متحركة". بالإضافة إلى الخصائص الأخرى التي يوفرها البرنامج من التفاعل والتواصل بين التلاميذ وبعضهم البعض وبين التلاميذ والمعلمين.

توصيات البحث:

استنادا إلى نتائج البحث، يمكن تقديم التوصيات التالية:

- ♦ توظيف استراتيجيات تدريس حديثة وغير اعتيادية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ♦ العمل على عقد ورش عمل لمعلمي وموجهي الدراسات الاجتماعية لتدريبهم على كيفية استخدام البرامج الإلكترونية التفاعلية في التدريس.
- ♦ الاهتمام في برامج التقويم بقياس قدرة التلاميذ على التفكير الإبتكاري والناقد جنبا إلى جنب مع قياس قدراتهم المعرفية والمهارية والوجدانية.
- ♦ إعادة النظر في تخطيط مناهج الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي، بحيث تركز على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ♦ دعم مقررات الدراسات الاجتماعية بالأنشطة والتدريبات المعتمدة على الربط بين الصور والمفاهيم العلمية بطريقة تشجع الطلاب على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

مقترحات البحث:

- ♦ برنامج إلكتروني قائم على إسرار التعلم في تنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ♦ فاعلية برنامج قائم على إسرار التعلم في تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفة ودافع الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ♦ برنامج قائم على إسرار التعلم مدعم بالوسائط المتعددة لتنمية مهارات التفكير التحليلي وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ♦ تصميم برنامج قائم على إسرار التعلم وأثره في تنمية مهارات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية.
- ♦ تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية مهارات إسرار التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ♦ برنامج إلكتروني مقترح قائم على إسرار التعلم لتنمية مهارات الثقافة الرقمية والاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

المراجع العربية :

- إبراهيم عبد الفتاح رزق، (٢٠١٧): فاعلية نموذج تدريسي مقترح في التاريخ قائم على التعلم السريع لتنمية المهارات الاجتماعية والتنظيم الذاتي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع ٩٢، ص ٤٨-٩٢.
- إبراهيم عبد الفتاح رزق، (٢٠١٧): فاعلية نموذج تدريسي مقترح في التاريخ قائم على التعلم السريع لتنمية المهارات الاجتماعية والتنظيم الذاتي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع ٩٢، ص ٤٨-٩٢.
- أحمد عبد الهادي يوسف علي شلبي (٢٠٢٣): برنامج مقترح قائم على تكنولوجيا الواقع المعزز لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مجلة كلية التربية جامعة المنوفية، العدد الأول (الجزء الأول).
- إدريس يونس، (٢٠١٦): تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - مصر، العدد (٧٦)، ص ٦٣-٩٢.

- أميرة محمد أبازيد محمد (٢٠٢١): التخطيط الاستراتيجي لمنهج الجغرافيا بالصف الأول الثانوي باستخدام التحليل الرباعي Analysis Swot لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد سبتمبر (الجزء الثالث-٨٩).
- الباشا مسعد عوض، (٢٠١٥). فاعلية التدريس الاستقصائي في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والثقافة البيئية في الجغرافيا لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، ص ٨.
- ترلينج ، بيرني ؛ فادل ، تشارلز (٢٠١٣): مهارات القرن الحادي والعشرين : التعلم للحياة في زمننا . ترجمة بدر الدين الصالح، ط١، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، مكتبة الملك فهد.
- تهاني محمد سليمان (٢٠٢٠): فاعلية برنامج مقترح قائم على مدخل المعلم كعالم (TAS) في تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب الشعب العلمية بكلية التربية، الجمعية المصرية للتربية العملية، ٢٣ (١٠)، ٣٣-١.
- حاتم على محمد جعفر (٢٠٢٣): نموذج مقترح لتدريس الرياضيات قائم على التعلم السريع وأثره في تنمية التفكير البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج، ص ٢٧٤-٣٨٣.
- الخزيم خالد بن محمد والغامدي محمد بن فهم (٢٠١٦): تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد ٥٣، يونيو، ٦١-٨٨.
- داليا فوزي الشربيني، (٢٠٢٠): استخدام الإنفو جرافيك في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التعلم السريع والقدرة المكانية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع٧٥، يوليو، ص ٦٧٣-٧٣٧.
- رشا هاشم عبد الحميد (٢٠١٩): نموذج تدريسي مقترح لتدريس الهندسة قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومفهوم الذات الرياضي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة كلية التربية ببنها، كلية البنات جامعة عين شمس، العدد ١١٧، يناير الجزء (الأول)، ص ١٧٩.
- رضا مسعد السعيد، (٢٠١٨): مدخل تكاملي حديث متعدد التخصصات للتميز الدراسي ومهارات القرن الواحد والعشرين، مجلة تربويات الرياضيات، ٢١ (٢)، ٦-٢٦.
- ريم تمام خزيم أبو دهب (٢٠٢١): برنامج مقترح في علم النفس قائم على نظرية تسريع التعلم وفاعليته في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والقيم الاجتماعية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، كلية التربية، جامعة سوهاج، رسالة دكتوراه.
- سارة عبد الستار الصاوي أحمد (٢٠٢٢): فاعلية تدريس وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية باستخدام التعلم السريع لتنمية المواطنة البيئية والتفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد ٣٧ العدد ٢، كلية التربية بالغردقة، جامعة جنوب الوادي.
- شيما سمير محمد خليل (٢٠١٥). فاعلية البرمجيات الاجتماعية كمدخل للتعلم السريع في تنمية مهارات إنتاج الخرائط الذهنية الإلكترونية لمعلمات رياض الأطفال وفق احتياجاتهن التدريسية. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية كلية التربية النوعية ، جامعة المنيا، ديسمبر، ٢، ج٣، ٤-١١٩.

- صباح عبد الله عبد العظيم السيد، منال مسلم صالح الجهني، (٢٠١٧): برنامج مقترح قائم على نظرية التعلم السريع لتدريس الرياضيات في تنمية بعض عادات العقل والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، ٣١٩-٣٥٨
- صباح عبد الله عبد العظيم السيد، منال مسلم صالح الجهني، (٢٠١٧): برنامج مقترح قائم على نظرية التعلم السريع لتدريس الرياضيات في تنمية بعض عادات العقل والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، ٣١٩-٣٥٨
- صبحية الشافعي سعاد جابر، نجلاء المحلاوي. (٢٠١٤). اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس الرياض مكتبة الرشد.
- عبد الله عبد الرحمن الكندري، شافي فهد شافي المحبوب (٢٠١٠): فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التعلم السريع لدى عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي بدولة الكويت دراسة تجريبية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ١٥٥، ١٤٤-١٧٩.
- علاء عبد الله أحمد مرواد، (٢٠٢١): فاعلية استخدام تقنيات التعلم السريع في تدريس التاريخ لتنمية مهارات الاستقصاء التاريخي والتفكير الإيجابي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية جامعة دمياط، ص ١٧.
- علي محمد غريب عبد الله، (٢٠١٦): نموذج تدريسي قائم على التعلم السريع لتنمية التفكير الجانبي والتنظيم الذاتي في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، مجلة تربويات الرياضيات، ١٩ (٢)، ٨٣-٣١.
- علي محي الدين راشد (٢٠١٧) دور تدريس العلوم في تنمية مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين، المؤتمر العلمي التاسع بعنوان: التربية العلمية والتنمية المستدامة، الجمعية المصرية للتربية العلمية، يوليو، ٢٢٥-٢٣٨.
- فاضل عبد الحسن فاضل (٢٠٢٠): أثر استراتيجية التسريع المعرفي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية وتنمية التفكير العلمي لديهن، مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية، جامعة ديالى، العراق، ع ٨١، آذار، ص ٥٦-٧٨.
- محمد عبد الغني حسن هلال (٢٠٠٧): مهارات التعلم السريع للقراءة السريعة والخريطة الذهنية (ط ١). القاهرة، مركز تطوير الأداء والتنمية.
- محمد علام محمد طلبة (٢٠١٨، يوليو ١٣-١٢). فاعلية برنامج مقترح في الرياضيات قائم على التعلم السريع في تنمية التواصل الرياضي وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. المؤتمر العلمي السنوي السادس عشر تطوير تعليم وتعلم الرياضيات لتحقيق ثقافة الجودة، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مصر.
- محمد ممدوح حسين (٢٠٢٢): تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة التربية، كلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر، ١٩٦٤، الجزء (٥) ب، ص ١٧٢.
- محمد يحيى رياض أمين (٢٠٢١): فاعلية استخدام التعلم السريع لتدريس الرياضيات في التحصيل وتنمية التفكير الجبري والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد ٣٦، العدد ١، ال جزء ١، يناير ٢٠٢١.
- مروة حسين إسماعيل طه، (٢٠١٨): نموذج تدريسي قائم على مدخل التفكير التصميمي في تنمية بعض مهارات القرن ال ٢١ لدى الطالبات المعلمات، شعبة جغرافيا كلية البنات، مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية، المجلد (٢٨)، العدد (٢)، ص ٢٧.

- مها حنفي (٢٠١٥): مهارات معلم القرن ال ٢١، ورقة عمل، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- مها عبد السلام الخميسي (٢٠١٩): فاعلية استراتيجية حل المشكلات التعاوني في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، الجمعية المصرية للتربية العملية، ٢٢(٤)، ٩٥-١٣١.
- مها عبد السلام الخميسي (٢٠١٩): فاعلية استراتيجية حل المشكلات التعاوني في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، الجمعية المصرية للتربية العملية، ٢٢(٤)، ٩٥-١٣١.
- نجلاء عبد الله السيد عفيفي (٢٠٢٣): استخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الثقافة البيئية ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، عدد خاص (الجزء الأول).
- نجلاء عبد الله السيد عفيفي (٢٠٢٣): استخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الثقافة البيئية ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، عدد خاص (الجزء الأول).
- نجلاء عبد الله السيد عفيفي (٢٠٢٣): استخدام مدخل العلم والمجتمع والبيئة في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الثقافة البيئية ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، عدد خاص (الجزء الأول).
- نجوى إبراهيم راغب (٢٠٢١): برنامج إثرائي قائم على التعلم المتمايز لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة الدراسات الاجتماعية، مجلة بحوث العلوم التربوية، كلية البنات جامعة عين شمس، العدد الثالث، الجزء (الثاني)، ص ١٤٦.
- نجوى إبراهيم راغب (٢٠٢١): برنامج إثرائي قائم على التعلم المتمايز لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة الدراسات الاجتماعية، مجلة بحوث العلوم التربوية، كلية البنات جامعة عين شمس، العدد الثالث، الجزء (الثاني)، ص ١٤٦.
- نوال محمد شلبي (٢٠١٤): إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٣(١٠)، ص ١.
- هند أحمد أبو السعود عبد المجيد سلطان (٢٠٢٢): فاعلية برنامج مقترح في تدريس التاريخ قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبات معلمات التاريخ، مجلة البحث العلمي في التربية، مجلد ٢٢، العدد الثالث، مارس ٢٠٢٢، كلية البنات والآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- ياسمين محمد أبو حسن، (٢٠١٥). تقويم محتوى وأنشطة مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد، ١٨ع، رسالة ماجستير غير منشورة، ص ١١٢٣: ١١٤٧.
- ياسمين محمد أبو حسن، (٢٠١٥). تقويم محتوى وأنشطة مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد، ١٨ع، رسالة ماجستير غير منشورة، ص ١١٢٣: ١١٤٧.

المراجع الأجنبية :

- Whalley, W., Saunders, A., Lewis, R., Buenemann, M., & Sutton, P. (2011). Curriculum Development: Producing "Geographers" for the

21st century. *Journal of Geography in Higher Education*.33(5).379-393.

- Faulkner, J (2016). Adventurous Lives: Teacher Qualities for 21st century learning, *Australian Journal of Teacher Education*, v41n4 Article9 April.
- Jenkins, D., Speroni, C., Belfield, C., Jagger, S. S., & Edgecombe, N. (2010). A Model for Accelerating Academic Success of Community College Remedial English Students: Is the Accelerated Learning Program (ALP) Effective and Affordable? CCRC Working Paper No.21. Community College Research Center, Columbia University.
- Meier, D (2010) *The Accelerated Learning Handbook: Creative Guide to Designing and Delivering faster, More Effective Training programs*. Retrieved (4/1/2021) available from: https://www.goodreads.com/book/show/A11A.The_Accelerated
- Lee, N., & Horsfall, B. (2010). Accelerated learning: A study of faculty and student experiences. *Innovative*.
- Hodara, M & Person, A (2018). Supporting the Transition to College: Accelerated Learning Access. Outcomes. And Credit Transfer in Oregon. *Regional Educational Laboratory Northwest* p1-72.
- Floyd, Anika Z. (2017). The Effectiveness of Accelerated Learning on Student Achievement in Developmental Courses Offered at a Rural Community College. ProQuest LLC, Ph.D.