



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا

ISSN (Print):- 1110-1237

ISSN (Online):- 2735-3761

<https://mkmgt.journals.ekb.eg>

المجلد (٩١) العدد الرابع أكتوبر ج (٢) ٢٠٢٥



توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المهارات اللغوية ومتطلباته من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية

إعداد

أ/ عزيزة سلمان رجاء الرشيدي

د/ أماني محمد عمر طه

ماجستير مناهج وطرق تدريس اللغة العربية،

قسم المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم

كلية التربية، جامعة طيبة

amotaha@taibahu.edu.sa

alrshydyzyzt87@gmail.com

المجلد (٩١) العدد الرابع أكتوبر ج (٢) ٢٠٢٥ م

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى استكشاف مدى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المهارات اللغوية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، وتحديد المتطلبات اللازمة لتعزيز هذا التوظيف. اعتمد البحث على المنهج الوصفي المسحي، من خلال استبانة مُحكمة وُزعت على عينة مكونة من (٣٣٠) معلمة. أظهرت النتائج أن مستوى التوظيف جاء بدرجة متوسطة (٦٢%) مع تركيز على التطبيقات الداعمة لمهارتي القراءة والكتابة. كما أشارت النتائج إلى وجود معوقات رئيسية مثل نقص البرامج التدريبية (٧٨%)، وضعف توافق التطبيقات مع خصوصية اللغة العربية (٦٥%)، وضعف البنية التحتية التقنية (٥٧%). وكُشف عن فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوظيف مرتبطة بعدد الدورات التدريبية وسنوات الخبرة، حيث سجلت المعلمات ذوات الخبرة الأعلى تدريباً مستويات توظيف أفضل. أوصى البحث بضرورة تصميم برامج تدريبية متخصصة، وتوفير بيئة تقنية داعمة، وتفعيل استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات اللغة العربية بما يتماشى مع خصائصها الثقافية واللغوية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، المهارات اللغوية، المرحلة الثانوية، معلمات اللغة العربية.

the utilization of artificial intelligence (AI) applications in teaching language skills from the perspective of Arabic language female teachers at the secondary stage

Aziza Salman Raja Al-Rashidi, Amani Mohammed Omar Taha

Department of Curriculum, Teaching Methods, and Educational Technology,
Faculty of Education, Taibah University

Email: alrshydyzyt87@gmail.com & amotaha@taibahu.edu.sa

Abstract:

This study aims to explore the utilization of artificial intelligence (AI) applications in teaching language skills from the perspective of Arabic language female teachers at the secondary stage and to identify the requirements to enhance this utilization. The descriptive survey method was used, employing a validated questionnaire distributed to a sample of 330 teachers. Results indicated a moderate level of AI utilization (62%), with a focus on applications supporting reading and writing skills. Key challenges included a lack of specialized training programs (78%), limited compatibility of applications with the Arabic language (65%), and inadequate technical infrastructure (57%). Statistically significant differences were observed based on the number of training sessions and years of experience, with more experienced and trained teachers demonstrating higher levels of utilization. The study recommended designing specialized training programs, providing supportive technical environments, and promoting AI applications to enhance Arabic language skills in alignment with their cultural and linguistic attributes.

Keywords: Artificial Intelligence, Language Skills, Secondary Education, Arabic Language Teachers.

المقدمة:

تُعدّ اللغة العربية من أقدم اللغات الحيّة وأكثرها غنىً بالمفردات والتراكيب والأساليب، وتمتاز بمرونتها وقدرتها الفائقة على التعبير عن أدقّ المعاني والمفاهيم. وقد اكتسبت مكانتها المرموقة من ارتباطها الوثيق بالقرآن الكريم، ومن دورها الحضاري في نقل العلوم والمعارف خلال العصور الإسلامية الزاهرة؛ ما جعلها لغة الفكر والثقافة والعلم.

وفي ظل هذا العمق التاريخي والثراء اللغوي، تظهر أهمية اللغة العربية في مجال التعليم، لا سيما في المهارات الأساسية: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة؛ إذ تعتبر هذه المهارات مدخلاً رئيساً لاكتساب المعرفة، وتعزيز التفكير، والتفاعل مع العالم المحيط. ويعد تطوير هذه المهارات أحد الأهداف الأساسية لتعليم اللغة العربية؛ ما يستدعي تحسين أساليب التدريس، والاستفادة من التقنيات الحديثة.

وفي هذا السياق، ظهرت تطبيقات الذكاء الاصطناعي بوصفها أحد أبرز الابتكارات التي أحدثت نقلة نوعية في مختلف مجالات الحياة، ومن بينها التعليم. إذ أسهمت هذه التطبيقات في تقديم بيئات تعلم رقمية تفاعلية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتوفر تغذية راجعة فورية، وتجعل عملية التعلم أكثر تخصيصاً وفاعلية. ويُعدّ توظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية خطوة ضرورية لمواكبة متطلبات العصر الرقمي، خاصة في المرحلة الثانوية التي تمثل مرحلة انتقالية مهمة في مسار الطالبة الأكاديمي والمهني (السبيعي، 2024).

ورغم ما تتيحه التقنيات الحديثة من فرص تطويرية، ما زالت أساليب تدريس اللغة العربية تعتمد - في الغالب - على النماذج التقليدية التي قد لا تستجيب لحاجات الطالبات المتجددة ولا تراعي الفروق الفردية. كما تشير الدراسات إلى تفاوت مستوى إتقان المهارات اللغوية بين الطالبات، الأمر الذي يتطلب استثمار إمكانات الذكاء الاصطناعي في دعم التعلم الفردي وتحسين نواتجه (آل مسعد والفراني، 2023).

لذا، يسعى هذا البحث إلى استكشاف واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المهارات اللغوية لدى طالبات الصف الأول الثانوي من وجهة نظر معلمات

اللغة العربية؛ إضافةً إلى تحديد الإمكانيات الفنية والبشرية والمادية اللازمة لتحقيق هذا التوظيف بفاعلية، بما يسهم في تطوير ممارسات تعليم اللغة العربية وتحسين جودة مخرجاتها التعليمية.

مشكلة البحث:

يواجه تعليم المهارات اللغوية لطالبات المرحلة الثانوية تحديات كبيرة نتيجة الاعتماد على أساليب تقليدية تقتصر للتفاعل والتحفيز اللازمين لتلبية احتياجات الجيل الرقمي. بالإضافة إلى ذلك، تبرز مشاكل مثل تفاوت مستويات الطالبات داخل الفصل، ونقص الموارد الزمنية والبشرية التي تدعم التعليم الفردي. ومع ظهور تقنيات الذكاء الاصطناعي كأداة مبتكرة لتحسين التعليم، تبرز الحاجة إلى توظيفها في تدريس المهارات اللغوية. إلا أن هذا التوظيف يواجه عقبات مثل نقص الموارد التقنية، وغياب التدريب الكافي للمعلمات، وضرورة مراعاة خصوصية اللغة العربية ومتطلباتها (الألفي، 2011؛ اليزيدي والسفياني، 2021).

كما كدت رؤية المملكة العربية السعودية 2030 على أهمية تطوير المعلمين من خلال "تحسين استقطابهم، وتأهيلهم، وتطويرهم" (وثيقة برنامج التحول الوطني، ٢٠١٧)، بما يتماشى مع أهداف المركز الوطني للذكاء الاصطناعي (2019). كما أشارت الدراسات الحديثة إلى فعالية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين مهارات القراءة، الكتابة، والفهم لدى الطالبات، وزيادة دافعية المعلمين والمتعلمين (رمضان، 2024؛ عبد القادر، 2023؛ الحمادي، 2023). لذا فإن السؤال الرئيسي للبحث هو: ما متطلبات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المهارات اللغوية لطالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية؟

أسئلة البحث:

١. ما درجة توظيف معلمات اللغة العربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المهارات اللغوية لطالبات المرحلة الثانوية؟

٢. ما معوقات توظيف معلمات اللغة العربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المهارات اللغوية في المرحلة الثانوية؟

٣. ما الفروق من وجهة نظر معلمات اللغة العربية حول توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المهارات اللغوية في المرحلة الثانوية التي تُعزى لمتغيرات الدورات التدريبية وسنوات الخبرة؟

أهداف البحث:

- التعرف على متطلبات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المهارات اللغوية لطالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية.
- تحديد درجة توظيف معلمات اللغة العربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم المهارات اللغوية لطالبات المرحلة الثانوية.
- الكشف عن معوقات توظيف معلمات اللغة العربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المهارات اللغوية بالمرحلة الثانوية.
- الكشف عن الفروق في وجهات نظر معلمات اللغة العربية حول توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي بناءً على متغيرات الدورات التدريبية وسنوات الخبرة.

أهمية البحث:

- تبرز أهمية البحث في الدور المتزايد لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم وتعزيز تدريس المهارات اللغوية، كونه يسهم في:
- إثراء الأدبيات العلمية المتعلقة باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع التركيز على اللغة العربية.
- تسليط الضوء على الأبعاد النظرية لتوظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم المهارات اللغوية، مما يعزز من فهم العلاقة بين التكنولوجيا والتعليم.
- إبراز أهمية تحديث أساليب تدريس المهارات اللغوية بما يتماشى مع التطورات الرقمية؛ لدعم مكانة اللغة العربية كعنصر حضاري وثقافي.

– فتح آفاق جديدة أمام الباحثين لدراسة قضايا مشابهة، مثل تحسين مهارات الإلقاء والطلاقة اللغوية باستخدام الذكاء الاصطناعي.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: ركز البحث على توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المهارات اللغوية ومتطلباتها من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية.

الحدود الزمنية: تم البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 1446هـ/2025م.

الحدود البشرية: اقتصر البحث على معلمات اللغة العربية للصف الأول الثانوي.

الحدود المكانية: أجري البحث في منطقة المدينة المنورة التعليمية.

مصطلحات البحث:

تطبيقات الذكاء الاصطناعي:

يتكون مصطلح "الذكاء الاصطناعي" من كلمتين: "الذكاء"، الذي يُشير إلى القدرة على الفهم السريع وحل المشكلات، و"الاصطناعي"، الذي يدل على إتقان العمل المصنوع (الفطريانا، 2023). ويعرّفه عطية (2019) بأنه: "العلم الذي يبتكر خوارزميات تحاكي قدرات الدماغ البشري، مثل إدراك البيئة، والتعلم، والتخطيط، وحل المشكلات". بينما يرى بودزيك وهاموند (Budzik & Hammond, 2016) أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي هي "برامج ذكية تزيد من معالجة وفهم المعلومات". كذلك، عرّفها الفرابي والأزوري (2023) بأنها: "أدوات وبرامج حاسوبية تحقق تعلّمًا أكثر كفاءة وفاعلية".

التعريف الإجرائي: يقصد بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في هذا البحث توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي لتدريس المهارات اللغوية لطالبات الصف الأول الثانوي، من خلال استخدام التطبيقات الذكية، أنظمة التدريس التفاعلية، وبرامج تصحيح الأخطاء اللغوية، بهدف تحسين مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، مع تقديم تغذية راجعة وتعليم مخصص يعزز من فعالية التعلم.

المهارات اللغوية:

المهارات هي القدرة على الإنجاز الدقيق بإتقان وسرعة (المبارك، 2015؛ الأحمد، 2007). أما المهارات اللغوية، فيُعرّفها البحراوي (2021) بأنها: أداء يتميز بالسرعة والدقة، وتشمل الاستماع، التعبير الشفوي، القراءة، والكتابة، وفق ترتيب النمو اللغوي. **التعريف الإجرائي:** تُعرف المهارات اللغوية في هذا البحث بأنها مجموعة القدرات التي تمكّن طالبات الصف الأول الثانوي من استخدام اللغة العربية بفعالية في مواقف التواصل المختلفة، وتشمل الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، ويُقاس توظيفها بناءً على آراء معلمات اللغة العربية حول دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير تلك المهارات.

الإطار النظري:

مع التطور السريع في التكنولوجيا، أصبحت تقنيات الذكاء الاصطناعي جزءًا لا يتجزأ من العملية التعليمية، حيث أسهمت في تحسين جودة التعليم وتقديم أدوات مبتكرة لدعم المعلمين والطلاب على حد سواء. يُعرف الذكاء الاصطناعي بأنه: فرع من علوم الحاسوب يهدف إلى تطوير أنظمة وبرامج قادرة على محاكاة القدرات العقلية البشرية مثل التفكير، التعلم، وحل المشكلات (رمضان، 2024). ويشير صيهود (2022) إلى أن الذكاء الاصطناعي يشمل نظم معلوماتية تمكن الحاسوب من التصرف بذكاء مشابه للبشر من خلال الفهم والاستنتاج. من جهة أخرى، يصف موسى وبلال (2029) الذكاء الاصطناعي بأنه تقنيات تجمع بين البرمجيات والأجهزة لمحاكاة الوظائف العقلية للإنسان؛ ما يجعلها أداة فعّالة لدعم التعليم.

وفي مجال التعليم، تُعرّف مريم العنزي (2024) تطبيقات الذكاء الاصطناعي: بأنها برمجيات مصممة لتقديم محتوى تعليمي مخصص، وتقييم أداء الطلاب، وتوفير إرشادات تتناسب مع احتياجاتهم الفردية. وتتمثل أهمية هذه التطبيقات في قدرتها على تخصيص التعليم لكل طالب بناءً على مستواه وسرعة استيعابه؛ ما يوفر تجربة تعليمية مخصصة تعزز من فاعلية التعلم. وتعرف الباحثة الذكاء الاصطناعي في تعليم

المهارات اللغوية بأنه توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحسين مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة لطالبات الصف الأول الثانوي.

كما تُعد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم أدوات فعّالة أحدثت نقلة نوعية في طريقة تقديم المحتوى التعليمي. على سبيل المثال، تُستخدم أنظمة التعليم التكيفية لتعديل المحتوى بناءً على احتياجات الطالب؛ ما يساعد على التغلب على الصعوبات التعليمية وتعزيز التحصيل الأكاديمي (عبد السلام، 2021). كما تسهم روبوتات المحادثة في تقديم شروحات مبسطة والإجابة على أسئلة الطلاب على مدار الساعة؛ ما يعزز من استقلالية المتعلم ويخفف العبء عن المعلمين (العريزي، 2024). إضافة إلى ذلك، تلعب تقنيات تحليل البيانات التعليمية دوراً مهماً في تقييم أداء الطلاب، تصميم خطط تعليمية مخصصة، وتقديم تغذية راجعة فورية (بكر وطفه، 2019).

ومن التطبيقات الأخرى - أيضاً - المهمة للذكاء الاصطناعي أنظمة التصحيح التلقائي التي توفر تغذية راجعة دقيقة وفورية للطلاب حول كتاباتهم؛ ما يعزز من مهاراتهم اللغوية ويقلل من الأخطاء (عبد الموجود، 2024). كما تدعم تقنيات التعليم بالألعاب تحفيز الطلاب من خلال تقديم محتوى تعليمي في إطار ترفيهي مشوق؛ ما يعزز من تفاعلهم مع المادة الدراسية (عبد السلام، 2021). أما تقنيات الواقع الافتراضي، فهي تتيح للطلاب استكشاف بيئات تعليمية محاكية للواقع؛ ما يسهم في توضيح المفاهيم المعقدة بطريقة بصرية وتجريبية (العزب والنشار، 2022).

كما يسهم الذكاء الاصطناعي - أيضاً - في تحسين تعليم اللغة العربية، خاصة في المراحل الثانوية. تلعب تطبيقات معالجة النصوص مثل التلخيص الآلي والتشكيل دوراً بارزاً في تقديم محتوى تعليمي مخصص، حيث تساعد هذه التقنيات على استخراج النقاط الرئيسية من النصوص الطويلة وإضافة الحركات المناسبة لتحسين الفهم (Fitrianto et al., 2024). إضافة إلى ذلك، تسهم تقنيات الإملاء والكتابة في تصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية فوراً؛ ما يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم الكتابية (العليط والجديع، 2025).

كما أن إثراء المفردات هو جانب آخر من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية، حيث تساعد هذه التقنيات على تقديم أمثلة تطبيقية توضح استخدام الكلمات في سياقات مختلفة؛ ما يعزز من فهم الطلاب لدلالات الكلمات وقدرتهم على استخدامها بشكل صحيح (القاضي، 2021). ومن خلال هذه التطبيقات، يمكن للطلاب تطوير قاعدة لغوية قوية تدعم تفاعلهم مع النصوص المكتوبة وتحسن من كفاءتهم اللغوية.

وتتميز تقنيات الذكاء الاصطناعي بخصائص فريدة تجعلها أداة فعالة لدعم العملية التعليمية. من أهم هذه الخصائص خاصية التعلم الآلي التي تقوم بتحليل البيانات والخبرات السابقة لتكييف المحتوى التعليمي مع احتياجات كل متعلم (زيادي والغامدي، 2021). إضافة إلى ذلك، تسهم خاصية استخراج المعرفة في تحليل النصوص العربية بدقة وتقديم شروحات مبسطة للمتعلمين؛ ما يدعم فهمهم للنصوص المعقدة (الطلوحي، 2023). وتتيح خاصية الاستقلالية للأنظمة الذكية التفاعل مع الطلاب بشكل مستقل دون الحاجة إلى تدخل المعلم؛ ما يعزز من استقلالية المتعلمين وقدرتهم على إدارة عملية التعلم ذاتياً (العنزي، 2024).

وترى الباحثة أن توظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية للصف الأول الثانوي يبرز بشكل خاص في قدرته على تقديم محتوى تعليمي تفاعلي يعزز من مهارات التفكير النقدي والتحليلي. كما يساهم في تكييف العملية التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب الفردية؛ ما يجعلها أكثر مرونة وفعالية. علاوة على ذلك، تُعد خاصية الاستقلالية أحد العوامل المهمة التي تدعم التعلم الذاتي، حيث توفر بيانات تعليمية محفزة تتماشى مع متطلبات العصر الرقمي.

الدراسات السابقة:

سيستعرض البحث دراسات سابقة تناولت الذكاء الاصطناعي في التعليم مثل: دراسة الخيبري (2020) التي هدفت التعرف على مستوى امتلاك معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة الخرج لمهارات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

أظهرت النتائج أن مستوى المهارات كان منخفضاً، مع وجود معوقات رئيسية أبرزها نقص التدريب. بينما ركزت دراسة الفراني والحجلي (2020) على معرفة العوامل المؤثرة في قبول المعلمين لاستخدام الذكاء الاصطناعي، وأظهرت أن الأداء المتوقع والجهد المتوقع كانا من أبرز العوامل المؤثرة إيجابياً على نية الاستخدام.

كما تناولت - أيضاً - دراسة الرشيد (2021) تصوراً مقترحاً لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريب الطلاب، وأظهرت الدراسة أن التوظيف كان ضعيفاً بسبب معوقات مالية وفنية وتنظيمية. أما دراسة السيد وأبو الدنيا (2023) فقد صممت بيئة تعليمية تعتمد على الذكاء الاصطناعي لدعم تحصيل الطلاب وتحسين أدائهم العملي، وبيّنت النتائج فعالية هذا النظام خاصة في المجموعة التي تلقت دعماً سمعياً بصرياً.

كما ركزت دراسة آل مسعد والفراني (2023) على مهارات استخدام معلمات المرحلة الثانوية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وكشفت أن مستوى المهارات كان متوسطاً، مع وجود حاجة لتدريب أكبر. أما دراسة الطاهر (2024)، فقد سلطت الضوء على معوقات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم، مشيرة إلى أن أبرز المعوقات كانت صعوبة إعداد البرامج التقنية. من جهة أخرى، تناولت دراسة السيف (2025) دور الذكاء الاصطناعي في التنمية المهنية للمعلمين، وأشارت إلى وجود فجوة بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي؛ ما يستدعي تطوير برامج تدريبية لتعزيز كفاءة المعلمين.

كما سيستعرض البحث - أيضاً - دراسات سابقة تناولت فاعلية الذكاء الاصطناعي في تنمية المهارات اللغوية ومنها: دراسة السالم (2023) هدفت إلى بناء برنامج تعليمي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات الكتابة السردية لدى طالبات المرحلة الثانوية. أظهرت الدراسة فاعلية البرنامج في تحسين مهارات الكتابة وزيادة الوعي بعملياتها.

كما تناولت دراسة الفطريانا (2023) تأثير الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية، حيث أشارت إلى فوائده في توفير أدوات تعليمية متنوعة ودعم التعلم الذاتي، مع وجود تحديات متعلقة بغياب دور المعلم وارتفاع التكاليف. في سياق مشابه، استعرضت دراسة العنزي (2024) دور الذكاء الاصطناعي في تحسين مهارات اللغة العربية الأربعة (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة)، وكشفت عن تحديات تتعلق بنقص التطبيقات المناسبة لتعليم اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى.

وأشارت دراسة حانية وآخرون (2024) فاعلية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين مهارتي الاستماع والكلام لدى طلاب التعليم العالي، حيث ساعدت التطبيقات على تعزيز التفاعل وتحقيق تقدم ملحوظ في هذه المهارات. أما دراسة الدريهم (2024)، فقد أشارت إلى أن استخدام الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية كان محدودًا جدًا، مع وجود رغبة قوية لدى الطالبات لاستخدامه في حال توفر الدعم المناسب.

ومن جهة أخرى، تناولت دراسة السبيعي (2024) توظيف معلمات اللغة العربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة، وأظهرت النتائج أن مستوى التوظيف كان منخفضًا، مع وجود معوقات كبيرة أبرزها نقص التدريب. وأخيرًا، هدفت دراسة حاجي (2025) إلى بناء برنامج تدريبي لتطوير مهارات معلمات اللغة العربية في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وأكدت النتائج على الحاجة الملحة لتطوير هذه البرامج لضمان الاستخدام الفعال لهذه التطبيقات.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تُظهر الدراسات السابقة تنوعًا في أهدافها، مناهجها، وعيناتها؛ ما يبرز الجهود البحثية المبذولة لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم بشكل عام وفي تحسين المهارات اللغوية بشكل خاص. وقد أشارت غالبية الدراسات إلى وجود تحديات رئيسية، مثل نقص التدريب، غياب البنية التحتية، وارتفاع التكاليف؛ ما يعوق الاستخدام الأمثل لتقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

الإفادة من الدراسات السابقة:

- ساهمت الدراسات السابقة في تقديم خلفية علمية قوية حول مفهومي الذكاء الاصطناعي والمهارات اللغوية؛ ما دعم الجانب النظري للبحث الحالي.
- ساعدت في اختيار المنهج الوصفي المسحي كمنهج مناسب لطبيعة البحث الحالي.
- قدمت أساساً للمقارنة بين نتائج البحث الحالي والدراسات السابقة؛ ما يتيح تفسير النتائج ضمن سياق واضح.
- دعمت صياغة التوصيات والمقترحات العملية للبحث الحالي، استناداً إلى التحديات التي أبرزتها الدراسات السابقة.

التمايز عن الدراسات السابقة:

- ركز البحث الحالي على استقصاء وجهات نظر معلمات اللغة العربية للصف الأول الثانوي؛ ما يتيح نتائج أكثر دقة وارتباطاً بالواقع التربوي لهذه الفئة.
- سعى البحث إلى تحديد المتطلبات والمعوقات المتعلقة بتوظيف الذكاء الاصطناعي؛ ما يقدم رؤية شاملة لتسهيل عملية الدمج الفعال لهذه التقنية في التعليم.

منهجية البحث:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي المسحي بهدف وصف الظاهرة المدروسة وصفاً كمياً وكيفياً؛ ما يتيح قياس حجم الظاهرة وخصائصها وعلاقاتها مع الظواهر الأخرى، وهو منهج مناسب لدراسة توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم.

مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع معلمات اللغة العربية اللواتي يدرّسن طالبات المرحلة الثانوية في منطقة المدينة المنورة، وبلغ عددهن (330) معلمة، وفق إحصائيات الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة للعام الدراسي 2025/2024. تم اختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من (190) معلمة، وهو عدد كافٍ لتحقيق أهداف البحث. أظهرت بيانات العينة أن:

- 85.8% من المعلمات يحملن مؤهل البكالوريوس، و 11.6% يحملن الماجستير.
 - 40% من المعلمات لديهن خبرة بين 11-15 سنة.
 - 51.6% من المعلمات لم يشاركن في دورات تدريبية حول الذكاء الاصطناعي.
 - أغلب المعلمات استخدمن تطبيقات تعليمية تفاعلية متنوعة. (53.7%)
- أداة البحث:**

تم تصميم استبانة لجمع البيانات، مكونة من قسمين:

١. البيانات الديمغرافية والشخصية.

٢. محاور البحث :

▪ **المحور الأول:** درجة توظيف معلمات اللغة العربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي (12 فقرة).

▪ **المحور الثاني:** معوقات توظيف الذكاء الاصطناعي (11 فقرة).
تم تقييم الاستبانة باستخدام مقياس تدريجي خماسي.

صدق وثبات أداة البحث:

- **صدق الأداة :** تم التحقق من الصدق الظاهري بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين، حيث تمت الموافقة على الفقرات بنسبة 95%. كما تم التحقق من صدق البناء باستخدام معاملات ارتباط بيرسون، التي تراوحت قيمها بين (0.45 - 0.84)
- **ثبات الأداة :** تم قياس الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا، وبلغت قيمته للأداة الكلية 0.915؛ ما يشير إلى درجة ثبات مرتفعة.

نتائج البحث ومناقشتها

السؤال الأول: ما درجة توظيف معلمات اللغة العربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المهارات اللغوية لطالبات المرحلة الثانوية؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على فقرات المحور الأول. يوضح الجدول رقم (1) أن قيم المتوسطات الحسابية تراوحت من (3.02 إلى 4.07)، بينما تراوحت قيم الانحرافات المعيارية من (0.84 إلى 1.14).

- جاءت الفقرة المتعلقة بـ "ألاحظ أن الطالبات يظهرن حماساً عند استخدام الأدوات الذكية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.07) وانحراف معياري (0.95)، وبدرجة كبيرة من التقدير؛ ما يعكس دور الأدوات الذكية في تحفيز الطالبات وزيادة دافعيتهم للتعلم.
 - أما الفقرة المتعلقة بـ "أستعين بتقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات الكتابة الإبداعية"، فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.02) وانحراف معياري (0.93)، وبدرجة متوسطة من التقدير؛ ما يشير إلى محدودية استخدام هذه الأدوات في تطوير مهارات الكتابة الإبداعية.
- بلغ المتوسط الحسابي الكلي لفقرات المحور الأول (3.45) بانحراف معياري (0.73)، وبدرجة متوسطة من التقدير.

وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام معلمات اللغة العربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي لا يزال في مرحلة انتقالية بين القبول الأولي والتوظيف الفعّال المنتظم. وقد يعزى ذلك إلى قلة التدريب الموجه، وضعف الموارد التقنية، والتحديات المرتبطة بالخصوصية اللغوية للغة العربية. تتفق هذه النتائج مع دراسة آل مسعد والفراني (2023) التي أكدت أن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم يواجه معوقات عديدة، ومع دراسة العنزي (2024) التي بينت أن توظيف هذه التطبيقات يتطلب تخطيطاً منهجياً لتعظيم فائدتها.

جدول (١): استجابات أفراد عينة البحث على الفقرات الخاصة بالمحور الأول

#	الإحصائي	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير	الرتبة
		لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة				
1	التكرار	-	73	39	60	18	3.12	1.03	متوسطة	8
	النسبة %	-	38.4	20.5	31.6	9.5				
2	التكرار	-	45	45	46	54	3.57	1.14	متوسطة	4
	النسبة %	-	23.7	23.7	24.2	28.4				
3	التكرار	-	51	57	59	23	3.28	0.99	متوسطة	7
	النسبة %	-	26.8	30	31.1	12.1				
4	التكرار	-	20	57	89	24	3.62	0.84	متوسطة	3
	النسبة %	-	10.5	30	46.8	12.6				
٥	التكرار	-	50	51	59	30	3.36	1.04	متوسطة	
	النسبة %	-	26.3	26.8	31.1	8.15				
٦	التكرار	-	74	45	65	6	3.02	0.93	متوسطة	
	النسبة %	-	38.9	23.7	34.2	3.2				
٧	التكرار	-	38	105	35	12	3.11	0.79	متوسطة	
	النسبة %	-	20	55.3	18.4	6.3				
8	التكرار	-	15	33	65	77	4.07	0.95	كبيرة	
	النسبة %	-	7.9	17.4	34.2	40.5				

9	التكرار	-	38	63	71	18	3.36	0.91	متوسطة
	النسبة %	-	20	33.2	37.4	9.5			
10	التكرار	-	44	27	77	42	3.62	1.07	متوسطة
	النسبة %	-	23.2	14.2	40.5	22.1			
11	التكرار	-	32	51	89	18	3.49	0.88	متوسطة
	النسبة %	-	16.8	26.8	46.8	9.5			
12	التكرار	-	33	45	52	60	3.73	1.09	كبيرة
	النسبة %	-	17.4	23.7	27.4	31.6			
الأداء الكلي على المحور الأول									
متوسطة		0.73	3.45						

السؤال الثاني: ما معوقات توظيف معلمات اللغة العربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي

في تدريس المهارات اللغوية؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على فقرات المحور الثاني. يوضح الجدول رقم (٢) أن قيم المتوسطات الحسابية تراوحت من (3.64 إلى 4.37)، بينما تراوحت قيم الانحرافات المعيارية من (0.48 إلى 1.23).

- جاءت الفقرة المتعلقة بـ"قلة التدريب المتخصص" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.37) وانحراف معياري (0.48)، وبدرجة كبيرة من التقدير؛ ما يشير إلى أن ضعف التدريب الموجه يمثل التحدي الأكبر لتوظيف الذكاء الاصطناعي.
- أما الفقرة التي تناولت "الاعتماد على الذكاء الاصطناعي يقلل من التفاعل المباشر بين المعلمة والطالبات" فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.64) وانحراف معياري (1.12)، وبدرجة كبيرة من التقدير.

بلغ المتوسط الحسابي الكلي لفقرات المحور الثاني (4.00) بانحراف معياري (0.51)، وبدرجة كبيرة من التقدير.

وتوضح هذه النتائج وجود معوقات كبيرة تعوق توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، أبرزها ضعف التدريب، وازدحام الفصول الدراسية، والحاجة إلى وقت وجهد إضافيين لتطبيق هذه التقنيات. تتفق هذه النتائج مع دراسة السبيعي (2024)، التي أكدت أن البيئات التعليمية الحالية تحتاج إلى تطوير لتناسب تطبيقات الذكاء الاصطناعي، ومع دراسة حسانين (2024) التي بينت أهمية توفير تدريب مهني مخصص للمعلمات.

جدول (٢): استجابات أفراد عينة البحث على الفقرات الخاصة بالمحور الثاني

#	الإحصائي	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة			
1	التكرار				120		4.37	0.48	كبيرة
	النسبة %				63.2	36.8			
2	التكرار	12	30	12	78	58	3.74	1.23	كبيرة
	النسبة %	6.3	15.8	6.3	41.1	30.5			
3	التكرار		18	24	114	34	3.86	0.82	كبيرة
	النسبة %		9.5	12.6	60	17.9			
4	التكرار	12	-	6	102	70	4.15	0.98	كبيرة
	النسبة %	6.3	-	3.2	53.7	36.8			
5	التكرار		12	6	108	64	4.18	0.77	كبيرة
	النسبة %		6.3	3.2	56.8	33.7			

6	التكرار	51	12	81	46	3.64	1.12	متوسطة	11
	النسبة %	26.8	6.3	42.6	24.2				
7	التكرار	30	18	96	46	3.83	0.97	كبيرة	8
	النسبة %	15.8	9.5	50.5	24.2				
8	التكرار	6	12	90	82	4.31	0.73	كبيرة	2
	النسبة %	3.2	6.3	47.4	43.2				
9	التكرار	6	24	90	64	4.05	0.94	كبيرة	6
	النسبة %	3.2	12.6	47.4	33.7				
10	التكرار	6	6	١٣٨	40	4.12	0.6	كبيرة	5
	النسبة %	3.2	3.2	72.6	21.1				
11	التكرار	24	24	108	34	3.80	0.88	كبيرة	9
	النسبة %	12.6	12.6	56.8	17.9				
الأداء الكلي على المحور الثاني									
						4.00	0.51	كبيرة	

السؤال الثالث: ما الفروق من وجهة نظر معلمات اللغة العربية حول توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المهارات اللغوية في المرحلة الثانوية التي تعزى لمتغيري الدورات التدريبية وسنوات الخبرة؟
أولاً: الفروق حسب الدورات التدريبية

يوضح الجدول رقم (3) أن نتائج تحليل التباين الأحادي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية. بلغت قيمة الإحصائي (F) (0.845) ومستوى الدلالة (٠.٤٧٣)، وهي غير دالة إحصائياً.

وتشير هذه النتيجة إلى أن الدورات التدريبية التي التحقت بها المعلمات لم تكن موجهة بشكل تخصصي لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم، أو أنها افتقرت إلى الجانب التطبيقي العملي. تتفق هذه النتيجة مع دراسة حاجي (2025) التي أكدت على أهمية تصميم برامج تدريبية مركزة عملياً لتحسين توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي.

جدول (٢): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات إجابات أفراد عينة

البحث في ضوء متغير عدد الدورات التدريبية

مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة الإحصائية
بين المجموعات	1.542	3	0.514	0.845	0.473
داخل المجموعات	53.545	88	0.608		
المجموع	55.087	91			

ثانيًا: الفروق حسب سنوات الخبرة

يوضح الجدول رقم (4) أن نتائج تحليل التباين الأحادي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير سنوات الخبرة. بلغت قيمة الإحصائي (F) (33.626) ومستوى الدلالة (0.00).

أظهرت نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية أن الفروق كانت لصالح المعلمات ذوات الخبرة الأطول (أكثر من 15 سنة)، يليهن المعلمات ذوات الخبرة من 11-15 سنة. وتشير هذه النتيجة إلى أن الخبرة التربوية تلعب دوراً حاسماً في تعزيز قدرة المعلمات على توظيف الذكاء الاصطناعي بفعالية. فالمعلمات الأكثر خبرة أظهرن مرونة أكبر في دمج التقنيات الحديثة مع الممارسات التقليدية. تتفق هذه النتيجة مع دراسة حسانين (2024) التي أكدت أن الخبرة التراكمية تسهم في تعزيز ثقة المعلمين بقدرتهم على استخدام الأدوات الذكية.

جدول (٤): نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات إجابات أفراد عينة

البحث في ضوء متغير عدد سنوات الخبرة

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات	مصدر التباين
00.00**	33.626	11.793	3	35.378	بين المجموعات
		0.351	186	65.230	داخل المجموعات
			189	100.609	المجموع

تشير هذه النتائج إلى أهمية التركيز على تصميم برامج تدريبية تخصصية، وتطوير البنية التحتية المدرسية، وتعزيز الاستفادة من خبرات المعلمات ذوات التجربة الطويلة لتحقيق توظيف فعال ومستدام للذكاء الاصطناعي في التعليم.

التوصيات:

- في ضوء النتائج، يوصي البحث بما يلي:
- تصميم برامج تدريبية عملية تُركز على تنمية المهارات التطبيقية في توظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية.
- تحسين البنية التحتية التقنية في المدارس الثانوية، من خلال توفير الموارد والأدوات الذكية اللازمة لدعم التدريس.
- تطوير تطبيقات ذكاء اصطناعي موجهة لتعليم اللغة العربية، تراعي الخصائص اللغوية والثقافية.
- تقديم حوافز تشجيعية للمعلمات اللاتي ينجحن في دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في ممارساتهن التدريسية.
- تطوير المناهج الدراسية لتتوافق مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتدمج الأدوات الذكية لتحسين مهارات الطالبات.

المقترحات البحثية المستقبلية:

- استنادًا إلى نتائج البحث، تقترح الباحثة إجراء دراسات مستقبلية، منها:
١. دراسات تجريبية لقياس فاعلية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات لغوية محددة مثل التحدث أو الكتابة الإبداعية.
 ٢. دراسة اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في مراحل دراسية مختلفة مثل المرحلة المتوسطة أو الجامعية.
 ٣. تصميم أدوات تعليمية ذكية تعتمد على الذكاء الاصطناعي، ودراسة تأثيرها على أداء الطالبات في مختلف الجوانب اللغوية.
 ٤. تقييم البرامج التدريبية المقدمة للمعلمات حول الذكاء الاصطناعي، ومدى توافقها مع الاحتياجات العملية لتدريس اللغة العربية.
 ٥. دراسة تأثير استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الطالبات.
 ٦. تحليل التحديات التقنية والثقافية الخاصة بتوظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى، ووضع حلول عملية لمعالجتها.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- الأحمد، خالد. (2007). التربية المهنية، جامعة دمشق.
- الأزوري، دينا محمد، والفراني، لينا أحمد. (2023). درجة استخدام معلمات المرحلة الثانوية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم. مجلة كلية التربية جامعة الملك خالد، 10(3)، 248-222.
- الألفي، ميادة يونس. (2011). فاعلية بعض طرائق التعلم الذاتي للقواعد النحوية في تحسين الأداء اللغوي لطلاب الصف الأول الثانوي [رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس]. كلية التربية بدمياط.
- البحراوي، فتحي مبارك. (2021). واقع توظيف استراتيجيات التدريس بالقصة لتنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية الدراسات العليا للتربية، 29(2)، 224-179.
- بكر، عبد الجواد السيد، وطه، محمود إبراهيم عبد العزيز. (2019). الذكاء الاصطناعي: سياسته وبرامجه وتطبيقاته في التعليم العالي: منظور دولي. مجلة التربية، 3(184)، 432-383.
- الجديع، علي بن محمد، والعليط، عبد الله بن محمد. (2025). وعي معلمي اللغة العربية بتقنيات الذكاء الاصطناعي واستخداماتها في تعليم مهارات التعبير اللغوي الكتابي لطلاب المرحلة الثانوية. مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة، 7(38)، 15273-15321.
- الحجيلي، سمر، والفراني، لينا. (2020). العوامل المؤثرة على قبول المعلم لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا. UTAUT/المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 4 (14).
- الخيري، صبرية محمد. (2020). درجة امتلاك معلمات المرحلة الثانوية بمحافظه الخرج لمهارات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 19(1)، 119-152.
- الدريهم، سعد عبد الله أحمد. (2024). واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات اللغة العربية من وجهة نظر طالبات قسم اللغة العربية وآدابها في كلية العلوم والدراسات الإنسانية في محافظة الأقلاج في المملكة العربية السعودية. دورية الإنسانيات، 63(1).
- الرشيد، رشيد بن سالم بن عبد الله. (2021). تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريب الطلابي للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العالمية [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

- رمضان، هيام نصر الدين عبده. (2024). استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم مهارات اللغة العربية: رؤى وتوقعات. مجلة التطوير العلمي للدراسات والبحوث، 18، 178-205.
- زيادي، محمد علي أحمد، والغامدي، علي عبد الله علي. (2021). الذكاء الاصطناعي وتعليم اللغة العربية بين الواقع والمأمول. دراسات في التعليم العالي، 19، 75-114.
- السالم، عيبر صالح. (2023). فاعلية برنامج قائم على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات الكتابة السردية والوعي بعملياتها لدى طالبات المرحلة الثانوية. مجلة القراءة والمعرفة، 23(266)، 15-62.
- السبيعي، قمر بنت مقبل. (2024). مستوى توظيف معلمات المرحلة الثانوية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية بمدينة الرياض. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 7(2)، 495-528.
- السيد، أحمد؛ أبو الدنيا، عبد الجواد. (2023). تصميم بيئة تعلم رقمية قائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية بعض مهارات التدريس الرقمية والتقبل التكنولوجي لدى الطلاب والمعلمين. كلية التربية، جامعة الأزهر، مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي. 4 (11).
- السيف، أشواق فهد. (2025). تفعيل دور الذكاء الاصطناعي في التنمية المهنية للمعلمين في المرحلة الثانوية بمدينة حائل. مجلة الآداب، جامعة ذمار 13(1). <https://jetdl.journals.ekb.eg>
- الطاهر، مها محمد كمال. (2024). معوقات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي وطرق التغلب عليها من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس. مج 25. ع 7.
- الطلويحي، رعد جمال. (2023). أثر منصات الذكاء الاصطناعي على بيئة التعلم الإلكترونية في تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الابتدائية. مجلة المناهج وطرق التدريس، 2(8)، 45-60.
- عبد السلام، ولاء محمد حسني. (2021). تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم: المجالات، المتطلبات، المخاطر الأخلاقية. مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية 36(4)، 385-466.
- عبد العزيز صيهود، عباس. (2022). الذكاء الاصطناعي لتطبيقات اللغة العربية في ضوء اللسانيات الحاسوبية: دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجًا. مجلة الخليج العربي، 50(1)، 75-90.

- عبد القادر، عبد الرازق مختار محمود. (2023). تطبيقات الذكاء الاصطناعي: مدخل لتطوير التعليم في ظل تحديات جائحة فيروس كورونا (COVID-19). المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 3(4)، 171-224. <https://short-link.me/12YeH>
- العزب، محمد، والنشار، غادة. (2022). الذكاء الاصطناعي وانعكاساته في التعليم. المجلة الدولية للذكاء الاصطناعي في التعليم والتدريب، 2(2)، 13-30. <https://short-link.me/12YeY>
- العيزي، محسن خماس معقوط. (2024). تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم. مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم، 5(4)، 368-387.
- عبد الموجود، أمين دياب صادق. (2024). تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم: المستجدات والرؤى المستقبلية: دراسة مرجعية. مجلة التربية، 202(3)، 553 - 617.
- العنزي، مريم حمدان علي. (2024). تطبيقات الذكاء الاصطناعي التربوية وفاعليتها في تعليم اللغة العربية: المراجعة المنهجية للأدبيات. العلوم التربوية، 32(3)، 498-٤٦٥. <https://short-link.me/12YfF>
- الفراني، لينا، وآل مسعد، فاطمة. (2023). تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية. الجمعية المصرية للحاسوب التعليمي، 21، 863-900.
- الفطريانا، سيف. (2023). تأثير الذكاء الاصطناعي على تعليم اللغة العربية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، 38(2)، 725-750.
- القاضي، هشام بن صالح. (2021). استثمار الذكاء الاصطناعي في تعلم وتعليم اللغة العربية لغة ثانية: الآفاق والإمكانات. مجلة الحكمة للدراسات الأدبية واللغوية، 3، 82-116.
- المبارك، مازن. (2015). المهارة اللغوية في التواصل. مجلة اللغة العربية بدمشق، 88(2)، 539-567.
- موسى، عبد الله، وبلال، أحمد حبيب. (2019). الذكاء الاصطناعي ثورة في تقنيات العصر. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- اليزيدي، أمين والسفياني، هلال. (2021). برنامج مقترح لمعالجة ضعف مهارات اللغة العربية 'القراءة، الكتابة، التعبير' لدى طلبة التعليم العام والجامعي، مجلة المهرة للعلوم الإنسانية، ع10، ص377، 430. <https://short-link.me/ZWoZ>
- وثيقة برنامج التحول الوطني. (2017). الأهداف الاستراتيجية لوزارة التعليم. <https://short-link.me/12Ygs>

ثانياً: المراجع الإنجليزية:

- Abdel-Aziz Sayhood, Abbas. (2022). Artificial Intelligence for Arabic Language Applications in Light of Computational Linguistics: UAE as a Model. Arab Gulf Journal, 50(1), 75–90.
- Al-Ahmad, Khalid. (2007). Al-Tarbiyah Al-Mihaniyah [Vocational Education]. University of Damascus.
- Abdel-Mawgoud, Amin Diab Sadiq. (2024). Applications of Artificial Intelligence in Education: Recent Developments and Future Perspectives – A Referential Study. *Journal of Education*, 202(3), 553–617.
- Abdel-Salam, Walaa Mohammed Hosni. (2021). Artificial Intelligence Applications in Education: Fields, Requirements, and Ethical Risks. *Journal of the Faculty of Education, Menoufia University*, 36(4), 385–466.
- Abdel-Qader, Abdel-Raziq Mokhtar Mahmoud. (2023). Artificial Intelligence Applications: An Approach to Developing Education Amid the Challenges of the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Educational Research*, 3(4), 171–224. <https://short-link.me/12YeH>
- Al-Azab, Mohammed, & Al-Nashar, Ghada. (2022). Artificial Intelligence and Its Reflections in Education. *International Journal of Artificial Intelligence in Education and Training*, 2(2), 13–30. <https://short-link.me/12YeY>
- Al-Azizi, Mohsen Khamash Maqout. (2024). Artificial Intelligence Applications in Education. *Journal of Contemporary Curriculum and Educational Technology*, 5(4), 368–387.
- Al-Alfi, Mayada Younis. (2011). The Effectiveness of Some Self-Learning Methods of Grammar in Improving the Linguistic Performance of First-Year Secondary Students [Unpublished Master's Thesis, Department of Curriculum and Instruction]. Faculty of Education, Damietta.
- Al-Anzi, Mariam Hamdan Ali. (2024). Educational Artificial Intelligence Applications and Their Effectiveness in Teaching Arabic Language: A Systematic Literature Review. *Educational Sciences*, 32(3), 465–498. <https://short-link.me/12YfF>
- Al-Azouri, Dina Mohammed, & Al-Farrani, Lina Ahmed. (2023). The Degree of Secondary School Teachers' Use of Artificial Intelligence Applications in Teaching the English Language from Their Perspectives. *Journal of the College of Education, King Khalid University*, 10(3), 222–248.
- Al-Bahrawi, Fathi Mubarak. (2021). The Reality of Employing the Storytelling Strategy to Develop Language Skills among Primary School Students. *Journal of the College of Graduate Studies in Education*, 29(2), 179–224.

-
- Bakr, Abdel-Gawad El-Sayed, & Taha, Mahmoud Ibrahim Abdel-Aziz. (2019). Artificial Intelligence: Its Policies, Programs, and Applications in Higher Education — An International Perspective. *Journal of Education*, 184(3), 383–432.
 - Budzik, J. and Hammond, K. (2016). User Interaction as Context For just – In – Time Information Access. *Proceedings for 2000. International Conference on Intelligent User Interfaces*, 44.51 .<https://short-link.me/12YgJ>
 - Al-Duraihim, Saad Abdullah Ahmed. (2024). The Reality of Using Artificial Intelligence Applications in Developing Arabic Language Skills from the Perspective of Female Students of the Department of Arabic Language and Literature at the College of Science and Humanities in Al-Aflaj, Saudi Arabia. *Humanities Periodical*, 63(1).
 - Al-Hujaili, Samar, & Al-Farrani, Lina. (2020). Factors Influencing Teachers' Acceptance of the Use of Artificial Intelligence in Education in Light of the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT). *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, 4(14)
 - Al-Farrani, Lina, & Al-Masaad, Fatimah. (2023). Artificial Intelligence Applications in Education from the Perspective of Secondary School Teachers. *Egyptian Association for Educational Computing*, 21, 863–900.
 - Al-Fatryana, Saif. (2023). The Impact of Artificial Intelligence on Teaching Arabic Language. *Journal of Research in Education and Psychology*, 38(2), 725–750.
 - Fitrianto, I., Setyawan, C. E., & Saleh, M. (2024). Utilizing Artificial Intelligence for Personalized Arabic Language Learning Plans. *International Journal of Post Axial: Futuristic Teaching and Learning*, 30-40.
 - Al-Judai', Ali bin Mohammed, & Al-'Alayt, Abdullah bin Mohammed. (2025). Awareness of Arabic Language Teachers of Artificial Intelligence Technologies and Their Uses in Teaching Written Linguistic Expression Skills to Secondary School Students. *Journal of Comprehensive University Studies for Scientific Research*, 7(38), 15273–15321.
 - Al-Khaibri, Sabria Mohammed. (2020). The Degree to Which Secondary School Teachers in Al-Kharj Possess the Skills to Employ Artificial Intelligence in Education. *Arab Studies in Education and Psychology Journal*, (19), 119–152.
 - Ramadan, Hiyam Nasr El-Din Abdo. (2024). The Use of Artificial Intelligence in Teaching Arabic Language Skills: Visions and Expectations. *Scientific Development Journal for Studies and Research*, 18, 178–205.
-

-
- Al-Rasheed, Rasheed bin Salem bin Abdullah. (2021). A Proposed Vision for Employing Artificial Intelligence Applications in Student Training at the Secondary Stage in Saudi Arabia in Light of International Experiences [Unpublished Doctoral Dissertation]. Imam Muhammad bin Saud Islamic University.
 - Al-Salem, Abeer Saleh. (2023). Effectiveness of a Program Based on Artificial Intelligence Applications in Teaching Arabic Language to Develop Narrative Writing Skills and Awareness of Their Processes among Secondary School Female Students. Reading and Knowledge Journal, 23(266), 15–62.
 - Al-Sayed, Ahmed, & Abu El-Dunya, Abdel-Gawad. (2023). Designing a Digital Learning Environment Based on Artificial Intelligence Applications to Develop Some Digital Teaching Skills and Technological Acceptance among Students and Teachers. Faculty of Education, Al-Azhar University, Journal of Educational Technology and Digital Learning, 4(11). <https://jetdl.journals.ekb.eg>.
 - Al-Seif, Ashwaq Fahd. (2025). Activating the Role of Artificial Intelligence in Teachers' Professional Development at the Secondary Stage in Hail. Journal of Arts, Dhamar University, 13(1). <https://short-link.me/12YdT>
 - Al-Subaie, Qamara bint Muqbil. (2024). The Level of Secondary School Teachers' Employment of Artificial Intelligence Applications in Teaching Arabic Language in Riyadh. Journal of Educational and Psychological Sciences, 7(2), 495–528.
 - Al-Taher, Maha Mohammed Kamal. (2024). Obstacles to Employing Artificial Intelligence Applications and Ways to Overcome Them from the Perspective of Secondary School Teachers in Al-Baha Region. Faculty of Specific Education, Ain Shams University, 25(7).
 - Al-Talhoui, Raad Jamal. (2023). The Effect of Artificial Intelligence Platforms on the E-Learning Environment in Teaching Arabic Language to Primary School Students. Journal of Curriculum and Teaching Methods, 2(8), 45–60.
 - Al-Qadi, Hisham bin Saleh. (2021). Investing Artificial Intelligence in Learning and Teaching Arabic as a Second Language: Horizons and Potentials. Al-Hikmah Journal for Literary and Linguistic Studies, 3, 82–116.
 - Al-Mubarak, Mazen. (2015). Language Skills in Communication. Arabic Language Journal, Damascus, 88(2), 539–567.
 - Mousa, Abdullah, & Bilal, Ahmed Habib. (2019). Artificial Intelligence: A Revolution in Contemporary Technologies. Arab Group for Training and Publishing.
-



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا

ISSN (Print):- 1110-1237

ISSN (Online):- 2735-3761

<https://mkmgt.journals.ekb.eg>



المجلد (٩١) العدد الرابع أكتوبر ج (٢) ٢٠٢٥

-
- Al-Yazidi, Amin, & Al-Sufyani, Hilal. (2021). A Proposed Program to Address Weak Arabic Language Skills (Reading, Writing, Expression) among General and University Students. Al-Mahra Journal for Humanities, 10, 377–430. <https://short-link.me/ZWoZ>
 - National Transformation Program Document. (2017). Strategic Goals of the Ministry of Education. <https://short-link.me/12Ygs>
 - Ziyadi, Mohammed Ali Ahmed, & Al-Ghamdi, Ali Abdullah Ali. (2021). Artificial Intelligence and Arabic Language Teaching: Between Reality and Aspiration. Studies in Higher Education, 19, 75–114.