



تأثير الأنشطة الترويحية باستخدام الألعاب الشعبية علي تنمية المهارات الحياتية لدي التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم (تلاميذ الدمج) بالمرحلة الابتدائية

* د / محمد بدوي هلال

مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة العريش

مقدمة ومشكلة البحث :

يموج العصر الحالي بالكثير من التطورات في شتى المجالات مما يلقي المسؤولية على المجتمعات للاهتمام بإعداد التلاميذ لمواجهة تلك التحديات إعدادا متكاملًا لمواجهة متغيرات العصر ، مما جعلت المرحلة الاولى من التعليم الأساسي تحتل مكانة متميزة في اهتمامات الكثير من دول العالم في الآونة الأخيرة ومنها مصرنا الحبيبة ، وأهم ما يميز هذه المرحلة هو الميل الطبيعي للعب والحركة، فعن طريق هذا الميل يتعلم التلاميذ بواسطة الكثير من المهارات الحياتية ، وقد فطن علماء التربية الرياضية إلي أهمية الأنشطة الترويحية باستخدام الألعاب الشعبية لتلاميذ وخاصة فئة التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم (تلاميذ الدمج) ووجدوا أنها ميزة من المميزات التي يجب استغلالها والاستفادة منها في تلك المرحلة ، حيث يمكن من خلالها تربية هؤلاء التلاميذ وتنمية قدراته الحياتية من جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية



والاجتماعية والأخلاقية إذا ما كان في حالة حركة ونشاط محبب إلي نفس.

وفي هذا الصدد يري العيد سميشة (٢٠١٩م) أن مكانة الترويح وأنشطته يزداد رسوخا يوما بعد يوم فلم يعد الترويح طرفا هامشيا في حياة الأفراد بل الاحتياج إليه يكاد يكون يوميا لتنشيط البدن واكتساب الصحة والعافية والشعور بالرضا والإشباع والقبول على كافة المستويات السلوكية للشخصية الإنسانية ، ومن ثم أصبح الترويح جزءا من اهتمامات الدول حيث يرتبط ارتباطا وثيقا بالعمل التربوي لأهميته لجميع الأعمار في المؤسسات التربوية، ولعل التطور السريع الحادث في التغير الثقافي أثر تأثيرا كبيرا على وقت الفراغ، وأصبحت ممارسات الفرد وعاداته تؤثر في ممارسات المجتمع وهو نتاج تكيف ممارسة الأنشطة

عن البيئة الأصلية ويمارسها الفتيات والفتيان في الشوارع والأماكن العامة والقرى والأرياف. (١٦: ١١)

وتذكر كل من نادية الدمرداش و علا ابراهيم (٢٠٠٧م) أن الألعاب الشعبية تعد من اهم انواع الفنون الشعبية لاي امة من الامم، أكثر مما يظن البعض عند نظرتهم الأولي لهم، فهي اقدم مظاهر النشاط البشري، وهي أول صورة لنشاط الانسان في طفولته وهي صدي لانفعالاته ومعرض لذاته وفرحه وهي انعكاس الصورة الحية فقد سائرت العصور وعاصرت مختلف الشعوب اذ لم يخل تاريخ أمة من الامم منها، فهي تعرض نموذجاً من نماذج الحياة في البيئة بطباعها وتقاليدها ونظمها. (٢٢: ٣٠٥)

وبصنف محمد الخوالدة (٢٠٠٣م) الألعاب الشعبية الى ألعاب شعبية تمثيلية وألعاب شعبية ترويحية ورياضية وألعاب شعبية ثقافية وألعاب شعبية تركيبية. (١٨: ٤٦)

ويري اجاهير Aghehar (٢٠١٤م) ان هناك العاب تعمل علي اكساب المهارات الحياتية والتي تعد إحدى المهارات الأساسية التي تسعى التربية لمساعدة الطفل وخاصة الطفل المعاق ذهنيا على اكتسابها وتمييزها بشكل واعي وبأسلوب علمي مخطط حتى يمكنهم التوافق مع انفسهم اولاً ثم مع مجتمعهم بعد ذلك، مما يساعد على حل مشكلات الطفل

الترويحية الرياضية وعلاقتها بتحقيق الوعي البيئي والتكنولوجي مع روح العصر. (١٦: ١٢٥)

ويذكر محمود طلبية (٢٠١٠م) أن الأنشطة الترويحية تسهم في تحسين الصحة البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية من اجل تحقيق السعادة والرضا عن النفس والشعور بالاطمئنان وتعدل اتجاهات الحياة وتصبح أكثر اشراقاً ورونقاً وبهجةً، كما تساعد تلك الأنشطة على اتاحة الفرصة وعلى اتخاذ القرار ورفع مستويات الصحة العقلية والثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز والتعبير عن الذات والقدرة على الابتكار والإبداع. (١٩: ٤٤-٥٦)

وتوضح سحر الشبيبي (٢٠٠٤م) أن الأنشطة الترويحية والشعبية و الألعاب الغنائية والترويحية والمسابقات الرياضية والأنشطة الحركية والقصص الدرامية تعمل على تعديل السلوك لدى الافراد، كما تعمل على اكتساب المعلومات الحياتية للأطفال. (١١: ٩٤)

ومن هذا المنطلق تشير خالدہ ابراهيم (٢٠٠٤م) الى أن الألعاب الشعبية هي أول صور النشاط الإنساني للإنسان في طفولته تعبيراً عن حيوية الكائن البشري ومعرض المتعة والفرح , وهي مرآة الطفولة وانعكاسها لصورة الحياه , فهي نابعة

اعتمادا كليا علي النمو فالتعليم والنمو
بمختلف انواعه عاملان متداخلان يكمل
بعضهما البعض . (٨ : ٩٥)

يري الباحث أن مشكلة البحث ترجع إلى
ما لاحظته من خلال الاتي :

- العمل الميداني:

وهذا من خلال عمل الباحث
كمدرس بكلية علوم الرياضة جامعة
العريش واشرافه على طلاب التدريب
الميداني و الاحتكاك بالأطفال المعاقين
ذهنيا اثناء التدريب الميداني ، استنتج
الآتي :

➤ انه مازال هناك قصور في تعلم
تلاميذ الدمج (التلاميذ المعاقين
المدمجين مع التلاميذ الاسوياء) داخل
العملية التعليمية لا تفي بالغرض في
هذه المرحلة و في تنمية المهارات
الحياتية بسبب عدم توافر البيئة
المناسبة .

➤ عدم مراعاة للفروق الفردية لتلاميذ
الدمج

➤ وجود بعض المعوقات والمشكلات
تقرضها الظروف الاجتماعية
والاقتصادية التي يمر بها أسر هذا
المجتمع

➤ ان المهارات الحياتية أحد المتطلبات
الضرورية لتكيف الطفل المعاق
ذهنيا مع متغيرات العصر الذي
نعيش فيه .

المعاق ذهنيا اليومية والتفاعل مع
المواقف الحياتية المختلفة. (٣٢ : ١٠٩)

ويوضح عصام متولي

(٢٠١٧م) أن تعليم ذوي الاحتياجات
الخاصة ليس من باب الشفقة بل من باب
الوازع الديني والواجب الوطني الذي يحتم
على المعلم وعلينا المساهمة في إعطاء
الفرصة لهم من اجل ممارسه نشاطاتهم
وتكوين حياه أفضل لهم. (١٣ : ١٨٨)

ويشير اليزابيث

وماكينى Elizabeth & Mckenny

(٢٠١٥م) أن الطفل المعاق ذهنيا يحتاج
إلى تعلم مهارات الحياة بطريقة تسمح له
بإدراك مشكلته في التعليم ولكي يتحقق ذلك
لابد أن يتم ربط المشكلة المستخدمة
بالمعاني الشخصية كما يجب حل المشكلة
وشرحها لمساعدة المتعلم على تأسيس
وجهن نظر المتعلم الذاتية أكثر عن من
وجهته عن المشكلة. (٢٧ : ١٨)

وتوضح رائدة سالم (٢٠٠٨م)

ان مرحلة التعليم الابتدائي تعد مرحلة
التفتح في حياة الطفل وبداية خروجه من
التمركز حول نفسه الي الانفتاح علي
الجماعة وتعمل علي التكيف المستمر مع
تلائم العوامل الداخلية التكوينية والخارجية
البيئية حتي تنشأ نمط متسقا مؤتلفا , وفي
هذه المرحلة يرتقي الكائن الحي من
الناحية الجسمية و الفكرية والاجتماعية
والعقلية , ويفترض في تلك المرحلة ان
تقوم عملية التربية معتمدة علي التعليم

- عدم توفير محتوى تعليمي يساعد التلاميذ المعاقين ذهنياً على تجاوز صعوباتهم .
- عدم وجود استراتيجيات وأساليب وطرق موجه لتعليم طلاب الدمج وان مجمل الأنشطة والالعاب التي يمارسونها هي عبارة عن تمارين فقط تخدم الناحية البدنية ولا تنمي المهارات الحياتية .
- عدم المشاركة الفعالة في الصف .
- عزوف تلاميذ الدمج عن التعلم.

- عمل دراسة استطلاعية:

بأجراء استطلاع رأي ٢٠ معلم ومعلمه من معلمات المرحلة الابتدائية علي الأنشطة الترويحية باستخدام الألعاب الشعبية علي تنمية المهارات الحياتية لدي التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين لتعلم (تلاميذ الدمج) بالمرحلة الابتدائية حيث اكدوا بنسبه ١٠٠٪ علي عدم استخدام ذلك واستخدام الحصص المخصصة داخل الفصل، الي جانب استخدام الطرق التقليدية في تعلم المهارات بصفه عامه بالإضافة الي عدم الاهتمام بها بالنسبة الي التلاميذ المدمجين .

- الاطلاع علي نتائج الدراسات المرجعية :

التي تناولت الأنشطة الترويحية والألعاب الشعبية والمهارات الحياتية والمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (تلاميذ الدمج) بالمرحلة الابتدائية كدراسة

سماح شاهين (٢٠١٧م) (٥) ، ايه سعد (٢٠١٨م) (٤) ، باركر و ثومثين Parker & Thomsen (٢٠١٩م) (٢٨) ، أميرة محروس (٢٠٢١م) (٣) ، حنان عبد الناصر ، سارة فريد (٢٠٢٢م) (٥) ، رنده عسكر (٢٠٢٢م) (٩) ، دقباچ محمد واخرون (٢٠٢٤م) (٧) ، اماني محمد واخرون (٢٠٢٤م) (٢) ، عمارة توفيق (٢٠٢٤م) (١٥) ، الاي واخرون Eli and et (٢٠٢٤م) (٢٥) ومن خلال التوصية التي اوصى بها المؤتمر العلمي العربي لتعليم و دمج ذوي الاحتياجات الخاصة (٢٠١٧م) (٢١).

وتري عفاف عثمان (٢٠١٧م) ان عمليات التعلم داخل دروس التربية الرياضية على الرغم من سهولتها الظاهرية الا انها تحتوي على كم هائل من التعقيدات، حيث ان التدريس يتعامل مع اطياف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية واتجاهات وميول متباينة، فمن هنا أصبح واجبا على جميع العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول الي انجازات نواجه بها خمول في حركة التلاميذ واشياح مهاراتهم الحياتية. (١٤ : ٥)

وتذكر زينب شقير (٢٠٠٥م) أن ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم تواجه العديد من المشكلات والسلوكيات السلبية التي تحول بين هؤلاء الأطفال وبين إمكانية تعايشهم بشكل مقبول مع

المعرفية والقيم السلوكية لهم , وتأهيلهم بدنياً ونفسياً وعقليا ومهنياً ومعاونتهم لا عاده الاتصال بالمجتمع والعالم الجديد , حتى لا يصبحوا طاقه غير كامله وغير مستفاد منه.

وفي ضوء ما اشار اليه الباحث و من اجل تحقيق الهدف الأساسي للتعلم المهارات الحياتية , تطرق الباحث إلى ممارسه الأنشطة الترويحية باستخدام الألعاب الشعبية من اجل تنمية المهارات الحياتية لدي التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين لتعلم (تلاميذ الدمج) بالمرحلة الابتدائية.

أهمية البحث والحاجة اليه:

تكمن أهمية تلك الدراسة فيما يلي :

- الأهمية النظرية :

- التعرف علي الأنشطة الترويحية باستخدام الألعاب الشعبية من اجل تنمية المهارات الحياتية لدي التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم (تلاميذ الدمج) بالمرحلة الابتدائية.
- اهمية الجوانب التي تتصدى لها وهي التلاميذ المعاقين ذهنيا ، وما ستقدمه الدراسة من معلومات عن تعليم المهارات الحياتية من خلال استخدام الأنشطة الترويحية القائمة علي الألعاب الشعبية .
- فتح آفاق أمام التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم (تلاميذ الدمج)

الآخرين، فهم يعانون من قصور واضح في مهارات السلوك التكيفي ومنها الإنتباه، وتعلم مهارات التنظيم، ومهارات طرح الأسئلة، وإتباع التعليمات، وضعف المهارات الاجتماعية مما يؤثر سلباً في العمل التعاوني مع الزملاء والمشاركة الاجتماعية والإستجابة الاجتماعية، واستخدام اللغة المقبولة إجتماعيا، كما أن ضعف المهارات اللغوية لديهم يؤثر على متطلبات التواصل مع الآخرين والتفاعل الجيد معهم .(١٠ : ١١)

كما يذكر شيتمان وآخرون

Shtayemman and el (٢٠١١م) أن الأطفال المعاقين ذهنيا فئة غير متجانسة في خصائصها حيث من الممكن أن نجد لطفلين التصنيف والتشخيص نفسه إلا أن خصائصهم تختلف فيما بينهما كما أن الخصائص السلوكية مثل الحركات النمطية مختلفة بين الأطفال وبشكل عام تتأثر بعوامل مثل القدرات العقلية والاعاقات والاضطرابات المرافقة والبيئة التي يعيش فيها الشخص.(٢٩ : ٤١)

ويري الباحث انه في الآونة

الأخيرة اتجه ميدان التربية الرياضية لتطوير وتنمية قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة مؤخراً إلى تبني واعتماد المناهج والاستراتيجيات العلمية والممارسات والأنشطة المبنية على الممارسات العملية الفعالة في تعليم التلاميذ ذوي الإعاقات المختلفة بشكل عام من اجل غرس المفاهيم

وتحقيق الهدف من تعلم المهارات

الحياتية.

➤ تعزيز تنمية المهارات الحياتية .

➤ تفريد التعليم وتنظيمه لمواجهة

الفروق الفردية بين التلاميذ المعاقين

ذهنيا القابلين لتعلم (تلاميذ الدمج)

وفقا لإمكانيتهم وقدراتهم.

➤ توجيه نظرة ميدان التربية الرياضية

الي أهمية الأنشطة الترويحية

باستخدام الألعاب الشعبية .

- الأهمية التطبيقية : وتتمثل في :

➤ توفير أنشطة ترويحية قائم على

باستخدام الألعاب الشعبية على تنمية

المهارات الحياتية لتلاميذ الدمج

بالمرحلة الابتدائية .

➤ اتاحه مجموعه هامه من الألعاب

الشعبية لتنمية المهارات الحياتية .

➤ قد تفيد نتائج وتوصيات البحث

الباحثين والمعلمين نحو بناء برامج

ارشادية وتدريبية للتغلب على

المشكلات المهارات الحياتية للتلاميذ

الدمج .

➤ التوجيه الي الاهتمام والتوعية بأهمية

باستخدام أنشطة ترويحية قائمة على

الألعاب الشعبية.

➤ حاجة التلاميذ المعاقين لطرق

وأساليب جديدة تتماشى مع

احتياجاتهم .

➤ توعي معلمي التربية الرياضية

والعاملين مع ذوي الاحتياجات

الخاصة.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف

علي تأثير الأنشطة الترويحية باستخدام

الألعاب الشعبية علي تنمية المهارات

الحياتية لدي التلاميذ المعاقين ذهنيا

القابلين للتعلم (تلاميذ الدمج) بالمرحلة

الابتدائية .

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائية عند

مستوى دلالة ٠,٠٥ بين القياس

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

باستخدام الأنشطة الترويحية القائمة

علي الألعاب الشعبية في تنمية

المهارات الحياتية لصالح القياس

البعدي .

المصطلحات المستخدمة في

البحث:

- الألعاب الشعبية :

مجموعة المناشط المتعددة

والمتنوعة و المستمدة من التراث الشعبي

الهادفة المنظمة التي يمارسها التلاميذ في

وقت الفراغ بهدف اكساب الخبرات

والمهارات الحياتية التي تحقق لهم

التوازن والتكامل في حياتهم

المستقبلية.(تعريف اجرائي)

- المهارات الحياتية :

مجموعة الخبرات والمهارات

الاستقلالية والمعرفية والصحية

والاجتماعية والتي يتم إكسابها للتلاميذ

حتى يكونوا قادرين على الاعتماد على أنفسهم في إمكانية قضاء حاجاتهم والمشاركة في أنشطة الحياة اليومية و تساعدهم على أن يعيشوا حياتهم بصورة طبيعية . (تعريف اجرائي)

- التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين

لتعلم (تلاميذ الدمج) :

التلاميذ الذين يقل لديهم مستوى النمو العقلي عن المتوسط الطبيعي ويتراوح معدل ذكائهم بين (٥٥ - ٨٥) حيث يكون العمر العقلي أقل من العمر الزمني و يستطيع أن يكتسب بعض المهارات الحياتية عن طريق التعلم والتكرار باستخدام الأنشطة الترويحية القائمة علي الألعاب الشعبية.(تعريف اجرائي)

الدراسات المرجعية:

اولا : بعض الدراسات المرجعية العربية :

- قامت حنان عبد الناصر ،سارة فريد (٢٠٢٢م) (٥) : بإجراء دراسة بعنوان القصص الترويحية الإلكترونية وتأثيرها في تحسين بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا "القابلين للتعلم ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام القصص الترويحية الإلكترونية علي تحسين بعض المهارات الحياتية للتلاميذ المعاقين ذهنيا" القابلين للتعلم واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك

لمناسبته لطبيعة البحث واجراء قياسات معدلات النمو والقدرات العقلية ومقياس المهارات الحياتية للمعاقين ذهنيا) ، وبلغ عدد التلاميذ المعاقين (١٥) تلميذ (٨) تلميذات ، (٧) تلاميذ من سن (٩-١٢) سنه ، وكانت اهم النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام القصص الترويحية الإلكترونية له تأثير إيجابي في تحسين بعض المهارات الحياتية (الاستقلالية- الوعي الصحي - العمل الجماعي) للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

- و قام عمارة توفيق (٢٠٢٤م)

(١٥) : بإجراء دراسة بعنوان تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب الشعبية علي تنمية الاتزان وثبات الجسم لدي أطفال ما قبل المدرسة (٥-٦) سنوات ، وهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب الشعبية علي تنمية الاتزان وثبات الجسم لدي أطفال ما قبل المدرسة (٥-٦) سنوات ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، واختيرت العينة من ٤٠ طفله ، وتمثلت أهم النتائج في وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية في الاختبارات قيد البحث .

ثانيا: بعض الدراسات المرجعية الأجنبية:

- قام باركر و ثومثين Parker&

Thomsen (٢٠١٩م) (٢٨) :

مراجعة شاملة ، وهدفت الي تسهيل الإدماج الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة البدنية مع الآخرين في الأنشطة الرياضية والترويحية والتسلية المجتمعية ، وكانت المنهجية عبارة عن أجرينا مراجعةً استطلاعيةً لفحص المبادرات المستخدمة لتسهيل دمج الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية في الأنشطة الرياضية والترفيهية المجتمعية. بحثنا في قواعد بيانات Medline وEmbase وCINAHL+ وPsycINFO عن مقالات نُشرت باللغة الإنجليزية بين عامي ٢٠٠٠ - ٢٠٢٢ ، وكانت النتائج: تم تضمين ثماني مقالات. وشملت المبادرات: (١) بناء المعرفة والوعي وتغيير المواقف (٢) التحالفات/الشراكات التنظيمية (٣) بناء العلاقات (٤) تعديلات/تكييفات على الأنشطة/البيئات (٥) السياسة التنظيمية (٦) التفاعل مع الأشخاص ذوي الإعاقة. نُفذت المبادرات من خلال تعاون دولي، في مرافق اللياقة البدنية/الترفيه المحلية والأماكن العامة، واستهدفت الرياضيين والمدربين والمتطوعين وقادة المنظمات.

إجراءات البحث:

- منهج البحث:

بإجراء دراسة بعنوان التعلم من خلال اللعب في المدرسة، دراسة حول أساليب التدريس المتكاملة المرحلة التي تعزز تنمية المهارات الشاملة للأطفال في فصول المدارس الابتدائية ، وهدفت الدراسة الي فهم دور وتأثير التعلم من خلال اللعب في المدرسة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي علي عينه من الخبراء في المجال التعليم ، وكانت اهم النتائج أن اللعب يدعم تطوير مهارات القراءة والكتابة والحساب المبكرة، وينمي في الوقت نفسه المهارات الاجتماعية والعاطفية والجسدية والإبداعية للأطفال، وقد تم تحديد ثمانية مناهج تربوية، وهي: التعلم النشط، والتعلم التعاوني، والتعلم التجريبي، والتعلم بالاكشاف الموجه، والتعلم القائم على الاستقصاء، والتعلم القائم على حل المشكلات، والتعلم القائم على المشاريع، وتعليم مونتيسوري. ويمكن لهذه المناهج التربوية مجتمعة أن تخلق تجارب تعليمية هادفة وتفاعلية اجتماعيًا وممتعة للأطفال.

- وقام الاي واخرون Eli and et

(٢٠٢٤م) (٢٥) : بأجراء دراسة بعنوان مبادرات لتسهيل الإدماج الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية في الأنشطة البدنية مع الآخرين في الأنشطة الرياضية والترويحية والتسلية المجتمعية-

من (٧-١٢) سنة ،عمر عقلي من (٦-٨) سنوات وبدرجة ذكاء من (٥٥-٧٨) درجة.

و تم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الاساسية من مدرسة السادات الابتدائية للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤م) حيث بلغ العدد الكلى لعينة الدراسة الاستطلاعية (٥) تلاميذ من التلاميذ المعاقين ذهنيا "القابلين للتعلم .

شروط اختيار العينة :

- توافر العينة قيد البحث
- موافقة إدارة المدرسة واستعدادها للتعاون
- موافقه أولياء الأمور على تطبيق البحث .
- توافر الإمكانيات اللازمة للتطبيق البرنامج.
- ويوضح جدول (١) حجم العينة ونسبتها للمجتمع الأصلي

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة بإجراء القياس القبلي والبعدي للمجموعة.

- مجتمع البحث :

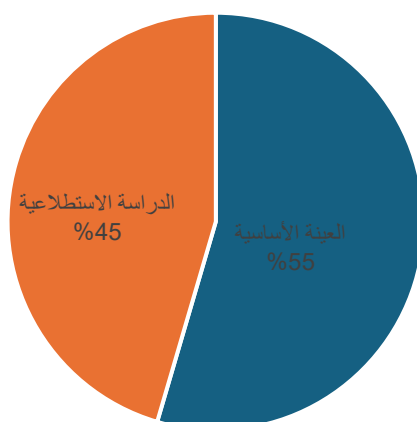
يمثل مجتمع البحث التلاميذ المعاقين ذهنيا "القابلين للتعلم " بمدرسة (السادات الابتدائية) التابعة لإدارة قطور التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة الغربية وبلغ عدد التلاميذ المعاقين (١١) تلميذ (٦) تلميذات، (٥) تلاميذ من سن (٧-١٢) سنه والعمر العقلي من (٦-٨) سنوات بمستوى ذكاء من (٥٥-٨٥) درجة .

- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من مدرسة السادات الابتدائية وبلغ عدد أجمالي عينة البحث (٦) تلاميذ وذلك على النحو التالي (٣) تلاميذ ، (٣) تلميذات من التلاميذ المعاقين ذهنيا "القابلين للتعلم " ، بعمر زمنى

جدول (١)
حجم العينة ونسبتها للمجتمع الأصلي

البيان	الأطفال المعاقين	النسبة المئوية
العينة الأساسية	٦ تلاميذ	٥٤,٥٤%
الدراسة الاستطلاعية	٥ تلاميذ	٤٥,٤٦%
إجمالي أفراد المجتمع الأصلي	١١ تلميذ	١٠٠%



شكل رقم (١)
حجم العينة ونسبتها للمجتمع الأصلي

تجانس عينة البحث:

على المتغير التجريبي وهي معدلات النمو ، محاور مقياس المهارات الحياتية ، وجدول (٢) يوضح تجانس أفراد العينة .

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في بعض المتغيرات التي قد تؤثر

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات (معدلات النمو) والقدرات العقلية ومقياس المهارات الحياتية للمعاقين ذهنيا)

ن= ١١

م	المحاور	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغير معدلات دلالات النمو						
	السن	سنة	٨,٥٦	٨,٠٠	١,٣٣	١,٢٦
	الطول	سنتيمتر	١٢٩,٢٢	١٢٤,٠٠	١٠,٠٣	١,٥٦
	الوزن	كيلوجرام	٣٩,٣٣	٣٦,٠٠	٦,٦١	١,٥١
القدرات العقلية						
	لستانفورد بنية	درجة	٦٤,٠٠	٦٧,٠٠	١٢,٩٦	٠,٦٩-
محاور مقياس المهارات الحياتية						
١	محور الاستقلالية	درجة	٢٥,٧٨	٢٥,٠٠	١,٦٨	١,٣٩
٢	محور الوعي الصحي		٢٨,٥٦	٢٩,٠٠	١,١٣	١,١٧-
٣	محور العمل الجماعي		٢٠,٢٢	٢٠,٠٠	٠,٦٧	٠,٩٨
	الاجمالي	درجة	٧٤,٥٦	٧٥,٠٠	٢,٠٨	٠,٦٣-

➤ يتضح من جدول رقم (٢) أن درجات معامل الالتواء في متغيرات (معدلات النمو) والقدرات العقلية ومقياس المهارات الحياتية تراوحت بين (-٦٣) كأصغر درجة، (١,٥٦) كأكبر درجة أى أن الدرجات تتراوح ما بين (٣±) مما يدل على أن مجتمع البحث يخلو من عيوب التوزيع وهناك تجانس لأفراد العينة في تلك المتغيرات.

إعداد مواد المعالجة التجريبية::

- أولا أدوات وسائل جمع البيانات البحث :

قام الباحث بتحديد وسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث وقد قسم هذه الوسائل الي ما يلي:

١- قياس معدلات النمو

➤ السن : بالرجوع الى تاريخ الميلاد
➤ الطول: باستخدام جهاز السنتيمتر وتقريب الطول لأقرب سنتيمتر.
➤ الوزن: باستخدام الميزان الطبي وتقريب الوزن الى أقرب كيلو جرام.

٢- اختبار الذكاء لستانفورد بنية

الصورة الرابعة :

حيث قام الباحث بتحديد القياسات الخاصة بالذكاء عن طريق قرار دمج الطالب للعام الدراسي(٢٠٢٣م -٢٠٢٤م) والمتخذ من التقرير الطبي المعتمد للتلاميذ .

٣- مقياس المهارات الحياتية

قام الباحث ببناء مقياس المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا " القابلين للتعلم " بعد الاطلاع على المراجع

- العلمية الخاصة بالمهارات الحياتية كدراسة حنان عبدالناصر وسارة فريد (٢٠٢٢م) (٥) و أماني محمد وآخرون (٢٠٢٤م) (٢) وتحديد خطوات بناء المقياس علي النحو التالي :
➤ تحديد الهدف من المقياس :
ويهدف هذا الاستبيان إلى تقدير درجة المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين ذهنيًا " للقابلين للتعلم " ، وذلك من خلال درجته على الاستبيان بمحاوره المختلفة
➤ تحديد الموضوعات ومحاور المقياس :
- تم عرض محاور المقياس المهارات الحياتية على الخبراء في مجال علم النفس التربوي والرياضي والصحة النفسية والترويج مرفق (١) وتم تحديد محاور المهارات الحياتية (قيد البحث) وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور المهارات الحياتية

ن = ٧

م	المحاور	أوافق		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	الاستقلالية	٧	١٠٠,٠٠	.	٠,٠٠	٧	١٠٠,٠٠
٢	تحمل المسؤولية	٤	٥٧,١٤	٣	٤٢,٨٥	٤	٥٧,١٤
٣	الوعي الصحي	٧	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٧	١٠٠,٠٠
٤	المهارات البدنية والحركية	٣	٤٢,٨٥	٤	٥٧,١٤	٣	٤٢,٨٥
٥	العمل الجماعي	٦	٨٥,٧٠	١	١٤,٢٨	٦	٨٥,٧٠

مئوية قدرها ٨٥,٧٠٪ فأكثر

- يوضح جدول (٣) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور المقياس التلاميذ المعاقين ذهنيًا "القابلين للتعلم " حيث تراوحت الآراء ما بين (٤٢,٨٥٪ - ١٠٠,٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة
- تم قبول المحور (الأول- الثالث- الخامس) والتي وصلت في صورتها النهائية إلى (٣) محاور، وبذلك ارتضى الباحث بالمحاور الثلاثة كما يوضحها جدول (٤)

جدول (٤) محاور المقياس المهارات الحياتية

م	محاور الاستبيان	التعريف
١	الاستقلالية	ويقصد بها مهارات الحياة اليومية ومنها مهارات تناول الطعام
٢	الوعي الصحى	ويقصد بها مهارات النظافة فى المنزل وجمع النفايات والنسيج والمهارات المتعلقة بإنتاج الأعمال والمحافظة على أدوات
٣	العمل الجماعى	ويقصد بها مهارات التفاعل الاجتماعى مع الآخرين مثل مهارات التعاون مع الآخرين ومساعدتهم وتقدير واحترام مشاعر الآخرين ومعرفة الآخرين والنضج الاجتماعى المتمثل فى تناسب السلوك مع المواقف الاجتماعية

صياغة مفردات عبارات المقياس :

قام الباحث بصياغة مفردات المقياس بما يتناسب مع كل محور حيث راعي الباحث أن تكون ذات لغة بسيطة ومألوفة ولا تحمل أكثر من معنى وتكون الاستبيان في صورته الأولية من (٥٧) عبارة موزعة على المحاور المختلفة.

تم عرض عبارات المقياس على الخبراء في مجال علم النفس التربوي والرياضي ، الصحة النفسية و الترويج وعددهم (٧) خبراء مرفق (١)، لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات مع المحور التي تدرج تحته أو تغير صياغة أي عبارة أو حذف عبارات أو إضافة أي عبارات أخرى وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات محاور المقياس المهارات الحياتية

ن=٧

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
١	٪٨٥,٧	١	٪٧١	١	٪٨٥,٧
٢	٪١٠٠	٢	٪٨٥,٧	٢	٪٧١
٣	٪١٠٠	٣	٪٨٥,٧	٣	٪٨٥,٧
٤	٪١٠٠	٤	٪١٠٠	٤	٪١٠٠
٥	٪١٠٠	٥	٪١٠٠	٥	٪٧١
٦	٪٨٥,٧	٦	٪٨٥,٧	٦	٪٨٥,٧
٧	١٠٠	٧	٪٥٧	٧	٪١٠٠
٨	٪١٠٠	٨	٪٧١	٨	٪١٠٠
٩	٪٥٧	٩	٪٨٥,٧	٩	٪٨٥,٧
١٠	٪١٠٠	١٠	٪١٠٠	١٠	٪١٠٠
١١	٪٧١	١١	٪٧١	١١	٪١٠٠
١٢	٪١٠٠	١٢	٪٨٥,٧	١٢	٪٧١
١٣	٪١٠٠	١٣	٪٨٥,٧	١٣	٪٧١
١٤	٪٧١	١٤	٪٨٥,٧	١٤	٪٧١
١٥	٪١٠٠	١٥	٪٥٧	١٥	٪٨٥,٧
١٦	٪٧١			١٦	٪١٠٠
				١٧	٪٤٢,٨
				١٨	٪٥٧
				١٩	٪٨٥,٧
				٢٠	٪٧١
				٢١	٪٤٢,٨
				٢٢	٪٨٥,٧
				٢٣	٪٧١
				٢٤	٪٨٥,٧
				٢٥	٪٧١
				٢٦	٪٨٥,٧

يوضح جدول (٥) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المهارات الحياتية ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٤٢,٨)٪ - ١٠٠,٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٧٠,٠٠٪ فأكثر.

تم حذف بعض العبارات التي لا تتناسب مع التلاميذ المعاقين ذهنيا في محاور استبيان المهارات الحياتية (الاستقلالية - الوعي الصحي - العمل الجماعي) وبذلك تضمن المقياس على (٥١) عبارة مرفق (٧)، وجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

العدد المبني والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة المقياس المهارات الحياتية

م	محاور	العدد المبني للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
١	الاستقلالية	١٦	١	٩	١٥
٢	الوعي الصحي	١٥	٢	١٥-٧	١٣
٣	العمل الجماعي	٢٦	٣	٢٣-١٨-١٧	٢٣
٤	الاجمالي	٥٧	٦	٦	٥١

يوضح جدول (٦) العدد

المبني والنهائي وأرقام العبارات لاستبيان المهارات الحياتية وبناء علي تعديلات السادة الخبراء جدول رقم (٦) أصبح مقياس المهارات الحياتية مكون من ثلاثة محاور، وعدد (٥١) عبارة .

➤ تعليمات المقياس :

تم وضع ميزان تقديري ثلاثي للاستبيان (يحدث دائما - يحدث أحيانا- لا يحدث أبداً) بحيث تكون الاستجابة لكل وهي يحدث دائما (ثلاث درجات) ، يحدث أحيانا (درجتان) ، لا يحدث أبداً (درجة واحدة)

➤ درجات المقياس :

الدرجة العظمي والصغرى
للمقياس:

$$\text{الدرجة العظمي} = (٥١ \times ٣) = ١٥٣ \text{ درجة}$$

$$\text{الدرجة الصغرى} = (٥١ \times ١) = ٥١ \text{ درجة}$$

كلما زادت درجة المبحوث على الاستبيان كلما دل ذلك على زيادة الوعي بالمهارات الحياتية لديه وكلما قلت درجة المبحوث على المقياس دل إلى عدم وجود

➤ الصورة النهائية للمقياس :

قام الباحث بتوزيع عبارات المقياس المهارات الحياتية عشوائيا وذلك من خلال ثلاثة محاور أساسية وهي علي الوجه التالي:

❖ المحور الاول :مهارات الاستقلالية

(١ - ٤ - ٧ - ١٠ - ١٣ - ١٦ - ١٩ - ٢٢ - ٢٥ - ٢٨ - ٣١ - ٣٤ - ٣٧ - ٤٠ - ٤٢)

❖ المحور الثاني :مهارات الوعي

الصحي

(٢ - ٥ - ٨ - ١١ - ١٤ - ١٧ - ٢٠ - ٢٣ - ٢٦ - ٢٩ - ٣٢ - ٣٥ - ٣٨)

❖ المحور الثالث: مهارات العمل

الجماعي

(٣ - ٦ - ٩ - ١٢ - ١٥ - ١٨ - ٢١ - ٢٤ - ٢٧ - ٣٠ - ٣٣ - ٣٦ - ٣٩ - ٤١ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٦)

(٤٧ - ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ - ٥١)

٤- الأنشطة الترويحية باستخدام

الألعاب الشعبية :

قام الباحث بتصميم الأنشطة الترويحية باستخدام الألعاب الشعبية بعد الاطلاع علي العديد من الدراسات المرجعية واه سعد (٢٠١٨م) (٤)

وأميرة محروس ٢٠٢١م (٣) وحنان عبد الناصر، سارة فريد (٢٠٢٢م) (٥) وعمارة توفيق (٢٠٢٤م) (١٥) وهذا من خلال :

- المرحلة الاولى (مرحلة التحليل) :

قد قام الباحث بتحليل خصائص التلاميذ الدمج بمرحلة التعليم الابتدائي وتتراوح اعمارهم ما بين (٦-١٢) سنة ولغتهم هي اللغة العربية وينحدرون من خلفيه ثقافيه واحده وتم تحديد محتوى تعلمهم من المقررات الدراسية ، وتم فيها اختيار المادة العلمية للمهارات الحياتية قيد البحث ، وتحديد الاتي :

➤ الأهداف العامة للأنشطة :

تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم باستخدام الأنشطة الترويحية القائمة علي الألعاب الشعبية

➤ أغراض الأنشطة :

تنمية بعض المهارات الحياتية (الاستقلالية - الوعى الصحى - العمل الجماعى) لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم باستخدام الأنشطة الترويحية القائمة علي الألعاب الشعبية

➤ الأسس العلمية والتربوية للأنشطة :

-أن يحقق المحتوى الهدف المنشود .

-أن تتسم الأنشطة الترويحية القائمة علي الألعاب الشعبية بالتنشويق والجاذبية

-أن تتناسب الأنشطة مع الخصائص السنية والعمر العقلى لهذه المرحلة -أن تسهم الأنشطة الترويحية باستخدام الألعاب الشعبية على تنمية المهارات الحياتية

-أن تتسم القصص الترويحية الالكترونية بالتنوع والتغيير والمرونة .

-توظيف الوسائل التعليمية على أداء

حركات الانشطة (التسجيلات -

المجسمات - الصور - الرسوم -

الالعاب)

-تهيئة المكان

- المرحلة الثانية (مرحلة التصميم) :

وتم فيها اختيار الأنشطة الترويحية باستخدام الألعاب الشعبية عن طريق (الموضوع والأفكار - تحديد الأهداف من الأنشطة - تحديد الوقت - تحديد الالعاب الشعبية المتبعة - التلاميذ المشاركين - أدوار التلاميذ - الأجهزة والأدوات) .

- المرحلة الثالثة (مرحلة الانتاج) :

➤ تم انتاج وتصميم الأنشطة الترويحية القائمة علي الألعاب الشعبية موجه لتلاميذ لتعلم المهارات الاجتماعية والجدول (٧) يمثل الألعاب التعليمية قيد البحث:

جدول (٧) الألعاب التعليمية قيد البحث

م	اسم اللعبة	م	اسم اللعبة	م	اسم اللعبة	م	اسم اللعبة
١	السلم والتهبان	٧	القطار	١٣	صنم	١٩	الثعلب فات
٢	فوق وتحت	٨	ملك ولا كتابه	١٤	طاق طاق طاقيّة	٢٠	عسكر وحرمية
٣	الاولي	٩	استغماية	١٥	شد الحبل	٢١	المسافة
٤	النحلة	١٠	التلفون الخربان	١٦	نط الحبل	٢٢	الكراسي
٥	البلي	١١	رن رن ياجرس	١٧	الكرة الشراب	٢٣	كهربا
٦	عم يا جمال	١٢	العصفوره	١٨	السبع طوبات	٢٤	القطه العميا

- المرحلة الرابعة (مرحلة العرض) :

وتشمل الأنشطة على (٢٤)

نشاط زمن كل نشاط (٤٥) دقيقة (بواقع نشاطين في الاسبوع) وذلك لمدة (١٢) أسبوع خلال مدة تنفيذ الفصل الدراسي الثاني ككل في الفترة ٢٠٢٤/٢/١٢ إلى ٢٠٢٤/٥/٧ م وتم تطبيقها بالخطوات كالتالي:

- اسم النشاط
- الهدف من النشاط : (معرفي -حركي -وجداني)
- مدة النشاط (٤٥ق)
- الوسائل والأدوات المستخدمة
- إجراءات التنفيذ
- تحديد الفائز

- المرحلة السابعة (التقييم)

تقيم التلاميذ من خلال القياس البعدي لمقياس المهارات الحياتية قيد البحث .

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بدراسة استطلاعية وذلك بهدف الوقوف على مدى ملائمة عبارات المقياس للهدف المراد معرفته

وفيه يتم شرح استخدام الأنشطة الترويجية القائمة علي الألعاب الشعبية عن طريق خطوات تنفيذ النشاط وهي (تحديد الأهداف في صورة اهداف سلوكية - مرحله اختيار النشاط وتصميمها وتكون مناسبة للأهداف- مرحله تهيئة المواقع - مدخله القاء التعليمات - مرحله الممارسة - مرحله التقويم).

- المرحلة الخامسة (مرحلة التقويم) :

قام الباحث بعرض محتوى ومكونات الأنشطة ومحتواها علي السادة الخبراء في التخصص لإبداء آرائهم حولها وهذا من أجل سهوله التعامل من خلالها ومراعاة بعدها الزماني والمكاني وتقويم فكرتها وطرق التنفيذ المناسبة وقد تم اجراء التعديلات والملاحظات التي حددها السادة الخبراء وتم تعديلها وأصبحت جاهزة للتنفيذ .

- المرحلة السادسة التنفيذ (التطبيق) :

للاستخدام وطريقه تنفيذها وملائمتها للتلاميذ .

المعاملات العلمية لمقياس المهارات الحياتية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم"

- **أولا صدق المقياس :**

أعتمد الباحث في اختبار صدق المقياس علي صدق الاتساق الداخلي للعيينة الاستطلاعية ، ولقد أتفق الخبراء علي أن عبارات المقياس متصلة جميعها بالاتجاه المطلوب قياسه ، وذلك بعد إجراء بعض التعديلات (حذف - إضافة - تعديل) في العبارات التي تناولها محض صياغها ومضمونها ، وكذلك أهمية المحاور الثلاثة للمقياس وأهمية العبارات التي تناولها كل محور ، كما تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الاتساق الداخلي لمحاور المقياس وعباراته ، جدول (٨) و جدول (٩) :

وقياسه ومدى وضوح العبارات وتحديد زمن الإجابة للمقياس و ثم تم تجريب عدد (٢) من الأنشطة ، وقد طبق علي عينة قوامها (٥) تلاميذ من المعاقين ذهنياً " القابلين للتعلم" ، وذلك من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة الدراسة من التلاميذ المعاقين ذهنياً بمدرسة السادات الابتدائية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة الغربية في الفترة من ٢٠٢٤/٢/١٢ م الى ٢٠٢٤/٢/١٩ م بفاصل زمني مقداره (٧) أيام وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على ما يلي :

- وضوح العبارات وسهولة الألفاظ .
- تمثيل العبارات لكل مهارة يقوم بها التلاميذ
- زمن الإجابة على المقياس المناسب يتراوح ما بين ٢٥ - ٣٠ دقيقة بمساعدة الباحث ومدرسة الفصل .
- للتأكد من صلاحيته الأنشطة

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور
مقياس المهارات الحياتية

ن = ٥

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
١	٠,٨٨	٠,٧٨	١	٠,٨٣	٠,٨٧	١	٠,٩٢	٠,٨٦
٢	٠,٨٤	٠,٩١	٢	٠,٩١	٠,٨٣	٢	٠,٨٣	٠,٨٧
٣	٠,٩٣	٠,٨٨	٣	٠,٨٠	٠,٨٩	٣	٠,٨٩	٠,٨٤
٤	٠,٨١	٠,٨٥	٤	٠,٨٩	٠,٨٤	٤	٠,٨٨	٠,٨٤
٥	٠,٩٣	٠,٨٩	٥	٠,٩١	٠,٩٣	٥	٠,٨٣	٠,٨٧
٦	٠,٨٢	٠,٩١	٦	٠,٨٧	٠,٩١	٦	٠,٨٤	٠,٨٨
٧	٠,٨٨	٠,٧٨	٧	٠,٨٤	٠,٨٨	٧	٠,٨٠	٠,٨٩
٨	٠,٨٦	٠,٩٠	٨	٠,٩١	٠,٨٢	٨	٠,٨٩	٠,٨٤
٩	٠,٨٠	٠,٨٩	٩	٠,٨٤	٠,٨٨	٩	٠,٩١	٠,٨٢
١٠	٠,٩٠	٠,٩٣	١٠	٠,٨٦	٠,٩٠	١٠	٠,٨٩	٠,٨٥
١١	٠,٨٣	٠,٨٧	١١	٠,٩٠	٠,٨٤	١١	٠,٨٦	٠,٩١
١٢	٠,٨٩	٠,٨٤	١٢	٠,٨٨	٠,٧٨	١٢	٠,٨٤	٠,٩١
١٣	٠,٨٨	٠,٩٢	١٣	٠,٨٢	٠,٩١	١٣	٠,٨٥	٠,٨٨
١٤	٠,٩٣	٠,٨٩				١٤	٠,٩١	٠,٨٣
١٥	٠,٧٨	٠,٨٤				١٥	٠,٨٠	٠,٨٩
						١٦	٠,٨٨	٠,٧٨
						١٧	٠,٨٣	٠,٨٧
						١٨	٠,٨٦	٠,٩٢
						١٩	٠,٩١	٠,٩٣
						٢٠	٠,٨٧	٠,٩١
						٢١	٠,٨٤	٠,٨٨
						٢٢	٠,٨٠	٠,٨٩
						٢٣	٠,٨٩	٠,٨٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٧٥٤

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي لمقياس المهارات الحياتية " وذلك عند مستوى

جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلى بين المحور والمجموع الكلى للمحاور لمقياس المهارات الحياتية
 $n = 5$

م	المحاور	معامل الارتباط
١	الاستقلالية	٠,٨٩
٢	الوعي الصحى	٠,٩١
٣	العمل الجماعى	٠,٨٨٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,754$

وإعادة تطبيقها Test Re-Test "" على
 العينة الاستطلاعية قوامها (٥) تلاميذ بين
 التطبيقين و ذلك فى الفترة ١٢/٢/٢٠٢٤ م
 الى ١٩/٢/٢٠٢٤ م بفاصل زمني مقداره
 (٧) أيام ثم حساب معامل الارتباط بين
 التطبيق الاول والثانى ويوضح ذلك
 جدول (١٠).

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذو
 دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين
 المجموع الكلى للمحاور لمقياس المهارات
 الحياتية وذلك عند مستوى معنوية $0,05$

- ثانيا ثبات المقياس :

تم حساب ثبات مقياس المهارات
 الحياتية عن طريق تطبيق الاختبارات

جدول (١٠)
معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى لبيان معامل الثبات لمقياس
المهارات الحياتية

$n=3$

المحور الأول		المحور الثانى		المحور الثالث	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٨٤	١	٠,٨٧	١	٠,٨٤
٢	٠,٨٧	٢	٠,٨٥	٢	٠,٨٢
٣	٠,٨٩	٣	٠,٨٨	٣	٠,٧٨
٤	٠,٩١	٤	٠,٩٣	٤	٠,٩٣
٥	٠,٩٠	٥	٠,٨٤	٥	٠,٨٧
٦	٠,٨٨	٦	٠,٨٧	٦	٠,٨٦
٧	٠,٩٢	٧	٠,٩١	٧	٠,٩٠
٨	٠,٩١	٨	٠,٨٤	٨	٠,٨٤
٩	٠,٨٥	٩	٠,٨٦	٩	٠,٩١
١٠	٠,٨٩	١٠	٠,٩٠	١٠	٠,٨٩
١١	٠,٨٧	١١	٠,٨٤	١١	٠,٨٦
١٢	٠,٨٥	١٢	٠,٩١	١٢	٠,٨٥
١٣	٠,٨٦	١٣	٠,٨٨	١٣	٠,٨٨
١٤	٠,٩٢			١٤	٠,٩٣
١٥	٠,٨٥			١٥	٠,٨٤
				١٦	٠,٨٩
				١٧	٠,٩٢
				١٨	٠,٨٧
				١٩	٠,٨٩
				٢٠	٠,٨٨
				٢١	٠,٨٩
				٢٢	٠,٩٢
				٢٣	٠,٨٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,754$

المعاملات العلمية للأنشطة الترويحية باستخدام الألعاب الشعبية :
قام الباحث بتقييم الأنشطة الترويحية باستخدام الألعاب الشعبية من خلال العرض علي السادة الخبراء ، حيث تم عرضه بعد الانتهاء من اعداده علي مجموعة من الخبراء في المجال لاستطلاع آرائهم حول مدي صلاحية

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لمقياس المهارات الحياتية حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٧٨-٠,٩٣) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات المقياس.

البرنامج التعليمي للتطبيق، مرفق (١) وافر الخبراء بصلاحية الأنشطة الترويحية باستخدام الألعاب الشعبية بنسبة مئوية مقدارها ١٠٠٪ بعد اجراء بعض التعديلات سواء كانت لغوية او اعادة صياغة لبعض العبارات .

الخطة التنفيذية والاطار الزمني لتنفيذ خطة البحث :

- الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة ٢٠٢٤ / ٢ / ١٢ م الى ٢٠٢٤ / ٢ / ١٩ م.

- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمجموعة التجريبية ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠ م وذلك في مقياس المهارات الحياتية قيد البحث وذلك على عينة البحث الأساسية "المجموعة التجريبية .

- تطبيق الأنشطة المقترح :

قام الباحث بتنفيذ التجربة الاساسية بتطبيق الأنشطة الترويحية باستخدام الألعاب الشعبية وذلك من الفترة من ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٣ إلى ٢٠٢٤ / ٥ / ٤ م ، بواقع (١٢) أسبوع ، ثلاث أنشطة اسبوعيا أيام (الأحد -

الثلاثاء - الخميس) وذلك بعد انتهاء اليوم الدراسي، زمن كل نشاط ٤٥ دقيقة .

- القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعة التجريبية ٢٠٢٤ / ٥ / ٧ م وقد تم القياس البعدي عن طريق ما تم إجرائه في القياسات القبليّة علي مجموعة البحث "التجريبية "

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية عن طريق برنامج الحزم الإحصائية (SPSS Statistics)

(18) التالية:

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط
- اختبار (ت)
- حجم التأثير لكوهين
- نسبة التحسن

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها:

عرض النتائج :

جدول (١١)

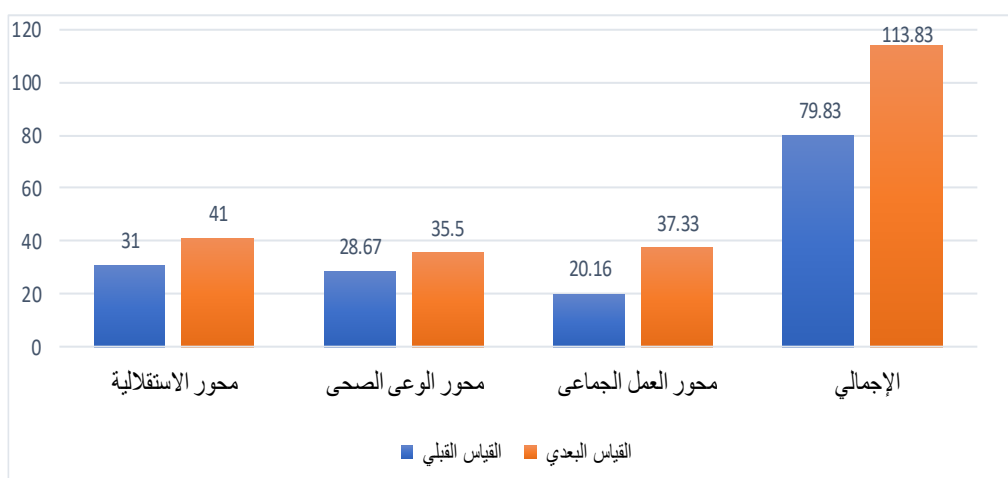
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبه التحسن للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقياس المهارات الحياتية

(ن=٦)

متغيرات المقياس	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة ت الفروق	التحسن (%)	حجم التأثير
		ع±	س	ع±	س				
محور الاستقلالية	درجة	٤١,٠٠	٣١,٠٠	٤١,٤٢	٤١,٤١	١٠,٠٠	٤,٥٣	٣٢٪	١,٨٥
محور الوعي الصحي	درجة	٢٨,٦٧	١,٠٣	٣٥,٥٠	٢,٨٨	٦,٨٣	٥,٧٢	٢٤٪	٢,٣٣
محور العمل الجماعي	درجة	٢٠,١٦	٠,٧٥	٣٧,٣٣	٣,٠٧	١٧,١٧	١١,١٧	٨٥٪	٤,٥٦
الإجمالي	درجة	٧٩,٨٣	٤,٤٩	١١٣,٨٣	٣,٩٢	٣٤,٠٠	١٩,٨٥	٤٣٪	٨,١٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ =

حجم التأثير لكوهين: ضعيف = ٠,٢ متوسط = ٠,٥ عالي = ٠,٨



شكل رقم (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبه التحسن للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقياس المهارات الحياتية

مناقشة النتائج: الألعاب الشعبية لصالح القياس البعدي في

يتميز من الجدول رقم (١١) وشكل رقم (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الأنشطة الترويحية القائمة علي

مقياس المهارات الحياتية قيد البحث ، حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية في اختبار المهارات الحياتية بدرجة (١٩,٨٥) و نسبة التحسن بنسبة (٤٣٪) و حجم التأثير

الحياتية وحل المشكلات والانجاز وتنمية الشخصية من النواحي (الصحية – العقلية – الاجتماعية – النفسية). (٢٠٢٤: ١٥٦)

وفي هذا الصدد تذكر **خالده إبراهيم** (٢٠٠٤م) أن الألعاب الشعبية تعبر عن نماذج الحياة في البيئة بطابعها وتقاليدها ونظامها , وتختلف من مكان الى مكان ومن شعب الى آخر حسب طبيعته وظروف الشعب وهي تختلف دائما في الألعاب وفنونها وأدبها وتعمل على إحيائها وتطويرها لأنها جزء من ذاتها وقوماتها ونحن شعب اعتنى بترائه في كل المناسبات. (٢٠٢٤: ١٢)

ويري **براتيسيز Bratitsis** (٢٠١٥م) ان المهارات الحياتية تعد اساس التفاعل الناجح في الحياة، وهي سلوكيات تستخدم بمسؤولية وعلى نحو ملائم في ادارة الشؤون الشخصية، كما انها مهارات تكتسب من خلال التعلم أو التجربة المباشرة. (٢٠٢٤: ٥٢)

ويذكر **احمد عبد المعطي** (٢٠٠٧م) ان المهارات الحياتية تعد هدف من اهداف المؤسسات التعليمية الحديثة التي يكتسبها الأطفال ويتم ذلك من خلال ما تقدمه المدرسة من ادوار متنوعة لربط العلم بواقع الحياة، فهي ضرورة لا غنى عنها، كما يجب أن تصطف المهارات الحياتية جنباً على مستوى واحد مع المهارات الدراسية، بل وربما تتفوق عليها في الكثير من الأحيان،

بلغ قيمة أعلى من (٠,٨٠) في المقياس، وهذا كله دلالات مرتفعة تشير إلى التأثير النسبي على المتغير التابع للمعالجة التجريبية المستخدمة باستخدام الأنشطة الترويحية القائمة على الألعاب الشعبية وأن حجم تأثيره كبير .

تفسير النتائج :

يرجع الباحث ان هذا التأثير الفعال ناتج عن استخدام الأنشطة الترويحية القائمة على الألعاب الشعبية لتنمية المهارات الحياتية لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية ، حيث روعي في ذلك الأهداف الموضوعة والارتقاء بالمهارات الحياتية من (الاستقلالية والوعي الصحي والوعي الاجتماعي) لتلاميذ الدمج ، مما كان له اكبر الأثر في تشويق تلاميذ الدمج بتنفيذ محتوى الأنشطة الترويحية المقترح واستخدام عنصر الأثارة ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، كما ساعدت عل زيادة الثقة بالذات و التواصل مع الآخرين والتعاون و المشاركة الفعالة والإدراك الحركي واكتساب المعارف والمعلومات القرائية والعديدية .

وهذا يتفق مع **كرياس Kraus, R** (٢٠١٥م) حيث اشار أن الأنشطة الترويحية تساعد علي تحسين المهارات الحياتية والشعور بالسعادة والراحة وتحسين اللياقة البدنية والتحرر والتعبير عن النفس والرضا عنها وتأكيد النمو الفكري واكتساب المعارف والخبرات

و يتفق ذلك أيضا مع دراسة كلا سماح شاهين (٢٠١٧م) (٥)، ايه سعد (٢٠١٨م) (٤) ، باركر و ثومثين Parker & Thomsen (٢٠١٩م) (٢٨) ، أميرة محروس (٢٠٢١م) (٣) ، حنان عبد الناصر ، سارة فريد (٢٠٢٢م) (٥) ، رنده عسكر (٢٠٢٢م) (٩) ، دقباچ محمد واخرون (٢٠٢٤م) (٧) ، اماني محمد واخرون (٢٠٢٤م) (٢) ، عمارة توفيق (٢٠٢٤م) (١٥) ، الاي واخرون Eli and et (٢٠٢٤م) (٢٥) حول أهمية الأنشطة الترويحية والألعاب الشعبية واثارها في عملية التعلم، وفاعليتها وايجابيتها في تنميته الجوانب الحياتية .

كما ويعزو الباحث ان ما توصل اليه من نتائج ترجع الى انتظام افراد المجموعة التجريبية في تنفيذ الأنشطة الترويحية القائمة علي الألعاب الشعبية لتنمية المهارات الحياتية قيد البحث لتلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية.

ويري الباحث ان استخدام التعلم بالأنشطة الترويحية القائمة علي الألعاب الشعبية بصفه خاصه في السنوات الأولى من حياة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة والاسوياء بصفه عامه تعمل على تنمية المهارات اللازمة للتعایش مع الآخرين وذلك عن طريق المهارات النفسية والشخصية والتواصل الفعال، وإدارة الذات.

فالسنين الأولى في حياة الطفل تحفر آثارها في تكوينه النفسي والعقلي والوجداني، ويمتد تأثيرها إلى مراحل متقدمة من العمر، كما أنها تساهم في تشكيل طباع الطفل السليم والمعاق ونظرته وأفكاره عن الحياة، حتى يكون عنصرا ايجابيا مؤهلا لبناء مجتمعه وتطويره. (١: ٣٠)

وهذا يتفق مع ما أوصى به "المؤتمر الإقليمي الأول للإعاقة المنعقد بالعاصمة اليمنية بصنعاء (٢٠٠٣) (٢٠) "بضرورة رعاية وتأهيل الأطفال المعاقين بوصفهم طاقة بشرية مهمة ينبغي لها المشاركة في تنمية المجتمع من خلال عملية دمجهم داخل المجتمع وتوفير السبل التي من شأنها تيسير هذه العملية على كل النواحي الحياتية .

وما تشير اليه غاده الحمضي (٢٠١٥م) الى أن مجال التربية الرياضية من الميادين الهامة في تطوير وتنمية قدرات ذو الاحتياجات الخاصة وغرس المفاهيم والقيم السلوكية لهم , وتأهيلهم بدنياً ونفسياً وعقليا ومهنيًا ومعاونتهم لا عاده الاتصال بالمجتمع والعالم الجديد , حتى لا يصبحوا طاقه غير كامله وغير مستفاد منها وتعد المناهج الدراسية الوسيلة الأساسية التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يروجوه النظام التعليمي من أهداف تعليمية وأهداف تربوية واهداف الحياه اليومية. (١٧: ٢)

كما أن الأنشطة الترويحية القائمة على الألعاب الشعبية هو احدي الوسائل التي تدعم التعلم عن طريق الترويح بصورة منظمه وتحت قوانين منظمة تكسب الطفل المهارات الحياتية المختلفة ، وانها مناسبة للمرحلة العمرية قيد البحث .

➤ الأنشطة الترويحية باستخدام الألعاب الشعبية لها تأثير إيجابي في تحسين بعض المهارات الحياتية (الاستقلالية- الوعي الصحي – العمل الجماعي) للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

- ثانيا التوصيات :

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل اليها، يوصي الباحث بما يلي :

➤ ضرورة الاهتمام بتطبيق الأنشطة الترويحية القائمة علي الألعاب الشعبية خاصة المهارات الحياتية لتلاميذ الدمج (المعقين ذهنيا القابلين لتعلم) بالمراحل الابتدائية والمراحل الأخرى من قبل المؤسسات التربوية و المعلم والمتعلمين مع مراعاة الابعاد المكانية والزمانية.

➤ إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التجريبية حول الأنشطة الترويحية القائمة علي الألعاب الشعبية.

➤ عقد دورات تدريبية لتدريب مدرسين التربية الرياضية على كيفية تصميم وتنفيذ واستخدام الأنشطة الترويحية القائمة علي الألعاب الشعبية .

➤ توعية الأسر بأهمية الأنشطة الترويحية والألعاب الشعبية في إكساب أبنائهم المهارات الحياتية من خلال عقد ندوات ودورات

وبهذا يتحقق نتائج الفرض الذي

ينص علي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الأنشطة الترويحية القائمة علي الألعاب الشعبية لصالح القياس البعدي في مقياس المهارات الحياتية.

الاستنتاجات والتوصيات

- اولا: الاستنتاجات:

في ضوء حدود وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل اليها ، استنتج الباحث ما يلي:

➤ وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الأنشطة الترويحية القائمة علي الألعاب الشعبية لصالح القياس البعدي في مقياس المهارات الحياتية حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية في مقياس المهارات الحياتية بدرجة (١٣,٧٠) و نسبة التحسن بنسبة (٩٥٪) و حجم التأثير بلغ قيمة أعلى من (٠,٨٠) .

واستخدام وسائل الإعلام المسموعة ➤ الاستفادة من نتائج هذه الدراسة و المقروءة والمرئية للتواصل مع ادرج ضمن مناهج تطوير التربية الرياضية بصفه خاصه ومناهج التربية والتعليم بصفة عامة .

المراجع والمصادر

- أولا المراجع العربية:

١. أحمد حسين عبد العاطي (٢٠٠٧م) : المهارات الحياتية ، دار السحاب ، القاهرة ، مصر
٢. أماني محمد شريف ، علي صلاح حسن ، رحاب محمد محمود(٢٠٢٤م): استخدام اللعب الموجه لتنمية بعض المهارات الحياتية لدي عينة من أطفال التوحد ، بحث منشور ، مجلة دراسات في مجال الارشاد النفسي ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد (٧) ، العدد (٢).
٣. أميرة محروس محمود (٢٠٢١م): أثر الألعاب الشعبية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والوعي بالجسم لطفل الروضة في ظل مستجدات جائحة كورونا ، بحث منشور ، كلية التربية جامعة أسيوط، كلية الطفولة المبكرة، العدد(١٩) .
٤. أية سعد عبدالسميع (٢٠١٨م) : تأثير برنامج تروحي رياضي باستخدام الألعاب الشعبية علي تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال مرحلة رياض الأطفال ، بحث منشور ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة بور سعيد ، العدد (٣٥) ، الجزء (٣٠) .
٥. حنان عبدالناصر جمال ، سارة محمد فريد (٢٠٢٢م) : القصص التروحية الإلكترونية وتأثيرها في تحسين بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا "القابلين للتعلم، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، المجلد (٦٢) ، العدد (٣).
٦. خالدة محمد إبراهيم(٢٠٠٤م) : أثر الألعاب الشعبية لتطوير مستوى القابلية الذهنية للأطفال بعمر ٨ سنوات، بحث منشور ، مجلة الرياضة المعاصرة، العدد الثالث، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد .
٧. دقباچ محمد ، بلعيدوني مصطفى ، بن زيدان حسين (٢٠٢٤م) : اثر توظيف برنامج العاب شعبية علي السلوك العدواني للأطفال (٦-٧)سنوات ، بحث منشور ، مجلة البحوث التربوية والتعليمية ،مخبر تعليم -تكوين -تعليمية ، المدرسة العليا للأستاذية بوزريعة ، الجزائر.
٨. رائدة خليل سالم ٠ (٢٠٠٨م) :التعليم الابتدائي، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٩. **رندة فاروق عسكر (٢٠٢٢م) :** تأثير استخدام أنشطة التوكاتسو من خلال الألعاب الشعبية علي تنمية المهارات الحياتية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، **بحث منشور** ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، المجلد (٦٠) ، العدد (٢).
١٠. **زينب محمود شقير (٢٠٠٥م) :** المعاقون عقليا (تربويا)، المجلد السادس ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة
١١. **سحر حسن الشبيني (٢٠٠٤م) :**فاعلية برنامج تروحي لاكتساب بعض سلوكيات الوعي البيئي الرياضي لأطفال الروضة، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا .
١٢. **سماح رضا شاهين(٢٠١٧م):** فاعلية برنامج باستخدام الألعاب الشعبية لتنمية بعض العادات العقلية لمراحل ما قبل المدرسة (٤-٦) سنوات، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ .
١٣. **عصام الدين محمد متولي ، إبراهيم عبد الرازق محمد (٢٠١٧م) :**مدخل في أسس وطبيعة المهارات الحركية، ط٢، مركز الكتاب، القاهرة .
١٤. **عفاف عثمان مصطفى(٢٠١٧م) :**التربية الحركية للأطفال، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية .
١٥. **عمارة محمد توفيق(٢٠٢٤م) :** تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب الشعبية علي تنمية الاتزان وثبات الجسم لدي أطفال ما قبل المدرسة (٥-٦) سنوات، **بحث منشور** ، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المركز الجامعي نور البشير -البيضاء -معهد العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، الجزائر ، المجلد (٩)، العدد(١) .
١٦. **العيد بن سميثة (٢٠١٩م) :**تأثير برنامج لألعاب الترويحية الحركية في تحقيق الثقافة الغذائية وتنمية الوعي الغذائي لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، **بحث منشور**، مجلة علوم الأداء الرياضي ، جامعة محمد الشريف مساعديه سوق اهراس الجزائر ، العدد (١).
١٧. **غادة محمد الحمضي (٢٠١٥م) :** تطوير مناهج التربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم الأولى التربية الفكرية، رساله ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات , جامعه الإسكندرية .
١٨. **محمد محمود الخوالدة (٢٠٠٣م) :** اللعب الشعبي عند الأطفال ودلالاته التربوية في أنماء شخصياتهم، دار المسيرة، الأردن .
١٩. **محمود إسماعيل طلبة (٢٠١٠م) :**سيكولوجية الترويح واولقات الفراغ، اسلاميك جرافيك، القاهرة .

٢٠. **المؤتمر الأقليمي الأول للإعاقة (٢٠٠٣م):** دمج كامل حياة أفضل للمعاقين ،خلال الفترة من ١-٣ أكتوبر ٢٠٠٣م ، المنعقد بالعاصمة اليمنية بصنعاء ،مؤتمر دولي ، مجلة خطوة، المجلس العربي للطفولة والتنمية ،العدد(١٢)
٢١. **المؤتمر العلمي العربي لتعليم و دمج ذوي الاحتياجات الخاصة (٢٠١٧م):** فعاليات المؤتمر العلمي المهني العربي لتعليم ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة(الواقع والممارسة المهنية) ، محافظة المنيا بالتعاون مع شعبة المبدعين العرب ورابطة مدربي التربية الخاصة.
٢٢. **نادية عبد الحميد الدمرداش وعلا توفيق ابراهيم (٢٠٠٧م):** مدخل الي علم الفولكلور (دراسة في الرقص الشعبي) بحث منشور ، مجلة الدراسات والبحوث التربوية ، كلية التربية، جامعة القاهرة، المجلد (٥)، العدد (١).

- المراجع الاجنبية

23. **Aghehar, G (2014):** Effects of teaching problems solving skills on students social Anxiety, International Journal of Education and Applied Science, 1(2).
24. **Bratitsis, T. (2015).** From early childhood to special education: Interactive digital storytelling as a coaching approach for fostering social empathy. J. Procedia Computer Science, 6 (7), p231-240.
25. **Eli Ristevski ,Fiona McCook , Sharyn Thompson ,Zoe Duncan, Bill Lawler ,Carole Broxham(2024):** initiatives to facilitate the social inclusion of people with intellectual disability in physical activities with others in community-based sporting, recreation and leisure activities: A scoping review, Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, Volume 37, Issue 3
26. **Kraus, R(2015):** Recreation and leisure in modern society, 10th Edition, Jones and Bartlett Publishers, Canada.
27. **Mckenny B& Elizabeth. W(2015) :** Supporting intervention for students with Autism spectrum performance feedback and discrete trial teaching, school psychology Quarterly, V3

28. **parker, R., & Thomsen, B. (2019) :** Learning through play at school: A study of playful integrated pedagogies that foster children's holistic skills development in the primary school classroom. LEGO Foundation.
https://research.acer.edu.au/learning_processes/22
29. **Shtayermman, O. Janice E. Janzen (2011):** Autism handbook for parents: Facts and Strategies for Parenting Success. J Autism Dev Disorder.