

برنامج ترويحى مقترح باستخدام إستراتيجية الرؤوس المُرَقمة لتعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار وعلاقتة بالإندماج الأكاديمى لدى طالبات كلية علوم الرياضة

* د/ محمد احمد الامام

** د/ آيه الأحمدي عبدالله عبدالفتاح

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد هذا العصر تطورات علمية سريعة وشاملة فى كافة المجالات التى تتصل بالسلوك الإنسانى حيث غزت التكنولوجيا جميع ميادين الحياة وأثرت فيها تأثيراً كبيراً إنعكس على طبيعة سلوك الفرد داخل المجتمع وخارجه، وقد أثرت التكنولوجيا فى المجال العلمى من خلال تغيير المفاهيم وتطوير الطرق والأساليب التعليمية وخاصةً المقترنة منها بالبرامج الترويحى بما يتناسب مع التطور الفكرى للمتعلمين، حيث أن الاستفادة من جميع الوسائل والأساليب التعليمية الحديثة فى الوقت الراهن أصبح يمثل ضرورة هامة فى العملية التعليمية، فالبرامج الترويحى تساعد على رفع المستوى البدنى والمهارى وزيادة التحصيل المعرفى لدى المتعلمين، بالإضافة الى أنها تساعد المتعلمين على التكيف مع تطورات الحياة الحديثة وكذلك المجتمع الرقمى الجديد، وأصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية الرئيسى ولديه الاحتياجات والقدرات والسمات التى يجب على المجتمع أن يسعى لتطويرها باعتباره هو الأساس لرقى المجتمع وتقدمه وذلك من خلال الاستفادة من تطبيق نتائج الأبحاث العلمية فى المجالات المُدمجة كالترويح والتعليم والتعلم.

وعملية التعليم منظومة لها أبعادها ومكوناتها والتى تتمثل فى المعلم والمتعلم والخبرات التعليمية والأدوات والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم، ومن ثم فهى عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الأهداف ووضع السياسات، وتحديد الإستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس ثم التنفيذ والتقويم. (٤٠: ٧٥)

ويجب معرفة واستكشاف نماذج بديلة لفن التعليم والأساليب والطرق التى يتم إتباعها، وذلك حتى يمكن التقدم بذلك الفن الراقى فى ظل السياسات والقوانين والظروف التى قد تكون معاكسة فى أحيان كثيرة للمقاصد النبيلة التى تهدف إلى تطوير عملية التعليم من منظور كونها فناً راقياً، وعلى الرغم من الوعى الكامل ورغبة المعلمين فى الإرتقاء بفن التعيم إلا أن ذلك يتطلب العمل ضد تيار المنهج الحالى الذى يتسم بالمحافظة على القديم وعدم ملاءمته للعصر فى كلاً من المحتوى والأسلوب معاً. (٣٢: ١١)

* كلية علوم الرياضة - جامعة السويس.

** قسم تطبيقات ونظريات مسابقات الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية - جامعة السويس - محافظة السويس.

ويعتمد الإهتمام والتطوير فى العملية التعليمية على البحث عن الأساليب التى تتناسب مع متطلبات ومتغيرات العصر الحديث، لذا فقد إتجه بعض التربويين نحو أساليب ووسائل أكثر فاعلية كالب برامج الترويحية، وذلك لدورها البالغ الأهمية للمعلم والمتعلم وإنعكس ذلك على المنظومة التعليمية، واتجه البعض الآخر إلى التعلم التعاونى لما له من أهمية فى عملية التفاعل الإجتماعى، وفى الحقيقية فإن أسلوب التعليم يعتمد على الإجراء الخاص من المعلم تحت مظلة الإجراءات العامة، وإن مفهومه فى مجال التعليم يعنى شكلاً متميزاً فى تنفيذ الوحدة التعليمية ويتخذ المعلم كوسيلة لتعليم المتعلم، وقد يتبنى المعلم أسلوباً واحداً أو أكثر، وقد يفرض الموضوع المطلوب تعليمه أو المرحلة السنية للمتعلمين استخدام أسلوب ترويحى يُسهل وصول المعلومات للمتعلمين بطريقة مرحية تغلب عليهم طابع السعادة والسرور. (٣٥ : ١٦)، (١١٢ : ٥٧)

والأنشطة الترويحية ليست ترفيه أو إشتراك فى المباريات أو حفلات السمر فقط، بل هى فرصة لنمو الفرد من الناحية البدنية والصحية والنفسية والتربوية، سواء كان النشاط الترويحى بدنى أو عقلى أو عاطفى حتى وإن لم يكن ملحوظاً كالإستماع إلى الموسيقى، كما يحتوى ذلك المجال من الأنشطة الترويحية على أشكال متعددة. (٧ : ٥٠)

ويعُد النشاط الترويحى مجالاً مميزاً لمنح الشباب الجرأة فى التعبير عن ميولهم وإشباع حاجاتهم، ويمدهم بصحة نفسية وعقلية وجسدية ويكسب الشباب المهارات والخبرات الإجتماعية والحياتية والعملية والعلمية، كما أنه وسيلة لتنمية ميول الشباب ومواهبهم، ويساعد على توجيههم التوجيه التعليمى والمهنى الصحيح كما يساعدهم على بناء شخصيتهم المتميزة، وتحرص المؤسسات التعليمية على تطبيق الأنشطة الترويحية لتحقيق مجموعة من الأهداف التى منها ربط الطلاب بالبيئة المحيطة بهم عن طريق مزاولة النشاطات التى تؤدى إلى التعاون والمشاركة بفاعلية لتطوير مهاراتهم التعليمية. (٣٣ : ١٩٨)

كما يعد التعاون والاندماج من أهم عمليات التفاعل الإجتماعى ولا تقوم الحياة دونه، فهو ضرورى لبقاء الجماعة وتقدمها وتحضرها، وأغلب الأنشطة اليومية لا تتم إلا بالتفاعل التعاونى، لأن الإنسان لا يعيش بمعزل عن الآخرين، فيعتمد الناس بعضهم على بعض فى إشباع حاجتهم، الأمر الذى أدى إلى ضرورة وجود الإندماج والتعاون فى المجتمعات الحديثة. (٣ : ٩)

ويعتبر ترسيخ شعور أفراد المجموعة بفكرة الإعتماد الإيجابى المتبادل أمراً هاماً لإحداث تعلم تعاونى حقيقى، لأن الإعتماد الإيجابى المتبادل هو الذى يجعل أعضاء المجموعة يعملون معاً لإنجاز المهمة التعليمية Learning task المكلفون بها بنجاح، إذ يدركون أن جهود كل

عضو منهم مطلوبة ولا غنى عنها لنجاح المجموعة، فهم مرتبطون مع بعضهم البعض بطريقة لا يستطيع نجاح احدهم دون نجاح الآخر إما أن ينجحوا معاً أو يفشلوا معاً، وعليه يدرك أعضاء المجموعة أن جهد كل شخص لا يفيد فحسب بل يفيد أعضاء المجموعة الآخرين، كما يدركون أن لكل عضو فى المجموعة مساهمة يقدمها للجهد المشترك، ولا مكان بينهم لأى متكاسل أو متواخى عن العمل فالكل يمد يده للعمل لنجاح المجموعة. (٨: ٢٤٨ - ٢٤٩)

وتتمثل إستراتيجية الرؤوس المرقمة أحد إستراتيجيات التعلم التعاونى، وتم إستحداثها لعلاج بعض السلبيات فى التعلم التعاونى مثل الإعتماد على المتفوقين داخل المجموعة الواحدة، وعدم وجود إندماج أكاديمى وعدم وجود تفاعل إيجابى داخل المجموعات، وضعف التحصيل الأكاديمى، وإحجام بعض المتعلمين عن المشاركة والمبادرة، ويستفاد من هذه الإستراتيجية أن لكل متعلم الحق فى التعلم والنشاط، والإعتماد الإيجابى بين المتعلمين، وتطوير مهارات الإتصال فيما بينهم. (٩: ٢٢٧)

وتعمل استراتيجية الرؤوس المرقمة على جعل المتعلم المحور الرئيسى فى العملية التعليمية، فهو القادر على تنفيذ المهام المسندة إليه، وهو القادر على زيادة التحصيل المعرفى وزيادة الخبرات التعليمية من خلال المشاركة الفعالة فى تنفيذ الأنشطة التعليمية المختلفة، أو من خلال إعتماده على نفسه وتحمل مسئوليات التعلم بدلاً من الإعتماد على طرق وأساليب التعلم المعتادة. (١٣)

وبالتالى فإن استراتيجية الرؤوس المرقمة تعد من أهم الاستراتيجيات التعليمية الحديثة لما لها من دور ايجابى فى مجال تعليم مهارات الأنشطة الرياضية، كما تزود المتعلمين بالأدوات والوسائل والأساليب الحديثة ذات التأثير الإيجابى فى عملية التعلم والتعلم، فهي تعمل على زيادة نواتج التعلم لدى المتعلمين، لما تقوم عليه من تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة يتم التفاعل بينهم وينشأ بينهم روابط إجتماعية إيجابية، وتشجع التعلم التعاونى وتقضى على الإتكالية والإعتمادية على الآخرين فى اداء المهام. (٢٣: ٦٨)

ويشير الإندماج الأكاديمى إلى قدرة الطالب على إستثمار وقته وجهده بفعالية فى الأنشطة التعليمية، مما يترتب على نجاحه فى دراسته وتحقيق النمو الشخصى لديه ومساهمته الفعالة فى الأنشطة المجتمعية ومشاركة الطالب المميّزة فى الأنشطة الأكاديمية المرتبطة بالمقررات الدراسية والمؤسسة التعليمية الملحق بها الطالب والتزامه بالاهداف التعليمية والتربوية للمؤسسة.

وتتضمن مظاهر الإندماج الأكاديمى التوجه الأكاديمى والمشاركة للقيم التى تم إكتسابها خلال المحاضرات وإستغلال الجهد والوقت فى مهام أكاديمية ذات مغزى تعليمى وتربوى،

وتساعد على التعلم التشاركى مع الآخرين خارج وداخل البيئة التعليمية، وتدعم الثقة بالنفس وتساعد على عرض الأفكار بنشاط وثقة وإحترام وجهات النظر الاخرى أثناء أداء الواجبات والمهام الاكاديمية مع الاخرين. (٤٥)

كما يعد الاندماج الأكاديمى مؤشراً للإنجاز والنجاح الأكاديمى، حيث أن عدم الاندماج يترتب عليه ضعف فى التحصيل الدراسى وعدم المشاركة فى الأنشطة الترويحية الجامعية وإنسحاب الطالب وسخطه على العملية التعليمية، ويرتبط الاندماج الأكاديمى بعملية تنظيم إنفعالات الطلاب حيث يساهم فى قدرتهم على التحكم فى الإنفعالات، وينعكس ذلك على التفاعل مع الآخرين وتكوين علاقات إجتماعية جيدة. (٤٦)

ويساعد التنظيم الإنفعالى الذى يسببه الاندماج الأكاديمى فى التعلم والاندماج والالتزام الدراسى والمثابرة الاكاديمية والدافعية للتعلم ومع إنخفاض مستويات التنظيم الإنفعالى للطالب الجامعى تنخفض معه مستويات الاندماج الأكاديمى وإنخفاض رغبته فى الحضور إلى القاعات التدريسية وعدم الإهتمام بالدراسة والإهمال فيها وعدم المشاركة فى الأنشطة الترويحية. (٤٩)

وتعد مسابقات الميدان والمضمار بما تحتويه من الحركات الطبيعية للإنسان وكأحد أوجه أنشطة التربية البدنية والرياضية، والتى تشمل مهارات الجرى والوثب والرمى والدفع وتعد من الأنشطة الضرورية التى تهدف إلى الإعداد المتكامل لشخصية الفرد من النواحي البدنية والوظيفية والفكرية والإنفعالية والتربوية بما يحقق للفرد التمتع بالصحة العامة والقدرة على القيام بمتطلبات الحياة اليومية، كما أنها تحظى بإهتمام دول العالم بإعتبارها أم الرياضات وأساس تحقيق الفوز فى البطولات على مختلف مستوياتها وخاصة فى اللقاءات الدولية والدورات الأولمبية، ونظرة الدول إلى الفوز الرياضى كمظهر من مظاهر التقدم الحضارى للدولة وتقدم الطرق الفنية فيها يهدف الى إستغلال القوة الجسمانية عند اللاعب وقدرتها على توليد السرعة الحركية اللازمة ودليلاً على إرتفاع المستوى الإقتصادى. (٢٠: ٢) (١١٠: ٦)

ولكى تحقق الطالبات النجاح يجب أن تفكر بإيجابية وتعديل من نظرتها للتعلم وتسعى الى التطوير الدائم في مسابقات الميدان والمضمار، فالاندماج الأكاديمى أحد أنماط التفاعل الإجتماعى والتعلم التعاونى الذى يرتقى بالطالبة ويساعدها على إستثمار عقلها ومشاعرها وسلوكها وإكتشاف القوى الكامنه داخلها.

والطالبات الجامعيات فى حاجة إلى تعلم التفكير وتعلم مهاراته من خلال تزويدها بالفرص الملائمة للتطبيق والتحليل والإستنباط إلى جانب التشجيع على المناقشة لتنمية الثقة بالنفس. (٢٢ : ٣١)

ويرى الباحثان أن البرامج الترويحية بإستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة تكون ذو فعالية فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار وتنمية الإندماج الأكاديمى لديهم، كما يمكن أن تكون وسيلة جيدة للتغلب على إفتقاد طريقة التعلم التقليدية إلى عنصر التشويق والإثارة والدافعية للطلابات، وهذا مما دعا الباحثان إلى التفكير في إجراء هذه الدراسة بهدف التعرف على تأثير برنامج ترويحى مقترح باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة لتعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار وعلاقتة بالإندماج الأكاديمى لدى طالبات كلية علوم الرياضة.

وهذا ما اشارت اليه نتائج العديد من الدراسات كدراسة (٢٠٢٣م) (٣٧)، (٢٠٢٢م) (١٧)، (٢٠١٦م) (٢١)، أن العديد من الطالبات لديهم كفاءة أكاديمية ذاتية متدنية وهذا ينعكس على عدم إلتحاقهم بالبرامج الأكاديمية الجامعية وتدنى الثقة فى التحصيل الدراسى والإنعكاس على التكيف الأكاديمى.

والحركة هي مفتاح التعلم، وأن جميع أنواع التعلم تبدأ من الحركة، وأن الأنشطة الترويحية الرياضية تمثل القاعدة الأساسية للنمو المعرفى والأكاديمى اللاحق، ويجب الإهتمام بتنمية المهارات والأنشطة الرياضية المختلفة لدى المتعلمين. (٢٧: ١٢٧).

ومن خلال عمل الباحثان بكلية علوم الرياضة جامعة السويس لاحظا أن هناك إختلاف بين الطالبات فى القدرة على الإلتزام والحضور والإندماج فى العملية التعليمية، فالبعض يهتم بالحضور بحماس ويشارك فى الأنشطة التعليمية داخل المحاضرات أو خارج قاعات التدريس ولديه الإلتزام والولاء لدراسته ومؤسسته التعليمية وجامعته، والبعض الآخر ليس لديه القبول والإستعداد لحضور محاضراته النظرية والعملية، حيث تولد لديهم شعور بالسخط على الدراسة وعدم تقبل طرق واساليب التدريس التى يستخدمها عضو هيئة التدريس وشعورهم بالتعب والإرهاق من التكاليف الأكاديمية والأداءات المطلوبة منهم، حيث أن قدراتهم وإمكاناتهم لا تؤهلهم للحصول على درجات مرتفعة فى المقررات الدراسية مثل اقرانهم، وبالرجوع إلى البحوث السابقة تبين أن الطالبات الذين يهتمون بالعملية التعليمية لديهم إندماج أكاديمى، والبعض الآخر ليس لديه إندماج أكاديمى، هذا ما دعى الباحثان بالقيام ببرنامج ترويحى باستخدام أسلوب تعاونى حديث بين جميع الطالبات لمشاركتهم فى أداء بعض المسابقات فى مقرر مادة مسابقات الميدان والمضمار للعمل على إتاحة الفرصة لديهم لأداء وتنمية بعض مسابقات الميدان والمضمار بأنماط متعددة ومتنوعة وتنمى لديهم القدرة على حل المشكلات والمشاركة والإندماج الأكاديمى فى التعلم بما يساهم فى البناء المتكامل لشخصياتهم.

وتعد البرامج الترويحية بإستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة من أهم الإستراتيجيات التعليمية الحديثة لدورها المهم فى مجال تعليم مهارات الأنشطة الرياضية، كما تزود المتعلمين

بالأدوات والوسائل الحديثة ذات التأثير الفعال والإيجابي في عملية التعلم، لأنها تعمل على سرعة وسهولة نقل المعلومات وتوفر للمتعلّم البيئة المناسبة لعملية التعلم، كما تتيح أمامه فرص المشاركة الفعالة من خلال أنشطة فردية وجماعية تحت توجيه وإشراف المعلم، ليكون مشاركاً إيجابياً مع معلمه وزملائه.

ومن خلال الاطلاع على نتائج بعض الدراسات المرتبطة مثل دراسة كل من (٢٠٢٥) (٢٥)، (٢٠٢٤) (٤٤)، (٢٠٢٣) (٤)، (٢٠٢٢) (١٨)، (٢٠٢١) (٢٤)، (٢٠٢١) (٢)، (٢٠٢٠) (٥)، (٢٠٢٠) (٤٧)، أكدت جميعها على أهمية إستراتيجية الرؤوس المرقمة في التعلم للمراحل العمرية المختلفة وفي تخصصات متعددة.

ونظراً لما أشارت إليه الدراسات السابقة على أهمية البرامج الترويجية باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة، يحاول البحث الحالي الإستفادة من تلك الإستراتيجية وتطبيقاتها التربوية في مجال التربية الرياضية، ولندرة الدراسات السابقة التي تناولت فكرة الإعتماد على البرامج الترويجية لتعلم العلوم الرياضية في ضوء إستراتيجية الرؤوس المرقمة، يحاول البحث الحالي التعرف على تأثيرها في تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار وكذا تنمية الاندماج الأكاديمي في التعلم لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة.

وهذا ما دعي الباحثان إلى إعداد برنامج ترويجي باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار وعلاقته بالاندماج الأكاديمي لدى طالبات كلية علوم الرياضة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج ترويجي باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار وعلاقته بالاندماج الأكاديمي لدى طالبات كلية علوم الرياضة.

فروض البحث:

يحاول البحث التحقق من صحة الفروض التالية:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار والاندماج الأكاديمي قيد البحث لصالح القياس البعدي

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار والاندماج الأكاديمي قيد البحث لصالح القياس البعدي.

- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار والاندماج الاكاديمى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد علاقة ارتباطية بين مستوى (الأداء المهارى في بعض مسابقات الميدان والمضمار) والإستجابة على (مقياس الاندماج الأكاديمى) لدى طالبات كلية علوم الرياضة مصطلحات البحث.

البرنامج الترويحى: (تعريف إجرائى)*

مجموعة من الأنشطة المتعددة والمتنوعة التى يمكن ممارستها بهدف إكتساب الخبرات والمهارات والتى تهدف إلى تربية النشئ تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والإجتماعية والبدنية والعقلية، من خلال برامج وأنشطة عديدة تسهم فى تحقيق الأهداف العامة للمؤسسة.

إستراتيجية الرؤوس المرقمة:

إحدى استراتيجيات التعلم التعاونى يتيح للطلاب العمل في مجموعات غير متجانسة، يأخذ كل طالب رقم في كل مجموعة، ويقوم المعلم بطرح الأسئلة عليهم ثم يناقشوا هذه الأسئلة فيما بينهم فيتعاونوا جميعاً في الوصول إلى الإجابة الصحيحة للأسئلة المطروحة عليهم والتأكد من أن كل طالب في المجموعة لديه القدرة على تحديد وإيجاد الحلول المناسبة لهذه الأسئلة بمساعدة باقي أفراد المجموعة". (٤٨)

الاندماج الأكاديمى: (تعريف إجرائى)*

مبادرة الطالب لبذل الجهد والتفاعل والاصرار فى العمل المدرسى بالاضافه الى حالته الانفعالية أثناء أنشطة التعلم ومشاركة الافكار مع الزملاء.

الدراسات المرتبطة:

- ١- قام **عبدالله عبداللطيف محمد** (٢٠٢٤م) (٢٥) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة على تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية المرتبطة برياضة الجمباز والانخراط فى التعلم لدى التلاميذ من (٦-٩) سنوات، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي وتتراوح أعمارهم من (٨ - ٩ سنوات)، وتكونت عينة البحث من (٢٠) تلميذاً من إجمالي مجتمع البحث، وتم تقسيمهم الى ٤ مجموعات كل مجموعة ٥ تلاميذ، وكانت أهم النتائج هى التحسن الكبير الذي أظهرته استراتيجية الرؤوس المرقمة في أداء المهارات الحركية الأساسية المرتبطة برياضة الجمباز للتلاميذ قيد الدراسة لما تحويه من أنشطة مختلفة ذات صلة بحياتهم بالإضافة الى أنشطة متنوعة من خلال الاستراتيجية.

- ٢- قاما **هالة محمد عيسى، سارة عادل لطفى** (٢٠٢٤م) (٤٤) بدراسة هدفت إلى التعرف على برنامج ترويحى قائم على استراتيجية التعلم باللعب لتعزيز قيم التنمية المستدامة لطفل الريف، استخدمتا الباحثتان المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٣٠) طفلاً وطفلة من اطفال الروضة، وتوصلت نتائج الدراسة الى دعم استراتيجية التعلم باللعب من قبل المعلمين لما لها أثر فى تعزيز القيم.
- ٣- قام **أشرف ابو الوفا عبدالرحيم** (٢٠٢٣م) (٤) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة المدعمة بالكمبيوتر على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والانخراط فى التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) تلميذ، وتم تقسيمهم الى ٨ مجموعات كل مجموعة ٥ تلاميذ، وكانت أهم نتائج البحث استخدام الرؤوس المرقمة ساهمت فى مشاركة ايجابية للمتعلمين من خلال العمل الجماعى التعاونى مما انعكس على مستوى الاداء لديهم والانخراط بدرس التربية الرياضية.
- ٤- قام **محمد عبدالله احمد المتولى** (٢٠٢٣م) (٣٨) بدراسة هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج ارشادى وقائى لتدعيم المناعة النفسية وتعزيز عملية الاندماج الاكاديمى لطالبات السنة الاولى بكلية التربية الرياضية بجامعة دمياط، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط البالغ عددهم (٣٠) طالبة، وكانت أهم النتائج أن البرنامج الارشادى الوقائى ذو فعالية فى تدعيم المناعة النفسية وتعزيز عملية الاندماج الاكاديمى لدى الطالبات.
- ٥- قام **شعبان حلمى حافظ** (٢٠٢٢م) (١٨) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج تربية رياضية لا صفى باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية بعض المهارات الحركية والحد من التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة، وكانت عينة البحث من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي بمدرسة الثورة الابتدائية، واشتملت العينة على (٥٠) تلميذاً تم تقسيمهم (٣٥) كعينة أساسية منهم (١٥) متمراً، (٢٠) عادي، وأعدَّ الباحث اختبارات مهارات حركية في كرة القدم، وكانت من أهم النتائج أن استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في التدريس له أثر قوى في تنمية المهارات الحركية والحد من سلوك التمر لدى التلاميذ مجموعة البحث.
- ٦- قام **محمد محمد السعيد الشحات** (٢٠٢٢م) (٣٩) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج ترويحى رياضى على الرهاب الإجتماعى والتكيف النفسى والاجتماعى لذوى الاحتياجات الخاصة المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على (١٠) أطفال تتراوح اعمارهم ما بين (١٠-١٤) سنة،

وكانت أهم النتائج أن البرنامج الترويحى يؤثر تأثير إيجابى على مستوى الزهاب الإجتماعى والتكيف الإجتماعى والنفسى للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية بالزقازيق.

٧- قامت أسماء عاطف سعيد (٢٠٢١م) (٢) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة على بعض نواتج تعلم مسابقة الوثب الطويل لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة على عينة قوامها (٨٠) طالبة كعينة أساسية مقسمة على مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (٤٠ طالبة)، وأعدت مجموعة من الاختبارات للوصول للنتائج، وكانت أهم النتائج أن استراتيجية الرؤوس المرقمة كان لها أثر إيجابى فى تحسن مستوى الأداء المهارى لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٨- قام موسى عدنان العانى (٢٠٢٠م) (٤٢) بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الأدبي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لطلاب الصف الرابع الأدبي فى إعدادية عنة للبنين بالعراق والبالغ عددهم (٣٠)، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (١٥) طالباً، وأعد الباحث مقياس للرضى الحركي، واختبارات مهارية في الكرة الطائرة، وكانت أهم النتائج بأن استراتيجية الرؤوس المرقمة لها فاعلية إيجابية في تحسين الرضا الحركي، ومهارات الكرة الطائرة لدى طلاب المجموعة التجريبية.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي بإتباع التصميم التجريبي ذو القياس القبلى والبعدي لمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

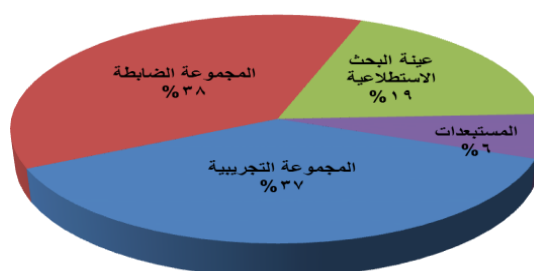
يتمثل مجتمع البحث الحالى من طالبات الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة- جامعة السويس خلال العام الجامعى (٢٠٢٣/٢٠٢٤م).

عينة البحث:

بلغ حجم العينة الكلية للبحث (٦٠) طالبة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) بطريقة عشوائية وقوام كل منها (٣٠) طالبة، بالإضافة إلى مجموعة عددها (١٥) طالبة للدراسة الاستطلاعية.

جدول (١) توصيف عينة البحث

م	العينة	العدد	النسبة	البرنامج
١	عينة البحث الأساسية	٣٠	٣٧,٥٠	البرنامج المقترح
٢	المجموعة الضابطة	٣٠	٣٧,٥٠	البرنامج المتبع
٣	عينة البحث الإستطلاعية	١٥	١٨,٧٥	
	المستبعدات	٥	٦,٢٥	بقية الطالبات غير المشاركات في البحث
	مجتمع البحث الكلي	٨٠	١٠٠%	



شكل (١) توصيف عينة البحث

التحقق من إعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث في المتغيرات الأساسية:

للتحقق من إعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث (٧٥) طالبة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والمجموعة الإستطلاعية)، قاما الباحثان بعمل بعض القياسات، للتأكد من إعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث كما يلي:

جدول (٢)

الدلالات الإحصائية لقياسات عينة البحث الكلية في قياسات معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) (ن=٧٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
		Mean	Median	Std. Dev	Skewness
العمر الزمني (السن)	سنة	١٩,٧٢	١٩,٥٠	٠,٥٤	١,٢٢
الطول	سم	١٦٥,٨٠	١٦٦,٠٠	٢,٥٠	-٠,٢٤
الوزن	كجم	٦٢,٦١	٦٣,٠٠	٢,٥٨	-٠,٤٥
الذكاء	درجة	٣٢,٧٦	٣٣,٠٠	١,٦٢	-٠,٤٤

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت بين (-٣) و (+٣) مما يدل على أن أفراد العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

١. المتغيرات الأساسية مثل (العمر الزمني - الطول الكلي - الوزن).
٢. اختبارات القدرات البدنية الخاصة ببعض مسابقات الميدان والمضمار.
٣. استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار.
٤. مقياس الاندماج الاكاديمي.

١ - المتغيرات الأساسية:

تم تسجيل العمر الزمني لأقرب سنة لطالبات مجموعتي البحث، كما تم قياس الطول لأقرب (سم) والوزن لأقرب (كجم) لكل منهن.

٢- اختبارات القدرات البدنية المرتبطة ببعض مسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث" مرفق (٣)
قام الباحثان بالاطلاع على الدراسات السابقة التي قامت بتحديد القدرات البدنية المرتبطة ببعض مسابقات الميدان والمضمار والاختبارات الملائمة لها ومنها: (١٥) (٢٠٢١)، (١٤) (٢٠٢٢)، (١٩) (٢٠٢٣)، (١٢) (٢٠٢٤)، (٤١) (٢٠٢٤) حيث تم الاتفاق على عدد (١٠) اختبارات بدنية وقام الباحثان بإجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لهذه الاختبارات على العينة الإستطلاعية وتم التأكد من صدق وثبات هذه الاختبارات على عينة الدراسة الحالية.

٣- استمارة تقييم الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار مرفق (٤)

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والتي نذكر منها: (٢٠٠٥م) (١)، (٢٠٠٤م) (٢٨)، (٢٠٠٥م) (٣٠)، والمرتبطة بمجال ألعاب القوى والتي تناولت المراحل والخطوات الفنية للأداء الفني بهدف حصر مراحل الأداء الصحيحة للمسابقات قيد البحث، وتم إعداد إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول تقييم مستوى الأداء الفني بهدف التوصل الى حكم أقرب إلى الموضوعية في عملية التقييم، وإستناداً لما سبق تم التوصل إلى تحديد مراحل الأداء الفني والتي توضح الخطوات الفنية للمسابقات قيد البحث، وقد تم حصرها في صورة إستمارة تقييم الأداء الفني مرفق (٤)، وتم عرض الإستمارة على السادة الخبراء من المتخصصين في مجال المناهج ومسابقات الميدان والمضمار والترويج مرفق (١)، وذلك لابداء آرائهم حول تحديد المراحل الفنية والتي سوف يعطى عليها درجة في عملية التقييم.

٤ - مقياس الاندماج الاكاديمي (صفاء أحمد عفيفى ٢٠١٦م) مرفق (٥)

أعد هذا الاختبار صفاء احمد عفيفى (٢٠١٦م) لقياس مستوى الطلاب فى الاندماج الاكاديمي وتكون المقياس فى صورته النهائية من (٥٦) عبارة يتم تطبيق المقياس بشكل جماعى لقياس انماط اندماج طلاب الجامعة ويستجيب الطلاب على مقياس خماسى (طريقة ليكرت) من ١ = لا تنطبق تماماً، ٢ = تنطبق نادراً، ٣ = تنطبق احياناً، ٤ = تنطبق غالباً، ٥ = تنطبق

تماما وذلك في حالة المفردات الموجبة، أما في حالة المفردات السالبة فينعكس التصحيح، وقد ثبت صدق وثبات المقياس على البيئة المصرية.

٥ - الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

١. جهاز الريستامتر لقياس الطول لأقرب سم

٢. ميزان طبي معايير لقياس الوزن لأقرب كجم

٣. جهاز وثب عالي - اقراص - حواجز

٤. ساعة إيقاف - شريط قياس

٥. كرات طبية - اقمار.

البرنامج التروحي باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة: مرفق (٨)

لإعداد البرنامج التروحي باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة لتعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار وعلاقته بالاندماج الأكاديمي قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات المرتبطة مثل دراسة كل من: "(٢٠٢٥)(٢٥)، (٢٠٢٣) (٤)، (٢٠٢٢) (١٨)، (٢٠٢١) (٢)، (٢٠٢٠) (٥)، (٢٠٢٠)(٤٧)، (٢٠٢٠) (٤٢)، (٢٠١٨) (٥٠) والتي في ضوئها تم إتباع الخطوات التالية:

١ - الهدف من استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة في البرنامج التروحي قيد الدراسة:

يهدف البرنامج التروحي باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة لتعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار وعلاقته بالاندماج الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية الرياضية. وروعي عند تصميم البرنامج التروحي باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة بعض الأسس منها:

- أن يحقق المحتوى أهداف البرنامج التروحي.
- مشاركة جميع الطالبات في وقت واحد أثناء تنفيذ الوحدة التروحية.
- الوضوح والبساطة والتدرج والتنوع في محتوى الوحدة التروحية.
- المشاركة واستثارة دافعية الطالبات نحو التعلم بشكل ايجابي.

٢ - أسس تطبيق إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تعليم بعض مسابقات الميدان والمضمار:

اعتمد الباحثان على إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تنفيذ أنشطة البرنامج التروحي لما لها من مميزات عديدة من إضفاء روح المشاركة والتفاعل والتعاون بشكل ايجابي بما يؤدي إلى تنمية وسرعة تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار (١٠٠ م حواجز - رمى القرص - الوثب العالي) وعلاقته بالاندماج الأكاديمي لدى طالبات كلية علوم الرياضة عينة الدراسة.

٣ - خطوات التطبيق الخاصة بالرؤوس المرقمة:

- تقسم المتعلمين الى مجاميع متباينة في المستويات التعليمية.

- تعطى كل مجموعة رقما معينا مثلا (١,٢,٣,٤)
- لا يتجاوز عدد المتعلمين فى المجموعة الواحدة عن ٥ طالبات وقلما يتكون من ٦ طالبات.
- يعطى كل متعلم رقما يثبت معه ويحفظه بدلا من إسمه مع حفظ رقم المجموعة من قبل الطالبة.
- يقوم المعلم بتوجيه أسئلته بصورة عامة، ثم يحدد رقم المتعلم الذى يراد له أن يجيب.
- يحدد المعلم رقم المجموعة وبعدها يخصص المتعلم المعنى بالسؤال وهكذا.
- يتم فى النهاية تحديد المجموعة التى حصلت النقاط الأكثر فى الدرس وتعطى الدرجات على أساس المجموعات.

وتم تنفيذ البرنامج بهذه الخطوات وهى كالاتى:

- ١- تقسم الطالبات إلى مجموعات، وتشمل كل مجموعة (٣ - ٥) طالبات.
- ٢- يعطى إسم لكل مجموعة ورقم من (١ - ٥) لكل طالبة فى المجموعة الواحدة، وكل طالبة تحفظ رقمها داخل المجموعة بدلا من إسمها.
- ٣- يقوم الباحثان بشرح المهمة التعليمية باستخدام الوسائل التعليمية وأوراق العمل المعدة من قبل لهذا الغرض، ثم يقوم الباحثان بطرح سؤال على جميع الطالبات بحيث تفكر كل طالبة بشكل فردي فى الحل والاجابة الصحيحة.
- ٤- يطلب الباحثان من طالبات كل مجموعة ضم الرؤوس والمشاركة فيما بينهم فى الإجابات التى فكروا فيها فرديا لتبادل الآراء والوصول الى الاجابة الصحيحة والدقيقة، ويتفقون على إجابة جماعية واحدة متفق عليها للمجموعة، وينتقل بين المجموعات أثناء تشاورهم بغرض الإرشاد والتوجيه.
- ٥- ينادى الباحثان رقما عشوائيا من (١ - ٥) لكل المجموعات للإجابة على السؤال، وتعرض كل مجموعة الإجابة التى توصلت إليها من خلال الطالبة صاحبه الرقم المطلوب أمام الجميع.
- ٦- مناقشة الباحثان للمجموعات فى إجاباتهم، وتصحيح الأخطاء، وتقديم التعزيز الإيجابي للإجابات الصحيحة.

٤- تحديد أنشطة التعليم والتعلم الخاصة بالوحدة:

اشتمل البرنامج الترويحى باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة على العديد من أنشطة التعليم والتعلم التى تساعد على تحقيق الأهداف المطلوبه مثل: الشرح النظري- الحوار والمناقشة- العمل الجماعى- التدريبات العملية- النماذج العملية- التى تلقى بمزيد من الضوء على محتوى ودروس الوحدات التعليمية.

٥- تحديد الوسائل والأدوات التعليمية اللازمة لتنفيذ البرنامج الترويحي:

يتضمن البرنامج الترويحي مجموعة من الوسائل والأدوات التي تم إستخدامها طبقاً لطبيعة كل نشاط وتمثل أهمها في الآتي: كروت مطبوعة - ورقيات - مقاعد سويدية - اقراص - حواجز - جهاز وثب عالي - كرات طبية - كور متنوعة - حبال - اطواق - أقماع - اعلام - مراتب - صناديق خشبية متنوعة الارتفاع - صافرة - اشرطة لاصقة - عصيان.

٦- محتوى البرنامج الترويحي:

يتضمن محتوى البرنامج الترويحي لتعليم بعض مسابقات الميدان والمضمار وهي: (١٠٠م حواجز - رمى القرص - الوثب العالي) وصياغة تلك المسابقات بإستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة.

٧- الإطار العام الزمني لتنفيذ البرنامج المقترح:

تم تنفيذ البرنامج المقترح خلال الفترة من ٢٠٢٤/٣/١٧ حتى ٢٠٢٤/٥/٥م بواقع (١٢) أسبوع، مقسم الى (أسبوع دراسة استطلاعية أولى - أسبوع دراسة إستطلاعية ثانية - أسبوع قياس قبلي - ٨ أسابيع تنفيذ البرنامج - أسبوع قياس بعدي) لطالبات الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة - جامعة السويس بواقع وحدة أسبوعياً.

٨- عرض البرنامج الترويحي علي السادة المحكمين: مرفق (١)

بعد إتمام جميع الخطوات السابق ذكرها وللتأكد من صلاحية الوحدات قام الباحثان بعرض البرنامج الترويحي علي مجموعة من السادة الأساتذة المتخصصين في مجال الترويح والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومسابقات الميدان والمضمار لإبداء آراءهم وملاحظاتهم في البرنامج.

٩- مرحلة التطبيق المبدئي (التجربة الاستطلاعية)

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين قام الباحثان بتطبيق وحدة من البرنامج الترويحي بإستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة علي عينة إستطلاعية (١٥) من طالبات الفرقة الثانية ومن خارج العينة الأساسية للدراسة وذلك بهدف الوقوف علي:

- مدي ملائمة محتوى البرنامج الترويحي لتحقيق أهدافه.
- مدى وضوح التعليمات وخطوات السير داخل البرنامج الترويحي.
- ضبط زمن تنفيذ الوحدة الترويحية.
- مدي ملائمة محتوى البرنامج الترويحي لمستوي وقدرات الطالبات وخصائصهم.
- مدى وضوح ما تتضمنه البرنامج الترويحي من معلومات ومهارات.
- المشكلات التي قد تواجه الباحثان في التطبيق والعمل على تلافيها.

إجراءات تنفيذ التجربة :

أولاً: الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية من يوم ٣ - ٢٠٢٤/٣/٤ إلى يوم ١٠ - ٢٠٢٤/٣/١١، حيث قام الباحثان بالتأكد من صلاحية المكان، والأدوات، وتطبيق وحدة من وحدات من البرنامج المقترح، بالإضافة إلى التحقق من معاملي الصدق والثبات للأدوات قيد البحث، كما يلي:

١ - التحقق من معاملي الصدق والثبات للاختبارات البدنية وبطاقة ملاحظة الأداء المهاري في بعض مسابقات الميدان والمضمار:

بعد التوصل إلى الاختبارات قام الباحثان بإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المختارة للتحقق من ثباتها وصدقها، وذلك على النحو التالي:

أ- صدق الاختبارات البدنية وبطاقة ملاحظة الأداء المهاري في بعض مسابقات الميدان والمضمار:

قام الباحثان بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمييز (Discriminat Validation) بين مجموعتين إحداهما هي عينة البحث الاستطلاعية (غير المميزة) وعددها (١٥) طالبة، والمجموعة الأخرى المميزة (١٥) طالبة من الفرقة الرابعة تخصص مسابقات الميدان والمضمار، كما يلي:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعة الاستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة المميزة في المتغيرات (البدنية) قيد البحث (ن=١ ن=٢=١٥)

القياسات	وحدة القياس	المجموعة الاستطلاعية		المجموعة المميزة		قيمة (ت)
		المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	
الوثب والتوازن فوق العلامات	ث	٥١,٠٠	١,٨١	٤٩,١٥	١,٠١	٣,٣٤
الدوائر المرقمة	ث	١٠,٤٠	٠,٧٤	٩,٢٠	٠,٧٠	٤,٤١
بارو	ث	١٤,٦١	١,٣٩	١٢,٩٠	١,٢٠	٣,٤٨
العدو لمسافة ٣٠ متر من البدء العالي	ث	٥,٧٠	٠,٢٩	٥,٠٠	٠,٢٥	٦,٨٤
الوثب العمودي	سم	٣٣,٤٧	١,٤٦	٣٦,٥٠	١,٤٠	٥,٦٠-
الوثب العريض	م	١,٦٨	٠,٠٩	١,٧٩	٠,٠٨	٣,٤٢-
قوة عضلات الرجلين	كجم	٥١,٨٠	١,٩٧	٥٦,٢٠	١,٩٠	٦,٠٢-
قوة عضلات الظهر	كجم	٤٤,٨٧	١,٩٢	٤٧,٥٠	١,٨٠	٣,٧٤-
ثني الجذع من الوقوف	سم	٣,٠٠	٦,٥٩	٩,٠٠	٢,٠٠	٣,٢٦-
القبة (الكوبري)	سم	٤٨,٧٣	١,٢٢	٥٠,٩٠	١,١٠	٤,٩٤-

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,١٠

يتضح من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات قيد البحث للمجموعة الاستطلاعية (المميزة) والمجموعة غير المميزة حيث كانت قيمتها المحسوبة أكبر من

قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات قيد البحث، مما يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات، أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعة الاستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة المميزة في المتغيرات (المهارية) قيد البحث (ن=١٥=٢)

المتغيرات	القياسات	وحدة القياس	المجموعة الاستطلاعية		المجموعة المميزة		قيمة (ت)
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	
١٠٠ م	الزمن	ث	١٦,٨٢	٠,٢٣	١٤,٩٥	٠,٧٠	٩,٥٠
حواجز	المستوى المهارى الفنى	درجة	١٠,٠٠	١,٥٦	١٨,١٠	٣,٤٠	٨,١٠-
الوثب	الارتفاع	م	١,٥٣	٠,٠٥	١,٦٧	٠,٠٩	٥,٠٩-
العالي	المستوى المهارى الفنى	درجة	٧,٥٣	٠,٨٣	١٨,٠٠	٣,٧٥	١٠,٢٠-
رمى	المسافة	م	٣١,٣٢	١,٧٥	٣٤,٥٠	١,٦٠	٥,٠٢-
القرص	المستوى المهارى الفنى	درجة	١٢,١٨	٣,١٣	٣٠,٨٠	٣,٠٠	١٦,٠٧-

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)=٢,٠٥

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات قيد البحث للمجموعة الاستطلاعية (المميزة) والمجموعة غير المميزة حيث كانت قيمتها المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات قيد البحث، مما يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات، أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

ب- ثبات الإختبارات البدنية وبطاقة ملاحظة الأداء المهارى في بعض مسابقات الميدان والمضمار:

قام الباحثان بحساب ثبات الإختبارات بإستخدام طريقة تطبيق الإختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الاستطلاعية، بفاصل زمني سبعة أيام بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني، كما يلي:

جدول (٥)

معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات (البدنية) قيد البحث (ن= ١٥)

القياسات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	
الوثب والتوازن فوق العلامات	ث	٥١,٠٠	١,٨١	٥١,١٤	١,٨٠	٠,٧١٢
الدوائر المرقمة	ث	١٠,٤٠	٠,٧٤	١٠,١٩	٠,٨٧	٠,٧٠٧

تابع جدول (٥)
معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات
(البدنية) قيد البحث (ن = ١٥)

القياسات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	
بارو	ث	١٤,٦١	١,٣٩	١٤,٩٥	١,٩٦	٠,٧٦٣
العدو لمسافة ٣٠ متر من البدء العالي	ث	٥,٧٠	٠,٢٩	٥,٦٨	٠,٢٨	٠,٧٢٤
الوثب العمودي	سم	٣٣,٤٧	١,٤٦	٣٣,٨٦	١,٧٤	٠,٧٩٠
الوثب العريض	م	١,٦٨	٠,٠٩	١,٧٠	٠,١٣	٠,٧٩٣
قوة عضلات الرجلين	كجم	٥١,٨٠	١,٩٧	٥٠,٧٦	٢,٢١	٠,٨٧٦
قوة عضلات الظهر	كجم	٤٤,٨٧	١,٩٢	٤٤,٨١	٢,٠٩	٠,٨٠٩
ثني الجذع من الوقوف	سم	٣,٠٠	٦,٥٩	٢,٣٨	٥,٥٤	٠,٨٢٧
القبة (الكوري)	سم	٤٨,٧٣	١,٢٢	٤٨,٥٢	١,١٢	٠,٨١٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥١٤
يتضح من الجدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائيًا بين كل من درجات عينة الدراسة
الإستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني للإختبارات البدنية، حيث إن قيم (ر) المحسوبة
قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وهذا يدل علي ثبات درجات الإختبارات
عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

جدول (٦)
معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في المتغيرات
(المهارية) قيد البحث (ن = ١٥)

المتغيرات	القياسات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ت)
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	
١٠٠م حواجز	الزمن	ث	١٦,٨٢	٠,٢٣	١٦,٧٩	٠,٣٤	٠,٨٩١
	المستوى المهارى الفنى	درجة	١٠,٠٠	١,٥٦	١٠,٦٧	١,٢٠	٠,٨١٥
الوثب العالي	الارتفاع	م	١,٥٣	٠,٠٥	١,٥١	٠,٠٥	٠,٨١٦
	المستوى المهارى الفنى	درجة	٧,٥٣	٠,٨٣	٨,٠٠	٢,٠٧	٠,٨٥٠
رمى القرص	المسافة	م	٣١,٣٢	١,٧٥	٣١,١١	١,٤٦	٠,٨٢٠
	المستوى المهارى الفنى	درجة	١٢,١٨	٣,١٣	١٣,١٠	٢,٣٠	٠,٧٣٠

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥١٤
يتضح من الجدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائيًا بين كل من درجات عينة الدراسة
الإستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني للإختبارات البدنية، حيث إن قيم (ر) المحسوبة
قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وهذا يدل علي ثبات درجات الإختبارات
عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

٢- التحقق من معاملي الصدق والثبات لمقياس الاندماج الأكاديمي:

بعد التوصل إلى الصورة النهائية لمقياس الاندماج الأكاديمي قام الباحثان بإيجاد المعاملات العلمية للمقياس للتحقق من ثباته وصدقه، كما يلي:

أ- حساب معامل الصدق للمقياس

استخدم الباحثان طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين العبارات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية لمقياس الاندماج الأكاديمي، كما يلي:

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي (ن=١٥)

الأبعاد	البعد الأول: السلوكي	البعد الثاني: المعرفي	البعد الثالث: الوجداني	الدرجة الكلية
البعد الأول: (السلوكي)		٠,٧٤٣	٠,٧٧١	٠,٨٢٩
البعد الثاني: (المعرفي)			٠,٧٦٦	٠,٨٦٠
البعد الثالث: (الوجداني)				٠,٨٣٩
مقياس الاندماج الأكاديمي (الدرجة الكلية)				

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥١٤

يوضح الجدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل بعد وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه وبين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاندماج الأكاديمي (ن=١٥)

معامل ارتباط البعد الأول: (السلوكي)			معامل ارتباط البعد الثاني: (المعرفي)			معامل ارتباط البعد الثالث: (الوجداني)		
م	مع البعد	مع المقياس	م	مع البعد	مع المقياس	م	مع البعد	مع المقياس
١	٠,٧٥٨	٠,٧٦١	١	٠,٧٩٩	٠,٨١٠	١	٠,٧٤٦	٠,٨٢٠
٢	٠,٧٥٩	٠,٧٦٧	٢	٠,٧٨٨	٠,٨١٣	٢	٠,٦٥١	٠,٧٥٤
٣	٠,٦٨٥	٠,٧٧٥	٣	٠,٨١٩	٠,٨٢١	٣	٠,٦٧٦	٠,٧٥٣
٤	٠,٦٦١	٠,٧٤٢	٤	٠,٧٥٧	٠,٧٩٠	٤	٠,٧٠٦	٠,٧٥٣
٥	٠,٧٩٥	٠,٨١٩	٥	٠,٧٣٢	٠,٧٧١	٥	٠,٧٢٢	٠,٨٢٠
٦	٠,٨٠١	٠,٨٢٢	٦	٠,٧٢٣	٠,٧٩٤	٦	٠,٧١٦	٠,٧٩٥
٧	٠,٧٤٤	٠,٧٦٠	٧	٠,٨٠٩	٠,٨١٦	٧	٠,٨١٧	٠,٨٢١
٨	٠,٧٧٩	٠,٨٠٥	٨	٠,٨٠٧	٠,٨١٣	٨	٠,٧٥٠	٠,٨١٩
٩	٠,٨١٣	٠,٨٢٥	٩	٠,٧٢١	٠,٧٢٥	٩	٠,٧٩٧	٠,٨١٨
١٠	٠,٧٩٣	٠,٨٢٥	١٠	٠,٧٥٨	٠,٧٧٢	١٠	٠,٧٦٠	٠,٨٠٥

تابع جدول (٨)
معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه وبين كل عبارة والدرجة الكلية
لمقياس الاندماج الأكاديمي (ن=١٥)

معامل ارتباط البعد الأول: (السلوكي)			معامل ارتباط البعد الثاني: (المعرفي)			معامل ارتباط البعد الثالث: (الوجداني)		
م	مع البعد	مع المقياس	م	مع البعد	مع المقياس	م	مع البعد	مع المقياس
١١	٠,٧٩٧	٠,٨٠١	١١	٠,٦٨٥	٠,٧٣٥	١١	٠,٧٣٩	٠,٧٥٢
١٢	٠,٦٩٨	٠,٧٠٠	١٢	٠,٧٩٢	٠,٨١٠	١٢	٠,٦٦٣	٠,٨٠٧
١٣	٠,٧٧٥	٠,٨٠١	١٣	٠,٧١٩	٠,٧٦٢	١٣	٠,٧٥٠	٠,٧٥٦
١٤	٠,٧٣٨	٠,٧٥٢	١٤	٠,٨٠٢	٠,٨٠٤	١٤	٠,٦٥٣	٠,٧٨٣
١٥	٠,٧٩٥	٠,٨٢٥	١٥	٠,٦٩١	٠,٦٩٢	١٥	٠,٦٨٣	٠,٨٠٩
١٦	٠,٦٨٠	٠,٧١٩	١٦	٠,٧٠٥	٠,٨٢١	١٦	٠,٧٤٦	٠,٨١٤
١٧	٠,٦٧٨	٠,٧٢٣	١٧	٠,٧٨٢	٠,٨٢٠	١٧	٠,٧١٩	٠,٧٥٨
١٨	٠,٦٧٠	٠,٧١٧				١٨	٠,٧٩٠	٠,٨١٧
١٩	٠,٦٧٩	٠,٧٩٥				١٩	٠,٧٧٩	٠,٧٩٩
						٢٠	٠,٧١٨	٠,٧٣٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥١٤

يتضح من الجدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة البعد ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق مقياس الاندماج الأكاديمي.

ب- حساب معامل الثبات للمقياس:

إتبع الباحثان طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان، بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ" التي تستخدم لتقدير معامل الثبات الكلي للمقياس، وتعطي معامل إتساق داخلي لبنية المقياس، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها. وتم تطبيق المقياس علي عينة البحث الاستطلاعية، لحساب معامل ثبات المقياس؛ كما يلي:

جدول (٩)

ثبات مقياس الاندماج الأكاديمي بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ

الأبعاد	التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ
	سبيرمان براون	جتمان	
البعد الأول: (السلوكي)	٠,٧٥٦	٠,٧٠٥	٠,٨٩٢
البعد الثاني: (المعرفي)	٠,٧٦٥	٠,٧٩٨	٠,٨٠٣
البعد الثالث: (الوجداني)	٠,٧٩٩	٠,٧١٨	٠,٨٣٩
(الدرجة الكلية)	٠,٨٧٥	٠,٨٨٥	٠,٨٨٧

يتضح من الجدول (٩) أن المقياس قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

ثانيا: القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي على طالبات الفرقة الثانية قيد الدراسة في إستمارات تقييم الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث، ومقياس الاندماج الأكاديمي في التعلم وذلك يومي ١٧-١٨ / ٣ / ٢٠٢٤ م.

التحقق من إعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث:

جدول (١٠)

الدلالات الاحصائية لقياسات عينة البحث الكلية في (الاختبارات البدنية) (ن=٧٥)

القياسات / الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط Mean	الوسيط Median	الانحراف Std. Dev	الالتواء Skewness
الوثب والتوازن فوق العلامات	ث	٥١,٣٣	٥٢,٠٠	١,٦٩	١,١٩-
الدوائر المرقمة	ث	١٠,١٣	١٠,٠٠	٠,٨٢	٠,٤٨
بارو	ث	١٤,٧٩	١٤,٧٨	١,٦٦	٠,٠٢
العدو لمسافة ٣٠ متر من البدء العالي	ث	٥,٦٣	٥,٦٦	٠,٣٨	٠,٢٤-
الوثب العمودي	سم	٣٣,٩٥	٣٤,٠٠	١,٥٦	٠,١٠-
الوثب العريض	م	١,٦٧	١,٦٧	٠,١٢	٠,٠٠
قوة عضلات الرجلين	كجم	٥١,٥٦	٥٢,٠٠	٢,٢٦	٠,٥٨-
قوة عضلات الظهر	كجم	٤٤,٨٨	٤٥,٠٠	١,٧٣	٠,٢١-
ثني الجذع من الوقوف	سم	٢,٢٩	٣,٠٠	٥,٦١	٠,٣٨-
القبة (الكوبري)	سم	٤٨,٤٤	٤٨,٧٢	١,٢٢	٠,٦٩-

يتضح من الجدول (١٠) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت بين (-٣) و (+٣) مما يدل على أن أفراد العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

جدول (١١)

الدلالات الاحصائية لقياسات عينة البحث الكلية في (المتغيرات المهارية) (ن=٧٥)

المتغيرات	القياسات / الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط Mean	الوسيط Median	الانحراف Std. Dev	الالتواء Skewness
١٠٠ م حواجز	الزمن	ث	١٦,٧٩	١٦,٧٢	٠,٣٤	٠,٦٢
	المستوى المهارى الفنى	درجة	١٠,٢٣	١١,٠٠	٢,٣٥	٠,٩٨-
الوثب العالي	الارتفاع	م	١,٥٢	١,٥٢	٠,٠٤	٠,٠٠
	المستوى المهارى الفنى	درجة	٨,١١	٨,٠٠	٢,٤٦	٠,١٣
رمى القرص	المسافة	م	٣١,٢٤	٣١,٢٠	١,٧١	٠,٠٧
	المستوى المهارى الفنى	درجة	١٢,١٤	١٣,٥٠	٣,٨٣	١,٠٧-

يتضح من الجدول (١١) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت بين (-٣) و (+٣) مما يدل على أن أفراد العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

جدول (١٢)

الدلالات الاحصائية لقياسات عينة البحث الكلية على (مقياس الاندماج الأكاديمي) (ن=٧٥)

الأبعاد	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
		Mean	Median	Std. Dev	Skewness
البعد الأول: (السلوكي)	درجة	٣٥,٥٥	٣٦,٠٠	٦,٧١	٠,٢٠-
البعد الثاني: (المعرفي)	درجة	٤٣,٠٧	٤٣,٠٠	٨,١٣	٠,٠٣
البعد الثالث: (الوجداني)	درجة	٥٦,٥٠	٥٧,٠٠	٨,٦٥	٠,١٧-
مقياس الاندماج الأكاديمي (الدرجة الكلية)	درجة	١٣٥,١٢	١٣٦,٠٠	١١,٩٦	٠,٢٢-

يتضح من الجدول (١٢) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت بين (٣-) و (٣+) مما يدل على أن أفراد العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في ضوء المتغيرات قيد البحث والتي قد تؤثر على البحث كما يلي:

جدول (١٣)

الدلالات الاحصائية للتكافؤ بين قياسات مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات (البدنية) قيد البحث (ن=٢=٣٠)

القياسات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	
الوثب والتوازن فوق العلامات	ث	٥١,٣٧	١,٧٥	٥١,٤٧	١,٦٣	٠,٢٢-
الدوائر المرقمة	ث	١٠,١٣	٠,٨٢	١٠,٠٠	٠,٨٧	٠,٦٠
بارو	ث	١٤,٦٣	١,٦٤	١٥,٠٤	١,٨٥	٠,٩١-
العدو لمسافة ٣٠ متر من البدء العالي	ث	٥,٦٣	٠,٤٠	٥,٦١	٠,٤١	٠,١٧
الوثب العمودي	سم	٣٤,٠٣	١,٥٤	٣٤,١٠	١,٦٥	٠,١٦-
الوثب العريض	م	١,٦٦	٠,١٣	١,٦٨	٠,١٣	٠,٥١-
قوة عضلات الرجلين	كجم	٥١,٤٣	٢,٣٦	٥١,٥٧	٢,٤٠	٠,٢١-
قوة عضلات الظهر	كجم	٤٤,٩٣	١,٧٢	٤٤,٨٣	١,٧٢	٠,٢٢
ثني الجذع من الوقوف	سم	١,٧٠	٠,٤٦	٢,٥٣	٥,٤٨	٠,٥٨-
القبة (الكوبري)	سم	٤٨,٤٣	١,٢٢	٤٨,٣٠	١,٢٦	٠,٤١

ت الجدولية عند (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) = ٢,٠٠

يتضح من الجدول (١٣) أن قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، وهذا يعني أنه لا توجد فروق بين القياس القبلي للمجموعة التجريبية والقياس القبلي للمجموعة الضابطة، وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات قيد البحث.

جدول (١٤)

الدلالات الاحصائية للتكافؤ بين قياسات مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات (المهارية) قيد البحث (ن=١ ن=٢=٣٠)

المتغيرات	القياسات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	
١٠٠م حواجز	الزمن	ث	١٦,٧٧	٠,٣٢	١٦,٨٠	٠,٤١	٠,٣١-
الوثب العالي	المستوى المهارى الفنى	درجة	١٠,١٠	١,٣٠	١٠,٤٧	١,٤٨	١,٠١-
	الارتفاع	م	١,٥١	٠,٠٤	١,٥٠	٠,٠٤	٠,٩٥
	المستوى المهارى الفنى	درجة	٨,٩٣	١,٤٦	٨,٠٧	٢,٢١	١,٧٥
	المسافة	م	٣١,٤٠	١,٨٢	٣١,٠٥	١,٦١	٠,٧٨
رمى القرص	المستوى المهارى الفنى	درجة	١٢,٥٠	٣,١٥	١٢,٢٧	٢,٤١	٠,٣١

ت الجدولية عند (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) = ٢,٠٠

ينتضح من الجدول (١٤) أن قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية؛ وهذا يعنى أنه لا توجد فروق بين القياس القبلي للمجموعة التجريبية والقياس القبلي للمجموعة الضابطة، وهذا يعنى تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات قيد البحث.

جدول (١٥)

الدلالات الاحصائية للتكافؤ بين قياسات مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في الإستجابة على (مقياس الاندماج الأكاديمي) قيد البحث (ن=١ ن=٢=٣٠)

الأبعاد	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	
البعد الأول: (السلوكي)	درجة	٣٥,٤٧	٦,٣٧	٣٦,٤٧	٦,٨٦	٠,٥٨-
البعد الثاني: (المعرفي)	درجة	٤٣,٧٣	٧,٤٥	٤٢,٢٠	٨,٤٤	٠,٧٣
البعد الثالث: (الوجداني)	درجة	٥٥,٥٠	٨,٤٥	٥٦,٧٣	٨,٦٧	٠,٥٥-
مقياس الاندماج الأكاديمي (الدرجة الكلية)	درجة	١٣٤,٧٠	١١,٦٢	١٣٥,٤٠	١٢,٤٥	٠,٢٢-

ت الجدولية عند (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) = ٢,٠٠

ينتضح من الجدول (١٥) أن قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية؛ وهذا يعنى أنه لا توجد فروق بين القياس القبلي للمجموعة التجريبية والقياس القبلي للمجموعة الضابطة، وهذا يعنى تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات قيد البحث.

ثالثاً: تنفيذ التجربة:

تم تنفيذ تجربة البحث وتطبيق وحدات البرنامج الترويحى لتعليم بعض مسابقات الميدان والمضمار باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة عقب انتهاء القياس القبلي، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٤/٣/١٧ م إلى ٢٠٢٤/٥/٥ م.

رابعاً: القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي على عينة الدراسة عقب الانتهاء من تنفيذ التجربة في إستمارات تقييم الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة، ومقياس الاندماج الأكاديمي في التعلم لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة - جامعة السويس (قيد الدراسة) وذلك خلال يومي ١٢ - ١٣ / ٥ / ٢٠٢٤ م. وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية.

استخدم الباحثان في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package For Social Science

الإصدار (٢٨) مستعيناً بالمعاملات التالية:

- المتوسط، والوسيط، والانحراف، والإلتواء.

- معامل ارتباط بيرسون.

- التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان.

- معامل "ألفا كرونباخ" لحساب معامل ثبات.

- اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample t-Test*).

- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (*Independent Samples t-Test*).

- حجم التأثير (*Effect Size*) في حالة اختبار (ت):

أ- مربع ايتا (η^2).

ب- باستخدام (*Cohen's d*) ويفسر طبقاً لمحكات كوهين.

ج- نسبة التغيير / التحسن (معدل التغير) *Change Ratio*

$$\text{نسبة التحسن} = \frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{\text{القياس القبلي}} \times 100$$

- وللتحقق من فاعلية البرنامج الترويجي المقترح، استخدم الباحثان:

أ- نسبة الكسب لـ "ماك جوجيان" (*McGuigan's Gain Ratio*).

ب- نسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" (*Black's Modified Gain Ratio*).

عرض ومناقشة نتائج البحث.

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

١ - التحقق من صحة الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار والاندماج

الأكاديمي قيد البحث لصالح القياس البعدي"، وللتحقق من صحة الفرض الأول استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (Paired Sample tTest)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة التجريبية)، في المتغيرات قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (Effect Size) باستخدام مربع ايتا (η^2) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (Cohen's d) ويفسر طبقاً لمحكات لكوهين، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (Change Ratio)، كما يلي:

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة التجريبية) في المتغيرات (المهارية) قيد البحث (ن = ٣٠)

المتغيرات	القياسات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		η^2	Cohen's d
١٠٠ م حواجز	الزمن	ث	١٦,٧٧	٠,٣٢	١٥,٩٣	٠,٣٧	١٧,١٤	٠,٩١٠	٤,٢
	المستوى المهاري الفني	درجة	١٠,١٠	١,٣٠	١٧,٨٣	١,٥٠	١٦,٨٥	٠,٩٠٧	٤,٢
الوثب العالي	الارتفاع	م	١,٥١	٠,٠٤	١,٥٩	٠,٠٤	١٨,٥٠	٠,٩٢٢	٣,٧
	المستوى المهاري الفني	درجة	٨,٩٣	١,٤٦	١٧,٢١	١,٧٠	١٤,٨٦	٠,٨٨٤	٣,٦
رمي القرص	المسافة	م	٣١,٤٠	١,٨٢	٣٣,٩٢	١,٥٨	١١,٩٩	٠,٨٣٢	٣,١
	المستوى المهاري الفني	درجة	١٢,٥٠	٣,١٥	٢٨,٩٠	٢,٨٢	١٣,٣٥	٠,٨٦٠	٢,٩

ت الجدولية عند (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩) = ٢,٠٥
يتضح من الجدول (١٦) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (١١,٩٩) و(١٨,٥٠)، وتراوحت قيم (η^2) بين (٠,٨٣٢) و(٠,٩٢٢)، مما يدل على حجم تأثير متوسط إلى ضخم، وتراوحت قيم (Cohen's d) بين (٢,٩) و(٤,٢)، مما يدل على حجم تأثير متوسط إلى ضخم جداً.

جدول (١٧)

نسب التحسن ونسبة فاعلية البرنامج ل "ماك جوجيان" وقيمة (MG)، ونسبة الكسب المعدل ل "بلاك" وقيمة (MG_{Blak}) للمجموعة التجريبية في المتغيرات (المهارية) قيد البحث (ن = ٣٠)

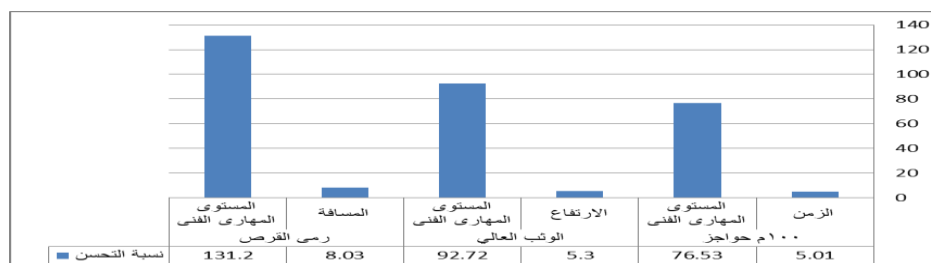
المتغيرات	القياسات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change Ratio)	Gain Ratio (MG)	Gain Ratio (MG _{Blak})
١٠٠ م حواجز	الزمن	ث		١٦,٧٧	١٥,٩٣	٠,٨٤-	٥,٠١		
	المستوى المهاري الفني	درجة	٢٠	١٠,١٠	١٧,٨٣	٧,٧٣	٧٦,٥٣	٠,٨	١,٢

تابع جدول (١٧)

نسب التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" وقيمة (MG)، ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" وقيمة (MG_{Blak}) للمجموعة التجريبية في المتغيرات (المهارية) قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	القياسات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change Ratio)	Gain Ratio (MG)	Gain Ratio (MG _{Blak})
الوثب العالي	الارتفاع	م		١,٥١	١,٥٩	٠,٠٨	٥,٣٠		
	المستوى المهارى الفنى	درجة	٢٠	٨,٩٣	١٧,٢١	٨,٢٨	٩٢,٧٢	٠,٧	١,٢
رمى القرص	المسافة	م		٣١,٤٠	٣٣,٩٢	٢,٥٢	٨,٠٣		
	المستوى المهارى الفنى	درجة	٣٥	١٢,٥٠	٢٨,٩٠	١٦,٤٠	١٣١,٢٠	٠,٧	١,٢

يتضح من الجدول (١٧) أن قيم (نسبة التحسن) للمجموعة التجريبية في المتغيرات (المهارية) تراوحت بين (٥,٠١) و (١٣١,٢٠)، ويتضح أن الاستراتيجية قد حققت فاعلية مناسبة، حيث كانت أكبر من نسبة الكسب لـ "ماك جوجيان" وتكون مقبولة إذا لم تقل عن (٠,٦)، بالإضافة إلى نسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" ويكون الحد الفاصل لهذه النسبة هي (١,٢).



شكل (٢)

نسبة التحسن بين درجات (المجموعة التجريبية) في المتغيرات (المهارية) قيد الدراسة.

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة التجريبية) في الإستجابة على (مقياس الاندماج الأكاديمي) قيد البحث. (ن=٣٠)

الأبعاد	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير	
		المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		η^2	Cohen's d
البعد الأول: (السلوكي)	درجة	٣٥,٤٧	٦,٣٧	٧٧,٦٧	٧,٤٠	٢٠,٢٧	٠,٩٣٤	٤,٦
البعد الثاني: (المعرفي)	درجة	٤٣,٧٣	٧,٤٥	٧٨,٠٣	٧,٨٦	٢٦,٩٥	٠,٩٦٢	٦,٣

تابع جدول (١٨)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة التجريبية) في الإستجابة على
(مقياس الاندماج الأكاديمي) قيد البحث. (ن=٣٠)

الأبعاد	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير	
		المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		(η^2)	Cohen's d
البعد الثالث: (الوجداني)	درجة	٥٥,٥٠	٨,٤٥	٩١,٤٧	٨,٠٦	٢١,٩٣	٠,٩٤٣	٥,٥
مقياس الاندماج الأكاديمي (الدرجة الكلية)	درجة	١٣٤,٧٠	١١,٦٢	٢٤٧,١٧	١٢,١٢	٣٠,٦١	٠,٩٧٠	٧,٦

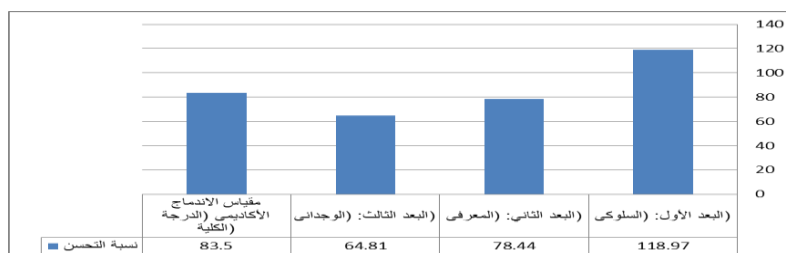
ت الجدولية عند (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩) = ٢,٠٥

يتضح من الجدول (١٨) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٢٠,٢٧) و(٣٠,٦١)، وتراوحت قيم (η^2) بين (٠,٩٣٤) و(٠,٩٧٠)، مما يدل على حجم تأثير متوسط إلى ضخم جدًا، وتراوحت قيم (Cohen's d) بين (٤,٦) و(٧,٦)، مما يدل على حجم تأثير متوسط إلى ضخم جدًا.

جدول (١٩)
نسب التحسن ونسبة فاعلية البرنامج ل "ماك جوجيان" وقيمة (MG)، ونسبة الكسب المعدل ل "بلاك" وقيمة (MG_{Blak}) للمجموعة التجريبية في الإستجابة على (مقياس الاندماج الأكاديمي) قيد البحث (ن=٣٠)

الأبعاد	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change Ratio)	Gain Ratio (MG)	Gain Ratio (MG _{Blak})
البعد الأول: (السلوكي)	٩٥	٣٥,٤٧	٧٧,٦٧	٤٢,٢٠	١١٨,٩٧	٠,٧	١,٢
البعد الثاني: (المعرفي)	٨٥	٤٣,٧٣	٧٨,٠٣	٣٤,٣٠	٧٨,٤٤	٠,٨	١,٢
البعد الثالث: (الوجداني)	١٠٠	٥٥,٥٠	٩١,٤٧	٣٥,٩٧	٦٤,٨١	٠,٨	١,٢
مقياس الاندماج الأكاديمي (الدرجة الكلية)	٢٨٠	١٣٤,٧٠	٢٤٧,١٧	١١٢,٤٧	٨٣,٥٠	٠,٨	١,٢

يتضح من الجدول (١٩) أن نسب التحسن بين درجات المجموعة التجريبية في الإستجابة على (مقياس الاندماج الأكاديمي) تراوحت بين (٦٤,٨١) الى (١١٨,٩٧)، ويتضح أن البرنامج قد حقق فاعلية مناسبة، حيث كانت أكبر من نسبة الكسب ل "ماك جوجيان" وتكون مقبولة إذا لم تقل عن (٠,٦)، بالإضافة إلى نسبة الكسب المعدل ل "بلاك" ويكون الحد الفاصل لهذه النسبة هي (١,٢).



شكل (٣) نسبة التحسن بين درجات (المجموعة التجريبية) في الإستجابة على (مقياس الاندماج الأكاديمي) قيد البحث.

٢ - مناقشة نتائج الفرض الأول:

ونجد من جدول (١٦)، (١٧) أن البرنامج الترويجي بإستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة قد ساهم في التحسن بنسبة كبيرة من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي ونتائج القياس البعدي لطالبات عينة الدراسة في استمارات تقييم الأداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة (١٠٠م حواجز - رمى القرص - الوثب العالي).

وأن نسب التحسن بين القياس القبلي لطالبات المجموعة التجريبية والقياس البعدي لها لصالح القياس البعدي في استمارات تقييم الأداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة، حيث تراوحت نسبة التحسن في المقياس ما بين (٥,٠١) و(١٣١,٢٠)، وهى نسب تظهر مدى تقدم أداء طالبات مجموعة الدراسة التجريبية في استجاباتهم لاستمارات تقييم الأداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار عقب تطبيق البرنامج الترويجي بإستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة.

ويعزو الباحثان التحسن إلى أن إستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة، والتي تركز حول المتعلم في ضوء العمل التعاوني ساهمت بشكل كبير في:

- تشجيع التعلم النشط لدى الطالبات وتحقق نتائج تعليمية مرضية للمعلم سواء على مستوى التحصيل أو انسيابية الخطوات وانعكاس النتائج على مستوى أداء المعلم فى الدرس.
- التشجيع على التحدي والتنافس بين الطالبات في المجموعات فيما بينهم وبين المجموعات الأخرى في ضوء الأداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار.
- إتاحة الفرصة للمناقشة والحوار وتبادل الآراء والأفكار والتفاعل بين الطالبات وبعضهم البعض مما أسهم في تنمية قدرتهم على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار.
- تباعد عن التقليد الذى يعتمد الأسماء وما يليه من تركيز على أسماء محددة متميزة أو ضعيفة.
- تشجع على التعاون والعمل فى مجموعات متفاهمة تنمى لديهم مهارة التعايش والتفاعل الاجتماعى.

- التنوع في التفكير بشكل مرّن وفعال، وربط الخبرات السابقة بالحالية في ضوء عمليات عقلية ايجابية.
- التنوع في الأنشطة التطبيقية في كل وحدة من وحدات البرنامج التروحي، حيث يساهم بشكل إيجابي على تحفيز وتشجيع الطالبات لبذل أقصى جهد للإنجاز الحركي، والانتقال الى المرحلة المهارية التالية في صورة تحدى الطالبه لقدراتها.
- لا تحتاج الى مهارات معقدة سوى القدرة على المناقشة وطرح الاسئلة حيث تناسب جميع انماط المتعلمين.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من " (٤٤) (٢٠٢٥)، (٢٥) (٢٠٢٥)، (٤) (٢٠٢٣)، (١٨) (٢٠٢٢)، (٣٩) (٢٠٢٢)، (٢٤) (٢٠٢١)، (٢) (٢٠٢١)، (٥) (٢٠٢٠)، (١٣) (٢٠١٩).

ويتضح من الجدول (١٨)، (١٩) أن نسب التحسن بين درجات المجموعة التجريبية في الإستجابة على (مقياس الاندماج الأكاديمي) تراوحت بين (٦٤,٨١) الى (١١٨,٩٧).

كما يرجع الباحثان أهمية البرنامج التروحي بإستخدام الرؤوس المرقمة في تعزيز عملية الإندماج الأكاديمي لطالبات الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة جامعة السويس أن البرنامج التروحي بإستخدام الرؤوس المرقمة ذو فاعلية في تعزيز وتقوية عملية الإندماج الأكاديمي ومكوناته الأساسية بالنسبة للطالبات، ويرى الباحثان أن هذه النتيجة تتفق وطبيعة المرحلة التي يمر بها طالبات الجامعة في السعي نحو تحقيق الذات وبذل الجهد للوصول الى تحقيق الاهداف والطموحات الخاصة بهم.

وتتفق نتائج تلك الدراسة مع دراسة كلا من: (٢٠٢٣) (١٠)، (٢٠٢٣) (١١)، حيث تشير هذه الدراسات الى أن افراد المجموعة التجريبية يتمتعون بمستوى عالى من الاندماج الأكاديمي، حيث ان البرنامج التروحي بإستخدام الرؤوس المرقمة له تاثير ايجابي حيث يمكن الطالبات من الاندماج الأكاديمي والدراسي.

وهذا ما اتفقت عليه نتائج الدراسة الحالية مع ما أشارت إليه نتائج دراسة " (٢٠٢٣) (٣٨)، (٢٠٢٠) (٣١)، إلى تحسين مستوى الاندماج الدراسي والأكاديمي وزيادة الثقة بالنفس والتعاون بين طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي عند مقارنتهم بطالبات المجموعة الضابطة وإستمرار الاثر الايجابي للمجموعة التجريبية حيث يشير (١٠) (٢٠٢٣)، أن الاندماج الدراسي الأكاديمي عملية نفسية ذات طبيعة دافعية تحتاج إلى بذل الجهد والانتظام والاهتمام والكفاءة أثناء المشاركة في الأنشطة الدراسية والأكاديمية والاجتماعية.

ويمكن تفسير نسبة تحسن مستوى الاندماج الأكاديمي لدى الطالبات بأن البرنامج التروحي بإستخدام الرؤوس المرقمة على درجة عالىة من الفاعلية، حيث أنه من خلال البرنامج

الترويحى أُتيح للطالبات التعامل مع أعضاء هيئة التدريس، وساهم في إيجاد فرص كثيرة لتكوين الصداقات المتنوعة بينهم وبين زملاءهم بالإضافة الى قدرة الطالبات على التفاعل والتغيير فى المستوى الاكاديمى والمواد الدراسية الأخرى، وكلها عوامل تولد لدى الطالبات شعور التفاعل والانتماء والاندماج مع بعضهم ومع البيئة الجامعية.

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الأول الذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار والاندماج الاكاديمى قيد الدراسة لصالح القياس البعدى ".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى:

١ - التحقق من صحة الفرض الثانى:

ينص الفرض الثانى على أنه: " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار والاندماج الاكاديمى قيد البحث لصالح القياس البعدى"، ولتحقق من صحة الفرض الثانى إستخدم الباحث إختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (Paired Sample tTest)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلى والقياس البعدى (للمجموعة الضابطة)، في المتغيرات قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (Effect Size) باستخدام مربع ايتا (η^2) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (Cohen's d) ويفسر طبقاً لمحكات لكوهين، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (Change Ratio)، كما يلي:

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى (للمجموعة الضابطة) في المتغيرات (المهارية) قيد البحث (ن = ٣٠)

المتغيرات	القياسات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت)	حجم التأثير	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		(η^2)	Cohen's d
١٠٠ حواجز	الزمن	ث	١٦,٨٠	٠,٤١	١٦,٢٤	٠,٤٠	١٠,٩٠	٠,٨٠٤	٢,٧
	المستوى المهارى الفنى	درجة	١٠,٤٧	١,٤٨	١٣,٥٣	١,٦١	١٠,٠٥	٠,٧٧٧	٢,٥
الوثب العالى	الارتفاع	م	١,٥٠	٠,٠٤	١,٥٣	٠,٠٤	٩,٠٠	٠,٧٣٦	١,٨
	المستوى المهارى الفنى	درجة	٨,٠٧	٢,٢١	١٢,٣٧	٢,٣٦	١١,٠٣	٠,٨٠٨	٢,٥
رمى القرص	المسافة	م	٣١,٠٥	١,٦١	٣٢,٠٣	١,٨٢	١٠,٩٧	٠,٨٠٦	٢,٣
	المستوى المهارى الفنى	درجة	١٢,٢٧	٢,٤١	٢٠,٨٠	٣,٢٠	٨,٤٥	٠,٧١١	٢,٠

ت الجدولية عند (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩) = ٢,٠٥

يتضح من الجدول (٢٠) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٨,٤٥) و(١١,٠٣)، وتراوحت قيم (η^2) بين (٠,٧١١) و(٠,٨٠٨)، مما يدل على حجم تأثير متوسط إلى كبير،

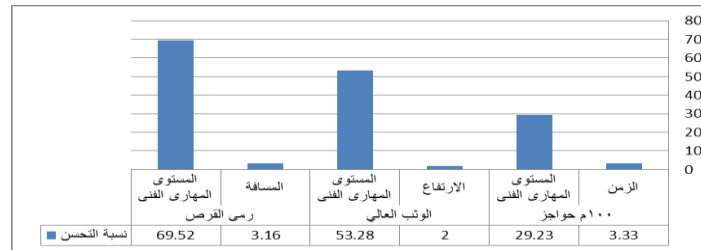
وتراوح قيم (Cohen's d) بين (١,٨) و (٢,٧)، مما يدل على حجم تأثير متوسط إلى كبير جدًا.

جدول (٢١)

نسب التحسن للمجموعة الضابطة في المتغيرات (المهارية) قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	القياسات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change Ratio)
١٠٠ م حواجز	الزمن	ث	١٦,٨٠	١٦,٢٤	-٠,٥٦	٣,٣٣
	المستوى المهارى الفنى	درجة	١٠,٤٧	١٣,٥٣	٣,٠٦	٢٩,٢٣
الوثب العالي	الارتفاع	م	١,٥٠	١,٥٣	٠,٠٣	٢,٠٠
	المستوى المهارى الفنى	درجة	٨,٠٧	١٢,٣٧	٤,٣٠	٥٣,٢٨
رمى القرص	المسافة	م	٣١,٠٥	٣٢,٠٣	٠,٩٨	٣,١٦
	المستوى المهارى الفنى	درجة	١٢,٢٧	٢٠,٨٠	٨,٥٣	٦٩,٥٢

يتضح من الجدول (٢١) أن قيم (نسبة التحسن) للمجموعة الضابطة في المتغيرات (المهارية) تراوحت بين (٢,٠٠) و (٦٩,٥٢)



شكل (٤) نسبة التحسن بين درجات (المجموعة الضابطة) في المتغيرات (المهارية) قيد الدراسة

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة الضابطة) في الإستجابة على (مقياس الاندماج الأكاديمي) قيد البحث (ن=٣٠)

الأبعاد	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير	
		المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		η^2	Cohen's d
البعد الأول: (السلوكي)	درجة	٣٦,٤٧	٦,٨٦	٦٢,٨٣	٧,٣٦	٧,٣٥	٠,٦٥٠	١,٥
البعد الثاني: (المعرفي)	درجة	٤٢,٢٠	٨,٤٤	٥٦,٩٠	٩,٤٤	٩,٥٠	٠,٧٥٧	١,٩
البعد الثالث: (الوجداني)	درجة	٥٦,٧٣	٨,٦٧	٧٩,٠٣	٨,٢٧	٨,٥٢	٠,٧١٤	١,٥
مقياس الاندماج الأكاديمي (الدرجة الكلية)	درجة	١٣٥,٤٠	١٢,٤٥	١٩٨,٧٦	١٣,٠٤	٦,٠٧	٠,٥٦٠	١,٣

ت الجدولية عند (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩) = ٢,٠٥

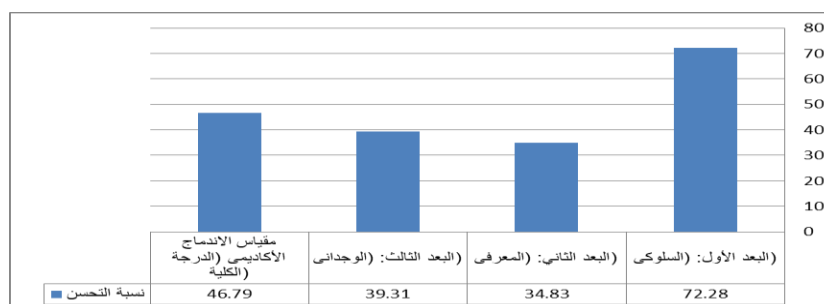
يتضح من الجدول (٢٢) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٦,٠٧) و (٩,٥٠)، وتراوحت قيم (η^2) بين (٠,٥٦٠) و (٠,٧٥٧)، مما يدل على حجم تأثير متوسط، وتراوحت قيم (Cohen's d) بين (١,٣) و (١,٩)، مما يدل على حجم تأثير متوسط إلى كبير.

جدول (٢٣)

نسب التحسن للمجموعة الضابطة في الإستجابة على (مقياس الاندماج الأكاديمي) قيد الدراسة (ن=٣٠)

الأبعاد	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change Ratio)
البعد الأول: (السلوكي)	درجة	٣٦,٤٧	٦٢,٨٣	٢٦,٣٦	٧٢,٢٨
البعد الثاني: (المعرفي)	درجة	٤٢,٢٠	٥٦,٩٠	١٤,٧٠	٣٤,٨٣
البعد الثالث: (الوجداني)	درجة	٥٦,٧٣	٧٩,٠٣	٢٢,٣٠	٣٩,٣١
مقياس الاندماج الأكاديمي (الدرجة الكلية)	درجة	١٣٥,٤٠	١٩٨,٧٦	٦٣,٣٦	٤٦,٧٩

يتضح من الجدول (٢٣) أن نسب التحسن بين درجات المجموعة الضابطة في الإستجابة على (مقياس الاندماج الأكاديمي) تراوحت بين (٣٤,٨٣) إلى (٧٢,٢٨).



شكل (٥) نسبة التحسن بين درجات (المجموعة الضابطة) في الإستجابة على (مقياس الاندماج الأكاديمي) قيد البحث.

٢ - مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من الجدول (٢٠)، (٢٢) وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث.

ويرجع الباحثان هذا التحسن في مستوي الاداء المهارى والاندماج الاكاديمي للمجموعة الضابطة علي استخدام الطريقة المتبعة (الشرح وأداء النموذج) الذي اعتمدت بشكل أساسي علي تقديم المعارف والمعلومات المرتبطة بالمسابقات قيد الدراسة لتكوين تصور سليم لدي الطالبات عن الأداء الأمثل والحياة الجامعية التقليدية.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كلا من (٢٩)، (٢٦)، (٤٣) والتي أكدت نتائجهم على أن استخدام الطريقة التقليدية وطريقة التلقين أثرت تأثيراً إيجابياً في مستوى الأداء للمتعلمين ويعزو الباحثان هذا التقدم الذي طرأ على أفراد المجموعة الضابطة إلى طريقة التلقين (الشرح وأداء النموذج) والتي لا يمكن إغفالها لأنها تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمسابقات المطلوب تعلمها ومستوى الاندماج الأكاديمي والحياة الجامعية التقليدية، كما أن تقديم توجيهات الباحثان قد أعطى للطالبات خبرة عملية أدت إلى رفع مستواهم في مستوى الأداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار واندماجهم الأكاديمي التقليدي، فمن المعلوم أن الشرح النظري وإعطاء النموذج للمسابقات الخاصة بتعليم بعض مسابقات الميدان والمضمار قد يسهل من إكتسابها بالممارسة العملية فيما بعد مع الإشراف الجيد من قبل الباحثان.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي لبعض المسابقات المطلوب تعلمها، حيث تم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وممارسة تكرار أداء المسابقات من الطالبات والتصحيح من قبل الباحثان أثناء ذلك، مما يؤدي إلى التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمسابقات المراد تعلمها ومن ثم تؤثر تأثيراً إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري والاندماج الأكاديمي للمسابقات قيد الدراسة.

ويؤكد ذلك ما ذكره (٣٤) من أن أسلوب الأوامر له تأثير إيجابي محدود على تحسين مستوى الأداء المهاري ونتائج التعلم واندماجهم الأكاديمي والدراسي.

ويرجع الباحثان ذلك إلى تأثير البرنامج التعليمي التقليدي المطبق على المجموعة الضابطة ساعد علي تكرار المسابقات المتعلمة بشكل مكثف وتصحيح الأخطاء من قبل الباحثان، مما أدى إلى تحسين مستوى الطالبات في مستوى الاداء المهاري للمسابقات قيد الدراسة، كما يري أن البرنامج التعليمي التقليدي المطبق على المجموعة الضابطة ادي الي تحسن الأداء المهاري واندماجهم الأكاديمي نتيجة لتعلم المسابقات وممارستها والتدريب عليها. ويؤكد ذلك ما اشار اليه (٢) الي ان عملية تكرار الاداء من قبل الطالبات يعمل على تحسين وتطور مستوى الاداء لتعلم المسابقات قيد الدراسة.

كما يري الباحثان أن تأثير البرنامج التعليمي والحياة الجامعية التقليدية المطبقة على المجموعة الضابطة باستخدام البرنامج التقليدي ساعد في عملية التفاعل والتعاون والمشاركة في تعلم المسابقات وزيادة مستوى الأداء، حيث تتم من خلال التعرف على المسابقات أولاً ثم الممارسة والتدريب عليها، كما أن البرنامج المتبع والذي أثر في إستجابات الطالبات لعملية التعليم والتعلم كنتيجة للاندماج والتدريب والممارسة والتمرين داخل البرنامج المتبع، الأمر الذي

أدى إلى تحسن مستوى أداء طالبات المجموعة الضابطة في الاندماج الأكاديمي وتعلم الاداء المهارى للمسابقات قيد البحث في عملية التعلم.

ويتفق ذلك مع دراسة (٣٨) من أن أسلوب الأوامر له تأثير إيجابي بسيط على تحسين مستوى الاندماج الأكاديمي والدراسي ونتائج التعلم.

وبذلك يتحقق الفرض الثانى والذي ينص على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار والاندماج الأكاديمي قيد البحث لصالح القياس البعدي".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

١ - التحقق من صحة الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار والاندماج الأكاديمي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية."؛ وللتحقق من صحة الفرض الثالث استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (Independent Samples tTest)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس البعدي (للمجموعة التجريبية) والقياس البعدي لمجموعة (للمجموعة الضابطة)، في المتغيرات قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (Effect Size) باستخدام مربع ايتا (η^2) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (Cohen's d) ويفسر طبقاً لمحكات كوهين، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (Change Ratio)، كما يلي:

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين القياس البعدي (للمجموعة التجريبية) والقياس البعدي (للمجموعة الضابطة) في المتغيرات (المهارية) قيد البحث (ن=٢=٣٠)

المتغيرات	القياسات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	حجم التأثير	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		(η^2)	Cohen's d
١٠٠م حواجز	الزمن	ث	١٥,٩٣	٠,٣٧	١٦,٢٤	٠,٤٠	٣,٠٦	٠,١٣٩	٠,٨
	المستوى المهارى الفنى	درجة	١٧,٨٣	١,٥٠	١٣,٥٣	١,٦١	١٠,٥٢	٠,٦٥٦	٢,٨
الوثب العالي	الارتفاع	م	١,٥٩	٠,٠٤	١,٥٣	٠,٠٤	٥,٧١	٠,٣٦٠	١,٥
	المستوى المهارى الفنى	درجة	١٧,٢١	١,٧٠	١٢,٣٧	٢,٣٦	٨,٩٦	٠,٥٨١	٢,٤
رمى القرص	المسافة	م	٣٣,٩٢	١,٥٨	٣٢,٠٣	١,٨٢	٤,٢٢	٠,٢٣٥	١,١
	المستوى المهارى الفنى	درجة	٢٨,٩٠	٢,٨٢	٢٠,٨٠	٣,٢٠	١٠,٢٣	٠,٦٤٣	٢,٧

ت الجدولية عند (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) = ٢,٠٠

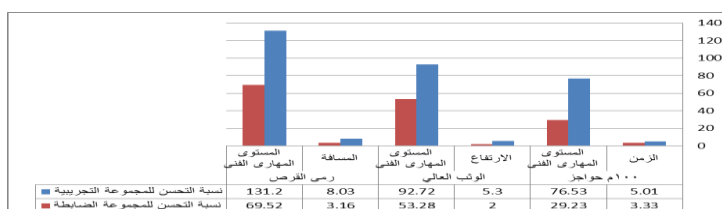
يتضح من الجدول (٢٤) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٣,٠٦) و(١٠,٥٢)، وتراوحت قيم (η^2) بين (٠,١٣٩) و(٠,٦٥٦)، مما يدل على حجم تأثير من ضعيف إلى متوسط إلى كبير، وتراوحت قيم (Cohen's d) بين (٠,٨) و(٢,٨)، مما يدل على حجم تأثير من ضعيف إلى كبير جدًا.

جدول (٢٥)

نسب التحسن لكل من (المجموعة التجريبية) و(المجموعة الضابطة) في المتغيرات (المهارية) قيد البحث (ن=١، ن=٢، ن=٣٠)

المتغيرات	القياسات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن
١٠٠ م حواجز	الزمن	ث	١٥,٩٣	٥,٠١	١٦,٢٤	٣,٣٣
الوثب العالي	المستوى المهارى الفنى	درجة	١٧,٨٣	٧٦,٥٣	١٣,٥٣	٢٩,٢٣
رمى القرص	الارتفاع	م	١,٥٩	٥,٣٠	١,٥٣	٢,٠٠
	المستوى المهارى الفنى	درجة	١٧,٢١	٩٢,٧٢	١٢,٣٧	٥٣,٢٨
	المسافة	م	٣٣,٩٢	٨,٠٣	٣٢,٠٣	٣,١٦
	المستوى المهارى الفنى	درجة	٢٨,٩٠	١٣١,٢٠	٢٠,٨٠	٦٩,٥٢

يتضح من الجدول (٢٥) أن قيم (نسبة التحسن) للمجموعة التجريبية في المتغيرات (المهارية) تراوحت بين (٥,٠١) و(١٣١,٢٠)، ويتضح أن قيم (نسبة التحسن) للمجموعة الضابطة في المتغيرات (المهارية) تراوحت بين (٢,٠٠) و(٦٩,٥٢).



شكل (٦) نسب التحسن لكل من (المجموعة التجريبية) و(المجموعة الضابطة) في المتغيرات (المهارية) قيد الدراسة

جدول (٢٦)

دلالة الفروق بين القياس البعدي (للمجموعة التجريبية) والقياس البعدي (للمجموعة الضابطة) في الإستجابة على (مقياس الاندماج الأكاديمي) قيد البحث (ن=١، ن=٢، ن=٣٠)

الأبعاد	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	حجم التأثير	
		المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		(η^2)	Cohen's d
البعد الأول: (السلوكي)	درجة	٧٧,٦٧	٧,٤٠	٦٢,٨٣	٧,٣٦	٧,٦٦	٠,٥٠٣	٢,٠
البعد الثاني: (المعرفي)	درجة	٧٨,٠٣	٧,٨٦	٥٦,٩٠	٩,٤٤	٩,٢٦	٠,٥٩٧	٢,٤

تابع جدول (٢٦)

دلالة الفروق بين القياس البعدي (للمجموعة التجريبية) والقياس البعدي (للمجموعة الضابطة) في الإستجابة على (مقياس الاندماج الأكاديمي) قيد البحث (ن=١ ن=٢=٣٠)

الأبعاد	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	حجم التأثير	
		المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		η^2	Cohen's d
البعد الثالث: (الوجداني)	درجة	٩١,٤٧	٨,٠٦	٧٩,٠٣	٨,٢٧	٥,٨٠	٠,٣٦٧	١,٥
مقياس الاندماج الأكاديمي (الدرجة الكلية)	درجة	٢٤٧,١٧	١٢,١٢	١٩٨,٧٦	١٣,٠٤	١٤,٦٤	٠,٧٨٧	٣,٨

ت الجدولية عند (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) = ٢,٠٠

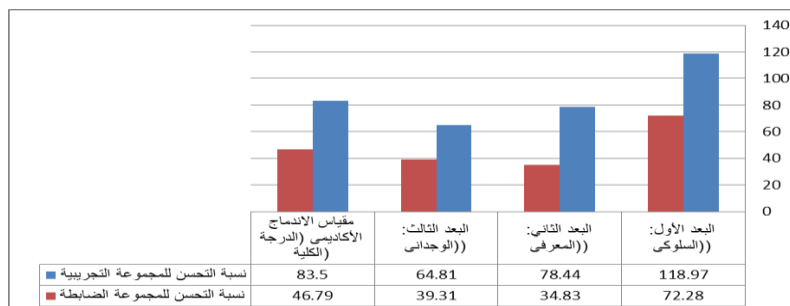
يتضح من الجدول (٢٦) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٥,٨٠) و(١٤,٦٤)، وتراوحت قيم η^2 بين (٠,٣٦٧) و(٠,٧٨٧)، مما يدل على حجم تأثير من متوسط إلى ضخم، وتراوحت قيم (Cohen's d) بين (١,٥) و(٣,٨)، مما يدل على حجم تأثير من متوسط إلى ضخم جدًا.

جدول (٢٧)

نسب التحسن لكل من (المجموعة التجريبية) والمجموعة (المجموعة الضابطة) في الإستجابة على (مقياس الاندماج الأكاديمي) قيد البحث (ن=١ ن=٢=٣٠)

الأبعاد	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن
البعد الأول: (السلوكي)	درجة	٧٧,٦٧	١١٨,٩٧	٦٢,٨٣	٧٢,٢٨
البعد الثاني: (المعرفي)	درجة	٧٨,٠٣	٧٨,٤٤	٥٦,٩٠	٣٤,٨٣
البعد الثالث: (الوجداني)	درجة	٩١,٤٧	٦٤,٨١	٧٩,٠٣	٣٩,٣١
مقياس الاندماج الأكاديمي (الدرجة الكلية)	درجة	٢٤٧,١٧	٨٣,٥٠	١٩٨,٧٦	٤٦,٧٩

يتضح من الجدول (٢٧) أن نسب التحسن بين درجات المجموعة التجريبية في الإستجابة على (مقياس الاندماج الأكاديمي) تراوحت بين (٦٤,٨١) إلى (١١٨,٩٧)، ويتضح أن قيم (نسبة التحسن) للمجموعة الضابطة في الإستجابة على (مقياس الاندماج الأكاديمي) تراوحت بين (٣٤,٨٣) إلى (٧٢,٢٨).



شكل (٧) نسب التحسن لكل من (المجموعة التجريبية) و (المجموعة الضابطة) في الإستجابة على (مقياس الاندماج الأكاديمي) قيد الدراسة.

٢ - مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول (٢٤)، (٢٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة لصالح القياس البعدي.

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة كلا من (٢)، (٤)، (٥)، (١٤)، (١٧)، (٢١)، وتناولت تلك الدراسات تأثير برنامج ترويحى باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة على الأداء المهاري والاندماج الأكاديمي، وتبين أن الاستراتيجية تتسم بالمرونة الكافية لجعل البيئة التعليمية نشطة للأداء المهاري والفنى والاندماج الأكاديمي.

ويرجع الباحثان الفروق فى نسب التحسن لصالح المجموعة التجريبية إلى البرنامج الترويحى المقترح الذى إستخدمه الباحثان وهو استراتيجية الرؤوس المرقمة، وذلك لأن البرنامج الترويحى وضع الطالبات فى المقام الأول فأصبح الطالبات محور العملية التعليمية، والبرنامج الترويحى يحتوى على محورين هما المحور الأول استخدام الرؤوس المرقمة التى تقوم على التعاون والتفاعل والمشاركة، والمحور الثانى هو الاندماج الأكاديمي الذى لا يتعارض مع ما سبق بل يكمله ويزيده ثراء، فالاندماج الأكاديمي يعمل على التفاعل والتعزيز الدائم ومكافحة الخوف والإحباط والقلق والإحراج الناتج عن الرسوب وإحتكاك المتعلم بالمعلم، بالإضافة إلى السرعة الذاتية التى من خلالها يستطيع المتعلم الذى يمتلك قدرات تؤهله أن ينطلق خلال البرنامج الترويحى ولا يقف دور المتعلم الكفاء هنا على ذلك بل تسمح له بأن يصبح مصدر للثقة من الزملاء ويقوم بتقديم المساعدة لهم وكل هذا يزيد من شجاعة الفرد وثقته وقابليته للتعلم عن طريق زيادة المثابرة والدافعية من أجل التقدم فى البرنامج الترويحى، كما نجد أن البرنامج الترويحى باستخدام الرؤوس المرقمة له تأثير على مستوى الأداء المهارى للمتعلمين والاندماج الأكاديمي والدراسى لذلك تفوقت المجموعة التجريبية التى إستخدمت البرنامج الترويحى، وإتضح ذلك فى

النتائج حيث تقدمت المجموعة التجريبية نظراً لإستخدامها التعلم عن طريق برنامج تروحي قائم على استخدام الرؤوس المرقمة لأنه إحدى أساليب التعلم التعاوني وتقوم على دراسة المتعلم للمادة العلمية التعليمية حسب قدراته وسرعته، وأن المبدأ الأساسي الذي تقوم عليه هذه الإستراتيجية في التعلم هو أن المتعلم يقوم بإستيعاب كل مفاهيم الوحدة التعليمية ومهاراتها وإتقانها قبل الانتقال إلى الوحدة التي تليها، ويتوجب على المتعلم أن يكون عضواً مساهماً وفعالاً في العملية التعليمية بدلاً من أن يكون سلبياً متقبلاً فقط للمعلومات التي تنتقل إليه من المعلم.

ويعزو الباحثان سبب تقدم طالبات المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لتعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار إلى إستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة حيث تناولت عرض هذه المعلومات والمعارف من خلال الصور الثابتة، الرسوم التوضيحية صور متحركة (فيديو)، الإطارات النظرية بما يتناسب مع متطلبات كل مسابقة، حيث ساعد ذلك على توظيف جهود وقدرات الطالبات ومساعدتهم على المزيد من الحرية في تناول تعلمهم لتلك المسابقات وفق زمن يناسب قدراتهم الذاتية على التعلم.

ويرجع الباحثان سبب تقدم وإرتفاع فروق معدلات التغير (نسبة التحسن) للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياسات البعدية في مستوى الأداء المهارى والاندماج الأكاديمي قيد الدراسة إلى استخدام الرؤوس المرقمة، حيث عملت علي جذب إنتباه الطالبات وتعاونهم مما جعل العملية التعليمية أكثر إيجابية وإثارة وتشويق لهم نتيجة لاستثارة تفكيرهم بشكل إيجابي، بالإضافة إلى أنها ساعدت علي العمل الجماعي بين الطالبات من خلال المناقشات بين طالبات المجموعة الواحدة والمجموعات الأخرى، كما أنها تتيح التعلم حسب قدرات الطالبات الذاتية.

ويعزو الباحثان ذلك التقدم إلى البرنامج التروحي باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة في عملية التعليم، حيث أتاححت فاعلية أكثر للأداء العملي والممارسة الفعلية في تدريس التربية الرياضية مقارنة بطريقة التلقين (الشرح وأداء النموذج)، مما أدى إلى زيادة استفادة الطالبة المتعلمة في التطبيق العملي للمسابقات قيد الدراسة بالإضافة إلى التغذية الراجعة المستمرة، والإطارات النظرية المصاحبة لعرض الإستراتيجية، ذلك أدى إلى التفاعل المثمر لأفراد المجموعة التجريبية مع البرنامج التروحي بإستخدام الرؤوس المرقمة.

ويرى الباحثان أن الرؤوس المرقمة تعد من أساليب التعلم التعاوني لتعزيز العملية التعليمية التي تؤثر على تعلم المستوى المهارى للمسابقات قيد الدراسة عن طريق إستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة وإيصال المعلومات والمعارف للطالبات بأقل وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ممكنة، حيث يعتبر محتوى الرؤوس المرقمة يهدف إلى إكسابهم كل الإمكانات التي تؤهلهم

للتقدم في مستوى أداء المسابقات والاندماج الأكاديمي، كما يعزو تفوق أفراد المجموعة التجريبية إلى أن استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة تقسم المسابقات إلى أجزاء صغيرة ودقيقة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتالية وربط المعلومات في شكل فيديو ورسومات توضيحية وصور ثابتة وصور متحركة، مما يؤدي إلى ترسيخ المعلومات والمعارف وإدراك المسابقات في ذهن الطالبات والعمل على زيادة قدرتهم على التركيز والإستيعاب بطريقة مبسطة وسهلة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار والاندماج الأكاديمي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية".

رابعاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع:

١ - التحقق من صحة الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أنه: "توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الأداء المهاري في بعض مسابقات الميدان والمضمار) والاستجابة على (مقياس الاندماج الأكاديمي) لدى طالبات كلية علوم الرياضة"، وللتحقق من صحة الفرض الرابع استخدم الباحثان مصفوفة الارتباط بين مستوى (الأداء المهاري في بعض مسابقات الميدان والمضمار) والاستجابة على أبعاد (الاندماج الأكاديمي) لدى طالبات كلية علوم الرياضة، وتم حساب حجم التأثير (Effect Size) باستخدام معامل التحديد (Coefficient Of Determination) (r^2)، ويتم تفسير (r^2) في ضوء المحكات التي وضعها كوهين (Cohen, 1988) كما يلي:

جدول (٢٨)

نتائج مصفوفة الارتباط (*Correlation Matrix*) وقيمة (r)، نتائج حجم التأثير (ES) باستخدام معامل التحديد (r^2)، بين مستوى (الأداء المهاري في بعض مسابقات الميدان والمضمار) وأبعاد (مقياس الاندماج الأكاديمي) ($n=30$)

المتغيرات	القياسات	وحدة القياس	الارتباط	مقياس الاندماج الأكاديمي		
				البعد الأول: (السلوكي)	البعد الثاني: (المعرفي)	البعد الثالث: (الوجداني)
١٠٠ حواجز	الزمن	ث	r	-٠,٨٤٣	-٠,٧٥١	-٠,٨٧٢
			$ES (r^2)$	٠,٧١	٠,٥٦	٠,٧٣
	المستوى المهاري الفني	درجة	r	٠,٧٥٢	٠,٧٢٧	٠,٧٢٤
			$ES (r^2)$	٠,٥٧	٠,٥٣	٠,٥٢

تابع جدول (٢٨)

نتائج مصفوفة الارتباط (*Correlation Matrix*) وقيمة (r)، نتائج حجم التأثير (ES) باستخدام معامل التحديد (r^2)، بين مستوى (الأداء المهاري في بعض مسابقات الميدان والمضمار) وأبعاد (مقياس الاندماج الأكاديمي) ($n=30$)

المتغيرات	القياسات	وحدة القياس	الارتباط	مقياس الاندماج الأكاديمي		
				البعد الأول: (السلوكي)	البعد الثاني: (المعرفي)	البعد الثالث: (الوجداني)
الوثب العالي	الارتفاع	م	r	٠,٨٠٢	٠,٧٢٣	٠,٧٩٥
			$ES (r^2)$	٠,٦٤	٠,٥٢	٠,٧٢
	المستوى المهاري الفني	درجة	r	٠,٧٨٥	٠,٨٨٥	٠,٧٣٩
			$ES (r^2)$	٠,٦٢	٠,٧٨	٠,٥٥
رمي القرص	المسافة	م	r	٠,٧٨٤	٠,٨٤٤	٠,٨٥٣
			$ES (r^2)$	٠,٦١	٠,٧١	٠,٧٣
	المستوى المهاري الفني	درجة	r	٠,٧٠٨	٠,٧٤٤	٠,٨١٤
			$ES (r^2)$	٠,٥٠	٠,٥٥	٠,٦٦

ر الجدولية عند (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٨) = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (٢٨) أن الارتباط (r) بين المتغيرات المختلفة من مقياس الاندماج الأكاديمي والاختبارات الرياضية (١٠٠م حواجز، الوثب العالي، رمي القرص) تراوحت بين (٠,٨٤٣-) و(٠,٨٩١). حيث أظهر الارتباط (r) علاقات سلبية بين الأبعاد السلوكية، المعرفية، الوجدانية، و١٠٠م حواجز، بينما أظهرت علاقات إيجابية بين الأبعاد والمسابقات الأخرى.

تم حساب حجم التأثير (r^2) لكل ارتباط، حيث وتراوحت قيم (r^2) بين (٠,٥٠) و(٠,٧٩)، مما يدل على تأثير كبير عبر معظم الأبعاد، مع تأثيرات متوسطة إلى كبيرة على مستوى الارتباط بين الأبعاد السلوكية، المعرفية، الوجدانية، والدرجة الكلية مما يعزز العلاقة بين الاندماج الأكاديمي والأداء الرياضي.

٢ - مناقشة نتائج الفرض الرابع:

يتضح من الجدول (٢٨) أن الارتباط (r) بين المتغيرات المختلفة من مقياس الاندماج الأكاديمي والاختبارات الرياضية (١٠٠م حواجز، الوثب العالي، رمي القرص) حيث أظهر الارتباط (r) علاقات سلبية بين الأبعاد السلوكية، المعرفية، الوجدانية، و١٠٠م حواجز، بينما أظهرت علاقات إيجابية بين الأبعاد والمسابقات الأخرى، حيث يتضح من نتائج الجدول أنه كلما زادت قدرة الطالبات على الاندماج الأكاديمي كلما تحسن مستوى الأداء لبعض مسابقات الميدان

والمضمار قيد البحث، وأنه كلما تحسنت قدرته الطالبات على الاندماج الاكاديمي كلما زادة قدرتهم على الاداء.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (٢٠٢٣م) (٣٧) على وجود علاقة طردية دالة إحصائيًا بين تحسين الاندماج الاكاديمي ومستوى الاداء المهارى للمسابقات قيد الدراسة. وفى هذا الصدد يشير كلا من (٢٠٢٥) (٢٥)، (٢٠٢١م) (٢)، (٢٠٢٢م) (١٧)، (٢٠١٦م) (٢١) إلى أن استراتيجية الرؤوس المرقمة تؤثر بصورة إيجابية على مستوى الاندماج الاكاديمي ومن خلالها تزداد كفاءة الأداء المهارى والقدرة على المنافسة. وقد أرجع الباحثان هذا التحسن فى مستوى أداء الطالبات إلى البرنامج الترويحى المقترح باستخدام الرؤوس المرقمة وفقا لما يلي:

- تشجيع الطالبات على التعاون الفعال بعضهم مع بعض، من خلال المناقشات الجماعية والمشاركة داخل المجموعة الواحدة.
- مشاركة الطالبات فى الأنشطة التطبيقية المتنوعة، وبذل الجهد والتركيز فى تنفيذ مهام التعلم، وظهور المشاعر الايجابية والتفاؤل والالتزام.
- إتاحة الفرص للطالبات للتعبير عن أفكارهم وآرائهم ونقلها وتوضيحها بشكل مهارى أمام الآخرين، فى جو من التنافس بعيداً عن الرهبة والخوف، وهذا ما إفتقدته الطرق التقليدية فى تعليم وإكتساب وتعلم المهارات.
- اعطاء الطالبات فرص تربوية عديدة للاندماج والمشاركة فى عمليات التعلم، حسب أدوار داخل المجموعة، مما يؤدى الى تحفيزهم وزيادة مشاركتهم والسعى نحو التفوق والتعلم.
- المساعدة على اندماج المتعلم فى العملية التعليمية والمشاركة حسب قدراتهم وميولهم.
- التخلص من السلوكيات الغير مرغوبه مثل المنافسة غير الشريفة والانانية والتحفز، وتنمية المحافظة على النظام واحترامه، مما ساهم فى بناء الانضباط الذاتى لدى المتعلمين.
- خلق جو من الاثارة والتشويق الذى بدوره يتيح لكل طالبة عرض مهاراتها وقدراتها.
- قيام الطالبات بالتعلم ذاتياً مما يخلق الرغبة فى النجاح والتفوق.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من (٢٠٢٢) (١٨)، (٢٠١٩) (٢)، (٢٠٢٠) (٤٢)، (٢٠٢٤) (٤٤)، (٢٠٢١) (٢٤)، والتي اكدت نتائجها على التأثير الايجابي لاستراتيجية الرؤوس المرقمة فى زيادة الاندماج والتعاون بين الطالبات، وتبادل الخبرات وتوليد معلومات جديدة بجانب زيادة مشاركة المتعلم كونه محوراً للعملية التعليمية، والقضاء على الملل بين المتعلمين، وجعل المادة التعليمية المقدمة بما تتضمنه من وسائط تعليمية مثيرة ومشوقة

للتعلم وتنمية روح العمل الجماعي من خلال التعبير عن آراءهم وتحفيزهم، والاندماج داخل عملية التعلم والاقبال على التفوق الأكاديمي.

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على: "توجد علاقة إرتباطية بين مستوى (الأداء المهارى فى بعض مسابقات الميدان والمضمار) والإستجابة على (مقياس الإندماج الأكاديمي)".

الإستنتاجات:

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن عرض الاستنتاجات التالية:

- ١- ساهم البرنامج الترويحي باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة فى تحسن مستوى اداء الطالبات ومشاركتهن واندماجهن اكاديميا فى تعلم المسابقات قيد البحث.
- ٢- ساهم البرنامج الترويحي باستخدام الرؤوس المرقمة على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار والتحسن فى المستوى لدى الطالبات وقبالهم على التعلم لما يحتويه على أنشطة مختلفة ذات صلة بالترابط والتعاون من خلال البرنامج والاستراتيجية.
- ٣- ساهمت استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين بعض مخرجات التعلم المهارية والاكاديمية للمسابقات قيد البحث بدرجة تفوقت على الأسلوب التقليدي في التدريس.
- ٤- ساهمت استراتيجية الرؤوس المرقمة فى التعاون والايجابيه بين الطالبات من خلال العمل فى مجموعات مما انعكس على مستوى اداء الطالبات واندماجهن فى تعلم المسابقات قيد البحث.
- ٥- أدى توظيف الأنشطة التفاعلية باستخدام الرؤوس المرقمة إلى زيادة مشاركة الطالبات وتفعيل دورهم الإيجابي داخل العملية التعليمية، مما أثرًا إيجابيًا في تنمية التعلم الذاتي والجماعي من خلال ما أتاحتها من فرص للتفاعل المستمر بين الطالبات والمعلم.

التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن عرض التوصيات التالية:

- ١- استخدام استراتيجيات حديثة فى التعلم مثل استراتيجية الرؤوس المرقمة يساهم فى جعل المتعلم محور العملية التعليمية واستبعاد الطرق التقليدية فى التدريس.
- ٢- استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة فى تعلم مسابقات العاب القوى مع التوصية باستخدام هذه الاستراتيجية فى جميع مقررات التربية الرياضية.
- ٣- تشجيع جميع اعضاء هيئة التدريس على استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة فى تدريس جميع المقررات الدراسية لما لها من تاثير ايجابى فى التعلم.

أولاً: المراجع باللغة العربية :

- ٨- حسن زيتون (٢٠٠٣م): استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعلم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة.
- ٩- حسن سيد شحاتة (٢٠١٦م): اتجاهات حديثة في التعليم والتعلم، خبرات عالمية وتطبيقات عربية، القاهرة، دار العالم العربي.
- ١٠- حسين حسن طاحون، نبيلة عبدالرؤوف شراب، فاطمة محمد حجازي (٢٠٢٣م): الخصائص السيكمترية لمقياس الاندماج الأكاديمي، مجلة كلية التربية، جامعة العريش، المجلد (٢)، العدد (٣٣) يناير.
- ١١- رغد طالب حسن (٢٠٢٣م): الشغف الأكاديمي وعلاقته بالاندماج المعرفي لدى طالبات المرحلة المتوسطة، مجلة الدراسات المستدامة، الجمعية العلمية للدراسات التربوية المستدامة، المجلد (٥)، العدد (١)، العراق.
- ١٢- رنا خالد محمد، منى عبدالستار هاشم (٢٠٢٤م): تأثير منهج تعليمي وفق الخرائط الذهنية في تعلم فعالية ١٠٠ ام حواجز على لاعبات منتخب التدريبات، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، مج ٣، ٢٤، فبراير.
- ١٣- زمزم عبد الحكيم متولى، محمد على شحات (٢٠١٩م): أثر تدريس العلوم باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في التحصيل المعرفي وتنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، عدد ٦١ مايو.
- ١٤- سحر مصطفى محمد (٢٠٢٢م): برنامج مقترح باستخدام الشكل الدائري لتعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار وأثره على التفكير الإيجابي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات، مجلة علوم الرياضة، ٣٥(٠٠): ٣٩-٥٨، ديسمبر.
- ١٥- سعد فتح الله محمد العالم (٢٠٢١م): برنامج تعليمي قائم على التعليم المدمج وأثره على الاداء المهارى والتحصيل المعرفى فى مسابقة رمى القرص، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، مج ٧، ١٠٨ع، ج ١، يونيو.
- ١٦- سعيد خليل الشاهد وآخرون (١٩٩٥م): طرق تدريس التربية الرياضية مذكرات غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان.
- ١٧- سهيلة عبدالبدیع شریف (٢٠٢٢م): برنامج تدريبي مستند الى الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال فى دعم المناعة النفسية والكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى عينه من طالبات جامعة الازهر، مجلة كلية التربية، جامعة سوهاج، المجلد (١)، العدد (٩٦) ابريل.

- ١٨- شعبان حلمى حافظ (٢٠٢٢م): برنامج تربية رياضية لا صفى باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية بعض المهارات الحركية والحد من التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، عدد ٩٧ جزء ٢، مايو.
- ١٩- شيماء سامح عبدالمنعم والى (٢٠٢٣): تأثير استخدام التعليم المدمج على بعض نواتج تعلم مسابقة ١٠٠م حواجز، ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ٢٠- صدقي سلام (٢٠١٤): ألعاب القوى مسابقات الميدان وثب ورمي ومتعلقاتها، مركز الكتاب الحديث، القاهرة
- ٢١- صفاء على احمد عفيفى (٢٠١٦م): الاسهام النسبى للابداع الانفعالى واستراتيجيات الدراسة فى ابعاد الاندماج الاكاديمى فى ضوء النوع والتخصص لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية فى العلوم النفسية، كلية التربية - جامعة عين شمس، المجلد (٤)، عدد (٣).
- ٢٢- صلاح صالح معمار (٢٠٠٦): علم التفكير، دار ديونو للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.
- ٢٣- عبدالحميد عبدالرازق (٢٠١٩م): التعلم المسرع دليلك إلى عالم التميز والابداع، القاهرة، الحساء للنشر والتوزيع.
- ٢٤- عبدالرحيم عمر داود (٢٠٢١م): "أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة وأنماط التعلم على التحصيل العلمي والدافعية نحو تعلم العلوم لدى طلاب الصف الثامن، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- ٢٥- عبدالله عبداللطيف محمد (٢٠٢٥): تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة على تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية المرتبطة برياضة الجمناز والانخراط فى التعلم لدى التلاميذ من (٦-٩) سنوات، مجلة الوادى الجديد لعلوم الرياضة، العدد (١٢) الجزء (٣).
- ٢٦- عصام عبد الخالق (٢٠٠٣م): التدريب الرياضي نظريات- تطبيقات، ط ١١، منشأة المعارف.
- ٢٧- عفاف عثمان عثمان: الحركة هى مفتاح التعلم، الاسكندرية، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الإسكندرية، ٢٠١٦م.

- ٢٨- **فراج عبد الحميد توفيق (٢٠٠٤م):** "النواحي الفنية لمسابقات الدفع والرمي (التكنيك - العمل العضلي - الإصابات الشائعة - القانون الدولي)" موسوعة ألعاب القوى (٣)، ط١، دار الوفا للطباعة، الإسكندرية.
- ٢٩- **فهد العليان (٢٠٠٥م):** استراتيجية K.W.L. في تدريس القراءة مفهومها وإجراءاتها، مفهومها، قواعدها، مجلة كليات المعلمين، المجلد الخامس، العدد الأول.
- ٣٠- **كمال جميل الربضي (٢٠٠٥م):** الجديد في ألعاب القوى، ط٣، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- ٣١- **ماجد محمد عثمان عيسى (٢٠٢٠م):** فعالية التدريب على استراتيجية الحديث الذاتي الايجابي في الاندماج الاكاديمي والثقة بالنفس لدى الطلاب ذوي القلق الاجتماعي في كلية الاداب بجامعة الطائف، مجلة جامعة الطائف للعلوم الانسانية، جامعة الطائف، المجلد (٦)، العدد (٢٢)، السعودية.
- ٣٢- **مجدي عزيز محمد (٢٠٠٢م):** التدريس الفعال - ماهيته - مهاراته - إدارته، دار الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٣٣- **محمد الحماحي، عايدة عبدالعزيز (٢٠٠٦م):** الترويج بين النظرية والتطبيق، ط٤، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- ٣٤- **محمد حشاد ابوجميل (٢٠٢٠م):** فعالية استراتيجية (K.W.L) على تصحيح أنماط الفهم الخاطئ لطرق أداء بعض مهارات الانقاذ لطلاب كليات التربية الرياضية. جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلد (٢٦)، الجزء (١٣)، ديسمبر.
- ٣٥- **محمد سعد زغول، مكارم حلمي أبو هرجة، هاني سعيد (٢٠٠١م):** تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٦- **محمد عاطف الأبحر (٢٠٠١م):** التدريس والأنشطة الرياضية المدرسية، مكتبة القاهرة.
- ٣٧- **محمد عبدالله احمد (٢٠٢٣م):** فعالية برنامج ارشادي وقائي لتدعيم المناعة النفسية وتعزيز عملية الاندماج الاكاديمي لطالبات السنة الاولى بكلية التربية الرياضية بجامعة دمياط، المجلد (٦٧)، العدد (١٤) ج - ديسمبر.
- ٣٨- **محمد عبدالله احمد (٢٠٢٣م):** فعالية برنامج ارشادي وقائي لتدعيم المناعة النفسية وتعزيز عملية الاندماج الاكاديمي لطالبات السنة الاولى بكلية التربية الرياضية بجامعة دمياط، المجلد (٦٧)، العدد (١٤) ج - ديسمبر.

- ٣٩- محمد محمد السعيد الشحات (٢٠٢٢): تأثير برنامج ترويحى رياضى على الرهاب الاجتماعى والتكيف النفسى والاجتماعى لذوى الاحتياجات الخاصة المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، يناير ٢٠٢٢ م، العدد ٩٤ ج ٢.
- ٤٠- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٣ م): أساليب التدريس فى التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ٤١- منتصر سعدى احمد، محمد عياد، وآخرون (٢٠٢٤): تأثير برنامج تعليمى باستخدام اسلوب العصف الذهنى على تعلم مهارة الوثب العالى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بالأزهر الشريف، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، مج ٣١، ع ١، ابريل.
- ٤٢- موسى عدنان العاني (٢٠٢٠ م): فاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الأدبي " جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، مجلد ١٣ عدد ١ فبراير.
- ٤٣- هادى الطوالبه (٢٠١٠ م): طرائق التدريس. دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٤٤- هالة محمد عيسى، سارة عادل لطفى: برنامج ترويحى قائم على استراتيجية التعلم باللعب لتعزيز قيم التنمية المستدامة لطفل الريف، مجلة الطفولة، المجلد (٤٩) يناير ٢٠٢٤، عدد ١.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية

- 45- Bryson, C (2014): Clarifying the concept of student engagement. in C. Bryson (eds), Understanding and developing student engagement (pp.1-22) Routledge.
- 46- Dogan ,U (2015): Student Engagement , Academic Self – efficacy ,and Academic Motivation as predictors of Academic performance. Anthropologist ,20(3).
- 47- Luras blog: what are cooperative learning structures <https://www.lauracandler.com/cooperative-learning-structures> 2020.

- 48- **Sari. M Surya:** Improving outcomes of students using Numbered Heads Together Model in the Subjects of Mathematics. international journal of Sciences Basic and Applide Research. volum (33).no (3).p 311-319..2017.
- 49- **Supervia, P. V, & Robres, A. Q (2021):**Emotional regulation and academic performance in the academic context the mediationrole of self efficacy in secondry education students. International journal of enviromnetal research and public health 18, 5715.
- 50- **Ulfa dina:** the effect of numbered heads together strategy towards students speaking skill maryanti V. (6) [http :// ejournal. Unp. Ac.id/ index. php/ selt/ article / view/100153](http://ejournal.Unp.Ac.id/index.php/selt/article/view/100153). 2018.