

**فعالية برنامج ارشادي سلوكي جدلي لخفض السلوك
الانسحابي لدى المراهقين ضعاف البصر المدمجين**

**The Effectiveness of a Dialectical Behavioral Counseling
Program to Improve Social Acceptance and Reduce
Withdrawal Behavior among Integrated Visually
Impaired Adolescents**

إعداد

أ.د/ محمود مغازي العطار

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة كفر الشيخ

أ.د/ قطب عبده خليل حنور

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة كفر الشيخ

الباحث/ سعد فايز سعد السيد

باحث دكتوراة بقسم الصحة النفسية

فعالية برنامج ارشادي سلوكي جدلي لخفض السلوك الانسحابي لدي المراهقين ضعاف البصر المدمجين

إعداد/ سعد فايز سعد السيد

المستخلص:-

تهدف هذه الدراسة إلي : التحقق من فعالية برنامج ارشادي سلوكي جدلي لخفض السلوك الانسحابي لدي المراهقين ضعاف البصر المدمجين ، ومعرفة إستمرارية تأثير البرنامج الارشادي لخفض السلوك الانسحابي لدي افراد المجموعة التجريبية . وتكونت عينة الدراسة من : (٢٠) مراهقا ممن لديهم ضعف في البصر وتتراوح أعمارهم الزمنية (١٦-١٢) سنوات بمتوسط (١١.٥) سنة ، إنحراف معياري (٠.٨٧) . وتمثلت أدوات الدراسة في : مقياس السلوك الانسحابي (اعداد / الباحث) ، البرنامج الارشادي السلوكي الجدلي (اعداد / الباحث) . وأسفرت النتائج الدراسة عن : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية علي مقياس السلوك الانسحابي بعد تطبيق البرنامج في إتجاه المجموعة الضابط ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس السلوك الانسحابي في القياسيين (القبلي والبعدي) في إتجاه القياس القبلي ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس السلوك الانسحابي بين القياسيين (البعدي والتتبعي)

الكلمات المفتاحية : ضعاف البصر . السلوك الانسحابي . البرنامج الارشادي السلوكي الجدلي .

Abstract

This study aims to: verify the effectiveness of a dialectical behavioral counseling program to improve social acceptance and reduce withdrawal behavior among integrated visually impaired adolescents, and to determine the sustainability of the counseling program's impact on reducing withdrawal behavior among members of the experimental group.

The study sample consisted of (20) visually impaired adolescents, aged (12-16) years

The study tools included: the Withdrawal Behavior Scale, the Adolescent Social Acceptance Scale, and the Dialectical Behavioral Counseling Program

The study results revealed: There were statistically significant differences between the average ranks of scores of the members of the control and experimental groups on the social acceptance scale after implementing the program, in favor of the experimental group. There were statistically significant differences between the average ranks of scores of the members of the experimental group on the social acceptance scale in the two measurements (pre- and post-test), in favor of the

post-test. There were statistically significant differences between the average ranks of scores of the members of the control and experimental groups on the withdrawal behavior scale after implementing the program, in favor of the control group. There were statistically significant differences between the average ranks of scores of the members of the experimental group on the withdrawal behavior scale in the two measurements (pre- and post-test), in favor of the pre-test. There were no statistically significant differences between the average ranks of scores of the members of the experimental group on the social acceptance scale between the two measurements (post- and follow-up). There were no statistically significant differences between the average ranks of scores of the members of the experimental group on the withdrawal behavior scale between the two measurements (post- and follow-up).

Keywords : Social acceptance - withdrawal behavior - behavioral guidance program Controversial .

أولاً : مقدمة الدراسة :

يعد السلوك الانسحابي من المشكلات البالغة الخطورة عن العديد من المشكلات السلوكية الأخرى كالعدوان مثلاً ، الطفل الذي يعتمد على الانزواء والانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول والتشجيع ، حيث إن السلوك الانسحابي من أكثر أنواع الاضطرابات السلوكية شيوعاً لدى الأطفال وأكثرها تأثيراً على حياتهم وتعليمهم وتفاعلهم وتواصلهم مع أقرانهم وأسرهم ، وبيئاتهم التي فيها يتواجدون ، كما له من آثار سلبية عديدة قد تنتهي في مجملها إلى بعض الأمراض النفسية والاجتماعية يصعب علاجها تصل إلى درجة كبيرة من العقد النفسية إذا لم يتم ملاحظتها وتشخيصها، ومعالجتها كي لا تستمر لفترات طويلة قد تصل إلى كامل المراحل العمرية اللاحقة (مصطفى نوري القمش وآخرون ، ٢٠٠٧ ، ٢٢٣) .

فالسلوك الانسحابي - إذن - بصورة عامة - هو الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعي ، إذا حاول الطفل أن يتفاعل مع الآخرين ، فإنه يخفق في المشاركة ولا سيما في المواقف الاجتماعية بشكل مناسب ، بالإضافة إلى الافتقار إلى التواصل الاجتماعي ، ويتراوح هذا السلوك بين عدم إقامة علاقات اجتماعية ، أو بناء صداقة مع الأقران، إلى كراهية الاتصال بالآخرين، والانعزال عن الناس والبيئة المحيطة ، وعدم الاكتراث بما يحدث في البيئة المحيطة ، وقد يبدأ في سنوات ما قبل المدرسة، ويستمر فترات طويلة، وربما طوال الحياة (خوله يحي، ٢٠٠٠: ١٩٣) .

ثانياً : مشكلة الدراسة :

حيث أصبحت ظاهرة السلوك الانسحابي ظاهرة واضحة في مجتمع

مليء بالتغيرات في كافة المجالات وتولد معها الشعور بعدم الارتياح، وعدم القدرة على مواجهة الاحداث الضاغطة وفقدان الشعور بالأمن وتدني اعتبار الذات والتفكير السلبي تجاه المستقبل .

وانبثقت مشكله الدراسة من خلال ملاحظات الباحث اثناء تدرسه علي بعض مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة وبعض المدارس الخاصة واكتشف العديد من المعوقات التي يواجه المراهقين ضعاف البصر ويفضل البقاء بمفرده ، ولا يبدي رغبه في التعاون او التواصل مع الاخرين ، ولا يريد اللعب مع زملائه ، ودائما متوتر وقلقان بما يدور من حوله ولا يشعر بالراحة ، فيعزل نفسه ف عالم خاص به واحيانا يلجأ الي العدوان للدفاع عن نفسه ، ويصعب علي القائم بالرعاية ان يخترقه للدخول الي هذا العالم من اجل التفاعل او التواصل معه.

وللإجابة عن هذا السؤال الرئيسي تتم الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما فعالية برنامج قائم علي العلاج السلوكي الجدلي لخفض السلوك الانسحابي لدي المراهقين ضعاف البصر المدمجين ؟ .
- ٢- هل يستمر فاعلية البرنامج الارشادي السلوكي الجدلي في خفض السلوك الانسحابي ؟ .

ثالثا : أهداف الدراسة :

- ١- مساعده المراهقين ضعاف البصر المدمجين علي خفض السلوك الانسحابي لديهم .
- ٢- التعرف علي فعالية برنامج ارشادي سلوكي جدلي لخفض السلوك الانسحابي لدي المراهقين ضعاف البصر المدمجين و تعرفه علي كيفية

التعاون مع المحيطين به.

٣- التحقق من استمراريته فعالية برنامج ارشادي سلوكي جدلي .

رابعاً : أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة في النقاط التالية :-

- ١- وهو فعالية برنامج ارشادي سلوكي جدلي لخفض السلوك الانسحابي لدي المراهقين ضعاف البصر المدمجين .
- ٢- اكسابهم هذه المهارات يسهم بشكل فعال في المساعدة علي ادماجهم في المجتمع وتحقيق التواصل مع الاخرين وجعلهم افراد فاعلين في المجتمع .
- ٣- استخدامها اسلوبا لخفض السلوك الانسحابي يناسب المراهقين ضعاف البصر .

٤- اعتمادهم في التعلم علي حاسة البصر من خلال برنامج ارشادي سلوكي جدلي ، وبذلك تسهم الدراسة ببعض الجهد في توضيح هذا الاسلوب من امكانيات ضخمة يمكن استغلالها في المجالين العلاجي والارشادي للأفراد بصفه عامه والمراهقين ضعاف البصر بصفه خاصه

خامساً : المصطلحات الإجرائية للدراسة :

١- ضعاف البصر :

ضعيف البصر (المبصر جزئياً) : هو الشخص الذي لديه حدة البصر أفضل من ٣١/٣١١ درجة، ولكن أقل من ٣١/٧١ درجة في العين الاقوى بعد إجراء التصحيح اللازم ، ضعف الرؤية هو مصطلح يُستخدم عادة أكثر مع الأفراد الذين يجدون صعوبة في الرؤية حتى مع العدسات التصحيحية (النظارات) (Hallahann &Kauffman , 2012 , 75)

٢- السلوك الانسحابي :

بأنه أحد المظاهر التي يتميز بها الأطفال الذين يعانون من اضطرابات سلوكية أو انفعالية، وهو السلوك الذي يعبر عن فشل الطفل في التكيف مع الواقع ، ومع متطلبات الحياة الاجتماعية ، وأن من مظاهر هذا النوع من السلوك : الانطواء على الذات ، وأحلام اليقظة، والقلق الزائد وادعاء المرض (كمال سالم سيسالم ، ٢٠٠٢ ، ٤١٨) .

٣- ارشادي سلوكي جدلي (DBT) :

هي وسيلة علاج نفسي مصممة من أجل معالجة الأشخاص في تغيير نمط سلوكهم غير الفعال مثل إيذاء النفس والتفكير بالانتحار ومعاورة المواد ، إن هذه الطريقة في العلاج تهدف إلى مساعدة الأشخاص في زيادة الضبط العاطفي والمعرفي من خلال التعرف على الأمور التي تولد عندهم الأحاسيس والحالات النشطة، كما تهدف إلى مساعدتهم في تقييم أي وسائل التأقلم التي عليهم أن يستخدمونها خلال تتابع الأحداث والأفكار والأحاسيس والسلوكيات، والتي تقودهم في النهاية إلى سلوك غير مرغوب به. يفترض أسلوب العلاج السلوكي الجدلي أن الأشخاص يقومون بأحسن ما لديهم من أجل تجنب حدوث ذلك السلوك، لكن ينقصهم المهارات، أو أنهم يتأثرون بتدعيمات إيجابية أو سلبية، والتي تتدخل في الأداء الوظيفي لأحدهم

<https://psychcentral.com/lib/an-overview-of->

[\(dialectical-behavior-therapy#What-is-DBT \)](#) .

سادساً : محددات الدراسة :

تحدد كل من الأدوات ، المنهج ، العينة ، الحدود المكانية :

أ- أدوات الدراسة :

مقياس السلوك الانسحابي . (إعداد : الباحث) .

البرنامج الارشادي السلوكي الجدلي . (إعداد : الباحث) .

ب- منهج الدراسة : المنهج تجريبي .

ج - العينة : يتم تحديد (٢٠) مراهقا من ضعاف البصر مما يتراوح أعمارهم من ١٢ - ١٦ بمدرسة ابو طبل ، بمتوسط (١١.٥) سنة ، إنحراف معياري (٠.٨٧) .

د - الحدود المكانية والزمنية : مدرسة ابو طبل بكفر الشيخ (غرفة المدرسين - ملعب المدرسة) ، (٢٤ جلسة) (٢ جلسة) في الأسبوع لمدة شهرين .

- الاطار النظري :

المحور الأول : ضعاف البصر :

اولا : تعريف ضعاف البصر :

فهم الاشخاص الذين يعانون من صعوبات كبيره في الرؤية البعيدة والذين لا يستطيعون رؤية الاشياء عندما تكون علي بعد امتار قليله منهم ، ويعتمدون كثيرا علي الحواس الأخرى للحصول علي المعلومات حيث انهم يرون الاشياء القريبة منهم ، ومن الناحية التربوية هو الشخص الذي لا يستطيع تأدية الوظائف المختلفة دون اللجوء الي اجهزة بصرية مساعدة تعمل علي تكبير المادة التعليمية (مني الحديدي ، ٢٠١٥ ، ٥٢) .

هم من فقدوا جزءاً من أبصارهم ولم تصل درجة شدة الإعاقة البصرية لديهم للحد الذي يمكن معه اعتبارهم مكفوفين، فيشار على أنهم ضعاف البصر وتتراوح حدة إبصارهم بين ٢٠/٦ أو ٦٠/٦ متراً ويتمكنون بصرياً

من القراءة والكتابة بالخط العادي عن طريق استخدام المعينات البصرية)
عبدالله محمد الصبي ، ٢٠٢٢ ، ٣٦) .

ضعيف البصر : هو الشخص الذي يستطيع بوجه عام قراءة الحروف
الكبيرة تحت أفضل الظروف الممكنة ، وايضاً هو الشخص الذى لديه ضعف
البصر شديد بعد التصحيح، ولكن يمكن تحسين وظائف البصر لديه، من
خلال المعينات البصرية (، 2010 , Bos & Schumm , Vaughn)
(80)

ثانيا : اسباب الاعاقة البصرية :

تعددت الأسباب التي تؤدي إلى الإصابة بالإعاقة البصرية.

فهناك أسباب منها:

١- أسباب ما قبل الولادة : وتشمل العوامل الوراثية والبيئية وإصابة الأم
الحامل ببعض الأمراض.

٢- أسباب أثناء الولادة نفسها : العوامل الوراثية : فكثيراً ما تظهر تأثيراتها
منذ الولادة وغذا حدث ذلك فهي تسمى بالعوامل الولادية
(Congenital)، وتشمل نقص الأكسجين والولادة المبكرة.

٣- أسباب ما بعد الولادة: وتعرف العوامل غير الوراثية المسببة للإعاقة
البصرية بالعوامل المكتسبة (Adventitious)، وتشمل زيادة نسبة
الأوكسجين في حاضنات الأطفال الخدج والأمراض التي تصيب العين
والإصابات الناجمة عن الحوادث (منى صبحي الحديدي ، ٢٠٠٤ ،
(١٨٠) .

ثالثاً : تصنيف الإعاقة البصرية :

يصنف " حسني الخطيب " تصنيفات الإعاقة البصرية فهي عديدة ومختلفة أهمها:

- ١- تصنيف الإعاقة البصرية من حيث الدرجة، وتتضمن "مجموعة الإعاقة البصرية الكلية - مجموعة الإعاقة البصرية الجزئية".
- ٢- تصنيف الإعاقة البصرية من حيث السبب، وتتضمن "مجموعة أسباب ما قبل الولادة وإثنائها وما بعد الولادة، والتي تتمثل في العوامل البيئية والشخصية".
- ٣- تصنيف الإعاقة البصرية من حيث القدرة على الإبصار طبقاً لمقياس سنلن، وتتضمن "مكفوفون كلياً تقلّ حدّة إبصارهم عن ٢٠/٢٠٠" - "مكفوفون يستطيعون إدراك الحركة" تصل حدّة إبصارهم إلى ٥/٢٠٠ - "مكفوفون يستطيعون القراءة" تصل حدّة إبصارهم إلى ١٠/٢٠٠ - "مكفوفون يستطيعون القراءة" تصل حدّة إبصارهم إلى أقلّ ٢٠/٢٠٠ - "مكفوفون يستطيعون القراءة" تصل حدّة إبصارهم إلى ١٠/٢٠٠، إلا أن حدّة إبصارهم لا تؤهلهم للحياة اليومية.
- ٤- تصنيف الإعاقة البصرية من حيث النوع، وتتضمن (طول النظر - قصر النظر - صعوبة تركيز النظر - الإستجماتزم - التهابات القرنية - الحول - تحرك العين - عمى الألوان - فوبيا الضوء) (حسني الخطيب ، ٢٠١٨ ، ٤٦) .

رابعاً : خصائص ضعاف البصر المدمجين :

يعتبر الدمج وسيلة تعليمية سهلة ومرنة يمكن من خلالها :

- ١- زيادة وتطوير وتنويع الخدمات التربوية المقدمة للمكفوفين.

٢- الدمج يساعد المكفوفين أن يعيشوا في عالم المبصرين، ويساعد على إعداد هؤلاء المكفوفين للعيش بهذا العالم بفاعلية من خلال تزويدهم بالمهارات والقدرات الضرورية.

٣- حيث هم بحاجة لتعلم كيف يعيشوا مع المبصرين.

٤- ويتيح الدمج للمكفوفين فرصة للبقاء مع أسرهم طوال حياتهم الدراسية .

٥- حيث يقون على اتصال بأعضاء الأسرة كما أن وجود المكفوفين مع المبصرين يؤدي إلى زيادة القبول والتفاعل والاتصال ونمو العلاقات المتبادلة بين الاشخاص المكفوفين وغير المكفوفين.

٦- حيث المعلم يلعب دورا مهما في تطوير عملية القبول والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة المكفوفين والمبصرين من خلال تكليفهم بواجبات مشتركة وتكليفهم بانشطة تقوم على المشاركة والتعاون، ويعمل الدمج على زيادة القبول الاجتماعي للمكفوفين من قبل أقرانهم المبصرين

المحور الثاني : السلوك الانسحابي :

اولا : تعريف السلوك الانسحابي :

هو مجموعة من الاستجابات السلوكية التي يصدرها الفرد تتضمن عدم قدرته علي التفاعل الاجتماعي مع من يحيطون به، وعدم إقامة حوار مع الجماعة مما يؤدي إلي الهروب منهم وانسحابه وعدم التفاعل أو الاندماج معهم، مع ميل الفرد إلي الابتعاد عن مصادر توتره وقلقه وعن مواقف الإحباط والصراع الشديد ويتمثل في الانطواء والميل إلي العزلة، ووجود صعوبات في عقد صداقات حميمة أو الاستمرار بها، والانشغال بالذات

والعالم الداخلي للفرد، والخجل والارتباك والتردد والتحفظ في المواقف الاجتماعية بصفة عامة، مع العزوف عن مشاركة الأقران في الأنشطة المختلفة مصحوباً باضطراب في العلاقات الاجتماعية مع المعلم والأقران والأسرة والمجتمع (غادة كامل سويفي ، ٢٠١٩ ، ٢٠٧) . ويشير بيترسون (Peterson) إلى أنه شعور الأطفال بأنهم وحيدون ولا أحد غيرهم يواجه مشاكلهم في محيطهم، كما أنهم غير قادرين علي مواجهة الصعوبات التي تؤدي حتماً إلي انخفاض تقديرهم لذاتهم (Peterson,C.M, 2002) . 1 (،) .

حيث يعرفه " العزة " بأنه يتمثل في انعزال الفرد في التعامل مع الآخرين والذي يؤدي بدوره إلي عزلته ووحدته (سعيد حسني العزة ، ٢٠٠٢ ، ٢١) كما يعرفه " سالم " بأنه أحد المظاهر التي يتميز بها الأفراد الذين يعانون من اضطرابات سلوكية أو انفعالية، وهو يعبر عن فشل الفرد في التكيف مع الواقع ومع متطلبات الحياة الاجتماعية، ومن مظاهره: الانطواء علي الذات وأحلام اليقظة والقلق الزائد وادعاء المرض والخوف وعدم الرغبة في إقامة علاقات مع الآخرين (كمال سالم ، ٢٠٠٢ ، ٦٧) .

حيث عرفه " السرطاوي " ذلك السلوك الموجه نحو الداخل أو نحو الذات وأنه يتضمن البعد من الناحية الجسمية والانفعالية عن الأشخاص والمواقف الاجتماعية ، ويتميز اصحاب هذا السلوك بالعزلة ، والاستغراق في احلام اليقظة والكسل والخمول ، ويفتقرون الي المهارات الاجتماعية المناسبة (زيدان احمد السرطاوي ، ٢٠٠٢ ، ٢٨٣) .

ثانيا : اسباب السلوك الانسحابي :

تكمُن اسباب ودوافع السلوك الانسحابي في تلك المبررات الحقيقية والجوهرية التي تجعل الفرد يتخذ ويصدر سلوكيات تتميز بالانسحابية اذن يمكن تحديد اسباب السلوك الانسحابي حسب " شيفر - cfifer " فيما يلي:

١- الخوف من الاخرين في التفاعل معهم مساويا للألم النفسي بالنسبة للفرد.

٢- الراشدون غير العطفين او الغاضبون او المتوترون يمكن ان يشكلوا لدي الفرد رغبة في الانسحاب اذ يقترن وجود الناس بالألم .

٣- الخبرات المبكرة القاسية مع الاخوة ويصبح الفرد شديد الحساسية والمراقبة لذاته ويتوقع استجابات سلبية من الافراد كإغاضة او التخويف او الاحراج ، مما يجعله يتجنب الاخرين .

٤- عدم حصول الفرد علي اعجاب الجماعة فالفرد الذي لا يعتبر نفسه مصدرا لإعجاب الجماعة يكون علي استعداد لتنمية الشعور بالدونية و الانسحاب .

٥- ان الاسباب لا تعود الي اثر البيئة وعوامل التنشئة الاجتماعية فحسب ، بل هي مرتبطة بالوراثة منها التكوين البيولوجي للشخص والوظائف الفيزيولوجية والمتمثلة في عمليتي تسهيل الاستجابة الحركية والادراكية وكفها ، التي تؤثر علي نحو فعال في طبيعة السمات السلوكية التي تنتبي في استجابات الفرد المعتادة . (حفيظة أنجشايري ، ٢٠١٥ ، ٤٠) .

ثالثا : مظاهر السلوك الانسحابي :

وتتمثل أهم مظاهر السلوك الانسحابي لدي الافراد فيما يلي:

١- الانطواء:

ويتصف الشخص الانطوائي بأنه خجول وحساس ويفضل العزلة والهرب من الآخرين ومن التجمعات ،ولا يقوي علي المواجهة وعلي التعبير عن رأيه ،ويشعر بضيق شديد حين يضطر للتعامل مع الآخرين (مدحت أبو النصر، ٢٠٠٥، ٦٦) .

ويشارك الانطواء والانسحاب في كثير من المظاهر، مثل التمرکز حول الذات وانشغاله بأفكاره ومشاعره الخاصة بدلاً من انفتاحه علي الآخرين وتفاعله معهم (ولاء كرم الأمازي ،٢٠١٢، ٤٢) .

٢- الخجل :

وهو درجة عالية من الارتباك والخوف ويشعر بها الطفل حين يلتقي بأشخاص من خارج محيطه (عبد الكريم بكار، ٢٠١٠، ١١٥) .

ويتصف الشخص الخجول بأنه أكثر قلقاً وتوتراً وأقل لباقة وثقة في التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، كما أنه يميل العزلة والانشغال بالذات وتأمل ما بها من نقص والميل للصمت عند وجوده في جماعة (حنان بنت أسعد محمد، ٢٠٠٢، ١٨) .

٣- العزلة الاجتماعية :

وهي إحدى العلاقات المشوشة بين الأطفال وهو سلوك تجنبني للآخرين، ويفتقر هؤلاء الأطفال إلي التعلم الاجتماعي والقدرة علي إقامة علاقات مع الآخرين (حميدة السيد العربي، ٢٠١٥، ٢١٧) .

كما يميل مستوي النشاط لدي بعض الأطفال المنسحبين إلي الانخفاض الشديد وخاصةً في الحالات الإنسحابية الإكتئابية (صالح سالم السويلم، ٢٠١٠، ٣٥) .

وفي هذا السياق يشير هاسكن (Haskin 2009) إلى أن الانسحاب والانطواء والانعزال من المظاهر الرئيسية للقلق الاجتماعي (Haskin 2009,142, H.).

- الدراسات السابقة :

يعرض الباحث الدراسات السابقة مقسماً إياها إلى محورين :

المحور الأول : بعض الدراسات المرتبطة بضعاف البصر :

١- دراسة : نور الهدي عمر محمد ، ٢٠٢٠ :

ب عنوان : " اثر برنامج ارشادي قائم على نظرية سنايدر للأمل في تحسين تقدير الذات لدى المراهقين ضعاف البصر " ، هدفت الدراسة إلى التحقق من فعالية برنامج إرشادي قائم على نظرية سنايدر للأمل في تحسين تقدير الذات لدى المراهقين من ذوي الإعاقة البصرية، وطبقت الدراسة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية (ذكور) من ذوي الإعاقة البصرية بمدرسة النور والمكفوفين بمحافظة سوهاج وعددهم (٩) طلاب واستخدمت الباحثة الأدوات التالية : مقياس الأمل لدى المراهقين من ذوي الإعاقة البصرية (إعداد الباحثة) ، البرنامج الإرشادي القائم على نظرية سنايدر للأمل (إعداد الباحث) ، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية : وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المراهقين ذوي الإعاقة البصرية مجموعة الدارسة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس تقدير الذات لصالح القياس البعدي .

٢- دراسة : Shazia Malik ,et al , 2018 :

ب عنوان : " التدريب على التوجيه والتنقل في مناهج التربية الخاصة

لمشاكل التكيف الاجتماعي للأطفال المعاقين بصريًا في باكستان " ، تهدف الدراسة إلى التحقق من تأثير التوجيه والتنقل (O&M) التدريب كجزء من مناهج التربية الخاصة على التكيف الاجتماعي الأطفال ضعاف البصر، يتألف السكان من الأطفال المعاقين بصريًا تتراوح أعمارهم بين (٥-١٥) يدرسون في معاهد التربية الخاصة المختلفة في كانت باكستان السكان القابلة للتقييم للدراسة، عينة من ١٢٥ ذكر والأطفال ذوات الإعاقة البصرية من التعليم الخاص العام والخاص معاهد إسلام آباد ، باكستان تم اختيارها بسهولة كعينة من دراسة، استخدمت الدراسة بعدين فرعيين للتكيف الاجتماعي ، وهما الشخصية الذاتية والسلوك المؤيد للمجتمع ، ليتم استكشافهما من حيث علاقتهما، مع التدريب على التوجيه والتنقل، كانت النتائج متماشية مع معظم السابقة دراسات بحثية. تكمن حداثة الدراسة في اختيار السياق الثقافي لـ باكستان ، وهي دولة نامية ولديها حتى الآن دورات تدريبية قياسية دولية والرعاية الاجتماعية لا تقدم للمكفوفين بشكل عام.

٣-دراسة : Pandey R. K,2018 :

بعنوان : " دراسة مقارنة لتكيف الطلاب ضعاف البصر " ، الدراسة الحالية مصممة للفهم تعديل الطلاب المكفوفين بحضور المدارس الخاصة والمتكاملة. كانت هذه الدراسة أجريت على طلاب ٦٠ من المعاقين بصريًا ، الذين تتراوح أعمارهم بين ١٤-١٦ سنة ، حضور خاص ومتكامل المدارس في المدارس المختارة في مدينة فاراناسي ، UP ، الهند. تم استخدام طريقة المسح لاستنباط معلومات حول تعديلها في منطقة المنزل ، منطقة المدرسة والمنطقة الشخصية بشكل خاص ومتكامل اقامة. تم جمع البيانات باستخدام مقياس التعديل تم تطويرها وتوحيدها بواسطة المحقق،

النتائج تشير إلى وجود اختلاف كبير في تعديل الطلاب ضعاف البصر في منطقة المنزل والمدرسة والشخصية في إعداد خاص ومتكامل .

المحور الثاني : بعض الدراسات المرتبطة بالسلوك الانسحابي :

١- دراسة : Shankar, C, 2021 :

بغنوان : " سلوك الانسحاب وأبعاده لدى الطلاب المراهقين الذين يعانون من إعاقة بصرية فيما يتعلق بسماتهم الشخصية في تاميل نادو " ،
تهدف هذه الدراسة إلى التحقيق في سلوك الانسحاب وأبعاده بالنسبة للطلاب المراهقين المعاقين بصرياً سمات الشخصية ، تم اعتماد منهجية معيارية وتقنية مسح لعينة من خمسين بصرياً تم اختيار الطلاب المعاقين عشوائياً من ست مدارس في ناماكال ، وسالم ، وإرود ، وثيروفانمالاي ، وكودالور مناطق تاميل نادو، يوضح التحليل الوصفي أن مستوى سلوك الانسحاب وأبعاده وتم حساب متوسط سمات الشخصية للعينة بأكملها ، أظهر التحليل التفاضلي أن المتغيرات المستقلة بدأت لم يكن للعمى والإنجاز وترتيب الولادة تأثير كبير على سلوك الانسحاب، التدريجي يوضح تحليل الانحدار المتعدد أن ترتيب الولادة هو أفضل مؤشر له تأثير على تعديل التأثير سلوك، لذلك ، فإن متوسط سلوك الانسحاب والسمات الشخصية للطلاب المراهقين ذوي الإعاقة البصرية يحتاج الإعاقة إلى التوجيه والمشورة التي تعتبر إلزامية للغاية لتوفير الدعم المعنوي لهم للتميز في حياتهم الحياة .

٢- دراسة : امامة عبد الفتاح محمد ، ٢٠٢١ :

بغنوان : " فاعلية برنامج درامي لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة ذو السلوك الانسحابي ، استهدف البحث الحالي التعرف على أثر

و فاعلية البرنامج الدرامي لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة ذو السلوك الانسحابي من (٦-٧) سنوات، و قد بلغت عينه البحث (٦٠) طفلاً و طفلة من المستوى الثاني روضة في المرحلة العمرية (٦-٧) سنوات من ذوى السلوك الانسحابي، تم تقسيمهم لمجموعتين، مجموعة تجريبية تمثلت في (٣٠) طفلاً و طفلة، و مجموعه ضابطة تمثلت في (٣٠) طفلاً و طفلة، و استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين التجريبية، الضابطة ، قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث المتمثلة في (إسبانه استطلاع رأى لتحديد أبعاد التفاعل الاجتماعي المناسبة لطفل الروضة (إعداد الباحثة) ، رصدت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ على بطاقة ملاحظة السلوك الانسحابي في الاختبارين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي لدى أطفال المجموعة التجريبية .

٣-دراسة : وليد وهدان عماره ، ٢٠١٦ :

بعنوان : " فعالية برنامج ارشادي في خفض السلوك الانسحابي لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم " ، هدفت الدراسة الي تصميم برنامج ارشادي تكاملي والوقوف علي مدي فعاليته للحد من السلوك الانسحابي للاطفال ذوي صعوبات التعلم وتكونت عينه الدراسة من (١٢) طفلاً من الذكور مقسمين الي مجموعتين متساويين احدهما ضابطه والاخرى تجريبية ، وقد اعتمدت هذه الدراسة علي المنهج التجريبي واستخدمت الدراسة الادوات : اختبار المصفوفات المتتابعة الملون (جون رافن) ، مقياس السلوك الانسحابي (اعداد الباحث) ، البرنامج الارشاد التكاملي (اعداد الباحث) ، وتوصلت النتائج الي : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي

رتب درجات القياس القبلي والبعدي للعينه التجريبية علي مقياس السلوك الانسحابي بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي .

- فروض الدراسة :

في ضوء مشكلة وأهداف الدراسة والدراسات السابقة ، تم صياغة الفروض كما يلي :-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية علي مقياس السلوك الانسحابي بعد تطبيق البرنامج في إتجاه المجموعة الضابطة .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس السلوك الانسحابي في القياسين (القبلي والبعدي) في إتجاه القياس القبلي .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس السلوك الانسحابي بين القياسين (البعدي والتبعي) .

أ- العينة الإستطلاعية :

قام الباحث بإختيار عينة " ٥٠ " مرافقا ، من المرحلة المراهقة او المتوسطه " ٢٠ مرافقا من مدرسة ابو طبل بكفر الشيخ ، و " ٣٠ " مرافقا من مدرسة حبيب عثمان لتطبيق المقاييس المستخدمة في الدراسة الحالية .

ب- العينة الأساسية :

تم إختيار " ٢٠ " مرافقا من مدرسه ابو طبل بكفر الشيخ ، الذين لديهم خفض سلوك ع مرتفع ، مقسمة " ١٠ " مجموعة تجريبية ، " ١٠ " بمتوسط (١١.٥) سنة ، إنحراف معياري (٠.٨٧) . مجموعة ضابطة لتطبيق عليهم البرنامج .

- أدوات الدراسة :

١- مقياس السلوك الانسحابي

اعداد / الباحث .

أ . وصف المقياس :

يتكون المقياس من " ٤٥ " بنداً مقسمة علي أبعاد المقياس كالآتي .:

- ١- الوحدة والعزلة الاجتماعية : ويتكون هذا البعد من (١٥) فقره .
 - ٢- تجنب المواقف الاجتماعية : ويتكون هذا البعد من (١٥) فقره .
 - ٣- تجنب التفاعلات الاجتماعية : ويتكون هذا البعد من (١٥) فقره .
- ب . الكفاءة السيكومترية للمقياس في الدراسة الحالية :

وقد قام الباحث بالتحقيق من الكفاءة السيكومترية وذلك من خلال .:

١- ثبات المقياس :

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق علي عينة الكفاءة السيكومترية بفواصل زمني حوالي (١٥) بين التطبيق الأول والثاني وتم الحصول علي قيم معاملات الثبات للأبعاد (الوحدة والعزلة . تجنب المواقف الاجتماعية . تجنب التفاعلات الاجتماعية) (٩٧٧** ، ، ٩٦٧** ، ٩٧٤**) ، وهي معاملات ثبات مقبولة ، كما في الجدول الاتي :

جدول (١)

معاملات الثبات للكفاءة السيكومترية للمقياس

الدرجة الكلية	تجنب التفاعلات الاجتماعية	تجنب المواقف الاجتماعية	الوحدة والعزلة	ابعاد المقياس
.978**	.974**	.976**	.977**	معامل الارتباط

٢- صدق المقياس :

وفيما تم صياغة الفقرات وتحديد بدائل الاستجابة وقد روعي في كتابة فقرات المقياس الشروط التالية : ان تتسجم مع الهدف العام للمقياس والابعاد الفرعية المكونة للمقياس ، وان تكون بلغة عربية بسيطة الا تكونه بصيغة النفي ، عدم استخدام فقرات مركبة ، ان يتم التنوع في صياغة الفقرات بين السلبية والايجابية ، وقد بلغ عدد فقرات المقياس في صورته الاولى (٤٥) فقرة ، وقد تم اختيار البدائل الاتية (كثيرا ، قليلا ، نادرا ، نادرا جدا) لتجنب الصعوبات التي تثيرها البدائل المتعددة و سوف يتم عرض المقياس علي (١٠) من اساتذة علم النفس والصحة النفسية لابداء وجهه نظرهم بصدد فقرات المقياس ومدى صلاحية لقياس السلوك الانسحابي لدي المراهقين ضعاف البصر المدمجين ، وسيتم الابقاء علي الفقرات التي سوف تحوز علي نسبة اتفاق مرتفعه (٨٠ %) فأكثر ، فضلا عن تعديل الفقرات التي يوصي المحكمون بضروره تعديلها وحذف بعضها الاخر وتكون المقياس في صورته الاولى من (٣) ابعاد يشتمل كل بعد علي (١٥) فقرات وامام كل فقره اربع اختيارات ، كثيرا ، قليلا ، نادرا ، نادرا جدا

قام الباحث بحساب الصدق من خلال صدق المحك ، من خلال حساب معامل الارتباط مع مقياس السلوك الانسحابي علي العينة الكفاءة السيكمترية للدراسه الحالية ، وكان معامل الارتباط مساوي (.٩٤٧٠ **) ، وهو دال عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) مما يدل علي صدق المقياس .

٣. قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي لمقياس السلوك الانسحابي بالطرق التالية :

١- الاتساق الداخلي بين البنود وابعاد المقياس :

قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة ، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليها العبارة ، وذلك علي عينه الكفاءة السيكمترية (٥٠) مراهقا ، ويتضح ذلك من الجدول الاتي :

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليها العبارة

الوحده والعزله		تجنب المواقف الاجتماعية		تجنب التفاعلات الاجتماعية	
الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط
١	.947**	١٦	.963**	٣١	.880**
٢	.961**	١٧	.871**	٣٢	.897**
٣	.888**	١٨	.908**	٣٣	.931**
٤	.874**	١٩	.886**	٣٤	.894**
٥	.900**	٢٠	.887**	٣٥	.877**
٦	.902**	٢١	.882**	٣٦	.967**
٧	.906**	٢٢	.872**	٣٧	.877**
٨	.893**	٢٣	.952**	٣٨	.894**
٩	.882**	٢٤	.885**	٣٩	.895**
١٠	.872**	٢٥	.914**	٤٠	.897**
١١	.884**	٢٦	.897**	٤١	.931**
١٢	.878**	٢٧	.887**	٤٢	.967**
١٣	.930**	٢٨	.885**	٤٣	.895**
١٤	.884**	٢٩	.933**	٤٤	.954**
١٥	.895**	٣٠	.914**	٤٥	.917**

داله عند مستوي ٠.٠٠١ . دالة عند مستوي ٠.٠٠٥ .

يتضح من الجدول السابق حساب الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة عن عبارات المقياس ، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليها العبارة ، والدلالة عند مستوي (٠.٠٠٠١ . ٠.٠٠٠٥) ، مما يشير علي وجود اتساق داخلي لفقرات المقياس بابعادها

٢ . الاتساق الداخلي بين الابعاد وبعضها البعض والدرجة الكلية :

قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين الابعاد وبعضها ، وبين الابعاد والدرجة الكلية للمقياس ، ويتضح ذلك من الجدول الاتي :

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين ابعاد المقياس السلوك الانسحابي وبعضها وارتباطها بالدرجة الكلية

البعاد المقياس	الوحده والعزلة	تجنب المواقف الاجتماعية	تجنب التفاعلات الاجتماعية	الدرجة الكلية
الوحده والعزلة	—	—	—	—
تجنب المواقف الاجتماعية	.908**	—	—	—
تجنب التفاعلات الاجتماعية	.905**	.906**	—	—
الدرجة الكلية	.919**	.911**	.908**	—

٢ - البرنامج الارشادي السلوكي الجدلي . (إعداد : الباحث) .

وهدف إعداد هذا البرنامج يتمثل في تحسين التقبل الاجتماعي وخفض السلوك الانسحابي لدي مراهقين ضعاف البصر ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٢ . ١٦) سنوات ، عن طريق تصميم برنامج ارشادي يقوم علي استخدام بعض الفنيات وهي : اليقظة العقلية ، التدريب علي حل المشكلات ، تحمل الضغوط .

- الجدول الزمني للبرنامج :

تكون البرنامج من (٢٤) جلسة ، تم تنفيذ البرنامج علي مدار (٢ شهرين) ، أي (٨) اسابيع ، بواقع (٣) أيام وبمعدل (٦٠ . ٩٠) دقيقة .

- الحدود المكانية :

تم تطبيق الدراسة في مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بكفر الشيخ .

- إجراءات الدراسة :

١- لإطلاع علي أدبيات تربوية ونفسية تناولت متغيرات الدراسة الحالية (البرنامج الارشادي السلوكي الجدلي . السلوك الانسحابي) لدي مراهقين ضعاف البصر ، وذلك من خلال البحوث والدراسات السابقة ، وأيضاً الإطار النظري من البحث الحالي بغرض الإفادة منها في بناء البرنامج وإعداد الإطار النظري الخاص بعينة ومتغيرات الدراسة .

٢- إختيار أدوات الدراسة المناسبة لعينة الدراسة المتمثلة في (مقياس السلوك الانسحابي للمراهقين ، ومقيا) ، وإجراء الكفاءة السيكمترية لها

٣- إعداد البرنامج الارشادي السلوكي الجدلي وتحكيمة والتأكد من صلاحيته

٤- التأكد من صلاحية الأدوات الكفاءة السيكمترية .

٥- إختيار عينة الدراسة من المراهقين ضعاف البصر المترددين والمقيدين بمدرسة ابو طبل بكفر الشيخ ، والتي تبلغ أعمارهم ما بين (١٢ . ١٦ سنة ، وأن هؤلاء المراهقين يخلو من أي إعاقات حسية أخرى.

٦- القيام بتطبيق القياس القبلي لمقياس السلوك الانسحابي ومقياس النقل الاجتماعي علي المراهقين في المجموعة التجريبية والضابطة .

٧- القيام بتطبيق البرنامج القائم علي الارشادي السلوكي الجدلي علي المجموعة التجريبية دون الضابطة .

٨- قام الباحث بعد تطبيق البرنامج بإعادة تطبيق أدوات الدراسة مرة أخرى كإجراء بعدي علي المجموعتين التجريبية والضابطة ، ثم بعد مرور

شهر من إنتهاء تطبيق برنامج الدراسة ، تم تطبيق القياس التتبعي علي المجموعة التجريبية فقط ، وذلك للتأكد من إستمرارية وتأثير برنامج التدريبي الارشادي السلوكي الجدلي علي المراهقين المدمجين عينة الدراسة ، بعد فترة متابعة تصل إلي شهرين .

- النتائج :

▪ نتائج الفرض الاول :

ينص الفرض علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية علي مقياس السلوك الانسحابي بعد تطبيق البرنامج في إتجاه المجموعة الضابطة "، وللتحقق من صحة هذا الفرض ، إستخدم الباحث إختبار مان ويتي للمقارنة المجموعات المستقلة ، وجاءت النتائج كما في جدول (٤) علي النحو التالي :

جدول (٤)

قيمة (ي) ودلالاتها الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس

السلوك الانسحابي بعد تطبيق البرنامج

المقياس	العينة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	مستوي الدلالة
الوحده والعزلة	تجريبية	١٠	21.60	2.91	5.50	55.00	.000	- 3.78	داله عند 0.001
	ضابطة	١٠	50.40	3.40	15.00	155.00			
تجنب المواقف الاجتماعية	تجريبية	١٠	20.00	2.70	5.50	55.00	.000	- 3.78	دالة عند 0.001
	ضابطة	١٠	52.90	4.45	15.00	155.00			
تجنب التفاعلات الاجتماعية	تجريبية	١٠	21.90	2.72	5.50	55.00	.000	- 3.78	دالة عند 0.001
	ضابطة	١٠	49.50	4.62	15.00	155.00			
الدرجة الكلية	تجريبية	١٠	63.50	4.83	5.50	55.00	.000	- 3.78	داله عند 0.001
	ضابطة	١٠	152.80	7.74	15.00	155.00			

يتضح من الجدول (٤) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين ضعاف البصر للمجموعتين (الضابطة . التجريبية) بعد تطبيق البرنامج علي مقياس السلوك الانسحابي بأبعاد (الوحدة والعزله . تجنب المواقف الاجتماعية . تجنب التفاعلات الاجتماعية . الدرجة الكلية) حيث كانت قيمة (ي) الصغرى مساوية (٠.٠٠٠ . ٠.٠٠٠ . ٠.٠٠٠ . ٠.٠٠٠) وبالكشف عن دلالتهم الإحصائية وجد أنهم دوال عند مستوي (٠.٠٥) ، مما يؤكد علي كفاءة البرنامج في خفض السلوك الانسحابي لدي المجموعة التجريبية التي تلقت البرنامج .

وأظهرت نتائج هذا الفرض :: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين ضعاف البصر للمجموعتين (الضابطة . التجريبية) بعد تطبيق البرنامج علي مقياس السلوك الانسحابي بأبعاد الدرجة الكلية ، وبالكشف عن دلالتهم الإحصائية وجد أنهم دوال عند مستوي بين (٠.٠٥) ، مما يؤكد علي كفاءة البرنامج في خفض السلوك الانسحابي لدي المجموعة التجريبية التي تلقت البرنامج ، مما يعني فعالية برنامج ارشادي سلوكي جدلي للمراهقين ضعاف البصر لخفض السلوك الانسحابي لديهم .

- التوصيات التربوية للدراسة :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية ، حيث يقدم الباحث بعض التوصيات التربوية التالية :

١- كيفية التعامل مع المراهقين وشرح حالتهم وتزويدهم بالمهاراة اللازمة في تعليمهم .

٢- معرفة الأسباب وكيفية حلها التي تؤدي إلي خلق بعض المشكلات السلوكية مثل السلوك الانسحابي .

٣- عقد الورش التدريبية للمرشدين النفسيين والأخصائيين الاجتماعيين العاملين في المؤسسات الاجتماعية والتربوية على استخدام ارشادي سلوكي جدلي ،وتوظيفها في التعامل مع المشكلات الاجتماعية والإنفعالية المختلفة ومع فئات عدة .

٤- إشراك المراهقين المشكلين في الأنشطة الاجتماعية والرياضية والفنية والثقافية بالمدرسة ، حيث أنها تعمل على توظيف طاقاتهم وقدراتهم وإستثمارها فيما يعود عليهم بالنفع والفائدة.

٥- يجب توفير مكان مناسب في كل مدارس ضعاف البصر المدمجين .

- البحوث المقترحة للدراسة :

١- فعالية برنامج تعبر عن إستخدام اليقظة العقلية والأنشطة لتحسين التقبل الإجتماعي لدي مراهقين ضعاف البصر .

٢- فاعلية برنامج إرشادي السلوكي الجدلي للمهارات في التخفيف من السلوك الانسحابي عند مراهقين ضعاف البصر .

٣- إستخدام المناقشة الجماعية لتحسين التقبل الإجتماعي وخفض السلوك الانسحابي لدي المراهقين ضعاف البصر .

٤- دراسة العوامل المؤثرة في السلوك الانسحابي لأطفال ضعاف البصر مثل : أساليب التنشئة الاجتماعية،المستوى الثقافي والإقتصادي والإجتماعي للأسرة وغير ذلك من عوامل .

٥- إستخدام برنامج الارشادي السلوكي الجدلي مع إضطرابات ومشكلات نفسية أو إجتماعية أو تربوية أخرى،ومع فئات عمرية مختلفة، وزيادة أفراد العينة وتوسيعها .

- المراجع :

- ١- امامه عبد الفتاح محمد (٢٠٢١) . فاعلية برنامج درامي لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة ذو السلوك الإنسحابي ، اطروحة (دكتوراه) - جامعة القاهرة - كلية التربية للطفولة المبكرة - قسم العلوم الأساسية ، القاهرة .
- ٢- حفيظة أنجشاييري (٢٠١٥) . الاضطرابات السلوكية الانفعالية (الانسحاب الاجتماعي) وظهور صعوبات تعلم قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أطروحة ماجستير ، جامعة مولود معمري ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، قسم علم النفس ، الجزائر .
- ٣- حميدة السيد العربي (٢٠١٥). مقدمة في صعوبات التعلم ، القاهرة، دار الفكر العربي .
- ٤- حنان بنت أسعد محمد (٢٠٠٢). الخجل وعلاقته بكل من الشعور بالوحدة النفسية وأساليب المعاملة الوالدية لدي عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ٥- زيدان احمد السرطاوي (٢٠٠٢) . مدخل الي صعوبات التعلم ، الرياض ، اكااديمية التربية الخاصة
- ٦- سعيد حسني العزة (٢٠٠٢) . التربية الخاصة للأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، ط ٣، عمان .
- ٧- صالح سالم السويلم (٢٠١٠) . فاعلية برنامج إرشادي لخفض السلوك الانسحابي لدي الأطفال القابلين للتعلم من المعاقين عقلياً ، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة عين شمس.

- ٨- عبد الكريم بكار (٢٠١٠). مشكلات الأطفال " تشخيص و علاج لأهم عشر مشكلات " ، القاهرة ، دار السلام للطباعة والنشر والترجمة.
- ٩- عبد الله محمد الصبي (٢٠٢٢) . العوق البصري - الإعاقة البصرية ، دار اطفال خليج ، ط ٧ .
- ١٠- غادة كامل سويفي (٢٠١٩) . العلاج بالواقع لخفض السلوك الإنسحابي لدي أطفال الروضة المتلعثمين ، ع ١٠ ، كلية رياض الأطفال - جامعة أسيوط .
- ١١- مدحت أبو النصر (٢٠٠٥) . الإعاقة النفسية المفهوم والأنواع وبرامج الرعاية ، مجموعة النيل العربية ، القاهرة.
- ١٢- مني الحديدي (٢٠٠٤) . مقدمة في الإعاقة البصرية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ط ٣ ، عمان .
- ١٣- مني الحديدي (٢٠١٥) . مقدمة في الإعاقة البصرية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ط ٦ ، عمان .
- ١٤- كمال سيسالم (٢٠٠٢). موسوعة التربية الخاصة والتأهل النفسي ، دار الكتاب الجامعي للنشر و التوزيع ، العين .
- ١٥- نور الهدى عمر محمد (٢٠٢٠) . فاعلية برنامج إرشادي قائم على نظرية سنايدر للأمل في تحسين تقدير الذات وأثره في جودة الحياة لدى المراهقين من ذوي الإعاقة البصرية ، مركز الإرشاد النفسي والتربوي ، كلية التربية . جامعة أسيوط .
- ١٦- ولاء كرم محمد الأمازي (٢٠١٢) . فعالية الإرشاد المعرفي السلوكي في خفض الشعور بالانسحاب الاجتماعي وأثره في زيادة الثقة بالنفس لدي الأطفال ذوي العسر القرائي ، رسالة ماجستير، كلية التربية . جامعة الزقازيق .

١٧- وليد وهدان حميد عماره (٢٠١٧) . فعالية برنامج إرشادي في خفض السلوك الإنسحابي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، مجلة كلية التربية ، ع٢١ ، ٨٦٨ - ٩٠٢ .

18- Findley, D., & Ojanen, T. (2013). Agentic and communal goals in early adulthood: Associations with narcissism, empathy, and perceptions of self and others. *Self and Identity*, 12(5), 504-526

19- Haskin,H.(2009). The Withdrawal and social behaviors of children with specific and nonspecific language impairment. Unpublished, Master Thesis, Brigham Young University, USA.

20 - Pandey R. K . (2018). Comparative Study of Adjustment of Visually Impaired Students , *Universal Journal of Educational Research* 6(11): 2562-2571.

21 - Shankar, C. (2020). Adjustment Behaviour and its Dimensions of Adolescent Students with Visual Impairment in Relation to their Personality Traits in Tamilnadu. *i-Manager's Journal on Educational* .

22 - Shazia Malik & Umi Kalthom Abd Manaf & Nor Aniza Ahmad & Maimunah Ismail . (2018) . Orientation and Mobility Training in Special Education Curriculum for Social Adjustment Problems of Visually Impaired Children in Pakistan , *International Journal of Instruction* ,April 2018 Vol.11, No.

23 - Vaughn, S. R, Bos, C. S, Schumm, J.S, (2016). *Teaching Students Who are Exceptional, Diverse, and At Risk in the General Educational Classroom*, 6th edition.