



العدد (٣٧)، الجزء الاول، ديسمبر ٢٠٢٥، ص ١ - ٥١

**مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة عام ١٤٤٥هـ
والمقررات المحدثه لاحتياجات سوق العمل للطلاب ذوي الاعاقة
من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالمملكة العربية السعودية**

إعداد

د/ أروى علي أخضر

متخصصة في تعليم وتأهيل ذوي الاعاقة - دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية
ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة - بكالوريوس التربية الخاصة - السعودية

مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة عام ١٤٤٥ هـ والمقررات المحدثه لاحتياجات سوق العمل للطلاب ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالمملكة العربية السعودية

د/أروى أخضر (*)

ملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى استجابة المقررات الثانوية الجديدة (١٤٤٥) والمقررات المحدثه لاحتياجات سوق العمل للطلاب ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالمملكة العربية السعودية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد بلغ إجمالي عينة الدراسة (١٥٠) معلم ومعلمة من القائمين بتدريس الطلاب ذوي الإعاقة في المرحلة الثانوية، وكانت أداة الدراسة عبارة عن أداة الاستبانة من تصميم الباحثة، وقسمت محاور الدراسة إلى أربعة محاور رئيسية (فلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية، أهداف المقررات الجديدة والمقررات المحدثه، محتوى المقررات الجديدة والمقررات المحدثه، اكتساب المهارة) بمجمل (٦٠) عبارة وسؤال مفتوح عن المقترحات التطويرية. وكان من أبرز نتائج الدراسة، تقبل أفراد العينة لفلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية وأهدافه، بمتوسط حسابي (٣.٤٣) بدرجة "موافق"، كما جاءت أعلى درجة موافقة عند العبارة "يمتاز المحتوى بالحدثاء والتطور" بمتوسط حسابي (٣.٥٨)، كما حصلت عبارة "يوازن المحتوى بين المهارات العملية والمهارات النظرية" على متوسط (٣.٥٤).

وفي المقابل أظهرت النتائج استجابات أفراد العينة بدرجة "لا أدري" بمتوسط الحسابي (٣.٣٦) في عبارة مدى تحقيق المقررات الجديدة والمحدثه لأهدافها، فيما يتعلق بسوق العمل والطلاب ذوي الإعاقة، كذلك الحال بشأن مدى ملاءمة محتوى المقررات الجديدة والمحدثه لتحقيق أهدافها، خاصة فيما يتعلق بتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة وسوق العمل. حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٣٧) بدرجة "لا أدري".

ومن حيث الفروق بين متوسطات استجابات معلمي التعليم العام ومعلمي التربية الخاصة كان هناك فروق دالة إحصائية في بعض المحاور، مما يشير إلى تفاوت وجهات النظر بين الفئتين حول نظام المسارات وأهداف المقررات ومحتواها ومدى تأثيرها في اكتساب المهارات لصالح معلمي التعليم العام.

(*) متخصصة في تعليم وتأهيل ذوي الإعاقة - دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة - بكالوريوس التربية الخاصة - السعودية.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من أهمها : العمل على إعداد السياسات والتشريعات والأدلة المنظمة التي تعمل على تعزيز فلسفة التكامل والاندماج بين التعليم التربوي والتعليم المهني، التوسع في الشراكات المجتمعية لتهيئة واستثمار معاهد التربية الخاصة والاستفادة منها لأن تكون مدارس مهنية تخدم الطلاب ذوي الإعاقة في مقررات المرحلة الثانوية الجديدة والمحدثة، وتوفير فرص للطلاب ذوي الإعاقة للتعلم ولتنفيذ مهارات سوق العمل خارج الفصول الدراسية بما يساهم في تنفيذ وتطبيق المهارات العملية التي يتطلبها سوق العمل، إثراء المقررات الدراسية بأنشطة ومهام تسمح بالتطبيق العملي للطلاب ذوي الإعاقة، كنماذج للمحاكاة الافتراضية لبيئات العمل الافتراضية التي تدعم تعلم مهارات سوق العمل، العمل على تكثيف البرامج التدريبية المتخصصة التي تهيئ الطلاب ذوي الإعاقة للالتحاق بسوق العمل، والتي تساعد المعلمين على تكييف محتوى المقررات الدراسية بما يدعم مهارات سوق العمل، التوسع في تطبيق البرامج الانتقالية أثناء التحاق الطلاب ذوي الإعاقة بالمرحلة الثانوية والتي تساهم في وعي الطلاب وتعريفهم بمؤسسات سوق العمل.

كلمات مفتاحية: المرحلة الثانوية - المقررات الجديدة - المقررات المحدثة - مسارات المرحلة الثانوية - سوق العمل - الطلاب ذوي الإعاقة - المعلمين والمعلمات

The extent to which the new secondary school curricula in 1445 AH and the updated curricula respond to the needs of the labor market for students with disabilities from the point of view of male and female teachers in the Kingdom of Saudi Arabia.

Dr. Arwa Alkhdar

Abstract □

The current study aimed to reveal the extent to which the new secondary curricula (1445) and the updated curricula respond to the needs of the labor market for students with disabilities from the point of view of male and female teachers in the Kingdom of Saudi Arabia. The study followed the descriptive analytical approach, and the total sample of the study amounted to (150) male and female teachers who teach students with disabilities in the secondary stage. The study tool was a questionnaire designed by the researcher. The study axes were divided into four main axes (the philosophy of the secondary stage track system, the objectives of the new and updated courses, the content of the new and updated courses, and skill acquisition) with a total of (60) phrases and open questions about development proposals. One of the most prominent results of the study was the sample members' acceptance of the philosophy and objectives of the secondary school tracks system, with an arithmetic mean of (3.43) with a "agree" score. The highest degree of agreement was with the statement "The content is characterized by modernity and development" with an arithmetic mean of (3.58), indicating the respondents' awareness of the new curricula's keeping pace with scientific developments. The statement "The content balances practical and theoretical skills" also received an average of (3.54), indicating the achievement of a relative balance between the practical and theoretical aspects.

On the other hand, the results showed that there was a state of lack of clarity among the sample members regarding the extent to which the new and updated courses achieved their objectives, especially with regard

to the labor market and students with disabilities. The arithmetic mean was (3.36) with a grade of “I don’t know.”

Regarding the differences between the average responses of general education teachers and special education teachers, there were statistically significant differences in some areas, indicating divergent views between the two groups regarding the track system, course objectives and content, and the extent of their impact on skill acquisition for general education teachers.

The study reached a set of recommendations, the most important of which are: working on preparing policies, legislation and organizing guides that work to enhance the philosophy of integration and consolidation between educational education and vocational education, and expanding community partnerships to prepare and invest in special education institutes and benefit from them to be vocational schools that serve students with disabilities in new and updated secondary school curricula.

This contributes to the implementation and application of practical skills required by the labor market, providing opportunities for students with disabilities to learn and implement labor market skills outside the classroom, and enriching curricula with activities and tasks that allow practical application for students with disabilities, as models for virtual simulation that support the learning of labor market skills. and work to intensify specialized training programs that prepare students with disabilities to join the labor market, which helps teachers adapt the content of curricula to support labor market skills. It is also necessary to expand the implementation of transitional programs during the enrollment of students with disabilities in secondary school, which contribute to familiarizing students with labor market institutions.

key words: Secondary stage - new courses - updated courses - secondary stage tracks - labor market- students with disabilities -male and female teachers

مقدمة الدراسة:

إن المتنبع للمناهج التربوية في المملكة العربية السعودية يلاحظ أنها تعرضت للكثير من التطوير والتحديث، وكل ذلك يأتي من منطلق حرص المملكة على تطوير التعليم وفق الأهداف المرسومة.

ولكون المرحلة الثانوية مرحلة حاسمة في نظام وبنية التعليم العام، فقد أكدت أهداف التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية على تنمية قدرات المتعلم واستعداداته في مرحلة التعليم الثانوي وتوجيهها مع تهيئته للعمل في ميادين الحياة.

ويُعمل على نهاية المرحلة الثانوية كثيراً في تحديد مستقبل الشباب والتحاقهم بالعمل أو بالتعليم العالي. ولقد ذكر أبو عرّاد والغفيري (٢٠١٧) أن مرحلة التعليم الثانوي تعد مرحلة مهمة وحاسمة للطلاب في التعليم العام؛ لكونها قاعدة في الدراسة للجامعة وتأهيلاً واستثماراً للحياة العملية، ولذلك يُفترض في هذه المرحلة أن يُعد الطالب إعداداً شاملاً متكاملًا مزوّدًا بالمعلومات الأساسية والمهارات والاتجاهات التي تنمي شخصيتهم في جميع جوانبها، مما يجعل تطوير الأنظمة التعليمية ضرورة حتمية لمواكبة هذه التغيرات.

ومن أبرز الممارسات والسياسات التي قامت بها وزارة التعليم في مجال تطوير المناهج الدراسية تحسين وتطوير التعليم مراجعة المناهج الدراسية لجميع المراحل التعليمية باستمرار لتطويرها وإجراء التحديثات عليها بناء على التوجهات أو المستجدات وبالأخص مناهج المرحلة الثانوية، حيث أعلنت في العام ١٤٤٣ هـ عن مشروع تطوير مسارات الثانوية العامة بمساراته المطورة وبعض مقرراته المستحدثة، والتي تتفق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ من خلال برنامجها "برنامج تنمية القدرات البشرية" الذي يهدف إلى تطوير قدرات جميع مواطني المملكة العربية السعودية لإعدادهم لمواجهة التحديات، واغتنام الفرص التي توفرها الاحتياجات المتجددة والمتسارعة على المستويات المحلية والعالمية (برنامج تنمية القدرات البشرية، ٢٠٢١).

وقد انطلقت رؤية وزارة التعليم في تعزيز نظام المسارات في المرحلة الثانوية لتتسق مع رؤية المملكة وليتيح للمتعلّم البدائل والفرص وأن يختار المسار المناسب لميوله وقدراته.

حيث جاءت "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" بتبني مفهوم أن "نتعلم لنعمل" لتكون منهجاً وخارطة طريق للعمل الاقتصادي والتنموي في المملكة، وقد رسمت الرؤية التوجهات والسياسات العامة للمملكة والأهداف والالتزامات الخاصة بها لتكون المملكة نموذجاً رائداً على كافة المستويات، وذلك من خلال السعي إلى توجيه الطلاب نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة وتعزيز الجهود في موازنة مخرجات المنظومة التعليمية مع احتياجات سوق العمل.

حيث سعت وزارة التعليم منذ انطلاق رؤية المملكة بإدراج العديد من المبادرات التي تحقق هذه الرؤية ومنها مبادرة "تطوير مسارات متخصصة في المرحلة الثانوية تلبي احتياجات سوق العمل" ومبادرة "مراجعة وتحديث المناهج الدراسية لتعزيز المهارات الأساسية ومهارات المستقبل" (وزارة التعليم، ١٤٣٩)، وتوجهت وزارة التعليم من خلال مبادراتها ومشاريعها التطويرية، إلى استحداث بعض المقررات الدراسية الجديدة للمرحلة الثانوية للعام الحالي ١٤٤٥هـ.

ويعتمد "نظام المسارات" في التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية على تأهيل الطالب للحياة (وزارة التعليم، ١٤٤٤: ب) المبني على التوجهات التربوية المعاصرة، ونظريات التعلم التي تركز على الدور النشط للطلاب، وتقديم الفرص الاختيارية الواسعة والمتنوعة له في المرحلة الثانوية والتي تسمح له بالاختيار بما يتناسب مع ميوله وقدراته، حيث تركز الموضوعات على المهارات التعليمية والوظيفية والقيادة ومهارات القرن الحادي والعشرين، كونها مهارات تطبيقية تساهم في تقليص الفجوة بين سوق العمل ومخرجات التعليم الثانوي، ومن ثم تحقيق التعليم المبني على الجهد الذاتي، والاستكشاف، والتعلم القائم على المشاريع، وحل المشكلات، والتعلم في سياق اجتماعي يبنى فيه الطالب معارفه بنفسه (وزارة التعليم، ١٤٤٥: ج).

ويعمل نظام المسارات الثانوي حالياً على مجموعة من المهارات لتحقيقها في طالب المستقبل، والتي ارتكزت على مهارات القرن الحادي والعشرين التي أطلقتها منظمة الشراكة من أجل تعليم القرن الحادي والعشرين وهي: (مهارات التعلم والابداع، مهارات المعلومات والاعلام والتقنية، المهارات الحياتية والمهنية) (وزارة التعليم، ١٤٤٥).

كما ويأتي برنامج "التعليم المدمج" لمسارات المرحلة الثانوية ضمن مستهدفات وزارة التعليم، لتوفير خيارات تعليمية متنوعة للمتعلمين من خلال نظام مرن يمكن الطلاب من

الالتحاق بمسار تخصصي بالإضافة إلى المسار العام مما يكسبهم مهارات متنوعة تؤهلهم للاستعداد للمستقبل (وزارة التعليم، ١٤٤٥:هـ).

ومن هذا المنطلق استحدثت وزارة التعليم هذا العام الحالي ١٤٤٥ هـ — تسع مقررات دراسية في المرحلة الثانوية للفصول الدراسية الثلاثة تواكب مهارات سوق العمل الجديد. وقد حرصت المناهج الجديدة والمقررات المحدثه على تضمين القيم والمهارات سواء كانت بشكل (مباشر أو غير مباشر) التي تؤهل المتعلمين لمهارات سوق العمل.

لقد أصبحت متطلبات العصر اليوم مرتبطة بالمهارات التي يتطلبها سوق العمل والتي يُعد لها المتعلم، وتسمح له بالتكيف مع متغيراتها، من خلال تخريج طلاب ذو كفاءة عالية مزودين بالمعارف العلمية والمهارات التي تؤهلهم لحل مشكلاتهم ومشكلات مجتمعهم بطرق إبداعية (الشهري وآخرون: ٢٠١٨: ٢٣٦)

ويعتبر تطوير أساليب التعليم والتقويم من أبرز الأهداف الاستراتيجية للتعليم ضمن رؤية المملكة ٢٠٣٠ التي تُشهم فيها السياسات التعليمية بتطوير رأس المال البشري بما يتواءم مع احتياجات سوق العمل وتحسين المخرجات (وزارة التعليم، ١٤٤٥:أ).

كما أكدت هيئة تقويم التعليم والتدريب أن معايير المناهج تهدف إلى تمكين المتعلمين من اكتساب المعارف والمهارات والقيم اللازمة للحياة والتعلم المستمر ووظائف المستقبل ومهارات القرن الحادي والعشرين (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠٢٣).

وقد فرضت متطلبات سوق العمل الجديد تعديلات على العملية التعليمية ككل ومن أهم عناصرها المحتوى الدراسي المقدم للطلاب؛ مما جعل تضمين مهارات سوق العمل بالمقررات الدراسية أساسياً ولازماً لتقليص الفجوة الموجودة حالياً.

مشكلة الدراسة:

إن الاهتمام بربط الطلاب بالتخصصات المختلفة لسوق العمل يُعد أمراً ضرورياً، وقد أظهرت نتائج العديد من الدراسات أن مخرجات المرحلة الثانوية لا تواكب سوق العمل، وقد أشارت دراسة تقييم احتياجات سوق العمل السعودي ملخص تقرير ٢٠٢٠ إلى أن معدلات البطالة المرتفعة لدى المواطنين السعوديين تشير إلى وجود فجوة بين المؤهلات العلمية واحتياجات سوق العمل (أكاديمية مسك، ٢٠٢٠)

حيث أظهرت الإحصاءات لسوق العمل للربع الأول من العام ٢٠٢٣ عن معدل البطالة لإجمالي السكان السعوديين في المملكة العربية السعودية أنه بلغ (٨.٥٪) حيث بلغ (٤.٦٪) للذكور و(١٣.٩٪) للإناث (الهيئة العامة للإحصاء، ٢٠٢٣)، كما أظهرت الإحصاءات الحديثة لسوق العمل للربع الأول من العام ٢٠٢٤ عن معدل البطالة لإجمالي السكان السعوديين في المملكة العربية السعودية أنه بلغ (٧.٦٪) حيث بلغ (٤.٢٪) للذكور و(١٤.٢٪) للإناث، ثم انخفض معدل البطالة (٧.١٪) في الربع الثاني، ثم ارتفع في الربع الثالث حيث بلغ (٧.٨٪) (الهيئة العامة للإحصاء، ٢٠٢٤)

حيث تكمن مهمة سوق العمل في قدرته على استيعاب القوى البشرية، وتوفير الظروف المناسبة لاحتوائها والاستفادة منها بما يحقق زيادات في الإنتاج والدخل ورفع مستوى المعيشة للفرد والمجتمع.

وكان من أبرز الأهداف الاستراتيجية لرؤية المملكة العربية السعودية السيطرة على البطالة في المجتمع السعودي، مما دفع وزارة التعليم لاعتماد نظام "مسارات التعليم الثانوي" بهدف إحداث التغيير الفاعل والشامل في هذه المرحلة. لتكون أكثر استعداداً لمواجهة المستقبل من خلال ما تضمنته المرحلة الثانوية من مقررات جديدة أو مقررات مُحدثة، لتنشئة جيل يمتلك مجموعة من المهارات اللازمة لمواكبة سوق العمل والمهن الحديثة بما يحقق متطلبات التنمية ومستهدفات رؤية المملكة. ٢٠٣٠.

وفي ضوء ما تسعى إليه المملكة العربية السعودية من خلال تحقيقها لرؤية ٢٠٣٠ في التعليم إلى الموازنة بين مخرجات المنظومة التعليمية واحتياجات سوق العمل، بالإضافة إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات والاتجاهات لوظائف المستقبل، ووفقاً لما جاء في توصيات المؤتمر الدولي لتقويم التعليم (٢٠١٨) بأهمية دمج مهارات المستقبل في المقررات الدراسية للتعليم العام، وربط مخرجات التعليم بالمهارات اللازمة للنجاح.

ويحتوي نظام المسارات في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية على خمس مسارات رئيسية وهي:

- المسار العام - مسار علوم الحاسب والهندسة - مسار الصحة والحياة - مسار إدارة الأعمال - المسار الشرعي.

ويلتحق الطلاب ذوي الإعاقة بالمملكة العربية السعودية بهذه المسارات أسوة بطلاب التعليم العام، ويتلقون نفس المقررات الدراسية بالمرحلة الثانوية، لذا جاءت هذه الدراسة للبحث عن مدى استجابة هذه المقررات لاحتياجات سوق العمل مع الطلاب ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالمملكة العربية السعودية.

وتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة للعام ١٤٤٥ هـ والمقررات المحدثه للسنة الثالثة من المرحلة الثانوية لاحتياجات سوق العمل للطلاب ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالمملكة العربية السعودية؟

أسئلة الدراسة:

يتفرع من التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية الآتية:

- ما مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة للعام ١٤٤٥ لاحتياجات سوق العمل في المملكة العربية السعودية من وجهة المعلمين والمعلمات في مجال فلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية؟
- ما مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة للعام ١٤٤٥ لاحتياجات سوق العمل في المملكة العربية السعودية من وجهة المعلمين والمعلمات في مجال أهداف المقررات الجديدة والحديثة؟
- ما مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة للعام ١٤٤٥ لاحتياجات سوق العمل في المملكة العربية السعودية من وجهة المعلمين والمعلمات في مجال محتوى المقررات الجديدة والمحدثه؟
- ما مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة للعام ١٤٤٥ لاحتياجات سوق العمل في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مجال اكتساب المهارة؟
- ما المقترحات التي تساهم في تطوير مهارات الطلاب ذوي الاعاقة وفقاً لاحتياجات سوق العمل؟

أهداف الدراسة:**تهدف الدراسة الحالية إلى:**

- الكشف عن مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة للعام (١٤٤٥) والمقررات المحدثة للسنة الثالثة من المرحلة الثانوية لاحتياجات سوق العمل للطلاب ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المملكة العربية السعودية.
- الكشف عن مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة للعام ١٤٤٥ للسنة الثالثة من المرحلة الثانوية لاحتياجات سوق العمل للطلاب ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المملكة العربية السعودية في مجال فلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية.
- الكشف عن مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة للعام ١٤٤٥ للسنة الثالثة من المرحلة الثانوية لاحتياجات سوق العمل للطلاب ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المملكة العربية السعودية في مجال محتوى المقررات الجديدة والمحدثة.
- الكشف عن مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة للعام ١٤٤٥ للسنة الثالثة من المرحلة الثانوية لاحتياجات سوق العمل للطلاب ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المملكة العربية السعودية في مجال اكتساب المهارة.
- تحديد أبرز المقترحات التي تساهم في تطوير مهارات الطلاب ذوي الإعاقة وفقاً لاحتياجات سوق العمل.

أهمية الدراسة:**الأهمية النظرية:**

- تأتي هذه الدراسة استجابة لرؤية المملكة ٢٠٣٠ وللتوجهات التربوية الحديثة بتطوير المناهج التربوية التي تربط بين الخريج وسوق العمل.
- تُعد الدراسة الحالية من أولى الدراسات التي تبحث نظام مسارات المرحلة الثانوية في المقررات الجديدة والمحدثة للعام (١٤٤٥)، والبحث عن مدى استجابتها لاحتياجات سوق العمل للطلاب ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالمملكة العربية السعودية.

- جانب الحدثه التي تتمتع بها الدراسة الحالية في كونها تجرى على المقررات الجديدة والذي بدأ تطبيقه للعام ١٤٤٥ هـ.
- تفيد نتائج هذه الدراسة مصممي ومطوري المناهج التعليمية لمعرفة مدى ملائمة المقررات الجديدة والمحدثه مع الطلاب ذوي الإعاقة في تلبية احتياجات سوق العمل.
- تفتح المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات مماثلة في الكشف عن مدى تلبية المقررات الجديدة لسوق العمل، وفقاً لما تقدمه الدراسة من نتائج.

الأهمية التطبيقية:

- تُساعد نتائج هذه الدراسة صانعي القرار ومشري السياسات التعليمية في قياس مدى فاعلية نظام المسارات التعميمية للمرحلة الثانوية في إعداد الطالب من ذوي الإعاقة لسوق العمل.
- تُفيد نتائج الدراسة في المساعدة على اتخاذ القرارات المناسبة عند تطوير أو تحديث المقررات بما يناسب احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة.
- تُساهم نتائج هذه الدراسة في التركيز على محتوى المقررات الجديدة والمحدثه للعام الدراسي (١٤٤٥) وتسلط الضوء على أبرز المهارات التي تُكسبها للخريج للالتحاق بسوق العمل مستقبلاً.

حدود الدراسة:

تحدد حدود الدراسة على الآتي:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على الكشف عن مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة للعام (١٤٤٥) والمقررات المحدثه ومدى استجابتها لاحتياجات سوق العمل للطلاب ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالمملكة العربية السعودية.
- **الحدود الزمانية:** أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الحالي ١٤٤٦ هـ/ ٢٠٢٤.
- **الحدود البشرية:** اقتصر تطبيق أداة الدراسة على عينة من المعلمين والمعلمات في المرحلة الثانوية القائمين بتدريس الطلاب ذوي الإعاقة، وقد بلغ عددهم (١٥٠) معلم ومعلمة.

مصطلحات الدراسة:**المقررات الدراسية الجديدة:**

هي المواد الدراسية المدرجة ضمن الخطط الدراسية للعام الدراسي ١٤٤٥ في دليل الخطط الدراسية الإصدار الثالث، والتي تقدم للطلاب في المرحلة الثانوية (في ثلاث سنوات دراسية) ضمن نظام المسارات سواء كانت مواد أساسية أو مواد اختيارية والصادرة من وزارة التعليم (وزارة التعليم، ١٤٤٥).

ويقصد بها إجرائياً: هي المواد الدراسية الجديدة التي تقدم للطلاب في المرحلة الثانوية ضمن نظام المسارات للعام الدراسي الحالي ١٤٤٥ والصادرة من وزارة التعليم وعددها تسع مقررات دراسية وهي (النكاء الاصطناعي، الأمن السيبراني، هندسة البرمجيات، التصميم الهندسي، الرعاية الصحية، مبادئ الإدارة، تخطيط الحملات التسويقية، إدارة الفعاليات)

المقررات الدراسية المحدثة:

هي المواد الدراسية التي كانت جديدة في العامين الدراسيين ١٤٤٣ - ١٤٤٤ وتم تحديثها فقط للعام ١٤٤٥ وهي (علم البيانات، الهندسة، انترنت الأشياء، مبادئ العلوم الصحية، مقدمة في الأعمال، صناعة القرار في الأعمال، الإدارة المالية، المعرفة المالية، المهارات الرقمية، التقنية الرقمية، الفنون، اللياقة والثقافة الصحية، الدراسات الإسلامية القرآن الكريم وتفسيره، التفكير الناقد، التربية المهنية، مبادئ الاقتصاد، التربية الفنية..) (وزارة التعليم، ١٤٤٤)

ويقصد بها إجرائياً: هي المواد الدراسية المدرجة ضمن دليل الخطط الدراسية المطورة للعام الدراسي ١٤٤٤ الإصدار الثاني والتي تقدم للطلاب في المرحلة الثانوية (في ثلاث سنوات دراسية) ضمن نظام المسارات سواء كانت مواد أساسية أو مواد اختيارية والصادرة من وزارة التعليم، وقد حددت الباحثة في هذه الدراسة ما يلي:

- مقررات السنة الأولى المشتركة (المعرفة المالية - التفكير الناقد - التربية المهنية).
- مقررات السنة الثانية (علم البيانات، الهندسة، انترنت الأشياء، مبادئ العلوم الصحية، مقدمة في الأعمال، صناعة القرار في الأعمال، الإدارة المالية ١-١، المعرفة المالية، المهارات الرقمية، التقنية الرقمية ٢-١، الفنون، اللياقة والثقافة الصحية).

- مقررات السنة الثالثة (التصميم الرقمي - البحث ومصادر المعلومات - المهارات الحياتية - الدراسات النفسية والاجتماعية)

المرحلة الثانوية:

هي المرحلة التي تلي المرحلة المتوسطة في نظام التعليم العام بالمملكة العربية السعودية وتسبق التعليم الجامعي، ولها طبيعتها الخاصة من حيث عمر الطلاب وخصائص نموم. وتبلغ مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتشرف على هذه المرحلة وزارة التعليم.

مسارات المرحلة الثانوية:

برنامج يتضمن مسارات نوعية متخصصة بالاستفادة من سلاسل عالمية لدور نشر عالمية، وتطوير عمليات التعليم والتعلم بما يسهم في تأهيل الخرج لتلبية حاجات سوق العمل لمهن المستقبل، ودعم الفئات ذات الاستعداد لمواصلة تعليمها الجامعي بما يتناسب مع متطلبات التنمية، والعناية بالموهوبين وتحفيزهم واستثمار قدراتهم في الابداع والابتكار (وزارة التعليم، ١٤٤٢) مسارات نوعية متخصصة تشمل المسار العام والمسارات التخصصية وهي المسار الشرعي، مسار العلوم الإدارية، مسار علوم الصحة والحياة، مسار علوم الحاسب والهندسة)، وهي قائمة على بناء مناهج حديثة وتطوير عمليات التعليم والتعلم، بما يسهم في تأهيل الخريج لتلبية احتياجات سوق العمل مستقبلاً، ودعم الفئات ذات الاستعداد لمواصلة تعليمها الجامعي، بما يتناسب مع متطلبات التنمية والعناية بالموهوبين وتحفيزهم، واستثمار قدراتهم في الابداع والابتكار (وزارة التعليم، ١٤٤٣)

سوق العمل: (Labor Market):

يشير مصطلح سوق العمل إلى "مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات الأدائية التي ينبغي على الخريج الاتصاف بها في ضوء متطلبات المجتمع وتحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠" (عسيري، ٢٠١٨).

وهو مجال عرض العمل وطلبه، وهو مختلف الهيئات والمؤسسات والقطاعات العامة والخاصة الراغبة في توظيف الخريجين في المجالات المختلفة (زقاوة، ٢٠١٧)

المجالات الوظيفية المتاحة في القطاعين العام والخاص، والتي تتناسب مع كفايات الخريجين (حجازي، ٢٠١٧)

الفرص الوظيفية المتاحة في القطاعين الحكومي والخاص (عامر؛ عثمان، ٢٠١٨)
ويقصد بها إجرائياً: هو مكان أو مجال ممارسة الوظيفة المتاحة للطالب ذوي الإعاقة خريج المرحلة الثانوية الذي درس المقررات الجديدة، والمقررات المحدثة سواء كان في القطاع الحكومي أو الخاص بما يتناسب مع تخصصه ومؤهله ومهاراته المكتسبة خلال دراسته (مغفوري، ٢٠٢٢).

الطلاب ذوي الإعاقة:

هو تعريف "الأشخاص ذوي الإعاقة" الوارد في نظام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، وينص التعريف على أن "كل شخص لديه اضطراب أو قصور طويل الأمد في الوظائف الجسدية، أو العقلية أو الذهنية أو الحسية أو النفسية، قد يمنعه عند تعامله مع مختلف التحديات من المشاركة بصورة كاملة وفاعلة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين".
ويقصد بها إجرائياً: هو الطالب من ذوي الإعاقة (السمعية، البصرية، صعوبات التعلم، اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، التوحد، ذوي الذكاء الحدي) الملتحق بمدارس التعليم العام (فصول الدمج الكلي) ويتلقى خطط ومناهج التعليم العام بالمرحلة الثانوية.

المعلمين والمعلمات:

هو الشخص الذي يقوم بتدريس النصاب المقرر من الحصص، والقيام بكل ما يتطلبه تحقيق أهداف المواد الدراسية من تصميم التدريس والتخطيط الكتابي واختيار الاستراتيجيات المناسبة، وتنفيذ الأنشطة واستخدام أساليب تقويم مناسبة، وبناء الاختبارات؛ وفق جداول المواصفات، والضوابط والشروط (وزارة التعليم، ١٤٤٢)

ويقصد بها إجرائياً: هو المعلم الذي يقوم بتدريس الطلاب ذوي الإعاقة في فصل التعليم العام (الدمج الكلي) سواء كان معلم المادة الدراسية أو معلم التربية الخاصة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

فلسفة نظام المسارات:

ينطلق نظام المسارات من فلسفة تؤمن بضرورة نقل الطالب من متلقي سلبي للمعرفة إلى مشارك ومنتج للمعرفة، حيث يعد النظام الجديد بمثابة محاولة جادة لتقييم أبرز الممارسات في تاريخ التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية، وتقييم الممارسات العالمية في المرحلة الثانوية بشكل عام من أجل الخروج بأنموذج مطور يجمع بين مطالب العصر، والعلمية والقابلية للتطبيق. ونظام المسارات بشكل عام ينطلق من فلسفة متجددة قائمة على توسيع الفرص ومشاركة الطالب فهي كما تُعد الطالب للحياة ولإكمال تعليمه بعد الثانوي، أيضًا تمنحه فرصة المشاركة في سوق العمل، فالطالب عبر فلسفة نظام المسارات قادر على ممارسة أكثر من دور يجعله شريكًا في صناعة المعرفة، وليس مجرد مستقبل ومستهلك لها، ووفق هذا النظام يستطيع الطالب أن يتماشى مع المتغيرات من حوله في القرن الحادي والعشرين، وبما يحقق مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠.

نظام المسارات:

نظام تعليمي يتكوّن من تسعة فصول دراسية تُدرّس في ثلاث سنوات، تبدأ بالسنة الأولى المشتركة التي يدرس فيها الطالب مجالات علمية وإنسانية متنوعة، تليها سنتان تخصصيتان، يُسكّن الطالب في عدة مسارات تتسق مع ميوله وقدراته، وتشمل المسارات الآتية (وزارة التعليم ١٤٤٥):

- أولاً: المسار العام.
- ثانياً: المسارات التخصصية

مسارات نظام المسارات الجديد:

يشتمل نظام المسارات في المرحلة الثانوية بتخصصاته الجديدة ضمن نظام التعليم السعودي على خمس مسارات رئيسية، يقدم كل مسار منها فرص تعلم مختلفة، وهي تشمل ما يلي:

- المسار العام

- مسار علوم الحاسبة والهندسة
- مسار الصحة والحياة
- مسار إدارة الأعمال.
- المسار الشرعي.
- السنة التحضيرية

يخضع طلبة المملكة العربية السعودية بعد الانتهاء من المرحلة الإعدادية إلى سنة أولى مشتركة في المسار الثانوي يتم من خلالها دراسة المواد المتعلقة بالدراسات الإسلامية وغيرها من المواد كالآتي:

- اللغة العربية.
- العلوم الاجتماعية.
- العلوم الطبيعية.
- الرياضيات.
- التقنية الرقمية.
- اللغة الإنجليزية.
- القرآن.
- التقنية الرقمية.
- التفكير الناقد.
- المهارات التخصصية والتسكين.

يحدد المسار في السنة المقبلة على أساس نتيجة السنة المشتركة التحضيرية الأولى في المرحلة الثانوية.

- مواد نظام المسارات الجديد
- تصنف مواد نظام المسارات الجديد في المسارات الخمسة إلى أربعة أقسام رئيسية هي:
- مواد عامة مشتركة بين كافة المسارات: مثل مادة اللغة العربية، ومادة الدراسات الإسلامية، ومادة علم البيئة.

- مواد تخصصية مشتركة بين مسارين أو أكثر: مثل مادة التصميم الهندسي المشتركة في مسار الصحة والحياة ومسار علوم الحاسب والهندسة، أو مادة القانون المشتركة في المسار الشرعي ومسار إدارة الأعمال.
- مواد تخصصية خاصة بكل مسار: مثل مادة الأمن السيبراني الخاصة بمسار علوم الحاسب والهندسة أو مادة أنظمة جسم الإنسان الخاصة بمسار الصحة والحياة.
- مواد ضمن المجال الاختياري: لطلاب المسار العام؛ تساعد في تطوير مؤهلاتهم في مجالات متنوعة

المسار العام:

يقدم المسار العام خلال السنتين الثانية والثالثة مواد دراسية تهتم بمجالات مثل التقنية الرقمية، والثقافة الصحية، والمجال الاختياري، يخضع طلاب المرحلة الثانوية خلال المسار العام في السنة الثانية والثالثة لمجموعة من الاختبارات، ويهدف المسار إلى بناء متعلم مؤهل للمشاركة في تنمية الوطن وبناء اقتصاد الدولة والمجتمع.

مسار إدارة الأعمال:

يقدم مسار إدارة الأعمال خلال السنتين الثانية والثالثة مواد دراسية تهتم بمجالات مثل الإحصاء والإدارة والقانون، ويهدف مسار إدارة الأعمال من خلال دراسة مواد الإدارة وعلوم الإحصاء والقانون إلى تحقيق النقاط الآتية: تهيئة الطالب أو المتعلم ليغدو مواطن منتج ومسؤول في المجتمع السعودي، والقدرة على اتخاذ القرارات الذكية خلال مسيرة الحياة الشخصية والعملية والمهنية، واكتساب خبرات إدارة الأعمال في المجال الاقتصادي، والقدرة على بناء نظرة شاملة عن الفرص المهنية المستقبلية. واكتساب المهارات المهنية الأساسية المساهم في اتخاذ قرارات صائبة في مجالات الحياة

مسار الصحة والحياة:

يقدم مسار الصحة والحياة خلال السنتين الثانية والثالثة مواد دراسية تهتم بمجالات العلوم الطبية الحيوية، والإحصاء، وعلوم الصحة والحياة، يهدف مسار الصحة والحياة في المرحلة الثانوية إلى تعزيز قطاع الصحة وتنمية الاقتصاد الوطني السعودي عن طريق توظيف طاقات الطلاب وفق الرغبات في التخصصات الطبية والحيوية.

مسار علوم الحاسب والهندسة:

يقدم مسار علوم الحاسب والهندسة خلال السنتين الثانية والثالثة مواد دراسية تهتم بمجالات علم البيانات والتحكم الرقمي والذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني والهندسة، ويهدف مسار علوم الحاسب إلى بناء جيل منتج للحلول الرقمية في المملكة العربية السعودية ومواكبة التطور الرقمي التقني في العالم، وتكوين متعلم جاهز للانخراط في سوق العمل الرقمي التقني بعد اتباع عدة دورات تخصصية في المجال

المسار الشرعي:

يقدم المسار الشرعي خلال السنتين الثانية والثالثة مواد دراسية تهتم بمجالات أصول الفقه والقانون، يهدف المسار الشرعي في المرحلة الثانوية التعليمية في المملكة العربية السعودية من خلال دراسة مواد أصول الفقه والمواطنة الرقمية ومادة القانون إلى تحقيق بناء العقيدة الإسلامية وترسيخ الفكر الإسلامي والمعرفة العقائدية والتعبدية والسلوكية والوطنية، وبناء الشخصية الوسطية للانخراط في المجتمع السعودي، الفهم العميق للقرآن الكريم.

مزايا نظام المسارات الثانوية الجديد:

- يملك نظام المسارات الثانوية الجديد العديد من المزايا التي سوف نستعرضها في النقاط التالية:
- يعمل على إضافة العديد من المواد والمقررات الجديدة التي تتوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- حرية الاختيار بين الدخول في سوق العمل بشكل مباشر أو إكمال الدراسة الجامعية للخريجين.
- اتباع العديد من الدورات التعليمية القصيرة بعيداً عن المرحلة الجامعية التي تهدف إلى الحصول على شهادات مهنية مؤثرة في سوق العمل.
- تضيف مواد العلوم والأحياء والإحصاء وعلوم الحاسب والبرمجة والهندسة التي تتوافق مع متطلبات المرحلة الحالية.
- تناسب المواد والمقررات الدراسية مع القدرات العقلية والعمر الزمني للطلاب والمتعلمين.
- المساهمة في زيادة الوعي المعرفي والقدرة على التحليل الاقتصادي لجميع طلاب المرحلة الثانوية عن طريق مواد العلوم والإحصاء.

- مد المدارس الثانوية بهامش مساحة كبيرة للكفاءات والتعليم والتطوير المعرفي.
- الحد من الهدر والتقليل من الضغط النفسي على الطلاب من خلال برامج دراسية ثابتة على مدار السنة.
- العمل على توحيد النظام الدراسي في الثانوي بهدف انتقال اطلاب بين مختلف المدارس الثانوية في المملكة والحد من الهدر.
- تساهم في تعزيز العلاقة بين كلاً من المدرسة والمجتمع عن طريق مقررات ومواد مدروسة بعناية من قبل لجنن مختصة.

أهداف نظام مسارات الثانوي الجديد ١٤٤٥:

- حددت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية أهداف نظام مسارات التعليم الثانوي الجديد في السعودية بكل من النقاط الآتية:
- تخريج طلاب متعلمين قادرين على الانخراط في سوق العمل مع إمكانية متابعة الدراسة.
 - تعزيز القيم والشعور الوطني والقيم الدينية.
 - تفاعل خريجي الثانوية بشكل جيد مع المستجدات والأحداث والتطورات العالمية.
 - منح الخريجين مجالات أوسع في مجالات وفرص التعليم المهني في سوق العمل.
 - تطوير وتحسين منظومة التعليم بما يلائم رؤية المملكة ٢٠٣٠.
 - توفير بيئة تعليم تفاعلية للطلاب مع المجتمع.
 - تطوير المناهج والمواد بشكل مستمر بما يلائم أسواق العمل وحاجات المملكة.

مهارات مسارات الثانوي وتخصصاتها الجديدة ١٤٤٥:

تتمثل مهارات مسارات الثانوي وتخصصاتها الجديدة ١٤٤٥ المكتسبة من قبل الطلاب في كل من النقاط الآتية:

مهارات التعليم والإبداع، وتتضمن الآتي:

- حل المشاكل المستعصية بأسلوب التفكير الناقد.
- مهارات الاتصالات والمشاركات بين أفراد المجتمع.

- مهارات الابتكار والإبداع.

مهارات المعلومات والإبداع والتقنية، وتشمل مهارات المعلومات والإبداع والتقنية اللازم اكتسابها خلال مسار الثانوية كل من الآتي:

- مهارات الثقافة المعلوماتية والتقنية المتطورة.

- مهارات الإعلام والثقافة الإعلامية.

- مهارات التقانة المعلوماتية والاتصال.

المهارات الحياتية والمهنية، وتتضمن المهارات الحياتية والمهنية في مرحلة التعليم الثانوي بالمملكة كل من الآتي:

- المرونة والتكيف مع الظروف المحيطة والمستجدة.

- مهارة المبادرة وتوجيه الجهد الذاتي بشكل صحيح.

- التواصل والتفاعل الاجتماعي.

- مهارات تعدد الثقافات والتواصل مع مختلف ثقافات وشعوب المنطقة والعالم.

- مهارة المسائلات المنطقية والإنتاجية.

- مهارات القيادة وتحمل المسؤولية.

الدراسات السابقة:

دراسة الصلال (٢٠١٤) والتي هدفت إلى التعرف عن مدى توافر المهارات الحياتية اللازمة لسوق العمل لدى المعلمة خريجة الجامعة من وجهة نظر المشرفات التربويات، ولتحديد المهارات الحياتية اللازمة لمتطلبات سوق العمل في التعلم العام في المملكة العربية السعودية، ومعرفة مدى توافرها لدى المعلمة خريجة الجامعة، وتحديد أهم التحديات التي تواجه خريجة الجامعة في ضوء متغيرات العصر. استخدمت الباحثة لتحقيق ذلك المنهج الوصفي التحليلي وأداة البحث هي استبيان مكون من خمسة محاور رئيسية: المهارات العقلية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات الوظيفية، المهارات التقنية، ومهارات المواطنة. وتم التحقق من صدق وثبات الأداة. وزع الاستبانة على عينة البحث (المشرفات التربويات) والتي تمثل ١٠ % من المجتمع وعدد هن (١٥٠) مشرفة تربوية. توصل البحث للعديد من النتائج أبرزها: بناء قائمة

بالمهارات الحياتية وهي (المواطنة والعقلية، والوظيفية، والاجتماعية، والتقنية) وبلغ عدد المهارات الكلي (٧٣) مهارة، وأن المهارات الحياتية متوفرة لدى المعلمة خريجة الجامعة (بدرجة متوسطة) وبعض المهارات لم تتوفر لدى المعلمة الخريجة. وهذا لا يتناسب مع متطلبات سوق العمل في مجال التعليم حيث المنافسة العالمية تحتم على المعلمة أن تتوفر لديها مهارات حياتية بدرجة تمكنها من ممارستها بجدارة مما يمكنها من إكسابها للطالبات. تواجه خريجة الجامعة العديد من التحديات في ضوء متغيرات العصر والتي تلزم الجهات المعنية بتعليم وتدريب المعلمة خريجة الجامعة بتسليحها بالمهارات الحياتية لتتمكن من مواجهة تلك التحديات. دراسة مغفوري (٢٠٢٢) والتي هدفت إلى التعرف على المهارات اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل ومتطلبات تطويرها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه الاستبانة والمقابلة كأداتين للدراسة، وتوصل الباحث إلى عدد من النتائج من أهمها: أن مهارات سوق العمل اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية هي (مهارة الحاسب الآلي، مهارة التطوير والابتكار، مهارة إدارة الوقت، مهارة التفكير، مهارة إتقان وحس العمل).

دراسة الخثعمي (٢٠٢٢) والتي تهدف إلى تقويم مسارات التعميم الثانوي في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير مقترحة قائمة على الاقتصاد المعرفي، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى من خلال تحليل عدد من الأدلة الإرشادية لنظام مسارات التعميم الثانوي، بالإضافة إلى إعداد استمارة تحميل المحتوى تتضمن معايير مقترحة في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي وتتكون من ثمان محاور كل محور يمثل مكون من مكونات نظام المسارات للتعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية. وتوصل البحث إلى توافر المعايير المقترحة من أدلة نظام المسارات التعميمية للمرحلة الثانوية بدرجة متوسطة. حيث حققت رؤية البرنامج ورسالة وفلسفته والخطط الدراسية المعايير المقترحة درجة مرتفعة، بينما جاءت استراتيجيات التدريس والأنشطة الصفية واللاصفية وتقنيات التعميم المرتبة الأخيرة بدرجة تحقق متوسطة.

دراسة الثبتي (٢٠٢٢) والتي تهدف إلى قياس اتجاهات طالبات ومعلمات المرحلة الثانوية نحو نظام المسارات بمدينة الطائف، حيث تم استخدام المنهج الوصفي ومقياسين لجمع البيانات في خمس مجالات فرعية لكل مقياس. وتكونت عينة البحث من ٥٥ طالبة و ٥٥ معلمة

بالمدراس الثانوية بمدينة الطائف. وأظهرت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى طالبات المرحلة الثانوية والمعممات نحو نظام المسارات في مدينة الطائف بدرجة مرتفعة. بينما وجدت اختلاف بين اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية نحو المسارات التعليمية باختلاف المسارات في الدرجة الكمية لصالح (مسار الصحة والحياة) أيضاً وجود اختلافات بين اتجاهات معلمات المرحلة الثانوية نحو نظام المسارات في مدينة الطائف باختلاف تخصصاتهن.

دراسة الصوقي (٢٠٢٣) والتي هدفت إلى التعرف على دور التحول لنظام المسارات التعليمية للمرحلة الثانوية في تهيئة الطلاب لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر القيادات التربوية، واستخدمت الاستبانة لجمع بيانات الدراسة، واشتملت على ثلاثة محاور الأول: دور السياسات التعليمية في تطوير نظام التعليم للمرحلة الثانوية، والثاني: الأهمية التطبيقية المتمثلة في الآثار الإيجابية للتحول لنظام المسارات للمرحلة الثانوية، والثالث: التحديات المصاحبة لتطبيق نظام المسارات التعليمية للمرحلة الثانوية وتمكينها من تهيئة الطالب لمتطلبات سوق العمل، وتكونت عينة الدراسة من (١٠١) من المشرفين والمشرفات ومديري المدارس ومديراتها في التعليم بمحافظة رجال ألمع، وتوصلت النتائج إلى أن دور السياسات التعليمية هو دور أساس (وبنسبة مرتفعة جداً وفقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة)، من حيث تحقيق احتياجات الدولة التنموية، ومن حيث وجود نظام تعليمي ينافس عالمياً لمواجهة الحياة بمتطلباتها، ومن حيث تأهيل الطالب لتلبية متطلبات سوق العمل، ومن حيث توجيه التدريب نحو الوظائف التي يوجد فيها نقص فعلي في التخصصات الدقيقة التي يحتاجها سوق العمل، كما أكدت الدراسة على أن مستوى الأهمية التطبيقية المتمثل في الآثار الإيجابية للتحول لنظام المسارات من وجهة نظر القيادات التربوية مرتفع جداً، كما أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التحديات المصاحبة لتطبيق نظام المسارات التعليمية سيكون مرتفع جداً من حيث مدى جاهزية المباني الدراسية، ومن حيث ضعف الشراكة المجتمعية بين إدارات التعليم والمؤسسات التدريبية، لذا أوصت الدراسة بتوحيد الجهود بين وزارة التعليم والمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني من خلال توحيد الثانويات في المملكة ضمن إطار نظام المسارات الذي يضمن الاعداد الأكاديمي والمهني ذا شراكات مجتمعية تخدم سوق العمل الكمي والنوعي.

دراسة المقدادي (٢٠٢٣) والتي هدفت إلى الكشف عن دور مسارات التعليم في المرحلة الثانوية في تهيئة الطلبة لسوق العمل، وإبراز دور معلمي مسارات التعليم في المرحلة الثانوية في ذلك، كما هدفت إلى الكشف عن المعوقات التي تحول دون تهيئة طلبة مسارات التعليم في المرحلة الثانوية لسوق العمل، من وجهة نظر المشرفين التربويين، واختبار مجموعة من المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في استجابات المشرفين، ولتحقيق هذه الأهداف تم بناء استبانة تكونت من (٣٦) فقرة موزعة على ثلاثة محاور: الأول دور مسارات التعليم في المرحلة الثانوية في تهيئة الطلبة لسوق العمل، والثاني: دور معلمي مسارات التعليم في المرحلة الثانوية في تهيئة الطلبة لسوق العمل، والثالث: المعوقات التي تحول دون تهيئة طلبة مسارات التعليم في المرحلة الثانوية لسوق العمل، وبعد تطبيق إجراءات الصدق والثبات عليها تم توزيعها على (٩٦) مشرف ومشرفة، وبعد استعادة الاستبانات تم استخدام التحليلات الإحصائية المناسبة، وكان من أبرز ما توصلت إليه نتائج الدراسة، وجود مستوى مرتفع من الموافقة على دور مسارات التعليم في المرحلة الثانوية في تهيئة الطلبة لسوق العمل من وجهة نظر المشرفين التربويين، وعلى دور معلمي مسارات التعليم في المرحلة الثانوية، ووجود مستوى مرتفع من الموافقة على المعوقات التي تحول دون تهيئة طلبة مسارات التعليم في المرحلة الثانوية لسوق العمل.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للأدبيات التربوية والدراسات السابقة تتضح أهمية معرفة مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة للعام ١٤٤٥ هـ والمقررات المحدثه لاحتياجات سوق العمل للطلاب ذوي الإعاقة، وعلى الرغم من أهمية ذلك، وجدت الباحثة صعوبة في إيجاد دراسات عربية تتعلق بالمقررات الجديدة والمستحدثة تتناول الطلاب ذوي الإعاقة واستجابتها لاحتياجات سوق العمل، وخصوصاً أن مقررات المرحلة الثانوية أصابها التطوير والتحديث بشكل كبير جداً، وأضيفت عدد كبير من المقررات المستحدثة مؤخراً، كما أن الدراسات الأجنبية مقرراتها تختلف عن مقررات المملكة العربية السعودية في البناء والمحتوى.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد الإطار النظري والمنهجي للبحث، وتسليط الضوء على أهمية انعكاسها على الطلاب ذوي الإعاقة، كما استفادت الدراسة

أيضاً من نتائج الدراسات السابقة في صياغة أسئلة البحث، ومع ذلك تختلف الدراسة الحالية في عينتها كون أنها استهدفت المعلمين والمعلمات القائمت بتدريس الطلاب ذوي الإعاقة الملتحقين بالمرحلة الثانوية بالتعليم العام في المملكة العربية السعودية.

منهجية الدراسة واجراءاتها:

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ نظراً لملاءمته لأغراض الدراسة والتي تسعى إلى التعرف على مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة للعام ١٤٤٥هـ— والمقررات المحدثة لاحتياجات سوق العمل للطلاب ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين والمعلمين بالمملكة العربية السعودية.

مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة جميع معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية القائمين بتدريس الطلاب ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية، وقد بلغ عدد اجمالي المعلمين والمعلمات بمعاهد وبرامج التربية الخاصة على مستوى المملكة بالمرحلة الثانوية للعام ١٤٤٦ (١٢٣٧) للبنين و(٦٢٤) للبنات بإجمالي (١٨٦١) للجنسين. وبلغ عدد اجمالي المعلمين والمعلمات بالتعليم العام على مستوى المملكة بالمرحلة الثانوية للعام ١٤٤٦ (٦٠,١٤٦) للبنين و(٦٢,٧١٣) للبنات بإجمالي (١٢٢,٨٥٩) للجنسين. وبلغ عدد اجمالي المعلمين والمعلمات بالتعليم العام والتربية الخاصة على مستوى المملكة بالمرحلة الثانوية للعام ١٤٤٦ (١,٩٨٣,٨٥٩) من الجنسين (مركز الإحصاءات والقرار بوزارة التعليم، ١٤٤٦).

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات القائمين بتدريس الطلاب ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية، وقد بلغ عدد العينة (١٥٠) معلم ومعلمة، والجدول التالي يوضح خصائص العينة:

الجدول (١)

خصائص عينة الدراسة

المتغير	التكرار	النسبة (%)
الجنس		
ذكر	٣٩	٢٦,٠
أنثى	١١١	٧٤,٠*
المسار		
معلم تعليم عام	٩٣	٦٢,٠*
معلم تربية خاصة	٥٧	٣٨,٠
المنطقة الذي تدرس بها		
الجنوبية	٥٣	٢٥,٣*
الشرقية	١٤	٩,٣
الشمالية	٢٠	١٣,٣
الغربية	١٠	٦,٧
الوسطى	٥٣	٢٥,٣*
الصف الذي تدرسه		
أول ثانوي	١٩	١٢,٧
ثاني ثانوي	٢٧	١٨,٠
ثالث ثانوي	٢٧	١٨,٠
أكثر من صف	٧٧	٥١,٣*
هل شاركت في بناء محتوى أي من المقررات الدراسية الجديدة أو المحدثه للمرحلة الثانوية؟		
نعم	١٧	١١,٣
لا	١٣٣	٨٨,٧*

* تشير إلى أعلى نسبة

يوضح الجدول (١) البيانات الأولية لأفراد العينة البالغ عددهم ١٥٠ معلماً، حيث تشمل هذه البيانات التوزيع وفقاً لمتغيرات الجنس، المسار التعليمي، المنطقة التي يُدرّسون فيها، الصفوف التي يقومون بتدريسها، بالإضافة إلى مدى مشاركتهم في بناء محتوى المقررات الدراسية الجديدة أو المحدثه للمرحلة الثانوية.

تشير النتائج إلى أن غالبية أفراد العينة من الإناث بنسبة ٧٤٪، في حين بلغت نسبة الذكور ٢٦٪ فقط. يعكس هذا التوزيع وجود تمثيل أعلى للمعلمات في الاستجابة للمشاركة في الدراسة من قبل أفراد العينة.

أما من حيث المسار التعليمي، فقد كانت النسبة الأكبر من المعلمين ينتمون إلى مسار التعليم العام بنسبة ٦٢٪، بينما بلغت نسبة معلمي التربية الخاصة ٣٨٪. يُبرز هذا التفاوت الدور الأوسع لمعلمي التعليم العام في التدريس مقارنة بمعلمي التربية الخاصة لكون أن معظم فئات ذوي الإعاقة مدمجين بفصول التعليم ويتلقون نفس الخطط الدراسية والمناهج التعليمية التي يتلقونها أقرانهم من طلاب التعليم العام، كما أن معلمي التعليم العام هم المتخصصين في المادة التعليمية الأكاديمية التي يقومون بتدريسها، وتعدد التخصصات التي تتطلبها المقررات التعليمية فمن الطبيعي أن تكون هي النسبة الأعلى.

وبالنسبة للمنطقة التي يُدرّس فيها أفراد العينة، فقد توزعت النسب بشكل متفاوت، حيث جاءت المنطقتان الجنوبية والوسطى في المقدمة بنسبة متساوية بلغت ٣٥.٣٪ لكل منهما، تليهما المنطقة الشمالية بنسبة ١٣.٣٪، ثم المنطقة الشرقية بنسبة ٩.٣٪، بينما كانت المنطقة الغربية الأقل تمثيلاً بنسبة ٦.٧٪..

وفيما يتعلق بالصفوف التي يقوم المعلمون بتدريسها، أظهرت النتائج أن أكثر من نصف العينة (٥١.٣٪) يدرّسون أكثر من صف، أما باقي العينة، فقد توزعت بشكل متساوٍ تقريباً بين الصف الثاني والثالث الثانوي بنسبة ١٨٪ لكل منهما، في حين كانت النسبة الأقل للصف الأول الثانوي (١٢.٧٪).

وأخيراً، كشفت البيانات عن قلة نسبة المعلمين الذين شاركوا في بناء محتوى المقررات الدراسية الجديدة أو المحدث، حيث بلغت نسبة المشاركين ١١.٣٪ فقط، مقابل ٨٨.٧٪ لم يشاركوا.

تعكس هذه البيانات خصائص العينة وتوجهاتها، مما يسهم في فهم طبيعة التوزيع الجغرافي والوظيفي للمعلمين، إلى جانب دورهم في تطوير المحتوى التعليمي، الأمر الذي قد يساعد في تحسين السياسات التعليمية المستقبلية.

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم أداة الاستبانة بهدف التعرف على مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة للعام ١٤٤٥ هـ والمقررات المحدثه لاحتياجات سوق العمل للطلاب ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين والمعلمين بالمملكة العربية السعودية، وقد بُنيت الأداة بعد الاطلاع على الدراسات والأبحاث المتخصصة، وتكونت أداة الاستبانة بصورتها النهائية من جزأين: يتضمن الأول: البيانات الديمغرافية لأفراد العينة، فيما يتضمن الثاني أربعة محاور رئيسية (فلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية، أهداف المقررات الجديدة والمحدثه، محتوى المقررات الجديدة والمحدثه، اكتساب المهارة)، اشتملت على (٦٠) فقرة، وسؤال مفتوح.

صدق أداة الدراسة:

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

بعد إعداد الأداة بصورة أولية تم عرضها على المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في المناهج التربوية وقد بلغ عددهم (٥) محكمين، وطلب منهم إبداء ملاحظاتهم في العبارات من حيث سلامة الصياغة اللغوية، والانتماء للمحور، ومدى قابلية الفقرات للقياس، وطلب منهم إضافة أو حذف أو تعديل ما يرونه مناسباً، وبناء على ما ورد تم اجراء التعديلات اللازمة وتكونت الأداة في صورتها النهائية من (٦٠) فقرة.

صدق الاتساق الداخلي Internal validity:

يقصد به مدى اتساق كل بعد مع الدرجة الكلية. تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان عن طريق إيجاد قيمة الارتباط بمعامل ارتباط بيرسون والجداول أدناه، تشير إلى أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، وهذا يعنى وجود اتساق داخلي للاستبيان.

الجدول (٢)

المحور الأول: فلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
١	فلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية واضحة.	**٧٥١.	٠,٠٠٠
٢	لنظام المسارات في المرحلة الثانوية أهداف محددة.	**٧٤٤.	٠,٠٠٠
٣	آليات تنفيذ نظام مسارات المرحلة الثانوية متاحة لأفراد المجتمع.	**٧٥٦.	٠,٠٠٠
٤	يُهيئ نظام مسارات المرحلة الثانوية للطلاب ذوي الإعاقة فرصة المشاركة للالتحاق بسوق العمل.	**٧٩١.	٠,٠٠٠
٥	يتضمن نظام مسارات المرحلة الثانوية أنشطة تحقق المهارات اللازمة للانضمام لسوق العمل.	**٨٥٩.	٠,٠٠٠
٦	يُحقق نظام مسارات المرحلة الثانوية مهارات القرن الحادي والعشرين.	**٧٧٩.	٠,٠٠٠
٧	يرتكز نظام مسارات المرحلة الثانوية على التكامل بين المقررات الدراسية.	**٧٩٠.	٠,٠٠٠
٨	يدعم نظام مسارات المرحلة الثانوية (مسار التخصص) احتياجات سوق العمل في نفس التخصص.	**٨٣٨.	٠,٠٠٠
٩	يُحقق نظام مسارات المرحلة الثانوية فرصة التفاعل مع المجتمع المحيط بالمتعلم من خلال التكاليف المطلوب من الطالب تنفيذها.	**٨٠٢.	٠,٠٠٠
١٠	أتاح برنامج التعليم المدمج لمسارات المرحلة الثانوية فرصة أكبر للطلاب ذوي الإعاقة في اكتساب المهارات المتنوعة التي تلبي احتياجات سوق العمل.	**٨٠٢.	٠,٠٠٠

* الارتباط دال إحصائي عند مستوى ٠.٠٠٠٥.

** الارتباط دال إحصائي عند مستوى ٠.٠٠٠١.

الجدول (٣)

المحور الثاني: أهداف المقررات الجديدة والمحدثة

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
١	تُعد أهداف المرحلة الثانوية الطالب ذوي الإعاقة للاستعداد لوظائف المستقبل	**٨٨٨.	٠,٠٠٠
٢	تشتمل الأهداف التعليمية على الجوانب المهارية التي يتطلبها سوق العمل	**٩١٣.	٠,٠٠٠
٣	ترتبط الأهداف باحتياجات سوق العمل الحالية	**٨٨٩.	٠,٠٠٠
٤	توجه الأهداف الطالب ذوي الإعاقة إلى تحديد الميول المهنية	**٩١٦.	٠,٠٠٠
٥	تتركز الأهداف على المهارات اللازمة لسوق العمل.	**٩٢٥.	٠,٠٠٠
٦	تُعزز الأهداف الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب ذوي الإعاقة نحو سوق العمل	**٨٩٨.	٠,٠٠٠
٧	تتسق أهداف محتوى المقررات الجديدة والمحدثة مع أهداف المجتمع.	**٨٤٠.	٠,٠٠٠
٨	أهداف المقررات الجديدة والمحدثة واضحة ومحددة.	**٨٠١.	٠,٠٠٠

* الارتباط دال إحصائي عند مستوى ٠.٠٠٠٥.

** الارتباط دال إحصائي عند مستوى ٠.٠٠٠١.

الجدول (٤)

المحور الثالث: محتوى المقررات الجديدة والمحدثه

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	الدالة الإحصائية
١	يلبي محتوى المقررات الجديدة والمحدثه احتياجات المجتمع	**٧٦٠.	٠,٠٠٠
٢	ينسجم المحتوى مع متطلبات واحتياجات سوق العمل.	**٨٥٢.	٠,٠٠٠
٣	يتبنى المحتوى اهتمامات وميول الطلاب ذوي الإعاقة المتنوعة.	**٨٨٤.	٠,٠٠٠
٤	يتضمن المحتوى نصوصاً وقرارات تُكسب الطالب ذوي الإعاقة ثقافة العمل	**٩١٢.	٠,٠٠٠
٥	يمتاز المحتوى بالحدثة والتطور.	**٧٦٣.	٠,٠٠٠
٦	يشجع المحتوى على التعلم الذاتي.	**٨٠٢.	٠,٠٠٠
٧	يوازن المحتوى بين المهارات العملية والمهارات النظرية.	**٨٢٢.	٠,٠٠٠
٨	يسطيع الطالب ذوي الإعاقة من خلال المحتوى توظيف المعرفة التي تعلمها.	**٩٢٢.	٠,٠٠٠
٩	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب المهارات المعرفية اللازمة لسوق العمل.	**٩٤٤.	٠,٠٠٠
١٠	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب المهارات الاجتماعية اللازمة لسوق العمل.	**٩٤٣.	٠,٠٠٠
١١	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب المهارات الشخصية اللازمة لسوق العمل.	**٩٢١.	٠,٠٠٠
١٢	يُكسب المحتوى الطالب ذوي الإعاقة مهارات الاتصال والتواصل اللازمة لسوق العمل.	**٩٢٤.	٠,٠٠٠
١٣	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب مهارات التفكير اللازمة لسوق العمل.	**٩٣٦.	٠,٠٠٠
١٤	محتوى المقررات الجديدة والمحدثه تسير التطورات العلمية المعاصرة ومتغيرات سوق العمل.	**٨٧١.	٠,٠٠٠
١٥	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب مهارات العمل الجماعي اللازمة لسوق العمل.	**٩٣٨.	٠,٠٠٠
١٦	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب أهم المفاهيم الإدارية المتعلقة بوظائف الإدارة.	**٩٠٤.	٠,٠٠٠
١٧	تساعد محتوى المقررات الجديدة والمحدثه على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب ذوي الإعاقة.	**٨٩٧.	٠,٠٠٠
١٨	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب عادات العمل الجيدة المؤدية إلى الإنتاجية: كالمحافظة على الوقت، الإنجاز.	**٩٠٧.	٠,٠٠٠
١٩	يساعد المحتوى على تنمية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو المهن ووظائف المستقبل	**٨٥٨.	٠,٠٠٠
٢٠	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب الثقافة المهنية من مهارات وسلوكيات التي تعينهم للانخراط في سوق العمل.	**٩١٢.	٠,٠٠٠
٢١	يستعرض المحتوى مفاهيم سوق العمل بطريقة مشوقة يرغب الطالب ذوي الإعاقة في تعلمها ودراستها	**٩٢٢.	٠,٠٠٠
٢٢	تناسب طريقة عرض المحتوى خصائص الطلاب ذوي الإعاقة لتلبية احتياجاتهم في سوق العمل	**٨٨٩.	٠,٠٠٠

* الارتباط دال إحصائي عند مستوى ٠.٠٠٠٥

** الارتباط دال إحصائي عند مستوى ٠.٠٠٠١

الجدول (٥)

المحور الرابع: اكتساب المهارة

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	الدالة الإحصائية
١	رابعاً: مجال: اكتساب المهارة: تحتوي المقررات أنشطة للتدريب على المهارات السلوكية اللازمة لسوق العمل.	**٨٧٣.	٠,٠٠٠
٢	تكتسب محتوى المقررات الطالب ذوي الإعاقة المجال للعمل في التطبيقات العملية في المقررات العلمية والتصميم وإجراء التجارب.	**٩٠٠.	٠,٠٠٠
٣	تبني المقررات أهم المهارات الحياتية التكيف في المجال المهني.	**٨٦١.	٠,٠٠٠
٤	تتيح المقررات فرص الإبداع والابتكار.	**٨٧٢.	٠,٠٠٠
٥	تساعد المقررات الطالب ذوي الإعاقة على اتقان مهارة حل المشكلات.	**٩١٩.	٠,٠٠٠
٦	تساعد المقررات الطالب ذوي الإعاقة على اتقان المهارات التقنية التي تعدده لمهارات المستقبل.	**٩٢٥.	٠,٠٠٠
٧	تُساعد المقررات الطالب ذوي الإعاقة على اتقان مهارة البحث واستخدام قواعد البيانات.	**٨٦٩.	٠,٠٠٠
٨	تُهيء المقررات الطالب ذوي الإعاقة لتوظيف ما يتعلمه في سوق العمل.	**٩٢٥.	٠,٠٠٠
٩	تُهيء المقررات الطالب ذوي الإعاقة على الاندماج المهني.	**٩٣٢.	٠,٠٠٠
١٠	تساعد المقررات الطالب ذوي الإعاقة على بناء الأهداف الشخصية للطالب.	**٩٣٦.	٠,٠٠٠
١١	تساعد المقررات الطالب ذوي الإعاقة على اكتساب مهارة اتخاذ القرارات.	**٩٠٢.	٠,٠٠٠
١٢	تُهيء المقررات الطالب ذوي الإعاقة على التخطيط لمستقبله المهني.	**٩٢٠.	٠,٠٠٠
١٣	تُهيء المقررات الطالب ذوي الإعاقة على الكتابة المهنية (أداء المشاريع أو البحوث أو كتابة التقارير).	**٨٢٧.	٠,٠٠٠
١٤	تساعد محتوى المقررات الطالب ذوي الإعاقة على تنمية مهارات متنوعة تتوافق مع احتياجاته المستقبلية	**٩٠١.	٠,٠٠٠
١٥	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب ذوي الإعاقة	**٨٣٣.	٠,٠٠٠
١٦	تتفق الأنشطة التعليمية المدرجة في محتوى المقررات مع أهداف ومهارات سوق العمل	**٨٨٠.	٠,٠٠٠
١٧	تُهيء الأنشطة التعليمية المدرجة في محتوى المقررات التوجه للمجالات المهنية	**٨٦٧.	٠,٠٠٠
١٨	قابلية الأنشطة التعليمية المدرجة في محتوى المقررات للتطبيق واقعياً	**٨٥٣.	٠,٠٠٠
١٩	تُراعي أنشطة المقرر تنمية دافعية الطالب ذوي الإعاقة نحو العمل	**٩٠٣.	٠,٠٠٠
٢٠	تناسب الأنشطة والتدريبات احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة في سوق العمل	**٨٨١.	٠,٠٠٠

* الارتباط دال إحصائي عند مستوى ٠.٠٠٠٥

** الارتباط دال إحصائي عند مستوى ٠.٠٠٠١

ثبات أداة الدراسة:

تم استخدام طريقة معامل ألفا كرو نباخ لتقدير الثبات لمدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة عام ١٤٤٥ هـ والمقررات المحدثه لاحتياجات سوق العمل للطلاب ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالمملكة العربية السعودية، والتأكد من الاتساق الداخلي، وتم إيجاد الصدق الإحصائي وهو يساوى الجذر التربيعي لمعامل الثبات وقد بلغ الثبات العام للمقياس ٠.٩٩٣ وهو يعتبر ثبات مرتفع يعتمد عليه في التطبيق، بصدق إحصائي 0.996 وهذا يدل علي صدق مرتفع. والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول (٦)

المحور الأول: فلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية

الصدق الإحصائي	معامل ألفا كرونباخ (الثبات)	العبارات
	٠.٩٢٩	فلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية واضحة.
	٠.٩٢٩	لنظام المسارات في المرحلة الثانوية أهداف محددة.
	٠.٩٢٩	آليات تنفيذ نظام مسارات المرحلة الثانوية متاحة لأفراد المجتمع.
	٠.٩٢٧	يهيئ نظام مسارات المرحلة الثانوية للطلاب ذوي الإعاقة فرصة المشاركة للالتحاق بسوق العمل.
	٠.٩٢٢	يتضمن نظام مسارات المرحلة الثانوية أنشطة تحقق المهارات اللازمة للانضمام لسوق العمل.
	٠.٩٢٧	يُحقق نظام مسارات المرحلة الثانوية مهارات القرن الحادي والعشرين.
	٠.٩٢٦	يرتكز نظام مسارات المرحلة الثانوية على التكامل بين المقررات الدراسية.
	٠.٩٢٣	يدعم نظام مسارات المرحلة الثانوية (مسار التخصص) احتياجات سوق العمل في نفس التخصص.
	٠.٩٢٦	يحقق نظام مسارات المرحلة الثانوية فرصة التفاعل مع المجتمع المحيط بالمتعلم من خلال التكاليف المطلوب من الطالب تنفيذها.
	٠.٩٢٦	أتاح برنامج التعليم المدمج لمسارات المرحلة الثانوية فرصة أكبر للطلاب ذوي الإعاقة في اكتساب المهارات المتنوعة التي تلبي احتياجات سوق العمل.
٠.٩٦٦	٠.٩٣٣	الاختبار الكلي للمحور

بلغ الثبات العام للمحور الأول: فلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية ٠.٩٣٣، وهو يعتبر ثبات مرتفع يعتمد عليه في التطبيق، بصدق إحصائي ٠.٩٦٦ وهذا يدل علي صدق مرتفع.

وتفاوت الثبات للمحور المحور الأول: فلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية من ٠.٩٢٢ إلى ٠.٩٢٩ وهذا يشير إلى وجود اتساق داخلي للمحور ككل.

الجدول (٧)

المحور الثاني: أهداف المقررات الجديدة والمحدثة

الصدق الإحصائي	معامل ألفا كرونباخ (الثبات)	العبارات
	٠,٩٥٥	تُعد أهداف المرحلة الثانوية الطالب ذوي الإعاقة للاستعداد لوظائف المستقبل
	٠,٩٥٢	تشتمل الأهداف التعليمية على الجوانب المهارية التي يتطلبها سوق العمل
	٠,٩٥٤	ترتبط الأهداف باحتياجات سوق العمل الحالية
	٠,٩٥٢	تُوجه الأهداف الطالب ذوي الإعاقة إلى تحديد الميول المهنية
	٠,٩٥٢	تتركز الأهداف على المهارات اللازمة لسوق العمل.
	٠,٩٥٤	تُعزز الأهداف الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب ذوي الإعاقة نحو سوق العمل
	٠,٩٥٨	تتسق أهداف محتوى المقررات الجديدة والمحدثة مع أهداف المجتمع.
	٠,٩٦٠	أهداف المقررات الجديدة والمحدثة واضحة ومحددة.
٠,٩٨٠	٠,٩٦٠	الاختبار الكلي للمحور

بلغ الثبات العام للمحور الثاني: أهداف المقررات الجديدة والمحدثة ٠.٩٦٠، وهو يعتبر ثبات مرتفع يعتمد عليه في التطبيق، بصدق إحصائي ٠.٩٨٠ وهذا يدل علي صدق مرتفع.

وتفاوت الثبات للمحور الثاني: أهداف المقررات الجديدة والمحدثة من ٠.٩٥٢ إلى ٠.٩٦٠ وهذا يشير إلى وجود اتساق داخلي للمحور ككل.

الجدول (٨)

المحور الثالث: محتوى المقررات الجديدة والمحدثه

الصدق الإحصائي	معامل ألفا كرونيباخ (الثبات)	العبارات
	٠,٩٨٧	يلبي محتوى المقررات الجديدة والمحدثه احتياجات المجتمع.
	٠,٩٨٧	ينسجم المحتوى مع متطلبات واحتياجات سوق العمل.
	٠,٩٨٦	يتبنى المحتوى اهتمامات وميول الطلاب ذوي الاعاقة المتنوعة.
	٠,٩٨٦	يتضمن المحتوى نصوصاً وقراءات تُكسب الطالب ذوي الاعاقة ثقافة العمل
	٠,٩٨٧	يمتاز المحتوى بالحدثة والتطور.
	٠,٩٨٧	يشجع المحتوى على التعلم الذاتي.
	٠,٩٨٧	يوازن المحتوى بين المهارات العملية والمهارات النظرية.
	٠,٩٨٦	يستطيع الطالب ذوي الاعاقة من خلال المحتوى توظيف المعرفة التي تعلمها.
	٠,٩٨٦	يساعد المحتوى الطالب ذوي الاعاقة في اكتساب المهارات المعرفية اللازمة لسوق العمل.
	٠,٩٨٦	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب المهارات الاجتماعية اللازمة لسوق العمل.
	٠,٩٨٦	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب المهارات الشخصية اللازمة لسوق العمل.
	٠,٩٨٦	يكسب المحتوى الطالب ذوي الاعاقة مهارات الاتصال والتواصل اللازمة لسوق العمل.
	٠,٩٨٦	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب مهارات التفكير اللازمة لسوق العمل.
	٠,٩٨٦	محتوى المقررات الجديدة والمحدثه تسير التطورات العلمية المعاصرة ومتغيرات سوق العمل.
	٠,٩٨٦	يساعد المحتوى الطالب ذوي الاعاقة في اكتساب مهارات العمل الجماعي اللازمة لسوق العمل.
	٠,٩٨٦	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب أهم المفاهيم الإدارية المتعلقة بوظائف الإدارة.
	٠,٩٨٦	تساعد محتوى المقررات الجديدة والمحدثه على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب ذوي الإعاقة.
	٠,٩٨٦	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب عادات العمل الجيدة المؤدية إلى الإنتاجية: كالمحافظة على الوقت، الإنجاز.
	٠,٩٨٦	يساعد المحتوى على تنمية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو المهن ووظائف المستقبل
	٠,٩٨٦	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب الثقافة المهنية من مهارات وسلوكيات التي تعينهم للانخراط في سوق العمل.
	٠,٩٨٦	يستعرض المحتوى مفاهيم سوق العمل بطريقة مشوقة يرغب الطالب ذوي الإعاقة في تعلمها ودراستها
	٠,٩٨٦	تتناسب طريقة عرض المحتوى خصائص الطلاب ذوي الإعاقة لتلبية احتياجاتهم في سوق العمل
٠,٩٩٣	٠,٩٨٧	الاختبار الكلي للمحور

بلغ الثبات العام للمحور الثالث: محتوى المقررات الجديدة والمحدثة ٠.٩٨٧، وهو يعتبر ثبات مرتفع يعتمد عليه في التطبيق، بصدق إحصائي ٠.٩٩٣. وهذا يدل على صدق مرتفع. وتفاوت الثبات المحور الثالث: محتوى المقررات الجديدة والمحدثة من ٠.٩٨٦ إلى ٠.٩٨٧. وهذا يشير إلى وجود اتساق داخلي للمحور ككل.

الجدول (٩)

المحور الرابع: اكتساب المهارة

الصدق الإحصائي	معامل ألفا كرونباخ (الثبات)	العبارة
	٠.٩٨٥	تحتوي المقررات أنشطة للتدريب على المهارات السلوكية اللازمة لسوق العمل.
	٠.٩٨٥	تكسب محتوى المقررات الطالب ذوي الإعاقة المجال للعمل في التطبيقات العملية في المقررات العلمية والتصميم وإجراء التجارب.
	٠.٩٨٥	تبني المقررات أهم المهارات الحياتية التكيف في المجال المهني.
	٠.٩٨٥	تتيح المقررات فرص الإبداع والابتكار.
	٠.٩٨٥	تساعد المقررات الطالب ذوي الإعاقة على اتقان مهارة حل المشكلات.
	٠.٩٨٥	تساعد المقررات الطالب ذوي الإعاقة على اتقان المهارات التقنية التي تعدده لمهارات المستقبل.
	٠.٩٨٥	تساعد المقررات الطالب ذوي الإعاقة على اتقان مهارة البحث واستخدام قواعد البيانات.
	٠.٩٨٥	تهيء المقررات الطالب ذوي الإعاقة لتوظيف ما يتعلمه في سوق العمل.
	٠.٩٨٥	تهيء المقررات الطالب ذوي الإعاقة على الاندماج المهني.
	٠.٩٨٥	تساعد المقررات الطالب ذوي الإعاقة على بناء الأهداف الشخصية للطالب.
	٠.٩٨٥	تساعد المقررات الطالب ذوي الإعاقة على اكتساب مهارة اتخاذ القرارات.
	٠.٩٨٥	تهيء المقررات الطالب ذوي الإعاقة على التخطيط لمستقبله المهني.
	٠.٩٨٦	تهيء المقررات الطالب ذوي الإعاقة على الكتابة المهنية (أداء المشاريع أو البحوث أو كتابة التقارير).
	٠.٩٨٥	تساعد محتوى المقررات الطالب ذوي الإعاقة على تنمية مهارات متنوعة تتوافق مع احتياجاته المستقبلية
	٠.٩٨٦	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب ذوي الإعاقة
	٠.٩٨٥	تتفق الأنشطة التعليمية المدرجة في محتوى المقررات مع أهداف ومهارات سوق العمل
	٠.٩٨٥	تُبنى الأنشطة التعليمية المدرجة في محتوى المقررات التوجه للمجالات المهنية
	٠.٩٨٥	قابلية الأنشطة التعليمية المدرجة في محتوى المقررات للتطبيق واقعياً
	٠.٩٨٥	تُراعى أنشطة المقرر تنمية دافعية الطالب ذوي الإعاقة نحو العمل
	٠.٩٨٥	تتناسب الأنشطة والتدريبات احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة في سوق العمل
٠.٩٩٢	٠.٩٨٦	الاختبار الكلي للمحور

بلغ الثبات العام للمحور الرابع: اكتساب المهارة ٠.٩٨٦، وهو يعتبر ثبات مرتفع يعتمد عليه في التطبيق، بصدق إحصائي ٠.٩٩٢ وهذا يدل علي صدق مرتفع.

وتفاوت الثبات المحور الرابع: اكتساب المهارة من ٠.٩٨٥ إلى ٠.٩٨٦ وهذا يشير إلى وجود اتساق داخلي للمحور ككل.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام برنامج اكسل (Microsoft Excel 2010) لتوضيح الاشكال البيانية وتم تحليل السؤال المفتوح بواسطة Maxqda، كما تمت معالجة بيانات الدراسة إحصائياً باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS Inc, Chicago, IL, USA Version 29)، بواسطة الأساليب الإحصائية الآتية:

- الجداول التكرارية (النسب المئوية والتكرارات)
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- اختبار ت لعينتين مستقلتين للتعرف على الفرق في المتوسط الحسابي

نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج السؤال الأول:

ما مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة للعام ١٤٤٥ لاحتياجات سوق العمل في المملكة العربية السعودية من وجهة المعلمين والمعلمات في مجال فلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية؟

الجدول (١٠)

المحور الأول: فلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية (ن=١٥٠)

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتبة
فلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية واضحة.	٣,٣٩	١,١٣٤	لا أدري	٦
لنظام المسارات في المرحلة الثانوية أهداف محددة.	٣,٦٣	١,٠٥٣	موافق	٢
آليات تنفيذ نظام مسارات المرحلة الثانوية متاحة لأفراد المجتمع.	٣,٣٧	١,٢١٢	لا أدري	٧
يهيئ نظام مسارات المرحلة الثانوية للطلاب ذوي الإعاقة فرصة المشاركة للالتحاق بسوق العمل.	٣,١٣	١,٢٨٨	لا أدري	١٠
يتضمن نظام مسارات المرحلة الثانوية أنشطة تحقق المهارات اللازمة للانضمام لسوق العمل.	٣,٣٧	١,٢٤٥	لا أدري	٨
يُحقق نظام مسارات المرحلة الثانوية مهارات القرن الحادي والعشرين.	٣,٦٥	١,٠٧٥	موافق	١
يرتكز نظام مسارات المرحلة الثانوية على التكامل بين المقررات الدراسية.	٣,٥٩	١,٠٧٦	موافق	٣
يدعم نظام مسارات المرحلة الثانوية مسار التخصص (احتياجات سوق العمل في نفس التخصص).	٣,٤٠	١,١٩٨	لا أدري	٥
يحقق نظام مسارات المرحلة الثانوية فرصة التفاعل مع المجتمع المحيط بالمتعلم من خلال التكاليف المطلوب من الطالب تنفيذها.	٣,٤٧	١,١٥٧	موافق	٤
أتاح برنامج التعليم المدمج لمسارات المرحلة الثانوية فرصة أكبر للطلاب ذوي الإعاقة في اكتساب المهارات المتنوعة التي تلبي احتياجات سوق العمل.	٣,٢٩	١,٢٨١	لا أدري	٩
الوسط الحسابي الكلي للمحور	٣,٤٣	١,١٦	موافق	

يلاحظ من الجدول (١٠) أن المتوسط الحسابي الكلي للمحور بلغ ٣.٤٣ بدرجة "موافق"، مما يعكس تقبل أفراد العينة لفلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية وأهدافه. فقد حصلت العبارة "يحقق نظام مسارات المرحلة الثانوية مهارات القرن الحادي والعشرين" على أعلى متوسط حسابي (٣.٦٥)، مما يشير إلى اتفاق غالبية المشاركين على أن النظام يساهم في إعداد الطلاب بمهارات حديثة تتماشى مع متطلبات العصر. كما جاءت العبارة "لنظام المسارات في المرحلة الثانوية أهداف محددة" في المرتبة الثانية بمتوسط (٣.٦٣)، مما يدل على وضوح الأهداف لدى المستجيبين.

في المقابل، جاءت أدنى درجة موافقة عند العبارة "يهيئ نظام مسارات المرحلة الثانوية للطلاب ذوي الإعاقة فرصة المشاركة للالتحاق بسوق العمل" بمتوسط (٣.١٣)، كما أن هناك عدة عبارات حصلت على درجة "لا أدري"، مثل وضوح الفلسفة وآليات التنفيذ، مما قد يؤكد لدى أفراد العينة أن انعكاس النظام لم يتضح بعد على الطلاب ذوي الإعاقة نظراً لحدائث تطبيق هذه المقررات عليهم.

بناءً على هذه النتائج، يتضح أن هناك مصداقية مرتفعة لدى المستجيبين في هذه الدراسة.

نتائج السؤال الثاني:

ما مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة للعام ١٤٤٥ لاحتياجات سوق العمل في المملكة العربية السعودية من وجهة المعلمين والمعلمات في مجال أهداف المقررات الجديدة والحديثة؟

الجدول (١١)

المحور الثاني: أهداف المقررات الجديدة والمحدثه (ن=١٥٠)

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
تُعد أهداف المرحلة الثانوية الطالب ذوي الإعاقة للاستعداد لوظائف المستقبل	٣,١٩	١,٢٨٧	لا أدري	٨
تشتمل الأهداف التعليمية على الجوانب المهارية التي يتطلبها سوق العمل	٣,٣٥	١,٢٣٢	لا أدري	٥
ترتبط الأهداف باحتياجات سوق العمل الحالية	٣,٢٩	١,٢٤٥	لا أدري	٦
تُوجه الأهداف الطالب ذوي الإعاقة إلى تحديد الميول المهنية	٣,٢٧	١,٢٦٩	لا أدري	٧
تتركز الأهداف على المهارات اللازمة لسوق العمل.	٣,٣٦	١,٢٣٩	لا أدري	٣
تُعزز الأهداف الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب ذوي الإعاقة نحو سوق العمل	٣,٣٥	١,١٨٧	لا أدري	٤
تتسق أهداف محتوى المقررات الجديدة والمحدثه مع أهداف المجتمع.	٣,٥٣	١,١٠٩	موافق	٢
أهداف المقررات الجديدة والمحدثه واضحة ومحددة.	٣,٥٧	١,٠٦٤	موافق	١
الوسط الحسابي الكلي للمحور	٣,٣٦	١,١٣	لا أدري	

يلاحظ من الجدول (١١) أن المتوسط الحسابي الكلي للمحور بلغ ٣.٣٦ بدرجة "لا أدري"، بحيث جاءت أعلى درجة موافقة عند العبارة "أهداف المقررات الجديدة والمحدثة واضحة ومحددة" بمتوسط حسابي (٣.٥٧)، تليها عبارة "تتسق أهداف محتوى المقررات الجديدة والمحدثة مع أهداف المجتمع" بمتوسط (٣.٥٣)، وفي المقابل، حصلت العبارات المتعلقة بإعداد الطلاب ذوي الإعاقة لسوق العمل، مثل "تُعد أهداف المرحلة الثانوية الطالب ذوي الإعاقة للاستعداد لوظائف المستقبل" (٣.١٩)، و"تُوجه الأهداف الطالب ذوي الإعاقة إلى تحديد الميول المهنية" (٣.٢٧)، على أدنى الدرجات، وكانت جميعها ضمن فئة "لا أدري". كذلك، حصلت العبارات التي تناولت ارتباط الأهداف باحتياجات سوق العمل والجوانب مهارية على درجة "لا أدري"، مثل "تشتمل الأهداف التعليمية على الجوانب مهارية التي يتطلبها سوق العمل" (٣.٣٥)، و"ترتبط الأهداف باحتياجات سوق العمل الحالية" (٣.٢٩).

نتائج السؤال الثالث:

ما مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة للعام ١٤٤٥ لاحتياجات سوق العمل في المملكة العربية السعودية من وجهة المعلمين والمعلمات في مجال محتوى المقررات الجديدة والمحدثة؟

الجدول (١٢)

المحور الثالث: محتوى المقررات الجديدة والمحدثة (ن=١٥٠)

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتبة
يلبي محتوى المقررات الجديدة والمحدثة احتياجات المجتمع.	٣.٥٤	١.١٤٥	موافق	٣
ينسجم المحتوى مع متطلبات واحتياجات سوق العمل.	٣.٤٦	١.١٥٦	موافق	٧
يتبنى المحتوى اهتمامات وميول الطلاب ذوي الإعاقة المتنوعة.	٣.١٢	١.٢٤٢	لا أدري	٢٢
يتضمن المحتوى نصوصاً وقراءات تُكسب الطالب ذوي الإعاقة ثقافة العمل	٣.٢١	١.٢٦٢	لا أدري	٢٠
يمتاز المحتوى بالحدثة والتطور.	٣.٥٨	١.١٧٧	موافق	١
يشجع المحتوى على التعلم الذاتي.	٣.٤٨	١.٢١٩	موافق	٦
يوازن المحتوى بين المهارات العملية والمهارات النظرية.	٣.٥٤	١.١٣٣	موافق	٢

الرتبة	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
١٦	لا أدري	١,١٨٦	٣,٣٠	يسطيع الطالب ذوي الاعاقة من خلال المحتوى توظيف المعرفة التي تعلمها.
١٥	لا أدري	١,٢٢٠	٣,٣١	يساعد المحتوى الطالب ذوي الاعاقة في اكتساب المهارات المعرفية اللازمة لسوق العمل.
١٧	لا أدري	١,٢١٤	٣,٣٠	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب المهارات الاجتماعية اللازمة لسوق العمل.
١٣	لا أدري	١,١٩٢	٣,٣٤	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب المهارات الشخصية اللازمة لسوق العمل.
١٨	لا أدري	١,٢٢٤	٣,٢٩	يكسب المحتوى الطالب ذوي الاعاقة مهارات الاتصال والتواصل اللازمة لسوق العمل.
١٤	لا أدري	١,١٨٩	٣,٣٢	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب مهارات التفكير اللازمة لسوق العمل.
٤	موافق	١,٠٩١	٣,٥١	محتوى المقررات الجديدة والمحدثة تساير التطورات العلمية المعاصرة ومتغيرات سوق العمل.
١٢	لا أدري	١,١٨٠	٣,٣٨	يساعد المحتوى الطالب ذوي الاعاقة في اكتساب مهارات العمل الجماعي اللازمة لسوق العمل.
١١	لا أدري	١,١٤٦	٣,٣٩	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب أهم المفاهيم الإدارية المتعلقة بوظائف الإدارة.
٩	لا أدري	١,١٣٥	٣,٤٠	تساعد محتوى المقررات الجديدة والمحدثة على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب ذوي الإعاقة.
٨	موافق	١,١٢٥	٣,٤٣	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب عادات العمل الجيدة المؤدية إلى الإنتاجية : كالمحافظة على الوقت، الإنجاز.
٥	موافق	١,١٤٥	٣,٤٩	يساعد المحتوى على تنمية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو المهن ووظائف المستقبل
١٠	لا أدري	١,١٥٩	٣,٤٠	يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب الثقافة المهنية من مهارات وسلوكيات التي تعينهم للانخراط في سوق العمل.
١٩	لا أدري	١,٢٠١	٣,٢٣	يستعرض المحتوى مفاهيم سوق العمل بطريقة مشوقة يرغب الطالب ذوي الإعاقة في تعلمها ودراستها
٢٠	لا أدري	١,٢٤٩	٣,٢١	تتناسب طريقة عرض المحتوى خصائص الطلاب ذوي الإعاقة لتلبية احتياجاتهم في سوق العمل
	لا أدري	٣,٣٧	١٢	الوسط الحسابي الكلي للمحور

يلاحظ من الجدول (١٢) أن المتوسط الحسابي الكلي للمحور بلغ ٣.٣٧ بدرجة "لا أدري"، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى حداثة تطبيق هذه المقررات على الطلاب ذوي الإعاقة ولا يوجد توقعات حالية واضحة حيال النتائج، وذلك يعكس حداثة وأهمية الدراسة الحالية.

جاءت أعلى درجة موافقة عند العبارة "يمتاز المحتوى بالحدثة والتطور" بمتوسط حسابي (٣.٥٨)، مما يدل على إدراك المستجيبين لمواكبة المقررات الجديدة للتطورات العلمية. كما حصلت عبارة "يوازن المحتوى بين المهارات العملية والمهارات النظرية" على متوسط (٣.٥٤)، مما يشير إلى تحقيق توازن نسبي بين الجانبين العملي والنظري.

في المقابل، جاءت العبارات المتعلقة بمدى تلبية المحتوى لاحتياجات الطلاب ذوي الإعاقة ضمن فئة "لا أدري"، مثل "يتبنى المحتوى اهتمامات وميول الطلاب ذوي الإعاقة المتنوعة" (٣.١٢)، و"يتضمن المحتوى نصوصاً وقراءات تُكسب الطالب ذوي الإعاقة ثقافة العمل" (٣.٢١). كذلك، حصلت العديد من العبارات المرتبطة بإكساب الطلاب ذوي الإعاقة المهارات المختلفة، مثل "يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب المهارات المعرفية اللازمة لسوق العمل" (٣.٣١)، و"يساعد المحتوى الطالب ذوي الإعاقة في اكتساب مهارات التفكير اللازمة لسوق العمل" (٣.٣٢)، على متوسطات منخفضة نسبياً وكانت ضمن فئة "لا أدري".

نتائج السؤال الرابع:

ما مدى استجابة مقررات المرحلة الثانوية الجديدة للعام ١٤٤٥ لاحتياجات سوق العمل في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مجال اكتساب المهارة؟

الجدول (١٣)

المحور الرابع: اكتساب المهارة (ن=١٥٠)

المرتبة	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارة
٣	لا أدري	١,١٩٣	٣,٤١	تحتوي المقررات أنشطة للتدريب على المهارات السلوكية اللازمة لسوق العمل.
١٥	لا أدري	١,١٧٤	٣,٣٧	تكتسب محتوى المقررات الطالب ذوي الإعاقة المجال للعمل في التطبيقات العملية في المقررات العلمية والتصميم وإجراء التجارب.
٢	موافق	١,١٣٢	٣,٤٥	تبني المقررات أهم المهارات الحياتية التكيف في المجال المهني.
١	موافق	١,١٣٩	٣,٤٨	تتيح المقررات فرص الإبداع والابتكار.
٤	لا أدري	١,١٦٣	٣,٣٩	تساعد المقررات الطالب ذوي الإعاقة على اتقان مهارة حل المشكلات.
٨	لا أدري	١,١٤٩	٣,٣٢	تساعد المقررات الطالب ذوي الإعاقة على اتقان المهارات التقنية التي تعدده لمهارات المستقبل.
١٠	لا أدري	١,١٧٨	٣,٣٢	تساعد المقررات الطالب ذوي الإعاقة على اتقان مهارة البحث واستخدام قواعد البيانات.
١٢	لا أدري	١,٢٠٣	٣,٣٠	تُهيء المقررات الطالب ذوي الإعاقة لتوظيف ما يتعلمه في سوق العمل.
٥	لا أدري	١,١٣٨	٣,٣٧	تُهيء المقررات الطالب ذوي الإعاقة على الاندماج المهني.
٩	لا أدري	١,١٦٠	٣,٣٢	تساعد المقررات الطالب ذوي الإعاقة على بناء الأهداف الشخصية للطالب.
٦	لا أدري	١,١٤٧	٣,٣٥	تساعد المقررات الطالب ذوي الإعاقة على اكتساب مهارة اتخاذ القرارات.
١١	لا أدري	١,١٨٦	٣,٣٠	تُهيء المقررات الطالب ذوي الإعاقة على التخطيط لمستقبله المهني.
١٧	لا أدري	١,١٩٠	٣,٣٣	تُهيء المقررات الطالب ذوي الإعاقة على الكتابة المهنية (أداء المشاريع أو البحوث أو كتابة التقارير).
١٤	لا أدري	١,١٥٥	٣,٣٩	تساعد محتوى المقررات الطالب ذوي الإعاقة على تنمية مهارات متنوعة تتوافق مع احتياجاته المستقبلية
١٨	لا أدري	١,٢١٧	٣,٢١	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب ذوي الإعاقة
٧	لا أدري	١,١٧٩	٣,٣٣	تتفق الأنشطة التعليمية المدرجة في محتوى المقررات مع أهداف ومهارات سوق العمل
١٣	لا أدري	١,١٨٥	٣,٣٩	تُهيء الأنشطة التعليمية المدرجة في محتوى المقررات التوجه للمجالات المهنية
١٦	لا أدري	١,٢٠٩	٣,٣٥	قابلية الأنشطة التعليمية المدرجة في محتوى المقررات للتطبيق واقعياً
٢٠	لا أدري	١,٢١٦	٣,١٨	تُراعي أنشطة المقرر تنمية دافعية الطالب ذوي الإعاقة نحو العمل
١٩	لا أدري	١,١٨٤	٣,١٩	تتناسب الأنشطة والتدريبات احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة في سوق العمل
لا أدري	لا أدري	٣,٣١±٠,٠٨		الوسط الحسابي الكلي للمحور

يلاحظ من الجدول (١٣) أن المتوسط الحسابي الكلي للمحور بلغ ٣.٣١ بدرجة "لا أدري"، فقد جاءت أعلى درجة موافقة عند العبارة "تتيح المقررات فرص الإبداع والابتكار" بمتوسط حسابي (٣.٤٨)، تليها عبارة "تبني المقررات أهم المهارات الحياتية للتكيف في المجال المهني" (٣.٤٥)، مما يعكس تأكيد المستجيبين بدور المقررات في تعزيز الابتكار والتكيف المهني.

وفي المقابل، حصلت العبارات التي تتناول تهيئة الطلاب ذوي الإعاقة لسوق العمل واكتساب المهارات المهنية والتقنية على درجات أقل وكانت ضمن فئة "لا أدري"، مثل "تهيء المقررات الطالب ذوي الإعاقة لتوظيف ما يتعلمه في سوق العمل" (٣.٣٠)، و"تساعد المقررات الطالب ذوي الإعاقة على اتقان المهارات التقنية التي تعدده لمهارات المستقبل" (٣.٣٢)، مما يشير إلى ضعف وضوح تأثير المقررات في هذا الجانب أو الحاجة إلى تحسينه، وتغزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنه لا يزال الطلاب ذوي الإعاقة في مرحلة الدراسة ولا يوجد مخرجات فعلية حتى وقت الدراسة لقياس مدى الاستفادة الفعلية وانعكاسها على الطلاب ذوي الإعاقة.

كما كانت العبارات المتعلقة بمراعاة الفروق الفردية وتنمية الدافعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الأقل تقيماً، مثل "يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب ذوي الإعاقة" (٣.٢١)، و"تراعي أنشطة المقرر تنمية دافعية الطالب ذوي الإعاقة نحو العمل" (٣.١٨)، لصعوبة التنبؤ بانعكاس هذه الفئات على شريحة الطلاب ذوي الإعاقة بفئاتهم المختلفة وغير المتجانسة.

جدول (١٤)

الفروق بين المتوسطات الحسابية للجنس في محاور الدراسة (ن=١٥٠)

المحور	الجنس	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
المحور الاول: فلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية	ذكر (معلم)	٣٩	٣٠,٢٨	١٠,١٠	٣,٢١٧-	١٤٨	٠,٠٠٢*
	أنثى (معلمة)	١١١	٣٥,٦٨	٨,٦٠			
المحور الثاني: أهداف المقررات الجديدة والمحدثة	ذكر (معلم)	٣٩	٢٢,٧٤	٨,٩١	٣,٦٨٩-	١٤٨	٠,٠٠٠*
	أنثى (معلمة)	١١١	٢٨,٣٧	٧,٩٣			
المحور الثالث: محتوى المقررات الجديدة والمحدثة	ذكر (معلم)	٣٩	٦٢,٣١	٢٣,٧٢	٣,٩٣٨-	١٤٨	٠,٠٠٠*
	أنثى (معلمة)	١١١	٧٨,٤٢	٢١,٣٥			
المحور الرابع: اكتساب المهارة	ذكر (معلم)	٣٩	٥٥,١٠	٢١,٦٦	٤,٠٦٤-	١٤٨	٠,٠٠٠*
	أنثى (معلمة)	١١١	٧٠,١٣	١٩,٢٠			

*دالة إحصائية

يلاحظ من الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين والمعلمات في جميع محاور الدراسة، حيث كانت متوسطات استجابات المعلمات أعلى من متوسطات استجابات المعلمين في كل المحاور.

فيما يخص المحور الأول: فلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية، حصلت المعلمات على متوسط (٣٥.٦٨) مقابل (٣٠.٢٨) للمعلمين، مما يشير إلى أن المعلمات لديهن وضوح أكبر حول فلسفة النظام وأهدافه مقارنة بالمعلمين. وكان الفارق بين المتوسطين دالاً إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠٠٢)، أما في المحور الثاني: أهداف المقررات الجديدة والمحدثة، فقد حصلت المعلمات على متوسط (٢٨.٣٧)، بينما حصل المعلمون على (٢٢.٧٤)، مع قيمة (ت) بلغت ٣.٦٨٩- ودلالة إحصائية (٠.٠٠٠٠)، وفيما يتعلق بالمحور الثالث: محتوى المقررات الجديدة والمحدثة، كان الفرق بين الجنسين أكثر وضوحاً، حيث بلغ متوسط المعلمات (٧٨.٤٢) مقارنة بـ (٦٢.٣١) للمعلمين، مع قيمة (ت) ٣.٩٣٨- ودلالة إحصائية (٠.٠٠٠٠). أما المحور الرابع: اكتساب المهارة، فقد سجلت المعلمات متوسطاً قدره (٧٠.١٣) مقابل (٥٥.١٠) للمعلمين، بفارق دال إحصائياً عند (٠.٠٠٠٠).

جدول (١٥)

الفروق بين المتوسطات الحسابية للمسار في محاور الدراسة (ن=١٥٠)

المحور	المسار	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
المحور الأول: فلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية	معلم تعليم عام	٩٣	٣٥,٣٢	٨,٧٥	١,٧٨٠	١٤٨	٠,٠٧٧
	معلم تربيه خاصة	٥٧	٣٢,٥٦	٩,٩٥			
المحور الثاني: أهداف المقررات الجديدة والمحدثة	معلم تعليم عام	٩٣	٢٧,٩٩	٧,٨٧	٢,٠٠٥	١٤٨	٠,٠٤٧*
	معلم تربيه خاصة	٥٧	٢٥,١٤	٩,٣٢			
المحور الثالث: محتوى المقررات الجديدة والمحدثة	معلم تعليم عام	٩٣	٧٧,٤١	٢٠,٥٢	٢,١٨٤	١٤٨	٠,٠٣١*
	معلم تربيه خاصة	٥٧	٦٩,٠٥	٢٥,٩٨			
المحور الرابع: اكتساب المهارة	معلم تعليم عام	٩٣	٦٩,٢٥	١٩,٠٩	٢,٣٠٢	١٤٨	٠,٠٢٣*
	معلم تربيه خاصة	٥٧	٦١,٢٨	٢٢,٨٠			

*دالة إحصائية

يلاحظ من الجدول (١٥) الفروق بين متوسطات استجابات معلمي التعليم العام ومعلمي التربية الخاصة في مختلف محاور الدراسة، حيث لوحظ وجود فروق دالة إحصائية في بعض المحاور، مما يشير إلى تفاوت وجهات النظر بين الفئتين حول نظام المسارات وأهداف المقررات ومحتواها ومدى تأثيرها في اكتساب المهارات.

فيما يتعلق بالمحور الأول: فلسفة نظام مسارات المرحلة الثانوية، حصل معلمو التعليم العام على متوسط (٣٥.٣٢) مقابل (٣٢.٥٦) لمعلمي التربية الخاصة، مع قيمة ت (١.٧٨٠) ودلالة إحصائية (٠.٠٧٧)، وهو ما يشير إلى عدم وجود فرق دال إحصائية بين الفئتين. يعني ذلك أن وجهات نظر المعلمين حول وضوح فلسفة نظام المسارات متقاربة إلى حد كبير.

أما في المحور الثاني: أهداف المقررات الجديدة والمحدثة، فقد حصل معلمو التعليم العام على متوسط (٢٧.٩٩) مقارنة بـ (٢٥.١٤) لمعلمي التربية الخاصة، بفارق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٤٧). يشير ذلك إلى أن معلمي التعليم العام بحكم تخصصهم الأساسي في المواد الدراسية الذي منحتهم الفرصة الأكبر في إدراك مدى وضوح أهداف المقررات الجديدة وارتباطها باحتياجات سوق العمل مقارنة بمعلمي التربية الخاصة.

وفي المحور الثالث: محتوى المقررات الجديدة والمحدثة، بلغ متوسط معلمي التعليم العام (٧٧.٤١) مقابل (٦٩.٠٥) لمعلمي التربية الخاصة، مع قيمة ت (٢.١٨٤) ودلالة إحصائية (٠.٠٣١)، مما يعني وجود فروق دالة إحصائية بين الفئتين. يشير ذلك إلى أن معلمي التعليم العام يرون أن المحتوى الجديد أكثر تكيفاً مع متطلبات سوق العمل مقارنة برؤية معلمي التربية الخاصة.

أما في المحور الرابع: اكتساب المهارة، فقد حصل معلمو التعليم العام على متوسط (٦٩.٢٥)، مقابل (٦١.٢٨) لمعلمي التربية الخاصة، مع قيمة ت (٢.٣٠٢) دلالة إحصائية (٠.٠٢٣)، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً. يعكس ذلك رؤية معلمي التعليم العام بأن المقررات الجديدة أكثر فاعلية في تعزيز المهارات المختلفة للطلاب، مقارنة برأي معلمي التربية الخاصة.

بشكل عام، تكشف هذه النتائج عن التباين بين استجابات معلمي التعليم العام ومعلمي التربية الخاصة، حيث يميل معلمو التعليم العام إلى تقييم محاور الدراسة بشكل أكثر توافقية. قد يعود ذلك إلى التخصص الأكاديمي في المادة الدراسية، أو إلى اختلاف طبيعة الفئات المستهدفة أو التحديات التي يواجهها معلمو التربية الخاصة في تطبيق نظام المسارات الجديد مع الطلاب ذوي الإعاقة بحكم طبيعة الإعاقة.

نتائج السؤال الخامس "المفتوح":

ما المقترحات التي تساهم في تطوير مهارات الطلاب ذوي الإعاقة وفقاً لاحتياجات سوق العمل من وجهة نظرك؟

تعددت المشاركات المطروحة ضمن المشاركين من أفراد عينة الدراسة، حيث يرى المشاركون أن المقررات الدراسية الحديثة تركز بشكل كبير جداً على المهارات المهنية التي يحتاجها الطلاب في المستقبل وإن قلص المحتوى النظري والتركيز على الجوانب العملية والتطبيقية يتناسب مع قدرات الطلاب ذوي الإعاقة. كما طالب المشاركون بالتدريب المهني والميداني وعلى ضرورة توفير ورش عمل وبرامج تأهيلية تتيح للطلاب ذوي الإعاقة تجربة بيئة العمل الحقيقية، بالإضافة إلى دورات تدريبية متخصصة تهيئهم لسوق العمل وتساعدهم على اكتساب المهارات اللازمة. وهذه النتائج تتوافق مع دراسة الصوقي (٢٠٢٣) التي أكدت على أهمية الجانب التطبيقي في نظام المسارات، كما تعكس حاجة حقيقية لربط التعليم بسوق العمل، خاصة للطلاب ذوي الإعاقة الذين يستفيدون أكثر من الأساليب العملية الملموسة مقارنة بالطرق النظرية المجردة.

وفيما يخص تهيئة البيئة التعليمية لتكون حاضنة للمجالات المهنية المختلفة والمتعددة، فقد طالب العديد بضرورة تجهيز المدارس بمرافق مناسبة ومجهزة، بالإضافة إلى المعامل والفصول التفاعلية التي تساعد الطلاب ذوي الإعاقة على تطبيق ما يتعلمونه عملياً. هذا يتسق مع دراسة المقداوي (٢٠٢٣) التي أشارت إلى أن جاهزية البنية التحتية تمثل أحد التحديات الرئيسية في تطبيق نظام المسارات. كما يعكس وعي المشاركين بأهمية البيئة المحفزة في تعزيز التعلم العملي للطلاب ذوي الإعاقة.

وبالنسبة إلى التخصص في التعليم، فقد تكررت المطالب بتخصيص مسارات مهنية مناسبة للطلاب ذوي الإعاقة أكثر توافقاً مع قدراتهم وإمكاناتهم، مع توفير معلمين مختصين قادرين على التعامل مع احتياجاتهم بشكل فعال. كما طالبوا بالتوسع في المسارات المهنية لتشتمل كل المدارس حتى يتسنى للطلاب من ذوي الإعاقة الالتحاق بالمسار الذي يرغبه دون الحاجة لانتقاله من مدرسة لأخرى مما يشكل صعوبة بالغة في ذلك منها صعوبات إدارية، كتوفير الكوادر المتخصصة لهم عند الانتقال، أو من حيث اعتمادات هذه البرامج، ومدى تهيئتها لهم، وعامل المسافة عن مقر سكنهم.

أما دمج الطلاب في المجتمع وسوق العمل، فقد أشار الكثيرون إلى أهمية فتح فرص تدريب وتوظيف لذوي الإعاقة، وتعزيز قبول المجتمع لهم من خلال الفعاليات والبرامج التوعوية. كما أكدوا على ضرورة تقديم دعم الإرشاد المهني بشكل أوسع ومعرفة ميولهم لمساعدتهم على تحديد مسارهم بفاعلية وفقاً لميولهم واهتماماتهم.

وفيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الحديثة، فقد تم التأكيد على أهمية دمج التقنيات المساعدة في العملية التعليمية، مثل الوسائل والتطبيقات والأدوات الإلكترونية التي تناسب احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة. بفئاتهم المختلفة لدعم مقررات المرحلة الثانوية الجديدة والمحدثة. هذا يتوافق مع متطلبات العصر الرقمي ومع ما أشارت إليه هيئة تقويم التعليم (٢٠٢٣) حول أهمية المهارات الرقمية. كما يعكس وعياً بأهمية التكنولوجيا في تعويض القصور الوظيفي لدى الطلاب ذوي الإعاقة.

وأخيراً، برزت المطالب بضرورة متابعة التصنيف المبكر للطلاب وفق آليات واضحة تعتمد على قدراتهم الفعلية، بحيث يتم توجيههم للمسار التعليمي والمهني الأنسب لهم منذ المراحل الدراسية الأولى، مما يضمن لهم مستقبلاً أكثر استقراراً وفرصاً مهنية حقيقية. هذه المقترحات تتماشى مع رؤية ٢٠٣٠ التي تؤكد على دمج ذوي الإعاقة في سوق العمل. كما تعكس الحاجة إلى تغيير الثقافة المجتمعية نحو قدرات هذه الفئة، وهو ما أكدت عليه دراسة مغفوري (٢٠٢٢).

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية، توصي الباحثة بما يلي:

- إعداد السياسات والتشريعات والأدلة المنظمة التي تعمل على تعزيز فلسفة التكامل والاندماج بين التعليم التربوي والتعليم المهني.
- التوسع في الشراكات المجتمعية لتهيئة معاهد التربية الخاصة والاستفادة منها لأن تكون مدارس مهنية تخدم الطلاب ذوي الإعاقة في مقررات المرحلة الثانوية الجديدة والمحدثه.
- توفير فرص للطلاب ذوي الإعاقة للتعلم ولتنفيذ مهارات سوق العمل خارج الفصول الدراسية.
- إثراء المقررات الدراسية بأنشطة ومهام تستوعب الفروق الفردية بين الطلاب ذوي الإعاقة وتسمح بالتطبيق العملي لدعم تعلم مهارات سوق العمل.
- تكييف البرامج التدريبية المتخصصة التي تساعد المعلمين على تكييف محتوى المقررات الدراسية للطلاب ذوي الإعاقة بما يكسبهم مهارات سوق العمل.
- اعتماد تفعيل تطبيق البرامج الانتقالية أثناء التحاق الطلاب ذوي الإعاقة بالمرحلة الثانوية والتي تساهم في تعريف الطلاب بمؤسسات سوق العمل، والمهارات اللازمة لاكتسابها.
- استثمار معاهد التربية الخاصة لأن تكون مدارس مهنية تسمح بتنفيذ وتطبيق المهارات العملية فيها بما يتوافق مع المقررات الدراسية.
- توفير الفرص الداعمة للطلاب ذوي الإعاقة في المرحلة الثانوية بالانخراط العملي التجريبي في المؤسسات والقطاعات المختلفة بما يتوافق مع قدراتهم وميولهم المهنية.
- تصميم الكتب الالكترونية لمقررات المرحلة الثانوية بما يتوافق مع كل فئة من فئات الاعاقات بشكل إرشادي توعوي بحيث يدعم الاحتياجات والمهارات التي يتطلبها سوق العمل.

قائمة المراجع

أكاديمية مسك (٢٠٢٠). دراسة تقييم احتياجات سوق العمل السعودي ملخص التقرير ٢٠٢٠.

متاح على الرابط - <https://cdnhub.misk.org.sa/media/q2lhn3wk/needs-assesment-study-misk-academy-arabic-final.pdf>

أبو عراد، صالح بن علي؛ والغفيري، أحمد بن علي. (٢٠١٧). نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. الدمام: مكتبة المتنبى.

الثبتي، ابتسام (٢٠٢٢). قياس اتجاهات طالبات ومعلمات المرحلة الثانوية نحو نظام المسارات بمدينة الطائف. المجلة العربية للنشر العلمي. العدد (٨٥) ص ص ٢٠٥ - ٢٥٣.

الخنعمي، فوزية (٢٠٢٢). تقويم نظام مسارات التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد (٣٦). ص ص ٨٣ - ١١٨.

زقاوة، احمد (٢٠١٧). البرامج الجامعية ومدى استجابتها لاحتياجات سوق العمل. مجلة التنمية البشرية. العدد (٧). مارس ٢٠١٧. المركز الجامعي غليزان.

الشهري، أغاريد؛ القحطاني، الهنوف؛ الزبيدي، أماني؛ الحربي، شيخة؛ العنزي، نوف. (٢٠١٨). واقع ملائمة مخرجات التعليم في المرحلة الثانوية لمتطلبات سوق العمل السعودي من وجهة نظر أصحاب العمل. مجلة كلية التربية. جامعة أسيوط. المجلد (٣٤). العدد (٦). يونيه ٢٠١٨م.

الصال، منيرة (٢٠١٤). مدى توافر المهارات الحياتية اللازمة لسوق العمل لدى المعلمة خريجة الجامعة من وجهة نظر المشرفات التربويات. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد (٣٢). ص ص ٨٣ - ١١٨.

الصوقي، فاطمة موسى (٢٠٢٣) دور التحول لنظام المسارات التعليمية للمرحلة الثانوية في تهيئة الطلاب لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر القيادات التربوية. مجلة كلية التربية. جامعة طنطا. المجلد (٨٩) العدد (٣). ص ص ٥٤١ - ٥٩٤.

العساف، صالح، محمد (٢٠١٢). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء.

عامر، طلال؛ عثمان، محمد (٢٠١٨). المهارات التقنية التي يجب أن تتوفر لدى خريج قسم تكنولوجيا التعليم والتعلم في ضوء احتياجات سوق العمل. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية. العدد (١١). ص ص ٧٥-٩٩.

عسيري، عالية محمد (٢٠١٨). تصور مقترح من منظور التربية الإسلامية لمواجهة مشكلة البطالة والآثار المترتبة عليها في ضوء احتياجات سوق العمل السعودي. مجلة التربية. جامعة الأزهر. كلية التربية. العدد (١٧٧) الجزء الثاني. ص ص ٥٣٨-٥٨٢.

القطاع الجامعي - الدراسات ملخص تقرير وظائف المستقبل ٢٠٢٥-٢٠٢٠ الصادر من منتدى الاقتصاد العالمي - أهم المهارات التي يمكن للجامعات التركيز عليها. ١٦ شعبان ١٤٤٢ هـ. متاح على الرابط <https://cutt.us/856mX>

تقرير وظائف المستقبل ٢٠٢٣ الصادر من منتدى الاقتصاد العالمي. متاح على الرابط <https://cutt.us/wQiCi>

جابر، نسرین (٢٠٢٣). مسارات الثانوي وتخصصاتها وموادها ١٤٤٥. متاحة على الرابط <https://cutt.us/fTIzp>

مسارات الثانوي وتخصصاتها الجديدة ١٤٤٥ هـ. مدونة المناهج السعودية. متاحة على الرابط <https://cutt.us/IpqC6>

برنامج تنمية القدرات البشرية. (٢٠٢١). الوثيقة الإعلامية برنامج تنمية القدرات البشرية ٢٠٢١ - ٢٠٢٥. رؤية المملكة ٢٠٣٠

برنامج تنمية القدرات البشرية (د.ت). متاحة على الرابط <https://www.vision2030.gov.sa/ar/v2030/vrps/hcdp/>

البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات (٢٠٢١) مسارات المرحلة الثانوية: دليل تعريف مختصر. وزارة التعليم.

قناة عين (١٤٤٢ شوال ١٤). المؤتمر الصحفي لمعالي وزير التعليم للإعلان عن آلية التقويم الدراسي الجديد لعام ١٤٤٣ هـ (فيديو) يوتيوب.

مغفوري، إبراهيم حسين (٢٠٢٢). المهارات اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل ومتطلبات تطویرها. مجلة التربية. كلية التربية. جامعة الأزهر. العدد (١٩٥). ص ص ١-٢٩.

المقدادي، هاني صلاح (٢٠٢٣). دور مسارات التعليم في المرحلة الثانوية في تهيئة الطلبة لسوق العمل من وجهة نظر المشرفين التربويين في منطقة عسير. مجلة كلية التربية. جامعة المنصورة. العدد (١٢٤) أكتوبر ٢٠٢٣.

المؤتمر الدولي لتقويم التعليم. (٢٠١٨، ديسمبر). مهارات المستقبل: تنميتها وتقييمها. متاحة على الرابط <http://icee.eec.gov.sa>

مرسوم ملكي، نظام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (١٤٤٥)، صادر بموجب المرسوم الملكي رقم م / ٢٧ وتاريخ ١١ / ٢ / ١٤٤٥هـ.

الهيئة العامة للإحصاء. (٢٠٢٣). إحصاءات سوق العمل الربع الأول عام ٢٠٢٣م. متاحة على الرابط <https://www.stats.gov.sa/ar/814>

الهاشمي، عبد الرحمن؛ عطية، محسن (٢٠١٤). تحليلي مضمون المناهج الدراسية. دار صفاء للنشر والتوزيع

هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠٢٣). الاطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام. متاحة على الرابط <https://etec.gov.sa/news/432>

وزارة التعليم (١٤٤٢). العودة إلى المدارس الدليل الإرشادي للمعلم. الإصدار الثاني. متاح على الرابط <https://2u.pw/jS46smdd>

وزارة التعليم (١٤٣٩). التعليم ورؤية المملكة ٢٠٣٠. مكتب تحقيق الرؤية. متاح على الرابط <https://2u.pw/h3QGg>

وزارة التعليم (١٤٤٥). المسارات الثانوية. متاحة على الرابط <https://moe.gov.sa/ar/education/generaleducation/StudyPlans/Pages/SecondarySchoolTracks.aspx>

وزارة التعليم (١٤٤٥). دليل الخطط الدراسية العام الدراسي ١٤٤٥ : الإصدار الثالث.

وزارة التعليم (١٤٤٤). دليل الخطط الدراسية المطورة العام الدراسي ١٤٤٤ : الإصدار الثاني.

وزارة التعليم (١٤٤٤). ملامح تطوير المناهج السعودية. متاحة على الرابط <https://moe.gov.sa/ar/education/generaleducation/StudyPlans/Pages/default.aspx>

وزارة التعليم (١٤٤٥: أ). دليل اختبار مهارات للفصل الدراسي الأول للعام ١٤٤٥. الإدارة العامة للتقويم والقبول.

وزارة التعليم (١٤٤٥: ب). دليل العمل التطوعي أدلة نظام مسارات التعليم الثانوي. البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات. الإصدار الأول. ١٤٤٤-٢٠٢٢.

وزارة التعليم (١٤٤٥: ج). دليل المجال الاختياري: الأدلة الارشادية لنظام مسارات التعليم الثانوي. الإصدار الأول للعام ١٤٤٣ هـ.

وزارة التعليم (١٤٤٥: د). مسارات المرحلة الثانوية. نشرة تعريفية. البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات وزارة التعليم (١٤٤٥: هـ). برنامج التعليم المدمج لمسارات المرحلة الثانوية. للعام ١٤٤٣ هـ. متاح على الرابط

<https://2u.pw/6NK2pnY>

وزارة التعليم (١٤٤٣). الدليل الارشادي لأنشطة الخطط الدراسية المطورة (أنشطة التعليم الالكتروني، منصة مدرستي، الأنشطة غير الصفية). الإصدار الأول للعام ١٤٤٣ هـ.

متاحة على الرابط <https://cutt.us/qGu3e>

وزارة التعليم (١٤٤٥) دليل الخطط الدراسية العام الدراسي ١٤٤٥ هـ. الإصدار الثالث. متاحة

على الرابط <https://cutt.us/1dFeW>

وزارة التعليم. مسارات المرحلة الثانوية دليل تعريف مختصر. البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات

والخطط الدراسية والأكاديميات. متاحة على الرابط <https://cutt.us/h1j3A>

وزارة التعليم. الدليل الارشادي للتقويم والقبول نظام المسارات. الإصدار الأول ١٤٤٣. متاحة

على الرابط <https://cutt.us/DnOx1>.