

**دور الممارس العام في توعية الطالبات بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية  
للتخفيف من العنف المدرسي لديهن**

**The role of the general practitioner in educating female Students  
about the importance of practicing sports activities to reduce  
school violence for them**

تاريخ التسليم ٢٠٢٥/٧/٥

تاريخ الفحص ٢٠٢٥/٧/٢٣

تاريخ القبول ٢٠٢٥/٨/٧

إعداد

**رانيا عبد المنعم مصطفى سليم**

Rania Abdelmoniam Mustafa

rania.15253471@social.aun.edu.eg

إشراف

أ.د/ رجاء عبد الكريم احمد

أستاذ ورئيس قسم مجالات الخدمة الاجتماعية

ووكيل الكلية الاسبق لشئون الدراسات العليا والبحوث

كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة أسيوط

د/ سامية عربي محمد محمد

مدرس بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية

جامعة أسيوط- كلية الخدمة الاجتماعية



## دور الممارس العام في توعية الطالبات بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية للتخفيف من العنف المدرسي لديهن

### اعداد وتنفيذ

رانيا عبد المنعم مصطفى سليم

### ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية الى تحديد اشكال العنف المدرسي، وتحديد دور الممارس العام في توعية الطالبات بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية للتخفيف من العنف المدرسي لديهن، وتعد من نمط الدراسات الوصفية التي استخدمت منهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة للطالبات وعددهم (٣٧٤) مفردة بالمدارس الاعدادية للبنات بإدارة اسيوط التعليمية وعددهم (١٧) مدرسة، وتم جمع البيانات من خلال استبيان (إعداد الباحثة)، وتوصلت الدراسة الى تعدد اشكال العنف لدى الطالبات منها ما هو موجه ضد الزميلات مثل تحطيم بعض الطالبات ادوات بعضهم البعض ومنها ما هو موجه للذات كالانعزال عن الاخرين ومنها ما هو موجه للمعلمين مثل رفع بعض الطالبات اصواتهم علي معلميهن ومنها ما هو موجه للممتلكات المدرسة مثل تخريب بعض الطالبات الاثاث المدرسي، كما ان أدوار الاخصائي الاجتماعي تمثلت في المساعدة على تعديل سلوكياته الغير مرغوب فيها، وتقديم نصائح لهن فيما يتعلق بالعنف المدرسي وكيفية التعامل معه، واستثارة مشاعر عدم الرضا عندهم عن العنف المدرسي، وتصميم البرامج والخدمات للتوعية بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية.

**الكلمات المفتاحية:** توعية الطالبات، ممارسة الأنشطة الرياضية، العنف المدرسي

## **The role of the general practitioner in educating female Students about the importance of practicing sports activities to reduce school violence for them**

### **Abstract**

The current study aimed to identify the forms of school violence, and to determine the role of the general practitioner in educating students about the importance of practicing sports activities to reduce their school violence, and it is one of the descriptive studies that used the social survey methodology in a sample manner for female students, numbering (374) individuals in preparatory schools for girls, Assiut Educational Administration And their number (17) schools, and the data was collected through a questionnaire (prepared by the researcher), and the study found a multiplicity of forms of violence among students, including what is directed against colleagues, such as smashing some students tools each other, including what is directed to self-directed such as isolation from others, including what is directed to teachers, such as raising some students their voices on their teachers, including what is directed to school property, such as the destruction of some students school furniture, and the roles of the social worker were represented in Helping to modify his unwanted behaviors, providing them with advice regarding school violence and how to deal with it, provoking feelings of dissatisfaction with school violence, and designing programs and services to raise awareness of the importance of practicing sports activities

**Keywords:** Student awareness, sports activities, school violence

### أولاً: مدخل مشكلة الدراسة:

تعد المؤسسات التربوية ثاني مؤسسات التنشئة الاجتماعية بعد الأسرة، حيث تواجه تحديات عديدة أفرزتها متغيرات متعددة، وهي تعمل جنباً إلى جنب مع الأسرة لإكساب الفرد قيماً دينية وتربوية وأخلاقية لكي يصبح عضواً نافعاً في المجتمع. (الجبيلي، ٢٠٢٠، ٥٥)

والمتمثل لواقع المؤسسات التربوية في مجتمعاتنا يجد أن مظاهر العنف قد أصبحت واقعاً يومياً يعيشه التلميذ حيث تختلف باختلاف الزمان والمكان ودرجة تطورها ومن مظاهر العنف الناجمة عن تصرفاتهم السب والشتم والكتابة على الجدران والسخرية والاستهزاء والتخريب والعبث بالملكات والتمرد على أنظمة وقوانين المدرسة والهروب منها والغش في الاختبارات وإدخال السلاح والآلات الحادة إلى المدرسة والاعتداء على أحد العاملين بالمدرسة. (العدوي، ٢٠٠٨، ٤٦)

ويجب علينا الاعتراف بأن نشوء هذه الظاهرة في القطاع التعليمي أصبح نتيجة لأسباب متعددة منها البيت والأسرة باعتبارهما النواة الأساسية للمجتمع، فهما يتحملان جزءاً كبيراً من ظهور هذه الظاهرة لكونهما لم يعمل على غرس مبادئ احترام المعلم وتقديره وتبجيله في نفوس أبنائهم منذ الصغر، والتذكير الدائم بضرورة الامتناع التام عن إصدار أي سلوك يحمل في طياته الإساءة أو التطاول على المعلم بأي حال من الأحوال. (حسونة، ٢٠١٢، ٧٦)

لقد شكل الانتشار الكبير لمظاهر العنف المدرسي داخل الوسط المدرسي أكبر العقبات التي تواجهها المدرسة، خاصة مع ما ينعكس عنه من آثار سلبية على مستوى تحصيل التلاميذ واندماجهم الجيد داخل الحياة المدرسية. (ابوالنصر، ٢٠١٦، ٦٥)

وتظهر سلوكيات العنف المدرسي بأشكال مختلفة عند الطلبة داخل المدارس وخارجها، فالعنف

المدرسي من المشكلات والاضطرابات السلوكية الخطيرة، والذي تمتد آثاره إلى الآخرين في البيئة المحلية المحيطة بالطالب والمدرسة ويتداخل مع الخبرات التي يتعرض لها الطالب أثناء اتصاله بالآخرين، هذا بالإضافة إلى احتمالية التعرض للأذى الجسدي والنفسي، عندما يكون الطالب هدفاً لتلقي سلوكك العنف من الآخرين سواء مورس عليه أو شاهد ممارسته على الآخرين. (زيادة، ٢٠٠٧، ٧)

إن هذا الخطر المحقق بكيان المنظومة التربوية والوسط المدرسي جعل من القائمين على الشأن التربوي ومختلف الفعاليات الاجتماعية والتربوية تنادي بالإسراع من أجل مواجهة هذه الآفة الاجتماعية، فقدمت الأطروحات وتعددت الاقتراحات وتنوعت البرامج والاستراتيجيات لهذا الشأن، ومن أبرز هذه الدعوات التي قدمت نفسها كحل ناجح هي تلك الدعوات التي تنادي بمضاعفة مساحة النشاط البدني والرياضي داخل المنهاج التربوي الذي يمكن أن يمنح للتلميذ في العمل على مواجهتها والتقليل منها. (رفاعي، ٢٠١٢، ٩٥)

فممارسة الأنشطة الرياضية من أهم العوامل التي تساعد على الارتقاء بالمستوى الصحي والبدني للفرد، وتكسبه القوام الجيد، وتمنحه الأخلاق الحسنة وتجعله قادراً على العمل والإنتاج، كما تعتبر الرياضة أداة اتصال وتعاون بين الدول وسيلة تبادل للثقافة بين الشعوب والمجتمعات. (مغاربة، وعماري، ٢٠١٩، ٩١)

والأنشطة البدنية والرياضية والترويح تهدف إلى نمو الفرد نمواً متزاناً متكاملًا والارتقاء به إلى المستوى الذي يصبح فيه إنساناً نافعاً في المجتمع الذي يعيش فيه، كما تساعد على تنمية الميول النفسية والاجتماعية والقدرات الحركية وليس هناك أعظم عون يمكن تقديمه أفراد المجتمع أكثر من مساعدتهم من خلال الأنشطة الرياضية. (ابوالليل، ٢٠١٠، ١٣١)

يتعامل مع كافة العملاء على اختلاف مستوياتهم  
بدء بالفرد والاسرة وانتهاء بالمجتمع الكبير.  
(عبدالمجيد، ٢٠٠٨، ٧٨)

ومن هنا جاءت اهمية الدراسة في توعية الطالبات  
بالمدارس الاعدادية بأهمية ممارسة الانشطة  
الرياضية للتخفيف من العنف المدرسي لديهم من  
خلال تفعيل أدوار الاخصائي الاجتماعي كممارس  
عام في المدرسة.

#### ثانياً: الدراسات السابقة:

##### ١ - الدراسات العربية:

- دراسة (بوالقمح، وبلمهدي، ٢٠١٨) استهدفت الدراسة التعرف على أهمية الدور الوقائي والعلاجي للرياضة للحد من العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أهمية الدور الوقائي والعلاجي الذي تلعبه الرياضة للحد من العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وأكدت نتائج الدراسة أيضاً أنه لا يوجد فروق في درجة العنف المدرسي تبعا لمتغير الجنس.

- دراسة مغاربة وعماري (٢٠١٩) استهدفت الدراسة الي معرفة الأسباب والعوامل التي تجعل الفتاة عن العزوف لممارسة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية في الوسط المدرسي؟ كما تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على المشكلات التي تساعد على تفاقم هذه الظاهرة سواء كان ذلك من الناحية المادية أو البشرية، وتوصلت نتائج الدراسة الي بعض المقترحات والحلول للتقليل من تفشي هذه الظاهرة.

- دراسة الحوالة (٢٠٢٠) استهدفت هذا الدراسة إلى التعرف على الفروق في تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على أبعاد السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى الأطفال الممارسين وغير الممارسين للنشاط

وعليه يجب على المتخصصين في هذا المجال أن يعرفوا أهمية الأنشطة الرياضية يوجهوا أفراد المجتمع للمشاركة مع هؤلاء الافراد من اجل تغييرى نظرتهم من حالة الهبوط الي الامل المصحوب بالرغبة والحافز لحياة ومستقبل أفضل. (Gau, et al, 2021, 1403)

ولما كانت مهنة الخدمة الاجتماعية تتعامل مع الافراد والجماعات والمؤسسات بهدف احداث تغييرات اجتماعية مرغوبة تؤدي للنهوض بالمجتمع، وتتعامل مع وحدات متفاعلة ومتغيرة وتمارس في مجتمع سريع التغيير، فأن عليها أن تتغير من وقت لآخر حتى تواكب المجتمع وتتمكن من تحقيق الاهداف المجتمعية. (حسن، ٢٠١٢، ٩٩)

كما أن مهنة الخدمة الاجتماعية من المهن التي تهتم بالعميل بمختلف انساقيه وتساعده على أداء أدواره واشباع احتياجاته ومواجهه مشكلاته والمخاطر التي تعرقل أداءه لأدواره وتهدد تكيفه وتوافقه الشخصي والمهني الاجتماعي حتى يمكنه تحقيق أفضل ما لديه مما يساهم في تحقيق أهداف التنمية بمختلف أشكالها. (سرحان، ٢٠٠٥، ٥)

ونظراً لاهتمام مهنة الخدمة الاجتماعية بممارسة الانشطة الرياضية لكونها نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، لذا فهي مادة إجبارية في نظام التعليم. (معمر، وفرطاس، ٢٠٢٢، ٩٩)

وباعتبار ان الممارسة العامة من الاتجاهات الحديثة في الخدمة الاجتماعية والتي تعتبر الشكل السائد لممارسة المهنة في العصر الحديث، حيث تمثل الممارسة العامة انتقال المهنة من مرحلة الممارسة التقليدية القائمة على تقسيم الخدمة الاجتماعية الى طرق خدمة الفرد وخدمة الجماعة وتنظيم المجتمع إلى النظرة التكاملية للممارسة من حيث اعتبار الأخصائي الاجتماعي ممارساً عاماً

الأنشطة الرياضية، وأهمية الراحة عند  
الشعور بالتعب أو الإجهاد.

- دراسة (ابن عبد الكريم، والجهني، ٢٠٢٢) استهدفت هذه الدراسة التعرف علي العلاقة الارتباطية بين النشاط الرياضي المعدل وخفض السلوك العدواني للأطفال المعاقين عقليا، وتوصلت النتائج أن أثر النشاط الرياضي المعدل على خفض عنف الطلاب المعاقين عقليا تجاه الأدوات والممتلكات من وجهة نظر أفراد العينة متوسط بنسبة ٦٠%، وعدم وجود فروق في رؤية أفراد العينة لأثر النشاط الرياضي المعدل على خفض عنف الطلاب تجاه الآخرين وفق متغيرات (الجنس والحالة الاجتماعية، مكان العمل، العمل الحالي، المؤهل العلمي، مكان الميلاد، وسنوات الخبرة)

#### ٢- الدراسات الاجنبية:

- دراسة (Martinez., 2016) استهدفت الدراسة وصف ومقارنة للطلاب المعرضين لخطر العنف المدرسي المستهدف والطلاب الذين ارتكبوا العنف المدرسي المستهدف، وتوصلت نتائج الدراسة الي أن تاريخ العنف هو عامل مهم في تحديد الخطر وإن العيش مع والد وحيد يعرض الطالب لخطر أكبر للعنف، ووجد أن العيش مع أم حاضنة عامل وقائي في هذه الدراسة، وإن الوقوع ضحية للتنمر يزيد من المخاطر في كلا الجنسين.
- دراسة (Long, Teresa, 2018) استهدفت الدراسة معالجة العنف والتسلط في المدارس من خلال برنامج Stop It، وتوصلت نتائج الدراسة الي ان برنامج Stop It أداة مفيدة للطلاب في منطقتنا من خلال تزويدهم بالقدرة على الإبلاغ دون الكشف عن هويتهم عن الحوادث التي ربما

الرياضي في مرحلة الطفولة المبكرة ، وكانت أهم ما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال عينة البحث في أبعاد المقياس الستة (مهارات السلوك البيئي - مهارات العلاقات الشخصية المتبادلة - مهارات التواصل - مهارات اللعب المنظم - مهارات العناية بالذات - مهارات التعبير عن المشاعر) ولصالح الأطفال الممارسين للأنشطة الرياضية.

- دراسة (الجبور، والعيون، ٢٠٢١) استهدفت هذه الدراسة التعرف إلى دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد؛ للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية في مدارس البادية الوسطى. وتوصلت النتائج أن المجال التربوي هو الأكثر تأثيرا في دور المعلمين في التوجيه والإرشاد؛ للحد من العنف المدرسي في مدارس البادية الوسطى، يليها المجال الدراسي، ثم المجال الاجتماعي، وفي المرتبة الأخيرة المجال النفسي.

- دراسة اسماعيل، وآخرون (٢٠٢١) استهدفت الدراسة إلى معرفة أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على تنمية السلوك الصحي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية وتوصلت نتائج الدراسة الي إن أهم ما تحققه ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية وتحسين السلوك الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية كانت كما يلي من وجهة نظر المعلمين أهمية عزل التلاميذ المصابين بأمراض معدية عن باقي زملائهم، ومراعاة عوامل الأمن والسلامة للأجهزة والأدوات الرياضية قبل ممارسة

وتوصلت نتائج الدراسة أن معتقدات الطلبة حول الرياضة لها انعكاسات ايجابية في تنمية وتعزيز القيم الاخلاقية والاجتماعية والوطنية، وبانعكاسات ممارسة الانشطة الرياضية على القيم الاجتماعية والاخلاقية والوطنية أن الذكور أكثر تأثراً من الاناث وأوصت الدراسة بضرورة العمل على اضافة شخصيات رياضية واجتماعية ووطنية بارزة لتعزيز معتقدات الطلبة في جامعة اليرموك بأهمية الرياضة ودورها في تنمية قيمهم الاجتماعية والاخلاقية والوطنية.

#### تعقيب علي الدراسات السابقة

١. أظهرت معظم الدراسات أن ممارسة الأنشطة الرياضية تلعب دورًا وقائيًا وعلاجيًا في الحد من العنف المدرسي (بوالقمح، الجبور، ابن عبد الكريم، Long).

٢. وجدت دراسات مثل الحوالة و Al-Zyoud تأثيرًا إيجابيًا للرياضة على القيم الاجتماعية والسلوكيات الإيجابية.

٣. بعض الدراسات أشارت إلى عدم وجود فروق (بوالقمح)، بينما أشارت أخرى إلى تأثر الذكور أكثر من الإناث (Al-Zyoud).

٤. أظهرت دراسات Brown و Chambers أهمية وعي المعلمين والمرشدين في الوقاية والاستجابة للعنف.

٥. دراسة مغاربة وعماري أبرزت أسباب العزوف لدى الفتيات، منها مشكلات مادية وبشرية.

٦. دراسة Long أظهرت فاعلية برامج الإبلاغ السري (Stop It) في التقليل من العنف.

ومن خلال العرض السابق لمشكلة الدراسة والدراسات السابقة يمكن صياغة مشكلة الدراسة في

لم يشعروا بالراحة عند القيام بها بطريقة أخرى، حيث يتم استخدام Stop It الآن في جميع أنحاء الولاية وهو حجر الزاوية في تحسين المناخ المدرسي والتكامل مع الإنفاذ المحلي عند الحاجة. لقد ساعد معدل التبنى المذهل هذا وبرنامج Stop It الناجح بالفعل في إدارة ٦,٢٧٥ تقريرًا عن الحوادث في أقل من عام في تكساس.

- دراسة (Brown, 2020) استهدفت الدراسة التعرف علي تصورات المعلمين للتنمر والعنف المدرسي في مدرسة متوسطة في ولاية كارولينا الشمالية، وتوصلت نتائج الدراسة الي أن تصورات المعلمين اكدت تسبب التنمر العدواني والعنف المدرسي والتسلط عبر الإنترنت في أضرار عاطفية ونفسية مدى الحياة للطلاب.

- دراسة (Chambers, 2021) استهدفت الدراسة تقييم تصورات المرشدين في المدرسة للاستعداد للرد على أعمال العنف المدرسي، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود أعمال العنف المدرسي في سلسلة متصلة من الخطورة ، تتراوح من أقل حدة إلى فوضى ، وتحدث في مواقع مختلفة في جميع أنحاء المدارس، تشير نتائج الاستطلاع إلى أن البيئة المجتمعية وسنوات الخبرة تؤثر على تصورات المستشارين بالمدارس عن العنف المدرسي واستعدادهم للاستجابة، الآثار المترتبة على تدريب المستشارين في المدرسة ، وإعداد العنف في المدرسة واستجابة مستشاري المدرسة للعنف.

- دراسة (Al-Zyoud, Et al, 2022) استهدفت الدراسة تحديد دور الرياضة من منظور طلاب جامعة اليرموك في تعزيز القيم الوطنية والاجتماعية والأخلاقية،

٢- ما دور الممارس العام في توعية الطالبات  
بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية  
للتخفيف من العنف المدرسي لديهن؟

#### سادساً: مفاهيم الدراسة:

مفهوم ممارسة الأنشطة الرياضية:

ممارسة الرياضة هي مجهود جسدي عادي أو  
مهارة تُمارَس بموجب قواعد مُتفق عليها بهدف  
الترفيه أو المنافسة أو المتعة أو التميز أو تطوير  
المهارات أو تقوية الثقة بالنفس أو الجسد واختلاف  
الأهداف من حيث اجتماعها أو انفرادها يميز  
الرياضات، بالإضافة إلى ما يضيفه اللاعبون أو  
الفِرَق من تأثيرٍ على رياضاتهم. ( Madani, 114, 2020)

والأنشطة الرياضية هي أشكال محددة من النشاط  
البدني مخطط لها مسبقاً وذو طابع تنظيمي وتؤدي  
بانتظام بهدف الحصول على اللياقة البدنية أو  
مهارات مكتسبة. ( World Health Organization, 2019)

والأنشطة الرياضية تشير إلى أي نشاط يتطلب  
جهداً بدنياً ويتم بغرض تحسين اللياقة البدنية  
والصحة العامة، تشمل الأنشطة الرياضية مجموعة  
متنوعة من الأنشطة التي يمكن ممارستها بشكل  
فردى أو جماعى، وتشمل الرياضات الفردية مثل  
الركض والسباحة وركوب الدراجات، والرياضات  
الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة.

(ابوالذهب، ٢٠٢٣)

المفهوم الاجرائي للأنشطة الرياضية يتمثل في  
النقاط الآتية:

- ١ - نشاط يتطلب جهداً بدنياً تمارسه الطالبات  
بالمدراس الاعدادية
- ٢ - يتم بشكل فردي او جماعى.
- ٣ - يكون الغرض منه تحسين مستوى الصحة  
واللياقة البدنية بشكل عامة.
- د - مفهوم العنف المدرسي:

تساؤل رئيسي هو: ما أدوار الاختصاصي الاجتماعي  
كممارس عام في توعية الطالبات بالمدراس  
الاعدادية بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية  
للتخفيف من العنف المدرسي؟

#### ثالثاً: أهمية الدراسة:

١. تتضح أهمية الدراسة في تناولها لظاهرة  
مهمة ألا وهي العنف المدرسي الذي  
يتخلل معظم اجزاء العملية التعليمية  
وتمس في جوهرها الكثير من العناصر  
كالمعلم، الطالب، والادارة والمناخ  
المدرسي.

٢. تبرز أهمية هذه الدراسة في مدى خطورة  
ظاهرة العنف في المدارس، حيث تشير  
الإحصاءات إلى أن ما يقارب ٩٣% من  
الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين سنة  
١٤ و ١٤ سنة يتعرضون لأشكال مختلفة من  
العنف من قبل أحد الوالدين أو المعلمين.  
(المجلس القومي للأمومة والطفولة،  
٢٠٢٢)

٣. اهتمام الخدمة الاجتماعية في العمل من  
خلال الممارسة العامة للتوعية بضرورة  
ممارسة الرياضة.

٤. القاء الضوء على أهمية دور ممارسة  
الأنشطة الرياضية في مواجهة ظاهرة  
العنف المدرسي.

#### رابعاً: اهداف الدراسة:

- ١ - تحديد اشكال العنف المدرسي.
- ٢ - تحديد دور الممارس العام في توعية  
الطالبات بأهمية ممارسة الأنشطة  
الرياضية للتخفيف من العنف المدرسي  
لديهن.

#### خامساً: تساؤلات الدراسة:

- ١ - ما اشكال العنف المدرسي؟

يعرف العنف لغتاً : كلمة عنف في اللغة العربية مشتقة من الفعل (ع, ن, ف) وتعني الخرق بالأمر وقلة الرفق به, وهو عنيف أي لم يكن رقيقاً في أمره. (ابن منظور، ١٩٧١، ٢٣٩)

ويعني استخدام الضغط أو القوة استخداماً غير مشروع أو غير مطابق للقانون من شأنه التأثير علي إرادة فرد ما. (ابن منظور، ١٩٩٥، ٤٧٢)

واصطلاحاً يعرف بأنه: التصرف غير المقبول اجتماعياً أو تربوياً بحيث يتخطى حدود النقاش أو يجابه الرأي إلي حد يصل إلي المجابهة الجسدية أو اللفظية أو الرمزية أو الانفعالية بين الطلبة والمعلمين أو الإدارة وبين الأهل والمعلمين، أو بين الطلبة مع بعضهم البعض. (عاشور، ٢٠١٤، ٩٩)

كما يعرف بأنه: مجموعة من السلوكيات العدوانية بين الطلاب أنفسهم وبين المدرسين ، أو انه السلوكيات غير الملائمة والمستهجنة التي تسبب في ظهور الكثير من الاضطرابات النفسية والسلوكية في البيئة الصفية داخل المدرسة. (Rifai, 2016, 201)

ويعرف العنف المدرسي علي انه تفاعل متطرف في الاستجابة بين الطلاب أو بين الطلاب والمدرسين أو بين الطلاب والبيئة المدرسية بصورة تتسم بالحدة في إلحاق الأذى والضرر في البيئة الصفية داخل المدرسة. (نصر، ٢٠١٤، ١٢٨)

ويمكن تحديد المفهوم الاجرائي للعنف المدرسي في النقاط التالية:

١- التصرف غير المقبول اجتماعياً أو تربوياً الذي يحدث بالمدارس الاعدادية وتمارسه الطالبات.

٢- الذي يصدر من فرد أو جماعة تجاه فرد آخر أو آخرين مادياً كان أم لفظياً أم سلبياً، مباشراً أو غير مباشراً.

٣- ويترتب عليه إلحاق أذي بدني أو مادي أو نفسي بصورة متعمدة بالطرف الآخر.

#### سابعا: الاجراءات المنهجية للدراسة:

اولاً: نوع الدراسة:-

تنتمي الدراسة الراهنة الى الدراسات الوصفية

ثانياً: خطة المعاينة:

(أ) وحدة المعاينة:

تمثلت وحدة المعاينة للدراسة في الطالبة بالمرحلة الاعدادية بالمدارس الاعدادية بإدارة اسبوط التعليمية.

(ب) إطار المعاينة:

تم حصر الطالبات بالمرحلة الاعدادية بمدارس إدارة اسبوط التعليمية، وبلغ عددهم (١٣٥٣٦) مفردة، وتوزيعهم كالتالي:

#### جدول (١)

يوضح توزيع الطالبات بالمدارس الاعدادية بإدارة اسبوط التعليمية مجتمع الدراسة

| م | اسم المدرسة              | عدد الطالبات |
|---|--------------------------|--------------|
| ١ | عصمت عفيفي ع بنات        | ٦٤٣          |
| ٢ | أم المؤمنين ع بنات       | ٤٤٨          |
| ٣ | اسماء بنت ابي بكر ع بنات | ٢٥١          |
| ٤ | الحمراء ع بنات           | ٣٠١          |
| ٥ | النهضة ع بنات            | ١٣٨٢         |
| ٦ | هدي شعراوي ع بنات        | ٨٣٠          |

|    |                       |       |
|----|-----------------------|-------|
| ٧  | الواليدية ع بنات      | ١٠١٣  |
| ٨  | السيدة عائشة ع بنات   | ٧٨٢   |
| ٩  | الاسلامية ع بنات      | ٤٢٤   |
| ١٠ | الخياط ع بنات         | ٦٩٧   |
| ١١ | الزهراء ع بنات        | ٤٩٠   |
| ١٢ | فاطمة الزهراء ع بنات  | ٥١١   |
| ١٣ | درنكة الجديدة ع بنات  | ١٧٢٥  |
| ١٤ | درنكة القديمة ع بنات  | ٧١٧   |
| ١٥ | ريفا ع بنات           | ٥٨٠   |
| ١٦ | الزاوية ع بنات        | ١٧٤١  |
| ١٧ | الشهيد محمد يوسف بنات | ١٠٠١  |
|    | المجموع               | ١٣٥٣٦ |

(ج) نوع وحجم العينة:

نظرا لطبيعة الدراسة تم الاعتماد على أحد طرق اختيار العينات غير الاحتمالية وهى العينة (الغرضية) حيث تم استخدام معادلة مدخل رابطة التربية الأمريكية لـ كيرجسي ومورجان ( Kergcie & Morgan ) لتحديد حجم العينة المناسب الذي يمثل مجتمع الدراسة أفضل تمثيل، وذلك وفق الصيغة الموضحة أدناه

$$n = \frac{X^2 NP(1 - P)}{E^2(N - 1) + X^2 P(1 - P)}$$

حيث إن:

n: حجم العينة المطلوب.

N: حجم المجتمع (١٣,٥٣٦ طالبة).

$X^2$ : القيمة المعيارية عند مستوى ثقة ٩٥% = ١.٩٦.

p: النسبة المتوقعة لانتشار السمة إذا لم تكن معروفة، تُفترض ٥٠% = ٠.٥.

E: هامش الخطأ المقبول (٥% = ٠.٠٥).

وبتطبيق المعادلة يتبين ان حجم العينة المثالى سيكون (٣٧٤) طالبة تقريبا إذا استهدفنا المجتمع بالكامل، وتم استخدام طريقة التوزيع المتناسب، كما يلي:

## جدول (٢)

يوضح توزيع الطالبات بالمدارس الاعدادية بإدارة اسيوط التعليمية باستخدام قانون الحجم الأمثل للعينة

| م | اسم المدرسة              | عدد الطالبات | الحجم الأمثل |
|---|--------------------------|--------------|--------------|
| ١ | عصمت عفيفي ع بنات        | ٦٤٣          | ١٨           |
| ٢ | أم المؤمنين ع بنات       | ٤٤٨          | ١٢           |
| ٣ | اسماء بنت ابي بكر ع بنات | ٢٥١          | ٧            |
| ٤ | الحمراء ع بنات           | ٣٠١          | ٨            |
| ٥ | النهضة ع بنات            | ١٣٨٢         | ٣٩           |
| ٦ | هدي شعراوي ع بنات        | ٨٣٠          | ٢٣           |

|         |                       |       |     |
|---------|-----------------------|-------|-----|
| ٧       | الواليدية ع بنات      | ١٠١٣  | ٢٨  |
| ٨       | السيدة عائشة ع بنات   | ٧٨٢   | ٢٢  |
| ٩       | الاسلامية ع بنات      | ٤٢٤   | ١٢  |
| ١٠      | الخياط ع بنات         | ٦٩٧   | ٢٠  |
| ١١      | الزهرء ع بنات         | ٤٩٠   | ١٣  |
| ١٢      | فاطمة الزهرء ع بنات   | ٥١١   | ١٤  |
| ١٣      | درنكة الجديدة ع بنات  | ١٧٢٥  | ٤٧  |
| ١٤      | درنكة القديمة ع بنات  | ٧١٧   | ١٩  |
| ١٥      | ريفا ع بنات           | ٥٨٠   | ١٦  |
| ١٦      | الزاوية ع بنات        | ١٧٤١  | ٤٨  |
| ١٧      | الشهيد محمد يوسف بنات | ١٠٠١  | ٢٨  |
| المجموع |                       | ١٣٥٣٦ | ٣٧٤ |

### ثالثاً: المنهج المستخدم:

اتساقاً مع نوع الدراسة وأهدافها سوف يتم الاعتماد علي استخدام منهج المسح الاجتماعي بالعينة للطالبات بالمدارس الاعدادية للبنات بإدارة اسقوط التعليمية وعددهم (٣٧٤) مفردة.

رابعاً: أدوات الدراسة:

أعتمدت الدراسة الحالية علي أداتين لجمع البيانات: (أ) استبيان للطالبات بالمرحلة الاعدادية: سوف يتم الاعتماد في الدراسة الحالية علي استخدام استمارة استبيان مطبقة علي الطالبات بالمدارس الاعدادية بإدارة اسقوط التعليمية, وذلك لجمع البيانات حول اشكال العنف المدرسي الممارس من قبل الطالبات والادوار التي يستخدمها الممارس عام في توعية الطالبات بأهمية ممارسة الانشطة الرياضية للتخفيف من العنف المدرسي وقد تم مراعاة الآتي عند إعداد وتصميم أبعاد الاستمارة:

١. أن تشتمل كل عبارة على فكرة واحدة.

٢. عدم استخدام الكلمات التي تحمل أكثر من معني.

٣. أن تكون العبارات بعيدة عن الغموض اللغوي

حتى تتناسب مع المبحوثين(الطالبات).

١ - مرحلة تحديد موازين التقدير: في هذه المرحلة تم استخدام أوزان الرتب الثلاثية لليكتر كالتالي:

نعم (٣) إلى حدما (٢) لا (١) في العبارات الموجبة.

نعم (١) إلى حدما (٢) لا (٣) في العبارات السلبية.

٢ - مرحلة التأكد من صدق الاستمارة: حيث

اعتمدت الباحثة في إجراء صدق الاستمارة

على ثلاث أنواع من الصدق هما:

النوع الأول: صدق المحتوى (الصدق المنطقي)

Logical Validity:

ولتحقيق هذا النوع من الصدق قامت الباحثة بالآتي:

١. الاطلاع علي العديد من الكتابات النظرية

المتصلة الخدمات الاجتماعية، وأيضاً الكتابات

التي تناولت موضوع العنف المدرسي والانشطة

الرياضية.

الاستمارة، وقد تم الحكم علي الاستمارة في ضوء  
عدة معايير هي:

١. مدي سلامة الصياغة للعبارة ووضوحها.
٢. مدي ارتباط العبارة بالبعد الذي تقيسه.
٣. إضافة بعض العبارات التي قد تكون ذات  
أهمية من وجهة نظر المحكم.

النوع الثالث: صدق الاتساق الداخلي (الصدق  
العالمي):

اعتمدت الباحثة في حساب صدق الاتساق الداخلي  
علي معامل ارتباط كل بعد في الأداة بالدرجة الكلية،  
وذلك لعينة قوامها (١٠) مفردات من الطالبات  
مجتمع الدراسة، وتبين أنها معنوية عند مستويات  
الدلالة المتعارف عليها، وأن معامل الصدق مقبول،  
كما يتضح من الجدول التالي:

جدول رقم (٣)

يوضح الاتساق الداخلي بين أبعاد استمارة استبيان للطالبات بالمدارس الاعدادية ودرجة الاستبيان ككل (ن = ١٠)

| م | الابعاد                                                                                                         | معامل<br>الارتباط | الدلالة |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|
| ١ | اشكال العنف المدرسي الممارس من قبل الطالبات.                                                                    | ٠,٨٦٦             | **      |
| ٢ | الادوار التي يستخدمها الممارس عام في توعية الطالبات بأهمية<br>ممارسة الأنشطة الرياضية للتخفيف من العنف المدرسي. | ٠,٧٠٣             | **      |

\*معنوية عند (٠,٠٥)

من الطالبات عينة الدراسة من أجل العمل  
كتجربة أولى، وقامت الباحثة بإعادة  
الاختبار بعد ١٥ يوم خمسة عشر يوماً  
على نفس العينة، وتم حساب معامل ثبات  
الاستبيان من خلال معامل الفا كرونباخ،  
وقد جاءت النتائج كما يلي:

\*معنوية عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن: توجد علاقة طردية دالة  
إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين ابعاد  
الاستبيان، ومن ثم تحقق مستوى الثقة في الأداة  
والاعتماد علي ما تحقق من نتائج.

٣- مرحلة التأكد من ثبات الاستمارة: حيث  
قامت الباحثة بالتأكد من ثبات الاستمارة  
بتطبيق الاستمارة على عدد (١٠) مفردات

#### جدول رقم (٤)

يوضح نتائج ثبات استبيان الطالبات بالمدارس الاعدادية باستخدام معامل (ألفا كرونباخ) (ن=١٠)

| الأبعاد                                                                                                        | معامل (ألفا كرونباخ) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ١ اشكال العنف المدرسي الممارس من قبل الطالبات.                                                                 | ٠.٩١                 |
| ٢ الادوار التي يستخدمها الممارس عام في توعية الطالبات بأهمية ممارسة الانشطة الرياضية للتخفيف من العنف المدرسي. | ٠.٨٣                 |
| أبعاد الاستبيان ككل                                                                                            | ٠.٨٥                 |

يوضح جدول رقم (٤) أن:

١ - المجال المكاني:-

تم تطبيق الدراسة الحالية في المدارس الاعدادية بإدارة اسبوط التعليمية وعددهم (١٧) مدرسة.

معاملات الثبات لأبعاد استبيان الطالبات تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها وأصبحت الأداة في صورتها النهائية.

٢ - المجال البشري:-

وهو المسح الاجتماعي بالعينة للطالبات بالمدارس الاعدادية بإدارة اسبوط التعليمية وعددهم (٣٧٤) طالبة، وبيانهم كالآتي:

وبذلك يكون معامل الصدق والثبات مقبولين مما يدل على صدق الاستمارة وثباتها وصلاحيها للتطبيق.

خامساً: مجالات الدراسة:

#### جدول (٥)

يوضح توزيع المجال البشري للدراسة

| م  | اسم المدرسة              | عدد الطالبات |
|----|--------------------------|--------------|
| ١  | عصمت عفيفي ع بنات        | ٦٤٣          |
| ٢  | أم المؤمنين ع بنات       | ٤٤٨          |
| ٣  | اسماء بنت ابي بكر ع بنات | ٢٥١          |
| ٤  | الحمراء ع بنات           | ٣٠١          |
| ٥  | النهضة ع بنات            | ١٣٨٢         |
| ٦  | هدي شعراوي ع بنات        | ٨٣٠          |
| ٧  | الواليدية ع بنات         | ١٠١٣         |
| ٨  | السيدة عائشة ع بنات      | ٧٨٢          |
| ٩  | الاسلامية ع بنات         | ٤٢٤          |
| ١٠ | الخياط ع بنات            | ٦٩٧          |
| ١١ | الزهراء ع بنات           | ٤٩٠          |
| ١٢ | فاطمة الزهراء ع بنات     | ٥١١          |
| ١٣ | درنكة الجديدة ع بنات     | ١٧٢٥         |
| ١٤ | درنكة القديمة ع بنات     | ٧١٧          |
| ١٥ | ريفا ع بنات              | ٥٨٠          |
| ١٦ | الزاوية ع بنات           | ١٧٤١         |
| ١٧ | الشهيد محمد يوسف بنات    | ١٠٠١         |
|    | المجموع                  | ١٣٥٣٦        |

### ٣- المجال الزمني:-

وهي الفترة الزمنية المستغرقة لجمع البيانات من الميدان، واستخلاص النتائج هي الفترة من ١٠/١٢/٢٠٢٤ الي ١٠/١/٢٠٢٥.

نتائج الدراسة:

### (أ) اشكال العنف المدرسي الممارس من قبل

الطالبات بالمدارس الاعدادية:

١- العنف بين الطالبات بعضهم البعض:

### جدول (٦)

يوضح العنف بين الطالبات بعضهم البعض (ن=٣٧٤)

| م                     | العبارة                                                        | الاستجابات |           |       | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الدرجة النسبية | الترتيب |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------|---------------|----------------|----------------|---------|
|                       |                                                                | نعم        | إلى حد ما | لا    |               |                |                |         |
| ١                     | تدفع بعض الطالبات بعضهم البعض بقوة.                            | ١٤٢        | ٢٠٠       | ٣٢    | ٨٥٨           | ٢٩.٢           | ٤٧.٧٦          | ٧       |
| ٢                     | تشتم بعض الطالبات بعضهم البعض.                                 | ١٤٢        | ٢١١       | ٢١    | ٨٦٩           | ٣٢.٢           | ٤٥.٧٧          | ٦       |
| ٣                     | تهدد بعض الطالبات لبعضهم البعض عن طريق الاشارة.                | ٩٨         | ١٨٧       | ٨٩    | ٧٥٧           | ٠٢.٢           | ٤٧.٦٧          | ٩       |
| ٤                     | تتحرش بعض الطالبات بزملائهم لإثارة المشاكل.                    | ٢٢٢        | ٨٨        | ٦٤    | ٩٠٦           | ٤٢.٢           | ٧٥.٨٠          | ٥       |
| ٥                     | تنادي بعض الطالبات بعضهم البعض بألفاظ خارج عن حدود الادب.      | ٢٠٠        | ١٦٥       | ٩     | ٩٣٩           | ٥١.٢           | ٦٩.٨٣          | ٤       |
| ٦                     | تكون بعض الطالبات عصابات وشللاً طلابية.                        | ١٤٣        | ١٧٧       | ٥٤    | ٨٣٧           | ٢٤.٢           | ٦٠.٧٤          | ٨       |
| ٧                     | توجه بعض الطالبات لكلمات لبعضهم البعض.                         | ١٨٧        | ١٦٥       | ٢٢    | ٩١٣           | ٤٤.٢           | ٣٧.٨١          | ٣       |
| ٨                     | تضرب بعض الطالبات بعضهم البعض علي الوجه.                       | ٢١٠        | ١١٢       | ٥٢    | ٩٠٦           | ٤٢.٢           | ٧٥.٨٠          | ٥ مكرر  |
| ٩                     | تحطم بعض الطالبات ادوات بعضهم البعض.                           | ٢٧٩        | ٨٤        | ١١    | ١٠١٦          | ٧٢.٢           | ٥٥.٩٠          | ١       |
| ١٠                    | تستخدم بعض الطالبات العصي والحجارة والادوات الحادة في مشاجرتهم | ٢١١        | ١٤٨       | ١٥    | ٩٤٤           | ٥٢.٢           | ١٤.٨٤          | ٢       |
| المجموع               |                                                                | ١٨٣٤       | ١٥٣٧      | ٣٦٩   | ٨٩٤٥          | ٣٩.٢           |                |         |
| المتوسط               |                                                                | ٤.١٨٣      | ٧.١٥٣     | ٩٠.٣٦ |               |                |                |         |
| النسبة المئوية        |                                                                | ٤٩         | ١٠.٤١     | ٨٧.٩  |               |                |                | ١٠٠%    |
| الدرجة النسبية الكلية |                                                                | ٧٢.٧٩%     |           |       |               |                |                |         |

يوضح الجدول السابق أن:

العنف بين الطالبات بعضهم البعض، جاءت في مستوى مرتفع بمجموع أوزان (٨٩٤٥) ومتوسط مرجح (٣٩.٢)، وبقوة نسبية (٧٢.٧٩%)، وجاء

ترتيب عبارات هذا المتغير ترتيباً تنازلياً على النحو

التالي:

- الترتيب الاول: تحطم بعض الطالبات ادوات بعضهم البعض، بمجموع

اوزان (١٠١٦) ومتوسط حسابي (٧٢.٢) ونسبة مئوية (٩٠.٥٥)، مما يدل على أن هذه الظاهرة شائعة ومؤثرة بين الطالبات وتحطيم الأدوات يعكس سلوكًا عدوانيًا مباشرًا يمكن أن يؤدي إلى تصاعد الصراعات أظهرت دراسة (جيهان وعمرو، ٢٠١٩) أن السلوكيات العدوانية مثل تحطيم الممتلكات تؤثر سلبًا على المناخ المدرسي وتزيد من التوتر بين الطلاب.

- الترتيب الثاني: تستخدم بعض الطالبات العصي والحجارة والأدوات الحادة في مشاجرتهم، بمجموع اوزان (٩٤٤) ومتوسط حسابي (٥٢.٢) ونسبة

مئوية (٨٤.١٤) مما يشير إلى وجود سلوك عدواني جسدي خطير بين الطالبات. استخدام أدوات حادة يعكس تصعيدًا في العنف قد يؤدي إلى إصابات جسدية.

- الترتيب الأخير: تهدد بعض الطالبات لبعضهم البعض عن طريق الإشارة بمجموع اوزان (٧٥٧) ومتوسط حسابي (٢.٢) ونسبة مئوية (٦٧.٤٧) مما يدل على أن التهديد غير المباشر أقل شيوعًا أو تأثيرًا مقارنة بالسلوكيات السابقة، لكنه لا يزال يشكل نوعًا من العنف النفسي.

٢- العنف من الطالبات ضد المعلمين:

#### جدول (٧)

يوضح العنف من الطالبات ضد المعلمين (ن=٣٧٤)

| م       | العبارة                                                       | الاستجابات |           |     | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الدرجة النسبية | الترتيب |
|---------|---------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----|---------------|----------------|----------------|---------|
|         |                                                               | نعم        | إلى حد ما | لا  |               |                |                |         |
| ١       | تقوم بعض الطالبات بسلوكيات غير مرغوبة داخل الفصل.             | ١٤٣        | ٢٠٠       | ٣١  | ٨٦٠           | ٣٠.٢           | ٦٥.٧٦          | ٥       |
| ٢       | ترفع بعض الطالبات اصواتهم علي معلميهن.                        | ١٨٧        | ١٧٦       | ١١  | ٩٢٤           | ٤٧.٢           | ٣٥.٨٢          | ١       |
| ٣       | تتعدى بعض الطالبات علي معلميهن بألفاظ نابية.                  | ١٧٤        | ١٨٨       | ١٢  | ٩١٠           | ٤٣.٢           | ١١.٨١          | ٣       |
| ٤       | تغادر بعض الطالبات الفصل دون استئذان من المعلمين.             | ٨٨         | ٢٢٢       | ٦٤  | ٧٧٢           | ٠٦.٢           | ٨١.٦٨          | ٩       |
| ٥       | تستهزأ بعض الطالبات من معلميهن.                               | ١٣٢        | ٢٣١       | ١١  | ٨٦٩           | ٣٢.٢           | ٤٥.٧٧          | ٦       |
| ٦       | تصف بعض الطالبات معلميهن بأوصاف سيئة.                         | ١٨٧        | ١٦٥       | ٢٢  | ٩١٣           | ٤٤.٢           | ٣٧.٨١          | ٢       |
| ٧       | تقوم بعض الطالبات بالتهديد والوعيد لمعلميهن في خلافاتهم معهم. | ١٤٧        | ٢٠٧       | ٢٠  | ٨٧٥           | ٣٤.٢           | ٩٩.٧٧          | ٤       |
| ٨       | تحطم بعض الطالبات ممتلكات معلميهن.                            | ١١٢        | ٢٣٢       | ٣٠  | ٨٣٠           | ٢٢.٢           | ٩٨.٧٣          | ٨       |
| ٩       | تستخدم بعض القوة الجسدية في تعاملهم مع المعلمين.              | ١١١        | ١٦٥       | ٩٨  | ٧٦١           | ٠٣.٢           | ٨٣.٦٧          | ١٠      |
| ١٠      | تتبلي بعض الطالبات علي معلميهن باتهامات لم تحدث.              | ١٧٣        | ١٤٨       | ٥٣  | ٨٦٨           | ٣٢.٢           | ٣٦.٧٧          | ٧       |
| المجموع |                                                               | ١٤٥٤       | ١٩٣٤      | ٣٥٢ | ٨٥٨٢          | ٢٩.٢           |                |         |

|                       |        |        |        |
|-----------------------|--------|--------|--------|
| المتوسط               | ٤٠.٣٥  | ٤٠.١٩٣ | ٤٠.١٤٥ |
| النسبة المئوية        | ٤١.٩   | ٧١.٥١  | ٨٨.٣٨  |
| الدرجة النسبية الكلية | ٧٦.٤٩% |        |        |

يوضح الجدول السابق أن:

العنف من الطالبات ضد المعلمين، جاءت في مستوى متوسط بمجموع أوزان (٨٥٨٢) ومتوسط مرجح (٢٩.٢)، وبقوة نسبية (٧٦.٤٩%)، وجاء ترتيب عبارات هذا المتغير ترتيباً تنازلياً على النحو التالي:

- الترتيب الاول: ترفع بعض الطالبات اصواتهم علي معلميهن، بمجموع اوزان (٩٢٤) ومتوسط حسابي (٤٧.٢) ونسبة مئوية (٨٢.٣٥)، رفع الصوت يعكس نوعاً من التحدي وعدم احترام السلطة التعليمية، وهو مؤشر على توتر العلاقة بين الطالبات والمعلمين وهذا السلوك قد يؤثر سلباً على بيئة التعلم ويزيد من صعوبة التواصل الفعال داخل الصف.
- الترتيب الثاني: تصف بعض الطالبات معلميهن بأوصاف سيئة، بمجموع

- اوزان (٩١٣) ومتوسط حسابي (٤٤.٢) ونسبة مئوية (٨١.٣٧)، استخدام الأوصاف السيئة يعكس عدم احترام لفظي مباشر يمكن أن يؤثر على نفسية المعلمين ويقلل من فعاليتهم في التدريس.
- الترتيب الاخير: تستخدم بعض القوة الجسدية في تعاملهم مع المعلمي، بمجموع اوزان (٧٦١) ومتوسط حسابي (٢.٢) ونسبة مئوية (٦٧.٨٣)، استخدام القوة الجسدية هو تصعيد خطير في السلوك العدواني، وقد يؤدي إلى إصابات جسدية ومشاكل قانونية وتأديبية وهذا السلوك يحتاج إلى تدخل فوري من قبل الإدارة المدرسية وأولياء الأمور، مع تقديم برامج توعوية للحد من العنف وتعزيز الاحترام المتبادل.
- ٣- العنف من الطالبات ضد الممتلكات المدرسية:

#### جدول (٨)

يوضح العنف من الطالبات ضد الممتلكات المدرسية (ن=٣٧٤)

| م | العبارة                                  | الاستجابات |       |    | مجموع الأوزان | المتوسطال مرجح | الدرجةالنسبية | الترتيب |
|---|------------------------------------------|------------|-------|----|---------------|----------------|---------------|---------|
|   |                                          | نعم        | إلحدا | لا |               |                |               |         |
| ١ | تكتب بعض الطالبات علي مقاعد المدرسة.     | ٢٠٠        | ١٠٠   | ٧٤ | ٨٧٤           | ٣٤.٢           | ٩٠.٧٧         | ٧       |
| ٢ | تكتب بعض الطالبات علي جدران الفصل.       | ١٩٩        | ١٦٥   | ١٠ | ٩٣٧           | ٥١.٢           | ٥١.٨٣         | ٢       |
| ٣ | تخرب بعض الطالبات الاثاث المدرسي.        | ١٧٧        | ١٩٨   | ٢٠ | ٩٤٧           | ٥٣.٢           | ٤٠.٨٤         | ١       |
| ٤ | تمزق بعض الطالبات اللوحات الورقية.       | ١٩٠        | ١٦٥   | ١٩ | ٩١٩           | ٤٦.٢           | ٩١.٨١         | ٣       |
| ٥ | تحطم بعض الطالبات نوافذ الفصول الدراسية. | ١٦٦        | ١٩٠   | ١٨ | ٨٩٦           | ٤٠.٢           | ٨٦.٧٩         | ٥       |
| ٦ | تسلب بعض الطالبات بعض ممتلكات المدرسة.   | ١٨٠        | ١٧٦   | ١٨ | ٩١٠           | ٤٣.٢           | ١١.٨١         | ٤       |

|        |       |      |       |       |       |       |                                                                |    |
|--------|-------|------|-------|-------|-------|-------|----------------------------------------------------------------|----|
| ١٠     | ٠١.٧٢ | ١٦.٢ | ٨٠.٨  | ١٢    | ٢٠٠   | ١٣٢   | تقوم بعض الطالبات باستخدام مرافق المدرسة لغير اغراضها الرسمية. | ٧  |
| ٨      | ٨٠.٧٣ | ٢١.٢ | ٨٢.٨  | ٤٧    | ٢٠٠   | ١٢٧   | قيام بعض الطالبات بتغيير شكل ولون الاثاث المدرسة.              | ٨  |
| ٦      | ٥٢.٧٨ | ٣٦.٢ | ٨٨.١  | ٢١    | ١٩٩   | ١٥٤   | قيام بعض الطالبات بتمزيق الكتب المدرسية والوسائل التعليمية.    | ٩  |
| ٩      | ٧٣.٧٢ | ١٨.٢ | ٨١.٦  | ٥٣    | ٢٠٠   | ١٢١   | قيام بعض الطالبات بتخريب دورات المياه والقاء القمامة بها.      | ١٠ |
|        |       | ٣٦.٢ | ٨٨.١٦ | ٢٩٢   | ١٧٩٣  | ١٦٤٦  | المجموع                                                        |    |
|        |       |      |       | ٢٠.٢٩ | ٣.١٧٩ | ٦.١٦٤ | المتوسط                                                        |    |
|        |       |      |       | ٨١.٧  | ٩٤.٤٧ | ٠١.٤٤ | النسبة المئوية                                                 |    |
| ٥٧.٧٨% |       |      |       |       |       |       | الدرجة النسبية الكلية                                          |    |

مئوية (٨٣.٥١)، تعد نوعاً من التخريب الذي يقلل من جمالية المكان ويعكس عدم احترام للبيئة المدرسية ويمكن تقليل هذه الظاهرة من خلال تشجيع الطالبات على التعبير الفني في أماكن مخصصة، مع توعية بأهمية احترام المرافق

الترتيب الاخير: تقوم بعض الطالبات باستخدام مرافق المدرسة لغير اغراضها الرسمية، بمجموع اوزان (٨٠.٨) ومتوسط حسابي (١٦.٢) ونسبة مئوية (٠١.٧٢)، استخدام المرافق بشكل غير رسمي قد يؤدي إلى إتلافها أو تعطيلها، مما يؤثر على الطلاب الآخرين ويضعف من النظام المدرسي ويجب وضع قواعد واضحة لاستخدام المرافق، مع مراقبة مستمرة لضمان الالتزام.

وفي هذا الشأن اوصت دراسة (الخالدي، ٢٠٢٢) انه يجب تقديم خدمات إرشادية للتلاميذ في المرحلة الثانوية بشكل دائم لحثهم على نبذ العنف.  
٤- العنف من الطالبات لذاتهن:

يوضح الجدول السابق أن:

العنف من الطالبات ضد الممتلكات المدرسية، جاءت في مستوى مرتفع بمجموع أوزان (٨٨.١٦) ومتوسط مرجح (٣٦.٢)، وبقوة نسبية (٧٨.٥٧%)، وجاء ترتيب عبارات هذا المتغير ترتيباً تنازلياً على النحو التالي:

الترتيب الاول: تخرب بعض الطالبات الاثاث المدرسي، بمجموع اوزان (٩٤.٧) ومتوسط حسابي (٥٣.٢) ونسبة مئوية (٤٠.٨٤)، تخريب الأثاث يعكس سلوكاً عدوانياً واضحاً يؤثر على البيئة المدرسية ويزيد من تكاليف الصيانة والإصلاح، كما يضعف من جودة البيئة التعليمية فمن الضروري هنا تعزيز الوعي بأهمية الحفاظ على ممتلكات المدرسة، وتطبيق عقوبات رادعة للحد من هذه التصرفات.

الترتيب الثاني: تكتب بعض الطالبات علي جدران الفصل، بمجموع اوزان (٩٣.٧) ومتوسط حسابي (٥١.٢) ونسبة

### جدول (٩)

يوضح العنف من الطالبات لذاتهن (ن=٣٧٤)

| م                     | العبارة                                             | الاستجابات |              |       | مجموع<br>الأوزان | المتوسط<br>المرجح | الدرجة<br>النسبية | الترتيب |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|------------|--------------|-------|------------------|-------------------|-------------------|---------|
|                       |                                                     | نعم        | إلى حد<br>ما | لا    |                  |                   |                   |         |
| ١                     | التسبب في إصابات جسدية لذاتهن.                      | ٧٨         | ٢١٣          | ٨٣    | ٧٤٣              | ٩٩.١              | ٢٢.٦٦             | ١٠      |
| ٢                     | التعرض للإيذاء النفسي.                              | ١٠٠        | ٢٢١          | ٥٣    | ٧٩٥              | ١٣.٢              | ٨٦.٧٠             | ٧       |
| ٣                     | الاعتداء اللفظي علي النفس.                          | ١٠١        | ٢٠٠          | ٧٣    | ٧٧٦              | ٠٧.٢              | ١٦.٦٩             | ٩       |
| ٤                     | الانخراط في سلوكيات تتسبب في<br>الحاق الأذى النفسي. | ١١١        | ٢١٧          | ٤٦    | ٨١٣              | ١٧.٢              | ٤٦.٧٢             | ٥       |
| ٥                     | تجنب المشاركة في الأنشطة<br>الاجتماعية.             | ١٣٢        | ٢٠٠          | ٤٢    | ٨٣٨              | ٢٤.٢              | ٦٩.٧٤             | ٢       |
| ٦                     | التعامل بشكل غير صحي مع<br>الضغوط النفسية.          | ١٠٩        | ١٩٨          | ٦٧    | ٧٩٠              | ١١.٢              | ٤١.٧٠             | ٨       |
| ٧                     | تعاطي المخدرات او الكحول.                           | ١٢١        | ١٨٧          | ٦٦    | ٨٠٣              | ١٥.٢              | ٥٧.٧١             | ٦       |
| ٨                     | الانعزال عن الآخرين                                 | ١٢١        | ٢٣٧          | ١٦    | ٨٥٣              | ٢٨.٢              | ٠٢.٧٦             | ١       |
| ٩                     | عدم الدخول في علاقات اجتماعية.                      | ١٣٠        | ١٨٦          | ٥٨    | ٨٢٠              | ١٩.٢              | ٠٨.٧٣             | ٣       |
| ١٠                    | التفكير بطرق ضارة عند التعامل مع<br>المخاطر.        | ١٣٢        | ١٧٨          | ٦٤    | ٨١٦              | ١٨.٢              | ٧٣.٧٢             | ٤       |
| المجموع               |                                                     | ١١٣٥       | ٢٠٣٧         | ٥٦٨   | ٨٠٤٧             | ١٥.٢              |                   |         |
| المتوسط               |                                                     | ٥.١١٣      | ٧.٢٠٣        | ٨.٥٦  |                  |                   |                   |         |
| النسبة المئوية        |                                                     | ٣٥.٣٠      | ٤٧.٥٤        | ١٩.١٥ |                  |                   |                   |         |
| الدرجة النسبية الكلية |                                                     | ٧٢.٧١%     |              |       |                  |                   |                   |         |

يوضح الجدول السابق أن:

العنف من الطالبات لذواتهن، جاءت في مستوى  
متوسط بمجموع أوزان (٨٠٤٧) ومتوسط مرجح (٢).  
(١٥)، وبقوة نسبية (٧٢.٧١%)، وجاء ترتيب  
عبارات هذا المتغير ترتيباً تنازلياً على النحو التالي:  
- الترتيب الأول: الانعزال عن الآخرين،  
بمجموع اوزان (٨٥٣) ومتوسط حسابي (٢).  
(٢٨) ونسبة مئوية (٠٢.٧٦)، ويعكس  
ذلك حالة من الانطواء أو الشعور بالرفض  
أو القلق الاجتماعي، وهو مؤشر على  
مشاكل نفسية قد تؤثر على التحصيل  
الدراسي والعلاقات الاجتماعية فمن المهم

توفير دعم نفسي واجتماعي للطالبات

لتعزيز مهارات التواصل والانخراط  
الاجتماعي.

- الترتيب الثاني: تجنب المشاركة في  
الانشطة الاجتماعية، بمجموع  
اوزان (٨٣٨) ومتوسط حسابي (٢.٢٤)  
ونسبة مئوية (٦٩.٧٤)، تجنب الأنشطة  
الاجتماعية قد يكون نتيجة لعدم الثقة  
بالنفس أو الشعور بعدم الانتماء، مما  
يؤثر على تنمية المهارات الاجتماعية  
والذاتية فتشجيع الطالبات على المشاركة

في الأنشطة الجماعية يمكن أن يساعد في تحسين حالتهم النفسية والاجتماعية.

- الترتيب الاخير: التسبب في اصابات جسدية لذاتهن بمجموع اوزان (٧٤٣) ومتوسط حسابي (٩٩.١) ونسبة مئوية (٢٢.٦٦)، ويعبر ذلك عن حالة نفسية خطيرة قد تكون مرتبطة بالاكنتاب أو التوتر الشديد، ويتطلب تدخلاً نفسياً

فوراً ويجب توفير خدمات استشارية ونفسية متخصصة للطالبات اللاتي يعانين من مثل هذه السلوكيات، مع متابعة مستمرة ودعم من الأسرة والمدرسة.

ثالثاً: الادوار التي يستخدمها الممارس عام في توعية الطالبات بأهمية ممارسة الانشطة الرياضية للتخفيف من العنف المدرسي:

#### جدول (١٠)

يوضح الادوار التي يستخدمها الممارس عام في توعية الطالبات بأهمية ممارسة الانشطة الرياضية للتخفيف من العنف المدرسي (ن=٣٧٤)

| م  | العبارة                                                                   | الاستجابات |           |    | مجموع الأوزان | المتوسط المرجح | الدرجة النسبية | الترتيب |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----|---------------|----------------|----------------|---------|
|    |                                                                           | نعم        | إلى حد ما | لا |               |                |                |         |
| ١  | المساعدة على تعديل سلوكياته الغير مرغوب فيها.                             | ١٨٤        | ١٥٥       | ٣٥ | ٨٩٧           | ٤٠.٢           | ٩٥.٧٩          | ١       |
| ٢  | تقديم نصائح لهم فيما يتعلق بالعنف المدرسي وكيفية التعامل معها.            | ١٧٦        | ١٥٣       | ٤٥ | ٨٧٩           | ٣٥.٢           | ٣٤.٧٨          | ٢       |
| ٣  | المشاركة في برامج التوعية لوقاية الطالبات من الوقوع في العنف.             | ١١١        | ٢٠٠       | ٦٣ | ٧٩٦           | ١٣.٢           | ٩٤.٧٠          | ١٠      |
| ٤  | إستثارة مشاعر عدم الرضا عندهم عن العنف المدرسي.                           | ١٤٣        | ٢١٧       | ١٤ | ٨٧٧           | ٣٤.٢           | ١٦.٧٨          | ٣       |
| ٥  | العمل علي اقناعهم لضرورة ممارسة الرياضة.                                  | ١٣٤        | ١٦٨       | ٧٢ | ٨١٠           | ١٧.٢           | ١٩.٧٢          | ٩       |
| ٦  | تصميم البرامج والخدمات للتوعية بأهمية ممارسة الانشطة الرياضية.            | ١٥٤        | ١٧٧       | ٤٣ | ٨٥٩           | ٣٠.٢           | ٥٦.٧٦          | ٤       |
| ٧  | تخطيط وتنفيذ البرامج والانشطة المقدمة لهم للتخفيف من العنف المدرسي لديهم. | ١٥٣        | ١٧٦       | ٤٥ | ٨٥٦           | ٢٩.٢           | ٢٩.٧٦          | ٥       |
| ٨  | المساعدة على تعلم مهارات للتخفيف من العنف المدرسي لديهم.                  | ١٣٥        | ١٩٨       | ٤١ | ٨٤٢           | ٢٥.٢           | ٠٤.٧٥          | ٧       |
| ٩  | توضيح لهم مخاطر ممارسة العنف المدرسي.                                     | ١٣٠        | ٢٠٠       | ٤٤ | ٨٣٤           | ٢٣.٢           | ٣٣.٧٤          | ٨       |
| ١٠ | القيام بعملية الربط بين الطالبات                                          | ١٦٧        | ١٤٤       | ٦٣ | ٨٥٢           | ٢٨.٢           | ٩٤.٧٥          | ٦       |

| والمسؤولين لعرض مشكلاتهم. |  |      |      |        |       |       |
|---------------------------|--|------|------|--------|-------|-------|
|                           |  | ٢٧.٢ | ٨٥.٢ | ٤٦٥    | ١٧٨٨  | ١٤٨٧  |
|                           |  |      |      | ٥٠.٤٦  | ٨.١٧٨ | ٧.١٤٨ |
|                           |  |      |      | ٤٣.١٢  | ٨١.٤٧ | ٧٦.٣٩ |
| الدرجة النسبية الكلية     |  |      |      | ٧٨.٧٥% |       |       |
| النسبة المئوية            |  |      |      |        |       |       |
| المتوسط                   |  |      |      |        |       |       |
| المجموع                   |  |      |      |        |       |       |

يوضح الجدول السابق أن:

الادوار التي يستخدمها الممارس عام في توعية الطالبات بأهمية ممارسة الانشطة الرياضية للتخفيف من العنف المدرسي، جاءت في مستوى متوسط بمجموع أوزان (٨٥٠.٢) ومتوسط مرجح (٢.٢). وبقوة نسبية (٧٨.٧٥)، وجاء ترتيب عبارات هذا المتغير ترتيباً تنازلياً على النحو التالي:

- الترتيب الاول: المساعدة على تعديل سلوكياته الغير مرغوب فيها، بمجموع اوزان (٨٩٧) ومتوسط حسابي (٤٠.٢) ونسبة مئوية (٩٥.٧٩)، هذا يؤكد أن أكثر دور يُمارَس هو التدخل المباشر لتعديل سلوكيات الطالبات، سواءً بالتوجيه، أو بالإنذارات، أو بوضع استراتيجيات لتقويم السلوك. وهذا منطقي جداً لأن السلوك الظاهر هو الذي يُلاحظ بسرعة ويمكن التدخل فيه فوراً.

- الترتيب الثاني: تقديم نصائح لهم فيما يتعلق بالعنف المدرسي وكيفية التعامل معها، بمجموع اوزان (٨٧٩) ومتوسط حسابي (٣٥.٢) ونسبة مئوية (٣٤.٧٨)، تقديم النصائح هو خطوة مهمة لزيادة وعي الطالبات حول طبيعة العنف المدرسي وأساليب مواجهته بطرق سلمية وفعالة. هذا النوع من التوجيه يعزز من قدرة الطالبات على التعامل مع المواقف الصعبة ويقلل من احتمالية تصعيد النزاعات لذا يجب أن تكون النصائح مبنية على أسس علمية ونفسية، وأن تُقدَّم

بشكل مستمر ومن خلال قنوات تواصل مناسبة كالورش والنوادر.

- الترتيب الاخير: المشاركة في برامج التوعية لوقاية الطالبات من الوقوع في العنف بمجموع اوزان (٧٩٦) ومتوسط حسابي (١٣.٢) ونسبة مئوية (٩٤.٧٠)، المشاركة في برامج التوعية تمثل استراتيجية وقائية فعالة تهدف إلى بناء وعي جماعي حول مخاطر العنف وأهمية السلوك الإيجابي داخل المدرسة رغم أنها في المرتبة الأخيرة، إلا أن نسبتها المئوية تشير إلى قبول جيد لهذه البرامج.

ويتفق ذلك مع توصيات دراسة (جعارة، ٢٠٢٢) أن أوصت الدراسة بضرورة تفعيل دور المرشدين التربويين في مدارس المرحلة الثانوية لتوعية الطالبات بالقيم الاجتماعية القائمة على السلام والمحبة والود، وتوفير الأنشطة الترفيهية التي تشجع على تنفيس مشاعر الغضب وبث روح التعاون والتواصل التي تعزز أواصر المحبة بين الطالبات.

## المراجع

- ابن عبدالكريم، بوبكر إبراهيم ، والسنانى،  
عبدالرحمن بن غانم بن تليعان (٢٠٢٢). النشاط  
الرياضي المعدل وعلاقته بخفض السلوك العدواني  
تجاه الآخرين لدى المعاقين عقليا من وجهة نظر  
المعلمين بمحافظة جدة. *مجلة الباحث للعلوم  
الرياضية والاجتماعية*، مج ٥، ع ١.
- ابن منظور (١٩٩٥). قاموس علم الاجتماع، دار  
المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ص ٤٧٢.
- ابن منظور (١٩٧١). لسان العرب، دار لسان العرب،  
بيروت، ص ٢٣٩.
- أبو الدهب، أمين عبدالحى الحسيني  
(٢٠٢٣). معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية  
اللاصفية بمدارس بمحافظة الدقهلية. *مجلة أسيوط  
لعلوم وفنون التربية الرياضية*، ع ٦٤، ج ٢.
- ابو النصر، مدحت (٢٠١٦). العنف المدرسي "   
المشكلة والحل، دراسة مقدمة الى المؤتمر العلمي  
الدولي الثالث عشر بعنوان " العنف في مؤسسات  
التعليم، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- أبيش، سمير (٢٠٢١). درس التربية البدنية  
والرياضية وأهميته في التقليل من مظاهر العنف  
المدرسي. *مجلة الباحث للعلوم الرياضية  
والاجتماعية*، مج ٤، ع ١٨.
- إسماعيل، محمد سعد (٢٠٢١). أثر ممارسة الأنشطة  
الرياضية على تنمية السلوك الصحي لتلاميذ  
المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية. *المجلة العلمية  
للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، مج ٢٧، ع ٨.
- أسيا، مغاربة، وحياة عماري (٢٠١٩). أسباب  
عزوف الفتيات عن ممارسة الرياضة في المناطق  
النائية بالجزائر: دراسة وصفية. أعمال المؤتمر  
الأول: رياضة المرأة العربية التحديات والفرص،  
مج ٥.
- بوالقمح، نزيهة، وبلمهدي، فتيحة (٢٠١٨). الدور  
الوقائي والعلاجي للرياضة للحد من العنف المدرسي  
لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. *المجلة العلمية للعلوم*

والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، مج ٥، ع ١،  
عدد خاص.

- الجبور، أوس خالد، والعوران، حسن جمال  
(٢٠٢١). دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه  
والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات  
الرياضية. *مجلة تطبيقات علوم الرياضة*، ع ١٠٩.
- الجبيلي، محمد حمدي ابراهيم (٢٠٢٠). الاسباب  
التربوية المرتبطة بالعنف المدرس بجمهورية مصر  
العربية ودور مديري المدارس في مواجهتها، *مجلة  
كلية التربية، جامعة الفيوم*.
- حسن، هدي محمود (٢٠١٢). نحو صياغة جديدة  
لتعليم وممارسة الخدمة الاجتماعية بعد ثورة ٢٥  
يناير، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة  
الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة  
الاجتماعية، جامعة حلوان، ع ٣٢، ج ٤.
- حسونة، محمد السيد (٢٠١٢). العنف في المدرسة  
الثانوية " مشكلة تعرقل مسيرة التعليم والتربية "،  
المكتب الجامعي الحديث، القاهرة.
- الحوالة، سمير محمد محمود (٢٠٢٠). ممارسة  
الأنشطة الرياضية وأثرها على السلوك الاجتماعي  
الإيجابي للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. *المجلة  
العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية*،  
ع ٤٠.
- خالد، شنوف، ومصطفى، عياد، وبن على، وعدة  
(٢٠٢٠). دور التربية البدنية والرياضية في التقليل  
من العنف المدرسي لدى المراهقين ١٣-١٥ سنة.  
*مجلة المحترف*، مج ٦، ع ١٩.
- رفاعي عادل محمود (٢٠١٢). أهوال العنف  
المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- زيادة، احمد رشيد (٢٠٠٧). العنف المدرسي بين  
النظرية والتطبيق، دار الوراق للنشر والتوزيع،  
عمان.
- سرحان، نظيمة أحمد محمود (٢٠٠٥). الخدمة  
الاجتماعية في المجال العمالي وحماية البيئة، مركز  
الريادة، جامعة حلوان.

النائية بالجزائر: دراسة وصفية. أعمال المؤتمر  
الأول: رياضة المرأة العربية التحديات والفرص،  
مج ٥.

نصر، سميجه (٢٠١٤). العنف بين طلاب المدارس  
بعض المتغيرات النفسية، المركز القومي للبحوث  
الاجتماعية والجناائية، القاهرة.

AlZyoud, Khaled Mahmoud. Al -  
luwaici Nezar "Mohd Khair" Abu  
Elaim Maryam (2022) The role of  
spor ole of sports from Yarmouk  
Univ armouk University Students'  
perspectiv ersity Students'  
perspective in Strengthening  
Patriotic, Social, and Moral Values,  
This article is available in Journal of  
the Association of Arab Universities  
for Research in Higher Education.

Brown, E.(2020).Teachers'  
perceptions of bullying and school  
violence in a middle school in north  
carolina (Order No).Available from  
ProQuest Dissertations & Theses  
Global.Retrieved from  
<https://www.proquest.com/dissertationsontheses/teachersperceptionsbullyingschoolviolence/docview/25118696/51/se2>

Chambers, R.A.(2021).Prepared for  
school violence: School counselors'  
perceptions of preparedness for  
responding to acts of school  
violence Available from ProQuest  
Dissertations & Theses  
Global.Retrieved from  
<https://www.proquest.com/dissertationsontheses/teachersperceptionsbullyingschoolviolence/docview/25118696/51/se2>

عاشور، أحمد حسن محمد،(٢٠١٤).مظاهر العنف  
المدرسي كمخرجات لأبعاد المناخ المدرسي والعوامل  
الخمس الكبرى في الشخصية لدى طلاب المرحلة  
الثانوية، مجلة كلية التربية - ببها، ٩٨ع، مج ٢.  
عبد المجيد، هشام سيد (٢٠٠٨).المدخل الى  
الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية، نور  
الإيمان، القاهرة.

العدوي، أسامة محمد أحمد (٢٠٠٨).دور مديري  
المدارس تجاه الحد من ظاهرة العنف لدى طلبة  
الثانوية بمحافظات غزة وسبل تفعيله من وجهة نظر  
المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية  
التربية، الجامعة الإسلامية (غزة).

علي، طه، وابو الليل، احمد (٢٠١٠) التربية  
البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة  
الفلاح للنشر الكويت.

غالم، عبدالوهاب ، وعبدالرحيم، خديجة  
(٢٠١٩).نشاط التربية البدنية كآلية للحد من  
العنف المدرسي في الأوساط التعليمية: دراسة  
ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي  
بولاية سيدي بلعباس.المجلة العلمية العلوم  
والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، مج ١٦،  
ع ٢٤.

لباد، معمر، وفرطاس، ياسين (٢٠٢٢).دور  
الجمعيات الرياضية والشبانية في ترقية الممارسة  
الرياضية لدى الفئات الشبانية: دراسة ميدانية على  
الجمعيات الرياضية والشبانية ببلدية وادي الطاقة  
باتنة.مجلة دراسات، مج ١٣، ع ١٤  
المجلس القومي للأومومة والطفولة(٢٠٢٢).تقرير  
العنف في المدارس، القاهرة.

محمود، عذراء عدنان (٢٠١٧).دور درس التربية  
الرياضية في تقليل العنف المدرسي لدى طلاب  
المدارس المتوسطة.مجلة جامعة بابل العلوم  
الانسانية، مج ٢٥، ع ٥.

مغاربة، أسيا، وعماري، حياة (٢٠١٩).أسباب  
عزوف الفتيات عن ممارسة الرياضة في المناطق

Martinez, M.L.(2016).A descriptive and comparative study of students at risk for targeted school violence and students who perpetrated targeted school violence (Order No.10140662).Available from ProQuest Dissertations & Theses Global.Retrieved from <https://www.proquest.com/dissertations-onstheses/descriptivecomparativestudyofstudentsatrisk/docview/1821617907/se2>

World Health Organization(2019).Physical Activity Retrieved from <https://www.int./ar/news/room fact sheets detail physical>

[onstheses/preparedschoolviolenceceunselors](https://www.proquest.com/dissertations-onstheses/preparedschoolviolenceceunselors).

Gau, L., Duong, P.T., & Kim, J.(2021).Parallel leisure sport activities diversity with economic, social and human development indicators.Social Indicators Research, 164(3), 14031425.doi: <https://doi.org/10.1007/s11205022029974>

Irfan Rifai (2016).Violence in an Urban Indonesian High School university of doctor nonpublished Leeds School of Education,. Leioman L.(2022).School violence and participation.CE Noticias Financieras Retrieved from <https://www.proquest.com/wirefeeds/schoolviolenceparticipation/docview/2651654128/se2>

Long, Teresa (2018).Addressing school violence and bullying, STOP it solutions now in 500 + texas schools: STOP it providing school safety across the state.PR Newswire Retrieved from <https://www.proquest.com/wirefeeds/addressingschoolviolencebullyingstopit/docview/2049919944/se2>

Madani, A.K.(2020).The concept of sport and its strategies in maintaining social cohesion, Social Sciences Journal, 14(1).