

منهاج ضمني مقترح لتنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط.

أ.م. د/ أسامة حمدي محمد عبد الفتاح (١)

٠/ مقدمة ومشكلة البحث:

١/١ مقدمة البحث:

شهد العالم في الآونة الأخيرة تحولاً جذرياً بفعل الثورة التكنولوجية المتسارعة، والتي غيرت ملامح الحياة الإنسانية في مختلف المجالات التعليمية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية، وتعد التحولات التكنولوجية الراهنة نتاجاً لتطورات متلاحقة في مجالات الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة والحوسبة السحابية، والروبورتات، والواقع المعزز والافتراضي، وهي تقنيات أنتجت ثورة حقيقية في أنماط التفكير والسلوك الإنساني.

لذا أصبح من الضروري توظيف هذه التكنولوجيا في خدمة الإنسان وجعلها محورا أساسياً في بناء المجتمعات الحديثة واستثمارها بما يخدم التنمية المستدامة، وتعزيز القدرة على المنافسة في بيئة عالمية، مما يسهم ذلك في تعزيز الاتصال والتواصل، وتطوير أساليب التعلم والعمل والإنتاج، وتحقيق قدر أكبر من الكفاءة والدقة في أداء كافة المهام.

وظهرت مواصفات جديدة للمواطنة في ظل التطور التكنولوجي تسمى بالمواطنة الرقمية، وهذا يعني انه أصبح من الممكن للمواطن ان يكون قادرا علي التعلم والتسوق وللوصول علي صداقات رقمية او تكوين علاقات اجتماعية، وفي ضوء هذا الاستخدام الهائل للتكنولوجيا أصبح من الضروري تدعيم الجولب الايجابية للتكنولوجيا والاستفادة منها وتوجيه لطلاب لتحقيق معايير المواطنة الرقمية. (٨١:١٩)

ومع الاقبال المتزايد لمستخدمي التكنولوجيا في العالم وانتشار سوء استخدام التطبيقات الرقمية المختلفة أصبح هناك حاجة ملحة للبحث عن الاستخدام المسئول للتكنولوجيا، ومن هذا المنطلق ظهر مصطلح جديد لم يطرأ من قبل هو "المواطنة الرقمية"، والتي أصبح يكتب زخما واهتماماً كبيراً في جميع أنحاء العالم. (٣)

حيث بدأ مصطلح المواطنة الرقمية في الظهور عندما ازداد خطر استخدام التقنيات الرقمية الحديثة، ويعد من المفاهيم الحديثة التي تبنته العديد من الدول المتقدمة، وإذا ماتم الوقوف علي دلالات المفهوم فانه يشير الي مجموع لضوابط والقواعد والمعايير والاعراف والمبائى المتبعة في الاستخدام الامثل للتكنولوجيا. (١٠٨:٩)

والمنهج الاكاديمي الاساسي يعد بمثابة البرنامج الذي يصمم كي يتمكن التلاميذ من السيطرة بفاعلية علي الانشطة والخبرات التي تقدم لهم من خلاله وتحقق مردودات تربوية

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس، كلية علوم الرياضة، جامعة دمياط.

ايجابية، ومن ثم فإن المنهج يشتمل علي المقرر الدراسي بالإضافة الي النشاطات التي تشمل مجموعة القيم والاهداف الحياتية.(٢٠:١٢)

ويعتبر المنهج الضمني "الخفي" احد المناهج الغير معلنة والذي بدوره ان يساهم بشكل ايجابي وفعال علي مردودية التربية باعتبارها احدي معضلات النظم التعليمية، حيث يعد احد انواع المناهج التي تساهم في اكساب المتعلمين وتثقيفهم بالمعلومات والمعارف بقدرًا كبيرًا، والتي تمثل مجموعة القيم الوطنية والتربوية والثقافية والاجتماعية الغير مدرجة بالمنهاج الرسمي.

(٦: ١٥٩)

ومن سمات وضطئ المنهج لضمني تعدد مصادر تفاعله واعتماده علي المعاشية والممارسة، فمن خلاله يكتسب التلميذ كافة المعلومات والمعارف والاتجاهات والميول والقيم وكذلك الخبرات طوعية، كما انه يخف بين التلاميذ باختلاف الفروق الفردية بينهم، واعتماده علي المعلم حيث انه المنفذ للمنهج الرسمي.(١٣)

ولتحقيق جودة التعلم لابد من التخطيط للخبرات التعليمية بشكل منظم ومتتابع بهدف الوصول إلى السلوكيات المرغوبة، غير أن بض لصلل التعليمية وخاصة الفس اجتماعية مثل الميول والاتجاهات والتقدير واحترام الآخرين والثقة بالفس والمسؤولية واتخاذ القرار، قد تظهر كنتاج جانبي للتعلم القصور بالمهارات والمعارف، ويعرف هذا النوع من التعلم بالتعلم الغير القصور، والتي يشار إليه بالمنهج لضمني او الخفي او المستتر، باعتباره نتجا عن المشاركة في الأنشطة البدنية، وبناء على ذلك فإن القيم التي لا يتم التخطيط لها أو تدريسها بشكل صريح يصعب توقع اكتسابها، لذا يجب اختيار المحتوى وخبرات التعلم للصاحبة بعناية لضمان تمكين المتعلمين من ممارسة هذه القيم واكتسابها بصورة فعالة. (٣١، ١٠: ٣٠)

٢/١ مشكلة البحث:

تشير الاحصائيات في مصر الي تزايد مشاركة لشباب علي الانترنت، حيث وصل مستخدمي الانترنت من لشباب في الفئة العمرية من (١٨-٢٩ سنة) عام ٢٠١٩م الي حوالي اربعة عشر مليون مستخدم لي بنسبة ٦١,٩% من عدد لشباب.(٣)

وعلي الرغم من الاهمية البالغة للانترنت في الحياة اليومية وتميزه بسهولة توفير المعلومات وتنوع تطبيقاته لشمل التعليم الالكتروني، الي انه يجب التنويه الي الاثار السلبية والنفسية علي مستخدميه، والمتمثلة في اضعاف القدرات العقلية والبدنية والادمان وكذلك اهدار الوقت واضاعة طاقات لشباب والتأثير علي مستوي انتاجيتهم وذكائهم.(٥: ٢٩)

وان من احد لسلبيات التي تحول دون تجسيد المواطنة الرقمية في المجتمعات الامية الرقمية رغم ولوجها في عالم التكنولوجيا استخدامها لها يكون شكل سلبي، ولقد اصبح من لضروري ضميين التكنولوجيا في التعليم والتجارة والثقافة وفي كل القطاعات، حيث تعني المواطنة الرقمية مجموعة المبلئ والافكار والسلوكيات التي يتم ممارستها في العالم الافتراضي متعدد التقنيات وذكاء صطناعي وحوسبة سحابية وغيرها من البرمجيات المتطورة.(٧)

ومن هنا تأتي اهمية المنهج لضميني كأحد المحاور الأساسية في الدراسات التربوية المعاصرة، إذ يمثل الجلب غير المعلن أو غير القصود من العملية التعليمية، وتبرز أهميته في كونه يسهم بفاعلية في بناء شخصية لطلب وتنمية وعيه الاجتماعي والثقافي والفكري، كما يتجلى من خلال الممارسات اليومية والتفاعلات الاجتماعية داخل البيئة التعليمية، ويتجسد في القيم والاتجاهات والمعايير والسلوكيات التي يكتسبها لطلب نتيجة تفاعلاته بالمعلمين وزملائه ونظام المؤسسة التعليمية ككل، بالاضافة إلى دوره في غرس القيم والمعتقدات التي تعزز تحقيق أهداف المنهج الرسمي.

كما ينبغي إدراك أن رسالة المعلم أصبحت اليوم أكثر أهمية من أي وقت مضى، لما تتسم به من أبعاد تربوية وصيررية شاملة، فالمعلم مطلب بتوعية لطلاب بمفهوم المنهج الضمني وتنمية قدرتهم على تحليله وتوظيفه بصورة بناءة، وتكن أهمية هذا المنهج في كونه ناتجا عن التفاعل المستمر بين المعلم وطلاب، إذ لا يمكن تحقيق الاصل التربوي الفعال دون حوار، ولا يمكن الوصول إلى تربية حقيقية دون مشاركة فاعلة.(١٥)

ومن هذا المنطلق فقد رأى الباحث من خلال عمله الأكاديمي كاستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط، أهمية تفعيل المنهج الضمني "الخفي" لما له من تأثير بشكل واضح في العملية التعليمية في مجتمعنا لصي اليوم أكثر من أي وقت مضى، وخاصة في المرحلة الجامعية باعتبارها احد اهم المراحل التعليمية في حياة الانسان، كونها مرحلة حساسة في تكوين هوية الفرد ومساره الثقافي والاجتماعي، لما تمثله من نقطة تحول من التعلم الموجه الي التعلم الذاتي ومن الاتكال علي الغير الي تحمل المسؤولية في بناء المعرفة واكتساب الخبرات وتكوين الاتجاهات والميول، لتكوين شخصية متكاملة قادرة علي التفكير والمشاركة كعضو فعال في المجتمع.

وهذا ما دفع البحث الي تسليط ضوء علي تفعيل المنهاج لضميني بجلب البرامج الاكاديمية بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط لأهميته التربوية في الوسط التعليمي، ولترسيخ

قيم المواطنة الرقمية وتأصيلها في نفوس لطلاب وطالبات وجعلها سلوكاً ممارساً داخل الجامعة وخارجها.

٠/٢ هدف البحث:

يهدف البحث الي بناء منهاج ضمني مقترح لتنمية المواطنة الرقمية لدي طلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط وذلك من خلال:

١/٢ تحديد المحاور التي تشكل المنهاج الضمني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية لى طلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط.

٢/٢ تحديد الممارسات السلوكية التي تجسد محاور المنهاج الضمني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية لدي طلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط.

٠/٣ تساؤلات البحث:

١/٣ ماهي المحاور التي تشكل المنهاج الضمني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية لى طلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط؟

٢/٣ ماهي الممارسات السلوكية التي تجسد محاور المنهاج الضمني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية لدي طلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط؟

٠/٤ مصطلحات البحث:

١/٤ المنهج: Curriculum

هو " جميع مظاهر الخبرات والأنشطة التي تتيحها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها المتعلمين تحت إشراف وإدارة وتوجيه المدرسة وذلك قصد مساعدتهم على النمو وتعديل سلوك تحقيقاً لأهداف تربوية مرسومة". (١١: ١٥)

٢/٤ المنهج الضمني "الخفي": Hidden Curriculum

هو " احمـد المناهج التربوية ويعني ما يكتسبه المتعلم ويمارسه من معارف ومعلومات واتجاهات وقيم وعادات ومهارات خارج اطار المنهج الرسمي طوعية ودون إشراف المعلم من خلال التعلم بالقدوة والملاحظة من أقرانه ومعلميه ومجتمعه المحلي". (٨: ١٢٥)

٣/٤ المواطنة الرقمية: Digital Citizenship (تعريف اجرائي)

هي " الاتجاهات والقيم والميول والاعراف الايجابية والتي تجسدها ممارسات الفرد السلوكية بشكل فعال ومننظم مع مختلف التطبيقات الرقمية والتي بدورها تؤدي الي المواطنة الصالحة". (*)

(*) تعريف اجرائي

٠/٥ الدراسات المرجعية:

١/٥ الدراسات العربية:

١/١/٥ دراسة هناء ابراهيم ابراهيم سليمان (٢٠٢٠م)، والتي هدفت إلى تقديم تصور مقترح لمتطلبات تفعيل التربية علي المواطنة الرقمية لمواجهة التطرف الفكري لى الشباب الجامعي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت العينة من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية جامعة دمياط، ومن أهم نتائج الدراسة "اشتملت ابعاد التصور المقترح علي متطلبات تتعلق بالجامعة ومتطلبات تتعلق بالاسرة ومتطلبات تتعلق بوسائل الاعلام". (١٨)

٢/١/٥ دراسة أسامة حمدي محمد عبد الفتاح (٢٠٢٠م)، والتي هدفت إلى بناء منهاج ضمني لتنمية جس العادات لصحية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي للوقاية من جائحة كورونا لي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحظلة دمياط، واشتملت العينة على (٢٠) أستاذًا في مجال المناهج وطرق التدريس وعلوم الصحة الرياضية، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث "المحاور التي تشكل المنهاج لضمني المقترح لتنمية جس العادات الصحية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي للوقاية من جائحة كورونا، وكذلك الممارسات السلوكية التي تجسد كل محور من محاور المنهاج الضمني المقترح". (١)

٣/١/٥ دراسة وليد يوسف الصالح الحموري (٢٠٢١م)، والتي هدفت إلى التعرف علي تأثير برنامج تعليمي قائم علي استراتيجيات التعلم النشط والمنهاج المستتر علي منظومة القيم الاخلاقية ومهارات التفكير العليا لدي طلبة كلية علوم الرياضة، واشتملت العينة على (٤٠) طالباً بالجامعة الاردنية، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها "وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات في مجالات القيم ومهارات التفكير لصالح المجموعة التجريبية". (٢٠)

٤/١/٥ دراسة منصور بن نايف العتيبي، علي بن احمد الربيع (٢٠٢٢م)، والتي هدفت إلى التعرف علي دور الجامعات السعودية في تنمية المواطنة الرقمية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، واشتملت العينة على (٢٢١) عميداً في احي عشر جامعة سعودية؛ وكان من أهم نتائج الدراسة "ان اعلي دور للجامعات السعودية كان لبعد وضع لضوابط للمواطنة الرقمية ثم بعد تنمية الامن القومي ويلي ذلك بعد الثقافة الوطنية ثم بعد التبادل الرقمي للمعلومات". (١٦)

٥/١/٥ دراسة أسماء اسماعيل ابو عريضة (٢٠٢٣م)، والتي هدفت إلى التعرف علي مستوى تطبيق مكونات المنهج الخفي لدي جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية من

وجهة نظر طالبات التربية البدنية في مساق التعلم والتطور الحركي، واستخدمت الباحثة منهج المسحي الوصفي، واشتملت العينة علي (١٤٠) طالبة، ومن أهم نتائج الدراسة "ان درجة تطبيق مكونات المنهج الخفي كانت متوسطة". (٢)

٦/١/٥ دراسة **نوف عطا الله العنزي (٢٠٢٣م)**، والتي هدفت الي التعرف علي دور المنهج الخفي في تعزيز الامن الفكري في التعليم السعودي من وجهة نظر طلبة الثالث الثانوي واسباب ضعفه من وجهة نظر المعلمين، وتكونت العينة من (١٤٠٠) طلبة ، (٧٩٠) معلمين، ومن أهم نتائج الدراسة "ان المنهج الخفي يسهم في تعزيز الامن الفكري في التعليم السعودي بمتوسط كلي (٣,٥١ من ٥) اي بدرجة كبيرة". (١٧)

٧/١/٥ دراسة **ياسر محمد السيد موسي (٢٠٢٤م)**، والتي هدفت إلى التعرف علي العلاقة بين المواطنة الرقمية والمشاركة المجتمعية لى عينة من طلبة الجامعة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (٢١٧) من الذكور والاناث من جامعة تبوك، وكان من أهم نتائج الدراسة "وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين ابعاد المواطنة وابعاد العمل التطوعي، في حين انه لم تظهر فروق دالة احصائياً بين عينة البحث وفق متغير النوع علي متغيرات الدراسة المختلفة". (٢١)

٢/٥ الدراسات الأجنبية:

١/٢/٥ دراسة **يوسف زادا Yousef Zadeh (٢٠١٤م)**، والتي هدفت الي التعرف علي عناصر المنهج الخفي ودورها في تعليم المهارات الحياتية لدي طلاب الجامعة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الباحث "ان شبكة العلاقات بين الطلاب والمعلمين والادارة كانت لها اثر علي المهارات الحياتية للطلاب". (٢٥)

٢/٢/٥ دراسة **ديفز Davies (٢٠١٩م)**، والتي هفت الي الكشف عن الكفايات الرقمية لى معلمي المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من عدد (٣٢٠) معلما بالمرحلة الثانوية بدول بريطانيا واستراليا وجنوب افريقيا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ومن اهم نتائج الدراسة "وعي المعلمين بأهمية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة، ومن اهم الكفايات التكنولوجية لدي المعلمين "اعداد الوحدة التعليمية، اختيار واستخدام الوسائل التكنولوجية، التقويم". (٢٣)

٠/٦ إجراءات البحث :

١/٦ المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.

٢/٦ مجتمع وعينة البحث:

يتحدد مجتمع البحث من لسانة الاساتذة المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات علوم الرياضة ، واللسادة الاساتذة المتخصصين في تكنولوجيا التعليم بكليات التربية بجمهورية مصر العربية.

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لسانة الاساتذة المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والبالغ عددهم (١٠) خبراء، واللسادة الاساتذة المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والبالغ عددهم (٨) خبراء مرفق (١)، نظرا لطبيعة قصصهم الدقيق والتي يتلائم مع طبيعة البحث، للتوصل إلى نتائج حقيقية معبرة من الناحية المنهجية والقضية، حتي يتسنى للبحث الاعتماد عليها في وضع المنهاج لضماني المقترح، بالاضافة الي (١٨) خبيرا من خارج العينة الاساسية لاجراء الدراسة الاستطلاعية.

٢/٦ أدوات جمع البيانات :

قام الباحث بالاستعانة بالادوات الاتية في جمع البيانات:

١/٣/٦ المقابلات الشخصية : بهدف وضع تصور عام لما يجب أن يكون عليه المنهاج الضمني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية لطلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط.

٢/٣/٦ القراءات النظرية في مجال المناهج والمواطنة الرقمية: بهدف التعرف علي طرق بناء تصميم المنهاج لضماني "الخفي"، وكذلك التعرف علي "الممارسات السلوكية" للمنهاج لضماني المقترح.

٣/٣/٦ استمارات الاستبيان:

١/٣/٣/٦ استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول محاور المنهاج الضمني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية لطلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط.

٢/٣/٣/٦ استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الممارسات السلوكية التي تجسد محاور المنهاج لضماني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية لطلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط.

٤/٦ خطوات بناء استمارات الاستبيان :

١/٤/٦ التعرف على المحاور الرئيسية للمنهاج الضمني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية لدي طلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط وذلك من خلال:

- مسح للعديد من المراجع العلمية المتخصصة في مناهج التربية الرياضية مثل: (٤)، (٦)، (٨)، (١٠)، (١١)، (١٢).
- مسح العديد من المراجع والدراسات التي تناولت المواطنة الرقمية مثل: (٧)، (٩)، (١٦)، (١٨)، (١٩)، (٢١).

- مسح للعديد من الدراسات السابقة التي تناولت المنهاج لضممني مثل: (١)، (٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٧).

- الاطلاع على الموقع الرسمي للجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء. (٣)
- المقابلة الشخصية لعض الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات علوم الرياضة، وعض الخبراء المتخصصين في تكنولوجيا التعليم بكليات التربية وذلك للتعرف علي آرائهم نحو المحاور المتوقعة للمنهج الضمني المقترح.

وفي ضوء مما سبق فقد استند البحث الي اكثر من طريقة للوقوف علي المحاور الاساسية للمنهج لضممني "الخفي" المقترح لتنمية المواطنة الرقمية لتي طلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط.

٢/٤/٦ تحديد المحاور الأساسية للمنهاج الضمني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية لطلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط وبلغت عشرة محاور اساسية وهي كالاتي:

١. التمكين الرقمي.
٢. الممارسة الرقمية.
٣. الحماية الرقمية.
٤. التفاعل الرقمي.
٥. التسويق الرقمي
٦. الضوابط القانونية الرقمية.
٧. الهوية الرقمية.
٨. الصحة الرقمية.
٩. الامية الرقمية.
١٠. التنمية الرقمية الذاتية.

٣/٤/٦ اعداد وتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الصورة الاولى لمحاور المنهاج الضمني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية لدي طلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط.

٤/٤/٦ استطلاع رأي الخبراء: تم استطلاع راي السادة الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والبالغ قوامهم (١٠) والسادة الخبراء المتخصصين في تكنولوجيا التعليم والبالغ قوامهم (٨) مرفق (١)، حول الصورة الاولى لمحاور المنهاج الضمني المقترح مرفق رقم (٢)، وذلك للاطلاع علي ارائهم سواء بالموافقة او عدم الموافقة لأي محور من المحاور، كما هو موضح بالجدول رقم (١).

جدول (١)

آراء السادة الخبراء حول محاور المنهاج الضمني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية
لدى طلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط

(ن=١٨)

م	المحاور	موافق	%	إلى حد ما	%	غير موافق	%	معامل لوش لصدق المحتوي	القرار
١	التمكين الرقمي	١٧	٩٤,٤٤%	١	٥,٥٦%	-	-	٠,٨٩	مقبول
٢	الممارسة الرقمية	١٨	١٠٠%	-	-	-	-	١,٠٠	مقبول
٣	الحماية الرقمية	١٨	١٠٠%	-	-	-	-	١,٠٠	مقبول
٤	التفاعل الرقمي	١٦	٨٨,٨٩%	٢	١١,١١%	-	-	٠,٧٨	مقبول
٥	التسويق الرقمي	١١	٦١,١١%	٥	٢٧,٧٨%	٢	١١,١١%	٠,٢٢	مرفوض
٦	الضوابط القانونية الرقمية	١٧	٩٤,٤٤%	١	٥,٥٦%	-	-	٠,٨٩	مقبول
٧	الهوية الرقمية	١٦	٨٨,٨٩%	٢	١١,١١%	-	-	٠,٧٨	مقبول
٨	الصحة الرقمية	١٧	٩٤,٤٤%	١	٥,٥٦%	-	-	٠,٨٩	مقبول
٩	الامية الرقمية	١٠	٥٥,٥٦%	٦	٣٣,٣٣%	٢	١١,١١%	٠,١١	مرفوض
١٠	التنمية الرقمية الذاتية	١٨	١٠٠%	-	-	-	-	١,٠٠	مقبول

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول احصائيا عند ن (١٨) = ٠,٤٤

يتضح من الجدول رقم (١)، مناسبة المحاور للمنهاج لضمني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية لى طلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط وهي (التمكين الرقمي، الممارسة الرقمية، الحماية الرقمية، التفاعل الرقمي، لضوابط القانونية الرقمية، الهوية الرقمية، لصحة الرقمية، التنمية الرقمية الذاتي)، في ضوء قيم معامل لوش لصدق المحتوي والنسبة المئوية للاستجابات في الاتجاه "موفق"، وتم حذف المحاور الاتية (التسويق الرقمي، الامية الرقمية).

٥/٤/٦ إعداد وتصميم استمارة المنهاج الضمني المقترح والتي تتضمن الممارسات السلوكية في صورتها الأولية، حيث اشتملت علي:

- إعطاء نبذة عامة عن هدف البحث والبيانات الشخصية للخير.
- محاور المنهاج لضمني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية لى طلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط والممارسات السلوكية الخاصة بكل محور مرفق رقم (٣).

٦/٤/٦ عرض الاستمارة بصورتها الأولية علي السادة الخبراء:

قام الباحث بعرض استمارة استطلاع الرأي للمنهاج الضمني في صورتها الاولى مرفق رقم (٣) على السادة الخبراء مرفق (١)، وذلك للاطلاع علي آرائهم حول تلك الممارسات السلوكية ومدى ملائمتها للمحاور الخاصة بها والتعديلات لضرورية اللازمة سواء بالإضافة أو التعديل أو الحذف، وأسفرت النتائج علي أن هناك جن الممارسات التي يجب تعديلها وهناك بعض الممارسات التي يجب حذفها والتي يجسدها جدول رقم (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩).

جدول (٢)

محور (التمكن الرقمي)

(ن=١٨)

م	الممارسات السلوكية	موافق	%	الي حد ما	%	غير موافق	%	معامل لوش لصدق المحتوي	القرار
١	التحلي بثقافة تبادل ومشاركة الملفات والمواد التعليمية.	١٦	٪٨٨,٨٩	٢	٪١١,١١	-	-	٠,٧٨	مقبولة
٢	التوعية بكيفية الوصول الي المحتوى الرقمي وفهمه بسهولة.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة
٣	دعم المبادرات التي تضمن اتاحة الموارد الرقمية لجميع فئات المجتمع.	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	-	٠,٨٩	مقبولة
٤	تعزيز الوعي بمفهوم نفاذ التمكن الرقمي لضمان مشاركة جميع الافراد في البيئة الرقمية.	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	-	٠,٨٩	مقبولة
٥	دعم ومساعدة الاشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة من الوصول الي الادوات والتطبيقات الرقمية.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة
٦	ضرورة اتاحة الفرص الرقمية لجميع فئات المجتمع.	١٠	٪٥٥,٥٦	٦	٪٣٣,٣٣	٢	٪١١,١١	٠,١١	مرفوضة
٧	الحرص علي تيسير المحتوى الرقمي ليصبح بسيط وواضح للجميع.	١٦	٪٨٨,٨٩	٢	٪١١,١١	-	-	٠,٧٨	مقبولة
٨	تقديم المساعدة لفئات الاقل حظا وتسهيل مشاركتهم في الانشطة	١١	٪٦١,١١	٥	٪٢٧,٧٨	٢	٪١١,١١	٠,٢٢	مرفوضة

الرقمية									
٩	التوعية بسياسة الاستخدام العادل للأجهزة والشبكات الموجودة بالكلية.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول احصائيا عند ن (١٨) = ٠,٤٤

يتضح من الجدول رقم (٢)، مناسبة الممارسات السلوكية لمحور "التمكين الرقمي" في ضوء قيم معامل لوش لمصدق المحتوي والنسبة المئوية للاستجابات في الاتجاه "موافق"، ماعدا الممارسات السلوكية رقم (٦) والتي تنص علي "ضرورة اتاحة الفرص الرقمية لجميع فئات المجتمع"، والممارسة السلوكية رقم (٨) والتي تنص علي "تقديم المساعدة للفئات الأقل حظا وتسهيل مشاركتهم في الأنشطة الرقمية".

جدول (٣)

محور (الممارسة الرقمية) (ن=١٨)

م	الممارسات السلوكية	موافق	٪	الي حد ما	٪	غير موافق	٪	معامل لوش لمصدق المحتوي	القرار
١	عدم التحدث بكلمات مسيئة.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة
٢	عدم التحدث بكلمات تحريضية.	١١	٪٦١,١١	٥	٪٢٧,٧٨	٢	٪١١,١١	٠,٢٢	مرفوضة
٣	ممارسة السلوك الرقمي المسئول القائم علي احترام خصوصيات الآخرين.	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	-	٠,٨٩	مقبولة
٤	احترام الرأي الآخر عند الحديث مع الآخرين.	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	-	٠,٨٩	مقبولة
٥	ضبط الانفعالات في الرد علي التعليقات السلبية وتجنب التصعيد.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة
٦	الالتزام بقيم الاحترام والسلوك الايجابي خلال التفاعل في الألعاب الرقمية بصرف النظر عن النتيجة.	١٦	٪٨٨,٨٩	٢	٪١١,١١	-	-	٠,٧٨	مقبولة
٧	تجنب الانسياق وراء معلومات ومحاولة اقتباسها من مصادر	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة

								غير موثوقة	
٨	المشاركة الايجابية في بناء المجتمع من خلال الممارسة السلوكية الايجابية لاستخدام التكنولوجيا.	١٦	%٨٨,٨٩	٢	%١١,١١	-	-	٠,٧٨	مقبولة
٩	احترام الهويات والثقافات المتعددة في الفضاء الرقمي دون تعزيز او تمييز.	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة
١٠	المشاركة الفعالة في نشر القيم الثقافية والمجتمعية الاصيلية عبر المنصات الرقمية.	١٧	%٩٤,٤٤	١	%٥,٥٦	-	-	٠,٨٩	مقبولة

الحد الادنى لمعامل لوش المقبول احصائيا عند ن (١٨) = ٠,٤٤

يتضح من الجدول رقم (٣)، مناسبة الممارسات السلوكية لمحور "الممارسة الرقمية" في ضوء قيم معامل لوش لصدق المحتوي والنسبة المئوية للاستجابات في الاتجاه "موافق"، ماعدا الممارسة التي تم حذفها رقم (٢) والتي تنص علي "عدم استخدام كلمات تحريضية"، وتعديل الممارسة (١) والتي تنص علي "عدم التحدث بكلمات مسيئة"، أصبح "عدم التحدث بكلمات مسيئة او تحريضية".

جدول (٤)

محور (الحماية الرقمية) (ن=١٨)

م	الممارسات السلوكية	موافق	%	الي حد ما	%	غير موافق	%	معامل لوش لصدق المحتوي	القرار
١	استخدام كلمات مرورية قوية وتغييرها بشكل منتظم لتجنب اختراقها.	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة
٢	حماية الحسابات الشخصية بتنفيذ المصادقة الثنائية.	١٧	%٩٤,٤٤	١	%٥,٥٦	-	-	٠,٨٩	مقبولة
٣	البعد عن تحميل ملفات او تطبيقات من مصادر غير معروفة.	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة
٤	تجنب المواقع المريبة والتحقق من الروابط قبل الضغط عليها.	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة

٥	ضرورة الاستعانة ببرامج الحماية من الفيروسات الرقمية.	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	-	٠,٨٩	مقبولة
٦	التأكيد علي عدم الاستعانة بشبكات Wi-fi العامة.	١٦	٪٨٨,٨٩	٢	٪١١,١١	-	-	٠,٧٨	مقبولة
٧	تجنب استخدام الفضاء الرقمي في الاضرار بالآخرين والالتزام بالقوانين الرقمية.	١١	٪٦١,١١	٥	٪٢٧,٧٨	٢	٪١١,١١	٠,٢٢	مرفوضة
٨	البعد عن الصراعات والنقاشات الالكترونية وتجنب التتمر والعنف اللفظي.	١٠	٪٥٥,٥٦	٦	٪٣٣,٣٣	٢	٪١١,١١	٠,١١	مرفوضة
٩	ضرورة ابلاغ الجهات القانونية الرسمية عن الانتهاكات الرقمية او الجرائم الالكترونية.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة

الحد الادني لمعامل لوش المقبول احصائيا عند ن (١٨) = ٠,٤٤

يتضح من الجدول رقم (٤)، مناسبة الممارسات السلوكية لمحور "الحماية الرقمية" في ضوء قيم معامل لوش لصدق المحتوى والنسبة المئوية للاستجابات في الاتجاه "موافق"، ماعدا الممارسات التي تم حذفها ارقام (٧) والتي تنص علي "تجنب استخدام الفضاء الرقمي في الاضرار بالآخرين والالتزام بالقوانين الرقمية"، (٨) والتي تنص علي "البعد عن الصراعات والنقاشات الالكترونية وتجنب التتمر والعنف اللفظي".

جدول (٥)

محور (التفاعل الرقمي) (١٨=ن)

م	الممارسات السلوكية	موافق	٪	الي حد ما	٪	غير موافق	٪	معامل لوش لصدق المحتوى	القرار
١	اتباع الاسلوب اللبق اثناء التواصل الرقمي مع الآخرين.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة
٢	التفاعل الايجابي مع المحتوى الرقمي المفيد للآخرين.	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	-	٠,٨٩	مقبولة
٣	عدم الخوض في الحديث عن المواضيع	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة

								المتعلقة بالعقيدة والعنصرية.	
٤	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	-	تجنب الانخراط في المحادثات الغير هادفة او المسيئة عبر الوسائط الرقمية.	مقبولة
٥	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	-	-	الامتناع عن استخدام اساليب السخرية او الدعابة الجارحة في التفاعل الرقمي.	مقبولة
٦	١١	٪٦١,١١	٥	٪٢٧,٧٨	٢	٪١١,١١	٠,٢٢	عدم المشاركة في المحادثات الغير لائقة والمثيرة للجدل السلبى.	مرفوضة
٧	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	-	٠,٨٩	التعلي بالاستماع الجيد اثناء النقاشات عبر الادوات الرقمية.	مقبولة

الحد الادنى لمعامل لوش المقبول احصائياً عند ن (١٨) = ٠,٤٤

يتضح من الجدول رقم (٥)، مناسبة الممارسات السلوكية لمحور "التفاعل الرقمي" في ضوء قيم معامل لوش لصدق المحتوى والنسبة المئوية للاستجابات في الاتجاه "موافق"، ماعدا الممارسة رقم (٦) والتي تم حذفها والتي هي "عدم المشاركة في المحادثات الغير لائقة والمثيرة للجدل السلبى".

جدول (٦)

محور (الضوابط القانونية الرقمية) (ن=١٨)

م	الممارسات السلوكية	موافق	٪	الي حد ما	٪	غير موافق	٪	معامل لوش لصدق المحتوي	القرار
١	الالتزام بالقواعد الاخلاقية المنظمة للتعاملات الرقمية.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة
٢	الالتزام بالقوانين التي تحكم الممارسات السلوكية الرقمية.	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	-	٠,٨٩	مقبولة
٣	الالتزام بقواعد مواقع الويب عند استخدامها.	١٠	٪٥٥,٥٦	٦	٪٣٣,٣٣	٢	٪١١,١١	٠,١١	مرفوضة
٤	مراعاة حقوق المؤلفين عند استخدام او مشاركة المحتوى الرقمي الخاص بهم.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة
٥	عدم تداول محتوى	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	-	٠,٨٩	مقبولة

رقمي دون اخذ اذن مسبق او ذكر المصدر.								
٦	عدم التعدي علي الملكية الفكرية للاخرين والالتزام بقواعدها.	١١	%٦١,١١	٥	%٢٧,٧٨	٢	%١١,١١	٠,٢٢ مرفوضة
٧	فحص كل ما يتم نشره والتأكد منه قبل التعامل معه تجنباً للتعرض للمساءلة القانونية.	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠ مقبولة

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول احصائياً عند ن (١٨) = ٠,٤٤

يتضح من الجدول رقم (٦)، مناسبة الممارسات السلوكية لمحور "ضوابط القانونية الرقمية" في ضوء قيم معامل لوش لصدق المحتوى والنسبة المئوية للاستجابات في الاتجاه "موافق"، ماعدا الممارسات التي تم حذفها ارقام (٣) والتي تنص علي "الالتزام بقواعد مواقع الويب عند استخدامها"، (٦) والتي تنص علي "عدم التعدي علي الملكية الفكرية للاخرين والالتزام بقواعدها"، ووتعديل الممارسة رقم (٤) التي نص علي "مراعاة حقوق المؤلفين عند استخدام او مشاركة المحتوى الرقمي الخاص بهم" لتصبح "مراعاة حقوق المؤلفين (الملكية الفكرية) عند استخدام او مشاركة المحتوى الرقمي الخاص بهم".

جدول (٧)

محور (الهوية الرقمية) (ن=١٨)

م	الممارسات السلوكية	موافق	%	الي حد ما	%	غير موافق	%	معامل لوش لصدق المحتوى	القرار
١	ضرورة التحلي بالمسئولية الرقمية كمواطن ممثل لبلده بصورة مشرفة.	١٧	%٩٤,٤٤	١	%٥,٥٦	-	-	٠,٨٩ مقبولة	مقبولة
٢	الالتزام بالاعراف والتقاليد المجتمعية والمحلية.	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠ مقبولة	مقبولة
٣	ضرورة البعد عن الممارسات الرقمية المسيئة الي الوطن.	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠ مقبولة	مقبولة
٤	عدم المساهمة في الترويج لافكار والاشاعات الهدامة.	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠ مقبولة	مقبولة
٥	المساهمة في نشر قيم	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠ مقبولة	مقبولة

								الانتماء والولاء للوطن عبر الاوساط الرقمية.
٦	١٧	%٩٤,٤٤	١	%٥,٥٦	-	-	٠,٨٩	اتباع لغة الهوية الوطنية في التفاعل الرقمي عبر المنصات الالكترونية.
٧	١١	%٦١,١١	٥	%٢٧,٧٨	٢	%١١,١١	٠,٢٢	المشاركة بشكل فعال في الحملات الالكترونية الهادفة بغرض التوعية والمصلحة العامة.
٨	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	تقديم كل سبل الدعم للمحتوي الوطني عبر المنصات الالكترونية.
٩	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	المشاركة الفعالة في نشر القيم الثقافية والمجتمعية الاصيلية عبر المنصات الالكترونية.

الحد الادنى لمعامل لوش المقبول احصائياً عند ن (١٨) = ٠,٤٤

يتضح من الجدول رقم (٧)، مناسبة الممارسات السلوكية لمحور "الهوية الرقمية" في ضوء قيم معامل لوش لصدق المحتوى والنسبة المئوية للاستجابات في الاتجاه "موافق"، ماعدا الممارسة ارقام (٧) والتي تم حذفها والتي ض علي "المشاركة بشكل فعال في الحملات الالكترونية الهادفة بغرض التوعية والمصلحة العامة.

جدول (٨)

محور (الصحة الرقمية) (ن=١٨)

م	الممارسات السلوكية	موافق	%	الي حد ما	%	غير موافق	%	معامل لوش لصدق المحتوي	القرار
١	ضرورة اخذ قسط من الراحة الذهنية خلال التعلم الرقمي لتجنب الارهاق.	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة
٢	التدريب علي كيفية ادارة الوقت الرقمي المستغرق وتجنب استخامه المفرط.	١٧	%٩٤,٤٤	١	%٥,٥٦	-	-	٠,٨٩	مقبولة
٣	الالتزام بالطريقة الصحيحة لجلوس عند استخدام الكمبيوتر.	١٧	%٩٤,٤٤	١	%٥,٥٦	-	-	٠,٨٩	مقبولة
٤	التقليل من ممارسة الالعاب الالكترونية لتجنب الاصابة بالامراض النفسية مثل العزلة	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة

م	الممارسات السلوكية	موافق	%	الي حد ما	%	غير موافق	%	معامل لوش لصدق المحتوى	القرار
٥	توعية التلاميذ بالمخاطر الكامنة وراء الاستخدام المسرف للتكنولوجيا.	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول احصائياً عند ن (١٨) = ٠,٤٤

يتضح من الجدول رقم (٨)، مناسبة جميع الممارسات السلوكية لمحور "صحة الرقمية" في ضوء قيم معامل لوش لصدق المحتوى والنسبة المئوية للاستجابات في الاتجاه "موافق".

جدول (٩)
محور (التنمية الرقمية الذاتية) (ن=١٨)

م	الممارسات السلوكية	موافق	%	الي حد ما	%	غير موافق	%	معامل لوش لصدق المحتوى	القرار
١	ضرورة الاستناد الي أكثر من مصدر رقمي للتأكد من صحة المعلومات.	١٦	%٨٨,٨٩	٢	%١١,١١	-	-	٠,٧٨	مقبولة
٢	الاستناد الي المصادر التعليمية الرقمية الموثوقة.	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة
٣	تدوين الملاحظات أثناء التعلم الرقمي لتثبيت المعلومات والرجوع اليها.	١٧	%٩٤,٤٤	١	%٥,٥٦	-	-	٠,٨٩	مقبولة
٤	تقييم الحصيلة التعليمية الرقمية للتأكد من بلوغ الاهداف التعليمية.	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة
٥	اتباع الاسلوب اللائق عند الاستفسارات وطرح الاسئلة في بيئات التعلم الالكتروني.	١١	%٦١,١١	٥	%٢٧,٧٨	٢	%١١,١١	٠,٢٢	مرفوضة
٦	ضرورة إيقاف اشعارات التطبيقات أثناء التعلم في بيئات التعلم الرقمي.	١٧	%٩٤,٤٤	١	%٥,٥٦	-	-	٠,٨٩	مقبولة
٧	التحلي بالمثابرة أثناء مواجهة الصعوبات التقنية خلال عملية التعلم.	١٧	%٩٤,٤٤	١	%٥,٥٦	-	-	٠,٨٩	مقبولة

٨	ضرورة التحفيز الذاتي ومكافأة النفس بعد كل هدف يتم انجازه.	١٦	٪٨٨,٨٩	٢	٪١١,١١	-	-	٠,٧٨	مقبولة
٩	ضرورة المشاركة النشطة خلال الحضور في المنتديات التعليمية الرقمية.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	١,٠٠	مقبولة
١٠	الاستخدام الامثل لوسائل التواصل الاجتماعي في المعلومات والمعارف.	١٠	٪٥٥,٥٦	٦	٪٣٣,٣٣	٢	٪١١,١١	٠,١١	مرفوضة

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول احصائياً عند ن (١٨) = ٠,٤٤

يتضح من الجدول رقم (٩)، مناسبة الممارسات السلوكية لمحور "التنمية الرقمية الذاتية" في ضوء قيم معامل لوش لمصدق المحتوى والنسبة المئوية للاستجابات في الاتجاه "موافق"، ماعدا الممارسات التي تم حذفها ارقام (٥) والتي تنص علي "اتباع الاسلوب اللائق عند الاستفسارات وطرح الاسئلة في بيئات التعلم الالكتروني"، (١٠) والتي تنص علي " الاستخدام الامثل لوسائل التواصل الاجتماعي في المعلومات والمعارف".

٧/٤/٦ تم مراعاة جميع الملاحظات التي أبدأها السادة الخبراء : وذلك من حيث الحذف او التعديل او الاضافة وقد أسفرت ارائهم عن (٥٥) ممارسة موزعة علي المحاور الثمانية، ثم بعد ذلك تم توزيعها مرة أخري علي فئس لسة الخبراء، وذلك للتأكد من مراعاة الإصلاحات التي أبدوها أول مرة، وقد وافق جميع الخبراء علي الاستمارة بصورتها النهائية، والجدول رقم (٦) يوضح عدد الممارسات الاولية والمحدوفة والنهائية للمنهاج الضمني المقترح.

جدول (١٠)

الممارسات السلوكية الاولية والمحدوفة والنهائية للمنهاج الضمني المقترح

م	المحاور	عدد الممارسات الاولية	عدد الممارسات المحدوفة	عدد الممارسات النهائية
١	التمكين الرقمي	٩	٢	٧
٢	الممارسة الرقمية	١٠	١	٩
٣	الحماية الرقمية	٩	٢	٧
٤	التفاعل الرقمي	٧	١	٦
٥	الضوابط القانونية الرقمية	٧	٢	٥
٦	الهوية الرقمية	٩	١	٨
٧	الصحة الرقمية	٥	-	٥
٨	التنمية الرقمية الذاتي	١٠	٢	٨
	إجمالي عدد العبارات	٦٦	١١	٥٥

يتضح من جدول رقم (١٠)، أن الصورة الاولى لاستمارة المنهاج الضمني بلغت (٦٦) ممارسة سلوكية، وتم حذف (١١) ممارسة، ليصبح عدد الممارسات السلوكية للمحاور في الصورة النهائية (٥٥) ممارسة.

٥/٦ المعاملات العلمية لاستمارة المنهاج الضمني المقترح: تم اجراء المعاملات العلمية للمنهاج الضمني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية في الفترة من ٢٠٢٥/٣/١٧ م الي ٢٠٢٥/٣/١٩ م.

١/٥/٦ حساب معامل صدق استمارة المنهاج الضمني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية لطلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط: استعان الباحث بالطرق الآتية لحساب صدق الاستمارة:

١/١/٥/٦ صدق المحكمين (الخبراء): قام الباحث بعرض المحاور الخاصة بالمنهاج الضمني المقترح مرفق (٢)، وكذلك الممارسات الخاصة بكل محور من المحاور مرفق (٣)، على (١٨) خبير مرفق (١) لإبداء الرأي حول مناسبة المحاور والممارسات السلوكية التي تجسدها ومدي مناسبتها وصياغتها.

٢/١/٥/٦ صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من مدى ملائمة العبارات التي تتضمن الممارسات السلوكية، استخدم البحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق استمارة المنهاج لضمني المقترح من خلال إيجاد معامل الارتباط بين كل ممارسة والدرجة الكلية للمحور وبين كل ممارسة والدرجة الكلية للاستمارة، وكذلك معامل الارتباط بين المحاور وبعضها وبينها ودرجة الاستمارة الكلية، كما هو موضح بالجدول (١١)، (١٤)، (١٥).

جدول (١١)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والدرجة الكلية للمحور وبين العبارة والدرجة الكلية للاستمارة (ن=٢٠)

م	التمكين الرقمي		الممارسة الرقمية		التفاعل الرقمي		الحماية الرقمية	
	ر بالمحور	ر بالمجموع الكلي	ر بالمحور	ر بالمجموع الكلي	ر بالمحور	ر بالمجموع الكلي	ر بالمحور	ر بالمجموع الكلي
١	٠,٩٥	٠,٩٢	٠,٩٢	٠,٩٩	٠,٩٥	٠,٩٩	٠,٩٥	٠,٩٤
٢	٠,٩٧	٠,٩٥	٠,٩٢	٠,٩٩	٠,٩٥	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٧
٣	٠,٩٨	٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٩	٠,٩٤	٠,٩٧	٠,٩٩	٠,٩٧
٤	٠,٩٢	٠,٩١	٠,٩١	٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٩٧	٠,٩٩	٠,٩٧
٥	٠,٩١	٠,٩١	٠,٩١	٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٩٧	٠,٩٧	٠,٩٥
٦	٠,٩٦	٠,٩٧	٠,٦٧	٠,٥٥	٠,٩٥	٠,٩٩	٠,٩٧	٠,٩٤
٧	٠,٩٥	٠,٩٤	٠,٧٦	٠,٥٩			٠,٩٤	٠,٩٧
٨			٠,٧٠	٠,٥٩				
٩			٠,٩٢	٠,٩٩				
م	الضوابط القانونية الرقمية		الهوية الرقمية		الصحة الرقمية		التنمية الرقمية الذاتية	
	ر بالمحور	ر بالمجموع الكلي	ر بالمحور	ر بالمجموع الكلي	ر بالمحور	ر بالمجموع الكلي	ر بالمحور	ر بالمجموع الكلي
١	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٦	٠,٩٦	٠,٩٦	٠,٩٩	٠,٩٧	٠,٩٤
٢	٠,٩٨	٠,٩٧	٠,١٤	٠,٠٧	٠,٩٤	٠,٨٢	٠,٠٤	٠,٠٩
٣	٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٩٧	٠,٨٩	٠,٩٦	٠,٩٩	٠,٩٥	٠,٩٢

٠,٩٤	٠,٩٧	٠,٨٢	٠,٩٤	٠,٨٩	٠,٩٧	٠,٩٨	٠,٩٨	٤
٠,٩٢	٠,٩٦	٠,٩٩	٠,٩٦	٠,٨٩	٠,٩٧	٠,٩٨	٠,٩٨	٥
٠,٩٤	٠,٩٧			٠,٨٨	٠,٩٧			٦
٠,٩٤	٠,٩٧			٠,٨٩	٠,٩٧			٧
٠,٨٩	٠,٨٠			٠,٨٩	٠,٩٧			٨
								٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٦ * دالة

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين الممارسة والدرجة الكلية للمحور وبين الممارسة والدرجة الكلية للاستمارة، وسوف يقوم الباحث بإستبعاد العبارة رقم (٢) فى محور "الهوية الرقمية" والعبارة رقم (٢) فى محور "التمتية الرقمية الذاتية" لعدم صدقهما، أما باقى الممارسات فهى دالة حيث ان قيمة ر المحسوبة فاقت قيمتها الجدولية مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى لها.

جدول (١٢) الممارسات السلوكية لاستمارة المنهاج بعد اجراء صدق الاتساق الداخلى

عدد الممارسات قبل الحذف	الممارسات المحذوفة من الصدق	عدد الممارسات بعد الحذف
٥٥	٢	٥٣

جدول (١٣)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والدرجة الكلية للمحور وبين العبارة والدرجة الكلية للاستمارة بعد حذف العبارتين (ن=١٨)

م	التمكين الرقمى		الممارسة الرقمية		التفاعل الرقمى		الحماية الرقمية	
	ر بالمحور	ر بالمجموع الكلى	ر بالمحور	ر بالمجموع الكلى	ر بالمحور	ر بالمجموع الكلى	ر بالمحور	ر بالمجموع الكلى
١	٠,٩٥	٠,٩٢	٠,٩٢	٠,٩٩	٠,٩٥	٠,٩٩	٠,٩٥	٠,٩٤
٢	٠,٩٧	٠,٩٥	٠,٩٢	٠,٩٩	٠,٩٥	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٧
٣	٠,٩٨	٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٩	٠,٩٤	٠,٩٧	٠,٩٩	٠,٩٧
٤	٠,٩٢	٠,٩١	٠,٩١	٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٩٧	٠,٩٩	٠,٩٧
٥	٠,٩١	٠,٩١	٠,٩١	٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٩٧	٠,٩٧	٠,٩٤
٦	٠,٩٦	٠,٩٧	٠,٦٧	٠,٥٥	٠,٩٥	٠,٩٩	٠,٩٧	٠,٩٤
٧	٠,٩٥	٠,٩٤	٠,٧٦	٠,٥٩			٠,٩٤	٠,٩٧
٨			٠,٧٠	٠,٥٩				
٩			٠,٩٢	٠,٩٩				
م	الضوابط القانونية الرقمية		الهوية الرقمية		الصحة الرقمية		التمتية الرقمية الذاتية	
	ر بالمحور	ر بالمجموع الكلى	ر بالمحور	ر بالمجموع الكلى	ر بالمحور	ر بالمجموع الكلى	ر بالمحور	ر بالمجموع الكلى
١	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٦	٠,٩٦	٠,٩٦	٠,٩٩	٠,٩٧	٠,٩٤
٢	٠,٩٨	٠,٩٧	٠,٩٨	٠,٨٩	٠,٩٤	٠,٨٢	٠,٩٦	٠,٩٢
٣	٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٨٩	٠,٩٦	٠,٩٩	٠,٩٧	٠,٩٤
٤	٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٨٩	٠,٩٤	٠,٨٢	٠,٩٦	٠,٩٢
٥	٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٨٩	٠,٩٦	٠,٩٩	٠,٩٧	٠,٩٣
٦			٠,٩٨	٠,٨٩			٠,٩٧	٠,٩٤
٧			٠,٩٨	٠,٨٩			٠,٨٠	٠,٨٩
٨								

* = دالة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٦

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين الممارسة والدرجة الكلية للمحور وبين الممارسة والدرجة الكلية لاستمارة المنهاج، حيث ان قيمة ر المحسوبة فكت قيمتها الجدولية، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارات والمحور والعبارات والمجموع الكلى.

جدول (١٤)

(ن=١٨)

معامل الارتباط بين محاور الاستمارة

المحاور	التمكن الرقمى	الممارسة الرقمية	التفاعل الرقمى	الحماية الرقمية	الضوابط القانونية الرقمية	الهوية الرقمية	الصحة الرقمية	التنمية الرقمية الذاتية
التمكن الرقمى		٠,٨٩**	٠,٩٣**	٠,٩٧**	٠,٩٨**	٠,٩٥**	٠,٩٤**	٠,٩٥**
الممارسة الرقمية			٠,٩٤**	٠,٩٠**	٠,٩٢**	٠,٨٢**	٠,٨٥**	٠,٩٢**
التفاعل الرقمى				٠,٩٤**	٠,٩٥**	٠,٨٥**	٠,٩١**	٠,٩٣**
الحماية الرقمية					٠,٩٨**	٠,٨٩**	٠,٩٥**	٠,٩٧**
الضوابط القانونية الرقمية						٠,٩٠**	٠,٩٥**	٠,٩٨**
الهوية الرقمية							٠,٨٧**	٠,٨٤**
الصحة الرقمية								٠,٩٤**
التنمية الرقمية الذاتية								

* = دالة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٦

يتضح من جدول (١٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين محاور الاستمارة وبعضها البعض، حيث أن قيمة (ر) "المحسوبة" أكبر من قيمتها "الجدولية" عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لاستمارة المنهاج الضمنى.

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وبين الدرجة الكلية
لاستمارة المنهاج الضمنى المقترح (ن=١٨)

المحاور	المجموع الكلى
التمكن الرقمى	٠,٩٨٧**
الممارسة الرقمية	٠,٩٤٣**
التفاعل الرقمى	٠,٩٦٧**
الحماية الرقمية	٠,٩٨٦**
الضوابط القانونية الرقمية	٠,٩٩٣**
الهوية الرقمية	٠,٩٢٣**
الصحة الرقمية	٠,٩٥٨**

التنمية الرقمية الذاتية	٠.٩٧٧**
-------------------------	---------

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٦ * = دالة

يتضح من جدول (١٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية للمحور وبين الدرجة الكلية لاستمارة المنهاج، حيث أن قيمة (ر) "المحسوبة" أكبر من قيمتها "الجدولية" عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لاستمارة المنهاج الضمني.

٢/٥/٦ حساب ثبات استمارة المنهاج الضمني المقترح:

استخدم الباحث طريقة الفا كرونباخ ومعامل ثبات البعد لحساب معامل ثبات محاور الإستمارة قيد البحث، وتم حساب معامل الثبات، كما هو موضح بجدول رقم (١٦).

جدول (١٦)

ثبات المحاور للاستمارة قيد البحث (ن=١٨)

م	المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط (ر)	حساب معاملات الثبات	
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		ألفا كرونباخ	معامل ثبات المحور
١	التمكين الرقمي	١٠,١٧	١,٨٢	٧,٧٨	١,٣٥	*٠,٨٩	*٠,٩٢	٠,٩٤
٢	الممارسة الرقمية	١٣,٤٤	٢,٣٨	١٠,٢٢	٢,٧٣	*٠,٩٥	*٠,٩٧	٠,٩٧
٣	الحماية الرقمية	١٠,٧٢	٢,٠٥	٧,٨٣	١,٥٠	*٠,٨٦	*٠,٩٠	٠,٩٢
٤	التفاعل الرقمي	٨,٠٠	١,٣٣	٨,١١	١,٣٧	*٠,٩٣	*٠,٩٦	٠,٩٦
٥	الصوابط القانونية الرقمية	٨,١١	١,٥٧	٥,٤٤	١,١٠	*٠,٩٦	*٠,٩٤	٠,٩٧
٦	الهوية الرقمية	١٠,٢٨	٢,٣٢	٧,٦٧	١,٨٥	*٠,٩٩	*٠,٩٨	٠,٩٩
٧	الصحة الرقمية	٨,٠٠	١,٤٦	٥,٨٩	١,٧٥	*٠,٨٥	*٠,٧٩	٠,٩١
٨	التنمية الرقمية الذاتية	١٠,٧٢	١,٩٩	٨,١٧	١,٧٢	*٠,٩٥	*٠,٩٧	٠,٩٧
	الإستمارة ككل	٧٩,٤٤	٦,٧٤	٦١,١١	٥,٩٤	٠,٩٩	*٠,٩٨	٠,٩٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٦ * = دالة

يتضح من جدول (١٦) ثبات استمارة المنهاج لضملي المقترح، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند (٠,٠٥) والتي بلغت (٠,٩٩)، كما بلغ معامل ألفا كرونباخ (٠,٩٨) وبلغ معامل ثبات المحاور (٠,٩٩) مما يشير لإرتفاع معامل الثبات لاستمارة المنهاج الضمني.

٠/٧ المعالجات الإحصائية:

تم اجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي **SPSS16**، حيث استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- معامل الصدق (صدق الاتساق الداخلي).
- معامل الثبات (الفا كرونباخ - ثبات البعد).
- التكرارات.
- النسبة المئوية.
- معامل لوش لصدق المحتوي.
- كاك^٢.
- الدرجة الدرجية.

٨/٠ عرض ومناقشة النتائج:

٨/١ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول: ماهي المحاور التي تشكل المنهاج لضمني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط ؟

جدول (١٧)

المحاور المقترحة للمنهاج الضمني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية

لطلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط

(ن=١٨)

م	المحاور	موافق	%	إلى حد ما	%	غير موافق	%	الدرجة الترجيحية	كا ^٢	الترتيب
١	التمكين الرقمي	١٧	٩٤,٤٤%	١	٥,٥٦%	-	-	٥٣	٣٠,٣٣*	٢
٢	الممارسة الرقمية	١٨	١٠٠%	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠*	١
٣	الحماية الرقمية	١٨	١٠٠%	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠*	١
٤	التفاعل الرقمي	١٦	٨٨,٨٩%	٢	١١,١١%	-	-	٥٢	٢٥,٣٣*	٣
٥	الضوابط القانونية الرقمية	١٧	٩٤,٤٤%	١	٥,٥٦%	-	-	٥٣	٣٠,٣٣*	٢
٦	الهوية الرقمية	١٦	٨٨,٨٩%	٢	١١,١١%	-	-	٥٢	٢٥,٣٣*	٣
٧	الصحة الرقمية	١٧	٩٤,٤٤%	١	٥,٥٦%	-	-	٥٣	٣٠,٣٣*	٢
٨	التنمية الرقمية الذاتية	١٨	١٠٠%	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠*	١

* = دالة

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من الجدول (١٧)، الدرجة الترجيحية والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ للمحاور المقترحة للمنهاج لضمني لطلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط، حيث تراوحت النسبة المئوية للمحاور ما بين (٨٨,٩٨%) الي (١٠٠,٠٠%)، وتراوحت قيمة كا^٢ ما بين (٢٥,٣٣-٣٦,٠٠)، وهي بذلك استجابات ذات نسبة مئوية عالية.

حيث جاء في الترتيب الاول بنسبة موافقة (١٠٠%) المحور الثاني "الممارسة الرقمية"، المحور الثالث "الحماية الرقمية"، والمحور الثامن "التنمية الرقمية الذاتية"، وجاء في الترتيب الثاني بنسبة موافقة (٩٤,٤٤%) المحور الاول "التمكين الرقمي"، المحور الخامس "الخوابط القانونية الرقمية"، والمحور السابع "الصحة الرقمية" وجاء في الترتيب الثالث بنسبة موافقة (٨٨,٩٨%) المحور الرابع "التفاعل الرقمي"، والمحور السادس "الهوية الرقمية".

٢/٨ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني: ماهي الممارسات السلوكية التي تجسد محاور المنهاج لضمني المقترح لتنمية الموطنة الرقمية لطلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط؟

جدول (١٨)
محور (التمكين الرقمي)
(ن=١٨)

م	الممارسات السلوكية	موافق	%	الي حد ما	%	غير موافق	%	الدرجة الترجيحية	كا ^٢	الترتيب
١	التعلي بثقافة تبادل ومشاركة الملفات والمواد التعليمية.	١٦	٨٨,٨٩%	٢	١١,١١%	-	-	٥٢	٢٥,٣٣*	٣
٢	التوعية بكيفية الوصول الي المحتوي الرقمي وفهمه بسهولة.	١٨	١٠٠%	-	-	١٨	-	٥٤	٣٦,٠٠*	١
٣	دعم المبادرات التي تضمن اتاحة الموارد الرقمية لجميع فئات المجتمع.	١٧	٩٤,٤٤%	١	٥,٥٦%	-	-	٥٣	٣٠,٣٣*	٢
٤	تعزيز الوعي بمفهوم النفاذ الرقمي لضمان مشاركة جميع الافراد في البيئة الرقمية.	١٧	٩٤,٤٤%	١	٥,٥٦%	-	-	٥٣	٣٠,٣٣*	٢
٥	دعم الاشخاص	١٨	١٠٠%	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠*	١

ذوي الاحتياجات الخاصة من الوصول الي الادوات والتطبيقات الرقمية.									
٦	العرض علي تيسير المحتوي الرقمي ليصبح بسيط وواضح للجميع.	١٦	%٨٨,٨٩	٢	%١١,١١	-	-	٥٢	٢٥,٣٣
٧	التوعية بسياسة الاستخدام العادل للأجهزة والشبكات الموجودة بالكلية.	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠

قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩ * دالة

يتضح من الجدول (١٨)، النسبة المئوية والدرجة الترتيبية وقيمة كا ٢١ لممارسات محور "التمكين الرقمي"، تراوحت النسبة المئوية للموافقة علي الممارسات السلوكية ما بين (٨٨,٨٩%) الي (١٠٠%)، وتراوحت قيمة كا ٢١ ما بين (٢٥,٣٣ - ٣٦,٠٠). وجاءت الممارسات ارقام (٢، ٥، ٧) في الترتيب الاول بنسبة موافقة (١٠٠%)، في الترتيب الثاني جاءت الممارسات ارقام (٣، ٤) بنسبة موافقة (٩٤,٤٤%)، والممارسات ارقام (٦، ١) في الترتيب الثالث بنسبة موافقة (٨٨,٩٨%)، وهي بتلك ممارسات سلوكية ذات نسبة مئوية عالية.

ويرجع الباحث تك الي اهمية التمكين الرقمي، حيث يعد من الركائز الهامة والاساسية في بناء مجتمع رقمي يسوده الشمول والمساواة في الاستفادة من التكنولوجيا والتحول الرقمي في مختلف المجالات، كما يمكن جميع الافراد من استخدام وتوظيف الموارد والخدمات الالكترونية بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة وغيرهم من الفئات، ويعزز مشاركتهم الفعالة في التعليم والتفاعل الاجتماعي.

وتلعب كلية علوم الرياضة دورا هاما وبارزا في اكساب الطلاب العادات والسلوكيات الايجابية باعتبارها المؤسسة الاكاديمية التي يقضي الطلاب فيها وقتا طويلا، وهنا يقع العبء علي عضو هيئة التدريس في اكساب وتدعيم تلك الممارسات السلوكية باعتبارها احد عناصر تنفيذ المنهاج الضمني المقترح.

جدول (١٩)

محور (الممارسة الرقمية) (ن=١٨)

م	الممارسات السلوكية	موافق	%	الي حد ما	%	غير موافق	%	الدرجة الترجيحية	كا	الترتيب
١	عدم التحدث بكلمات مسيئة أو تخريضية.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	٥٤	✱٣٦,٠٠	١
٢	ممارسة السلوك الرقمي المسنول القائم علي احترام خصوصيات الآخرين.	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	-	٥٣	✱٣٠,٣٣	٢
٣	احترام الرأي الآخر عند الحديث مع الآخرين.	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	-	٥٣	✱٣٠,٣٣	٢
٤	ضبط الانفعالات في الرد علي التعليقات السلبية وتجنب التصعيد.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	٥٤	✱٣٦,٠٠	١
٥	الالتزام بقيم الاحترام والسلوك الايجابي خلال التفاعل في الالعاب الرقمية بصرف النظر عن النتيجة.	١٦	٪٨٨,٨٩	٢	٪١١,١١	-	-	٥٢	✱٢٥,٣٣	٣
٦	تجنب الانسياق وراء معلومات ومحاولة اقتباسها من مصادر غير موثوقة.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	٥٤	✱٣٦,٠٠	١
٧	المشاركة الايجابية في بناء المجتمع من خلال الممارسة السلوكية الايجابية لاستخدام التكنولوجيا.	١٦	٪٨٨,٨٩	٢	٪١١,١١	-	-	٥٢	✱٢٥,٣٣	٣

٨	احترام الهويات والثقافات المتعددة في الفضاء الرقمي دون تعيز أو تمييز.	١٨	١٠٠٪	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠	١
٩	المشاركة الفعالة في نشر القيم الثقافية والاجتماعية الاصلية عبر المنصات الرقمية.	١٧	٩٤,٤٤٪	١	٥,٥٦٪	-	-	٥٣	٣٠,٣٣	٢

قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩ * دالة

يتضح من الجدول (١٩)، النسبة المئوية والدرجة الترتيبية وقيمة كا ٢١ لممارسات محور "الممارسة الرقمية"، حيث تراوحت النسبة المئوية للموافقة علي الممارسات السلوكية ما بين (٨٨,٩٨ ٪) الي (١٠٠ ٪)، وتراوحت قيمة كا ٢١ ما بين (٢٥,٣٣ - ٣٦,٠٠).

وجاء في الترتيب الاول الممارسات ارقام (١، ٤، ٦، ٨) بنسبة موافقة (١٠٠ ٪)، والممارسات ارقام (٢، ٣، ٩) جاءت في الترتيب الثاني بنسبة موافقة (٩٤,٤٤ ٪)، وجاءت العبارات ارقام (٥، ٧) في الترتيب الثالث بنسبة موافقة (٨٨,٩٨ ٪)، وهي بتلك ممارسات سلوكية ذات نسبة مئوية عالية.

ويرجع الباحث تلك الي اهمية الممارسة الرقمية في بناء مجتمع لمن ومتوازن يعزز من قيم المواطنة الرقمية، حيث يساهم لسلوك الرقمي الايجابي في الحد من لسلوكيات السلبية، كما انه يعكس قيم الاحترام والمسؤولية في البيئة الرقمية ويساعد علي تحقيق التفاعل البناء بين مستخدميها.

كما ان الممارسات السلوكية التي تجسد الممارسة الرقمية تزيد من الوعي الرقمي للطلاب، والتي بدورها تكب لطلاب المعرفة التقنية والمهارات السلوكية كمتطلبات للتعامل الفعال مع التكنولوجيا، كما تسهم بشكل فعال في تعزيز التفكير النقدي وتنمية مهارات المشاركة الرقمية، مما يجعلها عنصرا محوريا في بناء مجتمع رقمي يسوده الوعي والمسؤولية.

وهنا تظهر اهمية المنهج لضماني "الخفي" في تنمية وعي لطلاب وإدراكهم بأهمية الاستمرار في الالتزام بالممارسات السلوكية الرقمية لسليمة والمشاركة الإيجابية في البيئة التكنولوجية.

جدول (٢٠)

محور (الحماية الرقمية) (ن=١٨)

م	الممارسات	موافق	٪	الي	٪	غير	٪	الدرجة	كا	الترتيب
---	-----------	-------	---	-----	---	-----	---	--------	----	---------

	السلوكية	حد ما	موافق	الترجيحية				
١	استخدام كلمات مرورية قوية وتغييرها بشكل منتظم لتجنب اختراقها.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠
٢	حماية الحسابات الشخصية بتنفيذ المصادقة الثنائية.	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	٥٣	٣٠,٣٣
٣	البعد عن تحميل ملفات او تطبيقات من مصادر غير معروفة.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠
٤	تجنب المواقع المزيفة والتحقق من الروابط قبل الضغط عليها.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠
٥	ضرورة الاستعانة ببرامج الحماية من الفيروسات الرقمية.	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	٥٣	٣٠,٣٣
٦	التأكيد علي عدم الاستعانة بشبكات Wi-fi العامة.	١٦	٪٨٨,٨٩	٢	٪١١,١١	-	٥٢	٢٥,٣٣
٧	ضرورة ابلاغ الجهات القانونية الرسمية عن الانتهاكات الرقمية او الجرائم الالكترونية.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠

قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩ * دالة

يضح من لجدول (٢٠)، النسبة المئوية والدرجة الترجيحية وقيمة كا ٢١ لممارسات محور "الحماية الرقمية"، وتراوحت النسبة المئوية للممارسات السلوكية ما بين (٨٨,٩٨ ٪) الي (١٠٠ ٪)، وتراوحت قيمة كا ٢١ ما بين (٢٥,٣٣-٣٦,٠٠).

وجاء في الترتيب الاول الممارسات ارقام (١، ٣، ٤، ٧) بنسبة موافقة (١٠٠٪)، والممارسات ارقام (٢، ٥) بنسبة موافقة (٩٤,٤٤٪) في الترتيب الثاني، وجاءت العبارة رقم (٦) في الترتيب الثالث بنسبة موافقة (٨٨,٩٨٪)، وهي بذلك ممارسات سلوكية ذات نسبة مئوية عالية.

ويرجع الباحث ذلك الي اهمية الحماية الرقمية، ففي ظل التطور التكنولوجي الهائل والتحول الرقمي في مخف المجالات ومع تزايد استخدام الانترنت، أصبح حتما حماية البيانات والحسابات لشخصية من مخف المخطر والتهديدات الالكترونية، ومن هنا تظهر الاهمية البالغة للحماية الرقمية في تعزيز الثقة لى الافراد في البيئة الرقمية خلال التعامل مع البيانات والصادر الالكترونية.

ويعمل المنهاج لضمني المقترح من خلال الممارسات السلوكية السابقة علي شر الوعي لى لطلاب، وتثقيفهم بكيفية المحفظة علي لخصوصية الرقمية أثناء المعاملات والخدمات الالكترونية، وذلك لضمان سلامة الاجهزة والشبكات الرقمية، وكذلك حماية المعلومات والبيانات لشخصية من الاختراق.

جدول (٢١)

محور (التفاعل الرقمية)

(ن=١٨)

م	الممارسات السلوكية	موافق	%	الي حد ما	%	غير موافق	%	الدرجة الترجيحية	كا	الترتيب
١	اتباع الاسلوب اللبق أثناء التواصل الرقمي مع الآخرين.	١٨	١٠٠٪	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠	١
٢	التفاعل الايجابي مع المحتوى الرقمي المفيد للآخرين.	١٧	٩٤,٤٤٪	١	٥,٥٦٪	-	-	٥٣	٣٠,٣٣	٢
٣	عدم الخوض في الحديث عن المواضيع المتعلقة بالعقيدة والعنصرية.	١٨	١٠٠٪	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠	١
٤	تجنب الانخراط في المحادثات الغير هادفة او المسيئة عبر الوسائط الرقمية.	١٨	١٠٠٪	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠	١
٥	الامتناع عن استخدام اساليب	١٧	٩٤,٤٤٪	١	٥,٥٦٪	-	-	٥٣	٣٠,٣٣	٢

									السخرية او الدعاية الجارحة خلال التفاعل الرقمي.	
٦	التعلي الجيد أثناء النقاشات عبر الادوات الرقمية.	١٧	%٩٤,٤٤	١	%٥,٥٦	-	-	٥٣	٣٠,٣٣	٢

قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩ * دالة

يوضح من الجدول (٢١)، النسبة المئوية والدرجة الترتيبية وقيمة كا ٢١ لممارسات محور "التفاعل الرقمي"، حيث تراوحت النسبة المئوية للممارسات السلوكية ما بين (٩٤,٤٤%) الي (١٠٠%)، وتراوحت قيمة كا ٢١ ما بين (٣٠,٣٣* - ٣٦,٠٠*).

وجاءت الممارسات ارقام (١، ٣، ٤) بنسبة موافقة (١٠٠%) في الترتيب الاول، والممارسات ارقام (٢، ٥، ٦) جاءت في الترتيب الثاني بنسبة موافقة (٩٤,٤٤%)، وهي بذلك ممارسات سلوكية ذات نسبة مئوية عالية.

ويرجع الباحث تلك الي اهمية التفاعل الرقمي، حيث يلعب دورا محوريا في تعزيز العلاقات الاجتماعية والمهنية وتسهيل التعلم عن بعد، كما يسهم في تطوير مهارات التواصل الرقمي الواعي، كونه وسيلة فعالة لبناء مجتمع رقمي قادر علي توظيف التكنولوجيا ومواكبة متطلبات العصر الرقمي.

جدول (٢٢)

محور (الصواب القانونية الرقمية) (ن=١٨)

م	الممارسات السلوكية	موافق	%	الي حد ما	%	غير موافق	%	الدرجة الترجيحية	كا ٢	الترتيب
١	الالتزام بالقواعد الاخلاقية المنظمة للتعاملات الرقمية.	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠	١
٢	الالتزام بالقوانين التي تحكم الممارسات السلوكية الرقمية.	١٧	%٩٤,٤٤	١	%٥,٥٦	-	-	٥٣	٣٠,٣٣	٢
٣	مراعاة حقوق المؤلفين (الملكية الفكرية) عند استخدام او مشاركة المحتوى الرقمي الخاص بهم.	١٨	%١٠٠	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠	١

٤	عدم تداول محتوي رقمي دون اخذ اذن مسبق او ذكر المصدر.	١٧	٩٤,٤٤ %	١	٥,٥٦ %	-	-	٥٣	٣٠,٣٣ *	٢
٥	فحص كل ما يتم نشره والتأكد منه قبل التعامل معه تجنباً للتعرض للمساءلة القانونية.	١٨	١٠٠ %	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠ *	١

قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩ دالة *

يوضح من الجدول (٢٢)، النسبة المئوية والدرجة الترتيبية وقيمة كا ٢١ لممارسات محور "ضوابط القانونية الرقمية"، حيث تراوحت النسبة المئوية للممارسات السلوكية ما بين (٩٤,٤٤ %) الي (١٠٠ %)، وتراوحت قيمة كا ٢١ ما بين (٣٠,٣٣ - *٣٦,٠٠).

وجاءت الممارسات ارقام (١، ٣، ٥) بنسبة موافقة (١٠٠ %) في الترتيب الاول، والممارسات ارقام (٢، ٤) جاءت في الترتيب الثاني بنسبة موافقة (٩٤,٤٤ %)، وهي بذلك ممارسات سلوكية ذات نسبة مئوية عالية.

ويرجع الباحث تلك الي اهمية تلك الممارسات السلوكية التي تجسد لضوابط القانونية الرقمية، والتي تكن اهميتها في توعية لطلاب ضرورة الالتزام بالقوانين والقواعد التي تحمي حقوق الملكية الفكرية وخصوصية المستخدمين، بما يسهم تلك في خلق بيئة رقمية امنة تقوم علي المسؤولية والعدالة واحترام الحقوق.

جدول (٢٣)

محور (الهوية الرقمية) (ن=١٨)

م	الممارسات السلوكية	موافق	%	الي حد ما	%	غير موافق	%	الدرجة الترتيبية	كا ٢١	الترتيب
١	ضرورة التحلي بالمسئولية الرقمية كمواطن ممثل لبلده بصورة مشرفة.	١٧	٩٤,٤٤ %	١	٥,٥٦ %	-	-	٥٣	٣٠,٣٣ *	٢
٢	ضرورة البعد عن الممارسات الرقمية المسيئة الي الوطن.	١٨	١٠٠ %	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠ *	١
٣	عدم المساهمة في الترويج للافكار والاشاعات الهدامة.	١٨	١٠٠ %	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠ *	١

٤	المساهمة في نشر قيم الانتماء والولاء للوطن عبر الوسائط الرقمية.	١٨	١٠٠٪	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠	١
٥	اتباع لغة الهوية الوطنية في التفاعل الرقمي عبر المنصات الالكترونية.	١٧	٩٤,٤٤٪	١	٥,٥٦٪	-	-	٥٣	٣٠,٣٣	٢
٦	تقديم كل سبل الدعم للمحتوي الوطني عبر المنصات الالكترونية.	١٨	١٠٠٪	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠	١
٧	المشاركة الفعالة في نشر القيم الثقافية والاجتماعية الاصيلية عبر المنصات الالكترونية.	١٨	١٠٠٪	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠	١

قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩ دالة *

يوضح من الجدول (٢٣)، النسبة المئوية والدرجة الترتيبية وقيمة كا ٢١ لممارسات محور "الهوية الرقمية"، حيث تراوحت النسبة المئوية للممارسات السلوكية للمحور ما بين (٩٤,٤٤%) الي (١٠٠%)، كما تراوحت قيمة كا ٢١ ما بين (٣٠,٣٣-٣٦,٠٠)*. حيث جاءت العبارات ارقام (٢، ٣، ٤، ٦، ٧) بنسبة موافقة (١٠٠%) في الترتيب الاول، وجاءت في الترتيب الثاني العبارات ارقام (١، ٥) في الترتيب الثاني بنسبة موافقة (٩٤,٤٤%) وهي بذلك ممارسات سلوكية ذات نسبة مئوية عالية.

ويرجع الباحث ذلك الي اهمية تلك الممارسات السلوكية والتي تجسد الهوية الرقمية، والتي تكمن اهميتها في تعزيز الوعي الذاتي والمسؤولية القائمة اثناء التعامل مع البيئة الرقمية، اذ تمثل الهوية الرقمية الهيئة التي يقدم بها الفرد نفسه عبر المنصات الالكترونية والتي تضمن سلوكياته واثاره وتفاعلاته الرقمية.

جدول (٢٤)

محور (الصحة الرقمية) (ن=١٨)

م	الممارسات السلوكية	موافق	%	الي حد ما	%	غير موافق	%	الدرجة الترتيبية	كا ٢١	الترتيب
---	--------------------	-------	---	-----------	---	-----------	---	------------------	-------	---------

١	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠	١	ضرورة اخذ قسط من الراحة الذهنية خلال التعلم الرقمي لتجنب الارهاق.
٢	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	-	٥٣	٣٠,٣٣	٢	التدريب علي كيفية ادارة الوقت الرقمي المستغرق وتجنب استخامه المفرط.
٣	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	-	٥٣	٣٠,٣٣	٢	الالتزام بالطريقة الصحيحة للجلوس اثناء استخدام الكمبيوتر.
٤	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠	١	التقليل من ممارسة الالعاب الالكترونية لتجنب الاصابة بالامراض النفسية مثل العزلة والانطواء.
٥	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠	١	توعية التلاميذ بالمخاطر الكامنة وراء الاستخدام المسرف للتكنولوجيا.

قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩ * دالة

يضح من لجدول (٢٤)، النسبة المئوية والدرجة الترتيبية وقيمة كا ٢١ لممارسات محور "لصحة الرقمية"، وتراوحت النسبة المئوية للممارسات السلوكية للمحور ما بين (٩٤,٤٤%) الي (١٠٠%)، كما تراوحت قيمة كا ٢١ ما بين (٣٠,٣٣-٣٦,٠٠*).

وجاءت العبارات ارقام (١، ٤، ٥) في الترتيب الاول بنسبة موافقة (١٠٠%) ، والعبارات ارقام (٢، ٣) في الترتيب الثاني بنسبة موافقة (٩٤,٤٤%)، وهي بذلك ممارسات سلوكية ذات نسبة مئوية عالية.

ويرجع الباحث ذلك الي اهمية لصحة الرقمية والتي تجدها تلك الممارسات السلوكية، والتي تكن اهميتها في لكساب لطلاب الوعي بالاضرار الناتجة عن الاستخدام المتواصل للبيئات الالكترونية وكيفية الوقاية والمحافظة علي صحتهم، كما انها تساهم بدور كبير في رفع كفاءة النظم لصحية وتمكين لطلاب من ادارة صحتهم بمسؤولية ووعي.

جدول (٢٥)

محور (التنمية الرقمية الذاتية) (ن=١٨)

م	الممارسات السلوكية	موافق	%	الي حد ما	%	غير موافق	%	الدرجة الترجيحية	كا	الترتيب
١	ضرورة الاستناد الي اكثر من مصدر رقمي للتأكد من صحة المعلومات.	١٦	٪٨٨,٨٩	٢	٪١١,١١	-	-	٥٢	٢٥,٣٣	٣
٢	تدوين الملاحظات اثناء التعلم الرقمي لتثبيت المعلومات والرجوع اليها.	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	-	٥٣	٣٠,٣٣	٢
٣	تقييم الحصيلة التعليمية الرقمية للتأكد من بلوغ الاهداف التعليمية.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠	١
٤	ضرورة إيقاف اشعارات التطبيقات اثناء التعلم في بيئات التعلم الرقمي.	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	-	٥٣	٣٠,٣٣	٢
٥	التحلي بالثابرة اثناء مواجهة الصعوبات التقنية خلال عملية التعلم.	١٧	٪٩٤,٤٤	١	٪٥,٥٦	-	-	٥٣	٣٠,٣٣	٢
٦	ضرورة التحفيز الذاتي ومكافأة النفس بعد كل هدف يتم انجازه.	١٦	٪٨٨,٨٩	٢	٪١١,١١	-	-	٥٢	٢٥,٣٣	٣
٧	ضرورة المشاركة النشطة خلال الحضور في المنتديات التعليمية الرقمية.	١٨	٪١٠٠	-	-	-	-	٥٤	٣٦,٠٠	١

قيمة كا الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩ * دالة

يتضح من لجدول (٢٥)، النسبة المئوية والدرجة الترجيحية وقيمة كا لممارسات محور "التمية الرقمية الذاتية"، وتراوحت النسبة المئوية للممارسات السلوكية ما بين (٨٨,٩٨%) الي (١٠٠%)، وتراوحت قيمة كا ما بين (٢٥,٣٣* - ٣٦,٠٠*).

وجاءت العبارات ارقام (٣، ٧) بنسبة موافقة (١٠٠%) في الترتيب الاول، والعبارات ارقام (٢، ٤، ٥) جاءت في الترتيب الثاني بنسبة موافقة (٩٤،٤٤%)، بينما جاءت العبارات ارقام (١، ٦) في الترتيب الثالث بنسبة موافقة (٨٨،٨٩%)، وهي بذلك ممارسات سلوكية ذات نسبة مئوية عالية.

ويرجع الباحث ذلك الي اهمية التنمية الرقمية الذاتية والتي تجسدها تلك الممارسات السلوكية، كونها تساهم بشكل فعال في اكساب الطلاب القدرة علي البحث والتفكير والاكتشاف والابتكار وتحمل المسؤولية في تطوير ذاته من خلال توظيف الموارد الرقمية المختلفة، حيث يعد التعلم الذاتي الرقمي احد مظاهر التطور في المجال التعليمي في ظل الثورة التكنولوجية الحديثة.

وفي ضوء مما سبق يتضح ان نتائج التعليم الاكاديمي ليس مقتصرًا علي التعليم المرتبط بالمناهج التعليمية القصودة، بل هناك التعلم الغير اكاديمي والذي يكتسبه الفرد من خلال المنهج بطريقة غير مباشرة من اتجاهات وقيم ومهارات اجتماعية والتي تتجسد في ضوء سلوكيات، ويطلق عليه نواتج التعلم الغير اكاديمي.

ويتفق هذا مع ما ذكره محمد سويلم البسيوني (٢٠١٢م)، ان المنهج لهنمني "الخفي" يكون ارتباطه بالجوانب الغير ظاهرة بالمنهج الاساسي، كما يبي جس المربين ان للمنهج لهنمني تأثير قوي وفعال علي التلاميذ من المنهج الاساسي المعلن، حيث انه يعتبر بمثابة حجر الزاوية في تعلم التلاميذ كل ما يتعلق بالعادات والقيم والاتجاهات ومن ثم تشكيل الميول. (٩٤:١٣)

كما يتفق هذا مع ما أشار اليه يعن الله علي القرني (٢٠٢٠م)، الي ان هناك مجموعة من التوجهات القيمية العامة لسلوك الطالب الجامعي يؤمن بأهيتها وقيمتها ويحتكم اليها قبل اتخاذه للقرارات، وتتناغم هذه التوجهات مع الثقافة الدينية والسائدة في المجتمع ومع رؤية الجامعة ورسالتها العامة ومن ابرز منظومة هذه القيم (التفكير الابداعي، والوسطية والاعتدال، الادارة الفعالة للوقت، وتحمل المسؤولية، المثابرة، التعلم الذاتي، المواطنة، احترام الاخر، وتقبل الاختلاف). (٢٢)

وهذا مع ما اكده macfarlane, Bruce, (2004)، الي ان اكثر الممارسات شيوعا في التعليم الجامعي هي تمكين الطلاب لاكتساب المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات، وذلك لاعدامهم وتأهيلهم لمتطلبات سوق العمل في الوقت الذي اهتمت فيه القيم اهمالا كبيرا حتي اصبحت البعد المفقود من مناهج التعليم الجامعي. (٢٤)

كما يتفق هذا مع نتائج دراسات كلا من مريم محمد الاحمدي (٢٠١٥)(١٥)، يعن الله علي القرني (٢٠٢٠م)(٢٢)، وليد يوسف الحموري (٢٠٢١م)(٢٠)، أسماء اسماعيل ابو عريضة (٢٠٢٣م)(٢)، نوف عطا الله العنزي (٢٠٢٣م)(١٧)، والتي تؤكد علي اهمية وفاعلية المنهج الضمني "الخفي" علي تنمية القيم والاتجاهات من خلال اكتساب المعلومات والمعارف والمهارات بطريقة غير مباشرة والتي تنعكس بصورة ايجابية علي الممارسات السلوكية للطلاب داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.

٠/٩ الاستخلاصات والتوصيات

١/٩ الاستخلاصات:

في ضوء اهداف الدراسة، والاجراءات المتبعة ووفقا لخطة المعالجة الاحصائية لتحليل البيانات المتجمعة وما توصل اليه الباحث من نتائج، يستخلص ما يلي:

١/١/٩ المحاور التي شكل المنهاج الضمني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية لدي طلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط.

٢/١/٩ الممارسات السلوكية التي تجسد محاور المنهاج لضمني المقترح لتنمية المواطنة الرقمية لدي طلاب وطالبات كلية علوم الرياضة جامعة دمياط.

٢/٩ التوصيات:

طبقا للإجراءات المتبعة في هذا البحث وفي حدود العينة وانطلاقا مما أشارت إليه النتائج يوصي الباحث بما يلي:

١/٢/٩ تطبيق المنهج الضمني المقترح وفقاً لنتائج البحث بكلّيات علوم الرياضة بجمهورية مصر العربية بشكل عام وبكلية علوم الرياضة جامعة دمياط بشكل خاص.

٢/٢/٩ التخطيط التربوي الفعال لتوظيف المنهاج الضمني بكافة المؤسسات التربوية والتعليمية.

٣/٢/٩ وضع دليل ارشلي للمعلم يمكنه من كيفية تحليل المنهج لضمني وتوظيفه بشكل ايجابي في العملية التعليمية.

٤/٢/٩ تصميم منظومة تقييم شاملة لقياس نواتج التعلم المرتبطة بالمنهج لضمني الي جلب الفصيل الدراسي للمنهج الاكاديمي الاساسي.

٠/١٠ المراجع

١/١٠ المراجع العربية:

١- أسامة حمدي محمد عبد الفتاح: منهاج ضمنى مقترح لتنمية بعض العادات الصحية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي للوقاية من جائحة كورونا لى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط، مج ٣٦ ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلون، ٢٠٢٠م.

- ٢- أسماء اسماعيل ابو عريضة: مستوى تطبيق مكونات المنهج الخفي لى جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية من وجهة نظر طالبات التربية البدنية في مساق التعلم والتطور الحركي وعلاقتها بمتغيرات مختارة، مج ١٦، ع ١، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠٢٣م.
- ٣- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء: حركة مستخدمي الانترنت علي مستوى الجمهورية، القاهرة، ٢٠١٩م.
- ٤- بهيرة شفيق ابراهيم، مصطفى عبد السميع محمد: المناهج وتوجيهاتها المستقبلية، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠١٥م.
- ٥- حسن عبد القاهر، حامد حافظ عبدالله: الامن القومي والتطرف الديني في دول الخليج العربي اشكاليات واستراتيجيات تعزيزية، مجلد دراسات الخليج والجزيرة العربية، ع ١٧٤، يوليو، مركز النشر العلمي، جامعة الكويت، ٢٠١٩م.
- ٦- حمدي محمد عبد الفتاح الجوهري: الآراء العلمية والفنية فى بناء وتخطيط وتنفيذ مناهج التربية الرياضية، الجزء الثاني، دار الكتب المصرية، القاهرة، ٢٠١١م.
- ٧- دعاء احمد منصور الدرسي: المواطنة الرقمية رؤية ٢٠٣٠، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك سعود، الرياض ٢٠٢٠م.
- ٨- رشدي احمد طعيمه: المنهج المدرسي المعاصر، عمان، دار المسيرة، ٢٠٠٨م.
- ٩- صالح بن عبد العزيز التويجري: دور معلم المرحلة الثانوية في وقاية الطلاب من الانحراف الفكي في ضوء المواطنة الرقمية من وجهة نظر المشرفين التربويين، دراسة ميدانية بمدينة الرياض، مج ٢٦، ع ٦٧، مركز البحوث والدراسات، كلية الملك فهد الامنية، ٢٠١٧م.
- ١٠- عفاف عبد الكريم: تطوير عناصر تصميم المنهج فى التربية البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ١١- ليلي عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، الطبعة الرابعة، دار زهران، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٢- مجدي عزيز ابراهيم: المنهج التربوي وتحديات العصر، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٣- محمد سويلم محمد البسيوني: المنهج الخفي، المؤتمر العلمي الدولي الاول - رؤية استشرافية لمستقبل التعليم في صر والعالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة، كلية التربية، مركز الدراسات المعرفية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢م.
- ١٤- محمد محمود فياض، علي محمود الديري، غادة محمد غصاونة: تأثير المنهج الخفي علي مستوى الحصيلة المعرفية لدي طلبة مساق مناهج التربية الرياضية بجامعة

اليرموك، ع ٤، مج ٣٨، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، جامعة اليرموك، ٢٠١٨م

١٥- مريم بنت محمد عابد الاحمدي: فاعلية برنامج مقترح في تنمية مفهوم المنهج الخفي وتحليله وتوظيفه لى معلمات المرحلة المتوسطة، مج ١٠، ع ٣، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، كلية التربية، جامعة طيبة، ٢٠١٥م.

١٦- منصور بن نايف العتيبي، علي بن احمد الربيع: دور الجامعات السعودية في تنمية المواطنة الرقمية، ع ١٠، مجلة جامعة بيشة للعلوم الانسانية والتربوية، جامعة بيشة، ٢٠٢٢م.

١٧- نوف عطاالله العنزي: دور المنهج الخفي في تعزيز الامن الفكري في التعليم السعودي من وجهة نظر طلبة الثالث الثانوي واسباب ضعفه من وجهة نظر المعلمين، مج ٧، ع ١٠، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة، ٢٠٢٣م.

١٨- هناء ابراهيم ابراهيم سليمان: التربية علي المواطنة الرقمية ضرورة ملحة لمواجهة التطرف الفكري دراسة ميدانية علي طلاب كلية التربية جامعة دمياط، ع ٣٢، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بورسعيد، ٢٠٢٠م.

١٩- وفاء عويضة الحربي، خالد ابراهيم التركي: مساهمة وسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز المواطنة الرقمية بين طالبات الامام محمد بين سعود، مج ١١، المركز الكندي للعلوم والتعليم، الجامعة الاسلامية بالرياض، ٢٠١٨م.

٢٠- وليد يوسف الصالح الحموري: تأثير برنامج تعليمي قائم علي استراتيجيات التعلم النشط والمنهاج المستتر علي منظومة القيم الاخلاقية ومهارات التفكير العليا لى طلبة كلية علوم الرياضة، ع ١١، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير، جامعة الاسكندرية، ٢٠٢١م.

٢١- ياسر محمد السيد موسي: المواطنة الرقمية وعلاقتها بالمشاركة المجتمعية العمل التطوعي أنموذجا لدي عينة من طلبة الجامعة، ع ٣٥، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، جامعة تبوك، ٢٠٢٤م.

٢٢- يعن الله علي القرني: توظيف المنهج الخفي في تعزيز المنظومة القيمية لى طلاب وطالبات التعليم العالي"نموذج مقترح وكيفية تطبيقه في مناهج الرياضيات"، مج ٢٨، ع ٢، مجلة الملك عبد العزيز الاداب العلوم الانسانية، جامعة الملك عبد العزيز، ٢٠٢٠م.

٢/١٠ المراجع الأجنبية:

23- Davies, L: Communication and technology competencies of primary school teachers, education technology and society,36 (3),2019.

24-Macfarlane, Bruce. *Teaching with Integrity: The Ethics of Higher Education Practice*, London and New York: Routledge Falmer, p. 27 See in particular, chapter two: the lost dimension, 2004

25- Yousef Zadeh: *The Role of Elements of Hidden. Curriculum in Learning Life skills Among University Students, A Case Study of the Students at Islamic Azad University*, Qaemshahr. Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences, Vol. (16), 3403 – 3409, 2014.

٣/١٠ الشبكة الدولية للمعلومات (Internet):.

26- <http://www.qou.edu/viewdetails.do?id=7230>