

دراسة تحليلية في ضوء أسس المنهج التكاملي لتقويم منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط من وجهة نظر الطلاب.

أ.م. د/ أسامة حمدي محمد عبد الفتاح (١)

٠/ المقدمة ومشكلة البحث:

١/١ مقدمة البحث:

ان تطوير التعليم من أحد أهم مرتكزات النهضة لشاملة في المجتمعات الحديثة، فالتقدم العلمي أو الاهلي أو الثقافي لا يمكن تحقيقه دون نظام تعليمي متجدد يستجيب لمتغيرات العصر واحتياجات الأفراد والمجتمع، إذ تسعى الدول إلى تحسين جودة التعليم باعتباره أساس التنمية البشرية واستثمارا استراتيجيا في الإنسان، وركيزة لبناء المستقبل القائم على المعرفة والابتكار، ومن هذا المنطلق أصبح تطوير التعليم ليس مجرد عملية إصلاح جزئي فهب، بل هو عملية تحول نوعي تستهدف تحقيق تعليم أكثر كفاءة وفاعلية، يسهم في إعداد أجيال قادرة على التكيف والإنتاج والإبداع في عالم متغير.

وتتجه مصر الي تحديث التعليم من اجل تطويره لمواكبة متطلبات العصر والتطورات التي يشهدها العالم اليوم، والتي تؤكد علي دور القدرة التنافسية والتكامل والجودة في العملية التعليمية ومدي مساهمة هذا البعد في تحقيق اهداف المؤسسات التعليمية بالشكل المطلوب، ومن ثم تحقيق قيمة مضافة حقيقية للفرد والمجتمع.(١٥:١٢)

والقاء الضوء علي المنهج الدراسي واعادة تطويره بما يتلائم مع مستجدات العصر الراهنة واحتياجات المجتمع وتوجهات الامه علي الدوام، وغيرها من العناصر التي تحكم سير المنهج في أي مجتمع يعد تجسيدا للمنهج الجيد المرن، وتتم هذه العملية مع المنهج كونه يحتاج بين فترة واخرى إلي إحداث تغيرات في عناصره أو إحداها بهدف التحسين أو التعديل أو التحديث في ضوء محددات واضحة. (٢٩ : ١٢٩)

وتعد الدراسات التحليلية للمناهج الدراسية من أبرز الوسائل التي تستند إليها عملية تقويم المناهج، إذ تهدف أساسا إلى تطويرها بما يواكب مع متطلبات المستقبل في إطار سياسة تطوير التعليم، وتشمل هذه الدراسات تحليل المناهج من حيث أهدافها ومحتواها وأساليب تدريسها، بالإضافة إلى الوسائل التعليمية المستخدمة في عمليات التعليم والتعلم، وذلك بغرض الارتقاء بالعملية التعليمية وتحسين فاعليتها.(٥٠:٣٤)

ويعد تقويم المنهاج بمخف مكوناته من (اهداف، ومحتوي وطرق واساليب تدريسية وامكانات مادية وبشرية)، المستخدمة في تنفيذه من العوامل التي تساعد علي الوقوف علي نقاط القوة والضعف، ومن ثم تسهم في بناء المناهج التعليمية وتطويرها واختيار الوسائل والانشطة والخبرات التعليمية المناسبة لتنفيذ المنهاج.(٢٠٥:١١)

فمن خلال تقويم المنهج نستطيع الحكم على مدى النجاح في تحقيق الأهداف المستهدفة، بالإضافة الي قياس قدرة المتعلم ومدى تحصيله، كونه مقوما أساسيا من مقومات العملية

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس، كلية علوم الرياضة، جامعة دمياط.

التربوية، حيث يستهدف التعرف على النواحي الإيجابية والسلبية في مختلف مكوناته، وفي ضوء نتائج التقويم يستطيع مخططى المنهج اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديله وتطويره، وعلي هذا الأساس يصبح التقويم عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهج. (٣٠: ٥١)

والمنهج التكاملي هو أحد المدخلات التطويرية في بناء المناهج التعليمية الحديثة، حيث يهدف الى توظيف المعرفة من خلال الربط بين المعارف والخبرات والمهارات بشكل متكامل ومتربط يخدم الاهداف العامة للتربية، وذلك من خلال موقف تعليمية حقيقة تكس الواقع التي يعيشه المتعلم بصورة شاملة، والتي بدورها تسهم في قدراته المعرفية والنفس حركية والوجدانية.

حيث ان تنظيم وضع الخبرات التعليمية المكونة للمنهج لابد ان تمثله بشكل يحقق تكاملها وترابطها سواء كان علي المستوي الافقي بين الخبرات التربوية علي مستوي صف دراسي، او الرأسي علي مستوي مرحلة دراسية معينة، بشكل يضمن تتابع هذه الخبرات واستمراريتها، الامر الذي يؤثر تأثيرا عظيما في الدرجة التي تحدث بها التغيرات التربوية في المتعلم وفي كفاية التعليم وجودته. (٢٧:١)

واسس المنهج التكاملي هي:

- تكامل الخبرة: يهتم المنهج التكاملي بتقديم خبرات تعليمية شاملة ضمن أنشطة متنوعة ومنظمة تجمع بين المعارف والمهارات والانفعالات، بما يسهم في تحقيق نمو متكامل للمتعلم من الجوانب المختلفة.
- تكامل المعرفة: يقوم المنهج المتكامل على تنمية معارف التلاميذ بصورة شاملة متكاملة، إذ تبنى الدراسة فيه حول موضوع واحد تدمج فيه مختلف المعارف والعلوم المرتبطة ذات صلة به، بما يتيح للمتعلمين الإلمام بالموضوع في إطار مترابط ومتكامل.
- تكامل شخصية التلاميذ: يهدف المنهج التكاملي أساسا إلى بناء شخصية متكاملة للمتعلمين، من خلال اكسابهم بالعلوم والمعارف والمهارات والقيم التي تنمي لديهم التفكير الابتكاري، ومن ثم تمكنهم من التكيف الإيجابي مع بيئتهم ومجتمعهم.
- مراعاة ميول التلاميذ ورغباتهم: من اسس المنهج التكاملي عند بناء المناهج مراعاة ميول التلاميذ ورغباتهم وكذلك حين تنفيذها في اختيار المقررات الدراسية.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ: يركز المنهج التكاملي على إتاحة مجموعة متنوعة من الدراسات الاختيارية والمقررات التي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ، كما يهيئ فرصا تساعد على التعرف على خصائصهم ومستوياتهم المختلفة، مما يمكن المعلم من التعامل مع هذه الفروق ومعالجتها بفاعلية.
- الاهتمام بالأنشطة التعليمية المختلفة: يركز المنهج التكاملي علي نشاطات المتعلم حيث يعتبره محور العملية التعليمية.

• التعاون والعمل الجماعي: يهتم المنهج التكاملي بتعزيز التعاون بين جميع محاور العملية التعليمية، إذ يتيح للتلاميذ المشاركة الفعالة مع معلمهم في اختيار الموضوعات الدراسية، والتخطيط لها، وتنفيذها، وتقويمها. (٢٤)

ومنهاج رياضات المضرب أحد المناهج الدراسية المدرجة باللائحة الداخلية بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط، ويعد احد المناهج الرأسية حيث يتم تدريسه للطلاب بشكل متتابع ومتكامل وفق سنتين متتاليتين الأولى لطلاب الفرقة الأولى في الفصل الدراسي الأول، والثانية لطلاب الفرقة الثانية في الفصل الدراسي الثاني، ويتضمن المنهاج مجموعة من المفاهيم النظرية والمهارات التطبيقية والخبرات والأنشطة التعليمية المتعلقة برياضات "تنس الطاولة، والتنس الأرضي، والاسكواش، والريشة الطائرة، وكرة السرعة".

٢/١ مشكلة البحث:

ان المنهج الدراسي curriculum هو الدعامة الأساسية التي تستند عليها المؤسسة التربوية (المدرسة أو المعهد أو الجامعة) في نقل وتداول ما يعرف بالثقافة او المعرفة المدرسية أو الجامعية لما يحتله من مكانة هامة في النظم التربوية المعاصرة. (٨:١١)

كما ان وحدة تكمل الخبرات التعليمية التي يضمنها المنهج تمكن المتعلمين من النظرة الشاملة لتلك الخبرات وتعلمها واستيعابها والربط بينها، والتي تشير الي العلاقة الافقية والرأسية التي تربط خبرات المنهج. (٩٢:١٩)

فالمعرفة ليس بالحذف ولكن بالتكامل المشر بين فروعها وارتبطها بالعلوم الاخرى كونها كل لا يتجزأ، ولا يمكن تحصيلها الا من خلال منهج تكاملي عملي وواقعي يحقق الاثر والنتائج التعليمية المنشودة. (٣٨:٨)

حيث ان هناك مكلب ايجابية في عملية التصيل للطلاب النابعة من التعلم في ضوء المنهج التكاملي، اذ يمكن لطلاب من اقامة ترابطات بين القصاصات والمحتوي الاكاديمي والخبرات الحياتية، كما يسمح المنهج التكاملي بوجود بيئة ايجابية وممتعة وجذابة للتعلم. (٨:٣٦)

وفي هذا السياق تتجلى اهمية الدراسة التحليلية كونها احد الاساليب البحثية الاساسية في مجال تقويم المنهاج في ضوء المنهج التكاملي بوصفها إجراء جوهرياً يهدف إلى الكشف عن مدى تحقيق التكامل بين عناصره المختلفة من أهداف ومحتوى وطرق اساليب تدريسية وأنشطة تعليمية وأساليب تقويم، وما يترتب على ذلك من أثر في تنمية شخصية المتعلم بصورة متكاملة ومتوازنة.

كما يسهم هذا النوع من الدراسات في تقويم وتطوير المناهج وتحديثها بما يتماشى مع الاتجاهات التربوية المعاصرة، ويعزز من جودة العملية التعليمية ومخرجاتها، نظرا لان المناهج الدراسية ذات الطابع التكاملي تسهم في البناء التراكمي للمعرفة والمهارات الحركية، كما يسهل استيعابها وتترك أثرا لدي المتعلم لفترات اطول.

وفي ضوء علم الباحث واطلاعه علي الدراسات التي تناولت تقويم المناهج الدراسية بكليات علوم الرياضة بجمهورية مصر العربية والمسح المرجعي لها (٦، ٩، ٢٧، ٢٨، ٣٢،

٣٣، ١٨)، تبين انهم لم يتطرقوا الى مثل هذه الدراسة، الامر الذي دفع الباحث إلى القيام بهذه الدراسة التحليلية واخضاع منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط للبحث والدراسة والتقويم في ضوء أسس المنهج التكاملي، للكشف عن مدي شموله وتوازنه وقدرته علي تحقيق نواتج تعليمية شاملة من شأنها ان تسهم في اعداد خريج يمتلك الكفايات العلمية والعملية والسلوكية كمتطلبات في الميدان الرياضي.

فنتائج عملية تقويم المنهاج بمختلف وحداته ووسائله، ومقارنة المخرجات التربوية المتحققة بالأهداف المخططة للمنهاج، تؤدي إلى تطويره بما يتوافق مع التغيرات التي تطرأ على ثقافة المجتمع واحتياجاته، وكذلك مع ميول الأفراد واتجاهاتهم، مما يستلزم إعداد منهج متطور يواكب هذه المتغيرات في ضوء مل تسفر عنه نتائج التقويم. (١٣٤:٢٣)

٢.٠ هدف البحث:

يهدف البث الحالي الى "تقويم منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط في ضوء أسس المنهج التكاملي" وذلك من خلال التعرف علي:

١/٢ مدى ملائمة الاهداف العامة لمنهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط مع اسس المنهج التكاملي.

٢/٢ مدى ملائمة النتائج التعليمية المستهدفة لمنهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط مع أسس المنهج التكاملي

٣/٢ مدي ملائمة محتوى منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط مع أسس المنهج التكاملي.

٤/٢ مي ملائمة طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تدريس منهاج رياضات المضرب مع أسس المنهج التكاملي.

٥/٢ مي ملائمة البيئة التعليمية المستخدمة لتنفيذ منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط مع أسس المنهج التكاملي.

٦/٢ مي ملائمة وسائل التقويم المستخدمة في تقويم منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط مع أسس المنهج التكاملي.

٣.٠ تساؤلات البحث:

١/٣ هل الاهداف العامة لمنهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط تحقق أسس المنهج التكاملي؟

٢/٣ هل النتائج التعليمية المستهدفة لمنهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط تحقق أسس المنهج التكاملي؟

٣/٣ هل محتوى منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط يحقق أسس المنهج التكاملي؟

٤/٣ هل طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تدريس منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط تحقق أسس المنهج التكاملي؟

٥/٣ هل البيئة التعليمية المستخدمة لتنفيذ منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط تحقق أسس المنهج التكاملي؟

٦/٣ هل وسائل التقويم المستخدمة في تقويم منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط تحقق أسس المنهج التكاملي؟

٠/٤ مصطلحات البحث:

١/٤ **التقويم:** هو "عملية منهجية منظمة يتم من خلالها جمع البيانات، لتحليلها وتحديد مي تحقق الاهداف التربوية، ومن ثم اتخاذ القرارات بشأن هذه الاهداف، بغرض تحسينها ومعالجة جوب الفصور فيها لتوفير بيئة تربوية جيدة. (١٧:٤٤)

٢/٤ **المناهج:** هو "مجموعة الخبرات والأنشطة التي توفرها المؤسسة التعليمية ليمارسها المتعلمون تحت إشرافها وتوجيهها، بقصد مساعدتهم على النمو وتعديل سلوكهم بما يحقق الأهداف التربوية المحددة". (٢:٦٤)

٣/٤ **المنهج التكاملي:** هو "أسلوب يهدف إلى إيجاد ترابط بين الموضوعات الدراسية المختلفة، بحيث تقدم للطلاب بصورة تتفاعل فيها المعلومات والمعارف والخبرات بشكل يتيح ترسيخها في أذهانهم بفاعلية ونشاط". (١٣)

٠/٥ الدراسات المرجعية:

١/٥ الدراسات العربية:

١/١/٥ دراسة شاهيناز عبد الرحمن بشير (٢٠١٧م)، والتي هدفت إلى وضع تصور مقترح لمقرري تقنيات التعليم والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية وفقا لاسس المنهج التكاملي، واشتلت العينة على (١٠) من الخبراء المقيمين في مجال تقنيات التعليم والمناهج وطرق التدريس بكلية التربية بعفيف التابعة لجامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية، ومن أهم نتائج الدراسة اعداد قائمة بالاسس اللازم توافرها في مقرري تقنيات التعليم والمناهج وطرق التدريس وفقا للمنهج التكاملي. (١٤)

٢/١/٥ دراسة ايمان محمود الشريف (٢٠٢٠م)، والتي هدفت إلى تحديد الاسس والمعايير وفق الاتجاه التكاملي لتحليل كلا من مقرر المهارات الاساسية في التربية الرياضية والتعبير الحركي ووضع تصور مقترح للمقررين، واشتملت عينة الدراسة على (٨) من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس واصول التربية والتعبير الحركي بكليات التربية الرياضية، (٥) من القائمات بتدريس المقررين بكلية التربية جامعة الاسكندرية، (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة، (٢٥) طالبة من طالبات الفرقة الثانية، ومن أهم نتائج الدراسة

ان مقرر المهارات الاساسية في التربية الرياضية ومقرر التعبير الحركي للطفل المطور في ضوء الاتجاه التكاملي.(٧)

٣/١/٥ دراسة حمادة محمد الحسيني (٢٠٢١م)، والتي هدفت إلى التعرف علي فاعلية منهج تكاملي في الهندسة التطبيقية لتنمية مهارات التفكير الهندسي لطلاب المرحلة الثانوية، وتمت العينة من طلاب طف الثاني العام بمعهد المستقبل النموذجي الازهي بنون بمحافظة السويس للعام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١م، ومن أهم نتائج الدراسة توجد فروق ذات دلالة لصائية بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.(١٠)

٤/١/٥ دراسة جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٢٢م)، والتي هفت إلى تقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية لصناعية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وتم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، واشتملت العينة علي (١٦٠) من لضاء هيئة التدريس والموجهون والمعلمون، ومن اهم نتائج الدراسة اهداف منهاج التربية الرياضية بالمدارس لصناعية بمحظة بني سوف غير مصاغة بأسلوب واضح، كما ان محتوى المنهاج يحتاج الي اعادة النظر فيه بما يتناسب مع الامكانات الحالية ورغبات لطلاب.(٩)

٥/١/٥ دراسة عمشاء مناحي القحطاني (٢٠٢٢م)، والتي هفت إلى دراسة تحليلية للكف عن مدي تضمين كتب المهارات الرقمية بالمرحلة الابتدائية "صفوف العليا" الرابع والخمس والسادس لمعايير المنهج التكاملي، وتم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، وضمت العينة كمل مجتمع الدراسة، ومن اهم نتائج الدراسة توفر مجال "تفسير وربط المعلومات من العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات" بالمستوي الاول بنسبة ٥٦,٦%، ثم مجال "تعلم المحتوى الدقيق للعلوم والتقنية والهندسة والرياضيات وتطبيقها" بالمستوي الثاني بنسبة ١٧,٦%. (٢٢)

٦/١/٥ دراسة محمد صلاح حرب (٢٠٢٣م)، والتي هدفت الي تقويم اهداف منهاج التمرينات والعروض الرياضية بكلليات التربية الرياضية في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية، وتم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، وتكونت عية البحث من (٢٨) عضو هيئة تدريس من العاملين بمجال التمرينات والعروض الرياضية بكلليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، ومن اهم نتائج الدراسة تحقق اهداف محور النتائج التعليمية المستهدفة المعرفية والنفس حركية والوجدانية".(٢٨)

٧/١/٥ دراسة أماني أسامي شحتو محمد (٢٠٢٤م)، والتي هدفت إلى تقويم مخرجات التعلم لمنهاج السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة والاعتماد، وتكونت العينة من (٨٠) من اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكليات

التربية الرياضية بالجامعات المصرية، واستخدم الباحثة المنهج الوصفي، ومن أهم نتائج الدراسة التوصل الي اهم المخرجات التعليمية لمنهاج السباحة في ضوء معايير الجودة.(٦).

٢/٥ الدراسات الأجنبية:

١/٢/٥ دراسة جيرجو ستارك وجانكو ستارل (٢٠١٢) (Gregor Stare, Janko Strel)، والتي هفت إلى تقييم تأثير تنفيذ منهج التربية البدنية بوسطة معلمين مختصين في التربية البدنية علي التنمية البدنية واللياقة البدنية للأطفال، ومن اهم نتائج الدراسة ان مدرسي التربية البدنية المختصين اكثر نجاحا من المدرسين قص عام الغير مختصين في تحقيق مستوي عالي من اللياقة البدنية للأطفال فضلا عن عدم ملاحظة اي اختلافات في النمو البدني لمجموعة شبه التجريبية وشبه الضابطة.(٣٧).

٢/٢/٥ دراسة شاي شونج واخرون (Chi Chung L, et al, 2013)، والتي هدفت الى الكف عن مفاهيم المعلمين فيما يتعلق بتجاربهم في تنفيذ المناهج التكاملية، ومن اهم النتائج التي توصل اليها الباحثون ان المشاركين رأوا فوائد للتكامل في تنفيذ المناهج التكاملية وزيادة عدد مشاركة المتعلمين.(٣٥)

٠/٦ إجراءات البحث

١/٦ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث.

٢/٦ مجتمع وعينة البحث:

يتحدد مجتمع البث من طلاب الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة جامعة دميطة للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م والبالغ قوامهم (٣٠١) طالبا، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية والبالغ قوامهم (١٧٠) طالبا، وتم استبعاد عدد (٦٠) طالبا منهم لإجراء الدراسة الاستطلاعية، ليصبح قوام العينة الاساسية (١١٠) طالبا، كما هو موضح بالجدول رقم (١)

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

م	نوع العينة	العدد	النسبة
١	عينة الدراسة الأساسية	١١٠	٣٥,٤٨%
٢	عينة الدراسة الاستطلاعية	٦٠	١٩,٣٥%
*	مجتمع البحث (طلاب الفرقة الثانية)	٣٠١	١٠٠,٠٠%

٣/٦ أدوات جمع البيانات:

استعان الباحث في جمع بيانات هذه الدراسة بالأدوات التالية:

١/٣/٦ استمارة " تقويم منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط في ضوء أسس المنهج التكاملي " - إعداد الباحث -.

٢/٣/٦ المقابلات الشخصية.

٣/٣/٦ المراجع العربية والأجنبية.

٤/٦ خطوات تصميم استمارة التقويم:

١/٤/٦ التعرف على المحاور الرئيسية لاستمارة تقويم منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط في ضوء أسس المنهج التكاملي والتي تعتبر بمثابة المحاور المبدئية لاستمارة التقويم وذلك من خلال:

١/١/٤/٦ الرجوع الي المراجع العلمية المتخصصة في مناهج التربية الرياضية والاطلاع عليها مثل: (١)، (٢)، (٣)، (١١)، (١٥)، (١٦)، (١٩)، (٢٣)، (٢٥)، (٢٩)، (٣٠)، (٣١).

٢/١/٤/٦ الرجوع الي الدراسات السابقة التي تناولت كلا من المنهج التكاملي وتقويم مناهج التربية الرياضية والاطلاع عليها مثل: (٦)، (٧)، (٩)، (١٠)، (١٣)، (١٤)، (١٨)، (٢٢)، (٢٧)، (٢٨)، (٣٢)، (٣٣).

٣/١/٤/٦ اجراء العديد من المقابلات لثخصية لجن أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية للتعرف علي آرائهم نحو محاور تقويم منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط في ضوء أسس المنهج التكاملي.

٢/٤/٦ تحديد المحاور الأساسية لاستمارة تقويم منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط في ضوء المنهج التكاملي وبلغت ستة محاور اساسية. وهم كالآتي:

١. تقويم الاهداف العامة للمنهاج في ضوء أسس المنهج التكاملي.
٢. تقويم النتاج التعليمية المستهدفة للمنهاج في ضوء أسس المنهج التكاملي وتشمل:

- الاهداف المعرفية.
- الاهداف النفس حركية.
- الاهداف الوجدانية

٣. تقويم محتوى منهاج رياضات المضرب في ضوء أسس المنهج التكاملي.
٤. تقويم لطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في ضوء أسس المنهج التكاملي.

٥. تقويم البيئة التعليمية لمنهاج رياضات في ضوء أسس المنهج التكاملي.
٦. تقويم وسائل التقويم المستخدمة في ضوء أسس المنهج التكاملي.

٣/٤/٦ استطلاع رأي الخبراء:

شمل استطلاع الرأي الاساتذة الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والبالغ عددهم (٦) أساتذة، والاساتذة الخبراء المتخصصين في رياضات

المضرب والبالغ عددهم (٦) أساتذة مرفق (١)، وذلك للتعرف علي آرائهم حول المحاور المقترحة لاستمارة تقويم منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط في ضوء أسس المنهج التكاملي مرفق (٢)، سواء بالإضافة أو الحذف أو التعديل أو الدمج لأي محور من محاور الاستمارة التقييمية، كما هو موضح بالجدول رقم (٢).

جدول (٢)

آراء الخبراء في محاور استمارة تقويم منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط في ضوء أسس المنهج التكاملي (ن=١٢)

م	المحاور	موافق		غير موافق		معامل لوش لصدق المحتوي	القرار
		ك	%	ك	%		
١	تقويم الاهداف العامة لمنهاج رياضات المضرب	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٢	تقويم النتائج التعليمية الاستجابة لمنهاج رياضات المضرب	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
		١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
		١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٣	تقويم محتوى منهاج رياضات المضرب	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٤	تقويم الطرق والاساليب التدريسية المستخدمة	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٥	تقويم البيئة التعليمية لمنهاج رياضات المضرب	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٦	تقويم وسائل التقويم المستخدمة	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول احصائياً عند ن (١٢) = ٠,٦٦

يتضح من الجدول (٢)، مناسبة جميع المحاور المقترحة لاستمارة تقويم منهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط وفقاً لاستجابة السادة الخبراء عليها.

٤/٤/٦ تصميم واعداد الاستمارة المقترحة لتقويم منهاج رياضات المضرب في صورتها المبدئية، حيث اشتملت علي:

١/٤/٤/٦ الفكرة وهدف البحث والبيانات الشخصية للخبير.

٢/٤/٤/٦ مفهوم وأسس المنهج التكاملي.

٥/٤/٤/٦ محاور استمارة تقويم منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط والتي تحقق أسس المنهج التكاملي والمفردات الخاصة بكل محور والتي يجسدها مرفق رقم (٣).

٥/٤/٦ عرض الاستمارة التقييمية للمنهاج في صورتها الأولية علي السادة الخبراء: تم عرض الاستمارة بصورتها المبدئية على الخبراء وذلك لإبداء الاراء حول تلك المفردات ومدى ملائمتها للمحاور الخاصة بها والتعديلات الضرورية من حيث الاضافة أو التعديل أو الحذف

١٧	يكتسب الطالب القدرة على الربط والتكامل بين رياضات المضرب والعلوم المرتبطة بها.	٧	٥٨,٣٣	٥	٤١,٦٧	٠,١٧	غير موافق
----	--	---	-------	---	-------	------	-----------

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول احصائياً عند ن (١٢) = ٠,٦٦

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات محور (تقويم النتائج التعليمية المستهدفة لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي "الأهداف المعرفية للمنهاج") (ن=١٢)

م	المفردات	موافق		غير موافق		معامل لوش لصدق المحتوى	القرار
		ك	%	ك	%		
١	ان يراعي المنهج تسلسل التعلم من المستويات البسيطة إلى العليا، بدايةً من التذكر والفهم وصولاً إلى التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٢	ان تعكس الأهداف المعرفية لمنهاج رياضات المضرب التكامل بين العلوم النظرية والممارسات التطبيقية.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٣	ان يكتسب الطلاب المفاهيم والمصطلحات الخاصة برياضات المضرب.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٤	ان يتعرف الطلاب على المهارات الحركية المدرجة بمنهاج رياضات المضرب.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٥	ان يذكر الطلاب الخطوات الفنية للمهارات الحركية المدرجة بمنهاج رياضات المضرب.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٦	ان يذكر التلميذ الخطوات التعليمية للمهارات الحركية المدرجة بمنهاج رياضات المضرب.	٧	٥٨,٣٣	٥	٤١,٦٧	٠,١٧	غير موافق
٧	ان يساعد منهاج رياضات المضرب الطلاب على بناء قاعدة معرفية متكاملة تساهم في تطوير الأداء الفني.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧	موافقة
٨	ان تتسق الأهداف المعرفية للمنهاج مع الاتجاهات الحديثة في تعليم رياضات المضرب.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٩	ان يتعرف الطلاب على عناصر ومكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة برياضات المضرب.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
١٠	ان يذكر الطلاب الأدوات والأجهزة الرياضية المستخدمة في تنفيذ منهاج رياضات المضرب.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧	موافقة
١١	ان يتعرف الطلاب على القواعد والقوانين الخاصة برياضات المضرب المدرجة بالمنهاج.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
١٢	ان يتعرف الطلاب على الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة التي تدعم تعلمهم لمهارات رياضات المضرب.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧	موافقة
١٣	ان يراعي منهاج رياضات المضرب الفروق الفردية بين الطلاب في تحقيق الأهداف المعرفية.	٧	٥٨,٣٣	٥	٤١,٦٧	٠,١٧	غير موافق
١٤	ان تتسق الأهداف المعرفية للمنهاج مع متطلبات تطوير الأداء الرياضي في رياضات المضرب.	٨	٦٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٠,٣٣	غير موافق

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول احصائياً عند ن (١٢) = ٠,٦٦

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات محور (تقويم النتائج التعليمية المستهدفة لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي "الاهداف النفس حركية للمنهاج") (ن=١٢)

م	المفردات	موافق		غير موافق		معامل لوش تصدق المحتوي	القرار
		ك	%	ك	%		
١	ان يحقق منهاج رياضات المضرب التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية في المواقف التعليمية التطبيقية	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٢	ان يتيح منهاج رياضات المضرب استخدام وتطبيق المعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بالمنهاج اثناء التطبيق العملي.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٣	ان يساهم منهاج رياضات المضرب في بلوغ النتائج المستهدفة.	٨	٦٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٠,٣٣	غير موافق
٤	ان يراعي منهاج رياضات المضرب التدرج في تعليم وتنمية المهارات الحركية.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٥	ان يتيح منهاج رياضات المضرب الفرصة للطلاب للمشاركة الايجابية اثناء التطبيق العملي.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٦	ان يراعي منهاج رياضات المضرب الفروق الفردية بين الطلاب من حيث القدرات البدنية والمهارية.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧	موافقة
٧	ان يساهم منهاج رياضات المضرب في تنمية عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٨	ان يساهم المنهاج في تنمية التوافق العضلي العصبي لدى الطلاب اثناء أداء مهارات رياضات المضرب.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧	موافقة
٩	ان يساهم منهاج رياضات المضرب في تحسين مستوى الأداء المهاري للطلاب من خلال الممارسة المنتظمة للمهارات الحركية.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
١٠	ان تساهم الأنشطة التطبيقية لمنهاج رياضات المضرب في تنمية القدرة على التكيف الحركي مع متغيرات اللعب المختلفة	٧	٥٨,٣٣	٥	٤١,٦٧	٠,١٧	غير موافق
١١	ان يساهم منهاج رياضات المضرب في اكتشاف المواهب الرياضية لدي الطلاب.	٨	٦٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٠,٣٣	غير موافق
١٢	أن يساهم منهاج رياضات المضرب في تطبيق عوامل الأمن والسلامة اثناء تنفيذ الأنشطة العملية.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧	موافقة
١٣	أن يرسخ منهاج رياضات المضرب علي تطبيق القواعد والقوانين الخاصة برياضات المضرب اثناء المواقف التعليمية المختلفة.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة

الحد الادني لمعامل لوش المقبول احصائياً عند ن (١٢) = ٠,٦٦

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات محور (تقويم النتائج التعليمية المستهدفة لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي" الاهداف الوجدانية للمنهاج")
(ن=١٢)

م	المفردات	موافق		غير موافق		معامل لوش لصدق المحتوي	القرار
		ك	%	ك	%		
١	ان ينمي منهاج رياضات المضرب الخصائص الوجدانية لدي الطلاب مثل (الروح الرياضية- روح التعاون- الصفات القيادية- الاحترام المتبادل).	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٢	ان يعزز منهاج رياضات المضرب الاتجاهات الايجابية للطلاب نحو ممارسة الرياضات التي ينضمها منهاج	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٣	ان ينمي منهاج رياضات المضرب الطاقات الابداعية الخلاقة لدي الطلاب ويعزز تقديرهم لجمال الاداء الحركي والمهاري.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٤	ان يكتسب الطلاب الالتزام والانضباط أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية والتطبيقية داخل المحاضرة.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧	موافقة
٥	ان ينمي منهاج رياضات المضرب العادات الصحية السليمة ويغرز الوعي بأهمية اللياقة البدنية والممارسة المنتظمة.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٦	ان يبدي الطلاب رغبة دائمة في المشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية داخل المحاضرة.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٧	ان يحرص الطالب علي الاشتراك بايجابية في مسابقات رياضات المضرب التي تنظمها الجامعة.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٨	ان يظهر الطلاب تقديراً لقيمة التعاون والتكامل بين الأدوار المختلفة في الفريق.	٧	٥٨,٣٣	٥	٤١,٦٧	٠,١٧	غير موافق
٩	ان يقدر الطالب أهمية ممارسة رياضات المضرب في شغل أوقات الفراغ.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧	موافقة
١٠	ان يتفاعل الطلاب إيجابياً مع التغذية الراجعة المقدمة لهم أثناء الأنشطة التطبيقية.	٨	٦٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٠,٣٣	غير موافق
١١	ان يمثل الطالب للروح الرياضية والسلوك الرياضي القويم من خلال ممارسة ادوار القيادة والتبعية وتشجيع التعاون المتبادل بين الزملاء أثناء المحاضرة.	٧	٥٨,٣٣	٥	٤١,٦٧	٠,١٧	غير موافق

الحد الادني لمعامل لوش المقبول احصائياً عند ن (١٢) = ٠,٦٦

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات محور
(تقويم محتوى منهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي)
(ن=١٢)

م	المفردات	موافق	غير موافق	معامل	القرار
---	----------	-------	-----------	-------	--------

		ك	%	ك	%	لوش لصدق المحتوي
١	يرتبط محتوى منهاج رياضات المضرب بالاهداف العامة للمنهاج.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠ موافقة
٢	يتضمن محتوى منهاج رياضات المضرب علي موضوعات تحقق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بما تعكسه الاهداف التعليمية المقررة.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠ موافقة
٣	يتسم المحتوى بالترابط بين مهارات الأداء الفني لرياضات المضرب المقررة والعلوم الداعمة لها مثل (المناهج وطرق التدريس- التحليل الحركي- التشريح).	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣ موافقة
٤	يراعي محتوى منهاج رياضات المضرب حاجات الطلاب وميولهم ورغباتهم في التعلم والممارسة.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣ موافقة
٥	يتميز محتوى منهاج رياضات المضرب بالشمول والتنوع في الموضوعات والانشطة التعليمية.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧ موافقة
٦	يقدم محتوى منهاج رياضات المضرب خبرات تعليمية مشوقة تحفز الطلاب علي التعلم والمشاركة الفعالة.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣ موافقة
٧	يراعي محتوى منهاج رياضات المضرب الفروق الفردية بين الطلاب في مستوياتهم البدنية والمهارية.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧ موافقة
٨	يتسم محتوى منهاج رياضات المضرب بالشمول والعمق المتوازن، بما يحقق مبدأ انتقال أثر التعلم ويعزز استفادة الطلاب من خبراتهم في مواقف متعددة.	٧	٥٨,٣٣	٥	٤١,٦٧	٠,١٧ غير موافق
٩	يتضمن محتوى منهاج رياضات المضرب على أنشطة تساعد الطلاب علي تنمية التفكير الناقد وحل المشكلات اثناء التعلم.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣ موافقة
١٠	يتضمن محتوى المنهاج علي مختلف المفاهيم والمصطلحات الاساسية المرتبطة برياضات المضرب.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠ موافقة
١١	يُتيح محتوى المنهاج فرصاً للتعلم الذاتي والبحث والاستقصاء في مجال رياضات المضرب.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣ موافقة
١٢	يُتيح محتوى منهاج رياضات المضرب فرصاً للطلبة لتطبيق ما تعلموه في مواقف عملية حقيقية.	٨	٦٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٠,٣٣ غير موافق
١٣	يتسم محتوى منهاج رياضات المضرب بالمرونة والقابلية للتغيير بما يتطلبه الموقف التعليمي والظروف المحيطة بتنفيذ المحتوى.	٨	٦٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٠,٣٣ غير موافق
١٤	يساهم محتوى المنهاج في الارتقاء بمستوى الأداء البدني (العام والخاص) لرياضات المضرب.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠ موافقة
١٥	يُنفذ محتوى منهاج رياضات المضرب في ضوء الخطة الزمنية المحددة لكل وحدة دراسية.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧ غير موافق
١٦	يراعي منهاج رياضات المضرب الاستمرار، والتتابع، والتكامل في محتواه.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠ موافقة
١٧	يحتوي محتوى منهاج رياضات المضرب علي تطبيقات تساعد على الارتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية المقررة.	٧	٥٨,٣٣	٥	٤١,٦٧	٠,١٧ غير موافق
١٨	يتميز محتوى منهاج رياضات المضرب بالحدثة العلمية والدقة في اختيار الأنشطة التعليمية والاثرائية.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠ موافقة
١٩	يساهم محتوى منهاج رياضات المضرب في اتاحة الفرصة للتلاميذ لاكتشاف القدرات الفعلية لهم.	٨	٦٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٠,٣٣ غير موافق

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول احصائياً عند ن (١٢) = ٠,٦٦

جدول (٨)
النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات محور (تقويم الطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في تدريس منهج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي) (ن=١٢)

م	المفردات	موافق		غير موافق		معامل لوش لصدق المحتوي	القرار
		ك	%	ك	%		
١	تتناسب الطرق والاساليب التدريسية مع الاهداف الموضوعية لمنهاج رياضات المضرب.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٢	تعتمد على مواقف تعليمية تكاملية تجمع بين التعلم النظري والتطبيقي لمنهاج رياضات المضرب .	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٣	تتنوع وفقاً لطبيعة كل موقف تعليمي وما يتطلبه من إجراءات للوصول إلى أفضل أداء.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٤	تتسم بالتنوع لتحفيز الطلاب علي المشاركة الفعالة أثناء تعلم رياضات المضرب.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٥	تتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة الجامعية وخصائص الطلاب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٦	تتلائم مع مستوى التلاميذ وخلفياتهم المعرفية.	٨	٦٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٠,٣٣	غير موافق
٧	تتناسب مع عدد الطلاب في المحاضرة الواحدة وكذلك الامكانيات المتاحة بالكلية من ملاعب وادوات ووسائل تعليمية.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٨	تعزز الفهم المتكامل من خلال التفاعل والحوار بين المعلم والطلاب.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٩	تحفز الطلاب علي استخدام مهارات التفكير الابداعي أثناء المواقف التعليمية لمنهاج رياضات المضرب.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧	موافقة
١٠	تراعي ما بين التلاميذ من فروق فردية أثناء تنفيذ الانشطة التعليمية لمنهاج رياضات المضرب.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
١١	تراعي تكامل الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لمنهاج رياضات المضرب في عملية التعلم.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
١٢	تستند الي المبادئ الحديثة للتعلم النشط والتعلم التعاوني.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
١٣	تستخدم الطرق والاساليب التدريسية التي تشرك الطلاب في تخطيط وتنفيذ أنشطة منهاج رياضات المضرب بما يعزز الشعور بالمسؤولية التعليمية.	٨	٦٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٠,٣٣	غير موافق
١٤	استخدام الطرق والاساليب التدريسية التي تغرس القيم الخلقية والاجتماعية كالتعلم التعاوني والتبادلي وغيرها من الاساليب والطرق التدريسية.	٧	٥٨,٣٣	٥	٤١,٦٧	٠,١٧	غير موافق
١٥	توفر فرصاً للتعلم الذاتي وتنمية مهارات البحث والاستقصاء لدي الطلاب في مجال رياضات المضرب .	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
١٦	تسهم في خلق بيئة تعليمية يسودها جو من الالفة والتعاون بين المعلم والطلاب.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧	موافقة

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول احصائياً عند ن (١٢) = ٠,٦٦

جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات محور
(تقويم البيئة التعليمية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي)
(ن=١٢)

م	المفردات	موافق		غير موافق		معامل لوش لصدق المحتوي	القرار
		ك	%	ك	%		
١	الامكانيات المتاحة بالكلية من ادوات واجهزة مناسبة ومتنوعة لتنفيذ منهاج رياضات المضرب بكفاءة.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٢	تتسم الأدوات والأجهزة المستخدمة في منهاج رياضات المضرب بالتنوع الذي يلبي متطلبات المواقف التعليمية المختلفة.	٨	٦٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٠,٣٣	غير موافق
٣	تناسب ادوات رياضات المضرب المتاحة بالكلية مع الكثافة العددية لعدد الطلاب أثناء المحاضرات التطبيقية.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٤	تتسم ادوات رياضات المضرب المستخدمة بالجودة العالية والمتانة أثناء الاستخدام.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٥	يتم فحص ادوات رياضات المضرب بشكل دوري ومنتظم للتأكد من سلامتها وصلاحياتها قبل استخدامها.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧	موافقة
٦	صيانة الأدوات والأجهزة بصورة دورية تضمن سلامتها واستمرارية استخدامها.	٨	٦٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٠,٣٣	غير موافق
٧	تستخدم الأدوات والوسائل التعليمية بطريقة تدعم التكامل بين الجانب النظري والعملي لمنهاج رياضات المضرب.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٨	تستخدم الوسائل التعليمية التي تثير دافعية الطلاب وتشجعهم على تعلم رياضات المضرب.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٩	تساعد الوسائل التعليمية على تحليل الأداء الفني للمهارات الأساسية لرياضات المضرب وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة بشكل تكاملي.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧	موافقة
١٠	تراعي الوسائل التعليمية الفروق الفردية بين الطلاب في القدرات والمهارات.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
١١	تستخدم الوسائط المتعددة (فيديو، صور، محاكاة) لشرح مهارات رياضات المضرب بطريقة تفاعلية.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧	موافقة
١٢	يتم استغلال الوسائل التكنولوجية المتاحة بالكلية لتحقيق أسس المنهج التكاملي وتعزيز التعلم الذاتي.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
١٣	تسهم الوسائل التعليمية في إشراك جميع حواس المتعلم في المواقف التعليمية لمنهاج رياضات المضرب مما يعمق الفهم ويثبت التعلم.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧	موافقة
١٤	يتوافر بالكلية مكان مخصص ومجهز لتخزين الادوات والاجهزة والوسائل التعليمية الخاصة برياضات المضرب بما يضمن سلامتها وسهولة استخدامها.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول احصائياً عند ن (١٢) = ٠,٦٦

جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات محور (تقويم وسائل التقويم المستخدمة لتقويم منهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي) (ن=١٢)

م	المفردات	موافق		غير موافق		معامل لوش لصدق المحتوي	القرار
		ك	%	ك	%		
١	ترتبط اهداف التقويم ارتباطاً مباشراً باهداف منهاج رياضات المضرب.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٢	تسهم ادوات التقويم في قياس نواتج التعلم المستهدفة (المعرفية، المهارية، الوجدانية) لمنهاج رياضات المضرب.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٣	تتسم وسائل واساليب تقويم منهاج رياضات المضرب بالتنوع والتكامل والاستمرارية.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٤	تساعد وسائل التقويم في متابعة تقدم الطلاب بصورة منتظمة خلال تنفيذ منهاج رياضات المضرب.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٥	تتسم أساليب التقويم المستخدمة مع فلسفة المنهج التكاملي.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٦	تسهم عملية التقويم في تشخيص نقاط الضعف ونقاط القوة لدى الطلاب في رياضات المضرب.	١٢	١٠٠	-	-	١,٠٠	موافقة
٧	يحصل الطلاب على تغذية راجعة مباشرة عبر أدوات التقويم تسهم في تطوير أدائهم وتحسينه في رياضات المضرب.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧	موافقة
٨	تتاح للطلاب فرصة التقويم الذاتي والمشاركة مع زملائهم.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة
٩	يشارك الطلاب في عملية التقويم لتحقيق التكامل في التعلم.	٨	٦٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٠,٣٣	غير موافق
١٠	تساهم نتائج عملية التقويم في وضع خطط وبرامج لمعالجة نقاط الضعف والقصور عند الطلاب.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧	موافقة
١١	تعتمد عملية التقويم على التكامل بين التقويم البنائي (المستمر) والتقويم النهائي.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٠,٦٧	موافقة
١٢	تتضمن وسائل التقويم الفروق الفردية بين الطلاب في الأداء العملي والنظري لمنهاج رياضات المضرب.	٨	٦٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٠,٣٣	غير موافق
١٣	تساهم نتائج عملية التقويم في اكتشاف المواهب الرياضية لدى الطلاب في رياضات المضرب التي يتضمنها المنهاج.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٠,٨٣	موافقة

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول احصائياً عند ن (١٢) = ٠,٦٦

٦/٤/٦ تم مراعاة جميع الملاحظات التي أبدتها السادة الخبراء: من حيث تعديل المفردات او حذفها او اضافة مفردات اخري والتي أسفرت عن (٩٢) مفردة موزعة علي محاور استمارة التقويم، وتم توزيعها مرة أخري علي فئ السادة الخبراء وذلك للتأكد من مراعاة الآراء التي أبدوها أول مرة، وقد وافق جميع الخبراء علي الاستمارة بصورتها النهائية، والجدول رقم (١١) يشير إلي العدد المبدئي والنهائي للمفردات وأرقام المفردات المحذوفة والمعدلة لمحاور استمارة تقويم المنهاج.

جدول (١١)

العدد المبدئي والنهائي للمفردات وأرقام المفردات المحذوفة والمعدلة لمحاول
استمارة تقويم منهاج رياضات المضرب في ضوء أسس المنهج التكاملي بعد العرض على السادة الخبراء

العدد النهائي للمفردات	أرقام المفردات المعدلة	عدد المفردات المعدلة	أرقام المفردات المحذوفة	عدد المفردات المحذوفة	عدد المفردات المبدئي	المحاول
١٣	٥، ٢ ١٤	٣	١١، ٣ ١٧، ١٦	٤	١٧	أولاً: الاهداف العامة
١١	٥، ٢	٢	١٣، ٦ ١٤	٣	١٤	ثانياً: النتائج التعليمية المستهدفة لمنهاج رياضات المضرب
١٠	٧، ٢	٢	١٠، ٣ ١١	٣	١٣	أ: الاهداف المعرفية
٨	—	—	١٠، ٨ ١١	٣	١١	ب: الاهداف النفوس حركية
٨	—	—	١٠، ٨ ١١	٣	١١	ج: الاهداف الوجدانية
١٤	١٦، ١٤	٢	١٢، ٨ ١٧، ١٣ ١٩	٥	١٩	ثانياً: تقويم محتوى منهاج رياضات المضرب
١٣	—	—	١٣، ٦ ١٤	٣	١٦	ثالثاً: تقويم الطرق والاساليب التدريسية المستخدمة
١٢	٨	١	٦، ٢	٢	١٤	رابعاً: تقويم البيئة التعليمية
١١	١٣، ٥	٢	١٢، ٩	٢	١٣	خامساً: تقويم وسائل القياس المستخدمة
٩٢	١٣	٢٥	١١٧	١١٧	٩٢	الإجمالي

٥/٦ خطوات البحث:

بعد تحديد عينة البحث وإعداد أداة جمع البيانات (استمارة التقويم)، قام الباحث بالخطوات التالية:

١/٥/٦ المعاملات العلمية للاستمارة التقويمية: تم اجراء المعاملات العلمية لاستمارة تقويم منهاج رياضات المضرب في ضوء أسس المنهج التكاملي في الفترة من ٢٠٢٥/٦/١٠ م الي ٢٠٢٥/٦/١٢ م.

١/١/٥/٦ حساب صدق استمارة منهاج رياضات المضرب في ضوء أسس المنهج التكاملي: استعان الباحث بالطرق الآتية لحساب صدق الاستمارة التقويمية:

أ- صدق المضمون (المحتوى): من خلال الدراسة التحليلية للمراجع والدراسات العلمية المتخصصة التي تناولت متغيرات البحث توصل الباحث إلى تحديد محاور الاستمارة التقويمية لمنهاج رياضات المضرب واقترح المفردات لكل محور وفقاً لتكرار ورودها في الدراسات المرجعية والمراجع المتخصصة في المناهج وطرق التدريس والمنهج التكاملي.

ب- صدق الحكمين (الخبراء): قام البحث بعرض محاور استمارة تقويم منهاج المقترحة مرفق (٢)، وكذلك مفردات كل محور من المحاور مرفق (٣)، على (١٢) خبراء مرفق (١) لإبداء الرأي حول مناسبة تلك المحاور وكذلك المفردات ومدى مناسبتها وصياغتها لعينة البحث.

ج- صدق الاتساق الداخلي: استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المحاور وبعضها كما هو موضح بالجدول رقم (١٢)، وبين المفردات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين المفردات والدرجة الكلية للاستمارة، كما هو موضح بالجدول رقم (١٤)، (١٥).

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين محاور استمارة تقويم منهاج رياضات المضرب في

ضوء أسس المنهج التكاملي بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط (ن = ٦٠)

المحاور	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس	الدرجة الكلية
المحور الأول: تقويم الاهداف العامة لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي.	٠,٧٥٩		٠,٧٩٩	٠,٧٨٤	٠,٧٦٤	٠,٨١٤	٠,٨٦٠
المحور الثاني: تقويم النتائج التعليمية المستهدفة لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي			٠,٧٣٨	٠,٧٩٩	٠,٧٩٩	٠,٨٣٠	٠,٨٩٦
المحور الثالث: تقويم محتوى منهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي				٠,٧٩٢	٠,٧٧١	٠,٨١٤	٠,٨٢٣
المحور الرابع: تقويم الطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في ضوء المنهج التكاملي					٠,٨٠٠	٠,٨٠٣	٠,٨٤٥
المحور الخامس: تقويم البيئة التعليمية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي						٠,٨١٣	٠,٨١٣
المحور السادس: تقويم وسائل التقويم المستخدمة في ضوء المنهج التكاملي							٠,٨٦٤
استمارة تقويم منهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط (الدرجة الكلية)							

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٥٤

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين أبعاد المحور الثاني: تقويم النتائج التعليمية المستهدفة
لمنهاج رياضات المضرب في ضوء أسس المنهج التكاملي

(ن = ٦٠)

المحاور	البعد الاول	البعد الثاني	البعد الثالث	المحور الثاني	الدرجة الكلية
أ- الاهداف المعرفية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي		٠,٧٧٢	٠,٧٢٨	٠,٨٠٠	٠,٨٢١
ب- الاهداف النفس حركية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي			٠,٧٣٦	٠,٧١٩	٠,٨٠٦
ج- الاهداف الوجدانية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي				٠,٧٨٥	٠,٨٤٥
المحور الثاني: تقويم النتائج التعليمية المستهدفة لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي					٠,٨٩٦
بطاقة تقويم منهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط (الدرجة الكلية)					

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٥٤

قُصِحَ من الجداول (١٢)، (١٣)، وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، بين درجة كل محور وبين المحاور وبين الدرجة الكلية للاستمارة مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لاستمارة تقويم منهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي.

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين كل مفردة ودرجة المحور التابعة له وبين كل مفردة والدرجة الكلية
لاستمارة تقويم منهاج رياضات المضرب في ضوء أسس المنهج التكاملي

(ن = ٦٠)

بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط

المحاور	م	معاملات الارتباط مع المحور	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية	م	معاملات الارتباط مع المحور	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية
المحور الأول: تقويم الاهداف العامة لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي	١	٠,٨٢٠	٠,٨٢٥	٨	٠,٦٩٩	٠,٧٥١
	٢	٠,٦٦٤	٠,٦٧١	٩	٠,٧٢٥	٠,٧٤٣
	٣	٠,٦٨٨	٠,٨٠٨	١٠	٠,٨١٨	٠,٨٢٤
	٤	٠,٧٩٠	٠,٨٢٢	١١	٠,٧٧٣	٠,٨١٣
	٥	٠,٧٤٩	٠,٧٨٠	١٢	٠,٦٨٣	٠,٧٧٣
	٦	٠,٧٠٩	٠,٧١٠	١٣	٠,٦٩٦	٠,٧٨٥
	٧	٠,٦٩٤	٠,٧٧٠			
المحور الثالث: تقويم محتوى منهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي	١	٠,٧٢٤	٠,٧٤٩	٨	٠,٧٤٥	٠,٧٦١
	٢	٠,٧٧٠	٠,٧٧٦	٩	٠,٧٠٥	٠,٧٥٤
	٣	٠,٧٠٢	٠,٧١٥	١٠	٠,٦٧١	٠,٦٧٧
	٤	٠,٦٧٤	٠,٧١٦	١١	٠,٧٦١	٠,٨٢٢
	٥	٠,٦٦٠	٠,٦٦٨	١٢	٠,٧٦٠	٠,٨٠٢
	٦	٠,٦٥٩	٠,٦٦٥	١٣	٠,٨٠٦	٠,٨١٠
	٧	٠,٧٠٤	٠,٧٩٥	١٤	٠,٦٥٤	٠,٦٨٢

٠,٧٨٦	٠,٧٧٦	٨	٠,٨٢١	٠,٨١٦	١	المحور الرابع: تقويم الطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في ضوء المنهج التكاملي
٠,٧٥٨	٠,٧٢٥	٩	٠,٧٩١	٠,٧١٣	٢	
٠,٧٥٩	٠,٧٠٠	١٠	٠,٧٦٧	٠,٧٤٣	٣	
٠,٦٦٢	٠,٦٥٩	١١	٠,٧٨٤	٠,٦٨٤	٤	
٠,٧٧٥	٠,٦٨٣	١٢	٠,٨٠٥	٠,٧٩٧	٥	
٠,٧٤٦	٠,٧٣٧	١٣	٠,٧٦١	٠,٦٦٩	٦	
			٠,٧٩٥	٠,٧٨٦	٧	
٠,٧٧٢	٠,٧٢١	٧	٠,٧٢٩	٠,٦٧٢	١	المحور الخامس: تقويم البيئة التعليمية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي
٠,٨٢٣	٠,٨٢٢	٨	٠,٧٨٨	٠,٧٥٧	٢	
٠,٧٨١	٠,٧٤٨	٩	٠,٨١٠	٠,٨٠٦	٣	
٠,٨١٩	٠,٨١١	١٠	٠,٧٩٦	٠,٧٥٩	٤	
٠,٨٢٢	٠,٧٥٦	١١	٠,٦٩٨	٠,٦٥٨	٥	
٠,٧٩٥	٠,٧٧٤	١٢	٠,٧٣٣	٠,٦٧٢	٦	
٠,٨١٥	٠,٧٢٨	٧	٠,٧٧٥	٠,٦٧٧	١	
٠,٨٢٣	٠,٨١٤	٨	٠,٧٨٠	٠,٧٠٧	٢	المحور السادس: تقويم وسائل التقويم المستخدمة في ضوء المنهج التكاملي
٠,٧٥٧	٠,٧٠٣	٩	٠,٨٢١	٠,٦٧١	٣	
٠,٧٩٣	٠,٧٩٢	١٠	٠,٧٠٠	٠,٦٧٢	٤	
٠,٨١٣	٠,٨٠٤	١١	٠,٨١٦	٠,٨٠٣	٥	
			٠,٧٥٦	٠,٧٣٢	٦	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٥٤

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين كل مفردة ودرجة المحور الثاني: تقويم النتائج التعليمية المستهدفة

لمنهاج رياضات المضرب في ضوء أسس المنهج التكاملي وبين

كل مفردة والدرجة الكلية للاستمارة (ن=٦٠)

معاملات الارتباط			م	معاملات الارتباط			م	البعد
مع الدرجة الكلية	مع المحور	مع البعد		مع الدرجة الكلية	مع المحور	مع البعد		
٠,٨٢٤	٠,٨٠٢	٠,٥٣٧	٧	٠,٨٠٤	٠,٧٧٠	٠,٤٦٢	١	أ- الاهداف المعرفية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي
٠,٧٩٦	٠,٦٩٧	٠,٤٣٤	٨	٠,٧٥٩	٠,٧١١	٠,٥٩٦	٢	
٠,٦٩٩	٠,٦٩٤	٠,٦٦٤	٩	٠,٧٥٤	٠,٧٢٧	٠,٤٨٥	٣	
٠,٧٩٤	٠,٦٨٩	٠,٥٥٣	١٠	٠,٧١٥	٠,٦٦٨	٠,٣٥٦	٤	
٠,٨١٨	٠,٧٨٥	٠,٥٧٨	١١	٠,٨١٨	٠,٨٠٦	٠,٤٥٦	٥	
				٠,٨٢٠	٠,٧٧٦	٠,٤٩٦	٦	
٠,٨١٨	٠,٨٠٦	٠,٦١٦	٦	٠,٨٠٩	٠,٨٠٤	٠,٥٩٧	١	ب- الاهداف النفس حركية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي
٠,٧٧٧	٠,٧١٦	٠,٤١٤	٧	٠,٧٩٢	٠,٦٦١	٠,٥٠٦	٢	
٠,٧٩٢	٠,٧٦٥	٠,٣٩٩	٨	٠,٨٠٥	٠,٧٧٧	٠,٤٨٢	٣	
٠,٨١٧	٠,٧٩٧	٠,٦٧١	٩	٠,٨٢٤	٠,٨٢٢	٠,٥٤٥	٤	
٠,٨٠٥	٠,٧٧٥	٠,٦٥٧	١٠	٠,٨٠٥	٠,٧٨٣	٠,٤٤٤	٥	
٠,٧٨٧	٠,٧٤٨	٠,٥٩٩	٥	٠,٧٩٣	٠,٧٢٣	٠,٦٠٤	١	ج- الاهداف الوجدانية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي
٠,٨٢٣	٠,٧٦٨	٠,٦٠٨	٦	٠,٨٠٦	٠,٧٠٦	٠,٦٣٥	٢	
٠,٨٠١	٠,٧٦٥	٠,٥٦٤	٧	٠,٨١٤	٠,٧٢٧	٠,٣٩٧	٣	
٠,٧٩٩	٠,٧٨٦	٠,٦٧٥	٨	٠,٧٦٧	٠,٧٦٣	٠,٥٣٠	٤	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٥٤

يُضح من الجداول (١٤)، (١٥)، وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، بين درجة كل مفردة ودرجة المحور التابعة له، وبين كل مفردة والدرجة الكلية للاستمارة مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لاستمارة تقويم منهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط.

٢/١/٥/٦ حساب ثبات استمارة تقويم منهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط: استخدم الباحث لحساب الثبات طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون ومعادلة جتمان، بالإضافة إلى معامل ثبات ألفا كرونباخ، حيث تعطي معامل اتساق داخلي لبنية الاستمارة، بالإضافة إلى التعرف على المفردات التي تؤدي إلى رفع أو خفض معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها، كما هو موضح بالجدول رقم (١٦).

جدول (١٦)

ثبات استمارة تقويم منهاج رياضات المضرب في ضوء أسس المنهج التكاملي بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ (ن = ٦٠)

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المحاور
	جتمان	سبيرمان براون	
٠,٨١٤	٠,٨٠٨	٠,٧٤٧	المحور الأول: تقويم الاهداف العامة لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي
٠,٨٣٢	٠,٧٦١	٠,٧٠٩	المحور الثاني: تقويم النتائج التعليمية المستهدفة لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي
٠,٧٨٠	٠,٧٨١	٠,٧٢٨	أ- الاهداف المعرفية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي
٠,٧٩٩	٠,٧٢٤	٠,٧٨٧	ب- الاهداف النفس حركية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي
٠,٧٥٨	٠,٧٦٨	٠,٧٥٩	ج- الاهداف الوجدانية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي
٠,٨٠٧	٠,٨١٢	٠,٧٧٩	المحور الثالث: تقويم محتوى منهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي
٠,٨١٦	٠,٨١٠	٠,٨٠٩	المحور الرابع: تقويم الطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في ضوء المنهج التكاملي
٠,٨٥٨	٠,٧٣٤	٠,٨٠٤	المحور الخامس: تقويم البيئة التعليمية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي
٠,٨٣٩	٠,٧٥٢	٠,٧٢٧	المحور السادس: تقويم وسائل التقويم المستخدمة في ضوء المنهج التكاملي
٠,٨٩٤	٠,٨٥٦	٠,٨٨٩	استمارة تقويم منهاج رياضات المضرب في ضوء أسس المنهج التكاملي بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط (الدرجة الكلية)

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦

يتضح من الجدول (١٦) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور استمارة تقويم منهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي وقيم ألفا كرونباخ لتحديد

الثبت الكلي دالة احصائية، مما يدل على أن استمارة التقويم (قيد الدراسة) ذات معامل ثبات عالٍ.

٢/٥/٦ الدراسة الأساسية:

بعد الاطمئنان لمعاملات لمدق والذبات، قام الباحث بتطبيق استمارة تقويم منهاج رياضات المضرب في ضوء أسس المنهج التكاملي على عينة البحث الاساسية والبالغ قوامها (١١٠) من طلاب الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط في الفترة من ٢٠٢٥/٦/١٤م الي ٢٠٢٥/٦/١٨م، وبعد الانتهاء من تطبيق استمارة التقويم تم جمع وتنظيم وتقريغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

٧/٠ المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث في معالجة البيانات لحصائيا البرنامج الإحصائي SPSS16، وقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط بيرسون.
- معامل الصدق (صدق الاتساق الداخلي).
- معامل الثبات (التجزئة النصفية- الفا كرونباخ).
- معامل لوش لصدق المحتوى.
- التكرارات والنسبة المئوية.
- النسبة الترجيحية.
- ٢١ عينة واحدة.

٨/٠ عرض ومناقشة النتائج :

١/٨ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول:

جدول (۱۷)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ٢) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط

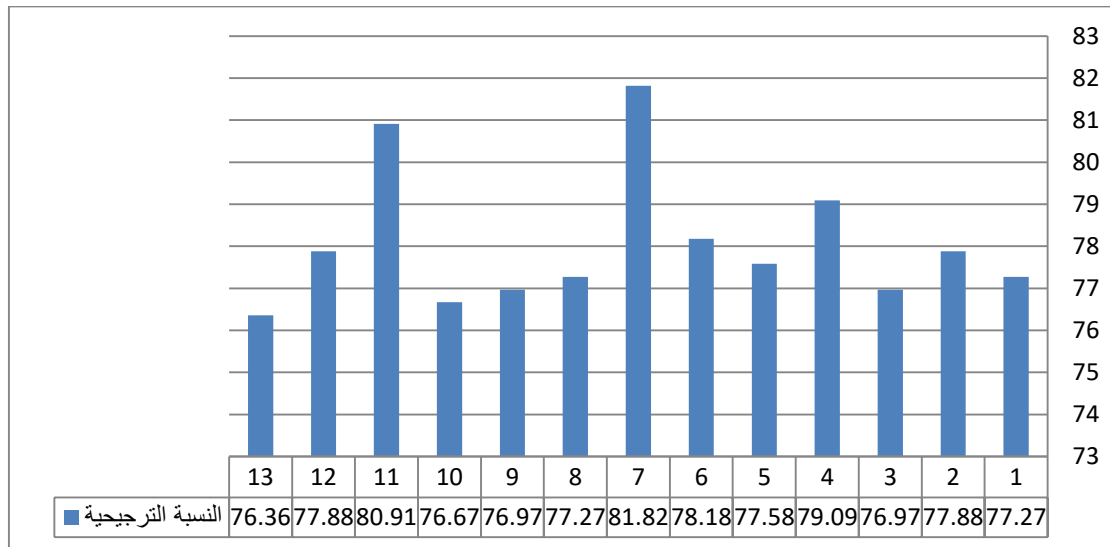
والاتجاه السائد للاستجابة على المحور الأول: تقويم الاهداف العامة لمنهاج

رياضات المضرب في ضوء أسس المنهج التكاملي. (ن=١١٠)

م	المفــــــــــــردات	نعم	إلى حد ما	لا	النسبة الترتيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا) ^(٢)
١	يعكس منهج رياضات المضرب أفكار المجتمع وقيمه ويراعي طبيعة الطلاب وخصائهم.	٥٣	٣٩	١٨	٧٧,٢٧	٨	٢,٣٢	إلى حد ما	١٦,٩٣
٢	ترتبط اهداف منهج رياضات المضرب بأسس المنهج التكاملي بما يربط بين المعرفة والتطبيق العملي.	٥٤	٣٩	١٧	٧٧,٨٨	٥	٢,٣٤	إلى حد ما	١٨,٨٩
٣	تتسم أهداف منهج رياضات المضرب بالتكامل مع العلوم المرتبطة بما يحقق التوازن بين الجانب البدني والمهاري والنفسي.	٥٢	٤٠	١٨	٧٦,٩٧	١٠	٢,٣١	إلى حد ما	١٦,٢٢
٤	صيغت اهداف منهج رياضات المضرب بوضوح	٥٧	٣٧	١٦	٧٩,٠٩	٣	٢,٣٧	نعم	٢٢,٩٣

								لتكون مفهومة ومحددة لدى الطلاب.
١٨,١٣	إلى حد ما	٢,٣٣	٧	٧٧,٥٨	١٧	٤٠	٥٣	٥ تتسم أهداف منهاج رياضات المضرب بالواقعية والقابلية للتحقيق داخل بيئة التعلم.
١٩,٧١	نعم	٢,٣٥	٤	٧٨,١٨	١٨	٣٦	٥٦	٦ تتسم أهداف منهاج رياضات المضرب بدرجة مناسبة من التحدي لتحفيز الطلاب علي تطوير قدراتهم البدنية والمهارية.
٣٤,٣٨	نعم	٢,٤٥	١	٨١,٨٢	١٣	٣٤	٦٣	٧ يكتسب الطلاب من خلال المنهاج مفاهيم ومصطلحات خاصة برياضات المضرب تعزز من بنيتهم المعرفية.
١٦,٩٣	إلى حد ما	٢,٣٢	٨	٧٧,٢٧	١٨	٣٩	٥٣	٨ تراعي أهداف منهاج رياضات المضرب مبادئ تنظيم المحتوى المعرفي (التتابع والتكامل والاستمرارية).
١٦,٢٢	إلى حد ما	٢,٣١	١٠	٧٦,٩٧	١٨	٤٠	٥٢	٩ يولي المنهج اهتماما بالجوانب التربوية والصحية والنفسية لممارسة رياضات المضرب.
١٤,٨٦	إلى حد ما	٢,٣٠	١٢	٧٦,٦٧	٢٠	٣٧	٥٣	١٠ يسعى المنهج الي اعداد طلاب قادرين علي اكتشاف الموهبة في انفسهم وزملائهم وتوجيهها نحو التفوق في رياضات المضرب.
٣٠,٢٤	نعم	٢,٤٣	٢	٨٠,٩١	١٤	٣٥	٦١	١١ يتمكن الطالب من اتقان المهارات الاساسية المقررة بمنهاج رياضات المضرب وتطبيقها عملياً بكفاءة.
١٨,٨٩	إلى حد ما	٢,٣٤	٥	٧٧,٨٨	١٧	٣٩	٥٤	١٢ تتسم اهداف منهاج رياضات المضرب بالتوازن بين مختلف جوانب شخصية المتعلم بما يتناسب مع محتواه واهدافه.
١٤,٤٢	إلى حد ما	٢,٢٩	١٣	٧٦,٣٦	١٩	٤٠	٥١	١٣ يكتسب الطالب القدرة علي متابعة تطوره الشخصي وتقييم ادائه لتحسين مستواه في رياضات المضرب.

قيمة (كا) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩١
المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١,٦٦ : ١)، إلى حد ما (١,٦٧ : ٢,٣٣)، نعم (٢,٣٤ : ٣)



شكل (١) نتائج النسبة الترجيحية للاستجابة على المحاور الأول:
(تقويم الاهداف العامة لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي).

يتضح من جدول (١٧) والشكل رقم (١)، أن النسبة الترجيحية للمفردات تراوحت بين (٧٦,٣٦) و (٨١,٨٢)، كما تراوحت قيمة كا^٢ بين (١٤,٤٢) و (٣٤,٣٨)، وتشير النتائج إلى أن أعلى مفردة رقم (٧) والتي هي علي "يكتب لطلاب من خلال المنهج مفاهيم ومصطلحات خاصة برياضات المضرب تعزز من بنيته المعرفية"، مع اتجاه سائد (نعم)، ونسبة ترجيحية (٨١,٨٢)، أما أقل مفردة رقم (١٣) والتي هي علي "يكتب لطلاب القدرة علي متابعة تطوره الشخصي وتقييم ادائه لتحسين مستواه في رياضات المضرب"، مع اتجاه سائد (إلى حد ما)، ونسبة ترجيحية (٧٦,٣٦).

ويرجع الباحث ذلك الي اهمية الاهداف العامة لمنهاج رياضات المضرب كونها الركيزة الاساسية التي يبني عليها المنهاج ومن خلالها يتم توجيه جميع مكوناته، ومن ثم فان لقاء هضوء عليها يعتبر خطوة رئيسية للكف عن شمولها وتوازنها ولاظهار مي تحقق التوجهات التربوية الحديثة وممي ارتبطها بلأس المنهج التكاملي التي يربط بين مختلف جوانب التعلم المعرفية والنفس حركية والوجدانية وبين المنهاج وما يرتبط به من علوم اخري.

حيث يذكر مجدي عزيز ابراهيم (٢٠٠٧م)، الي انه ينبغي أولاً تحديد الغايات التعليمية والهدف العام، ثم إعداد قائمة بالموضوعات الرئيسية التي سيتناولها محتوى المادة الدراسية، مع تحديد الأهداف العامة لكل موضوع. كما يجب تحديد عناصر المحتوى المرتبطة بتلك الأهداف، واختيار أنشطة التعليم والتعلم، والمصادر والوسائل التعليمية المناسبة التي تستخدم في تناول المحتوى، بما يساهم في تمكين المتعلمين من تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. (١٤٧:٢٦)

ويشير احمد محمد سعدالحسين (٢٠٠٩م)، الي ان المنهج التكاملي هو تنظيم لمادة شاملة تتف من مجموعة من المواد المترابطة، يجمعها إطار موحد قائم على قواسم مشتركة، بحيث تقدم في صورة مترابطة ومخطط لها بعناية، وتزال فيها الحدود الفاصلة بين فروعها المكونة لتحقيق التكامل بينها. (٥)

كما يشير حمدي محمد عبد الفتاح (٢٠١١م)، الي ان الاهداف ما هي الا تعبير عن المحصلة النهائية للعملية التعليمية والتي تربط بين بدايتها وحتى نهايتها، وذلك في ضوء مجموعة من الاجراءات المتبعة في ترتيب الواحدة تلي الاخرى بشكل يحقق الهدف المطلوب. (١٩٩:١١)

وفي ضوء مما سبق يري الباحث انه تم الاجابة علي التساؤل الاول، والتي ضئ علي "هل الاهداف العامة لمنهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط تحقق أسس المنهج التكاملي؟"

٢/٨ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

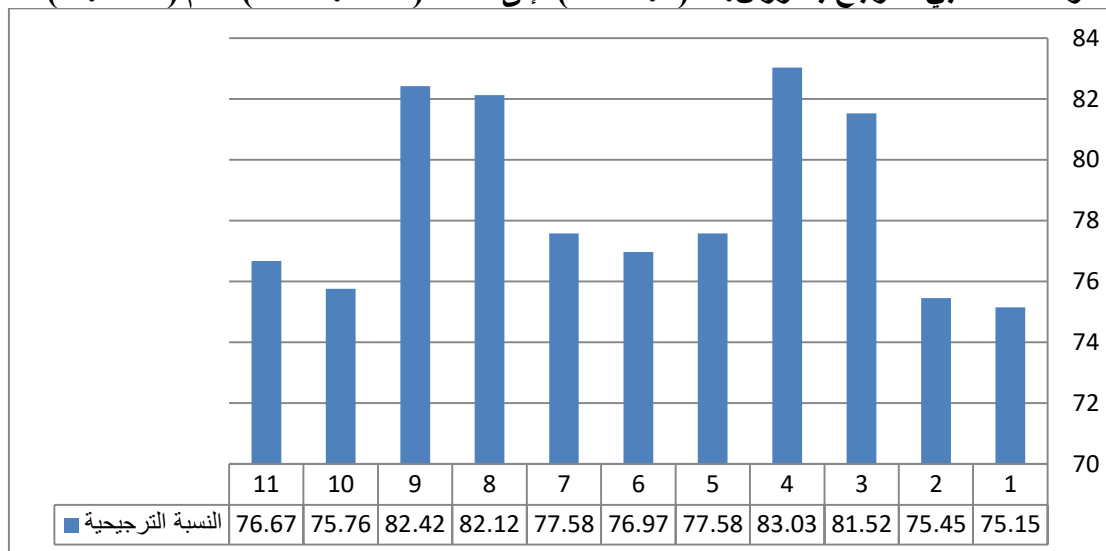
جدول (١٨)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على المحور الثاني: (تقويم النتائج التعليمية المستهدفة لمنهاج رياضات المضرب في ضوء أسس المنهج التكاملي): أ- الاهداف المعرفية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي (ن=١١٠)

م	المفردات	نعم	إلى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
١	ان يراعي منهاج رياضات المضرب تسلسل التعلم من المستويات البسيطة إلى العليا، بدايةً من التذكر والفهم وصولاً إلى التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.	٤٧	٤٤	١٩	٧٥,١٥	١١	٢,٢٥	إلى حد ما	١٢,٨٩
٢	ان يساعد المنهاج الطالب علي الربط بين المعرفة النظرية والممارسة التطبيقية في رياضات المضرب.	٤٩	٤١	٢٠	٧٥,٤٥	١٠	٢,٢٦	إلى حد ما	١٢,٢٤
٣	ان يكتسب الطلاب المفاهيم والمصطلحات الخاصة برياضات المضرب.	٦٢	٣٥	١٣	٨١,٥٢	٤	٢,٤٥	نعم	٣٢,٨٦
٤	ان يتعرف الطلاب علي المهارات الحركية المدرجة بمنهاج رياضات المضرب.	٦٦	٣٢	١٢	٨٣,٠٣	١	٢,٤٩	نعم	٤٠,٦٦
٥	ان يذكر الطلاب الخطوات الفنية والتعليمية للمهارات الحركية المدرجة بمنهاج رياضات المضرب	٥٣	٤٠	١٧	٧٧,٥٨	٥	٢,٣٣	إلى حد ما	١٨,١٣
٦	ان يساعد منهاج رياضات المضرب الطلاب على بناء قاعدة معرفية متكاملة تسهم في تطوير الأداء الفني.	٥٢	٤٠	١٨	٧٦,٩٧	٧	٢,٣١	إلى حد ما	١٦,٢٢
٧	ان تتسق الأهداف المعرفية للمنهاج مع الاتجاهات الحديثة في تعليم رياضات المضرب.	٥٣	٤٠	١٧	٧٧,٥٨	٥	٢,٣٣	إلى حد ما	١٨,١٣
٨	ان يتعرف الطلاب علي	٦٢	٣٧	١١	٨٢,١٢	٣	٢,٤٦	نعم	٣٥,٤٧

								عناصر ومكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة برياضات المضرب.
٩	٦٤	٣٤	١٢	٨٢,٤٢	٢	٢,٤٧	نعم	٣٧,١٦
١٠	٤٩	٤٢	١٩	٧٥,٧٦	٩	٢,٢٧	إلى حد ما	١٣,٤٤
١١	٥٢	٣٩	١٩	٧٦,٦٧	٨	٢,٣٠	إلى حد ما	١٥,٠٧

قيمة (كا) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩١
المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١,٦٦ : ١), إلى حد ما (١,٦٧ : ٢,٣٣), نعم (٢,٣٤ : ٣)



شكل (٢) نتائج النسبة الترجيحية للاستجابة على المحور الثاني:
أ- الاهداف المعرفية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي

يُضح من الجدول (١٨)، وللشكل رقم (٢)، أن النسبة الترجيحية للمفردات تراوحت بين (٧٥,١٥) و(٨٣,٠٣)، وقيمة كا تراوحت بين (١٢,٨٩) و (٤٠,٦٦)، وتشير النتائج إلى أن أعلى مفردة رقم (٤)، والتتني ص علي "أن يتعرف لطلاب علي المهارات الحركية المدرجة بمنهاج رياضات المضرب"، مع اتجاه سائد (نعم)، ونسبة ترجيحية (٨٣,٠٣)، أما أقل مفردة رقم (١) والتي ص علي "أن يراعي المنهج تسلسل التعلم من المستويات البسيطة إلى العليا، بداية من التكر والفهم وصولاً إلى التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم"، مع اتجاه سائد (إلى حد ما)، ونسبة ترجيحية (٧٥,١٥).

ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية الاهداف المعرفية لمنهاج رياضات المضرب باعتبارها محورا رئيسيا في بناء المنهاج، فهي تسهم في تنمية الجوانب العقلية للطلاب من خلال تزويدهم بالمفاهيم والمصطلحات والمعلومات والقوانين والقواعد المنظمة للرياضات التي

يتضمنها المنهاج، مما ينعكس ذلك ايجابيا علي جودة العملية التعليمية، وفي ضوء أسس المنهج التكاملي تزداد اهمية الاهداف المعرفية في تحقيق الترابط بين مختلف مجالات التعلم المعرفية والنفس حركية، والتي بدورها تسهم في اعداد طالب قادر علي التفكير المنطقي واتخاذ القرارات المناسبة خلال المواقف التعليمية المختلفة من خلال امتلاكه للبنية المعرفية المتكاملة.

حيث يشير إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج (٢٠٠٧م)، الي أن تقديم المعارف بصورة مترابطة ومتكاملة يحقق فاعلية تعليمية أكبر مقارنة بتقديمها بشكل مجزأ، لذلك من الضروري الربط بين الحقائق والمبلى والمفاهيم في مخف المجالات وتقديمها للطلاب في إطار موحد ومتناسق، حيث يسهم التكامل في إظهار شمولية العلم وترابط فروع، ويعزز فرص التطبيق العملي لما يتم تعلمه. (١ : ٢٨)

ويبقى هذا مع ما ذكره كلا من نجاح السعدي عرفات، سناء محمد حسن (٢٠١٩م)، الي ان مجال الاهداف المعرفية يركز علي القدرات العقلية والمتعلقة بمعرفة الحقائق وبناء المفاهيم والمبلى والتعميمات، حيث تم تقسيم هذا المجال الي ستة مستويات متدرجة من البسيط الي المركب والمتمثلة في "التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم". (٣١:٦٦،٧٦)

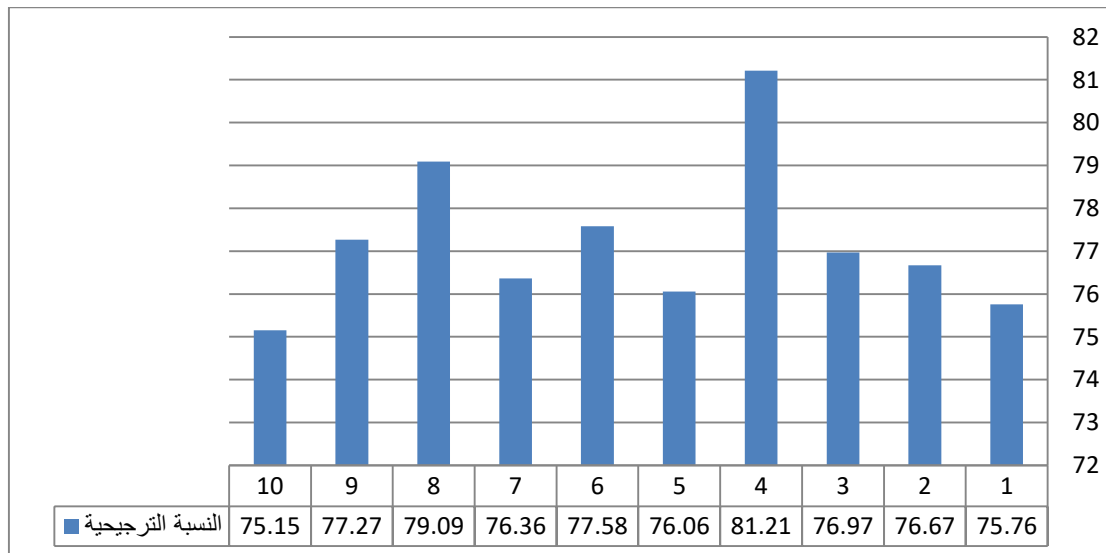
جدول (١٩)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على المحور الثاني: ب- الاهداف النفس حركية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء المنهج التكاملي (ن=١١٠)

م	المفردات	نعم	إلى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
١	ان يحقق منهاج رياضات المضرب التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية في المواقف التعليمية التطبيقية.	٥٠	٤٠	٢٠	٧٥,٧٦	٩	٢,٢٧	إلى حد ما	١٢,٧٣
٢	ان يتيح منهاج رياضات المضرب للطلاب فرصة توظيف المعارف والمفاهيم المكتسبة أثناء التطبيق العملي.	٥٢	٣٩	١٩	٧٦,٦٧	٦	٢,٣٠	إلى حد ما	١٥,٠٧
٣	ان يراعي منهاج رياضات المضرب التدرج في تعليم وتنمية المهارات الحركية	٥١	٤٢	١٧	٧٦,٩٧	٥	٢,٣١	إلى حد ما	١٦,٩٣
٤	ان يتيح منهاج رياضات المضرب الفرصة للطلاب للمشاركة الايجابية أثناء التطبيق العملي.	٦١	٣٦	١٣	٨١,٢١	١	٢,٤٤	نعم	٣١,٤٤
٥	ان يراعي منهاج رياضات المضرب الفروق الفردية بين	٥١	٣٩	٢٠	٧٦,٠٦	٨	٢,٢٨	إلى حد ما	١٣,٣٣

								الطلاب من حيث القدرات البدنية والمهارية.	
٦	ان يساهم المنهاج في تنمية عناصر ومكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة برياضات المضرب.	٥٤	٣٨	١٨	٧٧,٥٨	٣	٢,٣٣	إلى حد ما	١٧,٧٥
٧	ان يسهم المنهاج في تنمية التوافق العضلي العصبي لدى الطلاب أثناء أداء مهارات رياضات المضرب.	٥٢	٣٨	٢٠	٧٦,٣٦	٧	٢,٢٩	إلى حد ما	١٤,٠٤
٨	ان يساهم منهاج رياضات المضرب في تحسين مستوى الأداء المهاري للطلاب من خلال الممارسة المنتظمة للمهارات الحركية	٥٣	٤٥	١٢	٧٩,٠٩	٢	٢,٣٧	نعم	٢٥,٧٦
٩	أن يساهم منهاج رياضات المضرب في تطبيق عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الانشطة العملية.	٥٢	٤١	١٧	٧٧,٢٧	٤	٢,٣٢	إلى حد ما	١٧,٤٧
١٠	أن يرسخ منهاج رياضات المضرب علي تطبيق القواعد والقوانين الخاصة برياضات المضرب أثناء المواقف التعليمية المختلفة.	٥٠	٣٨	٢٢	٧٥,١٥	١٠	٢,٢٥	إلى حد ما	١٠,٧٦

قيمة (كا) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩١
المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١,٦٦ : ١)، إلى حد ما (١,٦٧ : ٢,٣٣)، نعم (٢,٣٤ : ٣)



شكل (٣) نتائج النسبة الترجيحية للاستجابة على المحور الثاني:

ب- الاهداف النفس حركية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء أسس المنهج التكاملي

يتضح من الجدول (١٩)، والشكل رقم (٣)، أن النسبة الترجيحية لاستجابات عينة البحث علي المفردات تراوحت بين (٧٥,١٥) و(٨١,٢١)، كما تراوحت قيمة كا ٢ بين (١٠,٧٦) و (٣١,٤٤)، وتشير النتائج إلى أن أعلى مفردة كانت رقم (٤) والتي تنص علي "أن

يُتيح المنهاج الفرصة للطلاب للمشاركة الإيجابية أثناء التطبيق العملي، مع اتجاه سائد (نعم)، ونسبة ترجيحية (٨١،٢١)، أما أقل مفردة فكانت رقم (١٠) والتي تنص علي "أن يرسخ المنهاج على تطبيق القواعد والقوانين الخاصة بالرياضات التي يتضمنها المنهاج أثناء المواقف التعليمية المختلفة"، مع اتجاه سائد (إلى حد ما)، ونسبة ترجيحية (٧٥،١٥).

ويرجع الباحث تلك الي اهمية الاهداف الفس حركية لمنهاج رياضات المضرب وفقا لاسس المنهج التكاملي، حيث تسهم في اعداد طالب قادر علي استخدام مهاراته الحركية بصورة جيدة ومتكاملة مع الجوانب المعرفية، كونها تهدف الي الربط بين البنية المعرفية التي يمتلكها والاداء التطبيقي خلال المواقف التعليمية، في اطار متكامل ينمي التفكير الحركي والاتزان والابداع أثناء الممارسة، بما يحقق النمو الشامل والمتكامل لشخصيته.

ويتفق هذا مع ما اشار اليه مجدي عزيز ابراهيم (٢٠٠٤م)، الي ان من المبررات الهامة التي تستند عليها عملية التكامل بين المناهج الدراسية تقديم الخبرة للطالب بصورة متكاملة وليست مجزأة، وبذلك تحمل بين طياتها الشمولية فتكون سهلة التذكر والفهم والربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية، وكذلك مساعدة لطلب علي تنظيم معلوماته وامكانية استدعاء خبراته السابقة في الموقف التعليمية الجديدة والربط بينها، والذي بدوره يؤدي الي زيادة قدرة الطالب علي الفهم والتحليل والتفسير والاستنباط. (٥٨٥،٥٨٤:٢٥)

جدول (٢٠)

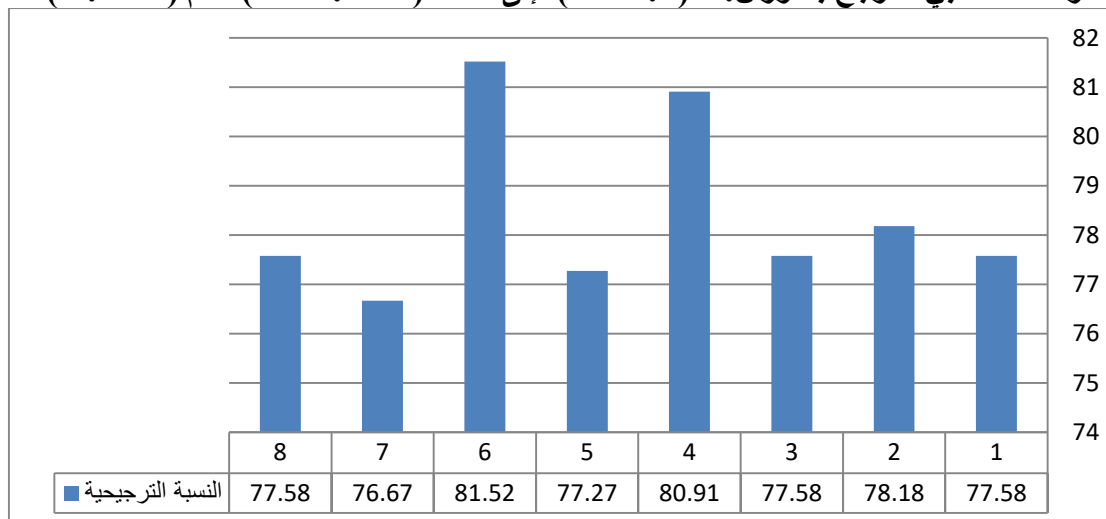
نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على المحور الثاني: ج- الاهداف الوجدانية

لمنهاج رياضات المضرب في ضوء أسس المنهج التكاملي (ن=١١٠)

م	المفردات	نعم	إلى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
١	ان ينمي منهاج رياضات المضرب الخصائص الوجدانية لدي الطلاب مثل (الروح الرياضية- روح التعاون- الصفات القيادية- الاحترام المتبادل).	٥٢	٤٢	١٦	٧٧،٥٨	٤	٢،٣٣	إلى حد ما	١٨،٨٤
٢	ان يعزز منهاج رياضات المضرب الاتجاهات الايجابية للطلاب نحو ممارسة الرياضات التي يتضمنها المنهاج	٥٤	٤٠	١٦	٧٨،١٨	٣	٢،٣٥	نعم	٢٠،١٥
٣	ان ينمي منهاج رياضات المضرب الطاقات الإبداعية الخلاقة لدي الطلاب ويعزز تقديرهم لجمال الاداء الحركي والمهاري.	٥٢	٤٢	١٦	٧٧،٥٨	٤	٢،٣٣	إلى حد ما	١٨،٨٤
٤	ان يكتسب الطلاب الالتزام والانضباط أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية والتطبيقية لمنهاج رياضات المضرب داخل	٦١	٣٥	١٤	٨٠،٩١	٢	٢،٤٣	نعم	٣٠،٢٤

المحاضرة.								
٥	ان ينمي منهاج رياضات المضرب العادات الصحية السليمة ويغرز الوعي بأهمية اللياقة البدنية والممارسة الرياضية.	٥٠	٤٥	١٥	٧٧,٢٧	٧	٢,٣٢	إلى حد ما
٦	ان يبدي الطلاب رغبة دائمة في المشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية لمنهاج رياضات المضرب داخل المحاضرة.	٦٣	٣٣	١٤	٨١,٥٢	١	٢,٤٥	نعم
٧	ان يحرص الطالب علي الاشتراك بإيجابية في مسابقات رياضات المضرب التي تنظمها الجامعة.	٥٠	٤٣	١٧	٧٦,٦٧	٨	٢,٣٠	إلى حد ما
٨	ان يقدر الطالب أهمية ممارسة رياضات المضرب في شغل أوقات الفراغ.	٥٢	٤٢	١٦	٧٧,٥٨	٤	٢,٣٣	إلى حد ما

قيمة (كا) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩١
المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١,٦٦)، إلى حد ما (١,٦٧: ٢,٣٣)، نعم (٢,٣٤: ٣)



شكل (٤) نتائج النسبة الترجيحية للاستجابة على المحور الثاني:

ج- الاهداف الواجداية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء أسس المنهج التكاملي

يتضح من الجدول (٢٠)، والشكل رقم (٤)، أن النسبة الترجيحية لاستجابات عينة البحث علي المفردات تراوحت بين (٧٦,٦٧) و(٨١,٥٢)، كما ان قيمة كا ٢ تراوحت بين (١٦,٤٩) و (٣٣,٢٩) وتشير النتائج الموضحة إلى أن أعلى مفردة رقم (٦) والتي هي علي "أن يبدي الطلاب رغبة دائمة في المشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية داخل المحاضرة"، مع اتجاه سائد (نعم)، ونسبة ترجيحية (٨١,٥٢)، أما أقل مفردة رقم (٧) والتي تنص علي "أن يحرص الطالب علي الاشتراك بإيجابية في مسابقات رياضات المضرب التي تنظمها الجامعة"، مع اتجاه سائد (إلى حد ما)، ونسبة ترجيحية (٧٦,٦٧).

ويرجع الباحث ذلك الي لطبيعة الخاصة التي تتميز بها رياضات المضرب، والتي تجمع بين الإثارة والتشويق والتحدي، مما يجعلها من أكثر الأنشطة الرياضية جذبا للطلاب، فهي تخلق جوا من المنافسة الإيجابية والمتعة أثناء ممارستها، كما تسهم طبيعتها التفاعلية في تنمية روح المبادرة والتعاون والثقة بالنفس، اذ تمثل رياضات المضرب بيئة تعليمية غنية شجع الطلاب على الانخراط النشط في التعلم والممارسة، وذلك لما توفره من تجارب ممتعة تجمع بين المهارة والتفكير والمتعة الحركية.

كما تولي الاهداف الوجدانية للمنهاج اهتماماً خاصاً بتنمية الجوانب الوجدانية للطلاب، فلا يقصر المنهج التكاملي علي تنمية الجوانب المعرفية والنفس حركية فقط، بل يسعى من خلال اندماج لطلب بالانشطة التعليمية المتنوعة الي تنمية القيم والاتجاهات الايجابية نحو رياضات المضرب، كما يسهم في تنمية مشاعر الانتماء والثقة بالنفس وروح التعاون واحترام الآخرين وتبادل ادوار القيادة خلال المواقف التعليمية.

ويتفق هذا مع ما اشار اليه كلاً من أحمد ماهر أنور، على محمد عبد المجيد، إيمان أحمد ماهر أنور (٢٠٠٧م)، الي أن مستوى الاستجابة للطلب ليس بانتباهه الحركة أو الشيء الموجود فعب، وإنما يركز على المشاركة الإيجابية من جانبه وتفاعله معها في الواقع، ومن الأفعال السلوكية لهذا المستوى "يتمتع، يستجيب، يتحمل مسؤولية، يشارك، يتطوع، يوافق، يستمتع". (٣٣:٤)

وفي ضوء مما سبق يري الباحث انه تم الاجابة علي التساؤل الثاني، والتي ض علي "هل النتائج التعليمية المستهدفة لمنهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط تحقق لمس المنهج التكاملي؟"

٣/٨ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

جدول (٢١)

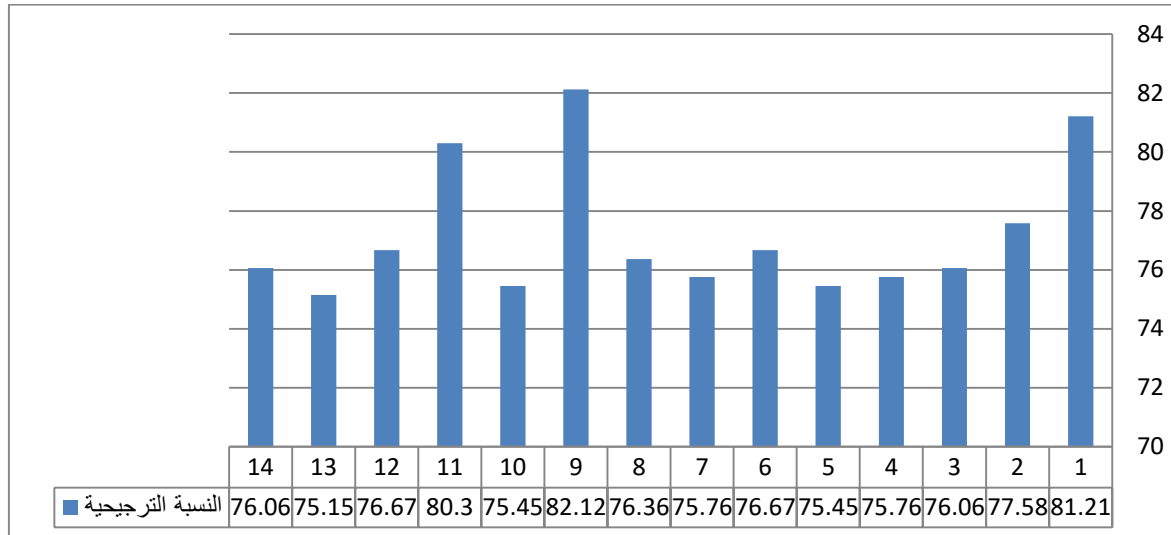
التكرارات والنسب المئوية وقيمة (٢١) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على المحور الثالث: "تقويم محتوى منهاج رياضات المضرب في ضوء أسس المنهج التكاملي" (ن=١١٠)

م	المفــــــــــــــــردات	نعم	إلى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (٢١)
١	يرتبط محتوى منهاج رياضات المضرب بالاهداف العامة للمنهاج.	٦٢	٣٤	١٤	٨١,٢١	٢	٢,٤٤	نعم	٣١,٧١
٢	يتضمن محتوى منهاج رياضات المضرب علي موضوعات تحقق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بما تعكسه الأهداف التعليمية المقررة.	٥٢	٤٢	١٦	٧٧,٥٨	٤	٢,٣٣	إلى حد ما	١٨,٨٤
٣	يتسم المحتوى بالترابط بين مهارات الأداء الفني لرياضات المضرب المقررة	٤٩	٤٣	١٨	٧٦,٠٦	٨	٢,٢٨	إلى حد ما	١٤,٧٥

								والعلوم الداعمة لها مثل (المناهج وطرق التدريس- التحليل الحركي- التشريح، الخ).	
١٣,٤٤	إلى حد ما	٢,٢٧	١٠	٧٥,٧٦	١٩	٤٢	٤٩	يراعي محتوى منهاج رياضات المضرب حاجات الطلاب وميولهم ورغباتهم في التعلم والممارسة.	٤
١٢,٢٤	إلى حد ما	٢,٢٦	١٢	٧٥,٤٥	٢٠	٤١	٤٩	يتميز محتوى منهاج رياضات المضرب بالشمول والتنوع في الموضوعات والأنشطة التعليمية.	٥
١٦,٤٩	إلى حد ما	٢,٣٠	٥	٧٦,٦٧	١٧	٤٣	٥٠	يقدم محتوى منهاج رياضات المضرب خبرات تعليمية مشوقة تحفز الطلاب علي التعلم والمشاركة الفعالة.	٦
١٤,٤٧	إلى حد ما	٢,٢٧	١٠	٧٥,٧٦	١٨	٤٤	٤٨	يراعي محتوى منهاج رياضات المضرب الفروق الفردية بين الطلاب في مستوياتهم البدنية والمهارية.	٧
١٥,١٣	إلى حد ما	٢,٢٩	٧	٧٦,٣٦	١٨	٤٢	٥٠	يتضمن محتوى منهاج رياضات المضرب علي أنشطة تساعد الطلاب علي تنمية التفكير الناقد وحل المشكلات أثناء التعلم.	٨
٣٥,٥٨	نعم	٢,٤٦	١	٨٢,١٢	١٢	٣٥	٦٣	يتضمن محتوى المنهاج علي مختلف المفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة برياضات المضرب.	٩
١٣,١١	إلى حد ما	٢,٢٦	١٢	٧٥,٤٥	١٩	٤٣	٤٨	يتيح محتوى المنهاج فرصاً للتعلم الذاتي والبحث والاستقصاء في مجال رياضات المضرب.	١٠
٢٧,٧٣	نعم	٢,٤١	٣	٨٠,٣٠	١٥	٣٥	٦٠	يتضمن محتوى منهاج رياضات المضرب علي تدريبات نوعية تساعد علي الارتقاء بمستوى الأداء البدني (العام والخاص).	١١
١٦,٤٩	إلى حد ما	٢,٣٠	٥	٧٦,٦٧	١٧	٤٣	٥٠	يُنَفَّذ محتوى منهاج رياضات المضرب في ضوء الخطة الزمنية المحددة لكل وحدة دراسية.	١٢
١١,٨٦	إلى حد ما	٢,٢٥	١٤	٧٥,١٥	٢٠	٤٢	٤٨	يراعي محتوى منهاج رياضات المضرب مبادئ التنظيم التربوي للمنهج المتبعة في الاستمرار، والتتابع، والتكامل.	١٣

١٣,٨٧	إلى حد ما	٢,٢٨	٨	٧٦,٠٦	١٩	٤١	٥٠	يتميز محتوى منهاج رياضات المضرب بالحدائثة العلمية والدقة في اختيار الأنشطة التعليمية والأثرانية.	١٤
-------	-----------	------	---	-------	----	----	----	--	----

قيمة (كا) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩١
المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١ : ١,٦٦)، إلى حد ما (١,٦٧ : ٢,٣٣)، نعم (٢,٣٤ : ٣)



شكل (٥) نتائج النسبة الترجيحية للاستجابة على المحور الثالث:

"تقويم محتوى منهاج رياضات المضرب في ضوء أسس المنهج التكاملي"

يُضح من الجدول (٢١)، والشكل (٥)، أن النسبة الترجيحية لاستجابات عينة البحث علي المفردات تراوحت بين (٧٥,١٥) و (٨٢,١٢)، وقيمة كا ٢ تراوحت بين (١١,٨٦) و (٣٥,٥٨)، وتشير النتائج إلى أن أعلى مفردة كُت رقم (٩) والتي هي علي "يضمن محتوى المنهاج علي مخف المفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة برياضات المضرب"، مع اتجاه سائد (نعم)، ونسبة ترجيحية (٨٢,١٢)، أما أقل عبارة فكت رقم (١٣) والتي هي علي "يراعي محتوى منهاج رياضات المضرب مبلئ التنظيم التربوي للمنهج المتمثلة في الاستمرار، والتتابع، والتكامل"، مع اتجاه سائد (إلى حد ما)، ونسبة ترجيحية (٧٥,١٥).

ويرجع الباحث تلك الي ان التكامل في تصميم وتنظيم المحتوي بشكل يسمح ببناء المعرفة بشكل مترابط ومتكامل، ويكسب الطلاب فهما عميقا ومترابطا للمعلومات والمعارف والخبرات التي يتضمنها، وينمي قدراتهم العقلية والنفس حركية بصورة متوازنة وتوظيفها بشكل جيد في المواقف التعليمية المختلفة، مما يجعل التعلم ذات معني واكثر فاعلية واستدامة.

ويتفق هذا مع ما اشار اليه نجاح السعدي عرفات، سناء محمد حسن (٢٠١٩م)، الي ان مبدا التكامل للمنهاج يكمن في تنظيم محتواه، وذلك بالربط بين الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات في مجال معين بتلك التي ترتبط بمجالات اخري، ومن ثم تقديمها لطلاب في شكل متكامل ومترابط، حيث ان التكامل يشير الي شمولية المحتوي ويوضح مدي ترابط فروعه المختلفة وانسجامها مع بعضها البعض، وهذا يساعد علي توطيد العلاقات الافقية والراسية لمحتوي وخبرات المنهج. (٨٢:٣١)

وفي ضوء مما سبق يري الباحث انه تم الاجابة علي التساؤل الثالث، والتي هي علي "هل محتوى منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دميظ يحق لمس المنهج التكاملي؟"

٤/٨ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

جدول (٢٢)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه

السائد للاستجابة على المحور الرابع "تقويم الطرق والاساليب التدريسية

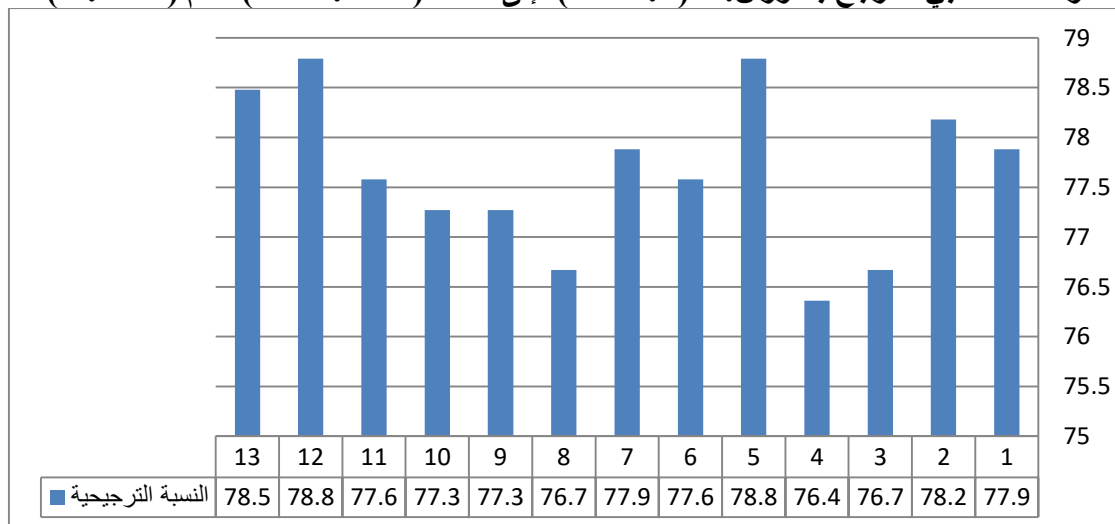
المستخدمة في ضوء أسس المنهج التكاملي"

(ن=١١٠)

م	المفــــــــــــــــردات	نعم	إلى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
١	تتناسب مع الاهداف الموضوعية لمنهاج رياضات المضرب.	٥٣	٤١	١٦	٧٧,٨٨	٥	٢,٣٤	إلى حد ما	١٩,٤٤
٢	تعتمد على مواقف تعليمية تكاملية تجمع بين التعلم النظري والتطبيقي لمنهاج رياضات المضرب.	٥٤	٤٠	١٦	٧٨,١٨	٤	٢,٣٥	نعم	٢٠,١٥
٣	تتنوع وفقاً لطبيعة الموقف التعليمي وما يتطلبه من إجراءات للوصول إلي أفضل أداء.	٥٢	٣٩	١٩	٧٦,٦٧	١١	٢,٣٠	إلى حد ما	١٥,٠٧
٤	تتسم بالتنوع لتحفيز الطلاب علي المشاركة الفعالة أثناء تعلم رياضات المضرب	٥٠	٤٢	١٨	٧٦,٣٦	١٣	٢,٢٩	إلى حد ما	١٥,١٣
٥	تتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة الجامعية وخصائص الطلاب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية.	٥٥	٤٠	١٥	٧٨,٧٩	١	٢,٣٦	نعم	٢٢,٢٧
٦	تتناسب مع عدد الطلاب في المحاضرة الواحدة وكذلك الامكانيات المتاحة بالكلية من ملاعب وادوات ووسائل تعليمية.	٥٢	٤٢	١٦	٧٧,٥٨	٧	٢,٣٣	إلى حد ما	١٨,٨٤
٧	تعزز الفهم المتكامل من خلال التفاعل والحوار بين المعلم والطلاب.	٥٣	٤١	١٦	٧٧,٨٨	٥	٢,٣٤	إلى حد ما	١٩,٤٤
٨	تحفز الطلاب علي استخدام مهارات التفكير الابداعي أثناء المواقف التعليمية لمنهاج رياضات المضرب.	٥٢	٣٩	١٩	٧٦,٦٧	١١	٢,٣٠	إلى حد ما	١٥,٠٧
٩	تراعي ما بين التلاميذ من	٥٣	٣٩	١٨	٧٧,٢٧	٩	٢,٣٢	إلى حد ما	١٦,٩٣

	حد ما							فروق فردية أثناء تنفيذ الانشطة التعليمية لمنهاج رياضات المضرب.
١٠	إلى حد ما	٢,٣٢	٩	٧٧,٢٧	١٦	٤٣	٥١	تراعي تكامل الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لمنهاج رياضات المضرب في عملية التعلم.
١١	إلى حد ما	٢,٣٣	٧	٧٧,٥٨	١٦	٤٢	٥٢	تستند الي المبادئ الحديثة للتعلم النشط والتعلم التعاوني.
١٢	نعم	٢,٣٦	١	٧٨,٧٩	١٤	٤٢	٥٤	توفر فرصاً للتعلم الذاتي وتنمية مهارات البحث والاستقصاء لدي الطلاب في مجال رياضات المضرب.
١٣	نعم	٢,٣٥	٣	٧٨,٤٨	١٦	٣٩	٥٥	تسهم في خلق بيئة تعليمية يسودها جو من الالفة والتعاون بين المعلم والطلاب.

قيمة (كا) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩١
المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١,٦٦)، إلى حد ما (١,٦٧: ٢,٣٣)، نعم (٢,٣٤: ٣)



شكل (٦) نتائج النسبة الترجيحية للاستجابة على المحور الرابع
"تقويم الطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في ضوء أسس المنهج التكاملي"

يتضح من جدول (٢٢)، والشكل (٦)، أن النسبة الترجيحية لاستجابات عينة البحث علي المفردات تراوحت بين (٧٦,٣٦) و (٧٨,٧٩)، وقيمة كا ٢ تراوحت بين (٦,٢٤) و (١١,٨٥)، كما تشير النتائج الموضحة إلى أن أعلى مفردة كانت رقم (٥) والتي تنص علي "تناسب مع طبيعة وضبط المرحلة الجامعية وخصائص الطلاب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية" والعبارة رقم (١٢) والتي نص علي "توفر فرصاً للتعلم الذاتي وتنمية مهارات البحث والاستقصاء لدى الطلاب"، مع اتجاه سائد (نعم)، ونسبة ترجيحية (٧٨,٧٩)، أما أقل مفردة فكانت رقم (٤) والتي تنص علي "تتسم بالتنوع لتحفيز الطلاب علي المشاركة الفعالة أثناء التعلم"، مع اتجاه سائد (إلى حد ما)، ونسبة ترجيحية (٧٦,٣٦).

ويرجع الباحث ذلك الى اهمية لطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في تنفيذ المنهاج، اذا تمثل الأداة الفاعلة التي من خلالها تترجم الأهداف التربوية إلى ممارسات تعليمية داخل بيئة التعلم، وفي إطار المنهج التكاملي تبرز أهمية تنويع واستخدام الأساليب التدريسية التي تدمج بين جوانب التعلم (المعرفية والمهارية والوجدانية) في مواقف تعليمية متكاملة تتيح للطلاب فرصا للتفكير والممارسة والتفاعل.

وفي ضوء مما سبق يري الباحث انه تم الاجابة علي التساؤل الرابع، والتي ضئ علي "هل طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تدريس منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط تحقق أسس المنهج التكاملي؟"

٥/٨ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس :

جدول (٢٣)

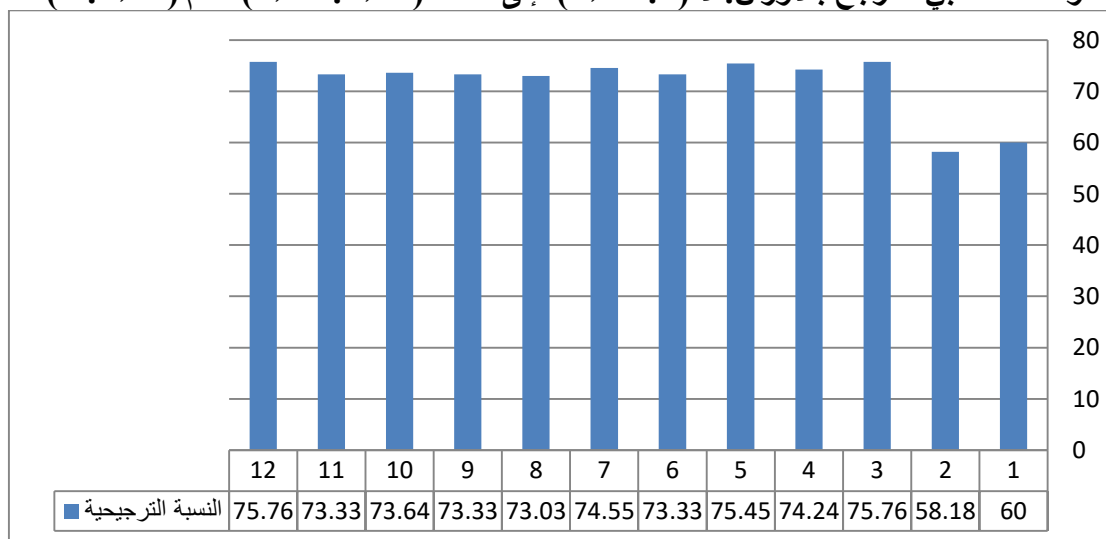
التكرارات والنسب المئوية وقيمة (٢٣) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على المحور الخامس: تقويم البيئة التعليمية لمنهاج رياضات المضرب

في ضوء أسس المنهج التكاملي (ن=١١٠)

م	المفــــــــــــــــردات	نعم	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (٢٣)
١	الامكانات المتاحة بالكلية من ادوات واجهزة مناسبة ومتنوعة لتنفيذ منهاج رياضات المضرب بكفاءة.	٢٤	٤٠	٤٦	١١	١,٨٠	إلى حد ما	٧,٠٥
٢	تتناسب ادوات رياضات المضرب المتاحة بالكلية مع الكثافة العددية لعدد الطلاب أثناء المحاضرات التطبيقية.	٢١	٤٠	٤٩	١٢	١,٧٥	إلى حد ما	١١,١٥
٣	تتسم ادوات رياضات المضرب المستخدمة بالجودة العالية والمتانة أثناء الاستخدام.	٤٩	٤٢	١٩	١	٢,٢٧	إلى حد ما	١٣,٤٤
٤	يتم فحص ادوات رياضات المضرب بشكل دوري ومنتظم للتأكد من سلامتها وصلاحياتها قبل استخدامها.	٤٧	٤١	٢٢	٥	٢,٢٣	إلى حد ما	٩,٢٩
٥	تستخدم الأدوات والوسائل التعليمية بطريقة تدعم التكامل بين الجانب النظري والعمل لمنهاج رياضات المضرب.	٥٠	٣٩	٢١	٣	٢,٢٦	إلى حد ما	١١,٦٩
٦	تستخدم الوسائل التعليمية التي تثير دافعية الطلاب وتشجعهم علي المشاركة والتعلم الفعال لمنهاج رياضات المضرب.	٤٦	٤٠	٢٤	٧	٢,٢٠	إلى حد ما	٧,٠٦

٧	تساعد الوسائل التعليمية على تحليل الأداء الفني للمهارات الأساسية لرياضات المضرب وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة بشكل تكاملي.	٤٦	٤٤	٢٠	٧٤,٥٥	٤	٢,٢٤	إلى حد ما	١١,٤٢
٨	تتبع الوسائل التعليمية الفروق الفردية بين الطلاب في القدرات والمهارات.	٤٤	٤٣	٢٣	٧٣,٠٣	١٠	٢,١٩	إلى حد ما	٧,٦٦
٩	تستخدم الوسائل المتعددة (فيديو، صور، محاكاة) لشرح مهارات رياضات المضرب بطريقة تفاعلية.	٤٥	٤٢	٢٣	٧٣,٣٣	٧	٢,٢٠	إلى حد ما	٧,٧٦
١٠	يتم استغلال الوسائل التكنولوجية المتاحة بالكلية لتحقيق أسس المنهج التكاملي وتعزيز التعلم الذاتي.	٤٨	٣٧	٢٥	٧٣,٦٤	٦	٢,٢١	إلى حد ما	٧,٢٢
١١	تسهم الوسائل التعليمية في إشراك جميع حواس المتعلم في المواقف التعليمية لمنهاج رياضات المضرب مما يزيد من الفهم ويثبت التعلم.	٤٦	٤٠	٢٤	٧٣,٣٣	٧	٢,٢٠	إلى حد ما	٧,٠٦
١٢	يتوافر بالكلية مكان مخصص ومجهز لتخزين الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية الخاصة برياضات المضرب بما يضمن سلامتها وسهولة استخدامها.	٥٠	٤٠	٢٠	٧٥,٧٦	١	٢,٢٧	إلى حد ما	١٢,٧٣

قيمة (كا) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩١
المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١ : ١,٦٦)، إلى حد ما (١,٦٧ : ٢,٣٣)، نعم (٢,٣٤ : ٣)



شكل (٧) نتائج النسبة الترجيحية للاستجابة على المحور الخامس:
"تقويم البيئة التعليمية لمنهاج رياضات المضرب في ضوء أسس المنهج التكاملي":

يُضح من الجدول (٢٣)، والشكل (٧)، أن النسبة الترجيحية لاستجابات عينة البحث علي المفردات تراوحت بين (٥٨,١٨) و (٧٥,٧٦)، وقيمة كا^٢ تراوحت بين (٧,٠٦) و (١٣,٤٤)، وتشير النتائج إلى أن أعلى عبارة كانت رقم (٣) والتي تنص علي "تتسم ادوات رياضات المضرب المستخدمة بالجودة العالية والمتانة أثناء الاستخدام" والعبارة رقم (١٢) والتي تنص علي "يتوافر بالكلية مكان خاص ومجهز لتخزين الادوات والاجهزة والوسائل التعليمية لمنهاج رياضات المضرب بما يضمن سلامتها وسهولة استخدامها"، مع اتجاه سائد (إلى حد ما)، ونسبة ترجيحية (٧٥,٧٦)، أما أقل عبارة رقم (٢) والتي تنص علي "تتناسب ادوات رياضات المضرب المتاحة بالكلية مع الكثافة العددية لعدد الطلاب أثناء المحاضرات التطبيقية"، مع اتجاه سائد (إلى حد ما)، ونسبة ترجيحية (٥٨,١٨).

ويرجع الباحث ذلك إلى محدودية الميزانية المخصصة لتوفير الأدوات والأجهزة الخاصة برياضات المضرب، الامر الذي انعكس سلباً على مستوى التجهيزات المتاحة، كما أن ارتفاع أسعار الأدوات والأجهزة ذات الجودة العالية شكل عائقاً إضافياً أمام إتاحة بدائل حديثة ومتطورة تدعم تنفيذ المنهاج بكفاءة، ويلاحظ أن هذا القصور في الإمكانيات قد يؤثر على جودة الأداء العملي للطلاب، ويحد من قدرة المعلمين على توظيف أساليب تدريس متنوعة تتوافق مع فلسفة وأسس المنهج التكاملي.

ويتفق هذا مع نتائج دراسات كلا من وجدان محمد ابراهيم (٢٠١٥م) (٣٣)، عبدالله مناع الطحاوي (٢٠١٦م) (١٨)، هاني محمد فتحي (٢٠١٧م) (٣٢)، والتي تؤكد علي ضعف الميزانية الخاصة والتي بدوره يؤدي الي نقص الملحوظ للادوات والوسائل والاجهزة المستخدمة والتي ينكس سلباً علي العملية التعليمية.

حيث يشير علي راشد (٢٠٠٦م)، الي أنه كلما تميزت البيئة التعليمية بالجودة والملائمة، كُت الخبرات التعليمية أكثر ثراء وتأثيراً وفاعلية، مما يسهم في تمكين التلاميذ من خوض تجارب تعليمية مثمرة تحقق فُصل نواتج للتعلم، وتعزز لديهم مستوى عال من الدافعية نحو العمل والمشاركة الإيجابية. (١٥:٢١)

وفي ضوء مما سبق يري الباحث انه تم الاجابة علي التساؤل الخامس، والتي هي علي "هل البيئة التعليمية المستخدمة لتنفيذ منهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط تحقق أسس المنهج التكاملي؟"

٦/٨ عرض ومناقشة نتائج التساؤل السادس:

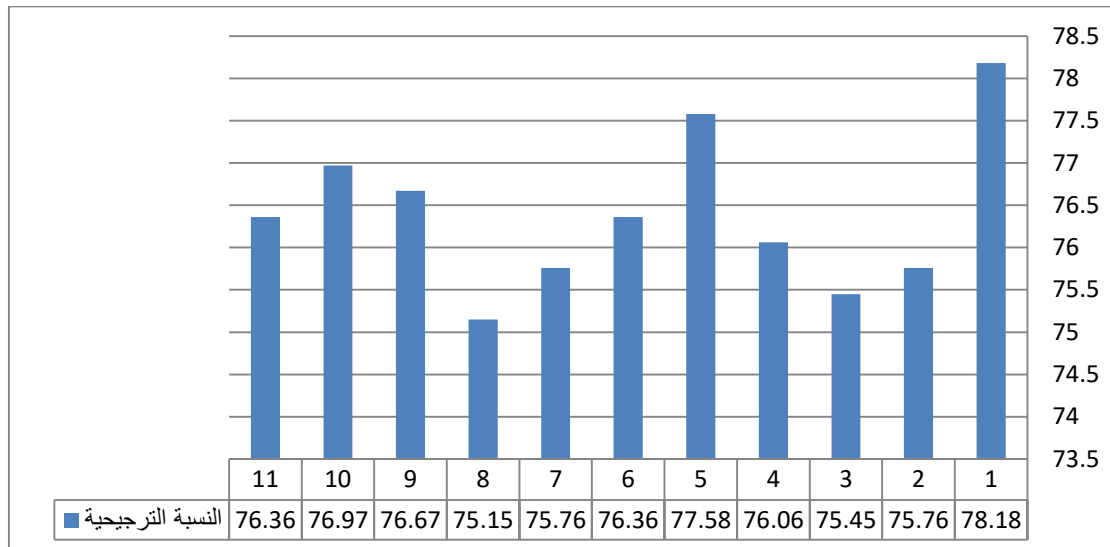
جدول (٢٤)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا^٢) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على المحور السادس: "تقويم وسائل التقويم المستخدمة في ضوء أسس المنهج التكاملي" (ن=١١٠)

م	المفردات	نعم	إلى حد	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا ^٢)
---	----------	-----	--------	----	------------------	---------	---------	----------------	-------------------------

					ما			
١	ترتبط اهداف التقويم ارتباطا مباشرا باهداف منهاج رياضات المضرب.	٥٤	٤٠	١٦	٧٨,١٨	١	٢,٣٥	نعم ٢٠,١٥
٢	تسهم ادوات التقويم في قياس نواتج التعلم المستهدفة (المعرفية، المهارية، الوجدانية) لمنهاج رياضات المضرب.	٤٩	٤٢	١٩	٧٥,٧٦	٨	٢,٢٧	إلى حد ما ١٣,٤٤
٣	تتسم وسائل وادوات تقويم منهاج رياضات المضرب بالتنوع والتكامل والاستمرارية.	٥٠	٣٩	٢١	٧٥,٤٥	١٠	٢,٢٦	إلى حد ما ١١,٦٩
٤	تساعد وسائل التقويم في متابعة تقدم الطلاب بصورة منتظمة خلال تنفيذ منهاج رياضات المضرب.	٥١	٣٩	٢٠	٧٦,٠٦	٧	٢,٢٨	إلى حد ما ١٣,٣٣
٥	تنسجم أساليب التقويم المستخدمة مع أسس المنهج التكاملي الذي يربط بين الجوانب المعرفية والتطبيقية لمنهاج رياضات المضرب.	٥٣	٤٠	١٧	٧٧,٥٨	٢	٢,٣٣	إلى حد ما ١٨,١٣
٦	تسهم عملية التقويم في تشخيص نقاط الضعف ونقاط القوة لدى الطلاب في رياضات المضرب.	٥٠	٤٢	١٨	٧٦,٣٦	٥	٢,٢٩	إلى حد ما ١٥,١٣
٧	يحصل الطلاب على تغذية راجعة مباشرة عبر أدوات التقويم تساهم في تطوير أدائهم وتحسينه في رياضات المضرب.	٤٩	٤٢	١٩	٧٥,٧٦	٨	٢,٢٧	إلى حد ما ١٣,٤٤
٨	تتاح للطلاب فرصة التقويم الذاتي والمشارك مع زملائهم.	٤٨	٤٢	٢٠	٧٥,١٥	١١	٢,٢٥	إلى حد ما ١١,٨٦
٩	تساهم نتائج عملية تقويم في وضع خطط وبرامج لمعالجة نقاط الضعف والقصور عند الطلاب.	٥٠	٤٣	١٧	٧٦,٦٧	٤	٢,٣٠	إلى حد ما ١٦,٤٩
١٠	تعتمد عملية التقويم على التكامل بين التقويم البنائي (المستمر) والتقويم النهائي.	٥٠	٤٤	١٦	٧٦,٩٧	٣	٢,٣١	إلى حد ما ١٧,٩٦
١١	تساهم نتائج عملية التقويم في اكتشاف المواهب الرياضية لدى الطلاب في أنشطة رياضات المضرب.	٤٩	٤٤	١٧	٧٦,٣٦	٥	٢,٢٩	إلى حد ما ١٥,١٣

قيمة (كا) الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩١
المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١ : ١,٦٦)، إلى حد ما (١,٦٧ : ٢,٣٣)، نعم (٢,٣٤ : ٣)



شكل (٨) نتائج النسبة الترجيحية للاستجابة على المحور السادس:
"تقويم وسائل التقويم المستخدمة في ضوء أسس المنهج التكاملي"

يُضح من الجدول (٢٤)، والشكل رقم (٨)، أن النسبة الترجيحية لاستجابات عينة البحث علي المفردات تراوحت بين (٧٥,١٥) و(٧٨,١٨)، وقيمة كا^٢ تراوحت بين (١١,٨٦) و(١٣,٤٤)، وتشير النتائج إلى أن أعلى عبارة كانت رقم (١) والتي تنص علي "ترتبط أهداف التقويم ارتباطاً مباشراً بأهداف منهاج رياضات المضرب"، مع اتجاه سائد (نعم)، ونسبة ترجيحية (٢٠,١٥)، أما أقل عبارة فكانت رقم (٨) والتي تنص علي "تتاح للطلاب فرصة التقويم الذاتي والمشارك مع زملائهم"، مع اتجاه سائد (إلى حد ما)، ونسبة ترجيحية (٧٥,١٥).

ويرجع الباحث ذلك الي اهمية وسائل التقويم للمنهاج كونها عنصراً جوهرياً في العمية التعليمية، اذ تعد الوسيلة التي من خلالها يتم الحكم علي مي تحقيق اهداف المنهاج وكفاءة تنفيذه، كما تتعزز اهمية وسائل تقويم المنهاج في ضوء أسس المنهج التكاملي، لما تضمنه قدرة تلك الوسائل المستخدمة علي قياس الجوانب المعرفية والفن حركية والوجدانية بشكل متكامل مما يسهم في تعزيز كفاءة تطبيق المنهاج بما يحقق الاهداف التربوية المستهدفة.

ويتفق هذا مع ما ذكرته عفت مصطفى الطنطاوي (٢٠١٣م)، ان التقويم هو عملية تحليلية علاجية تستند إلى جمع بيانات موضوعية ومعلومات دقيقة عن الأفراد أو المهام أو البرامج، في ضوء أهداف محددة باستخدام أدوات قياس متنوعة، بهدف الوصول إلى تقديرات كمية وأدلة كيفية يعتمد عليها في إصدار الأحكام واتخاذ القرارات الملائمة بشأنهم، بما يضمن تعزيز فاعليتهم في تحقيق الأهداف المرجوة. (٢٢٥:٢٠)

وفي ضوء مما سبق يري الباحث انه تم الاجابة علي التساؤل السادس، والتي هي علي "هل وسائل التقويم المستخدمة لمنهاج رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة دمياط تحقق لمس المنهج التكاملي؟"

١/٩ . الاستخلاصات والتوصيات:

١/٩ الاستخلاصات:

- تحقق الاهداف العامة لمنهاج رياضات المضرب أسس المنهج التكاملي بنسبة ترجيحية للمفردات التي يتضمنها المحور تراوحت ما بين (٧٦,٣٦) الي (٨١,٨٢).
- تحقق الاهداف المعرفية لمنهاج رياضات المضرب أسس المنهج التكاملي بنسبة ترجيحية للمفردات التي يتضمنها المحور تراوحت ما بين (٧٥,١٥) الي (٨٣,٠٣).
- تحقق الاهداف الفس حركية لمنهاج رياضات المضرب لمس المنهج التكاملي بنسبة ترجيحية للمفردات التي يتضمنها المحور تراوحت بين (٧٥,١٥) الي (٨١,٢١) .
- تحقق الاهداف الوجدانية لمنهاج رياضات المضرب أسس المنهج التكاملي بنسبة ترجيحية للمفردات التي يتضمنها المحور تراوحت ما بين (٧٦,٦٧) الي (٨١,٥٢) .
- يحقق محتوى منهاج رياضات المضرب لمس المنهج التكاملي بنسبة ترجيحية للمفردات التي يتضمنها المحور تراوحت ما بين (٧٥,١٥) الي (٨٢,١٢) .
- تحقق لطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في تنفيذ منهاج رياضات المضرب لمس المنهج التكاملي بنسبة ترجيحية للمفردات التي يتضمنها المحور تراوحت ما بين (٧٦,٣٦) الي (٧٨,٧٩) .
- تحقق البيئة التعليمية لمنهاج رياضات المضرب أسس المنهج التكاملي بنسبة ترجيحية للمفردات التي يتضمنها المحور تراوحت بين (٥٨,١٨) الي (٧٥,٧٦).
- تحقق وسائل التقويم المستخدمة لمس المنهج التكاملي بنسبة ترجيحية للمفردات التي يتضمنها المحور تراوحت ما بين (٧٥,١٥) الي (٧٨,١٨).

٢/٩ التوصيات:

- في ضوء الهدف والتساؤلات والمنهج المستخدم للبحث، وكذلك الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يتقدم البحث بالتوصيات التالية:
- الاستناد الى لمس المنهج التكاملي في تقويم وتطوير مناهج التربية الرياضية بكليات علوم الرياضة بجمهورية مصر العربية.
- رفع حجم الميزانية المخصصة لمنهاج رياضات المضرب لتوفير الادوات اللازمة لضمان تنفيذ المنهاج بفاعلية.
- ضرورة اطلاع لطلاب علي نتائج التقويم المرحلي خلال الترم الدراسي لمعرفة مستواهم السليق بمستواهم الراهن.

- ضرورة وضع خطط تضمن برامج تعليمية علاجية لمعالجة نقاط ضعف الناتجة عن عملية التقويم.
- ١٠/٠ المراجع:
- ١٠/١ المراجع العربية:
- ١. إبراهيم بن عبدالعزيز الدعيلج: المناهج (المكونات-الاسس-التنظيمات-التطوير)، دار القاهرة، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٢. أبو النجا أحمد عز الدين: المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء - الخواص)، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ٣. احمد حسين اللقاني: المناهج بين النظرية والتطبيق، ط٤، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠١٣م.
- ٤. أحمد ماهر أنور حسن، على محمد عبد المجيد، إيمان أحمد ماهر أنور: التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٥. احمد محمد سعدالحسين: مى تمكن معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض من مهارات المنهج التكاملي، الجمعية السعودية للعلوم (جستن)، الرياض، ٢٠٠٩م.
- ٦. أماني أسامي شحتو محمد: تقويم مخرجات التعلم لمنهاج السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة والاعتماد، ع ٥١، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٢٤م.
- ٧. ايمان محمود الشريف الاتجاه التكاملي لتطوير مقرري المهارات الاساسية في التربية الرياضية والتعبير الحركي لطالبات كلية التربية شعبه الطفولة، ع ١٠، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠٢٠م.
- ٨. برنامج الامم المتحدة الانمائي: تقرير التنمية العربية للعام ٢٠٠٣ (نحو اقامة مجتمع المعرفة)، المكتب الاقليمي للدول العربية، ٢٠٠٥م.
- ٩. جمال الدين عبد العاطي الشافعي: تقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية وفق متغيرات معيارية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م، مج ٣، ع ٩٦، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٢٢م.

١٠. حمادة محمد الحسيني: فاعلية منهج تكاملي في الهندسة التطبيقية لتنمية مهارات التفكير الهندسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مج ٢٨، ع ١٣٢، مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، ٢٠٢١م.
١١. حمدي محمد عبد الفتاح الجوهري: الآراء العلمية والفنية في بناء وتخطيط وتنفيذ مناهج التربية الرياضية، الجزء الثاني، دار الكتب المصرية، القاهرة، ٢٠١١م.
١٢. رئاسة مجلس الوزراء: السياسات والمعلومات، استراتيجية التنمية المستدامة، مصر ٢٠٣٠.
١٣. زيد بن مهلهل بن عتيق الشمري: تقويم كتاب لغتي الجميلة المقرر علي تلاميذ طف الخامس الابتدائي في ضوء أسس ومبلى المنهج التكاملي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بالملكة العربية السعودية، مج ٣١، ع ١٢٣، المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، ٢٠١٧م.
١٤. شاهيناز عبد الرحمن بشير: تصور مقترح لمقرري تقنيات التعليم والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية وفقا لاسس المنهج التكاملي، مج ٦، ع ٢، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دار سمات للدراسات والابحاث، ٢٠١٧م.
١٥. شوقي محمود حسن: تطوير المناهج "رؤية معاصرة"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٢م.
١٦. صادق خالد الحايك: مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، دائرة المكتبة الوطنية، عمان، ٢٠١٧م.
١٧. صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٢م.
١٨. عبدالله مناع الطحاوي: تقويم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الرياضية التجريبية بمحافظة الشرقية في ضوء معايير الجودة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع ٧٨، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٦م.
١٩. عفاف عثمان عثمان، نادية رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني: أضواء على مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء، الاسكندرية، ٢٠٠٧م.
٢٠. عفت مصطفى الطنطاوي: التدريس الفعال، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٣م.

٢١. علي محي الدين راشد: اثراء بيئة التعلم، الكتاب الخامس، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٢٢. عمشاء مناحي القحطاني: دراسة تحليلية لمقررات المهارات الرقمية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير المنهج التكاملي، مج ١، ع ١٠، مجلة المناهج وطرق التدريس، المركز القومي للبحوث غزة، ٢٠٢٢م.
٢٣. ليلي عبد العزيز زهران: الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية، ط٤، دار زهران للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٢٤. ماجد بن ناصر المحروقي: المناهج التكاملية احد الاتجاهات الحديثة في بناء وتصميم مناهج الدراسات الاجتماعية، ع ٢٩، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان، ٢٠٠٦م.
٢٥. مجدي عزيز ابراهيم: منطلقات المنهج التربوي في مجتمع المعرفة، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٤م.
٢٦. مجدي عزيز ابراهيم: اشكالية جودة التعليم في عصر المعلومات، المؤتمر العلمي التاسع عشر، جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٧م.
٢٧. محمد السيد كامل زايد: تقويم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية الازهرية بمحافظة كفر الشيخ، مج ٢٩، ع ١٤، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بها، ٢٠٢٢م.
٢٨. محمد صلاح حرب: تقويم اهداف مناهج التمرينات والعروض الرياضية بكليات التربية الرياضية في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية، مج ٧٥، ع ١٥٠، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٢٣م.
٢٩. محمود محمد الضبع: المناهج التعليمية صناعاتها وتقويمها، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٣٠. مكارم حلمى أبو هرجه ، محمد سعد زغلول: مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
٣١. نجاح السعدي عرفات، سناء محمد حسن: المناهج والاتجاهات العالمية، ط١، روابط للنشر وتقنية المعلومات، مصر الجديدة، ٢٠١٩م.
٣٢. هاني محمد فتحي: تقويم مناهج التربية الحركية في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، مج ٢، ع ٤٤، مجلة

اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة
اسيوط، ٢٠١٧م.

٣٣. وجدان محمد ابراهيم: تقويم منهاج رياضة السباحة وفقا لمتطلبات المعايير الاكاديمية
القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه،
كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.

٣٤. وفيقة مصطفى سالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، جزء ١، منشأة
المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠١م.

٢/١٠ المراجع الأجنبية:

٣٥. Chi chung lam, susan a, adler Theresa alviar-martin curriculum:
integration in Singapore teacher perspectives and
practice, teaching and teacher education, volume 31m
april pages 23-34, 2013.
٣٦. Kevin C, Costley: Research Supporting Integrated Curriculum, Evidence
For Using This Method of Instruction In Public School
Classroom, PhD, Arkansas Tech Univeristy, 2015
٣٧. Strac g, strel j: influence of the quality implementation of physical
education curriculum of the physical developmend and
physical fitness of children, starc and strel bmc public
health, 2012