

الخصائص السيكومترية لمقياس الهناء الذاتي لدى عينة من الأطفال في المرحلة الابتدائية

إعداد/

رنا مصطفى عبد الرحيم حافظ

(باحثة ماجستير بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ هدى حسن الخواص

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ نجوى إبراهيم عبد المنعم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

الملخص باللغة العربية:

هدفت الدراسة إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الهناء الذاتي لدى عينة من الأطفال في المرحلة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة السيكومترية (عينية التقنين) من (٣٠٠) من التلاميذ منهم (٩٦) ذكر بنسبة ٣٢٪، (٢٠٤) أنثى بنسبة ٦٨٪، (١٢٠) من الصف الرابع بنسبة ٤٠٪، و(١٨٠) من الصف الخامس بنسبة ٦٠٪ بهدف التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة الحالية وتتراوح أعمارهم من (٩-١٢) عام بمتوسط عمرى قدره (١١,١٧) وانحراف معيارى قدره (١,٠٢٦)، واستخدمت الدراسة الأساليب الأحصائية التالية لحساب الصدق والثبات: معامل الارتباط بيرسون، والتحليل العاملي الاستكشافي، ومعادلة ثبات ألفا كرونباخ، ومعامل التجزئة النصفية، وأسفرت نتائج الدراسة عن أربعة عوامل هي: (بعد العلاقات الإيجابية مع الآخرين، وبعد الرضا عن الحياة، وبعد الهناء الأسري، وبعد الهناء المدرسي)، وأكدت النتائج على صدق وثبات المقياس.

الكلمات المفتاحية: الهناء الذاتي، الأطفال

Psychometric Characteristics of the Subjective well-being Scale Among a Sample of Children In primary school

The study aimed to verify the psychometric properties of the subjective well-being scale among a sample of children In primary school . The Psychometric study sample (standardization sample) consisted of (300) students, including (96) males at a rate of 32%, (204) females at a rate of 68%, (120) from the fourth grade at a rate of 40%, and (180) from the fifth grade at a rate of 60%, with the aim of verifying the psychometric properties of the current study tool. Their ages ranged from (9-12) years with an average age of (11.17) and a standard deviation of (1.026). The study used the following statistical methods to calculate validity and reliability: Pearson's correlation coefficient, factor analysis Exploratory, Cronbach's alpha reliability equation, split-half coefficient, and the following methods for extracting results. The results of the study resulted in four factors: (the dimension of positive relationships with others, the dimension of life satisfaction, the dimension of family happiness, and the dimension of school happiness), and the results confirmed the validity and reliability of the scale.

الخصائص السيكومترية لمقياس الهناء الذاتي لدى عينة من الأطفال في المرحلة الابتدائية

إعداد/

رنا مصطفى عبد الرحيم حافظ

(باحثة ماجستير بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ هدى حسن الخواص

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ نجوى إبراهيم عبد المنعم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

مقدمة:

تتبع أهمية التنبؤ بالهناء الذاتي من دوره في تعزيز تطور المجتمع في الآونة الأخيرة بشكل كبير جدا في جميع المجالات، ومع هذا التطور ظهر الكثير من الرفاهية التي تؤثر على الأفراد بشكل عام وعلى الأطفال ثمرة مجتمعنا الياقة بشكل خاص؛ حيث تعتبر مرحلة الطفولة، وبالأخص الطفولة المتأخرة هي مرحلة التحرك السريع نحو المراهقة، ومن أهم مراحل حياة الإنسان مثلما أشار جمال عطية (٢٠٠٦: ١٦٥)؛ حيث يصبح الأطفال في تلك المرحلة أكثر استقلالية، ويميلون للاستكشاف لكل شيء حولهم، بالإضافة لتفاعلهم الاجتماعي المذبذب، والتقلبات الكثيرة في المشاعر والعواطف والمزاج.

ولذلك يجب الاهتمام بمرحلة الطفولة؛ لأنها هي أساس نمو الشخص وتفرّد شخصيته في المستقبل؛ فيجب إعطاء أولوية الاهتمام بالأطفال وبسعادتهم؛ لأن مع هذا التقدم والتطور وتلك الرفاهية نجد الكثير من الأطفال يفتقر لمعنى ومصطلح مهم في الحياة يجعلهم لا يشعرون بالسعادة والرضا، ألا وهو الهناء الذاتي الذي يضيف على الحياة الاستقرار والسعادة ورفع المناعة النفسية، وبالتالي يؤدي للصحة النفسية الجيدة للفرد؛ لذا يعد الهناء الذاتي من أهم المطالب الأساسية والضرورية في هذه الحياة المليئة بالتطورات التكنولوجية الكبيرة التي تجعل الإنسان يحقق أهدافه، وبالتالي يستطيع أن يعيش الإنسان متكيفاً ومتوازناً نفسياً في ظل أي مصاعب للحياة.

حيث يمثل الهناء الذاتي بأنه مدى رضا الطفل وسعادته عن ذاته وعن حياته الخاصة أو العامة وعن علاقاته مع الآخرين ، والبعد عن المشاعر السلبية في حياته.

أولاً: مشكلة الدراسة:

أشارت بعض نتائج تقارير معهد دراسات النمو الإنساني بجامعة كاليفورنيا والخاصة بالدراسات الطولية للنمو النفسي والشخصي أن شخصية الطفل من (٨-١٠) سنوات تستطيع أن تنبأنا بسمات الشخص في سن الرشد، وبالتبعية تستطيع أن تتنبأ بالتوافق والصحة النفسية لدى الفرد في مرحلة الرشد. (Cramer&Tracy, ٢٠٠٥, 39)

في ضوء ذلك تسعى الباحثة في هذه الدراسة إلى إعداد أداة لقياس مستوى الهناء الذاتي لدى عينة من الأطفال تتمتع بالكفاءة السيكومترية من الصدق والثبات.

وتتحدد مشكلة الدراسة في دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس الهناء الذاتي لدى عينة من الأطفال من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

- ١- هل يتشبع مقياس الهناء الذاتي على عدد من العوامل؟
- ٢- هل يتوفر لمقياس الهناء الذاتي درجة من الصدق؟
- ٣- هل يتوفر لمقياس الهناء الذاتي درجة من الثبات؟

ثانياً: أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس الهناء الذاتي لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية، والتحقق من بنيته العاملية من خلال التعرف على عدد الأبعاد أو العوامل التي تتشبع عليها عبارات المقياس، والتعرف على الخصائص السيكومترية له من صدق وثبات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة في البيئة المصرية.

ثالثاً: أهمية الدراسة:

يمكن عرض أهمية الدراسة الحالية في جانبين هما:

١- الأهمية النظرية :

- أ- التأكد من صدق وموثقية مقياس الهناء الذاتي لدى الأطفال.
- ب- التحقق من فاعليته في قياس الهناء الذاتي لدى الأطفال بشكل دقيق وفعال.
- ج- توفير فهم أعمق لأهمية الهناء الذاتي للأطفال.

د- فتح المجال أمام الباحثين لدراسة آليات تأثير وجود الهناء الذاتي على سلوك الأطفال.

هـ- إثراء البحث العلمي حول أهمية الهناء الذاتي.

٢- الأهمية التطبيقية :

أ- تطوير أداة نفسية تساعد الأخصائين النفسيين في مجال علم النفس الإيجابي.

ب- عمل برامج وقائية وعلاجية تفيد الأطفال.

ج- الاهتمام بزيادة مستوى الهناء الذاتي للأطفال.

رابعاً: مصطلحات الدراسة:

١ - الهناء الذاتي Subjective well-being :

عرف الهناء الذاتي (Lyubomirsky & Layous, 2013:57) أنه: تجربة الفرح أو الرضا أو الرفاهية الإيجابية إلى جانب الشعور بحياة المرء جيدة وذات مغزى وجديرة بالاهتمام.

وتعرفه الباحثة بأنه مدى رضا الطفل وسعادته عن ذاته وعن حياته الخاصة أو العامة وعن علاقاته مع الآخرين، والبعد عن المشاعر السلبية في حياته. وهو محصلة لمجموعة من الأبعاد تمثل في (العلاقات الإيجابية مع الآخرين، والرضا عن الحياة، والهناء الأسري، والهناء المدرسي).

٢ - الأطفال Children :

تعرفها الباحثة بأنها المرحلة التطورية في حياة الفرد، والتي تبدأ من بعد الولادة حتى سن البلوغ، وتنقسم لطفولة مبكرة ومتوسطة ومتأخرة، وتتميز بالنمو والتطور البدني والنفسي والاجتماعي.

خامساً: الإطار النظري:

يتناول البحث الهناء الذاتي من حيث: المفهوم، وفوائد الهناء الذاتي، وبعض الملامح التي تميزه، بالإضافة إلى مقومات وأشكال الهناء الذاتي ، واتجاهاته.

١-المفهوم:

تعددت التعريفات التي تناولت مصطلح الهناء الذاتي وتوضح فيما يلي:

هو تقييم عام للفرد تجاه حياته، ويشمل هذا التقييم كلا من الناحية المزاجية والناحية المعرفية له.

(Deiener, Oishi & Lucas, 2003: 403)

وعرف الهناء الذاتي أنه مجموعة من التقييمات المتعلقة بحياة الفرد تتضمن ما يشعر به من السرور، وما يحقق من طموحاته المستقبلية.

(kashdan, 2004: 1225)

وعرفه ليوبوميرسكي ولايوس أنه تجربة الفرح أو الرضا أو الرفاهية الإيجابية إلى جانب الشعور بأن حياة المرء جيدة وذات مغزى وجديرة بالاهتمام.

(lyubomirsky & layous, 2013: 57).

وأضاف أحمد متولي (٢٠٠٦) أن الهناء الذاتي هو حالة من الفرح والراحة النفسية التي يعيشها الأفراد نتيجة خبراتهم اليومية الإيجابية التي يحققون فيها مقدارًا كبيرًا من النجاح، يجعهم يقيمون أنفسهم تقييمًا إيجابيًا مرتفعًا، الأمر الذي يوف لهم الصحة البدنية والنفسية والعقلية.

كما عرفه كار أنه حالة نفسية إيجابية تتميز بمستوى مرتفع من الرضا عن الحياة، والوجدان الإيجابي، ومستوى منخفض من الوجدان السلبي.

(carr, 2004: 45)

وفي ضوء التعريفات السابقة استخلصت الباحثة تعريفًا للهناء الذاتي بأنه مدى رضا الطفل وسعادته عن ذاته وعن حياته سواء في البيت أو في المدرسة، وعن علاقاته مع الآخرين، والبعد عن المشاعر السلبية في حياته.

٢- أهمية الهناء الذاتي:

بالطبع وجود الهناء الذاتي والرفاهية لدى الفرد يمكن أن تحسن من مستوى الحياة في مجالات الصحة وطول العمر، والعمل والدخل، والعلاقات الاجتماعية، والفوائد المجتمعية كما أشار مرعي سلامة في كتابه (٢٠١١، ١٢٣-١٢٤)، وأيضا يتصفون بالقدرة الجيدة على الإنتاج، وتحمل المسؤولية، والإبداع والجودة في العمل، وبالتالي هؤلاء هم

الأكثر سعادة، وكشفت الدراسات أن الهناء أو الرفاهية الذاتية تأتي من وجود عدد كبير من الأصدقاء وأفراد الأسرة، وأن الأشخاص أصحاب المستويات العالية من الرفاهية يتميزون فيما بعد بعلاقات اجتماعية داعمة وقوية، بالإضافة لامتلاكهم قدر مرتفع من الثقة بالنفس، والدفع، والقدرة على القيادة الاجتماعية.

وأكد ذلك (Dienr&Ryan (2009:392 حيث نوه أن من لديهم مستويات عالية من الهناء الذاتي يكون لديهم القدرة على التواصل الاجتماعي الفعال، وتكوين علاقات اجتماعية مثمرة والشعور بالسعادة.

وقد أضافت نجوان عباس (٢٠٢٣: ٦٢) أن الهناء الذاتي هو انعكاس للتوافق والتكيف النفسي للفرد ودليل على الصحة النفسية القوية .

٣- بعض الملامح المميزة للهناء الذاتي:

-يتميز الهناء بأنه ذاتي Subjective فالهناء يمثل خبرة ذاتية وشخصية للفرد، ويعتبر المصدر الأول للحصول على معلومات عنه هو الفرد، وذلك عن طريق التقارير الذاتية، ولا يفترض أن الإطار الخارجي أو الآخرين هما المرجع للهناء الذاتي للفرد (Pavot, W., 2008: 124).

-قد يكون صفة مستقرة في شخصية الفرد، أو حالة تظهر في مواقف معينة دون غيرها.
-قد يكون هدفاً أو وسيلة تساعد الأفراد على تحقيق النواتج الإيجابية في حياتهم.

(Larsen, R., 2008: 13)

٤- مقومات الهناء الذاتي:

يوجد عدة مقومات للهناء الذاتي أشار إليها (Richard, 2005: 89) فيما يلي:

١- **الاستقرار:** ويشير إلى أن الأشخاص يميلون إلى التمسك بأحكام السعادة عندما تتحقق؛ لذلك ليس من الضروري أن تكون الأحكام مستمرة مع الزمن، حيث أن بعض الأشخاص يغيرون آراءهم بشكل كبير، ولا يستقر الهناء الذاتي لديهم.

٢- **التحديد:** وذلك عندما لا يستطيع الأفراد الحكم، أو تحديد حياتهم من ناحية الأفضلية، فلا يمكن الحكم عليهم بأنهم سعداء أو تعساء.

- ٣- الزمن أو الوقت: فالهناء الذاتي هو تقييم للحياة ككل؛ لذا يمكن الحكم عليه بأنه يشمل الحاضر، ومستمر من الماضي، ويتوقع المستقبل، فهناك بعض الأشخاص منهم من يركز على الماضي، ومنهم من يعيش يومه، والبعض الآخر يتطلع للمستقبل.
- ٤- الوعي: حيث أن الهناء الذاتي هو حالة من حالات الوعي، فهي حكم يظهر في العقل، وليس كل حالات العقل يمكن تقييمها بشكل واحد، فبعض الأشخاص من الممكن أن يحكموا على أنفسهم أنهم ليسوا سعداء، ولكن يمكن أن يكونوا مترددين حول إدراكهم لهذه الحقيقة، أو عدم إدراكهم لها بشكل سليم.
- ٥- الملانمة: عندما يقوم الشخص بالحكم على نفسه بالهناء الذاتي، فيمكن لهذا التقييم أن يكون غير مناسب في وقت معين.

شكل (١) مقومات الهناء الذاتي



٥- أشكال الهناء الذاتي:

يتكون الهناء الذاتي من قسمين كما يراها كبير:

- ١- الهناء الذاتي قصير الأمد، وذلك يحدث نتيجة لموقف ما لفترة معينة.
- ٢- الهناء الذاتي طويل الأمد، وهو مجموعة من المحفزات للحصول على السعادة، وتكون مستمرة ومتجددة في الحياة. (Kifper, 2006: 74)

٦- اتجاهات الهناء الذاتي:

١- الإتجاه المعرفي الانفعالي (منحى المتعة) Hedonistic Approach:

يعتبر إدوارد دينير Edward Diener أول من استخدم مفهوم الهناء الذاتي، والذي أشار إليه أنه أعم وأشمل من السعادة كحالة انفعالية إيجابية، حيث يتحدد مفهوم الهناء الذاتي

على انه تقييم معرفي لنوعية الحياة ككل، أو حكم بالرضا عن الحياة يقوم به الفرد تجاه حياته، ويشمل هذا التقييم الجانبين المزاجي والمعرفي، حيث يشعر الفرد بالهناء الذاتي عندما يخبر بالمشاعر السارة وقليل من المشاعر الغير ساره. (Diener, Lucas, & Oishi, 2003: 403-425) وللهناء الذاتي عشرة مصادر، ومن أولها التدخل، وعدد الأصدقاء، والتدين، والذكاء، ودرجة الإنجاز التعليمي، وأسهمت هذه العوامل بنسبة (١٥٪) من التباين الكلي في درجة الهناء الذاتي. (Diener, 2000: 34)

٢- الهناء الذاتي المتكامل (منحى السعادة) Eudemonia Approach:

وأول من استخدم هذا المصطلح هو كارول رايف Ryff، ولديه الهناء يتكون من ستة أبعاد هي: قبول الذات، والعلاقة الإيجابية مع الآخرين، والنمو الشخصي، والهدف من الحياة، والسيطرة على البيئة، والاستقلالية. (Ryff & Singer, 2008: 13-39)

٣- الهناء الوجودي Ontological Well-Bein :

طور الهناء الوجودي سيمسيك في تركيا من أجل تقييم الحياة من خلال النواحي المعرفية والوجدانية، ويشمل تقييم الفرد لحياته بشكل شامل سواء في الماضي أو الحاضر أو المستقبل، ويصف الحاضر أنه مشروع الحياة الذي يسعى إليه الشخص في الوقت الحالي، ودوافعه وإدراكه واستمراره في هذا المشروع، وبالنظر إلى البعد المستقبلي، فإن لفظ المستقبل يحفز بشكل عام للسعادة والشعور بالأمل، ومن هنا يتم التعبير عن التوصيف العاطفي لهذا البعد من خلال التفاؤل بالمستقبل، والتوجه إلى المستقبل؛ ولهذا نجد ارتباط المزاج الإيجابي للفرد بصحته النفسية، وارتباط المزاج السلبي للمستقبل بزيادة احتمالية الفشل. (Simsek, 2009: 505-522)

-وقد أشار بينجت برولدي (Bruldi, 2007: 15-49) إلى أربعة أنواع من وجهات النظر في الهناء الذاتي فيما يلي:

١- وجهات نظر معرفية: وهذه التي تحدث في مواقف معينة، والتي وفقا لها فإن الهناء الذاتي حالة معرفية إيجابية، أو موقف تجاه حياة الفرد ككل.

٢- وجهات نظر من الحالة الخاصة: وهي تعني أن الهناء الذاتي هي مسألة إرضاء الرغبة المتصورة، أي الحكم بأن تفضيلات الفرد مرضية.

٣- وجهات نظر عاطفية: وفقا لها فإن الهناء الذاتي هي حالة عاطفية.

٤- وجهات النظر المتعة: يعد من منظور وجود اللذة وغياب الألم، ويتمثل هناء الإنسان في السعي وراء السعادة والعيش حياة يغلب فيها اللذة على الألم.

٧- العلاقة بين السمات الشخصية والهناء الذاتي:

توجد عدة سمات شخصية أشار إليها أولريش وآخرون (Ulrich, et al., 2008:41) تؤثر على الهناء الذاتي وهي (العصابية ، والانبساط، والانفتاح على التجارب، والتوافق، والضمير) وحسب المقولة التالية (إن مساهمة التنوع المشترك بين السمات الشخصية للتنبؤ بالهناء العاطفي والهناء المعرفي من شأنه أن يكشف عن الآثار الشخصية، وعلى الرغم من أن الهناء العاطفي والهناء المعرفي هما العنصرين الأساسيين للهناء الذاتي لم يكن لهما التأثير الكبير، ولكن التأثير الأكبر على الهناء الذاتي هو للآثار المترتبة على السمات الشخصية الخمسة.

٨- العوامل المؤثرة في الهناء الذاتي:

توجد بعض المؤثرات التي يمكن أن تؤثر في وجود الهناء الذاتي للفرد أو لا والتي أشار إليها بعض العلماء فيما يلي:

• الهناء الذاتي والإيمان بالله تعالى:

يعتبر العامل الديني عاملا مهما يؤثر على مستوى الهناء الذاتي، وتنطوي الناحية الإيمانية على ارتباط الفرد القوي مع خالقه، حيث ينتج عن هذا الارتباط غالبا الهناء الذاتي، فالعقيدة القوية تبنى على إيمان قوي لا يسمح بالشك؛ فالفرد المؤمن بالله يستطيع أن يصل لإجابات جميع الأسئلة المرتبطة بوجوده من خلال علاقته القوية بخالقه.(عبد الحليم السيد وآخرون، ٢٠٠٩: ٥)

ويتفق ذلك مع رؤية ابن القيم في أن السعادة الحقيقية هي سعادة القلب والروح والنفس، وتلك السعادة تنبثق من هدي الله تعالى، ويرى ابن القيم أيضا أن الحياة الطيبة الهنية هي نتاج طبيعي للإيمان بالله تعالى والعمل الصالح. (عبد العزيز الأحمد ، ٢٠١١: ٨٤)

وبالفعل من خلال نظرة الباحثة في الحياة الواقعية يظهر ارتباط موجب بين العلاقة مع الله عز وجل والهناء الذاتي لما له دور كبير في حياة الفرد.

• الهناء الشخصي والدخل (المال):

من ضمن العوامل التي تؤثر في الهناء الشخصي الدخل، فدخل الفرد يمثل عامل رئيسي، حيث أن الوفرة المالية تساهم في وجود الأمن لحياة مريحة للفرد، ويشبع حاجاته الأساسية، ولكن لا نستطيع أن نجزم بأن المال بمفرده يوفر الهناء اللازم للشعور بالرضا عن الحياة. (Smith et al., 2010: 158)

• الهناء الذاتي والثقافة:

حيث تمثل الثقافة عنصرا مهما في المجتمعات المحلية التي، وتعبّر عن هويتهم؛ حيث نجد أن لكل مجتمع ما يميزه من قيم وتقاليد خاصة به، ويعبر عنها بوسائل متعددة، وبالرغم من هذا تم العثور على كثير من مكونات الهناء الذاتي عبر مختلف الثقافات، وهي لا تختص مجتمع معين، ولكن يتم تبادلها بين مختلف الثقافات.

ولذلك نجد علاقة قوية ارتباطية بين الهناء الذاتي والثقافة، حيث تحدد القيم الثقافية لكل مجتمع طريقة تقييمه للرضا عن الحياة بغض النظر عن ثقافة كل مجتمع الخاصة به، ولكن الأساس يظل كما هو، حيث أن كل المجتمعات تقدر الرضا عن الحياة.

(Bretons&Gonzales, 2011: 273)

• الهناء الذاتي والمجتمع:

بلا شك يوجد فرق في مستوى الهناء الذاتي في البلدان الفردية عنها في البلدان المجتمعية، حيث أظهر سكان (الصين، أو كوريا، أو غانا، أو اليابان، أو المكسيك) أعلى درجات الهناء الذاتي، حيث أن أولويات هذه المجتمعات تتضمن تركيبة اجتماعية أكثر أمنا، إذ يرتفع عدد الأفراد الذين ينعمون بالسعادة، ويتم الحد من وتيرة الاكتئاب والشعور بالوحدة، وفي الدول المجتمعية تحظى الحياة الاجتماعية والمشاركة أهمية كبيرة، فيها

الأفراد يشتركون في فعل كل شيء معاً، حيث يتقاسمون الفرح والألم، والمواد الغذائية، بل والمأوى.

والفرد لا يتواجد إلا في إطار المجموعة؛ وهذا يوضح مشاركة الأفراد في هذه المجتمعات حتى في ظل المعاناة والمحنة، فهو لا يضطر أن يكون حزيناً؛ لأن هناك دائماً من يسعى لرعايته. (Bretones&Gonzales,2011: 273)

ويتفق مع تلك النظرة ما يقوله كل من صوفي وكابليز أن الهناء الذاتي ومؤشراته مثل الرضا عن الحياة، والسعادة، والثقة بالنفس هي مفاهيم متعددة الأوجه، وأوسع نطاقاً من التقييم الصحي الذاتي، وبالرغم من أن هذه المفاهيم أوسع نطاقاً من التقييم الصحي إلا أنها موضع تقدير كبير في البلدان الجماعية. (Sophie&Cappeliez,2010: 38)

بجانب هذه المميزات للتركيبة الكبيرة من رأس المال الاجتماعي، فإن المفهوم يحتوي أيضاً على مكون سلوكي أكبر وهو الثقة العامة، فهذا التجمع من زملاء العمل والأصدقاء والجيران قد يشجع على إقامة البرامج الاجتماعية التي من الممكن تساعد المحتاجين، كما يمكن للأشخاص أن يبنوا علاقات قوية تسمح لهم بتقديم المساعدة لبعضهم البعض، وعند القيام بذلك، فإنهم يقدمون المواساة لبعضهم البعض، ويجعلون حياتهم أكثر وضوحاً، وبالتالي يتمتعون بنوعية حياة أفضل، ومع وجود تلك العلاقات القوية، فإن الدعم الأسري ضروري جداً؛ لتوفير الأمن والراحة والهناء والحماية.

فالهناء الذاتي هو نتاج مجموعة من العوامل منها البيئة الأسرية والمجتمعية بصفة عامة، وطبيعة علاقات الفرد مع الآخرين. (نايف محمد وأبو المجد إبراهيم، ٢٠١٢: ٥٤٩)

ويشير (Suldo,et.al(2006:567-582 إلى مجموعة من العوامل الشخصية والبيئية التي تحدد رضا الأطفال عن المدرسة والتي تتمثل فيما يلي:

١- البيئة المدرسية ومنها:

أ- توقع السلامة: ترتبط توقعات الأطفال في سن المدرسة للبيئة والخبرات المدرسية بأدائهم الأكاديمي، وسلوكهم في المدرسة، وكذلك في الرضا عن الحياة، والسلامة الجسدية، فإذا لم يشعر الطالب بالأمان في المدرسة من خلال بعض الممارسات

كالتهديد، والإصابة من قبل شخص يحمل سلاحاً مثلاً، أو تعرضت ممتلكاته للسرقة، أو تعرضه للإهانة بسبب تحصيله الدراسي، فإن رضاه عن الحياة سيكون منخفضاً، وليس غريباً أن الطلاب الذين يتعرضون للإهانة، أو الاحتقار، أو التنمر والضرب بسبب تدني تحصيلهم الأكاديمي كالطلبة ذوي صعوبات التعلم سيكون مستوى الهناء الذاتي لديهم منخفضاً. (199-208)

(Martin&Huebner,2007:

ب- **القواعد التنظيمية وسلوك المعلم:** يرتبط الهناء الذاتي بوضوح قواعد الفصل الدراسي وسلوك المعلم، حيث يشارك وضوح الإجراءات داخل الحصة الصفية، ومستوى الثناء الذي يقدمه المعلم للطلبة في زيادة رضاهم عن المدرسة، بالإضافة إلى التأكيد على الأهداف الدراسية التي تعزز تطلعاتهم المستقبلية، واستخدام أساليب تعزز قدرتهم على الاختيار، واتخاذ القرار. (Malin&Linnakylae,2001: 145)

ومن اتجاه آخر فإن المعلمين الذين يضعون قواعد سلوك شديدة للغاية داخل الغرفة الصفية تتحكم بشكل زائد، أو تشجع على السلوك السلبي ستخفض من رضاهم، وهنائهم المدرسي. (Carey&Bourbon,2005:615)

ج- **العلاقات الاجتماعية الإيجابية:** تعتبر العلاقات مرتفعة الجودة بين الطلاب والمعلمين لها أثر كبير في تنمية الشعور بالرضا والسعادة لدى الطلبة، وهي أقوى علامة على الرضا عن المدرسة، وأقوى حتى من علاقة الطالب بأسرته، كما ترتبط بجودة الحياة خاصة في المرحلة الأساسية الدنيا، ويظهر الطلبة الذين لديهم علاقات إيجابية اتجاه المدرسة نظرة إيجابية اتجاه أنفسهم، كما أن الأطفال الذين لديهم علاقات إيجابية مع الآخرين يسجلون درجات عالية على مقاييس الهناء الذاتي والرضا عن الحياة. (Desantis-King et al.,2006: 279-295)

-ومن اتجاه آخر فإن الطلبة الذين يواجهون ضعفاً في علاقتهم الاجتماعية مع الآخرين سيكون لديهم مستويات منخفضة من الهناء الذاتي وخاصة من يتعرضون للتنمر والاحتقار

من قبل الأقران، والذين لا يشعرون بالانتماء إلى جماعة، مما قد يوجد سلوكاً منحرفاً لديهم، ولا يرتبط الهناء بالإيذاء الجسدي أو اللفظي فقط، بل هناك علاقة قوية بين تلقي الإثراء والتقدير والتشجيع من الآخرين، والشعور بالرضا عن الحياة، وهذا يشير إلى أن الهناء الذاتي يتأثر بالإهمال الحميد كما يتأثر بالإيذاء الشديد.

(Martin&Huebner,2007:199-208)

د- مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية: العلاقة الجيدة والتواصل بين المدرسة وأولياء الأمور مهمة، وتساهم في هناء الطلبة، وتشمل مشاركة أولياء الأمور التواصل بين الأسرة والمدرسة والزيارات، وتوفر هذه العلاقة الدعم العاطفي للطفل، ومراقبة سلوكه والاستقلالية إلا أن الأكثر أهمية من ذلك هو مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية، وتلعب توقعات الأبناء حول اهتمام أولياء أمورهم ، ومشاركتهم في العملية التعليمية دوراً حاسماً في رضا الطلبة عن الحياة بشكل عام ، كما ترتبط نوعية الحياة التي يعيشونها برضاهم عن المدرسة، بالإضافة إلى أن جودة العلاقة بين الوالدين أنفسهم تنبئ برضاهم عن المدرسة.(Elmore&Huebner,2010: 47)

٢-العوامل الشخصية ومنها:

- أولاً: التحصيل الأكاديمي:

حيث يشير ماكولوج وهيبند(Mcculloug&Huebner,2003 : 311)

أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم ينخفض لديهم مستوى الشعور بالرضا عن الحياة، فبالرغم من انخفاض مستواهم الأكاديمي مقارنة مع الطلبة العاديين إلا أنهم يشعرون بعدم الرضا عن أنفسهم، وهذا ينطبق على الطلبة العاديين أيضاً، فالأداء الأكاديمي المرتفع بشكل عام يجعل الطلبة أكثر سعادة ورضا عن الحياة.

- ثانياً: الكفاءة الذاتية الأكاديمية: وهي تعتبر من أكثر العوامل ارتباطاً بالرضا عن

الحياة، حيث أن الكفاءة الذاتية هي أحد جوانب تقدير الذات التي تشير إلى اعتقاد

الفرد بأنه يستطيع تحقيق هدف أكاديمي محدد. (Schunk&Pajares,2002: 15)

(15)

- **ثالثاً: سلوك الطالب:** يوجد علاقة بين سلوك الطالب داخل المدرسة أو خارجها والهناء الذاتي، وعادة ما يترجم السلوك المشكل على أنه سلوك خارجي كالسلوك العدواني والجنوح وفرط الحركة، أو سلوك داخلي كالسلوكيات الانسحابية مثل الانعزال والقلق والاكتئاب ، وهناك علاقة أيضاً للسلوك الداخلي والخارجي والرضا عن الحياة، وأيضاً ترتبط جودة الحياة لدى الطلبة بالمشكلات السلوكية والعاطفية الحادة ذات النمط الخارجي كالاستيعاب، كما ترتبط جودة الحياة بالسلوكيات المصاحبة بالمخاطر بما في ذلك العنف الجسدي ، والإيذاء، والتفكير الانتحاري. (Elmore&Huebner,2010: 537)

- **رابعاً: الاندماج في البيئة المدرسية:**

يرتبط اندماج الطلبة في التعليم المدرسي ببرامج الدعم التي تقدمها المدرسة، وأيضاً إلى نتائج تحصيلهم الأكاديمي، ويشمل الاندماج في البيئة المدرسة ثلاثة مكونات تتمثل فيما يلي:

- سلوكية: وتشمل السلوك التعاوني والجهد.

- عاطفية: وهي الارتباط العاطفي بالمدرسة ، والإعجاب بالمدرسة.

- معرفية: وتشمل المواقف الإيجابية تجاه المدرسة، والقيم المتعلقة بالتعليم.

(Lewis et al.,2009: 397-408)

٩-الهناء الذاتي لدى الأطفال في المجال التربوي:

لقد اهتم الكثير من العلماء بارتباط السعادة والتعليم معاً بشكل قوي، ويجب أن تكون السعادة هدفاً للتعليم، كما يجب أن يساهم التعليم الجيد بشكل كبير في السعادة الشخصية والجماعية، ويجب أن يهتم التعليم الجيد بالتعليم الأكاديمي للطلاب بالهناء الذاتي في المدرسة، وبالمثل قد يعمل برنامج دعم الطلاب في المدرسة كمؤشر مهم للجودة الجيدة في التعليم.

وطبق يانغ وآخرون (Yang et al.,2019: 328) نموذج ثلاثي للهناء الذاتي في مجال المدرسة، فاقترح من خلاله أن الهناء الذاتي في المدرسة يتكون من ثلاثة مكونات مترابطة وهي:

- ١-الرضا المدرسي والتأثير الإيجابي في المدرسة، والتأثير السلبي في المدرسة، ويمثل الرضا المدرسي المكون المعرفي للهناء الذاتي في المدرسة، والذي يشير إلى التقويم التلخيصي الشخصي للطلاب لحياته المدرسية، باستخدام معايير الداخلية المتعلقة بمجالات الحياة المدرسية الرئيسية والمحددة، كالتعليم الأكاديمي والعلاقات بين المعلم والطالب.
- ٢-التأثير الإيجابي في المدرسة والتأثير السلبي في المدرسة يمثلان المكونات الوجدانية للهناء الذاتي في المدرسة، ويشير التأثير الإيجابي في المدرسة إلى تكرار المشاعر الإيجابية التي تحدث على وجه التحديد أثناء المدرسة مثل الشعور بالاسترخاء، أو الفخر، أو السعادة.
- ٣-التأثير السلبي في المدرسة إلى تكرار المشاعر السلبية التي تحدث على وجه التحديد أثناء المدرسة كالشعور بالحزن، أو الغضب، أو الكآبة.

وأصبح الاعتراف بأهمية التطور الاجتماعي والعاطفي للأطفال في السنوات المبكرة في المدرسة من أولويات التعليم في مرحلة الطفولة،ومن ضمن أهم الأهداف التي حظت على اهتمام المختصين في هذا المجال هو: القدرة على بناء علاقات إيجابية ، وتطوير القدرة على احترام الذات والتعبير عن المشاعر الإيجابية، مما أدى إلى اهتمام الدول الكبير في تعزيز تنمية قدرات الطفل الاجتماعية والعاطفية في مرحلة الطفولة.

وقد قام دينر في العام ١٩٨٤ بتطوير نموذج ثلاثي يستخدم على نطاق واسع من الهناء الذاتي (SWB) للبالغين، ثم تم تطويره ليشمل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٨ و ١٨ عاماً، وضم النموذج ثلاثة عناصر رئيسة وهي: التأثير الإيجابي، والتأثير السلبي، والرضا عن الحياة، ويشير التأثير الإيجابي إلى تجربة المشاعر الإيجابية المتكررة كالفرح، أو الاهتمام ، بينما يشير التأثير السلبي إلى التجربة النادرة للمشاعر السلبية كالغضب أو الحزن، كما يشير الرضا عن الحياة إلى الحكم الذاتي للفرد على مدى إيجابية حياته ككل أي الرضا عن الحياة، أو الرضا في مجالات محددة كالرضا عن المدرسة أو الأسرة.

(Huebner et al.,2014: 293)

كما أن ضعف الاهتمام باختبار مستوى مشاعر الطلبة السلبية والإيجابية يقدم صورة غير واضحة عن مستوى الهناء والرفاهية لدى الطلبة بالرغم من الفائدة المستهدفة من تلك المقاييس على صحة الطالب، ولقد أظهرت دراسة متعددة المراكز أن دمج المقاييس الإيجابية ضمن مقاييس تقييم الطلبة في المرحلة الأساسية إلى زيادة المصادقية في معرفة مستوى مشاركة الطلبة في الأنشطة المدرسية وعلى سلوكهم التكيفي. (Lewis et al., 2009: 27)

سادسًا: دراسات سابقة:

تستعرض الباحثة فيما يلي بعض المقاييس التي تناولت الهناء الذاتي بالبحث والدراسة كالتالي:

أولًا: المقاييس العربية:

١- مقياس الهناء الذاتي الدراسي . إعداد: عبد الرحمن الضبع (٢٠١٦). وتكون المقياس من (١٨) من المفردات موزعة على ثلاثة أبعاد هم: العلاقات الإيجابية مع الآخرين (٨)، والرضا عن الذات (٥ عبارات)، والاستقلالية (٥ عبارات)، واستخدم الباحثون عينة مكونة من (٢٥٠) طالب بالمرحلة الابتدائية، وقد أشار الباحثون إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق، حيث جميع التشبعات أكبر من الواحد الصحيح، ودرجة مرتفعة من الثبات، حيث تراوح معامل الارتباط بين التطبيق مرتين (٠.٧٤ و٠) وهو دال إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١).

٢- مقياس الرفاهة النفسية للأطفال . إعداد: داليا أحمد علي (٢٠١٩). وتكون المقياس من (١٨) من المفردات موزعة على ثلاثة أبعاد هم: العلاقات الإيجابية مع الآخرين (٨)، والرضا عن الذات (٥ عبارات)، والاستقلالية (٥ عبارات)، واستخدم الباحثون عينة مكونة من (١٥٠) طفل تتراوح أعمارهم كم (٤-٦) سنة ، وقد أشار الباحثون إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق، حيث جميع التشبعات أكبر من الواحد الصحيح، ودرجة مرتفعة من الثبات، حيث تراوح معامل الارتباط بين التطبيق مرتين (٠.٧٤ و٠) وهو دال إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١) ..

٣- مقياس الهناء الذاتي . إعداد: محمد زياد فرج (٢٠٢١): وتكون المقياس من (٣٩) من المفردات موزعة على خمسة أبعاد هم: المشاعر الإيجابية، والعلاقات الإيجابية مع الآخرين ، والكفاءة الذاتية، وقبول الذات، واستخدم الباحثون عينة مكونة من (٢٧٣) طالبة من طلبة البكالوريوس والدراسات العليا، وقد أشار الباحث إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق، حيث تراوحت معامل الارتباط بين (٥٩-٠,٩٦) ومع المجال (٠,٦٠-٠,٩٥)، وكانت نتائج تمتاز بدرجة مرتفعة من الثبات، حيث تراوحت نسبة الاتساق الداخلي بين (٠,٨٤-٠,٧١) ونسبة ثبات الإعادة تراوحت بين (٠,٨٩-٠,٨٠).

ثانيًا: المقاييس الأجنبية:

١- مقياس الرفاهية الذاتية Subjective Well-being Scale إعداد: Bortes,C, et al (٢٠٢١): وقد تكون من (٦) مفردات مقسمة على بعدين وهما: الرضا عن الحياة، والمشاعر الإيجابية، واستخدم الباحثون عينة مكونة من (٧٢٣) من الأطفال والمراهقين، وقد أشار الباحثون إلى أن المقياس يتمتع بنسبة الصدق المرتفعة تتراوح بين (٠,٩٤-٠,٩٨)، ونسبة ثبات تتراوح بين (٠,٧٧-٠,٩٠).

٢- مقياس الهناء الذاتي المدرسي School Subjective Well-Being Scale إعداد: Dias-Viana&Noronha (2023): وتكون من (19) مفردات موزعة على ثلاثة أبعاد هي: الرضا عن المدرسة Satisfaction with the school (٧ عبارات)، و التأثيرات الإيجابية في المدرسة Positive affects at school (١٠ عبارات)، و التأثيرات السلبية في المدرسة Negative affects at school (١٠ عبارات)، واستخدم الباحثون عينة مكونة من (٤٣٤) م الطلاب تتراوح أعمارهم بين (١٢-١٩) سنة، وقد أشار الباحثان إلى أن المقياس يتمتع بنسبة صدق مرتفعة، ونسبة ثبات عالية تتراوح بين (٠,٨٢-٠,٩٣).

٣- مقياس الهناء الذاتي للأطفال Children's Subjective Well-being Scale إعداد: Li et al. (2024) : وتكون من (٩) مفردات موزعة على بعدين هما: مؤشر التأثير العام general affect index (٨ عبارات)، و الرضا عن الحياة Life

Satisfaction (١ عبارة)، واستخدم الباحثون عينة مكونة من (٧٤٦) طالبًا تتراوح أعمارهم بين (٨-١٢) سنة، وقد أشار الباحثون إلى أن المقياس يتمتع بنسبة الصدق المرتفعة (٠,٩٣)، ونسبة ثبات ضمن نطاق جيد إلى ممتاز تتراوح بين (٠,٧٧-٠,٩٣).

تعقيب على الدراسات السابقة:

اظهرت معظم الدراسات العربية والأجنبية المذكورة اهتمامًا بقياس مستوى الهناء الذاتي، وتقويم خصائص المقاييس المستخدمة من حيث الصدق والثبات، وتتشابه المقاييس المذكورة في تركيزها على قياس مستوى الهناء الذاتي، وفي الدرجة المرتفعة من الصدق والثبات التي تتمتع بها المقاييس، وتشابهت المقاييس في بعض الأبعاد كالرضا عن الحياة، واختلفت في بعض الأبعاد الأخرى ومفرداتها، واختلف حجم العينة المستهدفة للمقياس لكل مقياس عن البقية، كما أشارت النتائج بشكل عام إلى تمتع مقياس الهناء الذاتي أو الرفاهية الذاتية بدرجات مرتفعة من الصدق والثبات.

وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث أبعادها ومفرداتها، حيث تركز الدراسة الحالية على جوانب وأبعاد مختلفة للهناء الذاتي لدى الأطفال.

كما استفادت الدراسة الحالية التي تهدف إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الهناء الذاتي من الدراسات السابقة في عدة جوانب، من أبرزها:

- الاستناد إلى الأدبيات النظرية المتعلقة بالهناء الذاتي.
- الاستفادة من الأبعاد والعبارات المقترحة في المقاييس السابقة لإعداد المقياس الحالي.
- مقارنة خصائصها السيكومترية من حيث الصدق والثبات مع الدراسة الحالية.
- تحديد مجتمع وعينة الدراسة.
- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة في ضوء ما استخدمته الدراسات السابقة.

سابعًا: منهج الدراسة وإجراءاتها:

١-منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقامت الباحثة بالتحقق من ثبات مقياس الهناء الذاتي للأطفال باستخدام طريقتي التجزئة النصفية، وألفا كرو نباخ.

٢: عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة السيكومترية (عينية التقنين) من (٣٠٠) من التلاميذ منهم (٩٦) ذكر بنسبة ٣٢٪، (٢٠٤) أنثى بنسبة ٦٨٪، (١٢٠) من الصف الرابع بنسبة ٤٠٪، و(١٨٠) من الصف الخامس بنسبة ٦٠٪ بهدف التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الحالية وتتراوح أعمارهم من (٩-١٢) عام بمتوسط عمري قدره (١١,١٧) وانحراف معياري قدره (١,٠٢٦) في مدرسة بنت الشاطئ الرسمية لغات، ومدرسة صلاح الدين الرسمية لغات بإدارة القاهرة الجديدة التعليمية.

٣- أداة الدراسة:

مقياس الهناء الذاتي إعداد/ الباحثة

أ-الهدف من بناء المقياس:

هدفت الباحثة إلى بناء مقياس الهناء الذاتي وتصميم أداة مقننة ذات خصائص سيكومترية جيدة (الصدق والثبات) لقياس مستوى الهناء الذاتي لدى الأطفال.

ب-مبررات بناء المقياس:

هناك عدة مبررات لبناء مقياس الهناء الذاتي لدى الأطفال:

أ- أهمية مفهوم الهناء الذاتي وعلاقته بالصحة النفسية والرفاهة العامة للأطفال.

ب- الحاجة إلى قياس درجة الهناء الذاتي لدى الأطفال.

ج- محدودية الأدوات المتاحة لقياس الهناء الذاتي لدى الأطفال في البيئة المصرية والعربية.

د- الحاجة إلى أداة ذات خصائص سيكومترية جيدة لتقييم مستويات الهناء الذاتي لدى عينة الأطفال.

هـ- زيادة الوعي والتثقيف حول أهمية الهناء الذاتي وتأثيرها على الصحة النفسية للأطفال.

ز- يمكن الاستفادة من المقياس في تصميم البرامج الإرشادية والتدريبية لتعزيز الهناء الذاتي لدى الأطفال.

ح- المساهمة في إثراء البحث العلمي في مجال علم النفس الإيجابي والتركيز على مفاهيم الصحة النفسية الإيجابية.

ج- وصف المقياس:

يتكون هذا المقياس في صورته النهائية من (٤٠) عبارة، يقيس الهناء الذاتي لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية، وقد عرض المقياس علي السادة المشرفين بغرض تقييم المفردات ومعرفة مدي ملائمتها لعينة الدراسة.

جدول (١) الاستجابات علي مقياس الهناء الذاتي لدى الأطفال

الاختبار	نعم	أحياناً	لا
الدرجة	٣	٢	١

د- الكفاءة السيكمترية للمقياس:

الاتساق الداخلي للمقياس

تم التحقق من الاتساق الداخلي لمقياس الهناء الذاتي لدى الأطفال بحساب قيم معاملات الارتباط لبيرسون بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس الهناء الذاتي لدى الأطفال (ن=٣٠٠)

م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه الآخرين	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه الرضا عن الحياة	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه الهناء الأسرى	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه الهناء المدرسى
١	**٠,٩٩٠	١١	**٠,٧٨٧	٢١	**٠,٨٥٢	٣١	**٠,٨٠٧
٢	**٠,٩٩٠	١٢	**٠,٧٨٧	٢٢	**٠,٨٥٢	٣٢	**٠,٦٠٧
٣	**٠,٧٧١	١٣	**٠,٥١١	٢٣	**٠,٣٧٧	٣٣	**٠,٧٥٦
٤	٠,٠٦٤	١٤	**٠,٧١١	٢٤	**٠,٨٠٤	٣٤	**٠,٨٠٧
٥	**٠,٩٩٠	١٥	**٠,٧٨٧	٢٥	**٠,٥٥٩	٣٥	**٠,٦٠٧
٦	**٠,٨٧٦	١٦	**٠,٧٨١	٢٦	**٠,٨٥٢	٣٦	**٠,٨٠٧
٧	٠,٠٧٠	١٧	**٠,٥٨٧	٢٧	**٠,٨٥٢	٣٧	**٠,٨٠٧
٨	**٠,٩٩٠	١٨	**٠,٦٥٩	٢٨	**٠,٨٠٤	٣٨	**٠,٥٢٠
٩	**٠,٩٣٤	١٩	**٠,٧٧٦	٢٩	**٠,٨٤٦	٣٩	**٠,٧٧٥
١٠	**٠,٩٣٤	٢٠	**٠,٧٧٦	٣٠	**٠,٨٤٦	٤٠	**٠,٨٤٠

** دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)

الخصائص السيكمترية لمقياس الهناء الذاتي لدى عينة من الأطفال في المرحلة الابتدائية

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط بين عبارات مقياس الهناء الذاتي للأطفال وبين الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يشير إلى اتصاف المقياس بالاتساق الداخلي

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الهناء الذاتي للأطفال (ن=٣٠٠)

الأبعاد	العلاقات الإيجابية مع الآخرين	الرضا عن الحياة	العناء الأسرى	الهناء المدرسى
	**٠,٨٥٢	**٠,٩٥٧	**٠,٩٧١	**٠,٩٨٨

ملحوظة ** دالة مستوى ٠,٠١

اتضح من جدول (٣) أن جميع معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس .

الصدق العاملي الاستكشافي

قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي الاستكشافي Exploratory Factor Analysis باستخدام برنامج الحزم الإحصائية في العلوم التربوية النفسية SPSS على عينة سيكمترية قوامها (٣٠٠) من التلاميذ، وقبل إجراء التحليل تم التحقق من مدى كفاية العينة وذلك باستخدام اختبار كايزر- ماير- أولكن (Kaiser-Meyer-Olkin-Test (KMO، وكانت قيمة معامل KMO (٠,٧٥٩) وهى قيمة مرتفعة، مما يعد مؤشراً على كفاية العينة لإجراء التحليل العاملي، كما تم التحقق من صلاحية البيانات لإجراء التحليل العاملي باستخدام اختبار النطاق Bartlett's Test of Sphericity الذى كانت نتيجته دالة عند مستوى (٠,٠١)، وتم مراجعة قيم معاملات الارتباط بين العبارات وبعضها بمصفوفة الارتباط Correlation Matrix للتأكد من أنها تزيد عن (٠,٣)، وتم مراجعة قيم الخلايا القطرية لمصفوفة الارتباط Anti-image للتأكد من أن قيمة معاملات التحقق من كفاءة المعاينة للعبارات Measure of Sampling Adequacy لا تقل عن (٠,٧)، وتم حساب محدد مصفوفة المعاملات الارتباطية والتأكد من أن قيمته لا تساوى صفراً، وبعد التحقق من صحة البيانات لإجراء التحليل العاملي، وتم الاستناد على محك كايزر ، وتم استخدام طريقة المكونات الأساسية ، وأسفرت نتائج التحليل العاملي لعبارات المقياس عن

وجود (٤) عوامل جميعها جذرها الكامن أكبر من الواحد الصحيح، ويتشعب على هذه العوامل (٤٠) مفردة، وفسرت هذه العوامل ٩٨,٤٦٠% من التباين الكلي المفسر، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٤) تشبعات مفردات مقياس الهناء الذاتي لدى الأطفال بالعوامل المشتقة بعد التدوير باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي (ن=٣٠٠)

م	العامل العبارة	الاول	الثاني	الثالث	الرابع
١٨	حياتي ستكون أفضل في المستقبل	٠,٩٦٤			
١٦	أشعر بالراحة أثناء القيام بالواجبات المدرسية	٠,٩٦٤			
٢٢	أشعر بالرضا عن حياتي	٠,٩٥٥			
٢٦	لدي أهداف وأحلم بتحقيقها	٠,٩٥٣			
٣٠	حياتي ليست لها قيمة*	٠,٩٥١			
٢٣	أستمتع بالأوقات التي أقضيها مع عائلتي	٠,٩٤٩			
٣٨	أقدر الأشياء الجيدة في حياتي	٠,٩٤٦			
٣٤	أحب حياتي كما هي	٠,٩٤١			
١٠	أنا لست سعيداً *	٠,٨٧٨			
٦	لدي أشياء كثيرة أحبها	٠,٨٧٧			
١٤	أشعر أن حياتي جيدة	٠,٧٤٥			
١	أحب اللعب مع أصدقائي	٠,٦٧٨			
٢	أنا سعيد بحياتي	٠,٥٦٧			
٣	أفراد عائلتي يحبونني	٠,٥٥٦			
٨	أحب الغناء مع زملائي		٠,٩٦٤		
٢٩	أستمتع بقضاء الوقت مع أصدقائي		٠,٩٥٥		
١٢	أشعر بأنني أعلم أشياء جديدة ومفيدة		٠,٩٥٤		
١٣	أشعر أن أصدقائي لا يحبونني		٠,٩٥٤		
٢٤	أشعر بالسعادة مع زملائي في الفصل		٠,٩٥٤		
٣٢	أجد صعوبة في التواصل مع معلمي *		٠,٨٥٤		
٣١	عائلتي تساعدني في حل مشكلاتي		٠,٨٥٤		
٩	أتعاون مع أصدقائي		٠,٨٤٤		
٣٩	أحظى بدعم والدي		٠,٧٥٦		
٤٠	أشعر بحب المعلمين لي		٠,٦٩٧		
٢٧	أنا فخور بعائلتي			٠,٧٤٠	
١١	أجد صعوبة في التواصل مع والدي *			٠,٧٤٠	
١٥	أشعر بالأمان والدعم من عائلتي			٠,٧٤٠	
١٩	عائلتي لا تهتم بي *			٠,٦٦٩	
٣٥	أحب أسرتي			٠,٦٦٢	

الخصائص السيكومترية لمقياس الهناء الذاتي لدى عينة من الأطفال في المرحلة الابتدائية

٣٦	أشعر بالطمأنينة في المدرسة				٠,٦٦٢
٣٧	أشارك أصدقائي في الأنشطة				٠,٦٥٤
٣٣	أنا منسجم مع أصدقائي				٠,٥٦٧
٢٨	أشعر بالأمان في مدرستي				٠,٧٣٧
٥	لدي أصدقاء يحبونني				٠,٧٣٧
٢٠	* ليس لدي أصدقاء في المدرسة*				٠,٦٧٨
١٧	أتواصل بسهولة مع أصدقائي				٠,٥٦٧
٢١	علاقتي بأصدقائي جيدة				٠,٤٩٨
٢٥	أقضي وقتي في المدرسة بمفردي غالبًا *				٠,٤٨٧
	القيمة المميزة	٢٦,٣٢٧	٧,٦٦٧	٣,٤٣٣	١,٩٥٤
	% التباين المفسر لكل عامل	٦٥,٨١٩	١٩,٨١٩	٨,٥٨٣	٤,٨٩٠
	قيمة التباين المفسر للمقياس ككل	٩٨,٤٦٠			

يتضح من جدول (٤) ظهور أربع عوامل: الأول : تشبع عليه (١٤) مفردة امتدت تشبعاتها من (٠,٩٦٤) إلى (٠,٥٥٦)، وفسر هذا العامل (٦٥,٨١٩٪) من التباين الكلي المفسر بواسطة المقياس، وبلغت قيمته المميزة (٢٦,٣٢٧)، وتعتبر الدرجة المرتفعة على هذا العامل عن الشعور العام بالسعادة والارتياح تجاه الحياة، والتقييم الإيجابي الشامل للحياة والرضا العام عنها من قبل الطفل، ويمكن تسمية هذا العامل في ضوء أعلى التشبعات "الرضا عن الحياة"

العامل الثاني : وتشبع عليه (١٠) مفردة، ويفسر (١٩,٨١٩٪) من التباين الكلي المفسر، وتبلغ قيمة الجذر الكامن له (٧,٦٦٧) ، وتراوحت تشبعاتها من (٠,٩٦٤ - ٠,٦٩٧)، وتعتبر الدرجة المرتفعة على هذا العامل عن مدى إحساس الطفل بوجود علاقات اجتماعية داعمة وممتعة مع أصدقائه، حيث يشعر بالحب والتعاون والانسجام في تفاعلاته معهم، ويستمتع بقضاء الوقت والقيام بأنشطة مشتركة ،ويمكن تسمية هذا العامل في ضوء أعلى التشبعات العلاقات الايجابية مع الآخرين"

العامل الثالث : وتشبع عليه (٨) مفردات، ويفسر (٨,٥٨٣٪) من التباين الكلي المفسر، وتبلغ قيمة الجذر الكامن له (٣,٤٣٣) ، وتراوحت تشبعاتها من (٠,٧٤٠ - ٠,٥٦٧)، وتعتبر الدرجة المرتفعة على هذا العامل عن الشعور الإيجابي والرضا تجاه علاقات الطفل مع أفراد أسرته وبيئته الأسرية. ويتضمن الشعور بالحب والتقدير من الأسرة، والقدرة على

التواصل معهم بحرية، والشعور بالأمان والدعم، إضافة إلى الاستمتاع والفخر بالأسرة،

ويمكن تسمية هذا العامل في ضوء أعلى التشبعات "الهناء الأسرى"

العامل الرابع : وتشبع عليه (٦) مفردات، ويفسر (٤,٨٩٠٪) من التباين الكلى المفسر، وتبلغ

قيمة الجذر الكامن له (١,٩٥٤) ، وتراوحت تشبعاتها من (٠,٧٣٧ - ٠,٤٨٧)، وتعبر

الدرجة المرتفعة على هذا العامل عن الشعور الإيجابي والرضا العام للطفل تجاه بيئته

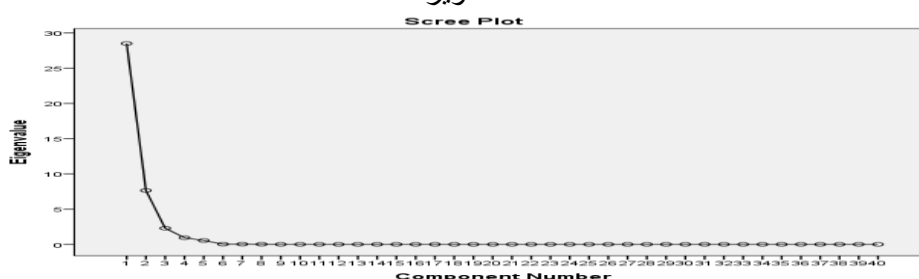
المدرسية وعلاقاته مع الآخرين فيها. ويتضمن هذا البعد الشعور بالحب والقبول من قبل

زملاء الدراسة، والرضا عن مستواه الأكاديمي، والقدرة على التواصل والتفاعل بسهولة مع

المعلمين والرفاق. ويمكن تسمية هذا العامل في ضوء أعلى التشبعات "الهناء المدرسي"

والرسم البياني يوضح عدد العوامل المستخرجة قبل

التدوير



شكل (٢) التمثيل البياني للجذور الكامنة لمقياس الهناء الذاتي للأطفال حيث عدد العوامل

في هذا الشكل هو عدد النقاط التي تسبق الخط المستقيم

ثبات المقياس

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات مقياس الهناء الذاتي للأطفال باستخدام التجزئة النصفية، وألفا

كرو نباخ ، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٥)

معاملات ثبات مقياس الهناء الذاتي للأطفال ن = (٣٠٠)

معامل ألفا كرو نباخ	معامل ثبات جوتمان	تصحیح الطول- سبيرمان - براون	معامل ثبات التجزئة النصفية	البعد
٠,٧٢١	٠,٥٧٩	٠,٥٨٢	٠,٤١٠	العلاقات الإيجابية مع الآخرين
٠,٧٤٩	٠,٩٥٢	٠,٩٦٠	٠,٩٢٤	الرضا عن الحياة
٠,٨٥٧	٠,٧٠٧	٠,٧٠٧	٠,٥٤٧	الهناء الأسرى
٠,٨٤٨	٠,٩٨٥	٠,٩٨٥	٠,٩٧١	الهناء المدرسي
٠,٩٤٩	٠,٩٠٨	٠,٩١٠	٠,٨٣٦	الدرجة الكلية

يبين جدول (٥) أن المقياس يتمتع بمعاملات ثبات مرتفعة، ومما سبق يتضح بعد إجراء عمليات الصدق والثبات أن مقياس الهناء الذاتي في صورته النهائية مكون من (٤٠) عبارة وصلاحيه المقياس للتطبيق في الدراسة.

ثامناً: إجراءات الدراسة:

ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بعدد من الخطوات يمكن توضيحها كما يلي:

١- قامت الباحثة ببناء الإطار النظري مفهوم الهناء الذاتي من خلال الاطلاع على الأدبيات السيكلوجية والتربوية التي تدعم أهداف وموضوع الدراسة الحالي.

٢- قامت الباحثة بالاطلاع وعرض مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت متغير الدراسة .

٣- قامت الباحثة بالاطلاع على مجموعة من المقاييس العربية والاجنبية التي تناولت متغير الدراسة الحالية لبناء المقياس الخاصة به والتي تتناسب مع خصائص وعينة الدراسة.

٤- تم تطبيق أداة الدراسة في صورته النهائية على العينة السيكومترية من التلاميذ في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥ م) .

٥- تفسير النتائج التي أسفرت عنها الدراسة في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري.

٦- الوصول إلى مجموعة من الاستنتاجات والتطبيقات التربوية والتوصيات في ضوء نتائج الدراسة الحالية.

٨- اقتراح مجموعة من البحوث والدراسات المستقبلية التي ترتبط بمتغير الدراسة.

تاسعاً: النتائج:

توصلت الدراسة الحالية إلى أدلة تدعم صدق البناء لمقياس الهناء الذاتي لدى عينة من الأطفال في المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال التحليل العاملي الاستكشافي، الذي أسفر عن استخراج أربعة عوامل رئيسية، وهي: (العلاقات الإيجابية مع الآخرين، الرضا عن الحياة، الهناء الأسري، والهناء المدرسي). كما تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس باستخدام معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٨٥ – ٠,٩٨)

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن إجمال أهم التوصيات في النقاط التالية:

- ١- استخدام المقياس الذي تم التحقق من صدقه وثباته في الأبحاث والإرشاد النفسي.
- ٢- التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس وتكرار تطبيقه على عينات متنوعة، بهدف تعزيز دقة النتائج وإمكانية تعميمها.

الثاني عشر: البحوث المقترحة:

- ١- دور الدعم الأسري والاجتماعي في زيادة الهناء الذاتي لدى الأطفال.
- ٢- أثر السيكوودراما على زيادة الهناء الذاتي للأطفال.
- ٣- برنامج معرفي سلوكي لزيادة الهناء الذاتي للأطفال.

مراجع الدراسة

المراجع العربية:

- أحمد أحمد متولي عمر (٢٠٠٦). الشعور الذاتي بالسعادة كدالة لكل من الجنس والعمل والذكاء الانفعالي وقوة الأنا . المؤتمر السنوي الخامس (دورة كليات التربية في التطوير والتنمية) . كلية التربية. جامعة طنطا. فرع كفر الشيخ في الفترة من ١٥-١٧ إبريل.
- جمال عطية خليل فايد (٢٠٠٦). صور الجسم وعلاقتها ببعض أنماط التفاعلات الاجتماعية لدى التلاميذ في مرحلة الطفولة المتأخرة ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، (٦٠) ١٦٥
- داليا أحمد علي (٢٠١٩) . الخصائص السيكومترية لمقياس الرفاهية النفسية للأطفال ٤-٦ سنوات. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، ٢٥ (١٢)، ٤٨٩ - ٥٢٢.
- عبد الحليم محمود السيد، وطريف شوقي فرج ، وجمعة سيد يوسف ، وعبد اللطيف محمد خليفة ، وعبد المنعم شحاته محمود (٢٠٠٩) . الأسس النفسية لتنمية الشخصية الإيجابية للمسلم المعاصر ، مصر: دار إيتراك للنشر والتوزيع .
- عبد العزيز الأحمد (٢٠١١) . الطريق إلى الصحة النفسية - دراسة مقارنة بين ابن قيم الجوزية والدراسات النفسية الحديثة ، المملكة العربية السعودية. الرياض : دار الوطن للنشر.
- فتحي عبد الرحمن الضبع (٢٠١٦) . مقياس الهناء الذاتي الدراسي. جامعة سوهاج
- محمد زياد فرج العضائية (٢٠٢١) . القدرة التنبؤية للذكاء الأخلاقي والتدفق النفسي في الهناء الذاتي لدى الطلبة المتفوقين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز ، رسالة دكتوراة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة مؤتة ، الأردن.
- مرعي سلامة يونس (٢٠١١) . علم النفس الإيجابي للجميع ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- نايف محمد الحربي، وأبو المجد إبراهيم الشوريجي (٢٠١٢) . العنف الأسري وأثره على كل من الهناء الشخصي والعوانية لدى كل من الأبناء بالمدينة المنورة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٢ (٢٤) ٥٤٩ .
- نجوان عباس محمد (٢٠٢٣) . برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لخفض التجول العقلي عند طفل الروضة وأثره على مستوى الرفاهية النفسية لديه ، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة المنصورة ٩ (٣) .

- Bretons,D.&Maria,g Gonzales (2011).*Subjective and Occupational Well-Being in sample of Mexican Workers Social Indicators Research*,100,273.retrieved
- Brülde and Bengt (2007) "Happiness theories of the good life.," *Journal of Happiness Studies*, 15–49.
- Carey,t.a.,&Bourbon,w.t.(2005). Counter control:What do the children say? *School Psychology International*,26,595-615
- Carr,A.(2004)*Positive Psychology:The Science of Happiness and HumanStengths.Hove and New York:Brunner-Rutledge*
- Cramer, Phebe, and Allison Tracy (2005) "The Pathway from Child Personality to Adult Adjustment: The Road is not Straight," *Journal of Research in Personality*, 39.3, 369–394.
- Desantis-King,A.,Huebner,E.S.,Suldo,S.M.,&Valois,R.F.(2006).An ecological view of school satisfaction in adolescence:*Linkages between social support and behavior problems.Applied Research in Quality of Life*,1,279-295
- Dias-Viana, J. L., & Noronha, A. P. P. (202٣). Validity evidence for the School Subjective Well-Being Scale. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 39, 1-13
- Diener and Ed (2000) "Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index.," *American psychologist*, 55(1) 34.
- Diener, Ed, and Katherine Ryan (2009) "Subjective well-being: A general overview.," *South African journal of psychology*, 39, pp. 391–406.
- Diener,E.,Oishi,s.,&Lucas,r.e. (2003) "Personality, culture, and subjective well-being: Emotional and cognitive evaluations of life.," *Annual review of psychology*, 54.1,403–425.
- Elmore,G.M.,&Huebner,E.S.(2010).Adolesents` satisfaction with school experiences: Relationships with demographics, attachment relationships, and school engagement behavior. *Psychology in the Schools*,47,525-537
- Huebner,E.S.,Hills,K.J.,Jiang,x.,Long,r.f.,Kelly,r.,&Lyons,M.D.(2014)Schooling and children's subjective well-being.*Handbook of child well-being*,2. 797-819.*intervention.Oxford review of education*,35(3),293-311.

- Kashdan and Todd B (٢٠٠٤) “The assessment of subjective well-being (issues raised by the Oxford Happiness Questionnaire,” *Personality and individual differences*, [Preprint].
- Kifper,s.(2006).*The Theology of Happiness.Nj:the free press*
- Larsen,R.,&Eid,M.(2008)Ed diener and the science of subjective well-being .In M.Eid&R.J.Larsen (Eds.),The science of subjective well-being(p).*New York:The Guilford press*
- Lewis,A.D.,Huebner,E.S.,Reschly,A.L.,&Valois,R.F.(2009).The incremental validity of positive emotion in predicting school functioning. *Journal of Psychoeducational Assessment*,27,397-408
- Li, W., Song, Y., Zhou, Z., Gu, C., & Wang, B. (2024). Parents’ Responses and Children’s Subjective Well-Being: The Role of Parent–Child Relationship and Friendship Quality. *Sustainability*, 16(4), 1-13.
- Lyubomirsky, Sonja and Layous, K. (2013) “How do simple positive activities increase well-being? .,” *Current directions in psychological science*, 22, 57–62.
- Malin, a.,&Linnakylae,p.(2001).Multilevel modeling in repeated measures of the quality of Finnish school life.Scandinavian *Journal of Educational Research*,45,145-166.
- Martin,k.,&Huebner,E.S.(2007).Peer victimization and prosocial experiences and emotional well-being of middle school students.*Psychology in the Schools*,44,199-208.
- Mcculloug,G.,&Huebner,E.S.(2003).Life satisfacation reports of adolescents with learning disabilities and normally achieving adolescents.*Journal of Psychoeducational Assessment*,21(4).311-324
- Pavot and William (2008) “The assessment of subjective well-being. *The science of subjective well-being*,” 124–140.
- Richard,L.(2005)*Happiness;Lessons From A New Science*,NY:Penguing Press
- Ryff, Carol D., and Burton H. Singer. (2008) “Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being,” *Journal of happiness studies*, 9.1, 13–39.
- Schunk,D.H.,&Pajares,F.(2002).The development of academic self-efficacy. In A.Wigfield&J.S.Eccles (Eds). *Development of achievement motivation*,15-31.San Diego:Academic.

- Şimşek and Ömer Faruk (2009) "Happiness Revisited: Ontological Well-Being as a Theory-Based Construct of Subjective Well-Being.," *Journal of Happiness Studies*, 10.5, 505–522.
- Smith, c. & Patricia, M. & Clay. (2010). *Measuring subjective and objective well-being Analyses from Five Marina Commercial Fisheries. Human Organization*. 69 (2), 158. Riverside
- Sophie, G. & Cappeliez, p. (2010). Contributions of Psychological Well-Being and Social Support to an Integrative Model of Subjective Health in later Adulthood. *Ageing int.* (35)
- Suldo, S., Riley, K., & Shaffer, e. (2006). *Academic correlates of children and adolescents' life satisfaction. School Psychology International*, 27. 567-582
- Ulrich, S. & Schupp, J. & Wagner, G. (2008). The Influence of Environment and Personality on the Affective and Cognitive Component of Subjective Well-Being. *Social Indicators Research*, 89, 41
- yang, q., tian, l., huebner, e. s., & zhu, x. (2019). relations among academic achievement, self-esteem, and subjective well-being in school among elementary school students: *a longitudinal mediation model. school psychology*, 34(3). 328

الخصائص السيكومترية لمقياس الهناء الذاتي لدى عينة من الأطفال في المرحلة الابتدائية

ملحق (١)

مقياس الهناء الذاتي لدى عينة من الأطفال في المرحلة الابتدائية
(الصورة النهائية)

بيانات أولية:

الاسم: النوع: ذكر () أنثى ()
العمر: المدرسة:

تعليمات هامة

عزيزي الطفل/ عزيزتي الطفلة

أمامك مجموعة من العبارات التي تتعلق ببعض القضايا والمشكلات، والتي يتفاوت الشعور بها والتعبير عنها، لذا نرجو منكم قراءة كل عبارة بدقة. وإذا كانت العبارة تعبر عن إجابتك تعبيراً صادقاً فتضع علامة (✓) في خانة (نعم)، وإذا كانت تعبر أحياناً ولا تعبر في أحيان أخرى تضع علامة (✓) في خانة (أحياناً)، أما إذا كانت العبارة لا تعبر عن إجابتك إطلاقاً فتضع علامة (✓) في خانة (لا).

ولا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، والإجابة تعتبر صحيحة طالما أنها تعبر عن إجابتك.

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
١	أحب اللعب مع أصدقائي			
٢	أنا سعيد بحياتي			
٣	أفراد عائلتي يحبونني			
٤	أنا محبوب من زملائي في المدرسة			
٥	لدي أصدقاء يحبونني			
٦	لدي أشياء كثيرة أحبها			
٧	لدي علاقات جيدة مع عائلتي			
٨	أحب الغناء مع زملائي			
٩	أتعاون مع أصدقائي			
١٠	لا أشعر بالسعادة			
١١	لا أستطيع التحدث إلى والديّ عن مشاعري وأفكاري			
١٢	أشعر بأنني اتعلم أشياء جديدة ومفيدة			
١٣	أصدقائي لا يحبونني			
١٤	أشعر أن حياتي جيدة			
١٥	أشعر بالأمان والدعم من عائلتي			
١٦	أشعر بالراحة أثناء القيام بالواجبات المدرسية			
١٧	أتواصل بسهولة مع أصدقائي			
١٨	حياتي ستكون أفضل في المستقبل			
١٩	عائلتي لا تهتم بي			
٢٠	لا يوجد لدي أصدقاء في المدرسة			

رنا مصطفى عبد الرحيم حافظ

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
٢١	علاقتي بأصدقائي جيدة			
٢٢	أشعر بالرضا عن حياتي			
٢٣	أستمتع بالأوقات التي أقضيها مع عائلتي			
٢٤	أشعر بالسعادة مع زملائي في الفصل			
٢٥	لا يوجد لدي أصدقاء			
٢٦	لدي أهداف وأحلم بتحقيقها			
٢٧	أنا فخور بعائلتي			
٢٨	لا أشعر بالأمان في مدرستي			
٢٩	أستمتع بفضاء الوقت مع أصدقائي			
٣٠	حياتي ليست لها قيمة			
٣١	عائلتي تساعدني في حل مشكلاتي			
٣٢	لا أشعر بالراحة في التحدث مع معلمي			
٣٣	أنا منسجم مع أصدقائي			
٣٤	أحب حياتي كما هي			
٣٥	أحب أسرتي			
٣٦	أشعر بالطمأنينة في المدرسة			
٣٧	أشارك أصدقائي في الأنشطة			
٣٨	أقدر الأشياء الجيدة في حياتي			
٣٩	أحظى بدعم والدي			
٤٠	أشعر بحب المعلمين لي			

