

نمط السلوك (أ) وعلاقتها بكل من التنمر المدرسي وتوقع الكفاءة الذاتية المدركة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

د/ازهار محمد محمد عبد البر

مدرّب بالاكاديمية المهنية للمعلمين

E –Mail: azhar_abdalbar@yahoo.com

ملخص البحث:

هدف البحث التعرف على مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، التعرف على الفروق بين الذكور والاناث في ظاهرة التنمر المدرسي، التعرف على العلاقة بين النمط السلوك (أ) والتنمر المدرسي، التعرف على العلاقة بين النمط السلوك (أ) وتوقع الكفاءة الذاتية المدركة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، التنبؤ بالنمط السلوك (أ) في ضوء الاداء على مقياس التنمر المدرسي، تكونت عينة البحث من ٣٥٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية، واستخدم مقياس النمط السلوك (أ) ومقياس التنمر المدرسي، ومقياس توقع الكفاءة الذاتية المدركة، وتم التوصل للنتائج التالية: تنتشر ظاهرة التنمر المدرسي بدرجة ضعيفة بين تلاميذ المرحلة الاعدادية، يوجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائيا بين النمط السلوك (أ) والتنمر المدرسي وتوجد علاقة موجبة ودالة احصائيا بين النمط السلوك (أ) وتوقع الكفاءة الذاتية المدركة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات الذكور والاناث في مقياس التنمر المدرسي، انه لايمكن التنبؤ بالنمط السلوك (أ) من خلال درجات التلاميذ على مقياس التنمر المدرسي

الكلمات المفتاحية: نمط السلوك (أ)، التنمر المدرسي، توقع الكفاءة الذاتية المدركة.

Type "A" Behaviors and its relation with the school bullying and the perceptive self-efficiency among prep stage students.

By

Azhar abdelbar

Abstract

The research aims to ,identify the level of the school bullying to the prep stage pupils, And identify were differences between the mail and female in school bullying in prep stage pupils , And identify the relation with Type "A" Behaviors and its relation with the school bullying , and Type "A" Behaviors and its relation with the perceptive self-efficiency among prep stage students,t there were possible to predict the school bullying through the Type "A "Behaviors

he study was conducted on sample of 350 students (boys and girls) from prep stage pupils in the sharkiaa governorate .and used scale Type "A" Behaviors , scale perceptive self-efficiency ,scale the school bullying prepared by the researcher , The research concluded that there were the low score range of the school bullying in prep stage pupils ,there were differences between the mail and female in school bullying in prep stage pupils , ther were the relation with Type "A" Behaviors and its relation with the school bullying , and Type "A" Behaviors and its relation with the perceptive self-efficiency among prep stage students, there were not possible to predict the school bullying through the Type "A "Behaviors,

Key words: Type "A" Behaviors , the school bullying, the perceptive self-efficiency.

المقدمة

يعتبر نمط الشخصية (أ) موضوع مهم يستحق دراسته لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية لان انماط الشخصية وخاصتا النمط السلوك (أ) يرتبط بظاهرة التنمر المدرسى حيث ان اصحاب هذا النمط يتصفون بالعصبية الذائدة والعدوانية والغضب وهذا السلوك يؤدى بهم الى التنمر المدرسى وهى احد المشكلات التى تعانى منها المدارس الاعدادية نظرا لانها مشككة شائعة جدا فى المدارس ، وقد اوضح علماء النفس ان ظاهرة التنمر منتشرة بين التلاميذ وانها تسبب الضرر لدى ضحاياهم ، وقد يؤثر ذلك سلبيا على نفسية التلاميذ وفى قدرتهم على الوصول الى الاهداف وقد تتميز هذه المرحلة بانها مرحلة عاطفية وشديدة التوتر والقلق وقد يوجد بها العديد من الازمات النفسية ويوجد جو شديد الصراع والاحباط الشديد وقد يتحول التلاميذ الى مجرمين وتعتبر توقع الكفاءة الذاتية من البناءات النظرية التى تقوم على نظرية التعلم الاجتماعى المعرفى والتى باتت تحظى فى السنوات الاخيرة باهمية متزايدة فى مجال علم النفس لاسهامها كعامل وسيط فى تعديل السلوك ، وتنبع اهمية توقع الكفاءة الذاتية بالنسبة للممارسات التربوية لانها تؤثر على الكيفية التى يشعر ويفكر بها الناس، فهى ترتبط على المستوى الانفعالى بصورة سلبية مع مشاعر القلق والاكتئاب والقيمة الذاتية المنخفضة ، وعلى المستوى المعرفى ترتبط مع الميول التشاؤمية ومع القليل من قيمة الذات (schwarzer,1995)

ويرى (Bandura,1982) ان فاعلية الذات ليست سمه ثابتة فى السلوك الشخصى بل هى مجموعة من الاحكام لاتتصل بما انجزه الفرد فقط، ولكن ايضا بالحكم على ما يستطيع انجازه وانها نتاج المقدرة الشخصية ، ويتصف مفهوم فاعلية الذات له دور فعال فى الانجاز ونجاح الاداء والمواظبة والرفع من فاعلية الذات وقدرتها على مواجهة العديد من المشكلات التى تقف عائقا بين الفرد وحاجاته

مشكلة البحث :

لقد انتشر في المدارس ظاهرة متزايدة في الاونة الاخيرة وهي التنمر باشكاله المختلفة سواء اللفظي او الجسدي او الالكتروني ، حيث يسبب هذه الظاهرة مشكلات نفسية واجتماعية خطيرة على التلاميذ الضحية المتنمر عليهم من زملائهم الذي قد يؤدي الى انقطاع بعض التلاميذ وغيابهم المتكرر عن المدرسة ، وقد ايضا يسبب الاضطراب الانفعالي مما يجعل كل من المتنمر والضحية يعانيان تدنيا في الصحة النفسية وتقدير الذات ومشكلات سلوكية وانفعالية وضغوطات مرتبطة بالتكيف النفسى ، حيث يصبح التلميذ المتنمر عليه ضحية ومكتئبا ومشوشا ، وقلقلا وخجولا ومنعزلا مما يزيد من حدة التنمر ويضاعف اثاره على التلاميذ، وقد يؤثر انماط السلوك والشخصية على ظاهرة التنمر وكذلك على الكفاءة الذاتية المدركة لدى التلاميذ مما يؤثر على المستوى العلمى لهم وتقدمهم الدراسى ومن هنا دعت الحاجة الى دراسة هذه الظاهرة ، وتتلخص مشكلة البحث الحالية فى الاجابة على الاسئلة التالية:

- ١ مامستوى انتشار ظاهرة التنمر المدرسى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ؟
- ٢ - هل توجد فروق بين الذكور والاناث فى ظاهرة التنمر المدرسى (اللفظى- الجسدى- الالكتروني)
- ٣ - هل توجد علاقات ارتباطية بين النمط السلوك (أ) والتنمر المدرسى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ؟
- ٤ - هل توجد علاقات ارتباطية بين النمط السلوك (أ) وتوقع الكفاءة الذاتية المدركة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ؟

٥- هل يمكن التنبؤ بالنمط السلوك (١) فى ضوء الاداء على مقياس التمر المدرسى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

اهداف البحث:

١. يهدف البحث الحالى الى التحقق من الاتى
٢. التعرف على اشكال التمر المدرسى المنتشرة فى المدارس
٣. بحث الفروق بين الذكور والاناث فى ظاهرة التمر المدرسى
٤. وصف العلاقة بين النمط السلوك (١) والتمر المدرسى
٥. وصف العلاقة بين النمط السلوك (١) والكفاءة الذاتية المدركة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية
٦. التنبؤ النمط السلوك (أ) من خلال التمر المدرسى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

اهمية البحث:

- ترجع اهمية هذا البحث الى اهمية الموضوعات التى يتناولها،
١. ١- حيث تناول هذاالبحث ظاهرة التمر المدرسى وقد يتوفر فيه بعض الدراسات السابقة التى تناولت التمر المدرسى وكيفية العلاج والوقاية منه
 ٢. ٢- بحث العلاقة بين التمر المدرسى وبين توقع الكفاءة الذاتية المدركة لدى التلاميذ قد يساعد العاملين فى الحقل التعليمى والاختصاصيين النفسيين فى التعرف على هذه الظاهرة واسباب انتشارها وكيفية التخلص منها

٣. القاء الضوء حول انماط الشخصية وخاصة النمط السلوك (أ) وكيفية التعامل مع هذا النمط.

٤. اهمية مفهوم توقع الكفاءة الذاتية المدركة بوصفها بعدا من ابعاد الشخصية الانسانية المهمة

حدود البحث: حدد هذا البحث بعدد من الحدود

حدود بشرية: تكونت عينة البحث من ٣٥٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الاعدادية

حدود مكانية: اقتصرت هذه الدراسة على مدرستين اعدادية (مدرسة الزهراء الاعدادية بنات - مدرسة الاعدادية بنين)

حدود زمانية: تم اجراء هذه الدراسة فى الفصل الدراسى الثانى العام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩

مصطلحات البحث:

النمط السلوك (أ): هو نوع من السلوك يتصف به بعض الافراد ببعض الصفات مثل(التنافس- الطموح- الغضب)

يقاس اجرائيا: بالدرجة التى يحصل عليها التلميذ فى مقياس النمط السلوك (أ) المعد لهذا البحث

التنمر المدرسى: هو قيام بعض التلاميذ بعمل مضايقات وتحرشات سواء لفظية او جسدية او الكترونية على زملائهم فى المدرسة مما يخلق جو نفسى على التلميذ المتنمر عليه الذى يسمى " الضحية " مما يشعره بالقلق والضيق والاكتئاب.

ويقاس إجرائياً: بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ المضطربين سلوكياً وانفعالياً في مقياس التنمر المدرسي (اللفظي- الجسدي- الالكتروني) من اعداد الباحثة

الكفاءة الذاتية المدركة: مجموعة افكار ومعتقدات تلميذ المرحلة الاعدادية عن نفسه وعن قدرته عن اداء المهام والانشطة المدرسية

يقاس إجرائياً: بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس الكفاءة الذاتية المدركة (الكفاءة الاجتماعية- العامة- الاكاديمية) لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية من اعداد الباحثة

الإطار النظري والدراسات السابقة

اولاً: النمط السلوك (أ)

يرى دانال (Daniel,1991) ان النمط السلوكي (أ) هو نموذج عام للشخصية ويرتبط مع غالبية متغيرات الشخصية والاستجابات الجسدية ويعطى مدى واسعاً للفروق الفردية ويضع تصوراً للنمط السلوك (أ) بانه شبكة من الخصائص السلوكية والمؤشرات في اسلوب تعبيرى ومعرفى ويعرف بانه نشاط وانفعال يتضمن استعدادات سلوكية مثل الطموح والعدوانية والتنافسية وفضلاً عن انواع معينة من السلوك مثل (العضلات- الاساليب اللفظية السريعة- والتوكيدية- المعدل المتسارع للأنشطة مع الاستشارة والعدائية وتزايد احتمالات الغضب

ويعرف: انه نمط من السلوك يتصف اصحابه ببعض الخصال المميزة مثل العدوانية، والقابلية للاستثارة والشعور بضغط الوقت وعدم التحلى بالصبر والنشاط (فى جمعة سيد بوسف، ٢٠٠٠)

صفات النمط السلوك (ا)

يشير (عبدالرحمن العيسوى، ٢٠٠٢) الى صفات ذوى النمط أ وهى على النحو التالى:

- شخص تنافسى قوى
- الشعور بنفاذ الصبر وان الوقت يمضى بسرعة
- الغضب والعدوانية
- عدائى يمارس بين الحدة والشدة وهذه العدائية هى المسئولية عن التنافسية
- صاحب طموح متعدد الاهداف او غير متعدد الاهداف مما يجعله دائما متشجعا لايقوى على الاسترخاء فهو اذا ما حقق هدفا لا يترك فرصة للراحة وانما تراه يخلق هدفا جديدا ويبدأ بالركض نحوه من جديد
- عدم التركيز والانتباه لحوار الاخرين وصعوبة البقاء فى مكان واحد ان لم يوجد فيه ما يشغله
- يحاول تحويل الحديث بينه وبين الاخرين واتجاه وجهات نظرة واهتمامة
- ويميل افراد هذا النمط (أ) لتقبل التعرض المتكرر للمواقف المجهدة اكثر من غيرهم فهى تعزز اتجاههم السلوكى وخلال مواجهتها ، لا يميلون ل اظهار انفعالاتهم وطلب المساعدة من الاخرين مما يسمح لهم باخراج التوتر الداخلى سعيا منهم لاستعادة التحكم فى المواقف (عبدالله معتز، ٢٠٠٠: ٤٥) .

ثانيا : التنمر المدرسى

يعرف التنمر المدرسى :ان المتنمر هو الذى يضايق او يخيف او يهدد او يؤذى الاخرين الذين لا يتمتعون بنفس درجة القوة التى يتمتع بها وهو يخيف غيره من الاطفال فى

المدرسة ويجبرهم على فعل ما يريد بنبرة الصوتية العالية واستخدام التهديد (على موسى ومحمد فرحان، ٢٠١٣: ٣٦) .

-اشكال التنمر :

هناك عدة اشكال للتنمر وهي كالتالي:

التنمر اللفظي: وهو السب والشتم واللعن او التهديد او اعطاء مسميات على زملائهم وتسميتهم باسما غير محببه لديهم وتحمل معنى السخرية

-التنمر الجسدي: مثل الضرب او الصفع او الرفس او الايقاع ارضا او السحب او اجبارة على فعل شئ

-التنمر الالكتروني:

هو استخدام بعض الاشخاص وسيلة الكترونية مثل اجهزة الكمبيوتر من خلال الانترنت واجهزة التليفون المحمول فى الحاق الضرر المتعمد والمتكرر بالآخرين سواء عن طريق ارسال رسائل الكترونية او صور مسيئة او السب والقذف خلال الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعى المختلفة مثل الفيس بوك ، تويتر، واستجرام

التنمر على الممتلكات :

هو اخذ اشياء الآخرين والتصرف فيها عنهم او عدم ارجاعها او اتلافها وهنا لابد من القول ان هذه الاشكال السابقة قد ترتبط معا فقد يرتبط الشكل اللفظى مع الجسدى مع الاجتماعى او غيرها (نايفة قطامى ومنى الصرايرة، ٢٠٠٩: ٥٦).

٣- الكفاءة الذاتية المدركة

ويرى (يوسف قطامى، ٢٠٠٤: ٩٧) ان الكفاءة الذاتية المدركة تؤكد على معتقدات الفرد فى قدرته على ممارسة التحكم فى الاحداث التى تؤثر على حياته ،

فالكفاءة الذاتية المدركة لاتهتم فقط بالمهارات التى يمتلكها وانما بما يستطيع الفرد عملة بالمهارات التى يمتلكها .

تعد الكفاءة الذاتية من العوامل المهمة ، التى تلعب دورا كبيرا فى خفض درجة التوتر والقلق لدى الفرد وتقليلها ، فالاشخاص الذين يملكون الكفاءة فى مجالات متنوعة تكون قدرتهم على مواجهة تحديات الحياة والفضل اكثر فاعلية وبالتالي ارتضاع مستوى الكفاءة الذاتية يؤدى الى الشعور بتقدير الذات والشعور بالتكيف النفسى (Bandura&wood, 1989)

ويرى تشايمان وتيومر (Chapman& Tunmer.2003) انها من العوامل المهمة ، التى تلعب دورا كبيرا فى خفض درجة القلق والتوتر لدى الفرد بقدراته وامكانياته ويؤدى الى الشعور بتقدير الذات والشعور بالتكيف النفسى

مصادر كفاءة الذات المدركة : هناك مجموعة من المصادر اوضحها باندورا من حيث تاثيرها على كفاءة الذات لدى الفرد فى مواجهة البيئة الاجتماعية :

١ . الحالة النفسية للفرد: وتتمثل بالعوامل الداخلية التى يحدد للفرد حول ماذا كان قادرا على انجاز اهدافه ام لا ، كما انه كانت هذه المصادر جيدة كلما زاد التغيير فى مدركات الفرد وتصوراته لذاته بانه يمكنه السيطرة على المشكلات التى تواجهه وبذلك فان المعلومات المبنية على الاداء الفعلى للفرد من شأنها ان تكون اكثر تاثيرا على الكفاءة الذاتية من المعلومات القائمة على الاقناع او التفسير المنطقى للمشكلات وبهذا وضع باندورا نموذجا نظريا يهتم بالانشطة المختلفة التى يقوم بها الفرد والاستغراق فيها ليكون اكثر مثابرة وتحدى للصعاب بحيث يبذل اقصى جهد لمواجهة فشلة واثبات كفاءة الذاتية (عبد الله والعقاد، ٢٠٠٩: ٢٦٣).

٢. الانجازات الادائية : تتمثل بالمصدر الاكثر اثرا فى كفاءة الذات لانه يعتمد اساسا على الخبرات التى يمتلكها فالنجاح عادة يرفع توقعات الكفاءة بينما الاخفاق المتكرر يخفضها

٣. الخبرات البديلة : تشير الى تلك الخبرات غير المباشرة التى يمكن ان يلاحظها الفرد فرؤية الاخرين يقومون بالانشطة الصعبة يمكن ان تنتج توقعات مرتفعة وتحسن من المثابرة والجودة الذاتية

٤. الاقناع اللفظى: يتمثل بالحديث التى يتعلق بخبرات معينة للاخرين او معلومات تاتى للفرد لفظيا من قبل الاخرين ، لذا يكسبه ذلك نوعا من الترغيب فى القيام بالاداء او السلوك المرغوب

انواع كفاءة الذات

١- الكفاءة الذاتية العامة : وهى ادراك الفرد كفاءته وسيطرته على المجالات الدراسية المختلفة وتركز كفاءة الذات على مهارات الفرد التى يتحدى من خلالها المصاعب المختلفة

٢- الكفاءة الاجتماعية : هو ما يعتقد به الافراد حول قدراتهم على اداء المهمات والواجبات ، الجماعية ويشير باندوا الى ان الافراد يعيشون معا وانهم غير منعزلين اجتماعيا وان الكثير من المشكلات والصعوبات التى يواجهونها التى تتطلب جهود جماعية مشتركة والمساعدة فى احداث اى تغيير فعال

٣- الكفاءة الذاتية الاكاديمية: هى مدى ادراك التلميذ حول قدراته على انجاز المهام التعليمية وبمستويات مرغوب فيها ، اى انها تعنى قدرة التلميذ الفعلية فى موضوعات الدراسة المتنوعة داخل الفصل (علا ابراهيم مشعل، ٢٠٠٩: ٤٤)

الدراسات السابقة :

هدفت دراسة (احمد فكرى ورمضان على، ٢٠١٥) الى دراسة العلاقة بين التمر المدرسى ودافعية الانجاز لدى عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية وتكونت العينة من (٢٤٣) تلميذ وتلميذه من تلاميذ المرحلة الاعدادية وتم استخدام مقياس التمر المدرسى وتوصلت نتائج البحث الى وجود علاقة دالة احصائية وسالبة بين التمر المدرسى ودافعية الانجاز وكذلك يمكن التنبؤ بالتمر المدرسى من خلال دافعية الانجاز

وهدف دراسة سولبرج واولويوز (Solberg&Olweus,2003) معرفة مدى انتشار ظاهرة التمر بين التلاميذ وعلاقة التمر المدرسى ببعض المتغيرات ، وتكونت عينة الدراسة من ٥١٧١ تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الى الصف التاسع واستخدمت الدراسة مقياس للتمر المدرسى والذى تكون من ٣٦ عبارة ، وتوصلت النتائج الى ان التلاميذ المتتمر عليهم وهم الضحايا كان لديهم مستويات عالية من التفكك الاجتماعى وتقدير سلبى للذات وانخفاض دافعية الانجاز وميول الى الاكتئاب اكثر من غير الضحايا ام التلاميذ المتتمرون فقد توصل الى انهم لديهم ميول عدائية اكثر وسلوكيات غير اجتماعية وانخفاض دافعية الانجاز واظهرت النتائج ايضا انه يوجد فروق بين الذكور والاناث فى ظاهرة التمر وان الاناث اكثر عرضة للتمر اكثر من الذكور

هدفت دراسة (هدى عبدالرحمن، ٢٠١٦) الى معرفة العلاقة بين النمط السلوك (أ) والمهارات الاجتماعية وكذلك معرفة العلاقة بين النمط السلوك (أ) والفعالية الذاتية ، وتكونت العينة من (٢٦٠) طالبا وطالبة من طلاب الجامعة ، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين النمط السلوك (أ) والفعالية الذاتية .

هدفت دراسة (سعيد الظفري، ٢٠١٧) الى معرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية الاكاديمية والتوافق النفسى لدى عينة من طلبة وطالبات المرحلة الاعدادية وهدفت الى التنبؤ بالكفاءة الذاتية الاكاديمية من خلال التوافق النفسى ، وكذلك تحديد الفروق بين البنين والبنات فى الكفاءة الذاتية الاكاديمية وتم استخدام مقياس الكفاءة الاكاديمية وتوصل البحث الى : وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات وذلك لصالح الاناث ، وكذلك يمكن التنبؤ بالكفاءة الذاتية الاكاديمية من خلال التوافق النفسى .

هدفت دراسة (هشام عبدالفتاح وغانى احمد وغالب محمد، ٢٠١٧) الى معرفة هل هناك فروق فى مستويات التنمر الالكترونى وفقا لمتغير الجنس والعمر ، وتكونت عينة البحث من (١١٧) طالب وطالبة فى اربع مدارس واستخدم الباحثين (مقياس التنمر الالكترونى) وتوصلت الدراسة الى وجود فروق فى مستويات التنمر الالكترونى بين الطلبة وذلك لصالح الذكور

هدفت دراسة (خالد ابراهيم، ٢٠١٧) الى التعرف على العلاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة والمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، وتكونت العينة من (٢٢٣) تلميذ وتلميذة ، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الكفاءة الذاتية المدركة والمهارات الاجتماعية وكذلك وجود فروق ذات دلالة بين الذكور والاناث لصالح الاناث.

هدفت الدراسة (وسام عبدالرحمن، ٢٠١٨) الى معرفة العلاقة بين انماط الشخصية (أ،ب) والتنمر المدرسى لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وتم استخدام المنهج الوصفى الارتباطى، وتكونت عينة البحث من (٤١٥) طالب وطالبة من طلاب الثانوية العامة، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين النمط الشخصية (أ) والتنمر المدرسى و وكذلك وجود فروق فى مستوى التنمر المدرسى تبعا لمتغير الجنس وذلك لصالح الذكور .

فروض الدراسة :

- ١ . تنتشر ظاهرة التنمر المدرسي بدرجة كبيرة بين تلاميذ المرحلة الاعدادية
- ٢ . توجد فروق بين الذكور والاناث فى التنمر المدرسي (اللفظى- الجسدى- الالكترونى)
- ٣ . توجد علاقة موجبة ودالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين درجات النلاميذ فى مقياس النمط السلوك (أ) و درجات التلاميذ فى مقياس التنمر المدرسي
- ٤ . توجد علاقة موجبة ودالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين درجات النلاميذ فى مقياس النمط السلوك (أ) و درجات التلاميذ على مقياس توقع الكفاءة الذاتية المدركة
- ٥ . يمكن التنبؤ بالنمط السلوك (أ) فى ضوء التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

اجراءات البحث :

منهج البحث : اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفى والعلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث

عينة البحث : شملت عينة البحث على ٣٥٠ تلميذ وتلميذه من تلاميذ المرحلة الاعدادية حيث بلغ عدد البنين (١٧٠) تلميذ وبلغ عدد البنات (١٨٠) تلميذه تراوحت اعمارهم ما بين ١١ الى ١٤ عام ، شملت مدرستين هما (مدرسة الزهراء الاعدادية بنات- مدرسة الاعدادية بنين) بادارة ابوكبير التعليمية ، محافظة الشرقية

ادوات البحث: وخصائصها السيكومترية :

١- مقياس النمط السلوك (أ) :

تم استخدام مقياس انماط الشخصية من اعداد (احمد غوانمة ٢٠١٢) الذى تكون من (٣١) فقرة ، حيث ان المقياس يقيس النمط السلوك (أ ، ب) وتم الاقتصار فقط على ١٥ عبارة فقط التى تقيس النمط السلوك (أ) .

الصدق: تم حساب الصدق بالطرق الاتية:

- صدق المحكمين : وتم التحقق من صدق المقياس بعرضة على عشرة محكمين من اساتذة علم النفس التربوى ، وتم اخذ توجهاتهم بعين الاعتبار ، حيث انه تم حذف عبارة واحدة فقط وتم تعديل بعض العبارات لى تتناسب مع تلاميذ المرحلة الاعدادية صدق الاتساق الداخلى : تم حساب الاتساق الداخلى للعبارات وذلك بايجاد معاملات الارتباط بين الدرجات التى حصل عليها المفحوص فى كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة على البعد وذلك على عينة تكونت من ١٥٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الاعدادية والجدول التالى يوضح الاتساق الداخلى للعبارات

جدول (١)

يوضح معاملات الارتباط ومستوى الدلالة لكل عبارة من مقياس النمط السلوك أ

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٤٩	٠,٠١	١٠	٠,٧٦	٠,٠١
٢	٠,٦٣	٠,٠١	١١	٠,٥٦	٠,٠١
٣	٠,٥٣	٠,٠١	١٢	٠,٤٦	٠,٠١
٤	٠,٦٦	٠,٠١	١٣	٠,٦٧	٠,٠١
٥	٠,٥٥	٠,٠١	١٤	٠,٤٩	٠,٠١
٦	٠,٤٤	٠,٠١	١٥	٠,٧٠	٠,٠١
٧	٠,٤٦	٠,٠١			
٨	٠,٦٤	٠,٠١			
٩	٠,٤٧	٠,٠١			

❖ دال احصائيا عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق ان معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والبعد

كلها معاملات دالة مما يدل على صدق عبارات المقياس

جدول (٢) يوضح معاملات الارتباط لابعاد مقياس النمط السلوك (أ) ن=١٥٠

رقم	البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	البعد الاول: التناقس	٠,٨٥	٠,٠١
٢	البعد الثاني: الطموح	٠,٧٥	٠,٠١
٣	البعد الثالث: الغضب	٠,٨٠	٠,٠١
	الدرجة الكلية	٠,٨٨	٠,٠١

ويوضح الجدول السابق ان معاملات الارتباط لابعاد مقياس النمط السلوك (أ) دالة عند مستوى ٠,٠١) وهذا يدل على صدق المقياس وصلاحية للتطبيق

ثانياً: حساب الثبات

حساب الثبات:

تم حساب ثبات الأبعاد الفرعية لمقياس النمط السلوك أ بطريقتين: الأولى عن طريق معامل ألفا ل كرونباخ، والثانية عن طريق معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ل سبيرمان- براون Spearman-Brown ، فوجد أن معاملات ثبات الأبعاد الفرعية للمقياس بالطريقتين مرتفعة، مما يدل على ثبات الأبعاد الفرعية للمقياس، كما بالجدول التالي:

جدول (٣) معاملات ثبات الأبعاد الفرعية والثبات الكلي لمقياس النمط السلوك (ن = ١٥٠)

م	الأبعاد الفرعية	عدد العبارات	معامل الثبات	
			معامل ألفا ل كرونباخ	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ل سبيرمان- براون
١	البعد الأول: التناقس	٥	٠,٨٢٧	٠,٦٠١
٢	البعد الثاني: الطموح	٥	٠,٨٩٦	٠,٧٣٨
٣	البعد الثالث: الغضب	٥	٠,٨٠٩	٠,٧٨٩

يلاحظ من الجدول السابق ان معاملات الثبات تراوحت بين (٠,٦٠١-٠,٨٩٦) وهى معاملات ثبات دالة مما يسمح باستخدام هذا المقياس فى الدراسة الحالية مقياس التنمر المدرسى

من خلال الاطلاع على ادبيات البحث التى تناولت التنمر المدرسى ، والاطلاع على العديد من المقاييس المستخدمة فى قياس التنمر المدرسى مثل بحث(ابراهيم سعد

وعاصم كامل، ٢٠١٦) ومقياس (على الصبحين ومحمد القضاء، ٢٠١٣) ، مقياس (فاطمة صوفية ومحصر عويينة، ٢٠١٨) ، وبذلك تم بناء مقياس التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، مكون من ثلاثة ابعاد (التنمر اللفظي- التنمر الجسدي- التنمر الالكتروني) يتكون المقياس من (٣٠) عبارة موزعة على ثلاثة ابعاد يتكون كل بعد من (١٠) عبارات ويكون الاستجابة على الفقرات وفقا لتدرج مقياس ليكرت الخماسي (ينطبق بدرجة كبيرة جدا- ينطبق بدرجة كبيرة- ينطبق بدرجة متوسطة- ينطبق بدرجة صغيرة- لاينطبق تماما) وتكون الدرجات (٥- ٤- ٣- ٢- ١)

حساب الصدق

- حساب الصدق الظاهري عن طريق عرض المقياس على عدد ٨ من المحكمين وهم اساتذة فى علم النفس للتحقق من صدق المقياس وتم اخذ ارائهم فى عبارات المقياس وتم حذف العبارات التى تم الاتفاق على حذفها والتى لا تنتمى الى المقياس وكانت نسبة الاتفاق مرتفعة جدا حيث كان عدد عبارات المقياس ٣٥ عبارة وتم حذف خمس عبارات حيث انها لا تتفق مع ما يقيسه البعد ، وتم الابقاء على ٣٠ عبارة فقط وحيث بلغت نسبة الاتفاق على العبارات بين المحكمين بنسبة حوالى ٨٠% - وتم حساب الصدق التمييزى حيث بلغت قيمته (١٧,٧٦) وكذلك حساب الاتساق الداخلى عن طريق ارتباط درجات ابعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

حساب الثبات :

تم حساب ثبات الأبعاد الفرعية لمقياس التنمر المدرسي بطريقتين: الأولى عن طريق معامل ألفا ل كرونباخ، والثانية عن طريق معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ل سبيرمان- براون Spearman-Brown ، فوجد أن معاملات ثبات الأبعاد

الفرعية للمقياس بالطريقتين مرتفعة، مما يدل على ثبات الأبعاد الفرعية للمقياس، كما بالجدول التالي:

جدول (٤) معاملات ثبات الأبعاد الفرعية والثبات الكلي لمقياس التنمر المدرسي (ن = ١٥٠)

م	الأبعاد الفرعية	عدد العبارات	معامل الثبات	
			معامل ألفا	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان - براون
١	البعد الأول: التنمر اللفظي	١٠	.٨٤٨	٠,٧٧٤
٢	البعد الثاني: التنمر الجسدي	١٠	٠,٨٢٩	٠,٨٨٠
٣	البعد الثالث: التنمر الإلكتروني	١٠	.٨٢٢	٠,٨٦٤
	الثبات الكلي	٣٠	.٨٨١	

أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه العبارة (في حالة حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) أو (٠,٠٥) مما يدل على ثبات جميع عبارات المقياس، من خلال ماسب يتضح صدق وثبات المقياس وصلاحيته لقياس التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٣- مقياس توقع الكفاءة الذاتية المدركة

من اجل بناء هذا المقياس تم الاطلاع على المقاييس السابقة في هذا المجال وذلك مثل مقياس (مجول وصالح، ٢٠١٦) ومقياس (سامر جميل رضوان، ١٩٩٧) مقياس (احمد الشوا، ٢٠١٦) وكذلك الاطلاع على ادبيات البحث والكتب والمراجع التي تناولت الكفاية الذاتية المدركة . وتكون المقياس من ثلاثة ابعاد هي (الكفاءة الاجتماعية- الكفاءة الذاتية العامة- الكفاءة الاكاديمية) وتكون البعد الاول (٧) عبارات البعد الثاني تكون من (٧) عبارات، البعد الثالث من (٦) عبارات ويتم الاستجابة على هذا المقياس من خلال نموذج ليكرت الخماسي (بدرجة كبيرة جدا - بدرجة كبيرة -

بدرجة متوسطة- بدرجة قليلة- بدرجة قليلة جدا) وتعطى الدرجات (٥- ٤- ٣- ٢- ١)

حساب الصدق

اولا الصدق: تم حساب الصدق الظاهري عن طريق عرض المقياس على عدد ٩ محكمين من اساتذة في علم النفس للتحقق من صدق المقياس وكانت نسبة الاتساق مرتفعة حيث بلغت نسبة الاتساق على العبارات ٩٠٪

- صدق الاتساق الداخلي : تم حساب الاتساق الداخلي لكل عبارة من عبارات المقياس

جدول (٥) يوضح معاملات الارتباط ومستوى الدلالة لكل عبارة من مقياس توقع الكفاءة الذاتية

المدركة

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٦٣	٠,٠١	١٢	٠,٨٧	٠,٠١
٢	٠,٤٥	٠,٠١	١٣	٠,٨٦	٠,٠١
٣	٠,٧١	٠,٠١	١٤	٠,٧٥	٠,٠١
٤	٠,٦٥	٠,٠١	١٥	٠,٧٦	٠,٠١
٥	٠,٦١	٠,٠١	١٦	٠,٧٢	٠,٠١
٦	٠,٧٤	٠,٠١	١٧	٠,٧٣	٠,٠١
٧	٠,٧٣	٠,٠١	١٨	٠,٧٥	٠,٠١
٨	٠,٣٦	٠,٠١	١٩	٠,٨١	٠,٠١
٩	٠,٥٠	٠,٠١	٢٠	٠,٦٢	٠,٠١
١٠	٠,٦٢	٠,٠١			
١١	٠,٥٤	٠,٠١			

يتضح من الجدول السابق ان معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والبعد كلها معاملات دالة مما يدل على صدق المقياس وصلاحيته للمقياس

جدول (٦) يوضح معاملات الارتباط لأبعاد مقياس توقع الكفاءة الذاتية المدركة

رقم	البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	البعد الاول: الكفاءة الاجتماعية	٠,٧٥	٠,٠١
٢	البعد الثاني: الكفاءة العامة	٠,٨٠	٠,٠١
٣	البعد الثالث: الكفاءة الاكاديمية	٠,٧٠	٠,٠١
	الثبات الكلي	٠,٨٩	٠,٠١

يوضح الجدول السابق ان معاملات الارتباط لأبعاد المقياس دالة عند مستوى (٠,٠١) وهذا يدل على صدق المقياس وصلاحيته للتطبيق
ثانيا: الثبات تم حساب الثبات عن طريق الثبات الكلي والثبات الفرعى الى الأبعاد باستخدام معامل الفا لكرونباخ

جدول (٧) معاملات ثبات الأبعاد الفرعية والثبات الكلي لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة (ن=١٥٠)

م	الأبعاد الفرعية	عدد العبارات	معامل الثبات	
			معامل ألفا	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لسيرمان- براون
١	البعد الاول: الكفاءة الاجتماعية	٧	٠,٧٣٢	٠,٦٤٢
٢	البعد الثاني: الكفاءة العامة	٧	٠,٦٥٢	٠,٥٢٨
٣	البعد الثالث: الكفاءة الاكاديمية	٦	٠,٤٦١	٠,٧٤٥
	الثبات الكلي	٢٠		٠,٧٦٩

أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه العبارة (في حالة حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) أو (٠,٠٥) مما يدل على ثبات وصدق جميع عبارات مقياس توقع الكفاءة الذاتية المدركة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

نتائج البحث وتفسيرها:

الفرض الاول: لاختبار الفرض الاول الذي ينص على: انه تنتشر ظاهرة التمر المدرسي بدرجة كبيرة بين تلاميذ المرحلة الاعدادية

تم استخدام الاتي: المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية

لؤثرات التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية "

جدول (٨) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
التمر المدرسي	350	58.04	12.25	٤٣,٧٥

يتضح من الجدول السابق: ان مستوى ظاهرة التمر المدرسي لدى تلاميذ

المرحلة الاعدادية تنتشر بنسبة ٤٣,٧ % وهي درجة منخفضة وحيث بلغ المتوسط الحسابي

٥٨,٠٤ والانحراف المعياري ١٢,٢٥

ومن نتائج الفرض الاول نجد انه لم يتحقق حيث تم التوصل الى ان "تنتشر

ظاهرة التمر المدرسي بين تلاميذ المرحلة الاعدادية بدرجة منخفضة

وقد نجد ان الدراسات السابقة قد اختلفت مع هذه النتيجة مثل دراسة (محمود ابوسحلول واخرون، ٢٠١٨) حيث توصلت الدراسة الى ان ظاهرة التمر المدرسي منتشرة فى المدارس الثانوية بدرجة كبيرة ، فى حين انها اتفقت مع دراسة (وسام عبدالرحمن ، ٢٠١٨) حيث توصلت الدراسة الى ان ظاهرة التمر المدرسي تنتشر بدرجة منخفضة بين تلاميذ المرحلة الثانوية. هذه نتيجة منطقية حيث ان المرحلة العمرية للتلاميذ كلما تقدم التلاميذ فى مراحلهم العمرية تزداد لديهم ظاهرة التمر والتنافس والغضب حيث ان سمات الشخصية قد تكون اكتملت لديهم واتضحت وانعكس ذلك على سلوكهم .

الفرض الثانى: لاختبار الفرض الذى ينص على انه: توجد فروق بين الذكور والاناث فى ظاهرة التمر المدرسي (اللفظى- الجسدى- الالكترونى) ، تم استخدام اختبار: "ت" وتوضح النتائج فى الجدول التالى:

جدول (٩)

يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات الذكور والاناث فى التمر المدرسي ن=٣٥٠

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	النوع	التقرير التمر المدرسي
٠,٠٠٠	٦,٠٨٤	١,٠٥٧٩	٢٠,٣٤٥	١٦٥	ذكر	التمر اللفظي
		٥,٠١٣٤	١٧,٩٣٤	١٨٥	انثى	
٠,٠٠٠	٤,٧١٤	٢,٠٤٩٩	٢٠,١٣٣	١٦٥	ذكر	التمر الجسدى
		٥,٣٤٣	١٨,١٥٦	١٨٥	انثى	
٠,٠٠٠	٥,٨٠	٢,٥٨٠	٢١,٠٩٧	١٦٥	ذكر	التمر الالكترونى
		٥,٤٧٧	١٨,٨١١	١٨٥	انثى	
٠,٠٠٠	٥,٥٤٠	٤,٩٦٩	٦١,٠٧٥	١٦٥	ذكر	الدرجة الكلية للمقياس
		١٥,٥٤١	٥٤,٨٩	١٨٥	انثى	

يتضح من الجدول السابق مايلي :

وجود فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات الذكور والاناث فى مقياس التنمر المدرسى وفى الدرجة الكلية وفى جميع الابعاد (التنمر اللفظى- التنمر الجسدى- التنمر الالكترونى) اى انه يوجد فروق بين الذكور والاناث فى التنمر اللفظى والتنمر الجسدى والتنمر الالكترونى وذلك لصالح الذكور من خلال نتائج الفرض الثانى نجد ان هذا الفرض قد تحقق حيث انه يوجد فرق دال احصائيا عندعند مستوى (٠.٠١) بين الذكور والاناث فى ظاهرة التنمر المدرسى وذلك لصالح الذكور، ونقول ان هذه النتيجة منطقية حيث ان الذكور لديهم حرية اكثر فى التلفظ والتمرد على زملائهم وخاصة فى المناطق الريفية حيث العادات والتقاليد هذا ملاحظ فى كثير من المدارس وقد اتفقت نتيجة هذا الفرض مع نتيجة دراسة (هشام عبدالفتاح وآخرون، ٢٠١٧) حيث توصلت الدراسة الى وجود فروق بين الطلاب والطالبات فى مستوى التنمر الالكترونى وذلك لصالح الذكور وكذلك دراسة (وسام عبدالرحمن، ٢٠١٨) حيث توصلت الى وجود فروق فى مستوى التنمر المدرسى وذلك لصالح الذكور .

الفرض الثالث :

اختبار الفرض الذى ينص على انه " توجد علاقة موجبة ودالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين درجات النلاميد فى مقياس النمط السلوك (أ) ودرجاتهم فى مقياس التنمر المدرسى "تم استخدام معاملات الارتباط معامل ارتباط بيرسون الجدول التالى يوضح نتائج هذا الفرض.

جدول (١٠)

يوضح نتائج معاملات الارتباط بين النمط السلوك (أ) والتنمر المدرسي ن=٣٥٠

م	النمط السلوك (أ)	الغضب	الطموح	التنافس	الدرجة الكلية
1	التنمر اللفظي	.975	.747	.795	.951
2	التنمر الجسدي	.842	.084	.455	.299
3	التنمر الالكتروني	.840	.045	.612	.207

يتضح من الجدول السابق مايلي

وجود ارتباط موجب و دال احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين النمط السلوك أ والتنمر المدرسي (التنمر اللفظي- التنمر الجسدي- التنمر الالكتروني) لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

ومن اجمالي نتائج هذا الفرض يتضح ان هذا الفرض قد تحقق ، أوضح (أحمد عبدالخالق، ٢٠٠٠) أن أكثر الجوانب الملاحظة والظاهرة لسلوك النمط (أ) هي الاحساس بضغط الوقت أو نفاذ الصبر الذي يؤدي إلى احساس مزمن بالتهيج أو السخط والغضب . كما أن العامل الكامن المسبب والمسئول عن بدء سلوك النمط (أ) هو عدم الامان الداخلي أو الدرجة غير الكافية من تقدير وتقييم الذات ويؤدي عدم الامان وانخفاض تقدير الذات إلى القلق والاكتئاب مع معاناة من الأرق نتيجة الغضب أو الاحباط فضلاً عن الفشل في تقديم المساعدة التي تستغرق زمناً للآخرين والفشل في عملية التفويض للآخرين ووضع مواعيد نهائية لا حاجة لها، والعدائية الحرة الطليقة وعدم القدرة على الشعور بالسرور تجاه انجازات الآخرين فضلاً عن عدم تحمل مجرد الاخطاء التافهة وعدم الاعتقاد في الايثارية وهذه الخصائص النفسية لذوي النمط (أ) تشير إلى انهم لديهم سلوك تنمرى، وتتفق مع نتيجة هذا الفرض دراسة(وسام عبدالرحمن، ٢٠١٨) حيث وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين النمط الشخصية (أ) والتنمر المدرسي

الفرض الرابع : لاختبار هذا الفرض الذى ينص على " توجد علاقة موجبة ودالة احصائيا عند مستوى (.٠٥) بين درجات النلاميذ فى مقياس النمط السلوك (أ) و درجاتهم على مقياس توقع الكفاءة الذاتية المدركة" نستخدم معامل ارتباط بيرسون ويتضح ذلك فى الجدول التالى

جدول (١١)

يوضح نتائج معاملات الارتباط بين النمط السلوك (أ) وتوقع الكفاءة الذاتية المدركة ن=٣٥٠

م	النمط السلوك (أ)	الغضب	الطموح	التنافس	الدرجة الكلية
1	الكفاءة الذاتية الاجتماعية	.658	.855	.691	.969
2	الكفاءة الذاتية العامة	.993	.0809	.845	.376
3	الكفاءة الذاتية الاكاديمية	.979	.319	.455	.865

يتضح من الجدول السابق مايلي

وجود ارتباط موجب ودال احصائيا عند مستوى (٠.١) بين النمط السلوك (أ) وتوقع الكفاءة الذاتية المدركة (الكفاءة الذاتية الاجتماعية- الكفاءة الذاتية العامة- الكفاءة الذاتية الاكاديمية)

ومن خلال نتائج هذا الفرض نجد انها نتيجة منطقية حيث ان التلاميذ الذين يتصفون بانهم يمتلكون نمط سلوك أ نجد ان لديهم طموح عالى وقدرة على التنافس وبالتالي يكون لديهم توقعات عالية ومرتفعة فى كفاءتهم الذاتية والاكاديمية ، وكذلك نقول ان هناك رابطة علمية ونظرية بين النمط السلوك أ وتوقع الكفاءة الذاتية ، وقد اتفقت بعض الدراسات السابقة مع هذه النتيجة واختلفت معها بعض النتائج مثل دراسة (هدى عبدالرحمن، ٢٠١٦) الى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائيا بين النمط السلوك (أ) وفعالية الذات لدى طالبات كلية اعداد المعلمات

الفرض الخامس : لاختبار الفرض الذي ينص على انه: " يمكن التنبؤ بالنمط السلوك (أ) فى ضوء التنمر المدرسى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد المتدرج على النحو التالى :

جدول (١٢)

نتائج تحليل الانحدار التنمر المدرسى على النمط السلوك (أ)

مصدر الانحدار	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	قيمة بيتا	قيمة ت	مستوى الدلالة
التنمر اللفظي	7٢.0	٢٠.1	-. 016	-.٢٨٧	.774
التنمر الجسدى	-.167	.361	-.٠٧٨	٤٦٢-	.644
التنمر الالكترونى	.292	.336	.١٤٦	٨٧٠.	.385
ثابت الانحدار	42.079	2.881	-	14.607	.000

يتضح من الجدول السابق ما يلى :

عدم وجود تاثير لدرجات مقياس التنمر المدرسى (اللفظى- الجسدى- الالكترونى) على درجات النمط السلوك (أ) اى انه هناك علاقة سلبية كلما ارتفعت درجات التنمر المدرسى كلما انخفضت درجات النمط السلوك أ (التنافس- الطموح- الغضب

جدول (١٣) نتائج تحليل التباين لانحدار التنمر المدرسي على النمط السلوك (أ)

الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
. 593	.634	510714	3	1٢28205.8	المنسوب الى الانحدار
		81.520	347	28360.974	المنحرف عن الانحدار (البواقي)

يتضح من الجدول السابق مايلي :

يشير معامل التحديد الذي بلغ قيمته (593 .) الى ان التنمر المدرسي يفسر ما قيمته نسبة ٥٩,٣% من التباين الكلي فى درجات مقياس النمط السلوك أ ، هذه درجة منخفضة من التباين المفسر بواسطة التنمر المدرسي ومن اجمالى نتيجية هذا الفرض يتضح انه لم يتحقق حيث اشارت النتائج الى انه لايمكن التنبؤ بالنمط السلوك أ من خلال درجات التنمر المدرسي ، وقد اختلفت مع نتيجة هذا الفرض نتيجة بعض الدراسات مثل دراسة (احمد بهنساوى ورمضان على، ٢٠١٥) الى انه يمكن التنبؤ بالتنمر المدرسي من خلال دافعية الانجاز ، ودراسة (سعيد الظفرى، ٢٠١٧) حيث انه يمكن التنبؤ بالكفاءة الذاتية الاكاديمية من خلال التوافق النفسى .

توصيات البحث:

١. الاهتمام بالتلاميذ ذوي خصائص النمط السلوكي (أ) والعمل على تعديل سلوكهم
٢. الاهتمام بسلوكيات التلاميذ ومعرفة الانواع المختلفة لحل مشكلة التنمر المدرسي المنتشرة في المدارس.
٣. عمل برامج تدريبية للحد من ظاهرة التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية
٤. عمل المزيد من الدراسات والابحاث للوقوف على اسباب انتشار ظاهرة التنمر المدرسي وكيفية علاجه
٥. عمل برامج تدريبية لتطوير مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

المراجع:

- ١- احمد عبد الخالق (٢٠٠). نمط السلوك "أ" دراسة لبعض الارتباطات الاجتماعية والنفسية ، مجلة دراسات نفسية رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية ، العدد٤، المجلد ١٠، ص ١ - ٤٥
- ١- احمد فكرى بهنساوى ورمضان على حسن(٢٠١٥). التمر المدرسى وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ،مجلة كلية التربية ، جامعة بورسعيد، العدد السابع عشر، ١ - ٤٠.
- ٢- احمد غوانمة(٢٠١٢). نمط السلوك (أ) لدى مرضى القلب بجامعة ام القرى ، مجلة الدراسات النفسية والتربوية ، العدد ٩ ، ٩ - ٢٧ .
- ٣- جمعة سيد يوسف (٢٠٠). دراسات فى علم النفس الاكلينيكى ، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
- ٤- خالد احمد عبد العال(٢٠١٧). الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى فى محافظة سوهاج،
- ٥- حنان خوج(٢٠١١). التمر المدرسى وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ،بمدينة جدة ،مجلة جامعة الملك عبد الله ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ،مجلد١٣، العدد٤، ص ١٨٧ - ٢١٨ .
- عائشة بنت سعيد (٢٠١٤). بعض سمات الشخصية وعلاقتها بفاعلية الذات لدى الاخصائيين الاجتماعيين فى مدارس سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة ، بكلية العلوم والاداب ،جامعة نزوى .
- ٦- على موسى الصبحيين ومحمد فرحان القضاة(٢٠١٣). سلوك التمر عند الاطفال والمراهقين مفهومة، اسبابه، علاجه" ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض .

- ٧- عبدالله معتز (٢٠٠٠). بحوث فى علم النفس الاجتماعى والشخصية، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٨- عبدالرحمن العيسوى (٢٠٠٢). سيكولوجية الشخصية، الاسكندرية، مشاة المعارف.
- ٩- فاطمة بنت سعيد وسعيد بن سليمان الظفرى (٢٠١٧). علاقة الكفاءة الذاتية الاكاديمية بالتوافق النفسى لدى طلبة الصفوف من ٧- ١٢ فى سلطنة عمان، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، مجلد ١٢، العدد (٢). ص ص ١٦٣ - ١٧٨.
- ١٠- علا ابراهيم مشعل (٢٠٠٩). اضطراب الهوية وعلاقتها ببعض متغيرات الذات وبعض سمات الشخصية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية فى جامعة الزقازيق
- ١١- محمود ابوسحلول واخرون (٢٠١٨). واقع ظاهرة التنمر المدرسى لدى طلبة المرحلة الثانوية فى محافظة خان يونس وسبل مواجهتها، وزارة التربية والتعليم بخان يونس، مجلس البحث العلمى بوزارة التعليم العالى، فلسطين .
- ١٢- هشام عبد الفتاح ونجاتى احمد وغائب محمد (٢٠١٧). التنمر الالىكترونى لدى عينة من الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعاليا فى مدينة الزرقاء، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس و مجلد ١٢، العدد (١).
- ١٣- هدى عبد الرحمن المشاط (٢٠١٥). العلاقة بين نمط السلوك (أ) والمهارات الاجتماعية والفعالية الذاتية لدى عينة من طالبات كلية اعداد المعلمات بمحافظة جدة (دراسة وصفية ارتباطية)، مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد، العدد الثانى والعشرون، ص ص ١٢٠ - ١٣٦.
- ١٤- وسام خالد عبدالرحمن (٢٠١٨). انماط الشخصية (أ- ب) وعلاقتها بالتنمر المدرسى لدى طلبة المرحلة الثانوية فى المدارس الحكومية فى محافظة بيت لحم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب جامعة القدس

١٥- نايفة قطامي ومنى الصرايرة (٢٠٠٩). الطفل المتنمر، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

١٦- يوسف محمود قطامي (٢٠٠٤). النظرية المعرفية الاجتماعية وتطبيقاتها، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

ثانيا: المراجع الانجليزية

17-Bandura, A.(1982). Self-Efficacy Mechanism in Human Agency. **journal of American Psychologist**. 37(2),122-147.

18-Bandura, A. & Wood, R. E. (1989). Social Cognitive Theory of Organizational Management. **Academy of Management Review**, 14, 361-384□

19-Chapman, J. & Tunner, W. (2003). Reading Difficulties, Reading related Self-Perceptions and Strategies for Overcoming Negative Self-Beliefs, *Reading and Writing Quarterly* 19. 52-54.

20-Schwarzer.R.(1995). Measurement of Perceived Self-Efficacy: psychometric Scales for Cross-cultural Research. Berlin: Freie Universitaet Berlin **institentfuerpsychologie**.

21-Solberg,M; Olweus,D.(2003).Prevalence Estimation of School Bullying with the Olweus Bully/Victim (9) Questionnaire. *Aggressive Behavior*, 29,239-268. ,Retrieved October 5/2006,from **EBSCO HOST Master file data base**.

مقياس التمر المدرسي

اعزائي التلاميذ بين ايديكم مقياس لقياس النمط السلوك (أ) ارجو منكم ان تضعوا علامة صح اما الاختيار الذي ينطبق على حالتك (ينطبق بدرجة كبيرة جدا- ينطبق بدرجة كبيرة- ينطبق بدرجة متوسطة- ينطبق بدرجة قليلة- لاينطبق).

المعلومات الشخصية

١. النوع: ذكر /انثى

٢. الصف الدراسي

٣. المرحلة/

م	العبارة	ينطبق بدرجة كبيرة جدا	ينطبق بدرجة متوسط ة	ينطبق بدرجة قليلة	لا ينطبق تماما
١	اصرخ على زملائي في المدرسة بصوت عالي لافزاعهم				
٢	اهدد زملائي في المدرسة واتوعدهم بالايذاء				
٣	اضرب زملائي في المدرسة دون اى مبرر				
٤	اشتم زملائي في المدرسة بالضاظ نابية				
٥	اقاطع زملائي في المدرسة اثناء حديثهم معي				
٦	اعتقد ان زملائي في المدرسة يستحقون ماقوم به معهم				
٧	اعيق زملائي التلاميذ على اداء الانشطة المختلفة المتنوعة				
٨	اشد زملائي التلاميذ في المدرسة من اذانهم او شعورهم				
٩	اشعر بالغيرة من زملائي التلاميذ في المدرسة				
١٠	اسخر واستهزء بزملائي التلاميذ في المدرسة				
١١	اقوم بتخريب الاشياء الخاصة بزملائي التلاميذ في المدرسة				
١٢	ادفع زملائي التلاميذ في المدرسة الذين يجلسون في المقعد القريب مني				
١٣	اقوم باطلاق القاب ساخرة على زملائي التلاميذ في المدرسة				
١٤	اعرقل زملائي التلاميذ في المدرسة اثناء المرور من امامي				
١٥	لا اعيد الاشياء التي استعيرها من زملائي التلاميذ في المدرسة				
١٦	استخدم ادوات حادة اثناء التشاجر مع زملائي في المدرسة للسيطرة عليهم				
١٧	اقوم بالقاء زملائي التلاميذ في المدرسة ارضا اثناء الشجار معهم				
١٨	اتهم زملائي التلاميذ في المدرسة بعمل اشياء لم يقوموا				

					بها	
					انتحل شخصية بعض التلاميذ لاشوة سمعتهم من خلال شبكات التواصل الاجتماعي	١٩
					ارسل رسائل لبعض التلاميذ لمجرد ازعاجهم	٢٠
					ارسل رسائل تتضمن الفاظ سوقية غير مهذبة موجهة نحو بعض التلاميذ على الانترنت	٢١
					استخدم الصور والافلام للضرر بسمعة زملائى الآخرين فى المدرسة عبر الفيس بوك	٢٢
					ارسل رسائل الكترونية تعبر عن غضبي لبعض التلاميذ	٢٣
					ارسل رسائل الكترونية كاذبة تؤذى بعض التلاميذ فى المدرسة	٢٤
					اتظاهر بانى شخص اخر لارسال رسائل تضر ببعض التلاميذ فى المدرسة	٢٥
					احظر بعض التلاميذ على شبكة التواصل الاجتماعي فى مجموعتى لان ذلك يستفزهم	٢٦
					اعمل على تشوية سمعة بعض التلاميذ لفظيا من خلال شبكات التواصل الاجتماعي	٢٧
					اجمع صور باستخدام وسائل الاتصال الحديثة لاستخدامها لتهديد او تشوية سمعة بعض التلاميذ فى المدرسة	٢٨
					اجبر زملائى التلاميذ على فعل اشياء لا يحبونها	٢٩
					لاجعل زملائى التلاميذ يشعرون بالارتياح فى الفصل	٣٠

مقياس التمر المدرسي

مقياس توقع الكفاءة الذاتية المدركة

م	العبارة	دائما	احيانا	ابدا
١	اجد صعوبة فى السيطرة على الامور التى تشتت انتباهى اثناء الحصة			
٢	اقوم باتخاذ قرارات حكيمه ومتانية فى المواقف الامتحانية الصعبة			
٣	اجد صعوبة فى التحكم فى مجريات حياتى الدراسية			
٤	انجرف وراء اصدقائى ومشاعرى ورغباتى دائما فى اللعب بدون تخطيط			
٥	عندما يكون الموقف صعبا لا استطيع التفكير بماذا افعل			
٦	ينخفض مقدار استيعابى للفكرة عندما يزعجنى شخص ما			
٧	اسيطر على افكار الفشل عندما تواجهنى بعض المواقف المزعجة			
٨	عندما ابدا اداء بعض الواجبات وحل الاسئلة اشعر باننى متجة للفشل لا محالة			
٩	افضل الانشطة والواجبات السهلة على الانشطة الصعبة حتى لو كنت احبها			
١٠	اجد صعوبة فى اقناع زملائى التلاميذ بوجهه نظرى			
١١	لدى الثقة فى قدراتى فى التحكم فى المشكلات الدراسية			
١٢	سرعان ما اشعر بالعجز والملل عند مواجهه صعوبة فى حل مشكلة او مسالة ما			
١٣	افقد القدرة على الاجابة على الامتحان اذا وقف المراقب فوق راسى			
١٤	لدى القدرة على منع نفسى من التفكير فى امور مخزية حدثت لى فى الماضى			
١٥	سرعان ما افقد الحماسة عندما ابدا فى المذاكرة			
١٦	اجد نفسى مرتبكا عندما يطلب منى القيام بالعديد من الواجبات والانشطة المدرسية			
١٧	يلجأ لى زملائى فى حل كثير من مشاكلهم			
١٨	ثقة زملائى فى مهاراتى هى التى تدعوهم الى اللجوء الى			
١٩	يمكننى مساعدة اى فرد لدية اى مشكلة			
٢٠	اعتقد اننى باستطاعتى ان احقق كل طموحاتى المستقبلية			

			لدى الكثير من الامال والتطلعات التى سوف انجزها	٢١
			اعتمد على ذاتى فى حل كل المشكلات التى تواجهنى	٢٢
			اقوم بالانتصار لى نفسى فى الكثير من المواقف التى تواجهنى	٢٣
			اتحمل الكثير من الواجبات والمسؤوليات فى الحياة	٢٤
			يكلفنى من حولى بآداء بعض المهام السهلة	٢٥
			لدى ثقة عالية فى قدراتى ومهاراتى	٢٦
			لدي القدرة على التعامل والتواصل مع الاشخاص الاكبر منى سنا	٢٧
			لا املك القدرة على اداء المهام الصعبة	٢٨
			عندما افشل فى اداء بعض المهام فانى اصاب بالاكتئاب	٢٩
			عندما يصعب على حل مشكلة ما فانى استسلم للفشل بسرعة	٣٠