

الهوية البحثية لرسائل الماجستير والدكتوراه في علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق تصور مقترح

أ.د. السيد محمد أبوهاشم

أستاذ علم النفس، كلية التربية، جامعتي الملك سعود والزقازيق
الرياض، المملكة العربية السعودية، ص.ب. ٢٤٥٨، الرمز البريدي ١١٤٥١

E_mail: sa.edu.ksu@Shashem

الملخص :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع الهوية البحثية كما تعكسها عناوين رسائل الماجستير والدكتوراه في علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق ، مع تقديم تصور مقترح لبرامج الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) في ضوء التطورات والمستجدات في التخصص . وباستخدام المنهج الوصفي من خلال تحليل عناوين الرسائل في ضوء نوع الدراسة أو المنهج المستخدم ، وطبيعة العينة ، والمتغيرات . وبعد مراجعة (١٦٤) عنوان لرسالة ماجستير ودكتوراه . أظهر الواقع الحالي للهوية البحثية في علم النفس التربوي وفقا لعناوين الرسائل أن المنهج الوصفي بأساليبه المختلفة (الارتباطي ، المقارن ، المسحي ، العاملي ، النمذجة ، التنبؤي) هو الأكثر إسهاما في تشكيل الهوية البحثية لعلم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق . حيث اعتمدت عليه (١١٩) رسالة ونسبة (٧٢,٦%) في مقابل (٤٥) رسالة ونسبة (٢٧,٤%) اعتمدت المنهج التجريبي أو شبه التجريبي . وتنوع العينات المستخدمة في رسائل الماجستير والدكتوراه ، ووجود تداخل كبير بين العناوين في فروع علم النفس التربوي مما يصعب من تصنيفها ، وتم تقديم تصور مقترح لبرامج الدراسات العليا في علم النفس التربوي يراعى ذلك .

الكلمات المفتاحية : الهوية البحثية ، رسائل الماجستير والدكتوراه ، علم النفس التربوي ،

تصور مقترح

Research Identity of Master and PhD Thesis in Educational Psychology, Faculty of Education, Zagazig University : Perception a proposal

Abstract

The Current research aims at identifying the reality of the research identity as reflected in the titles of Master's and doctoral degrees in educational psychology at the Faculty of Education, Zagazig University,

with the proposed presentation of graduate programs (Masters and PhD) in light of developments and developments in specialization. Using the descriptive approach by analyzing message headings in light of the type of study or methodology used, the nature of the sample, and the variables. And after the review of (164) title of Master and PhD. The current reality of research identity in educational psychology according to the titles of the messages showed that the descriptive approach in its various methods (associative, comparative, survey, global, modeling, prediction) is the most contribution to the formation of the research identity of educational psychology in the Faculty of Education Zagazig University. (119%) and (72.6%) compared to (45) messages and (27.4%) adopted the experimental or semi-experimental method. And the variety of samples used in the letters of master and doctorate, and the existence of a great overlap between the titles in the branches of educational psychology, making it difficult to classify them, and was presented a proposed vision for programs of higher education in educational psychology.

Key words: Research Identity, Master and PhD Thesis, Educational Psychology, Perception a proposal.

المقدمة :

تمثل مرحلة الدراسات العليا بالجامعات أحد أهم المصادر التي تزود المجتمعات بالكوادر العلمية، والفضية اللازمة لعملية التنمية الشاملة، والمستدامة لتلك المجتمعات. وقد أدى الطلب المتزايد على الدراسات العليا إلى التوسع في البرامج، بالإضافة إلى زيادة أعداد الطلاب المقبولين في هذه البرامج، وأصبح التركيز فيها على الكم وليست الكيف، ولقد فرض ذلك على مؤسسات التعليم الجامعي أن تعيد النظر في جودة برامجها من خلال تطبيق معايير للتأكد من ذلك والعمل على التطوير والتحسين المستمر. وحيث إن أهداف برامج الدراسات العليا تختلف عن برامج الدرجة الجامعية الأولى، لذا فإن تطويرها يحتاج إلى إعداد معايير أكاديمية مرجعية محددة لجميع عناصرها في كل تخصص من التخصصات بما يضمن استيفاء الخريج للمواصفات التي يتطلبها سوق العمل.

وتعتبر الرسائل الجامعية أحد أوعية المعرفة الأساسية ، فهي تمثل أعمالاً بحثية علمية أصيلة ، وتكمن أهميتها في أنها تعد من قبل طلبة مدرسين على أساليب البحث العلمي ، فضلاً عن الإشراف الأكاديمي الذي يحظون به ، حيث يقومون بإعداد رسائلهم تحت إشراف أساتذة متخصصين في المجال ، مما يجعل هذه الأعمال العلمية أكثر نضجاً وموثوقية والتزاماً بالمنهجية العلمية . وهي رافداً أساسياً من روافد تطوير المعرفة يسهم في بناء تراث ثقافي تراكمي يبنى عليه القادمون من الباحثين قراراتهم في اختيار موضوعاتهم البحثية.

وتناقش سنوياً عشرات الرسائل في تخصص علم النفس التربوي ، ولكن لم يتوقف أحد عند عناوين هذه الرسائل والجوانب التطبيقية التي تحملها ومدى تقديمها حلول لمشكلات مجتمعية ومحلية . وفي هذا الإطار فإن الاهتمام بمراجعة هذه العناوين وفحصها بكل موضوعية سيساعد في تحديد الهوية البحثية لهذا التخصص ، ويعمل على رسم الخريطة البحثية المستقبلية التي يمكن أن توجه الباحثين لاختيار موضوعات بحثية ذات قيمة علمية وعملية.

ويرى نزار السود (٢٠٠٠) أن العلوم النفسية في الوطن العربي يجب أن تنطلق من كون علم النفس هو علم تجريبي تطبيقي، وليس علماً نظرياً تأملياً، ومن ضرورة الربط الوثيق بين العلوم النفسية من ناحية، وبين البيئة العربية والثقافة العربية وخطط البناء الاجتماعي والتنمية الاجتماعية في الوطن العربي وأحدث منجزات العصر الحديث من ثقافات واتصالات وشبكات معلوماتية من ناحية أخرى.

وعلى صعيد كليات التربية ، فقد أكد محمد خليل (٢٠١٥، ٢٢١) على ضرورة وضع خريطة بحثية لكل قسم وفقاً لإستراتيجية علمية ووفق أهداف مرسومة ومحددة، بحيث تتضمن الأولويات البحثية التي تنبع من احتياجات الجامعة، وربطها بمطالب المجتمع الحالية، وتطلعاته وطموحاته المستقبلية.

ويذكر بشير معمريه (٢٠١٦ : ٢٤) أنه بالنسبة لوضعية علم النفس في البلدان النامية، ومنها بلدان الوطن العربي، أنه لا يكاد يخرج عن نطاق نتائج البحوث والافتراضات والنماذج والنظريات ومناهج البحث وأدواته ونتائجه التي

استوردت من الغرب .بل وصلت التبعية إلى درجة التقبل والتأكيد والتهليل حتى لبعض الأفكار التي ما تزال موضع شك حتى في بلدها الأصلي، وغابت في الممارسات البحثية العلمية في البلدان النامية وبلدان الوطن العربي، ثلاث ممارسات علمية، هي: التنظير، التجريب، واستثمار المعرفة النظرية ونتائج البحوث في إصلاح ما فسد في الوسط الاجتماعي وتطويره.

ويرى وليد أبو المعاطي (٢٠١٧) أن أكثر مشكلات علم النفس هي مشكلة هوية علم النفس العربي حيث إن علم النفس التربوي لا يزال يعتمد بصورة رئيسة على النظريات والمنطلقات والاختبارات والمقاييس النفسية ذات المنشأ الغربي، الأمر الذي أدى إلى اتسام العلوم النفسية العربية بالسمة الغربية بدلاً من أن تكون لها هويتها المتميزة القائمة على معطيات الثقافة العربية والواقع العربي ويمكن القول بأن المتخصصين في علم النفس بالعالم العربي قد أصبحوا وكلاء لعلماء علم النفس الغربيين الذين ينتجون المعرفة فيتلقفها المختصون العرب عنهم ثم ينتشر المصطلح بسرعة فائقة أكثر من البلد التي نشأ فيها وما مصطلحات مثل الذكاء الوجداني والذكاء المتعدد وماوراء المعرفة منا ببعيد، فأصبحت المعرفة تستورد كما يستورد أي منتج آخر، وإن علي المختصين في علم النفس التربوي أن يتصدوا لمشكلات المجتمع وفتح الباب لدراساتها أمام الباحثين حتى ولو كانت مشكلات بمتغيرات قديمة لأنها لم تحل أصلاً وعدم التعلل بضرورة حداثة المتغيرات .

ويضيف عثمان الخضر (٢٠١٩) إن الشعور بضياع الهوية سواء على مستوى الممارسة، أو البحث، أو التدريس، وسواء على المستوى الفردي أو المؤسساتي الذي تمثله أقسام علم النفس في عالمنا العربي الإسلامي، أوجد نوعاً من القناعة الذاتية بين الاختصاصيين النفسيين أن الخروج من دائرة هذه الأزمة، أزمة الهوية، إنما يعتمد على إيجاد درجة أكبر من التوافق بين العلوم الاجتماعية، وعلم النفس تحديداً، وبين

الواقع المادي والاجتماعي والثقافي للمجتمعات التي تجري فيها هذه البحوث والممارسات.

وهنا يتسأل الباحث : ما الواقع الحالي للهوية البحثية لرسائل الماجستير والدكتوراه في علم النفس التربوي لكلية التربية جامعة الزقازيق ؟ .

مشكلة البحث :

ومما سبق تبلورت فكرة البحث الحالي حول الهوية البحثية لرسائل الماجستير والدكتوراه في علم النفس التربوي من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

(١) ما الواقع الحالي للهوية البحثية لرسائل الماجستير والدكتوراه في علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق ؟ .

(٢) ما التصور المقترح للهوية البحثية لمرحلة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) في علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق ؟ .

أهداف البحث : يهدف البحث إلي :

(١) التعرف على الواقع الحالي للهوية البحثية لرسائل الماجستير والدكتوراه في علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق .

(٢) تقديم تصور مقترح لصياغة الهوية البحثية في علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق .

أهمية البحث :

يستمد البحث الحالي أهميته من سمات وخصائص الهوية البحثية في علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق ، والإسهام في تطوير مسيرة رسائل الماجستير والدكتوراه من خلال توضيح أوجه القوة والقصور في عناوينها ، وكذلك من خلال توضيح الفروع والمتغيرات والموضوعات التي تكرر بحثها ، والمجالات التي تحتاج مزيد من البحث ، مما يساعد في رسم خريطة بحثية مستقبلية لهذا التخصص .

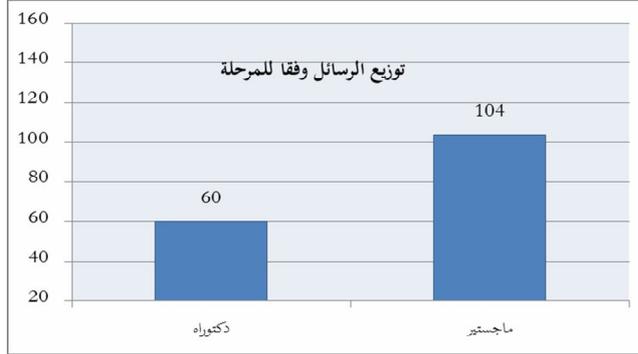
مصطلحات البحث :

- **الهوية البحثية :** مجمل السمات والصفات والخصائص التي تعكسها عناوين رسائل الماجستير والدكتوراه في علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق. ومن أهم عناصرها : التخصص الفرعي للرسالة ، والمنهج البحثي المستخدم ، والأهمية التطبيقية للموضوع ، والحدثة والأصالة .
- **علم النفس التربوي:** فرع نظري وتطبيقي من فروع **علم النفس** يهتم أساسا بالدراسات النظرية والإجراءات التطبيقية لمبادئ علم النفس في مجال الدراسة وتربية النشء وتنمية إمكاناتهم وشخصياتهم ويركز بصفة خاصة على عمليتي التعلم والتعليم والتدريب والأسس النفسية داخل البيئة المدرسية والجامعية بعناصرها المختلفة.

منهج البحث وإجراءاته :

منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي (أسلوب تحليل المحتوى باعتبار أن العنوان وما يتضمنه من متغيرات هو وحدة التحليل) حيث أنه أكثر ملاءمة لأهداف البحث الحالي.

مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث من جميع رسائل الماجستير والدكتوراه الممنوحة من قسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق وعددها (١٦٤) رسالة ، محصورة بين أعوام (١٩٧٦ – ٢٠١٧م) ، تصنف على النحو التالي :



شكل (١) توزيع الرسائل وفقا للمرحلة

يتضح من الشكل رقم (١) : أن (١٠٤) رسالة ماجستير بنسبة (٦٣,٠%) في مقابل (٦٠) رسالة دكتوراه بنسبة (٣٦,٦%).

الأساليب الإحصائية :

استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية والرسوم البيانية بواسطة الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS .

نتائج البحث وتفسيرها :

للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على : " ما الواقع الحالي للهوية البحثية في علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق كما يتضح في :

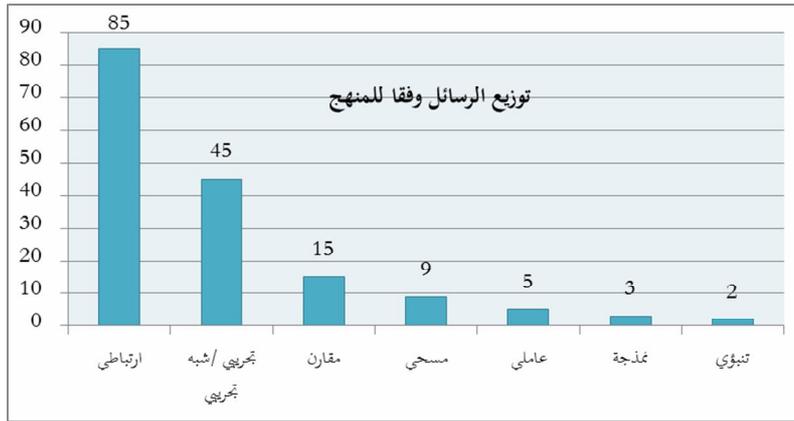
أ - عناوين رسائل الماجستير والدكتوراه :

تم تحليل جميع العناوين وفقا لثلاثة مؤشرات أو عناصر رئيسية وهي : نوع الدراسة ، والعينة ، والمتغيرات ، مع الوضع في الاعتبار أن جميع الرسائل تنتمي إلى قسم علم النفس التربوي ، وجاءت نتائج التحليل على النحو التالي:

(١) عناوين رسائل الماجستير والدكتوراه وفقا لنوع الدراسة أو المنهج المستخدم : فالعنوان أول ما تقع عليه عين القارئ للرسالة ، فيقف أمامه متأملاً فيه ، ويقرر هل يستمر في التصفح أم يحجم عنه بغض النظر عن المحتوى الذي

يتضمنه هذا العنوان . فهو وصف للعمل ككل بما يضمه ويتضمنه من مكونات وعناصر ، ومن ثم فإن ما يتضمنه العنوان من معاني ، أو ما يمكن أن يعكسه من معاني في مثل هذا السياق أو ذاك ، وما يكون عليه من ترتيب للكلمات التي يتألف منها إنما يمثل أهمية كبيرة . وبالتالي يجب أن تكون تلك الكلمات التي يتألف العنوان منها بترتيبها الراهن ، وتركيبها الحالي من النوع الذي يكون من السهل فهمه ، واسترجاعه فيظل حاضرا في الذهن ، ولا يمكن أن ينساه القارئ بسهولة . (عادل عبدالله محمد ، ٢٠٠٨) .

وجاء تحليل عناوين رسائل الماجستير والدكتوراه وفقا لنوع الدراسة أو المنهج المستخدم كما يوضحها الشكل التالي :



شكل (٢) توزيع الرسائل وفقا للمنهج

يتضح من الشكل رقم (٢) أن (٨٥) رسالة وبنسبة (٥١,٩%) استخدمت المنهج الارتباطي مما يجعلها في الترتيب الأول لتشكيل الهوية البحثية لعلم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق ، ويبدو ذلك واضحا في عناوينها كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (١) عناوين استخدمت المنهج الارتباطي

م	العنوان
١	العلاقة بين استمرارية تقويم الأعمال المدرسية والواجبات المنزلية والتحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية
٢	العلاقة بين الدروس الخصوصية وكل من دافع الإنجاز والقلق لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة
٣	العلاقة بين الكفاءة التربوية للمعلم والتحصيل الدراسي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية
٤	العلاقة بين الكفاءة التربوية للمعلمين والمعلمات واتجاهاتهم النفسية
٥	العلاقة بين المستوى الثقافي للأسرة ودافعية الإنجاز
٦	العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية والاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية
٧	العلاقة بين الميول المهنية وبعض القدرات العقلية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة
٨	العلاقة بين سمات شخصية المعلم والتحصيل الدراسي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية
٩	القدرة العقلية وعلاقتها بالتحصيل في مادة العلوم بالمرحلة الإعدادية
١٠	القلق الاجتماعي وعلاقته باستراتيجيات المواجهة لدى المعلمين الجدد بالمرحلة الابتدائية
١١	الكفاءة الأكاديمية في ضوء نظرية الاستجابة للمفردة وعلاقتها بكل من الصمود الأكاديمي والتفكير الإيجابي لطلبة جامعة الزقازيق
١٢	المرغوبة الاجتماعية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة كلية التربية جامعة الزقازيق
١٣	المساندة الاجتماعية وضغط العمل وعلاقة كل منهما برضا المعلم عن العمل
١٤	المساندة الاجتماعية وعلاقتها بكل من استراتيجيات المواجهة والأنشطة الاجتماعية لدى طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي العام
١٥	المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالبيئة المنزلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
١٦	المعتقدات المعرفية لدى طلبة جامعة الزقازيق وعلاقتها بتوجه الهدف لديهم
١٧	المقارنة الاجتماعية وعلاقتها بالعجز المتعلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي
١٨	المناح المدرسي وعلاقته بكل من سلوكيات المواطنة التنظيمية وإدراك جودة الحياة النفسية لدى معلمي وتلاميذ المرحلة الإعدادية
١٩	النمط السلوكي أ وعلاقته بكل من الدافع للدراسة وسلوك حل المشكلات لدى طلاب الصف الأول الثانوي
٢٠	أبعاد الذكاء الروحي وعلاقتها ببعض استراتيجيات ضبط الفصل لدى معلمي المرحلة الثانوية
٢١	أزمة الرجوع وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية
٢٢	أساليب التعلم المميزة للمتفوقين عقليا من طلبة المرحلة الثانوية العامة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لديهم
٢٣	أساليب التعلم في ضوء نموذج كولب وعلاقتها بكل من مفهوم الذات والسمات الشخصية

٢٤	أساليب التفكير وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المعرضين للخطر الأكاديمي
٢٥	أساليب التفكير وعلاقتها بكل من التفكير الابتكاري والتفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي
٢٦	أساليب معاملة الآباء كما يدركها الأبناء وعلاقتها ببعض سمات الشخصية
٢٧	أساليب مواجهة الضغوط المهنية وعلاقتها بمصدر الضبط لدى معلمي التربية الخاصة
٢٨	أهداف الإنجاز وعلاقتها بكل من استراتيجيات التعلم والتحصيل الدراسي لدى طلاب كليات التربية النوعية
٢٩	بعض أساليب المعاملة الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بموضع الضبط لدى الأبناء
٣٠	تأجيل الأشباع الأكاديمي وعلاقته بكل من توجه الهدف وفعالية الذات لدى طلاب جامعة الزقازيق
٣١	حب الاستطلاع وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية
٣٢	دراسة مركز التحكم وعلاقته بالتفكير الابتكاري لدى طلاب الثانوية العامة
٣٣	سلوك الإنجاز وعلاقته بالتوجه المؤكد وغير المؤكد لدى طلبة الجامعة
٣٤	عزو النجاح والفشل الدراسي وعلاقته بدافعية الإنجاز
٣٥	علاقة التفكير الابتكاري بالتوافق الشخصي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة
٣٦	علاقة الذكاء غير اللفظي بالتحصيل الدراسي لدى الصم والأسوياء
٣٧	علاقة الكفاية المدركة والاستقلال الذاتي بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
٣٨	علاقة المنظم المتقدم في التعلم الاستقبالي القائم على المعنى بالذاكرة طويلة المدى لدى طلاب الصف الأول من التعليم الثانوي
٣٩	علاقة النشاط القرائي بكل من التحصيل الدراسي والاتجاه نحو القراءة وبعض سمات الشخصية
٤٠	علاقة دافعية الإنجاز ببعض متغيرات الشخصية
٤١	علاقة كل من أسلوب التروي الاندفاع والقلق بأداء تلاميذ التعليم الأساسي في بعض مهام القوة والسرعة
٤٢	علاقة مستوى الطموح بالتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة
٤٣	علاقة مستوى الطموح بالميل المهنية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية
٤٤	مداخل الدراسة وعلاقتها بكل من القوى المعرفية المسيطرة والتحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول الثانوي
٤٥	مركز التحكم وعلاقته بالتوافق الشخصي والاجتماعي لدى طلاب الثانوية العامة
٤٦	مكونات القدرة الفنية وعلاقتها بمدى نجاح خريجي دور المعلمين والمعلمات في مهنة التدريس
٤٧	مكونات بيئة التعلم المدرسي وعلاقتها بالدافع للدراسة ومفهوم الذات الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

٤٨	منظور زمن المستقبل في علاقته بإرجاء المهام الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الثانوية
٤٩	اتجاهات الطلاب نحو مادة الرياضيات وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية دراسة مطبقة بالمرحلة الثانوية
٥٠	اتجاهات طلاب وطالبات دور المعلمين نحو المعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات
٥١	استراتيجيات المواجهة وعلاقتها بكل من الذكاء الوجداني وبعض سمات الشخصية
٥٢	استراتيجيات تنظيم الدافعية وعلاقتها بكل من توجه الهدف والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية
٥٣	الاحترق النفسي وعلاقته بالمناخ المدرسي لدى معلمي المرحلة الابتدائية
٥٤	الاستعداد الدراسي للطلبة المقبولين بكلية التربية جامعة الزقازيق وعلاقته بالحكمة الاختبارية
٥٥	الاعترا ب وعلاقته بموضع الضبط والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة
٥٦	الانتباه المتمركز حول الذات وعلاقته بما وراء المزاج لدى طلبة جامعة الزقازيق
٥٧	البيئة المنزلية وعلاقتها بالأسلوب المعرفي (الاعتماد / الاستقلال عن المجال الإدراكي) للآبناء
٥٨	التأمل الاندفاع وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية
٥٩	التعزيز الخارجي وعلاقته بالدافعية الداخلية للدراسة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي
٦٠	التفكير التأملي وعلاقته بتوجه الهدف لدى طلبة جامعة الزقازيق
٦١	التفوق الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام
٦٢	الذكاء الثقافي وعلاقته بالذكاء الوجداني والنجاح المهني للمعلم المغترب
٦٣	الذكاء الوجداني لطفل الروضة وعلاقته ببعض أساليب المعاملة الوالدية في دولة الكويت
٦٤	الذكاء الوجداني وما وراء المعرفة وعلاقة كل منها بالحل الإبداعي للمشكلات لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة
٦٥	الرضا عن الدراسة وعلاقته بكفاءة طلاب دور المعلمين في التدريس
٦٦	السلوك الاجتماعي الايجابي وعلاقته بكل من سمات الشخصية والتحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الثانوي الصناعي بمحافظة الشرقية
٦٧	السلوك الايثاري وعلاقته بالتفكير الأخلاقي لدى الصف الأول الثانوي العام والفني
٦٨	العادات اللفظية وعلاقتها بالتذكر والتفكير الاستدلالي
٦٩	العدالة المدرسية والدعم الانفعالي المدرك من المعلم وعلاقتها بالانتماء المدرسي لطلاب المرحلة الثانوية العامة
٧٠	أساليب المعاملة الوالدية كما يقررها الآبناء وعلاقتها بالقدرة على التفكير الناقد لديهم
٧١	توقع نتائج مهام معملية وعلاقته بزمن الرجوع الاختياري
٧٢	سمات شخصية المعلم وعلاقتها باتجاهات الطلاب نحوه بالمرحلة الثانوية العامة
٧٣	صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها ببعض المهارات الإدراكية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي

٧٤	طرق المعرفة الإجرائية والمعتقدات المعرفية وعلاقتها باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا
٧٥	طرق تجهيز المعلومات للذاكرة قصيرة المدى وعلاقتها ببعض القدرات العقلية
٧٦	كشف ذات المعلم كما يدركه طلاب المرحلة الثانوية وعلاقته باتجاهاتهم نحوه ومشاركتهم في حجرة الدراسة
٧٧	كفاءة التواصل المعرفي وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة
٧٨	طرق حفظ القرآن الكريم وعلاقتها بسعة الذاكرة وكل من مهارتي القراءة الجهرية والكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي
٧٩	الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وعلاقة كل منها بتحصيلها الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية
٨٠	قياس المتغيرات التي طرأت على اتجاهات مدرس المرحلة الابتدائية الكويتيين نحو تلاميذهم خلال خمس سنوات من الخبرة بالتدريس وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات دراسة تتبعية
٨١	مكونات التفكير الايجابي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الزقازيق وعلاقتها باستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية
٨٢	اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة الرياضيات باستخدام طريقتين لتقدير الأوزان وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وفق النظريتين التقليدية والحديثة
٨٣	دراسة ارتباط سعة التذكر بالتحصيل الدراسي للصف الثاني الإعدادي
٨٤	دراسة بعض المتغيرات المرتبطة بأداء طلاب الجامعات نحو الأسرة
٨٥	الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق أداة التقييم المستمر لطفل الروضة وعلاقتها بكفائتهن المهنية

وبمراجعة العناوين السابقة يمكن تصنيفها وفقا لموقع الكلمات التي تشير إلى العلاقة

بين المتغيرات على النحو التالي :

جدول (٢) الكلمات التي تشير إلى العلاقة بين المتغيرات في العناوين

العدد	الموقع	الكلمات
٦٧	منتصف العنوان	وعلاقتها / وعلاقته / وعلاقتها بكل من / وعلاقة كل منهما / وعلاقته بكل من / وعلاقتها ببعض / وعلاقتها بذلك
١٦	بداية العنوان	العلاقة بين / علاقة / علاقة كل من
٢	بداية العنوان	دراسة ارتباط / دراسة بعض المتغيرات المرتبطة
٨٥		المجموع

يتضح مما سبق أن وجود مؤشر معامل الارتباط (العلاقة) في منتصف العنوان هو الأكثر استخداماً من الباحثين . وهنا لابد من طرح عدة أسئلة :

ما المحكات أو المعايير التي اعتمدت عند تسجيل هذه العناوين لكي ترد كلمة العلاقة في البداية أو المنتصف ؟.

ما مبررات استخدام كلمات : العلاقة بين ، علاقة ، علاقة كل من في العنوان ؟ .
ما مبررات وجود متغير أو متغيرات في البداية ثم مؤشر الارتباط ثم متغير أو متغيرات في نهاية العنوان ؟.

وجاء في الترتيب الثاني العناوين التي اتضح فيها المنهج التجريبي أو شبه التجريبي ، وبلغ عددها (٤٥) رسالة وبنسبة (٢٧,٤%) ويبدو ذلك واضحاً في العناوين التالية :

جدول (٣) عناوين استخدمت المنهج التجريبي / شبه التجريبي

م	العنوان
١	أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في مادة العلوم على المعتقدات المعرفية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي
٢	أثر الأسرة في نمو الحكم الخلفي عند الأطفال
٣	أثر التدريب على بعض الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعليم من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي
٤	أثر التعزيز الخارجي والدافعية الداخلية على استراتيجيات التعلم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي
٥	أثر التعزيز على أداء بعض المهام القرائية والحسابية لذوي اضطرابات الانتباه من تلاميذ المرحلة الابتدائية
٦	أثر التغذية الراجعة على صدق وثبات الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد
٧	أثر التغذية الراجعة على فعالية الذات
٨	أثر الميل وبعض القدرات العقلية على التحصيل المدرسي في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ وتلميذات المدرسة الثانوية
٩	أثر برنامج تدريبي للبرمجة اللغوية العصبية في تنمية الإبداع الانفعالي والذكاء الروحي لدى عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي
١٠	أثر برنامج في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على التحصيل في النمو لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام
١١	أثر برنامج كورت لتعليم التفكير في تنمية مهارات اتخاذ القرار والتفكير التأملي لدى طالبات الصف الأول الثانوي العام
١٢	أثر برنامج يستخدم الوسائط فائقة التشعب على استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

١٣	أثر بعض استراتيجيات تقديم المعلومات على كل من التذكر وانتقال أثر التعلم لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية العامة
١٤	أثر بعض أنماط التفصيل على جوانب البنية المعرفية لطلاب الصف الأول الثانوي العام
١٥	أثر بعض طرق تقدير الدرجات على ثبات الاختبارات مرجعية المحك ذات الاختيار من متعدد
١٦	أثر بعض طرق تقدير الدرجات للمفردات على ثبات الاختبارات ذات الاختيار من متعدد
١٧	أثر بعض نماذج التجهيز للذاكرة السيمانتية على التذكر طويل المدى لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام
١٨	أثر بعض نماذج التمثيل المعرفي للمعلومات على التعرف والاستدعاء لتلاميذ المرحلة الإعدادية
١٩	أثر تعلم أنشطة الذكاءات المتعددة على دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
٢٠	أثر تفاعل الاستعدادات – المعالجات في تحصيل مادة اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة
٢١	أثر تفاعل الاستعدادات المعالجات على أداء مهام برامج الحاسوب التعليمية
٢٢	أثر تفاعل الأساليب المعرفية المعالجات على التحصيل والتذكر في مادة الفيزياء
٢٣	أثر تفاعل طريقة عرض المادة التعليمية والأساليب المعرفية في ضوء نظرية ريدنج على التذكر لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
٢٤	أثر كل من التدريب والخبرة على أداء الطلاب في اختبارات القدرات العقلية
٢٥	أثر كل من حجم العينة وطول الاختبار على دقة نتائج الاختبارات التحصيلية مرجعية المحك في الرياضيات باستخدام نموذج راش
٢٦	أثر نموذجين للتعلم التعاوني على فعالية الذات الأكاديمية وفعالية الذات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
٢٧	دور التدريب في التعجيل بالنمو العقلي في إطار نظرية بياجية
٢٨	التعجيل بمفهوم الاحتفاظ لدى أطفال المرحلة الابتدائية في ضوء نظرية بياجية
٢٩	دراسة أثر العوامل الخاصة بالاختبار والمفحوصين على الأداء الناتج من اختبارات تحصيلية ذات اختيار من متعدد
٣٠	نوع المفردة وحجم العينة وأثر كل منهما على معالم مفردة الاختبار التحصيلي وقدرات الأفراد في ضوء نماذج الاستجابة للمفردة
٣١	فاعلية برنامج باستخدام الكمبيوتر لتجهيز المعلومات في تحسين عمليتي الجمع والطرح لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم
٣٢	فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات الفهم القرائي في تحسين كفاءة تجهيز الذاكرة العاملة لدى ذوى صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية
٣٣	فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية التعلم المستند إلى المخ في تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة لدى طلاب الجامعة

٣٤	فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض الذكاءات المتعددة وتأثيره على الحل الإبداعي للمشكلات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي
٣٥	فاعلية طرق معادلة صورتني اختبار مبنى في ضوء نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج وفقا لنظرية القياس التقليدية ونموذج راش
٣٦	فاعلية استخدام التغذية المرتدة والأسلوب المعرفي الكلى التحليلي في تحصيل العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوى صعوبات التعلم
٣٧	فاعلية برنامج تدريبي في ضوء نظرية تيريز لتنمية مهارات التفكير الإبداعي الكتابي والتحصيل الدراسي الإبداعي في اللغة الانجليزية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
٣٨	فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات الاستفهام التفصيلي في تنمية مراءء الذكرة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي منخفضي التحصيل الدراسي في مادة العلوم
٣٩	فاعلية برنامج تدريبي للتفكير الابتكاري في تنمية مهاراتي حل المشكلات واتخاذ القرار لدى معلمي المرحلة الثانوية
٤٠	فاعلية برنامج في ضوء نموذج دن لأساليب التعلم في تحسين التحصيل الدراسي والفهم القرائي في مادة اللغة الإنجليزية لدى ضعيفي القراءة من تلاميذ المرحلة الإعدادية
٤١	فاعلية برنامج لخفض قلق اللغة الإنجليزية لذوى صعوبات تعلمها من تلاميذ المرحلة الابتدائية
٤٢	فاعلية برنامج للإدراك البصري باستخدام الحاسوب على مستويات المعالجة المعرفية لدى الصم
٤٣	فاعلية برنامج مقترح لتحسين الاستراتيجيات الاستدلالية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي
٤٤	فاعلية نموذج التفريد بمساعدة الفريق في تنمية مفهوم الذات والتحصيل في الرياضيات وخفض قلقها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
٤٥	مدى فاعلية برنامج مقترح لتنمية الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

وبمراجعة العناوين السابقة يمكن تصنيفها وفقا لموقع الكلمات التي تشير إلى

استخدام المنهج التجريبي أو شبه التجريبي على النحو التالي :

جدول (٤) الكلمات التي تشير إلى المنهج التجريبي أو شبه التجريبي في العناوين

العدد	الموقع	الكلمات
٢٨	بداية العنوان	أثر / أثر برنامج / أثر تفاعل / أثر كل من / أثر نموذجين / دراسة أثر / أثر كل منهما
١٠	بداية العنوان	فاعلية برنامج / مدي فاعلية برنامج
٥	بداية العنوان	فاعلية برنامج / فاعلية طرق
٢	بداية العنوان	التعجيل / دور
٤٥		المجموع

ويتضح مما سبق استخدام كلمات مختلفة (أثر ، فاعلية ، فعالية) للحكم على البرنامج أو النموذج أو الطريقة وهذه الكلمات لها دلالات مختلفة عند وضعها في العنوان ، وهنا لابد من طرح سؤالين :

الأول : ما مبررات وجود كلمات زائدة في العنوان مثل : دراسة ، ومدى ؟

فالرسالة هي مصطلح جامعي يطلق على بحث يقدم للحصول على درجة علمية (ماجستير - دكتوراه) وذلك باتباع إجراءات منهجية للوصول إلى نتائج معينة ، أما الدراسة فهي نشاط علمي بشكل نظري ولا يتطلب إجراءات منهجية . وكذلك كتابة كلمة مدى قبل فعالية لتصبح مدى فعالية برنامج ... مع العلم أن المدى إحصائياً هو الفرق بين الأعلى والأدنى وهنا السؤال ما علاقة هذه الكلمة بفعالية البرنامج وما مبررات وجودها ؟ ، هل يتم قياس الفعالية أكثر مرة ثم حساب المدى بين هذه القياسات أم أن هذه الكلمة وضعت عشوائياً بدون دليل أو سند علمي واضح لدى الباحث .

الثاني : لماذا استخدم في بعض العناوين فعالية برنامج ، وأخرى فاعلية برنامج؟

وهنا يتفق الباحث مع ما ورد في عادل عبدالله (٢٠٠٨ ، ٣٠) حول كلمتي فاعلية ، وفعالية . فكلمة فاعلية efficacy وتستخدم للدلالة عن القوة ، والقدرة ، والتمكن . ولذلك فإنها عادة ما تستخدم مع الإنسان فنقول فاعلية الإنسان ، أو فاعلية الذات . أما كلمة فعالية effectiveness تستخدم للدلالة عن قدرة البرنامج المستخدم أو النسق المتبع أياً كان نوعه على أن يحدث أو حتى لا يحدث تغييرات معينة في اتجاه ما .

جدول (٥) عناوين استخدمت المنهج المقارن

م	العنوان
١	الرضا عن العمل بين المرشدات والباحثات الاجتماعيات في مركز إرشاد المرأة الريفية في العراق دراسة ميدانية نظرية

٢	الأساليب المعرفية في ضوء نظرية ريدينج والذاكرة العاملة للتلاميذ المتفوقين دراسيا والعاديين بالمرحلة الإعدادية
٣	القيم المرتبطة بمهنة التدريس لدى معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية بالشرقية
٤	استراتيجية الانتباه الانتقائي لدى مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي
٥	دراسة مقارنة بين طلاب دور المعلمين والمعلمات وطلاب كليات التربية في الاتجاهات التربوية
٦	دراسة مقارنة للميول المهنية لدى طلبة وطالبات المرحلة الثانوية
٧	دراسة مكونات واستراتيجيات أداء المهام الابتكارية لدى المتفوقين عقليا من طلاب المرحلة الثانوية العامة
٨	سلوك حل المشكلة لدى مرتفعي ومنخفضي الدجماطيقية لطلبة المرحلة الثانوية العامة
٩	مقارنة عدة طرق لحساب ثبات الاختبارات مرجعية المحك
١٠	مقارنة عدة طرق للكشف عن الدالة المميزة في اختبار الاختيار من متعدد في ضوء نظرية الاستجابة للمفردة
١١	مقارنة نمو القدرة على التفكير الاستدلالي لدى المتفوقين والمتأخرين تحصيليا من الجنسين
١٢	مكونات الذاكرة العاملة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم في القراءة والحساب
١٣	أساليب التفكير المميزة لمستخدمي الانترنت من طلاب جامعة الزقازيق
١٤	أنماط معالجة المعلومات لذوى صعوبات تعلم مادة العلوم في إطار نموذج التخصص الوظيفي للنصفين الكرويين بالمرحلة الإعدادية
١٥	طرق تحليل البنود في ضوء كل من النظرية التقليدية ونماذج الاستجابة للمفردة لاختبار مرجعي المحك في مادة العلوم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

يتضح من العناوين التي اهتمت بالمقارنة أنها لم تتطرق إلى السببية وإنما كانت مجرد مقارنات بين فئات من عينات مختلفة سواء في المرحلة أو الجنس أو الحصيلة المعرفية. **ويتساءل الباحث هنا** : ما مبررات وجود كلمات زائدة في العنوان مثل : دراسة مقارنة ، دراسة ، مقارنة عدة طرق ، مقارنة نمو؟.

جدول (٦) عناوين استخدمت المنهج المسحي

م	العنوان
١	دراسة اتجاه التحرر المحافظة لدى طلاب جامعة الزقازيق
٢	الأساليب المعرفية والتوافق المهني لدى معلمي المرحلة الثانوية
٣	الخصائص السيكومترية لاختبار القدرة العقلية باستخدام نموذج لله راش لله لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة
٤	الدافعية المدرسية وأساليب التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية الفنية
٥	القلق الاختباري ومهارات الاستدكار وفعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي
٦	الكفايات اللازمة لاستخدام البورتفوليو كأداة لتقييم التلاميذ لدى معلمي المرحلة الابتدائية ومدى تمكنهم منها
٧	الكفاية المدركة واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم الثانوي العام
٨	النمو الشخصي والمهني لدى طلبة كليات التربية
٩	ما وراء المعرفة واستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلاب جامعة الزقازيق

يتضح من العناوين التي اهتمت بالأسلوب المسحي أن غالبية المتغيرات في الجانب المعرفي ويتم تناولها لدى فئة محددة ، وتعتبر البحوث المسحية من أقدم الطرق المستخدمة في البحث . ويندرج تحت هذا النوع عدد من مناهج البحث التي تشترك في هدف واحد هو الحصول على معلومات من مجموعة من الأفراد بشكل مباشر ، حيث يلجأ الباحث في هذا النوع إلى توجيه مجموعة من الأسئلة إلى مجموعة من الأفراد يطلق عليهم المستجيبين أو عينة البحث.

جدول (٧) عناوين استخدمت المنهج العالمي

م	العنوان
١	دراسة عامليه لمكونات الإدراك الحركي وعلاقتها ببعض القدرات العقلية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي
٢	البناء العالمي للأساليب المعرفية في ضوء تصنيف جيلفورد وعلاقته ببعض عوامل الدافعية

٣	البناء العاملي للتخيل العقلي في علاقته بالابتكارية وحل المشكلات
٤	البناء العاملي للذكاء الوجداني في علاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلاب جامعة الرقازيق
٥	البنية العاملية لبعض المتغيرات الدافعية لعينة مصرية وأخرى فلسطينية من طلاب الجامعات الإسلامية

يتضح من الجدول رقم (٧) استخدام مصطلحات مختلفة في التعرف على ناتج التحليل العاملي لبعض المتغيرات فتم استخدام كلمات مختلفة (دراسة عامليه ، البناء العاملي ، البنية العاملية) بالإضافة إلى وجود العلاقة بين هذا الناتج للتحليل العاملي ومتغيرات أخرى . والسؤال هنا : ما مبررات وجود البناء أو البنية في العنوان ؟. فالبناء العاملي يهتم بتحليل مفهوم أو متغير معين ، إلى أبعاده أو العوامل التي يفترض أنها تشكل قوام أو بنية المفهوم ، والمتغيرات الواردة في العناوين السابقة محددة البنية ومعروفة للجميع وبالتالي ما الجديد أو الإضافة في وجود مثل هذه الكلمات ؟.

جدول (٨) عناوين استخدمت النمذجة

م	العنوان
١	النموذج البنائي للكفاية المدركة والتوجه الدافعي وطلب المساعدة الأكاديمية والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي
٢	النموذج البنائي لمهارات ما وراء المعرفة ومهارات الدراسة والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي العام
٣	النموذج البنائي لمصادر الإنهاك النفسي ومظاهره لدى معلمي المرحلة الثانوية العامة

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود ثلاثة عناوين استخدمت مصطلح النموذج البنائي في بداية العنوان . مع الوضع في الاعتبار أن المتغيرات في العلوم الانسانية في أغلبها اجتهادية ومثار تباين كبير بين الباحثين ولا يوجد اتفاق واضح ومحدد على تعريف متغير. وهنا يتساءل الباحث : هل ضروريا وجود مصطلح النموذج البنائي في العنوان؟.

هل النموذج البنائي محدد مسبقاً أم هو استنتاج من بيانات يتم جمعها ، وبالتالي قد يتحقق أو لا يتحقق وفي حالة الفشل في الوصول إلى نموذج ما فائدة هذا المصطلح في العنوان ؟.

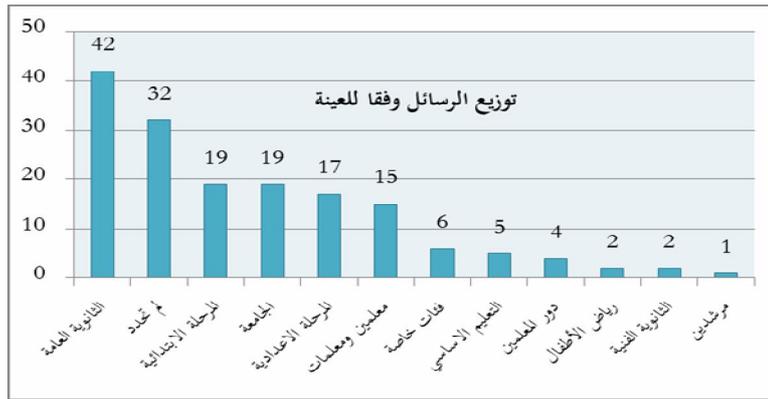
جدول (٩) عناوين استخدمت المنهج التنبؤي

م	العنوان
١	التنبؤ بالتحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية العامة من اتجاهاتهم نحو المدرسة (دراسة ميدانية على الصف الثاني)
٢	العوامل المزاجية المسهمة في التحصيل الدراسي

يتضح من العناوين التي استخدمت الأسلوب التنبؤي التركيز على متغير التحصيل الدراسي فقط باعتباره متغير تابع وإمكانية التنبؤ به من الاتجاهات نحو المدرسة وكذلك العوامل المزاجية . ويمكن القول هنا أن كثير من العناوين التي استخدمت الأسلوب الارتباطي أو العملي أو النمذجة قد احتوت في مشكلتها أو أسئلتها أو فروضها التنبؤ ولم يكون كأسلوب إحصائي واضح في العنوان وإنما هدف من أهدافها . **والسؤال هنا** : متى نلجأ إلى كتابة الأسلوب الإحصائي في العنوان ، وما مبررات ذلك إن وجدت ؟

يتضح من كل ما سبق أن المنهج الوصفي بأساليبه المختلفة (الارتباطي ، المقارن ، المسحي ، العملي ، النمذجة ، التنبؤي) هو الأكثر اسهاما في تشكيل الهوية البحثية لعلم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق . حيث اعتمدت عليه (١١٩) رسالة وينسبة (٧٢,٦٪) في مقابل (٤٥) رسالة وينسبة (٢٧,٤٪) اعتمدت المنهج التجريبي أو شبه التجريبي .

(٢) عناوين رسائل الماجستير والدكتوراه وفقا لطبيعة العينة :



شكل (٣) توزيع الرسائل وفقا للعينة

يتضح من الشكل رقم (٣) تنوع العينات المستخدمة في رسائل الماجستير والدكتوراه ، وجاء في الترتيب الأول طلبة الثانوية العامة بواقع (٤٢) رسالة ، وفي الترتيب الثاني كانت عناوين لم يتضح فيها العينة وبلغ عددها (٣٢) رسالة ، وتساوت المرحلة الابتدائية والجامعة من حيث عدد الرسائل فكان بواقع (١٩) رسالة في كل مرحلة ، وتليها المرحلة الاعدادية بواقع (١٧) رسالة ثم المعلمين والمعلمات بمراحل التعليم المختلفة بواقع (١٥) رسالة ثم تنوعت العينات بين الفئات الخاصة (٦) رسائل ، والتعليم الأساسي (٥) رسائل ، ودور المعلمين (٤) رسائل ، ورياض الأطفال (٢) رسالة ، والثانوية الفنية (٢) رسالة ، والمرشدين في رسالة وحدة.

(٣) عناوين رسائل الماجستير والدكتوراه وفقا للمتغيرات :

بمراجعة جميع العناوين مع الوضع في الاعتبار أنها تنتمي إلى تخصص رئيس وهو علم النفس التربوي ، إلا أنه يتضح وجود تداخل كبير بين العناوين في فروع علم النفس التربوي مما يصعب من تصنيفها وفقا لهذه الفروع المتعارف عليها ، وبالتالي تم تصنيفها وفقا للمتغيرات الرئيسية والفرعية وكانت نتائج التحليل كما يوضحها الجدول رقم (١٠) :

جدول (١٠) تصنيف المتغيرات المستخدمة في عناوين رسائل الماجستير والدكتوراه

م	المتغيرات الرئيسية	المتغيرات الفرعية
١	التعلم وأساليبه واستراتيجياته	انتقال أثر التعلم /التعلم الاستقبالي القائم على المعنى / التعلم البنائي التعلم التعاوني / طرق حفظ القرآن الكريم / طريقة عرض المادة التعليمية/ طلب المساعدة الأكاديمية / العجز المتعلم / إرجاء المهام الأكاديمية / أداء المهام القرائية والحسابية / أداء مهام القوة والسرعة / أداء مهام برامج الحاسوب التعليمية / المناخ المدرسي / مكونات بيئة التعلم المدرسي / أساليب التعلم / مداخل الدراسة / استراتيجيات ضبط الفصل / استراتيجيات التعلم / استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا / استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم / التغذية الراجعة / التغذية المرتدة / التعزيز الخارجي / التفريد بمساعدة الفريق

أهداف الإنجاز / التوجه الدافعي / التوجه المؤكد وغير المؤكد / توجه الهدف / الدافع للدراسة / دافعية الإنجاز/ دافعية التعلم / الدافعية الداخلية/ الدافعية المدرسية / الدافعية للتعلم / سلوك الإنجاز/ الصمود الأكاديمي / عوامل الدافعية/ الدعم الانفعالي المدرك / منظور زمن المستقبل / استراتيجيات تنظيم الدافعية	الدافعية	٢
الاستقلال الذاتي / الانتماء المدرسي / التفوق الدراسي/ حب الاستطلاع / الحكم الخلفي / الدجماطيقية /سلوكيات المواطنة التنظيمية / العزو / العوامل الخمسة الكبرى للشخصية / العوامل المزاجية / كفاءة التدريس / الكفاءة التربوية / كفاءة التواصل المعرفي / الكفايات / الكفاية المدركة / ما وراء المزاج / الكفاءة الأكاديمية / تأجيل الأشباع الأكاديمي /متغيرات الشخصية/ المستوى الثقافي للأسرة / مستوى الطموح /مشاركة الطلاب / النمط السلوكي أ/ الكفاءة الأكاديمية / العدالة المدرسية / مركز التحكم مصدر الضبط	سمات الشخصية	٣
الابداع الانفعالي / الإدراك الحركي/ أزمنة الرجوع/أساليب العمليات العقلية / الاستعداد الدراسي / الانتباه المتمركز حول الذات/أنماط التفصيل / البنية المعرفية / التخيل العقلي / زمن الرجوع الاختياري / طرق المعرفة الإجرائية/ العادات اللفظية/ الابتكار / الاستدلال / الفهم القرآني / القوى المعرفية / ما وراء المعرفة/ المتغيرات المعرفية/ المعتقدات المعرفية / الاستعدادات المعالجات / الأساليب المعرفية أساليب المواجهة / استراتيجيات المواجهة/ الاستراتيجيات المعرفية/ استراتيجيات تقديم المعلومات /استراتيجية الانتباه الانتقائي / سلوك حل المشكلات / الحل الابداعي لمشكلات	العمليات العقلية والمعرفية	٤
الحكمة الاختبارية/مهارات اتخاذ القرار / المهارات الإدراكية/مهارات الاستذكار / مهارات الدراسة /مهارات التفكير الإبداعي الكتابي/ مهارات العمليات العقلية التأميلية /مهارات التفكير عالي الرتبة /مهارات ما وراء المعرفة / مهارات القراءة الجهرية والكتابة / مهارات حل المشكلات	المهارات	٥
الاحتفاظ / الاستدعاء / أنماط معالجة المعلومات / التذكر/ التعرف الذاكرة العاملة / سعة الذاكرة / كفاءة تجهيز الذاكرة العاملة / ما وراء الذاكرة / مستويات المعالجة المعرفية / المنظم المتقدم / النصفين الكرويين / نماذج التجهيز للذاكرة السيمانتية	الذاكرة	٦
الاختبارات التحصيلية / التحصيل المدرسي / التحصيل في النحو / التحصيل في الرياضيات / التحصيل في اللغة العربية / التحصيل الابداعي / النشاط القرآني	التحصيل الدراسي	٧

٨	الاتجاهات والميول والقيم	الاتجاه نحو التلاميذ / اتجاه التحرر المحافظة / الاتجاه نحو القراءة / الاتجاه نحو المدرسة / الاتجاه نحو الرياضيات / الاتجاه نحو المعلم / الاتجاهات البيئية / الاتجاهات النفسية / الاتجاهات التربوية / الميول المهنية / القيم
٩	النمو والتوافق والرضا	النمو الشخصي والمهني / النمو العقلي / التوافق الشخصي والاجتماعي / التوافق المهني / الرضا عن الحياة / الرضا عن الدراسة / الرضا عن العمل / النجاح المهني
١٠	الذات	فعالية الذات / فعالية الذات الاجتماعية / فعالية الذات الأكاديمية / كشف الذات / مفهوم الذات / مفهوم الذات الأكاديمي
١١	علم النفس الاجتماعي	الأنشطة الاجتماعية / السلوك الاجتماعي الايجابي / السلوك الاثاري / المرغوبة الاجتماعية / المساندة الاجتماعية / المسؤولية الاجتماعية / المقارنة الاجتماعية / أساليب المعاملة الوالدية / البيئة المنزلية
١٢	القدرات العقلية	القدرة الفنية / الذكاء الثقافي / الذكاء الروحي / الذكاء الوجداني / الذكاء غير اللفظي / الذكاءات المتعددة
١٣	القلق والضغوط	القلق الاجتماعي / القلق الاختباري / قلق الرياضيات / قلق اللغة الإنجليزية / الاحترق النفسي / الانهاك / ضغط العمل
١٤	القياس والتقويم	الدالة المميزة / الصدق والثبات / طرق تقدير الأوزان / طرق تقدير الدرجات للمفردات / نظرية الاستجابة للمفردة / نموذج راش / تقويم الأعمال المدرسية

للإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على : " ما التصور المقترح للهوية البحثية لمرحلة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) في علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق " ؟. تم مراجعة عدد من الجامعات العربية والعالمية باعتبارها جامعات مرجعية يمكن الاستشهاد بها في مجال التخصص ، وهي : جامعة الملك سعود king Saud university ، جامعة نيومكسيكو University of New Mexico ، جامعة كينت kent state university ، جامعة ميتشيغان الغربية western michigan university ، وعليه يقترح الباحث التصور التالي للهوية البحثية في مرحلة الدراسات العليا في علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق :

جدول (١١) التصور المقترح للهوية البحثية لمرحلة الدراسات العليا في علم النفس التربوي بكلية التربية
جامعة الزقازيق

الدكتوراه	الماجستير	شروط القبول
<p>إضافة إلى شروط القبول الواردة في لائحة الكلية والقواعد والإجراءات التنظيمية والتنفيذية للدراسات العليا في الجامعة ، فإن القسم يشترط ما يلي :</p> <p>١ . أن يكون المتقدم من الحاصلين على درجة الماجستير في علم النفس من جامعة مصرية ، أو ما يعادلها ، ويمكن مقارنة المتقدمين للمسار من حملة الماجستير من جامعات أخرى ببرنامج القسم ، ويحدد علي ضوءه إن كان يحتاج دراسة مقررات تكميلية .</p> <p>٢ . اجتياز اختبار تحريري في التخصص .</p> <p>٣ . اجتياز مقابلة شخصية .</p>	<p>إضافة إلى شروط القبول الواردة في لائحة الكلية والقواعد والإجراءات التنظيمية والتنفيذية للدراسات العليا في الجامعة ، فإن القسم يشترط ما يلي :</p> <p>١- اجتياز اختبار تحريري في التخصص .</p> <p>٢- اجتياز مقابلة شخصية</p>	
١- علم نفس التعلم	١- علم نفس التعلم	المسارات المقترحة
٢- علم النفس الاجتماعي	٢- علم النفس الاجتماعي	
٣- علم النفس المدرسي	٣- علم النفس المدرسي	
٤- علم النفس الإرشادي	٤- علم النفس الإرشادي	
٥- علم نفس الموهوبين والمتفوقين	٥- علم نفس الموهوبين والمتفوقين	
٦- علم النفس المعرفي	٦- علم النفس المعرفي	
٧- القياس والتقويم النفسي والتربوي	٧- القياس والتقويم النفسي والتربوي	
	٨- علم النفس الفسيولوجي	

<p>(٦) فصول دراسية : الفصل الأول : يدرس الطالب أربع مقررات () مناهج البحث الكمي المتقدم + الاحصاء التربوي المتقدم + القياس والتقويم المتقدم + مناهج البحث النوعي) . الفصلين الثاني والثالث : يدرس الطالب ثماني مقررات تخصصية. الفصل الرابع : خطة البحث. الفصلين الخامس والسادس : الرسالة.</p>	<p>(٥) فصول دراسية : الفصل الأول : يدرس الطالب ثلاث مقررات () مناهج البحث + الاحصاء التربوي + القياس والتقويم () الفصل الثاني: يدرس الطالب خمس مقررات تخصصية. الفصل الثالث : خطة البحث. الفصلين الرابع والخامس : الرسالة.</p>	<p>نظام الدراسة</p>
<p>(١٢) مقرر + مقرر خطة البحث + الرسالة.</p>	<p>(٨) مقررات + مقرر خطة البحث + الرسالة.</p>	<p>عدد المقررات</p>
<p>١. إنهاء المقررات المطلوبة . ٢. اجتياز الامتحان الشامل في الفصل الرابع وقبل مناقشة خطة البحث . ٣. نشر بحث علمي . ٤. إجازة الرسالة .</p>	<p>١. إنهاء المقررات المطلوبة . ٢. إجازة الرسالة .</p>	<p>متطلبات الحصول على الدرجة</p>

التوصيات : في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج، يمكن تقديم التوصيات الآتية:

- وضع ضوابط لصياغة عناوين رسائل الماجستير والدكتوراه واعتمادها من لجنة الدراسات العليا بالقسم أو الكلية (إن وجدت) ثم اعتمادها من المجالس المختصة بذلك (القسم والكلية على الأقل). وتعميمها على طلبة الدراسات العليا.

- وضع خريطة بحثية وتحديد أولويات البحث في علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق.
- عقد دروات تدريبية وورش عمل تناقش ضوابط صياغة عناوين رسائل الماجستير والدكتوراه.
- تطوير برامج الدراسات العليا في قسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق.

المراجع :

- بشير معمرية (٢٠١٦). إسهامات علماء النفس العرب في التنظير في مجال العمليات المعرفية . النموذج الرباعي للعمليات المعرفية لفؤاد أبو حطب نموذجاً . مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الشهيد حمة الخضر - الوادي ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٣٩ .
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٨). أسس البحث العلمي في ضوء التعديلات الواردة في APA5 ، الرياض ، دار الزهراء .
- عادل كمال خضر (١٩٩٩). وضع البحث النفسي في مصر . الهيئة المصرية العامة للكتاب ، مجلة علم النفس ، ١٣ (٥٢) ، ٢٠ - ٣٩ .
- عثمان حمود الخضر (٢٠١٩). أقسام علم النفس في الوطن العربي واضطراب الهوية . المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب (AIESA) ، المجلة العربية للعلوم النفسية ، (٩) ابريل ، ٣٥ - ٤٨ .
- محمد إبراهيم خليل (٢٠١٥). تطوير برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة طنطا في ضوء مؤشرات الجودة النوعية والتميز ، المؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جود التعليم العالي ، (٣ - ٥) مارس ٢٠١٥ ، جامعة الشارقة ، الإمارات العربية المتحدة.
- نزار عيون السود (٢٠٠٠). مسيرة العلوم النفسية في الوطن العربي وآفاق تطويرها . المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت ، مجلة عالم الفكر ، ٢٩ (١) ، ١٥٥ - ١٨٣ .

- وليد أبو المعاطي (٢٠١٧). رؤية مستقبلية مقترحة لتطوير تخصص علم النفس التربوي في الجامعات المصرية . مركز رفاة للدراسات والأبحاث ، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية ، ٢(١) ، ١٣٩ - ١٧٦ .
المواقع الالكترونية :

<https://ksu.edu.sa/> جامعة الملك سعود

<http://www.kent.edu.kent> state

<http://www.unm.edu,new> Mexico

<https://wmich.edu>, Western Michigan