جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

الخصائص السيكومترية لمقياس المواجهة المعتمدة على الإندماج لدى طلاب الجامعة.

إعداد

بشرى إبراهيم عبدالرحمن عمرو

إشراف

أ.د / جمال محمد على

أستاذ علم النفس التربوى
كلية التربية – جامعة عين شمس

د/ محمد أحمد هيبة

أستاذ علم النفس التربوى المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ استلام البحث ٢٠١٨/٧/١٠
تاريخ قبول البحث ٢٠١٨/٧/١٩

الخصائص السيكومترية لمقياس المواجهة المعتمدة على الإندماج لدى طلاب الجامعة.

إعداد/ بشرى إبراهيم عبد الرحمن

ملخص البحث

يهدف البحث الحالى إلى إعداد مقياس للمواجهة المعتمدة على الإندماج engagement coping لدى طلاب الجامعة والتحقق من خصائصه السيكومترية على عينة بلغت (١٢٠) طالبا من طلاب كلية التربية جامعة عين شمس (٣٤ ذكور ، ٨٦ إناث) ، وإستخدم التحليل العاملى الإستكشافى بطريقة المكونات الأساسية ، ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن المقياس يتشبع على عامل واحد فقط وهو المواجهة المعتمدة على الإندماج ، كما تمتع المقياس بثبات مرتفع حيث بلغت قيمة ألفاكرونباخ (82,.) ، وتميز أيضا باتساق داخلى مرتفع .

Abstract

The present research aims to measure the engagement coping of university students and check the Psychometric properties on a sample of 120 students from the Faculty of Education, Ain Shams University (34 males, 86 females) The exploratory factor analysis with principal components (PC), the result of the study have found that the measure satisfies only one factor is engagement coping, also the scale enjoyed high reliability , that's Cronbach's alpha for the measure as a whole (.,82) and is also characterized with high internal consistency.

الخصائص السيكومترية لمقياس المواجهة المعتمدة على الإندماج لدى طلاب الجامعة.

إعداد/ بشرى إبراهيم عبد الرحمن

المقدمة :

يعد مفهوم المواجهة المعتمدة على الإندماج engagement coping من المفاهيم التى لم تحظ بكثير من البحث والدراسة فى الدراسات النفسية وخاصة فى البحث عن بنية هذا المفهوم النفسى ، فقد تعددت الدراسات التى ذكرت أساليب مواجهة الضغوط النفسية بشكل عام ولكنها لم تركز على أسلوب المواجهة المعتمدة على الإندماج بشكل خاص وتعددت طرق تصنيف أساليب مواجهة الضغوط على افتراض أن المواجهة تسعى إلى تعديل أو تغيير العلاقة بين الفرد والبيئة لتخفيف الضرر الإنفعالى .

وتعددت أساليب المواجهة كالمواجهة الإقدامية approach coping، والمواجهة الإحجامية avoidance coping فالأفراد ذوى المواجهة الاقدامية يستخدمون عدة أساليب (التحليل المنطقى ، إعادة التقييم الإيجابى ، البحث عن المساعدة والمعلومات ، حل المشكلة) ، أما عن ذوى المواجهة الإحجامية فيستخدمون الأساليب (الإحجام المعرفى ، التقبل أو الاستسلام ، البحث عن الإثابات البديلة ، التنفيس الإنفعالى).

(رجب شعبان ، رجب على ،١٩٩٠، ٧)

وهناك عدد من طرق المواجهة الأكثر شيوعا وهى المواجهة نحو المشكلة وتشمل (حل المشكلة، المجابهة ، طلب المساندة الإجتماعية) ، والمواجهة الموجهة نحو الانفعال وتشمل (الهروب ، أو التجنب ، ضبط الذات ، تقبل المسئولية ، إعادة التقييم الإيجابى).

(Sarafino, 2002, 136 – 137)

كما صنفت المواجهة إلى الإستجابات الفيزيائية وتشمل (الاسترخاء أو التأمل ،التمرينات الرياضية)، والإستراتيجيات الموجهة نحو المشكلة وتشمل الأسلوب الموجه نحو المشكلة والأسلوب الموجه نحو الانفعال) ، الإستراتيجيات المعرفية أة مهارة إعادة التفكير بالمشكلة وتشمل (إعادة تقييم الموقف ، الاستفادة من الخبرات السابقة ، عمل المقارنات الاجتماعية).

(Wade &Tavris , 2008 , 583 – 585)

مشكلة البحث :

تنتشر الضغوط فى حياة الفرد اليومية وفى جميع مجالات الحياة فى العمل وفى الأسرة وفى المدرسة وفى الشارع وفى العلاقات البينشخصية ، فالضغوط النفسية التى يتعرض لها الإنسان قد إزدادت فى وقتنا الحالى حيث أن كثيرا من الباحثين يصفون العصر الحالى بأنه "عصر القلق

والضغوط " ، فحياتنا العصرية تتميز بالتعقد والتغير السريع المتلاحق ، مما قد يجعل الفرد فى أى مرحلة من مراحل حياته يشعر بالعجز وعدم القدرة على فهم هذه التغيرات ، وبالتالى يزداد لديه الشعور بالإحباط والتوتر والقلق .

(تامر شوقى ،٢٠١٠ ،١-٢)

فطلاب الجامعة يواجهون عددا من الضغوط مثل إقامة علاقات جديدة وتعديل العلاقات القائمة مع الوالدين والعائلة وتكوين عادات دراسية جديدة مرتبطة بالبيئة الجامعية المثيرة للتحدى والتى يتعامل فيها الطالب كشخص مستقل ناضج بعيدا عن تدخل أفراد آخرين.

(Morton,Mergle, &Boman , 2014 , 90)

وقد تعددت أساليب مواجهة الضغوط النفسية لذلك شرع الباحثين لإعداد مقاييس تقيس هذه الأساليب غير أنه توجد قلة فى قياس أسلوب المواجهة المعتمدة على الإندماج فى الدراسات السابقة سواء على الصعيد الأجنبى أو العربى ، لذا تسعى الدراسة الحالية إلى بناء مقياس يهدف إلى قياس المواجهة المعتمدة على الإندماج فى البيئة العربية والتحقق من الخصائص السيكومترية له من صدق وثبات ، حيث توجد قلة فى الدراسات التى هدفت إلى قياس المواجهة المعتمدة على الإندماج ، وحيث أن أغلب المقاييس التى إطلعت عليها الباحثة كانت لمواجهة الضغوط فى البيئة العربية بصفة عامة ، ونظرا لندرة الدراسات التى تناولت أسلوب المواجهة المعتمدة على الإندماج على حد علم الباحثة لذلك تسعى الباحثة إلى إثراء المكتبة السيكومترية العربية بمقياس من شأنه مساعدة الباحثين فى قياس المواجهة المعتمدة على الإندماج ، كما أن هناك بعض الدراسات ركزت على أساليب المواجهة الإيجابية مثل (التحليل المنطقى ، حل المشكلة ، إعادة التقييم الإيجابى ، البحث عن المساندة والمعلومات) وبعضها ركزت على أساليب المواجهة السلبية مثل (الإحجام المعرفى، والاستسلام، ،التنفيس الإنفعالى) وسوف تركز الباحثة على المواجهة المعتمدة على الإندماج كأحد أساليب المواجهة الإيجابية التى تم إغفالها فى الدراسات السابقة.

وفيما يلى يمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي فى مجموعة من النقاط التالية :

١- الإشارة إلى أهمية دراسة مفهوم المواجهة المعتمدة على الإندماج فى العديد من الدراسات الأجنبية .

٢- ندرة الدراسات العربية – فى حدود علم الباحثة –التى بحثت مفهوم المواجهة المعتمدة على الإندماج .

٣- الحاجة لوجود مقاييس عربية تهدف لقياس المواجهة المعتمدة على الإندماج داخل البيئة العربية وبصفة خاصة لدى طلاب الجامعة .

٤- تركيز الدراسات السابقة على المواجهة بشكل عام دون التركيز على المواجهة المعتمدة على الإندماج .

أهداف البحث :

يسعى البحث إلى إعداد أداة تهدف إلى قياس المواجهة المعتمدة على الإندماج وحساب الخصائص السيكومترية لها من صدق وثبات .

أهمية البحث :

ترجع أهمية هذا البحث إلى تناول مفهوم من المفاهيم النفسية الإيجابية ألا وهو مفهوم المواجهة المعتمدة على الإندماج ، وتقديم مقياس عربى لقياسه .

مصطلحات البحث :

المواجهة المعتمدة على الإندماج :Engagement coping

تعد المواجهة المعتمدة على الإندماج أحد أنواع المواجهة ويطلق عليها مسميات متعددة منها (المواجهة المعتمدة على الإقدام أو المواجهة النشطة) ، وتشير إلى المدى الواسع للإستجابات الموجهة نحو الضغط أو ردود أفعال الفرد نحو الضغوط ، وهى التى تدفع الفرد للإقدام والتعامل معه بصورة جادة ، فى إطار من عملية التحدى لهذه الضواغط ، من خلال المحاولات النشطة لإدارة الموقف الضاغط أو الانفعالات المرتبطة به .

أسلوب التحليل المنطقى : وهى المحاولات المعرفية التى يبذلها الفرد لتحليل وفهم الموقف الضاغط أو المشكلة التى يواجهها ومحاولة التهيؤ الذهنى للموقف ومتطلباته .

أسلوب التقييم الإيجابى للموقف للضاغط : وهى المحاولات المعرفية التى يقوم بها الفرد لإعادة بناء الموقف الضاغط وإعادة بناء المشكلة بطريقة إيجابية مع الإستمرار ومحاولة تقبل الواقع.

أسلوب البحث عن المساعدة ومصدر المعلومات : وهى تلك المحاولات السلوكية التى يقوم بها الفرد للبحث عن مصادر المعلومات والإرشاد والدعم والمساعده التى تساعده على مواجهة ضغوطه.

أسلوب إستخدام أسلوب حل المشكلة: وهى المحاولات السلوكية التى يقوم بها الفرد للتعامل مع المشكلة والعمل على حلها ودراستها ووضع حلول مقترحه لها والإستفادة منها .

الإطار النظرى :

تعرف المواجهة على أنها الجهود المعرفية والسلوكية لإدارة المطالب الخارجية والداخلية المحددة لتقييم المخاطر appraised as taxing ، أو التى تتجاوز موارد الفرد (Solberg Nes & Segerstorm, 2006, 235)

وأنها عملية يقدر فيها الفرد متطلبات واحتياجات الحدث الضاغط ، أو هى الأنشطة التى تساهم فى توجيه الفرد وإنخراطه فى تحديد مطالب الحدث الضاغط أو التى تعمل على تجنب الحدث الضاغط لتقليل رد الفعل الإنفعالى الذر ينشأ لدى الفرد نتيجة التأثر بهذه الضغوط ، والمواجهة تولد من خلال هدف يوجه الفرد فى الحياة أو لحل مشكلات تواجهه. وتعنى أيضا المحاولات السلوكية والمعرفية التى تعمل على تعديل الأحداث أو الظروف المهددة للفرد ، وهى عملية دينامية مستمرة تعمل على تغيير الإستجابة نتيجة للتغيرات فى مطالب المواقف الصعبة.

(Connor – Smith, Saltzman, Thomsen & Wads worth, 2001, 88, & Dyson & Rank , 2006, 1232).

وتعد المواجهة المعتمدة على الإندماج أحد أنواع المواجهة ويطلق عليها مسميات متعددة منها (المواجهة المعتمدة على الإقدام أو المواجهة النشطة) ، وتشير إلى المدى الواسع للإستجابات الموجهة نحو الضغط أو ردود أفعال الفرد نحو الضغوط ، وهى التى تدفع الفرد للإقدام والتعامل معه بصورة جادة ، فى إطار من عملية التحدى لهذه الضواغط ، من خلال المحاولات النشطة لإدارة الموقف الضاغط أو الانفعالات المرتبطة به .

(Connor – Smith & Flachsbart , 2007, 18081 – 1082).

كما تعرف جهود المواجهة المعتمدة على الإندماج بأنها المحاولات النشطة لضبط وتطويق circumvent الضغوط أو ردود الأفعال ناحية الضغوط مثل المواجهة النشطة .

(Perera, McIlveen & Olive, 2015, 443)

<u>الدراسات السابقة :</u>

هدفت دراسة (Perera ,McIlveen,2014) إلى بحث علاقة التفاؤل بالمواجهة لدى طلاب الجامعة على عينة قوامها ٨٠ طالب وطالبة ، وقام الباحثان بإعداد مقياس يهدف إلى قياس المواجهة المغتمدة على الإندماج والتحقق من الخصائص السيكومترية من صدق وثبات وتوصلت النتائج إلى أن المقياس يتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات .

سعت دراسة (Kuo,Roysircar,Newby,2006) إلى معرفة التطور عبر ثقافى للمواجهة و دراسة العلاقة بين كل من المواجهة المعتمدة على الإندماج و العنف لدى طلاب الجامعة على عينة قوامها ٥٧ طالب وطالبة ، وتوصلت الدراسة إلى إعداد مقياس يقيس المواجهة المعتمدة على الإندماج وتساعد فى تقليل العنف وتجنب آثاره و أن المواجهة المعتمدة على الإندماج لها تأثير دال إيجابيا على تجنب العنف والتقليل منه والمواجهة المباشرة الضغوط .

بحثت دراسة (Morton et al ,2014) إلى فحص دور التفاؤل على مواجهة الضغوط أثناء الإنتقال للمرحلة الجامعية ، على عينة بلغت (٨٤) طالب من جامعة كوينسلاند للتكنولوجيا (٦٠

أنثى ، ٢٤ ذكر) ، وتوصلت النتائج إلى أن التفاؤل من العوامل المهمة التى ترتبط بالمواجهة فى المرحلة الجامعية.

هدفت دراسة (Mehjabeen,2013) إلى بحث دور المواجهة على الأداء الأكاديمى لدى طلاب الجامعة على عينة بلغت (٦٦) طالب وطالبة (١٧ ذكرا، ٤٩ أنثى) ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة إيجابية بين المواجهة المعتمدة على الإقدام(التخطيط ، إعادة التفسير الإيجابى ، والمواجهة النشطة ، والتقبل) والهناء الذاتى لديهم .

هدفت دراسة (Ahadi & M.Nrimani ,2010) إلى التعرف على العلاقة بين سمات الشخصية والضغوط التعليمية لطلاب الجامعة ، على عينة قوامها (٤١٩) طالبا وطالبة ، (١٦٦) ذكور و (٢٥٣) إناث ، وإستخدمتا قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية التى أعدها (John,O.P.Sirvastava,1991)(النسخة المختصرة) ، وإستبانة الضغوط الحياتية للطلاب التى أعدها (Gatzella , 1991) التى أعدها (Morris,1990) وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة إرتباطية سالبة بين (الإنبساطية ، الضمير الحى) مع الضغوط التعليمية ، ووجود علاقة إرتباطية موجبة بين (العصابية مع الضغوط التعليمية) للطلاب التى أعدها (Gatzella , 1991) التى أعدها (Morris,1990) وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة إرتباطية سالبة بين (الإنبساطية ، الضمير الحى) مع الضغوط التعليمية ، ووجود علاقة إرتباطية موجبة بين (العصابية مع الضغوط التعليمية) . (فى عائشة على ، ٢٠١١، ١٦٧)

الطريقة والإجراءات :

مجموعة البحث :

إختارت الباحثة مجموعة البحث الحالى من الطلاب المقيدين بالفرقة الثانية والثالثة والرابعة بكلية التربيةجامعة عين شمس تخصصات علم نفس ، ورياضيات ، ولغة إنجليزية ، بيولوجى ، تاريخ فى العام الدراسى ٢٠١٧- ٢٠١٨ .

والجدول (١) يبين توزيع أفراد مجموعة البحث :

النوع / التخصص	الذكور	الإناث	المجموع
علم النفس	٦	١٨	٢٤
الرياضيات	٥	١٧	٢٢
التاريخ	٧	١٩	٢٦
بيولوجى	٥	١٤	١٩
اللغة العربية	١٠	١٩	٢٩
المجموع الكلى	٣٣	٨٧	١٢٠

أداة البحث :

قامت الباحثة ببناء هذا المقياس من خلال الإطار النظرى والدراسات السابقة من خلال الإعتماد على بعض المقاييس السابقة مثل مقياس منير سمره العزازى ، وأمل علاء الدين أبو عرام ، منى محمود محمد ثم قامت الباحثة بإعداد هذا المقياس ويتكون المقياس من (٣٥) مفردة، ويتكون من أربعة أبعاد ، وتم وضع أمام كل مفردة مقياس خماسى بطريقة ليكرت: موافق بشدة ، موافق ، محايد ، معارض ، معارض بشدة .وللإجابة عنه يضع المفحوص علامة (√) فى الخانة التي تتوافق معه. ويأخذ الطالب خمس درجات إذا اختار البديل" موافق بشدة " وأربع درجات إذا اختار البديل" موافق " وثلاث درجات إذا اختار البديل " محايد " ودرجتين إذا اختار البديل " معارض " ودرجة واحدة إذا اختار البديل " معارض بشدة ". و تتراوح الدرجة على المقياس من (٣٥- ١٧٥) ، و كلما زادت الدرجة دلت على ارتفاع المواجهة المعتمدة على الإندماج .وتم عرض المقياس فى صورته الأولية (٣٥) مفردة علي (١٠) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في علم النفس، وبلغت نسبة الإتفاق بين المحكين أكثر من ٨٠% ، وقد اتفقوا علي تعديل الصياغة اللغوية لبعض المفردات ، ويمكن عرض هذه التعديلات في الجدول التالى :

رقم المفردة	المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
٦	أندمج فى جو المشكلة وأحاول حلها	أتعايش مع المشكلة وأحاول الوصول لحلها
٧	أبذل جهدى للتغلب على المشكلة	أبذل قصارى جهدى للتغلب على المشكلة
٢٧	أحصل على مايساعدنى فى حل المشكلة	أحدد إيجابيات وسلبيات كل حل مقترح للمشكلة

أبعاد المقياس: تكون المقياس من (٣٥) فقرة مقسمة إلى أربعة أبعاد هى :

١ – **بعد التحليل المنطقى** : ويشير إلى المحاولات المعرفية التى يبذلها الفرد لتحليل وفهم الموقف الضاغط أو المشكلة التى يواجهها ومحاولة التهيؤ الذهنى للموقف ومتطلباته ويتكون هذا البعد من (١٠) فقرات ..

٢- بعد التقييم الإيجابى للموقف للضاغط : ويشير إلى المحاولات التى يقوم بها الفرد لإعادة بناء الموقف الضغط وإعادة بناء المشكلة بطريقة مع الإستمرار ومحاولة تقبل الواقع ويتكون هذا البعد من (٨) فقرات .

٣- **بعد البحث عن المساعدة ومصدر المعلومات** : ويشير إلى المحاولات السلوكية التى يقوم بها الفرد للبحث عن مصادر المعلومات والإرشاد والدعم والمساعدة التى تساعده على مواجهة ضغوطه ويتكون هذا البعد من (٨) فقرات.

٤- **بعد أسلوب حل المشكلة** : ويشير إلى المحاولات السلوكية التى يقوم بها الفرد للتعامل مع المشكلة والعمل على حلها ودراستها ووضع حلول مقترحة لها والإستفادة منها ويتكون هذا البعد من (٩) فقرات ، وبذلك يكون عدد المفردات الكلية لهذا المقياس (٣٥) فقرة تقيس المواجهة المعتمدة على الإندماج .

الخصائص السيكومترية للمقياس

الصدق العاملى لمقياس المواجهة المعتمدة على الإندماج :

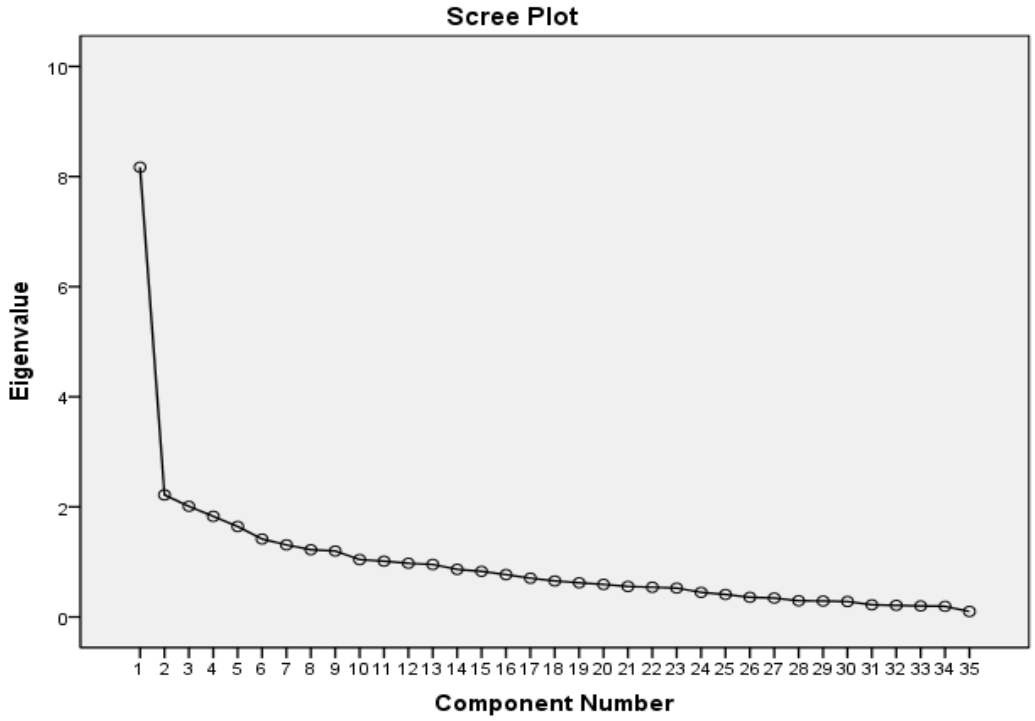
للكشف عن البنية العاملية للمقياس وتحديد العوامل المتمايزة فيه ، طبق على (٣٠٠) طالب وطالبة .وإستخدم التحليل العاملى الإستكشافى لمفردات (٣٥) مفردة بطريقة المكونات الأساسية لهوتلينج والتدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس ، مع الإعتماد على محك كايزر (لاتقل قيمة الجذر الكامن / القيمة المميزة عن الواحد الصحيح) ، وقد إستبعدت المفردات ذات التشبعات الأقل (٣٠,) وأسفر التحليل عن ظهور عامل واحد فقط بجذر كامن قيمته(٨١٩, ٩) من قيمة التباين الكلى للمقياس ويمكن عرض نتائج التحليل العاملى فى الجدول التالى

جدول (٢)

تشبع مفردات مقياس المواجهة المعتمدة على الإندماج بالعوامل المشتقة بإستخدام التحليل العاملى الإستكشافى

م	العامل / المفردة	الأول
١٣	لا أستسلم أمام المشكلة بسهولة .	٠٨٥٦
١٧	أضع خطوات جيدة وأتبعها لحل المشكلة.	٠٦٤٣
١٤	أتوصل إلى عدة حلول مقترحة لمواجهة الموقف الضاغط .	٠٦٢١
٢٠	أقوم بعمل خطة وأطبقها خطوة بخطوة .	٠٥٣٩
٢	أستشير من حلولى لوضع حلول مقترحة .	٠٥٦٥
٢٨	أختبر الحلول المتاحة لتحديد الملائم منها .	٠٥٠٣
١١	أقدر نتيجة كل حل تصورته للمشكلة	٠٤١٣
	القيمة المميزة	٨,٥٥٦
	قيمة التباين المفسر	٩,١٨٩

ويتضح من مخطط الإنتشار تمايز عامل واحد فقط وذلك من خلال الشكل التالى :



شكل (١) العلاقة بين القيمة المميزة وعوامل مقياس المواجهة المعتمدة على الإندماج

يتضح من جدول (٢) والشكل (١) ظهور عامل واحد فقط تشبع عليه جميع مفردات المقياس إمتدت تشبعاتها من 413. إلى 658. ، وفسر هذا العامل٤٩,٥٤% وبلغت قيمته المميزة (٨,٥٥٦) ويمكن تسمية هذا العامل **المواجهة المعتمدة على الإندماج** "

ويستدل من هذه النتائج أن التحليل العاملى الإستكشافى أظهر وجود عامل واحد فقط هو عامل المواجهة المعتمدة على الإندماج.

– وبلغت قيمة معامل الثبات (٠ ,٨٢) للمفردات وهو معامل ثبات مرتفع ، وتم حساب صدق المقياس من خلال التحليل العاملى الإستكشافى .

– **الإتساق الداخلى :**

قامت الباحثة بتقدير الإتساق الداخلى لمفردات المقياس الناتجة من التحليل العاملى الإستكشافى ، وذلك بحساب معامل الإرتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للعامل المستخرج من التحليل العاملى الإستكشافى ، وذلك بحساب معامل الإرتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للعامل المستخرج من التحليل العاملى ، وكانت النتائج كما بالجدول التالى :

جدول(٣)

الإتساق الداخلى لمفردات مقياس المواجهة المعتمدة على الإندماج (ن= ١٢٠)

المفردة	المواجهة المعتمدة على الإندماج	معامل الارتباط
١٣	لا أستسلم أمام المشكلة بسهولة .	.,٦٥٨
١٧	أضع خطوات جيدة وأتبعها لحل المشكلة.	.,٦٤٣
١٤	أتوصل إلى عدة حلول مقترحة لمواجهة الموقف الضاغط	.,٦٢١
١٥	أقوم بعمل خطة وأطبقها خطوة بخطوة .	.,٥٩٣
١٢	أستشير من حلولى لوضع حلول مقترحة .	.,٥٦٥
١٨	أختبر الحلول المتاحة لتحديد الملائم منها .	.,٥٠٣
١١	أقدر نتيجة كل حل تصورته للمشكلة	.,٤١٣

دال عند ٠١,.

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الإرتباط مرتفعة ودالة عند مستوى ٠,٠١ ممايشير إلى الإتساق الداخلى لمفردات المقياس .

ثبات المقياس :

قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس المواجهة المعتمدة على الإندماج لدى طلاب الجامعة بطريقة ألفاكرونباخ للمقياس ، وقد إتضح أن مقياس المواجهة المعتمدة على الإندماج يتميز بالصدق والثبات ، ويمكن إستخدامه علميا فى البيئة العربية:

الإجراءات :

١- طبق مقياس المواجهة المعتمدة على الإندماج بعد تعديله وفق آراء المحكمين بطريقة جماعية على (١٢٠) طالبا وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة عين شمس ، لحساب الخصائص السيكومترية من صدق وثبات .

٢- إستخدمت الباحثة معادلة ألفاكرونباخ

بعد التحقق من مدى صلاحية مقاييس الدراسة ، والتأكد من الصدق والثبات للمقاييس ، وإخراجها فى صورتها النهائية .

٣ – تم تطبيق جميع المقاييس بطريقة جماعية على أفراد عينة البحث .

٤- تم تفريغ وإدخال البيانات على برنامج Spss.

٥ – معالجة البيانات .

٦- تفسير النتائج فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة .

الأساليب الإحصائية :

١- تم إدخال البيانات عن طريق إستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية Statistical Package For The Social Sciences **أو** (Spss) من أجل تحليلها والحصول على النتائج ، وكذلك برنامج (amos 20) ، وقد إستعملت الأساليب الإحصائية التالية :

- معامل الارتباط لبيرسون لحساب معاملات الاتساق الداخلى لأدوات الدراسة .
- معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات.
- معامل تصحيح سبيرمان براون لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

المراجع

- تامر شوقى إبراهيم (٢٠١٠) . النموذج البنائى للمواجهة التأهبية مع الضغوط المحتملة فى إطار التفكير الموجه نحو المستقبل، *رسالة دكتوراة غير منشورة* . كلية التربية ، جامعة عين شمس ،٢.
- رجب شعبان ورجب على (١٩٩٠). مقياس أساليب استيعاب المواقف الضاغطه ، مكتبة ام القرى ، الفيوم .
- عائشة على عبد الرحيم (٢٠١١) . الضغوط النفسية لدى الطلاب الجامعيين وأساليب تعاملهم معها فى ضوء المستوى الإجتماعى والأقتصادى ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم درمان الأسلامية.
- Compass, B. E. , Connor- Smith, J. K . , Saltzman , H . , Thomsen, A . H. ,& Wadsworth , M.E . (2001) . Coping with Stress during childhood and adolescence:Progress , problems, and potential in theory and research. *Psychological Bulletin, 127*, 87–127.
- Connor- Smith, J. K., & Flachsbart, C . (2007). Relations between personality and coping: A meta-analysis. *Journal Personality and Social Psychology, 93* (6), 1080–1107.
- Connor- Smith, J. K., & Flachsbart, C. (2007). Relations between personality and coping: A meta-analysis. *Journal Personality and Social Psychology, 93* (6), 1080–1107.
- Kuo, B. C. H., Roysircar, G., & Newby-Clark, I., R. (2006). Development of the cross-cultural coping scale: Collective, avoidance, and engagement coping. *Measurement and Evaluation In Counseling and Development* , *39*(3),161-181.
- Mehjabeen, K. (2013). Academic self-efficacy, coping, and academic performance in college. International *Journal of Undergraduate Research and Creative Activities*, 5, 1-11.
- Morton, S., Mergler, A., & Boman, P. (2014). Managing the transition: The role of optimism and self-efficacy for first-year australian university students. *Australian Journal of Guidance and Counselling, 24*(1), pp. 90-108.
- Perera , H. N., & McIlveen , P.,& Oliver, M. , E. (2015).The Mediating roles of coping and adjustment in the relationship between personality and academic achievement. *British Journal of Educational Psychology, 85*, 440 – 457.
- Perera, H. N., & McIlveen, P. (2014). The role of optimism and engagement coping in college adaptation: A career construction model. Journal of Vocational Behavior, 84(3), 395-404.

- Sarafino E (2002): Health psychology.4th ed. New York , Johwiley & sons Inc.
- SolberNes, L., & Segerstrom, S. C. (2006). Dispositions Optimism and coping: A meta-analytic review. *Personality and Social Psychology Review, 10 (3),* 235–251.
- Wade C&Tavris.C (2008).*Psychology,Ath* .ed. London .Pearson education.