معوقات تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية في مدارس التعليم العام بمحافظة جدة من وجهة نظر قادة المدارس ومشرفي ورواد النشاط الطلابي

إعـــداد الطالب

عبدالعزيز محمد سعيد الغامدي

إشـــرافالدكتور

ضيف الله عواض الزايدي

أستاذ الإدارة التربوية المساعد

مستخلص الدراسة

الاسم : عبدالعزيز محمد سعيد الغامدي سنة التخرج : ١٤٣٧/ ١٤٣٨ هـ المرحلة العلمية: الماجستير

هدفت الدراسة إلى : التعرف على المعوقات الإدارية (التخطيط، التنظيم، المتابعة، التقويم)، والمالية والمادية التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية في مدارس التعليم العام بمحافظة جدة من وجهة نظر قادة المدارس ومشرفي ورواد النشاط الطلابيوالكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لدى طلاب التربية الفكرية تبعًا لمتغير (الوظيفة، المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية).واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الدراسة الاستبانة أداة لجمع البيانات ، وتكونت عينة الدراسة من قادة المدارس ومشرفي ورواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام في محافظة جدة التي يوجد بها برامج التربية الفكرية والبالغ عددهم (٢٦٣) فردًا.وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها إن المعوقات التي تتعلق (بالتخطيط، والتقويم والأمور المالية والمادية) ومتابعة النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية جاءت بدرجة (عالية). إن المعوقات التي تتعلق بتنظيمالنشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية جاءت بدرجة (متوسطة). عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المشاركين في الدراسة حول المعوقات التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لدى طلاب التربية الفكرية في المعوقات الإدارية (التخطيط، التنظيم، المتابعة)، والمعوقات الإدارية ككل، والدرجة الكلية) تبعًا لمتغير الوظيفة، ووجود فروق في المعوقات الإدارية (التقويم)، والمعوقات المالية والمادية) تبعًا لمتغير الوظيفة، وجاءت الفروق لصالح (رائد النشاط). وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع محاور الدراسة والدرجة الكلية تبعًا لمتغير (المؤهل العلمي، المرحلة الدراسة، عدد الدورات التدريبية) وجاءت الفروق لصالح المؤهل العلمي (البكالوريوس)، المرحلة المتوسطة، دورتين تدريبيتين فأكثر) على التوالي. عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع محاور الدراسة والدرجة الكلية تبعًا لمتغير سنوات الخبرة.

وتوصي الدراسة لدى متخذي القرار بوزارة التعليم بضرورة القيام بتجهيز المرافق المدرسية المختلفة ، بحيث تكون مناسبة للنشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية.تخصيص ميزانية كافية وخاصة بالأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية.

تكثيف الدورات التدريبية وورش العمل لقادة المدارس ورواد النشاط ومشرفي المجالات والمعلمين حول النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية

الكلمات المفتاحية: التعليم العام ، التربية الفكرية،النشاط الطلابي .

مقدمة:

تعدّ الأنشطة الطلابية مهمة وضرورية لتطوير وتنمية قدرات ومهارات الطلاب وإشباع حاجاتهم وميولهم، وتعدّ جزءًا من منهج المدرسة ، فهي تساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب التفكير من أجل مواصلة التعليم، إضافة إلى أن الذين يشاركون في النشاط بصورة فاعلة وموجهة تتكون لديهم القدرة على الإنجاز الأكاديمي، ويتمتعون بقدرات عقلية عالية، ويتصفون بالإيجابية في التعامل مع المعلمين والزملاء (شحاته، ٢٠٠٤).

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

لم يعد التعليم في عصرنا الحاضر موجهًا لذوي القدرات العقلية العالية والمتوسطة فقط، وإنما أصبحت الجهود التربوية والتعليمية تستهدف جميع الطلاب، بغض النظر عن مستوياتهم العقلية وقدراتهم الاستيعابية. ولم يعد النظر إلى طلاب التربية الفكرية علىأنهم كمّ بشري يجب إهماله وإغفال تربيته وتعليمه وتنمية مهاراته، وإنما أصبح ينظر إلى التربية الفكرية على أنها ظاهرة طبيعية تتطلب التعامل معها بإيجابية كبيرة، كما أصبح ينظر إلى طلاب التربية الفكرية على أنهم أفراد يستحقون امتلاك القدرة على التكيف مع مطالب الحياة وشق طريقهم فيها في الحدود التي تسمح بها قدراتهم وطاقاتهم (هوساوي، ٢٠٠٧).

ولكون الباحث يعمل معلمًا في المدارس الحكومية ومعاصرًا أكثر من قائد، ومن خلال ملاحظته المتكررة من شكوى كثير من قادة المدارس من وجود بعض المعوقات التي تواجههم، والتي تؤثر سلبًا على أداء مهامهم فيما يتعلق بالتخطيط، والتنفيذ ومتابعة الأنشطة الطلابية،خاصة عند وجود طلاب التربية الفكرية. بالإضافة إلى الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث مثل القيام بزيارات للمدارس التي يوجد بها برامج التربية الفكرية ،و الاجتماع مع بعض قادة المدارس ومشرفي النشاط الطلابي. والتي كشفت عن بعض المعوقات التي تواجه تفعيل الأنشطة لطلاب التربية الفكرية، لذا تأتي هذه الدراسة لتسلط الضوء على معوقات تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية من وجهة نظر قادة المدارس ومشرفي ورواد النشاط الطلابي . وتتلخص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما معوقات تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية في مدارس التعليم العام بمحافظة جدة من وجهة نظر قادة المدارس ومشرفي ورواد النشاط الطلابي؟

ويتفرع عن هذا السؤال عدة أسئلة فرعية كما يلي:

١. ما المعوقات الإدارية (التخطيط، التنظيم، المتابعة، التقويم) التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية في مدارس التعليم العام بمحافظة جدة من وجهة نظر قادة المدارس ومشرفي ورواد النشاط الطلابي؟

٢. ما المعوقات المالية والمادية التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية في مدارس التعليم العام بمحافظة جدة من وجهة نظر قادة المدارس ومشرفي ورواد النشاط الطلابي؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لدى طلاب التربية الفكرية تبعًا لمتغير (الوظيفة، المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية)؟

أهداف الدراسة :

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:
١. التعرف على المعوقات الإدارية (التخطيط، التنظيم، المتابعة، التقويم) التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية في مدارس التعليم العام بمحافظة جدة من وجهة نظر قادة المدارس ومشرفي ورواد النشاط الطلابي.
٢. التعرف على المعوقات المالية والمادية التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية في مدارس التعليم العام بمحافظة جدة من وجهة نظر قادة المدارس ومشرفي ورواد النشاط الطلابي.
٣. الكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لدى طلاب التربية الفكرية تبعًا لمتغير (الوظيفة، المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية).

أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة وقيمتها العلمية فيما يلي:
١- إبراز دور وأهمية الأنشطة الطلابية في برامج التربية الفكرية.
٢- تحديدالمعوقات التي تواجه قادة المدارس، ورواد النشاط الطلابي، ومشرفي المجالات، تجاه فاعلية الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية، لكون الأنشطة الطلابية تعمل على تنمية بعض المهارات الحياتية للمتخلفين عقليًا، والسعي لمساعدتهم على تعديل سلوكهم وتنمية المهارات الحياتية لديهم، والتفاعل مع الآخرين، وتقبل المعلومات، والاندماج في المجتمع، فتتحقق لهم الحياة السعيدة مع أنفسهم ومع الآخرين.
٣- قد تفيد نتائج الدراسة المسؤولين في وزارة التعليم في التعرف على المعوقات التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية في مدارس التعليم العام والاستفادة من توصيات الدراسة في محاولة التغلب عليها.
٤- يمكن لقادة المدارس الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وتوصياتها في التعرف على المعوقات التي قد تواجههم قبل وقوعها، ويكون لديهم التصور المسبق لها ولكيفية حلها.

٥- يمكن أن تفتح هذه الدراسة المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات مشابهة في مراحل تعليمية أخرى، وقطاعات تعليمية مختلفة، والتي قد تكون امتدادًا لدراسات مستقبلية في المراكز الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة، مثل الصم والبكم والمكفوفين ومتعددي الإعاقة وذوي الإعاقة الحركية وذوي التوحد، ومحاولة مسايرة الاتجاهات العالمية الحديثة التي تنادي بضرورة الارتقاء بذوى الاحتياجات الخاصة، ومنهم طلاب التربية الفكرية.

٦- قد تثري الدراسة المكتبة العربية في مجال الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية والتي قد يستفيد منها رواد العلم المتخصصين والباحثين في مجال أنشطة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على وجه العموم وطلاب التربية الفكرية على وجه الخصوص.

مصطلحات الدراسة :

- المعوقات:

ويقصد بها الباحث إجرائياً كل ما يؤثر سلبًا على أداء قائد المدرسة لمهامه وواجباته، في تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية من النواحي الإدارية والمالية والمادية.

- النشاط الطلابي:

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه خطة مدروسة تنظمها المدرسة بإشراف مديرها، لتحقيق أهداف تعليمية وتربوية وثيقة الصلة بالمنهج المدرسي،و يشترك فيها جميع الطلاب العاديين وطلاب التربية الفكرية على حد سواء.

- التربية الفكرية:

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها مجموعة من البرامج التربوية المتخصصة في مدارس التعليم العام والتي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك من أجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم إلى أقصىحد ممكن، وتحقيق ذواتهم ومساعدتهم في التكيف على الاختلافات الفردية والاحتياجات الخاصة لديهم، وتشمل الأنشطة الطلابية، والأدوات والمعدات واستراتيجيات التدريس.

حدود الدراسة :

أ- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على المعوقات الإدارية (التخطيط، التنظيم، المتابعة، التقويم)، والمعوقات المالية والمادية التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية في مدارس التعليم العام.

ب- الحدود البشرية: اقتصرتالدراسة على قادة المدارس ومشرفي ورواد النشاط الطلابي في المدارس التي يوجد بها برامج التربية الفكرية.

ج – الحدود المكانية: اقتصرتالدراسة على مدارس التعليم العام في محافظة جدة، والتي يوجد بها برامج التربية الفكرية.

د – الحدود الزمانية: أجريت الدراسة الميدانية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨هـ.

الإطار النظري

المحور الأول: الأنشطة الطلابية

مفهوم الأنشطة الطلابية:

وعُرفت النشاطات الطلابية بأنها"البرامج والتمارين والتدريبات التي تهتم بالمتعلمين وتعنى بصقل مواهبهم، وبما يبذلونه من جهد عقلي وبدني في ممارسة ما يتناسب مع قدراتهم وميولهم واهتماماتهم داخل المدرسة وخارجها" (عرفة، ٢٠١٠، ص١٣).

أهمية الأنشطة الطلابية:

ظهرت حاجة متزايدة إلى الأنشطة الطلابية وبرامجها المخطط لها، وأصبحت الأنشطة الطلابية مجالًا واسعًا يعبر فيه الطلاب عن اتجاهاتهم وميولهم، وفرصة للتعبير عن حاجاتهم النفسية والاجتماعية، ويعمل النشاط الطلابي على اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم، وصقل تلك المواهب والقدرات والاستفادة منها، وقد يكون ذلك حافزًا مستقبليًا لتحديد المهنة أو الوظيفةللطلاب، وعلاوة على ذلك تُعد الأنشطة الطلابية من أهم وسائل استثمار وقت الفراغ (شحادة، ١٩٩٨).

أنواع الأنشطة الطلابية:

هناك مجموعة من المجالات والأنشطة الطلابية التي يمكن تنفيذها أو تنفيذ بعضها في المؤسسات التعليمية المختلفة بحسب الاتجاهات والإمكانات المتاحة، وتتمثل في الآتي:

المجال الأول: النشاط الثقافي:

يشمل كافة الخبرات والممارسات التي تسعى إلى تكوين وتنمية الجانب الفكري لدى الطلاب من خلال تنمية الوعي الثقافي لديهم، وتزويدهم بالمهارات العلمية والمعرفة التي تفيدهم في تكوين رأي حول القضايا الفكرية والثقافية التي تهمهم، سواء على المستوى المحلي أم الأقليمي أم العالمي، ويتضمن هذا النشاط برامج متنوعة تتمثل في المسابقات الثقافية، والقصة، والشعر، والنقد، والخطابة، والمسرحيات الهادفة، والإذاعة المدرسية، والأمسيات الأدبية، والصحف والنشرات والمطويات، والمهرجانات والأسابيع الثقافية، ومعرض الكتاب وما يصاحبه من فعاليات، والندوات والمحاضرات، والاحتفالات الخاصة بالأنشطة المدرسية (ميزو، ٢٠١٤).

المجال الثاني: النشاط الاجتماعي:

ويعدّ النشاط الاجتماعي من أهم الوسائل المكملة لعملية تنشئة وإعداد الطلاب في ظل مناخ ووسط اجتماعي ملائم، حيث تعمل الأنشطة الطلابية على تنمية المهارات الاجتماعية والاتصال، وتحقيق الترابط وتنظيم العلاقات السليمة بين أعضاء الجماعة، وبين الجماعة والجماعات الأخرى، حيث إنها وسيلة لتنمية التفكير الاجتماعي، ووسيلة لمساعدة الطلاب

على التمتع بمجتمع صغير في حدود الضوابط التي تحددها لهم المدرسة، ويحتوي هذا النشاط على برامج متنوعة تتمثل في المشاركة في المناسبات الخاصة وبرامج الخدمة العامة، والمسابقات الاجتماعية، والرحلات الهادفة والترويحية والمعسكرات التربوية، والزيارات الميدانية للطلاب، والنشاط المسائي والمراكز الصيفية (ميزو، ٢٠١٤).

المجال الثالث: نشاط الخدمة المجتمعية والجوالة:

تعد الخدمة المجتمعية مجالًا هامًا لإعداد الفرد لخدمة مجتمعه ووطنه والتعاون في سبيل النهوض به، وتمتاز هذه الأنشطة بأنها بدون أجر مادي، وفي بعض الأحوال ينال الطالب فيها أجرًا رمزيًا لأن الهدف منها شغل أوقات الفراغ بطريقة مفيدة للمجتمع، في ضوء تقوية انتماء الفرد لأهله ومجتمعه ووطنه، ومن هذه الجماعات جماعة الجوالة، والتي تسعى لبث روح الاكتشاف والتجوال وترغيب الطلاب في عمل الخدمة العامة وتدريبهم على مباديء الجوالة وإقامة المعسكرات التدريبية من أجل تأهيلهم وإكسابهم السلوك السليم (الدهشان، ١٩٩٣).

المجال الرابع: النشاط الرياضي:

يعدّ النشاط الرياضي ركنًا أساسًا في برامج الأنشطة الطلابية، إذ يميل الطلاب إلى هذا النشاط بحكم طبيعة تكوينهم ويرغبونفي ممارسته بدافع من أنفسهم، فالاشتراك في النشاط الرياضي يكسب الفرد جسمًا سليمًا تعمل أجهزته بنشاط وحيوية لتقوم بوظائفها،ويقلل من العيوب البدنية التي تعرقل حركته ونشاطة أو تفسد عليه مظهره العام، والنشاط الرياضي من أهم وسائل إعداد الطلاب وإكسابهم اللياقة البدنية والتخلص من الاضطرابات النفسية،والمساعدة على نمو الشخصية السليمة المتوافقة مع المجتمع المدرسي، ويحتوي هذا النشاط على برامج متنوعة تتمثل في ممارسة الألعاب الرياضية، وإقامة المنافسات، والمسابقات، والمهرجانات الرياضية، وتنفيذ برامج التوعية الرياضية (ميزو، ٢٠١٤).

المجال الخامس: النشاط العلمي:

يُقصد به الأنشطة اللاصفية التي تتناول مجال العلوم التجريبيةفي الكيمياء، والفيزياء، وعلوم الأرض،وعلوم الفلك وعلوم الحياة، وكل ما لها من فروع وتطبيقات بحيث تنمي هذه الأنشطة مهارات البحث العلمي التجريبي عند الطلاب وتدربهم على أسلوب التفكير العلمي وعلى أنماط السلوك العلمي والتطبيقي وتحفزهم على الإبداع والابتكار (العجمي، ٢٠٠٧).

المجال السادس: النشاط الفني:

تتنوع هذه الأنشطة بحسب ظروف وإمكانات المدارس ومدى توافر الكوادر البشرية المدربة لديها، وتسعى إلى تنمية الثقافة الفنية والتذوق الجمالي، واكتشاف ورعاية المواهب المتميزة، وإتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأعمال الفنية المختلفة التي لا يتسع الوقت

لممارستها داخل الصف الدراسي، ويضم هذا المجال عدة أنواع، كالرسم والأشغال والتصوير، والأناشيد والمسرح المدرسي ومسرح الدمى، والهوايات كالتشكيل بالطين والخزف، والخط العربي، والتصوير، وجمع الطوابع، وجمع العملات (الطويرقي، ٢٠٠١).

المحور الثاني: التربية الفكرية

مفهوم التربية الفكرية:

ويشير التخلف العقلي إلى" أداء عقلي يقل عن المتوسط العام بدرجة دالة مصحوبًا بقصور في السلوك التكيفي، ويظهر أثناء مرحلة النمو" (الروسان، ٢٠٠٣، ص٢٥).

خصائص طلاب التربية الفكرية:

أ. الخصائص التعليمية لطلاب التربية الفكرية:

أشارت الحارثي (٢٠٠٧) إلى الخصائص التعليمية لطلاب التربية الفكرية،والتي تتمثل بشكل عام في تأخر النمو العقلي، وتدني نسبة الذكاء، وتأخر النمو اللغوي بشكل كبير، ويعانون من ضعف في العمليات العقلية من ذاكرة وانتباه وإدراك وتخيل وتفكير، وهذا بدوره يؤدي إلى ضعف العملية التعليمية، وفيما يلي توضيح تلك الخصائص:

١- النقص الواضح في القدرة على التعلم بشكل فعال، بحيث لا يستطيعون تحقيق مستوى تعليمي كالذييحققه غيرهم من العاديين.
٢- بطء التعلم الذي يشير إلى انخفاض سرعة اكتساب المعلومات.
٣- توقع الفشل في المواقف التعليمية بسبب خبرات الفشل السابقة.
٤- انخفاض الدافعية للتعلم نتيجة الإحباط والشعور بالفشل.
٥- ضعف الانتباه والقابلية العالية للتشتت، إذ الانتباه من الشروط الأساسية للتعلم، وتزداد درجة ضعف الانتباه كلما زادت درجة الإعاقة.

ب. الخصائص اللغوية:

تعدّ المشكلات اللغوية أمرًا شائعًا لدى طلاب التربية الفكرية؛لأن مستوى أدائهم اللغوي أقل بكثير من مستوى الأداء اللغوي لأقرانهم العاديين. وقد أشارت العديد من الدراسات التي اجريت في هذا المجال إلى الاختلاف بين الطلاب العاديين وطلاب التربية الفكرية في درجة النمو اللغوي ومعدله، بمعنى أن طلاب التربية الفكرية أبطأ في نموهم اللغوي مقارنة بالطلاب العاديين (العزة، ٢٠٠١).

ج. الخصائص الاجتماعية والانفعالية والشخصية لطلاب التربية الفكرية:

طلاب التربية الفكرية يتصفون تارة بحدة في النواحي الاجتماعية والانفعالية فنجدهم يتصفون بالهدوء والانطواء والخجل، وتارة أخرى يتصفون بالعنف والغضب وإيذاء النفس والآخرين، ومن هذه الخصائص -أيضًا- صعوبة التكيف مع المواقف الاجتماعية الجديدة، واضطرابات تفاعلية مع الآخرين، والانسحاب والعدوان والانزواء، وصعوبة تحمل المسئولية تجاه الآخرين، واضطراب مفهوم الذات، والخوف من الآخرين وعدم اللعب معهم، وصعوبة الرد على من يعتدي عليهم، ومضطربينانفعاليًا، وسهولة القابلية للإيحاء وسهولة القيادة، وسرعة التأثر، وعدم تحمل القلق، ومقاومتهم للإحباط ضعيفة؛ وذلك لتكرار خبرات الفشل في الحياة وفي المدرسة.

الأنشطة المقدمة لطلاب التربية الفكرية:

يعد اللعب بمختلف صوره نشاطًا حركيًا، وعن طريق اللعب يمكن أن يتقدم نمو الطالب في جوانبه الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية الحركية ، كما يعدّ اللعب وسيلة لاستغلال وتصريف ما لدى الطالب من طاقة زائدة وتوجيه هذه الطاقة وجهة بناءة كما يتميز اللعب بأهميته التعليمية والإبداعية.

المحور الثالث: معوقات تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية في مدارس التعليم العام.

أولًا: المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية:

تتمثل في عدم توافر الرواد المختصين في جماعات النشاط، والمظهرية وتسليط الأضواء ليقال إن المدرسة نفذت نشاطًا ما، وعجز الإدارات المدرسية عن قيادة النشاط المدرسي قيادة ديمقراطية فاعلة، وغياب عنصر المتابعة والتقويم من قبل الأجهزة المسؤولة في الإدارة التربوية، وعدم توافر الوقت المناسب لممارسة النشاط (عرفة، ٢٠١٠).

ثانيًا: المعوقات المتعلقة بالإمكانات المادية والمالية:

تتمثل في عدم توفر الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية، وعدم وجود حوافز معنوية أو مادية للطلاب أو مشرفيهم، وقلة الإمكانات المادية ونقص التجهيزات والأدوات الخاصة بكل نشاط.

ثالثًا: المعوقات المتعلقة بالمعلمين:

تتمثل في زيادة النصاب التدريسي للمعلم، وكثرة الاختبارات وأعمال السنة، وعدم وجود حوافز للمعلمين القائمين على الأنشطة، والمفهوم الخاطئ لمفهوم التدريس المرتبط في أذهان بعض المعلمين بأنه فصول دراسية ذات جدران أربعة، وهم لا يلتفتون إلى الأنشطة الطلابية التي يجب أن يمارسها الطلاب، لأنهم يعدّونها نوعًا من الترفيه والتسلية، ولا يدركون أن التربية هي تنمية شاملة لشخصية المتعلم.

رابعًا: المعوقات المتعلقة بالطلاب والأهل:

تتمثل في زيادة عدد الطلاب المشاركين في النشاط الواحد، وازدحام اليوم الدراسي للطلاب، وعدم اشتراك الطلاب في تخطيط الأنشطة المدرسية، والاعتقاد بأن النشاط المدرسي يعطل الدراسة، وعدم ارتياح الطلاب للمعلم المشرف على الأنشطة، كأن يكون لدى المعلم ميل للتسلط، فيجب أن يتصف من يشرف على الأنشطة الطلابية بالصبر وحسن المعاملة والمرونة الأخلاقية.

المنهج وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وهو المنهج المناسب لهذه الدراسة، لكونه يركز على الحصول على البيانات من جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة، من حيث طبيعتها ودرجة وجودها نوعيًا وكميًا، بالإضافة إلى أن هذا المنهج يمكّن الباحث من تقديم وصف شامل وتشخيص دقيق لواقع الظاهرة المدروسة (العساف، ٢٠٠٦).

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من قادة المدارس ومشرفي ورواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام في محافظة جدة التي يوجد بها برامج التربية الفكرية، والبالغ عددهم ٣٤٢، منهم (٣٨) قائد مدرسة، و(٢٦٦) مشرف مجال، و(٣٨) رائد نشاط، وفقًا لإحصائية وزارة التعليم في الفصل الدراسي الأول من العام ١٤٣٧-١٤٣٨هـ.

عينة الدراسة :

تم تطبيق الدراسة على جميع أفراد المجتمع الأصلي المكون من قادة المدارس ومشرفي ورواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام في محافظة جدة التي يوجد بها برامج التربية الفكرية، وهم (٣٨) قائد مدرسة، و(٢٦٦) مشرف مجال و(٣٨) رائد نشاط، حيث تم توزيع أداة الدراسة (الاستبانة) عليهم جميعًا، وبعد جمع الاستبانات وتدقيقها واستبعاد غير المكتمل منها بلغت العينة الإجمالية (٢٦٣) من قادة المدارس ومشرفي ورواد النشاط الطلابي من أصل (٣٤٢)، وبنسبة (٦٤.٢%). و يوضح الجدول رقم (١) وصف خصائص عينة الدراسة وفقًاللمتغيرات (الوظيفة، المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية)

جدول (١)توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الوظيفة، المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة %
الوظيفة	قائد مدرسة	٣٨	١٤.٤%

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة %
	رائد نشاط	٣٧	%١٤.١
	مشرف مجال نشاط	١٨٨	%٧١.٥
المجموع		٢٦٣	%١٠٠
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٢٠٩	%٧٩.٥
	ماجستير فأعلى	٥٤	%٢٠.٥
المجموع		٢٦٣	%١٠٠
المرحلة الدراسية	ابتدائي	١٢١	%٤٦
	متوسط	٥٦	%٢١.٣
	ثانوي	٨٦	%٣٢.٧
المجموع		٢٦٣	%١٠٠
سنوات الخبرة	أقل من (٥) سنوات	٦٥	%٢٤.٧
	من (٥) إلى أقل من (١٠) سنوات	٩٧	%٣٦.٩
	(١٠) سنوات فأكثر	١٠١	%٣٨.٤
المجموع		٢٦٣	%١٠٠
عدد الدورات التدريبية في مجال النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية	لم أحصل على أي دورة تدريبية	١٢٤	%٤٧.٢
	دورة تدريبية واحدة	١٠٤	%٣٩.٥
	دورتين تدريبيتين فأكثر	٣٥	%١٣.٣
المجموع		٢٦٣	%١٠٠

يتضح من الجدول (١) أن أكثر أفراد عينة الدراسة وظيفتهم مشرفو مجال نشاط، وبلغ عددهم (١٨٨) مشرفًا، وبنسبة مئوية (٧١.٥%)، يليه قائد المدرسة، وبلغ عددهم (٣٨) قائدًا، وبنسبة مئوية (١٤.٤%)، وأخيرًا جاءت الوظيفة رائد نشاط، وبلغ عددهم (٣٧) رائدًا، وبنسبة (١٤.١%).

وأن أكبر عدد من أفراد عينة الدراسةمن الحاصلين على شهادة (البكالوريوس)، وبلغ عددهم (٢٠٩) أفراد، وبنسبة (٧٩.٥%)، تلتها الدرجة العلمية ماجستير فأعلى، وبلغ عددهم (٥٤) فردًا، وبنسبة (٢٠.٥%).

وجاءت المرحلة الدراسية (ابتدائي) أعلى المراحل، وبلغ عدد أفرادها (١٢١) فردًا، وبنسبة (٤٦%)، تلتها المرحلة (الثانوية)، وبلغ عدد أفرادها (٨٦) فردًا، وبنسبة (٣٢.٧%)، وأخيرًا جاءت المرحلة (المتوسطة)، وبلغ عدد أفرادها (٥٦) فردًا، وبنسبة (٢١.٣%).

في حين جاءت سنوات الخبرة لأفراد عينة الدراسة متقاربة إلى حد ما، أعلاها للفئة (١٠سنوات فأكثر) حيث بلغ عددهم (١٠١) فردًا، وبنسبة (٣٨.٤%)، تلتها الفئة (من ٥ إلى أقل من١٠سنوات) حيث بلغ عددهم (٩٧) فردًا، وبنسبة (٣٦.٩%)، وأخيرًا جاءت الفئة (أقل من ٥ سنوات) حيث بلغ عددهم (٦٥) فردًا، وبنسبة (٢٤.٧%).

أما بالنسبة لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية، جاء أعلاها للذين لم يحصلوا على أي دورة تدريبية، وبلغ عددهم (١٢٤) فردًا، وبنسبة (٤٧.٢%)، تلاهم فئة (دورة تدريبية واحدة) وبلغ عددهم (١٠٤) فرداً، وبنسبة (٣٩.٥%)، وأخيرًا جاءت الفئة (دورتين تدريبيتين فأكثر) وبلغ عددهم (٣٥) فردًا، وبنسبة (١٣.٣%).

أداة الدراسة

تحقيقاًلأهداف الدراسة وللإجابة عن أسئلتها استخدم الباحثالاستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات من أفراد العينة.

وصف أداة الدراسة:

تم تصميمأداة الدراسة الحالية (الاستبانة)، بعد الاطلاع على دراسة غنيم (٢٠٠٩) والاستفادة من استبانة (المعوقات التي تواجه المديرين تجاه فاعلية النشاط الطلابي في المدارس الثانوية)، حيث تم حذف بعض المحاور والفقرات وتعديل بعض الفقرات، وإضافة فقرات أخرى،بما يتماشى مع طبيعة برامج التربية الفكرية، وبذلك أصبحت أداة الدراسة بصورتها الأولية مكونة من قسمين:

القسم الأول: تضمن المتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة (الوظيفة، المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية في مجال النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية).

القسم الثاني: تضمن مجموعة من الفقرات بلغ عددها (٤٨) فقرة، وصنفت في محورين (المعوقات الإدارية (التخطيط، التنظيم، المتابعة، التقويم)، والمعوقات المالية والمادية للنشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية)، تقيس معوقات النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية، ويقابل كل فقرة من فقرات أداة الدراسة مقياس ليكرت الخماسي، كما يوضح ذلك ملحق رقم (١- ١).

صدقأداة الدراسة: تمالتحقق منصدق أداة الدراسة باتباع الخطوات التالية:
١. الصدق الظاهري: تم تحديد الصدق الظاهري لأداة الدراسة من خلال عرض الفقرات موزعة حسب المحور الذي تنتمي له كل فقرة (بعد إجازة المشرف على الدراسة)، على مجموعة من المحكمين المختصين من ذوي الخبرة والكفاءة، والبالغ عددهم (٩) محكمين (ملحق ١-٢)، للحكم على مدى صحة وشمولية الفقرات وسلامتها اللغوية وانتمائها للمحور الذي صنفت فيه. وفي ضوء التغذية الراجعة من المحكمين، تم اعتماد أداة الدراسة لتصبح في صورتها النهائية مكونة من قسمين :
القسم الأول: تضمن المتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة (الوظيفة، المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية في مجال النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية).
القسم الثاني: تضمن مجموعة من الفقرات، بلغ عددها (٤٨) فقرة، وصنفت في محورين تقيس المعوقات التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية، وكل محور تضمن مجموعة من الفقرات كالتالي:
المحور الأول:المعوقات الإدارية (التخطيط، التنظيم، المتابعة، التقويم) التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية، واشتمل على (٤٠) فقرة، موزعة على أربعة أبعاد كما يلي:
البعد الأول: معوقات تتعلق بالتخطيط للنشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية، واشتمل على (١٤) فقرة.البعد الثاني: معوقات تتعلق بتنظيم النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية، واشتمل على (٨) فقرات.البعد الثالث: معوقات تتعلق بمتابعة النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية، واشتمل على (١٠) فقرات.البعد الرابع: معوقات تتعلق بتقويم النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية، واشتمل على (٨) فقرات.
ثم تلاه المحور الثاني:المعوقات المالية والمادية للنشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية، واشتمل على (٨) فقرات، ويقابل كل فقرة من فقرات أداة الدراسة مقياس ليكرت الخماسي (موافق بدرجة كبيرة جدًا، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة ضعيفة، موافق بدرجة ضعيفة جدًا). كما يوضح ذلك ملحق رقم (١- ٣).
٢.صدق البناء: للتحقق من صدق بناء الاستبانة تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) من قادة المدارس ومشرفي ورواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العامومن خارج عينة الدراسة، وحساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) بين درجة المحور/البعد والدرجة الكلية للاستبانة وحساب معامل الارتباط المصحح (corrected item-total correlation) بين درجة الفقرة ودرجة المحور/البعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية، والجدول التالي رقم (٢) يوضح معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) بين درجة المحور/البعد والدرجة الكلية للاستبانة.

جدول رقم (٢)

معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل محور/ بعد والدرجة الكلية للاستبانة في العينة الاستطلاعية.

الرقم	المحور/البعد	معامل الارتباط
١	معوقات تتعلق بالتخطيط للنشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية	٠.٩١**
٢	معوقات تتعلق بتنظيم النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية	٠.٨٧**
٣	معوقات تتعلق بمتابعة النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية	٠.٨٩**
٤	معوقات تتعلق بتقويم النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية	٠.٧٧**
٥	المحور الأول: المعوقات الإدارية التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية	٠.٩٢**
٦	المحور الثاني: المعوقات المالية والمادية للنشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية	٠.٨٥**

**وجود دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معاملات الارتباط لمحاور/ وأبعاد الاستبانة مع الدرجة الكلية تراوحت بين (٠.٧٧) و(٠.٩٢) وذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)، مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي، بما يعكس درجة مقبولة من صدق الاستبانة.

ولحساب معامل الارتباط المصحح (corrected item-total correlation) بين الفقرة والمحور/البعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية، وللحكم على سلامة صدق البناء تم الاعتماد على ما أشار إليه كلين (Kline, 1986)، والذي يشير إلى رفض الفقرة إذا ما كان معامل الارتباط أقل من (٠.٣٠)، والجدول رقم (٣) يوضح معامل الارتباط المصحح بين درجة الفقرة ودرجة البعد الأول (معوقات تتعلق بالتخطيط للنشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية) والذي تنتمي إليه الفقرة والدرجة الكلية.

جدول رقم (٣)

معامل الارتباط المصحح بين درجة الفقرة ودرجة البعد الأول
(معوقات تتعلق بالتخطيط للنشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية) والدرجة الكلية

رقم الفقرة	معاملالارتباط المصحح		رقم الفقرة	معاملالارتباط المصحح	
	البعد	الدرجة الكلية		البعد	الدرجة الكلية
١	٠.٤٤٢	٠.٤٣٩	٨	٠.٥٩٠	٠.٤٩٩

٢	٠.٥١٩	٠.٤٨٠	٩	٠.٤٩٩	٠.٤٠٥
٣	٠.٦٦٢	٠.٥٨١	١٠	٠.٦٩١	٠.٥٥٨
٤	٠.٥٦٤	٠.٤٩٩	١١	٠.٧٠٣	٠.٦٩٣
٥	٠.٦٠٥	٠.٥٣١	١٢	٠.٦١٨	٠.٤٨٨
٦	٠.٦٧١	٠.٥٠٦	١٣	٠.٥٩٣	٠.٥١٩
٧	٠.٦٥٥	٠.٦٠٣	١٤	٠.٥٥٢	٠.٥٠٩

وبالنسبة للبعد الثاني (معوقات تتعلق بتنظيم النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية)، فالجدول رقم (٤) يوضح معامل الارتباط المصحح بين درجة الفقرة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه الفقرة والدرجة الكلية.

جدول رقم (٤)

معامل الارتباط المصحح بين درجة الفقرة ودرجة البعد الثاني
(معوقات تتعلق بتنظيم النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية) والدرجة الكلية

رقم الفقرة	معاملالارتباط المصحح		رقم الفقرة	معاملالارتباط المصحح	
	البعد	الدرجة الكلية		البعد	الدرجة الكلية
١٥	٠.٥٤١	٠.٤٤٨	١٩	٠.٦٠٢	٠.٥٤١
١٦	٠.٤٣٩	٠.٣٠٩	٢٠	٠.٥٩٠	٠.٥٠٤
١٧	٠.٤٤٠	٠.٤٠١	٢١	٠.٣٤٩	٠.٣٠٩
١٨	٠.٣٤١	٠.٣١١	٢٢	٠.٦٢٠	٠.٥٥٣

أما بالنسبة للبعد الثالث (معوقات تتعلق بمتابعة النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية)، فالجدول رقم (٥) يوضح معامل الارتباط المصحح بين درجة الفقرة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه الفقرة والدرجة الكلية.

جدول رقم (٥)

معامل الارتباط المصحح بين درجة الفقرة ودرجة البعد الثالث(معوقات تتعلق بمتابعة النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية) والدرجة الكلية

رقم الفقرة	معاملالارتباط المصحح		رقم الفقرة	معاملالارتباط المصحح	
	البعد	الدرجة الكلية		البعد	الدرجة الكلية
٢٣	٠.٤٢٢	٠.٤٠٠	٢٨	٠.٥٢١	٠.٤٤٠
٢٤	٠.٤٦٤	٠.٣٩٨	٢٩	٠.٥١٩	٠.٤٩١
٢٥	٠.٤٥٢	٠.٤٢٨	٣٠	٠.٤٨٩	٠.٣٩٩
٢٦	٠.٤٧١	٠.٤١٠	٣١	٠.٤٧١	٠.٤٠٢
٢٧	٠.٥٠٢	٠.٤٨٨	٣٢	٠.٤٠٤	٠.٣٨٨

أما بالنسبة للبعد الرابع (معوقات تتعلق بتقويم النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية)، فالجدول رقم (٦) يوضح معامل الارتباط المصحح بين درجة الفقرة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه الفقرة والدرجة الكلية.

جدول رقم (٦)

معامل الارتباط المصحح بين درجة الفقرة ودرجة البعد الرابع

(معوقات تتعلق بتقويم النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية) والدرجة الكلية

رقم الفقرة	معاملالارتباط المصحح		رقم الفقرة	معاملالارتباط المصحح	
	البعد	الدرجة الكلية		البعد	الدرجة الكلية
٣٣	٠.٣٣٩	٠.٣٠٧	٣٧	٠.٤٥٢	٠.٤٠٦
٣٤	٠.٤٥٣	٠.٤٤٠	٣٨	٠.٤٨١	٠.٤٠٥
٣٥	٠.٣٧٨	٠.٣٥٢	٣٩	٠.٤٩٩	٠.٣٦٧
٣٦	٠.٤٠٢	٠.٣٩٠	٤٠	٠.٤٣٣	٠.٤٠٢

أما بالنسبة للمحور الثاني (المعوقات المالية والمادية للنشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية)، فالجدول رقم (٧) يوضح معامل الارتباط المصحح بين درجة الفقرة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه الفقرة والدرجة الكلية.

جدول رقم (٧)

معامل الارتباط المصحح بين درجة الفقرة ودرجة المحور الثاني (المعوقات المالية

والمادية للنشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية) والدرجة الكلية

رقم الفقرة	معاملالارتباط المصحح		رقم الفقرة	معاملالارتباط المصحح	
	البعد	الدرجة الكلية		البعد	الدرجة الكلية
٤١	٠.٤٦٥	٠.٤١٥	٤٥	٠.٤٩٦	٠.٤٤٥
٤٢	٠.٤٧١	٠.٤٢٨	٤٦	٠.٤٨٨	٠.٤٦٧
٤٣	٠.٤٨٦	٠.٤٢١	٤٧	٠.٤٠٣	٠.٣٩٨
٤٤	٠.٤٩٧	٠.٤٠٨	٤٨	٠.٤٤١	٠.٤٣٠

يتضح من الجداول(٣، ٤، ٥، ٦، ٧) أن معامل الارتباط المصحح للفقرات مع المحور/البعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية ضمن المدى المسموح به (أكبر من ٠.٣٠) حيث تراوحت بين (٠.٣١١ – ٠.٧٠٣)، وعليه تصبح الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (٤٨) فقرة موزعة على محورين، كما هو موضح في الملحق رقم (١- ٣).

ثبات أداة الدراسة :

تم حساب معامل ثبات الاستبانة الداخلي بتطبيق معادلة "ألفا"كرونباخ (Cronbachs Alpha)، (Crocker & Algina, 1986)، لجميع محاور/أبعاد الاستبانة والاستبانة ككل على العينة الاستطلاعية التي بلغت (٣٠) فردًا ومن خارج عينة الدراسة، ويوضح ذلك جدول رقم(٨).

جدول رقم (٨)
معاملات ثبات كرونباخ ألفا "α" لمحاور وأبعاد الاستبانة، والاستبانة ككل في العينة الاستطلاعية

الرقم	المحور/البعد	معاملات ثباتكرونباخ ألفا " α"
١	معوقات تتعلق بالتخطيط للنشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية	٠.٨٠
٢	معوقات تتعلق بتنظيم النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية	٠.٧٧
٣	معوقات تتعلق بمتابعة النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية	٠.٨٣
٤	معوقات تتعلق بتقويم النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية	٠.٧٩
٥	المحور الأول: المعوقات الإدارية التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية	٠.٩٠
٦	المحور الثاني: المعوقات المالية والمادية للنشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية	٠.٧٩
٧	الاستبانة ككل	٠.٩٢

يُظهر الجدول (٨) أن معاملات الثبات المقدرة بمعادلة كرونباخ ألفا"α" للعينة الاستطلاعية ولمحاور وأبعاد الاستبانة قد تراوحت بين (٠.٧٧- ٠.٩٠)، وقد بلغت درجة الثبات الكلية للاستبانة (٠.٩٢)، وهي قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض تطبيق الدراسة (Crocker & Algina, 1986).

تصحيح أداة الدراسة:

تكونت الاستبانة من (٤٨) فقرة، أمام كل فقرة مقياس ليكرت الخماسي، والذي يعكس درجة موافقة أفراد عينة الدراسة كالتالي:

- (موافق بدرجة ضعيفة جدًا) أعطيت درجة واحدة.
- (موافق بدرجة ضعيفة) أعطيت درجتين.
- (موافق بدرجة متوسطة) أعطيت ٣ درجات.
- (موافق بدرجة كبيرة) أعطيت ٤ درجات.
- (موافق بدرجة كبيرة جدًا) أعطيت ٥ درجات.

ولتحديد درجة الموافقة من حيث قوتها أو ضعفها وتحديد الاتجاه لمقياس ليكرت الخماسي تم تحويل القيم (الأوزان) إلى مقياس ثلاثي،كما في الجدول رقم (٩).

جدول رقم (٩)

حساب الأوزان لدرجة الموافقة من حيث قوتها أو ضعفها وتحديد الاتجاه وفقًا لمقياس ليكرت الخماسي.

الوزن	المتوسط المرجح	درجة التضمين
١	من ١ إلى ٢.٣٣	ضعيفة
٢	من ٢.٣٤ إلى ٣.٦٧	متوسطة
٣	من ٣.٦٨ إلى ٥	عالية

متغيرات الدراسة :

- المتغيرات المستقلة (الوظيفة، المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية في مجال النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية).
- المتغير التابع: المعوقات الإدارية (التخطيط، التنظيم، المتابعة، التقويم) التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية، المعوقات المالية والمادية للنشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية.

ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

ملخص النتائج:

١. جاءت المعوقات المتعلقة بالتخطيط للنشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية بدرجة (عالية).
٢. جاءت المعوقات المتعلقة بتنظيم النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية بدرجة (متوسطة)،
٣. أما المعوقات المتعلقة بمتابعة النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية فجاءت بدرجة (متوسطة) .
٤. كذلك جاءت المعوقات المتعلقة بتقويم النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية بدرجة (عالية).
٥. أما المعوقات المالية والمادية التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية فجاءت بدرجة (عالية).
٦. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينالمتوسطات الحسابيةلاستجاباتالمشاركينفي الدراسة حول المعوقات التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لدى طلاب التربية الفكرية في المعوقات الإدارية [(التخطيط، التنظيم، المتابعة)، والمعوقات الإدارية ككل، والدرجة الكلية] تبعًا لمتغير الوظيفة.
٧. وجود فروق ذات دلالة احصائية بينالمتوسطات الحسابيةلاستجاباتالمشاركينفي الدراسةحول المعوقات التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لدى طلاب التربية الفكرية في المعوقات الإدارية (التقويم)، والمعوقات المالية والمادية) تبعاً لمتغير الوظيفة، وجاءت الفروق بين (رائد النشاط، قائد المدرسة) وكانت لصالح (رائد النشاط).
٨. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المشاركين في الدراسةحول المعوقات التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية لدى طلاب التربية الفكرية [المعوقات الإدارية (التخطيط، التنظيم، المتابعة، التقويم) والمعوقات الإدارية ككل، والمعوقات المالية والمادية، والدرجة الكلية] تبعًا لمتغير المؤهل العلمي، ولصالح المؤهل العلمي (البكالوريوس).

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن الخروج ببعض التوصيات لمتخذي القرار في وزارة التعليم وهي كما يلي:

١- القيام بتجهيز المرافق المدرسية المختلفة بحيث تكون مناسبة للنشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية والاهتمام بتجهيزات المدرسة لتلائم طلاب التربية الفكرية وقدراتهم.
٢- تخصيص ميزانية كافية وخاصة بالأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية، حيث أظهرت نتايج الدراسة أنها أحد أكبر المعوقات في تنفيذ النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية.
٣- توجيه طلاب التربية الفكرية نحو اختيار نمط النشاط الطلابي الذي يتناسب مع قدراتهم وميولهم ورغباتهم.

٤- منح الحوافز المعنوية والمادية لطلاب التربية الفكرية الفاعلين في ممارسة الأنشطة الطلابية.
٥- منح الحوافز المعنوية والمادية لقادة المدارس ورواد النشاط ومشرفي المجالات في النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية الذين يظهرون إبداعًا واضحًا في نجاح النشاط الطلابي .

المقترحات:

يأمل الباحث أن تؤدي نتائج هذه الدراسة وتوصياتها إلى طرح موضوعات بحثية جديدة يقترحها في هذا الميدان الخصب، منها:

١- إجراء دراسة حول دوافع إقبال طلاب التربية الفكرية على المشاركة في النشاط الطلابي.
٢- إجراء دراسة حول تطوير برامج النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية.
٣- إجراء دراسة نقدية لتطوير برامج النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة.
٤- إجراء دراسة حول أثر النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية على توافقهم المدرسي.
٥- إجراء دراسة للكشف عن العلاقة بين النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية والتحصيل الدراسي

ثانيًا: المراجع العربية:

الدهشان، جمال. (١٩٩٣). دور التربية الكشفية فى التنمية الشاملة للمجتمع. مؤتمر تحديات التنمية في ضوء المتغيرات العالمية الراهنة '' نحو صيغة ملائمة للتنمية في مصر '، إبريل ١٩٩٣، كلية الآداب، جامعة المنوفية، مصر.

الروسان، فاروق. (٢٠٠٣). مقدمة في الإعاقة العقلية، ط٢، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

شحاته، حسن. (١٩٩٨). النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، ط١، القاهرة: الدار المصرية.

شحاته، حسن. (٢٠٠٤). النشاط المدرسي مفهومة ووظائفه ومجالات تطبيقه، ط٧، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

شقير، زينب. (٢٠٠٥). أسرتي مدرستي أنا ابنكم المعاق ذهنيا ــ سمعيا ــ بصريا. ط٢، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

الطويرقي، سالم. (٢٠٠١). النشاط المدرسي ماهيته-مجالاته-وظائفه، اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، ١- ٣ مايو، جامعة الملك سعود، الرياض.

العجمي، فلاح. (٢٠٠٨). الأنشطة التربوية ودورها فى العملية التربوية، منطقة الجهراء التعليمية، وزارة التربية، الإمارات العربية المتحدة.

عرفة، خضر. (٢٠١٠). دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معيقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

العزة، سعيد. (٢٠٠١). الإعاقة العقلية. عمان، الأردن: مكتبة دار الثقافة.

العساف، صالح. (٢٠٠٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: العبيكان.

غنيم، أحمد. (٢٠٠٩). المعوقات التي تواجه المديرين تجاه فاعلية النشاط الطلابي في المدارس الثانوية، كلية التربية والعلوم الإنسانية، جامعة طيبة، المدينة المنورة.

ميزو، منال. (٢٠١٤). الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادىء التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك، مجلة العلوم التربوية، ١(٤)، ٥٦٦- ٦٠٢.

هوساوي، علي. (٢٠٠٧). استخدام الحاسب الآلي في تنمية مهارات التلاميذ المتخلفين عقليًا بدرجة بسيطة، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، مصر، ٢١(١)، ٢٠٣- ٢٢٨.