المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

واقع استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة

إعداد
ماجد بن معيض حمود القرشي
الرقم الجامعي(٤٣٤٨٨٣٥١)

إشراف
د. عبد الله بن مشرف محمد الشاعر
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

بحث مكمِّل لمطالب الحصول على درجة الماجستير في المناهج والوسائل التعليمية
الفصل الدراسي الأول
١٤٣٧- ١٤٣٨ه /٢٠١٦- ٢٠١٧م

مستخلص الدّراسة

عنوان الدّراسة: واقع استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة.

أهداف الدّراسة: هدفت الدراسة إلى: التعرف على (أهمية، درجة، معوقات) استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة لدى طلاب المرحلة المتوسطة، كما هدفت إلى معرفة مدى وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات استجابات عينة الدّراسة ودرجة استخدامها تعزى إلى متغيرات العمل الحالي، المؤهل الدراسي، عدد سنوات الخدمة، الدورات التدريبية في مجال التعليم المتنقل.

منهج الدّراسة وعينتها وأداتها: استخدمت الدّراسة المنهج الوصفي المسحي، بالإضافة إلى المنهج الوصفي المقارن، واختار الباحث عينة عشوائية بلغت (١٧٧) مشرفًا ومعلمًا للغة العربية بنسبة (٥٤,٢٩%) من حجم المجتمع الكلي البالغ عدده (٣٢٦) فردًا، واستخدم الباحث الاستبانة، وبعد التأكد من صدقها، قاس ثباتها، وشرع في تطبيقها على معلمي ومشرفي اللغة العربية بمدينة مكة المكرمة خلال الفصل الدّراسي الثاني للعام ١٤٣٦/١٤٣٧هـ وتكونت الاستبانة من ثلاثة محاور، واشتملت على (٣٣) عبارة بواقع (١١) عبارة لكل محور. وتمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الحزم الإحصائية(SPSS)، واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، اختبار(ت)، اختبار تحليل التباين الأحادي(ف)، اختبار (LSD)، معامل ارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ.

نتائج الدّراسة: توصلت الدّراسة إلى النتائج التالية:

- هناك موافقة بدرجة (أوافق بقوة) على(أهمية، درجة) استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة.
- هناك موافقة بدرجة (أوافق) على (معوقات) استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى($a\leq0.05$) بين متوسطات استجابات عينة الدّراسة لأهمية استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة ودرجة ومعوقات استخدامها تبعًا لمتغير (العمل الحالي، المؤهل الدراسي، عدد الدورات التدريبية) في مجال التعليم المتنقل.

وفي ضوء نتائج الدّراسة يوصي الباحث بالآتي:

- تهيئة البيئة التعليمية المناسبة التي يتطلبها استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة، من توفير للأجهزة والبرمجيات الحديثة وشبكات لاسلكية.
- اتخاذ خطوات سريعة وفعالة في تطبيق استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة.
- تفعيل استخدام الأجهزة الذكية وحث الطلاب على الاستفادة منها في دعم تعلم مادة لغتي الخالدة.
- تذليل معوقات استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة وإيجاد حلول عملية لمعالجتها.
- اضافة مقرر جامعي يهتم بالتعلم النقال وتوظيف المستجدات التقنية في التعليم.

الكلمات المفتاحية:(الأجهزة الذكية، التعليم المتنقل، لغتي الخالدة).

Study Abstract

Study Title:
The Reality of Using Smart Devices in Teaching "My Immortal Language" Course in the Preparatory Stage in Makkah Al-Mukarramah.

Study Objectives:
The study is dedicated to identify thereality (significance, extent and obstacles) of using the smart devices in teaching "My Immortal Language" course in the preparatory stage students. It is also committed to identify the extent of the existence of statistically significant differences between the arithmetic means of the responses of the sample of study on the significance of using smart devices in teaching the course of "My Immortal Language" and the extent of their use that can be ascribed to the variables of (the current work, the academic qualification, the number of years of service and the training courses in the field of mobile education).

Study Approach, Sample and Tool:
The study has depended on the descriptive survey approach, in addition to the descriptive comparative approach. The researcher has used a random sample of (177) supervisors and teachers of Arabic Language, by (54.29 %) of the total community whose members are about (326). Moreover, the researcher has used questionnaire. After being sure of the questionnaire's validity, the researcher has measured its reliability and then applied it on the teachers and supervisors of Arabic language in Makkah Al-Mukarramah during the second semester of the academic year 1436\ 1437 A.H. The questionnaire has consisted of three items and thirty-three phrases which means eleven phrases for each item. The statistical data treatment has been conducted by using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) program. Repetitions, percentages, arithmetic mean, tests, statistical analysis of variances test, Least significant Difference (LSD) test, Pearson's Correlation coefficient and Alpha Cronbach's coefficient have been the statistical methods which have been used in this study.

Study Results:

The study has ended up to:

- There is a consensus on (strongly agree) on the (significance and extent) of using smart devices in teaching the course of "My Immortal Language".
- There is a consensus on (agree) on the (obstacles) of using smart devices in teaching the course of "My Immortal Language".
- There are not any statistically significant differencesat 0.05 between the arithmetic means of the responses of the study sample on the significance of using smart devices in teaching the course of "My Immortal Language" for the preparatory stage students and the extent of their useobstacles according to the variables of (the current work, the academic qualification, the number of years of service and the training courses in the field of mobile education).

On the light of these results the researcher recommends the following:

- Creating a learning environment appropriate to the use of smart devices in teaching the course of "My Immortal Language" by providing the necessary devices, modern software and wireless networks.
- Taking fast and efficient procedures in applying the use of smart devices in teaching the course of "My Immortal Language".
- Activating the use of smart devices and motivating the students to make the best use of them in supporting the teaching of "My Immortal Language" course.
- Overcoming the obstacles of using smart devices in teaching the course of "My Immortal Language" and trying to find practical solutions for them.
- Adding a university academic course that gives great concern to the mobile education and activating the technical developments in education.

Key Words: (Smart Devices, Mobile Education, My Immortal Language).

أولاً: المقدمة:

تعد التربية أهم أدوات المجتمعات التي استخدمتها منذ القدم لتهيئة الأجيال ليكونوا أعضاء فاعلين في مجتمعاتهم، وقد تنوعت الموضوعات التي تتناولها التربية، لكنها اهتمت على مر العصور بموضوع اللغة العربية باعتباره هوية للمجتمع وطريقة للتواصل.

ولقد دعت وزارة التعليم (١٤٢٧،ص١٠) في المملكة العربية السعودية إلى تجديد طرق وأساليب تدريس اللغة العربية والتركيز على نشاط الطالب وجعله محورًا لعمليتي التعليم والتعلم، كما يؤكد المبدأ التربوي (علمه كيف يتعلم) على أن لا يكون الطالب مستقبلًا للمعلومات فقط؛ بل يسعى إلى جمعها من المصادر الأصيلة.

وتعلم اللغة من الأمور التي تحتاج إلى استخدام المستجدات التقنية في التعليم، فهي تزود الطالب بخبرات تعليمية لغوية مناسبة لقدراته واستعداداته وميوله، كما تزيد من فاعليته ونشاطه الذاتي في الموقف التعليمي، وتجعل التعلم أكثر ثباتًا في ذهن الطالب، كما أنها تثير اهتمام الطالب وتكسبه المهارات اللغوية، ويتم من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أيسر وأفضل، وتوفر الوقت والجهد(الزهراني، ٢٠٠٧،ص١٠).

ويعد التعلم النقال تطورًا هائلًا وغير مسبوق نحو إتاحة التعلم الإلكتروني للدارسين في كافة الأزمنة والأمكنة ومن خلال أكثر وسائل الاتصال شيوعًا واستخدامًا بين المتعلمين، وهو الهاتف النقال؛ نظرًا لإمكانية اقتناء الغالبية العظمى من المتعلمين في كافة المراحل الدراسية لأجهزة الهواتف المحمولة بأشكالها وموديلاتها المتعددة(لآل ،٢٠١١، ص١٦١).

كما يشير الدهشان(٢٠١٠، ص٦) إلى أن التعليم باستخدام الهواتف النقالة يعدّ شكلًا جديدًا من أشكال التعليم عن بعد (Distance Learning)،والذي يقوم على انفصال المعلم عن الطلاب مكانيًا وزمانيًا، والذي بدأ تاريخيًا منذ أكثر من مئة عام، وأخذ شكل المراسلات الورقية، ثم ظهر التعليم الإلكتروني (Electronic Learning) موفرًا للتعليم عن بعد طرائق جديدة تعتمد على الحواسيب وتقنيات الشبكات الحاسوبية، وتوفر تقنيات الشبكات اللاسلكية والنقالة، مما يوفر فرص تعليم مهمة للأفراد الذين لا تتوفر في مناطقهم البنية التحتية اللازمة لتحقيق فرص التعليم الإلكتروني، مثل المناطق الريفية، أو للأفراد المتنقلين دائمًا بسبب نمط عملهم والراغبين في التعلم.

ولقد اهتمت العديد من الدراسات والبحوث بالتعلم المتنقل، وأكدت نتائجها وتوصياتها على أهمية الأخذ بتكنولوجيا الأجهزة الذكية المتنقلة ودمجها على مستوى الأنظمة التعليمية كتعليم رسمي، وعلى مستوى الأفراد كتعلم ذاتي يدعم التعليم الرسمي التقليدي، وضرورة الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفها في عمليتي التعليم والتعلم، ومن هذه الدراسات: دراسة الدهشان(٢٠١٠)،ودراسة فرجون(٢٠١٠)، ودراسة العريشي (٢٠١٢)،ودراسة الشمراني(٢٠١٣)،ودراسة الغامدي (٢٠١٣).

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله في التدريس توافر الأجهزة الذكية لدى نسبة كبيرة من الطلاب، ولديهم قدرة كبيرة في التعامل معها، ومهارة لدى البعض في بناء بعض التطبيقات الخاصة به من خلال بعض البرامج، وقد دعا ذلك الباحث إلى ضرورة الاستفادة من هذه الأجهزة وتوظيفها في

تـدريس مـادة لغتـي الخالـدة، فقـد يخلـق ذلـك بيئـة تعليميـة جذابـة يتقـدم فيهـا الطـلاب وفـق قـدراتهم وإمكانياتهم، مما قد يسهم في زيادة تحصيلهم الدراسي.

ثانيًا: مشكلة الدّراسة:

إن الـتـقـدم الـعـلـمـي والتـطـور التـكـنـولوجي الـراهن أدخل العـالم إلـى مـا يسـمى العصـر المتنقل، الذي أصبحت فيه وسائل التكنولوجيا تنتقل مع الأفراد وتحمل باليد، وتوضع في الجيب لصغر حجمها، وبـات استخدامها ميسرًا فـي أي زمـان ومكـان، ويـأتي الهـاتف المحمـول فـي مقدمـة هذه الوسـائل التـي انتشرت بشكل سريع، فلم تحظ أية منظومة تقنية أخرى بهذا الانتشار بين المتعلمين، كمـا حظيت تقنيـة الهاتف المحمول، بغض النظر عن العمر أو الجنس أو المستوى الاقتصادي للمتعلـم، حتـى إن عـدد الهـواتـف المـحمـولـة في بعض الدول يفوق عدد الأفراد فيهـا، ممـا حدا بالحكومـات والـدول الناميـة والمتقدمة علـى السواء أن توظف كل مـا هو جديد فـي كل ميـادين الحيـاة، ومـن بينهـا ميـادين التربيـة والتعليم، من أجل تطوير أنظمتها وتفعيل مدخلاتها للقيام بدورها الوظيفي الملقى عليهـا؛ خدمـةً للأفراد والمجتمع(الشوبكي،٢٠٠٥، ص٤).

ولقد جاء إحساس الباحث بمشكلة الدّراسة من خلال عمله في ميدان التدريس وملامسته لواقع انخفـاض تحصيل بعض طلاب المرحلة المتوسطة في اكتساب مهـارات لغتـي الخالـدة بشكل عـام، ووجـود فتـور مـن الأسـاليب التقليديـة لتعلمهـا، كمـا لاحـظ امـتلاك بعض طـلاب المرحلـة المتوسـطة للأجهـزة الذكيـة المتنقلة بتنوع شركات انتاجها ومنها: الآيفون (Iphone) والجالكسي (Galaxy)، وقد استحوذت هذه الأجهزة على اهتمام بعض الطلاب وأصبحت لا تفارقهم طوال الوقت.

وتعود أسباب اختيار موضوع الدّراسة لما تدعو له المؤتمرات الخاصـة بـالتعلم والمـتعلم للاسـتفادة مـن التقنيـات الحديثـة وتوظيفهـا فـي العمليـة التعليميـة، والحاجـة إلـى الاسـتفادة مـن المسـتجدات التكنولوجيـة (الأجهزة الذكيـة) فـي خدمـة العمليـة التعليميـة، بالإضـافة إلـى النمـو المتزايـد فـي صـناعة واسـتخدامات الأجهزة الذكية على مستوى العالم.

ولذا أتت مشكلة الدّراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما واقع استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهـة نظر مشرفي ومعلمي اللغة العربية بمدينة مكة المكرمة؟

ثالثًا: أسئلة الدّراسة:

يأمل الباحث في أن تجيب هذه الدّراسة عن السؤال الرئيس السابق والأسئلة الفرعية التالية:

١-ما أهمية استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة من وجهة نظر مشرفي ومعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة؟

٢-ما درجة استخدام في تدريس مادة لغتي الخالـدة مـن وجهـة نظـر مشـرفي ومعلمـي اللغـة العربيـة فـي المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة؟

٣- مـا المعوقـات التـي تواجـه استخدام الأجهزة الذكيـة فـي تـدريس مـادة لغتـي الخالـدة مـن وجهـة نظـر مشرفي ومعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة؟

٤- هل توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ($a\leq0.05$) بين متوسطات استجابات عينة الدّراسة لأهمية استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة من وجهة نظر مشرفي ومعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة ودرجة استخدامها تعزى إلى متغير (العمل الحالي، المؤهل الدراسي، عدد سنوات الخدمة، الدورات التدريبية) في مجال التعليم المتنقل؟

رابعًا: أهداف الدّراسة:

هدفت الدّراسة الحالية إلى:

١-التعرف على أهمية استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة من وجهة نظر مشرفي ومعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة.

٢- التعرف على درجة استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة من وجهة نظر مشرفي ومعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة.

٣-التعرف على معوقات استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة من وجهة نظر مشرفي ومعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة.

٤- معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a\leq0.05$) بين متوسطات استجابات عينة الدّراسة لأهمية استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة من وجهة نظر مشرفي ومعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، ودرجة استخدامها تعزى إلى متغير (العمل الحالي، المؤهل الدراسي، عدد سنوات الخدمة، الدورات التدريبية) في مجال التعليم المتنقل.

خامسًا: أهمية الدّراسة:

من خلال ما يشهده هذا العصر من تطور سريع متلاحق في وسائل الاتصال، وتقنية المعلومات في جميع مجالات الحياة تكتسب هذه الدّراسة أهميتها من خلال النقاط التالية:

١- تُسهم هذه الدّراسة في الوقوف على واقع استخدام الأجهزة الذكية وما ينادي به التربويين والقيادات بضرورة توظيف المستجدات التقنية التي تخدم العملية التعليمية.

٢- تتعامل هذه الدّراسة مع نموذجا جديدًا في التدريس يقوم على وسيلة معاصرة في التعليم من خلال استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة.

٣- تُسهم هذه الدّراسة في إيجاد الحلول للتغلب على المعوقات التي تقف أمام استخدام الأجهزة الذكية في العملية التعليمية.

٤- تُنمي هذه الدّراسة أداء معلمي لغتي الخالدة باستخدام الأجهزة الذكية في العملية التعليمية بدلًا من استخدام الوسائل التقليدية الأخرى.

٥- تكشف هذه الدّراسة عن مدى حاجة تدريس لغتي الخالدة إلى التعليم بالتقنيات الحديثة الذي يعدّ اتجاهًا تقنيًا له أهميته، وقيمته العلمية في الوقت الحاضر.

٦- قد تفتح هذه الدّراسة المجال لدراسات أخرى في مجال التعليم الإلكتروني في المرحلة المتوسطة.

سادسًا: حدود الدّراسة:

اقتصرت الدّراسة الحالية على الحدود التالية:

١-الحدود الموضوعية: واقع استخدام الأجهزة الذكية - الآيفون (Iphone)، والجالكسي (Galaxy)- في تدريس مادة لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة.

٢-الحدود البشرية: مشرفو ومعلمو اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للبنين بمدينة مكة المكرمة.

٣-الحدود المكانية: المدارس المتوسطة ومكاتب التعليم للبنين بمدينة مكة المكرمة.

٤-الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي١٤٣٦-١٤٣٧هـ.

سابعًا: مصطلحات الدّراسة :

١- الأجهزة الذكية (Smart Devices) :

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها : الأجهزة الذكية المتنقلة-بمختلف شركات الإنتاج-مثال: الآيفون (Iphone)، والجالكسي (Galaxy)-التي تحتوي على خواص متنوعة ومتقدمة في الاتصال والتكنولوجيا.

٢- مادة لغتي الخالدة :

يقصد بها مادة اللغة العربية المطورة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، التي أعدت بالطريقة التكاملية بدمج كافة مواد اللغة العربية (القواعد، القراءة، الإملاء، التعبير، الخط) في مادة واحدة تم تصميمها بالطريقة البنائية، بحيث تشمل (مهارات التنمية القرائية، مهارات الدروس اللغوية، مهارات التواصل اللغوي)والتي بدأ تطبيقها في الميدان مع بداية العام الدراسي ١٤٣٠-١٤٣١هـ .

أولاً: الإطار النظري

تُعتبر اللغة بشكل عام من أهم ميزات الإنسان الطبيعية والاجتماعية، وهي الوسيلة الأفضل للتعبير عن المشاعر والاحتياجات الخاصة بالفرد والجماعة، وتأتي تمتد أهمية اللغة العربية من أنّها من أحد مكوّنات المجتمع الرئيسية، ومن أهم عوامل البناء في مختلف الحضارات والثقافات، وهي السبب الرئيسي في قيام الدول وإنشاء المجتمعات المختلفة؛ لأن التّواصل الذي يتم عن طريق اللغة هو اللبنة الأساسية في عملية البناء هذه، وقوة وبلاغة اللّغة يعبّر بشكل كبير عن تماسك المجتمع الناطق بها، واهتمامه بها وبقواعدها، وعلومها، وآدابها، وضوابطها، وهذا يعد أجمل أشكال الرقي في التفكير والسلوك لدى المجتمعات المحافظة على لغتها.

مفهوم التعليم الإلكتروني(E-learning) :

كما يعرفه كرار (٢٠١٢) بأنه "تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمرينات وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد، بواسطة برامج متقدمة مخزنة في الحاسب الآلي أو بوساطة شبكة الإنترنت"(ص١٢٣).

التعليم الإلكتروني لا بد أن يتم من خلال الاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة، وتقنية المعلومات والاتصالات لتوفير بيئة تعليمية إلكترونية تفاعلية يستخدمها المتعلم في أي وقت ومن أي مكان وبالسرعة المناسبة له؛ لتحقيق أهداف العملية التعليمية بفاعلية، كما أن التعريفات ركزت على بعض العناصر، وهي (المعلم، المتعلم، الهدف من التعليم، وسيلة التعلم).

أهمية التعليم الإلكتروني :

كان واجب على المنظرين في مجال التعليم الإلكتروني الوقوف على أهمية التعليم الإلكتروني حيث يذكر عبدالجبار (٢٠١١ ،ص١) أنه في ظل التطور المذهل لتكنولوجيا المعلومات أخذت برامج التعليم الإلكتروني تكتسب أهمية كبيرة في الوقت الراهن؛ لأجل مواكبة التطور المعرفي المتلاحق في جميع المجالات العلمية والإنسانية، وبمعدلات سريعة، وبالشكل الذي أخذت برامج التعليم التقليدي تعجز عن مواكبته في ظل ازدياد المعرفة الإلكترونية؛ لذا أصبح استخدام أو دمج أنظمة التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم حاجة ملحة تفرض على أنظمة التعليم إحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، ليكون التركيز على إكساب المتعلمين مجموعة من المهارات التي تطلبها حياة "عصر المعلومات"، منها مهارة التعلم الذاتي، وإدارة وتنمية الذات باستخدام التقنية، بدلا من التركيز فقط على إكساب المتعلم المعلومات بالاعتماد على نظام التعليم التقليدي.

خصائص التعليم الإلكتروني:

يُعد التعليم الإلكتروني من أهم أساليب التعليم الحديثة، التي تعود بالنفع والفائدة على المعلم والمتعلم والمؤسسة التعليمية؛ لما له من خصائص عديدة أشارت إليها الدراسات التي تناولت التعليم الإلكتروني، ومن خلال التعريفات السابقة للتعليم الإلكتروني يمكن استنتاج العديد من خصائصه والتي تشمل طبيعته ونظامه، ومنها كما يذكر عطار وكنساره (٢٠١٣، ص٤٦٥-٤٦٦):

- التعليم الإلكتروني ليس تعليمًا عشوائيًا يتوافق تقديمه مع التعليم النظامي المدرسي، بل هو منظومة مخطط لها ومصممة تصميمًا جيدًا بناء على المنحى المنظومي، ولها مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها والتغذية الراجعة.
- التعليم الإلكتروني لا يهتم بتقديم المحتوى التعليمي فقط، بل يهتم بكل عناصر ومكونات البرنامج التعليمي، سواءً كانت أهدافًا، أو محتوى، أو طرائق تقديم المعلومات، أو أنشطة ومصادر التعلم المختلفة، وأساليب التقويم المناسبة.
- التعليم أو التدريب الإلكتروني لا يعنى بالعملية التعليمية وتقديم المقررات التعليمية فقط، بل أيضًا بتقديم البرامج التدريبية أثناء الخدمة للمعلمين.
- التعليم الإلكتروني يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية التفاعلية للتواصل بين المتعلم والمعلم، وبين المتعلم ومحتوى التعلم، ويحاول الاستفادة مما تقدمه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من الجديد، وتوظيفه في العملية التعليمية.

إجراءات الدّراسة الميدانية

أولًا: منهج الدّراسة:

من خلال مشكلة الدّراسة وأسئلتها وجد الباحث أن المنهج الملائم للدراسة الحالية هو المنهج الوصفي المسحي، وهو من المناهج المهمة والشائع استخدامها في الدراسات التربوية. فالمنهج الوصفي كما ذكره عبيدات وآخرون (٢٠١٥) هو الذي "يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة ويهتم بوصفها وصفًا دقيقا، ويعبر عنها تعبيرًا كيفيا أو تعبيرًا كميا، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة،

ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفًا رقميًا يوضح مقدار هذه الظاهرة، أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى"(ص١٨٠).

ثانيًا: مجتمع الدّراسة :

يُعرفه عبيدات وآخرون(٢٠١٥) بأنه "جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث"(ص٩٦). وبذلك فإن مجتمع الدراسة يتكون من جميع معلمي ومشرفي اللغة العربية بمدينة مكة المكرمة، والبالغ عددهم (٣٠٣) معلمًا و(٢٣) مشرفًا لمادة لغتي الخالدة، حسب إحصائية إدارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٦/١٤٣٧هـ.

ثالثًا: عينة الدّراسة :

ولضمان تمثيل عينة الدّراسة تمثيلًا جيدًا، اختار الباحث عينة عشوائية بلغت (١٧٧) مشرفًا ومعلمًا للغة العربية بالمرحلة المتوسطة – بنين- بمدينة مكة المكرمة بنسبة(٥٤,٢٩%) من حجم المجتمع الكلي، خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ.

وفيما يلي وصف لعينة الدّراسة حسب متغيرات(العمل الحالي، المؤهل الدراسي، عدد سنوات الخدمة، عدد الدورات التدريبية) في مجال التعليم المتنقل.

رابعًا: أداة الدّراسة :

نظـرًا لطـبيعة الدّراسة، وفي ضوء الأسئلة التي انطلقت منها الدّراسة، ومنهج الدّراسة المتبع، فقد استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات من الميدان. وتم تحديد أهداف الاستبانة في معرفة واقع استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة، ومعرفة أهمية استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة، ودرجة استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة، ومعوقات استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة.

خامسًا: بناء أداة الدّراسة في نسختها الأولية (الاستبانة):

•بناءً على مشكلة الدّراسة وأهدافها وأسئلتها، وفي ضوء الإطار النظري والدّراسات السابقة، قام الباحث بتصميم الاستبانة في نسختها الأولية(ملحق رقم ١، ص١٣٦)، وتم عرضها على سعادة المشرف على الدّراسة؛ وذلك لإبداء رأيه وملاحظاته، وكان من توجيهات سعادته عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة بهدف تحكيمها.

•تم عرض الأداة في نسختها الأولية على (١٦) محكمًا، (ملحق رقم ١، ص١٣٦)، وقد تصدر الاستبانة خطاب موجه إلى المحكمين، يوضح مشكلة الدّراسة، وأهدافها، وأسئلتها، وطُلب من المحكمين إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات الاستبانة؛ من حيث مدى ارتباط كل عبارة بالمحور الذي تنتمي إليه، ومدى وضوح كل عبارة، وسلامة صياغتها اللغوية وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح طريقة تحسينها أو الحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة، وبعد استعادة النسخ المحكمة تم تعديل بعض عبارات الاستبانة في ضوء آراء المحكمين وحذف وإضافة بعض العبارات وإعادة ترتيب بعضها.

سادسًا: صدق أداة الدّراسة وثباتها:

يقصد بصدق الاستبانة التأكد من أنها ستقيس ما أعدت لقياسه، كما يقصد بالصدق شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى،

بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها، وسيتم التأكد من صدق الاستبانة بطريقتين: الأولى قبل التطبيق، وتمثلت في صدق المحكمين، والثانية بعد التطبيق على عينة الدّراسة، وتمثلت في صدق الاتساق الداخلي.

أولاً: صدق المحكمين(Face Validity):

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة في نسختها الأولية وبناء عباراتها، عرضها الباحث على سعادة المشرف على الدّراسة كما هو موضح في (ملحق رقم ١، ص١٣٦)،والذي أوصى بإجراء بعض التعديلات على فقرات الاستبانة، وبعد إجازتها منه تم عرضها على عدد من المحكمين بموجب خطاب وضح فيه مشكلة وأهداف الدّراسة وأسئلتها، وقد طلب منهم إبداء آرائهم فيها من حيث: مدى مناسبة العبارة وارتباطها بالمحور، ودرجة وضوح الصياغة اللغوية للعبارة، والإخراج، ومدى مناسبة المقياس، وأية ملاحظات يرونها مناسبة فيما يتعلق بالتعديل، أو التغيير، أو الحذف. وبلغ عدد المحكمين (١٦) محكمًا، كما هو موضح في (ملحق رقم ٢، ص١٤٤)، وقد قدموا ملاحظات قيمة أفادت الدّراسة، وأثرت الأداة، وساعدت على إخراجها بصورة جيدة، ووفقًا لتوجيهاتهم ومقترحاتهم تم تعديل صياغة بعض العبارات لغويًا، وإضافة وحذف بعضها ليصبح عدد العبارات في الاستبانة(٣٣) عبارة موزعة على (٣) محاور.

ثانيًا: صدق الاتساق الداخلي (Internal Consistency):

تم التأكد إحصائيا من صدق أداة الدّراسة (الاستبانة) من خلال حساب صدق الاتساق الداخلي، وهو يعطي صورة عن مدى التناسق الموجود بين العبارات الموجودة داخل نفس المحور ومدى اتساق هذه العبارات مع المحور الذي تنتمي إليه. وتم التأكد من توافر صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط لبيرسون"Pearson Correlation"بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك من خلال التطبيق على عينة استطلاعية تكونت من (٣٠) معلمًا ومشرفًا من مجتمع الدراسة وخارج عينتها، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (٥)

معاملات الاتساق الداخلي لصدق أداة الدّراسة

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث		
العبارة	الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	الارتباط	مستوى الدلالة
١	*٠,٤٠٥	٠,٠٢٧	١	**٠,٦٤٥	٠,٠٠٠	١	**٠,٦٥٠	٠,٠٠٠
٢	**٠,٥٨٨	٠,٠٠١	٢	**٠,٦٤٠	٠,٠٠٠	٢	**٠,٦٨٢	٠,٠٠٠
٣	**٠,٤٨٤	٠,٠٠٧	٣	**٠,٤٨٧	٠,٠٠٦	٣	**٠,٥١٠	٠,٠٠٤
٤	*٠,٣٧٢	٠,٠٤٣	٤	**٠,٥٢٢	٠,٠٠٣	٤	*٠,٤٥٢	٠,٠١٢
٥	**٠,٧٣٦	٠,٠٠٠	٥	**٠,٦٤٩	٠,٠٠٠	٥	**٠,٥٠٦	٠,٠٠٤
٦	**٠,٤٦٨	٠,٠٠٩	٦	**٠,٤٩٥	٠,٠٠٥	٦	**٠,٤٩٦	٠,٠٠٥
٧	**٠,٥١٣	٠,٠٠٤	٧	**٠,٦٤١	٠,٠٠٠	٧	**٠,٦٣٩	٠,٠٠٠
٨	**٠,٦٠٥	٠,٠٠٠	٨	*٠,٤١٤	٠,٠٢٣	٨	**٠,٧٣٦	٠,٠٠٠
٩	**٠,٦٢٩	٠,٠٠٠	٩	**٠,٦٣٧	٠,٠٠٠	٩	**٠,٥٠١	٠,٠٠٥
١٠	**٠,٧٠٦	٠,٠٠٠	١٠	*٠,٤٦٢	٠,٠١٠	١٠	**٠,٥٩٢	٠,٠٠١

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث		
العبارة	الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	الارتباط	مستوى الدلالة
١١	**٠,٥٠٥	٠,٠٠٤	١١	**٠,٦١١	٠,٠٠٠	١١	*٠,٣٧٤	٠,٠٤٢

* دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) أو (٠,٠٥)، وجميعها قيم موجبة، مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط المحاور بعباراتها، بما يعكس درجة عالية من الصدق لعبارات محاور الاستبانة.

ثالثًا: الصدق البنائي (Structure Validity):

يعدّ الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريدالأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل محور من محاور الدراسة بالدرجة الكلية لأداة الدراسة.

جدول رقم (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الدراسة والدرجة الكلية للأداة(ن=٣٠)

المحاور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول	**٠,٦٣٥	٠,٠٠٠
المحور الثاني	**٠,٧٨٩	٠,٠٠٠
المحور الثالث	**٠,٥٠٧	٠,٠٠٠

** مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠١)

يتضح من الجدول رقم (٦) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور الأول والدرجة الكلية للاستبانة تساوي(٠,٦٣٥)، وبين درجة المحور الثاني والدرجة الكلية للاستبانة تساوي(٠,٧٨٩) وبين درجة المحور الثالث والدرجة الكلية للاستبانة تساوي(٠,٥٠٧)،مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة.وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ثبات الأداة:

وتم التأكد من ثبات الاستبانة بطريقتين: الأولى بطريقة ألفا كرونباخ، والثانية بطريقة التجزئة النصفية، وكانت النتائج كالتالي:

- باستخدام معامل ألفا كرونباخ:

جدول رقم (٧)
معاملات ألفا كرونباخ للمحاور والدرجة الكلية للاستبانة (ن=٣٠)

محاور الاستبانة	عدد الفقرات	معامل الثبات
المحور الأول	١١	٠,٧٩
المحور الثاني	١١	٠,٨٩
المحور الثالث	١١	٠,٨١
الثبات العام لأداة الدراسة	٣٣	٠,٩٢

يتضح من الجدول رقم (٧) ارتفاع معاملات ثبات محاور الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ حيث انحصرت بين (٠,٧٩– ٠,٨٩) وهي معاملات ثبات مرتفعة ،كما تبيّن أن معامل ثبات إجمالي الاستبانة بلغ (٠,٩٢)،مما يدل على ارتفاع ثبات الاستبانة بشكل عام.

تصحيح المقياس:

تم استخدام مقياس خماسي لتصحيح استجابات عينة الدّراسة، بحيث تعطى الدرجة (١) للاستجابة (لا أوافق بقوة)، والدرجة (٢) للاستجابة (لا أوافق)، والدرجة (٣) للاستجابة (محايد)،والدرجة (٤) للاستجابة (أوافق)، والدرجة (٥) للاستجابة (أوافق بقوة). ووفقًا للمقياس الخماسي تم استخدام المعيار التالي للحكم على درجة الاستجابة على العبارات.

مدى الاستجابة للعبارة = أعلى درجة- أقل درجة=٥-١=٤

طول الفئة = مدى الاستجابة/ عدد فئات الاستجابة=٥/٤=٠,٨

سابعًا: إجراءات تطبيق أداة الدّراسة:

قام الباحث باستكمال الإجراءات النظامية اللازمة لتطبيق الأداة على أفراد عينة الدّراسة، وذلك باتباع الخطوات التالية:

١- إعداد أداة الدّراسة(الاستبانة) من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة، والاستئناس برأي المشرف.

٢- توزيع أداة الدّراسة (الاستبانة) في نسختها الأولية على المحكمين للاستئناس بآرائهم وأفكارهم حول ملاءمتها.

٣- تعديل أداة الدّراسة (الاستبانة) بناءً على مقترحات المحكمين، وذلك بعد موافقة المشرف عليها.

٤- عمل معاملات الصدق والثبات اللازمة لأداة الدّراسة (الاستبانة) .

٥-الحصول على خطاب من سعادة عميد كلية التربية موجه إلى مدير عام التعليم بمنطقة مكة المكرمة مشفوعًا بأداة الدّراسة، من أجل مساعدة وتسهيل مهمة الباحث بتطبيق الأداة، (ملحق رقم ٦، ص١٥٧).

٦-الحصول على خطاب من مدير إدارة التخطيط والتطوير بتعليم منطقة مكة المكرمة إلى مدير إدارة الإشراف التربوي؛ وذلك لتسهيل مهمة الباحث بتطبيق أداة الدّراسة على مشرفي مادة لغتي الخالدة ومعلميها، (ملحق رقم ٧، ص١٥٩).

٧- الحصول على إحصائية بعدد معلمي مادة لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من إدارة شؤون المعلمين بتعليم مكة المكرمة، (ملحق رقم ٨، ص١٦١).

٨-الحصول على إحصائية بعدد مشرفي مادة لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة (بنين) بمدينة مكة المكرمة من إدارة الإشراف التربوي بتعليم مكة المكرمة، (ملحق رقم ٩، ص١٦٣).
٩-تم تطبيق الأداة (الاستبانة) في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي١٤٣٦-١٤٣٧هـ.
١٠- التوزيع المباشر للاستبانات على مكاتب التعليم والمدارس المتوسطة بمدينة مكة المكرمة مشفوعة بخطاب تسهيل مهمة الباحث،(ملحق رقم ٧، ص١٥٩).
١١- متابعة وجمع الاستبانات من المستجيبين.
١٢- تفريغ بيانات أداة الدّراسة (الاستبانة) التي تم جمعها في الحاسب الآلي من خلال البرنامج الإحصائي (SPSS)؛ لتحليل البيانات المدخلة.
١٣- عرض وتفسير ومناقشة النتائج، وتقديم التوصيات والمقترحات وفق نتائج الدّراسة الحالية.

ثامنًا: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدّراسة:

للإجابة عن أسئلة الدَراسة، وتحقيقًا لأهدافها وتحليلًا للبيانات التي جُمعت، قام الباحث بترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي عن طريق برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package For Social Sciences) والذي يرمز له اختصارًا بالرمز (SPSS)، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدَراسة، وهي:

١- معامل ارتباط بيرسون (pearson Correlation)؛ لتقدير صدق عناصر أداة الدّراسة.
٢- معامل " ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)؛ لاختبار مدى ثبات أداة الدّراسة.
٣- التكرارات والنسب المئوية؛ لوصف خصائص عينة الدَراسة، وتحديد استجابات مفرداتها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمّنها أداة الدَراسة.
٤- المتوسط الحسابي (Mean) ؛ لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض آراء عينة الدّراسة نحو كل عبارة من عبارات متغيرات الدّراسة الأساسية، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات من حيث درجة الاستجابة حسب أعلى متوسط حسابي.
٥- الانحراف المعياري (Standard deviation)؛ لمعرفة مدى انحراف آراء (استجابات) عينة الدّراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدّراسة ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في آراء عينة الدّراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدّراسة إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الآراء وانخفض تشتتها، علمًا بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي لصالح أقل تشتت عند تساوي المتوسط الحسابي.
٦- اختبار (ت) أو اختبار المقارنة بين مجموعتين مستقلتين (Independent Samples T test)؛ لبيان الفروق ذات الدلالة الإحصائية في آراء عينة الدّراسة نحو محاورها باختلاف الخصائص الشخصية والوظيفية ذات الوجهين فقط.
٧- اختبار (ف) أو تحليل التباين (One Way Anova)؛ لبيان الفروق ذات الدلالة الإحصائية في آراء عينة الدّراسة نحو محاورها باختلاف الخصائص الشخصية والوظيفية التي لها أكثر من وجهين.

٨- معامل التجزئة النصفية للثبات بطريقة (سبيرمان براون).

بعد تحليل نتائج الدراسة، وتفسيرها، ومناقشتها تم التوصل إلى النتائج التالية:

١- هناك موافقة بدرجة (أوافق بقوة) على(أهمية، درجة) استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة.

٢- هناك موافقة بدرجة (أوافق) على (معوقات) استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة.

٣- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدّراسة لأهمية استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة ودرجة ومعوقات استخدامها تبعًا لمتغير (العمل الحالي، المؤهل الدراسي، عدد الدورات التدريبية) في مجال التعليم المتنقل.

التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة يمكن اقتراح عدد من التوصيات على النحو الآتي:

- تهيئة البيئة التعليمية المناسبة التي يتطلبها استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة، من توفير للأجهزة والبرمجيات الحديثة وشبكات لاسلكية.
- اتخاذ خطوات سريعة وفعالة في تطبيق استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة.
- تفعيل استخدام الأجهزة الذكية وحث الطلاب على الاستفادة منها في دعم تعلم مادة لغتي الخالدة.
- تذليل معوقات استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة وإيجاد حلول عملية لمعالجتها.
- اضافة مقرر جامعي يهتم بالتعلم النقال وتوظيف المستجدات التقنية في التعليم.
- اعداد نشرات ودوريات تهتم بالمستجدات في مجال التعلم النقال.
- عمل شراكة مع المطورين لعمل برمجيات تخدم المقررات التعليمية.

المقترحات

- إجراء دراسة حول أثر استخدام الأجهزة الذكية في تدريس مادة لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة.
- إجراء دراسات لمعرفة تصورات وتجارب طلاب المرحلة المتوسطة نحو استخدام الأجهزة الذكية في دعم تعلم مادة لغتي الخالدة.
- إجراء دراسة حول مقارنة تدريس إحدى مواد التعليم العام بطريقتين التقليدية والأجهزة الذكية المتنقلة.
- إجراء دراسات على مديري مدارس المرحلة المتوسطة لمعرفة وجهات نظرهم في التعليم المتنقل.

قائمة المراجع

أولًا: المراجع العربية:

- الدهشان، جمال علي. (١٤٣١). استخدام الهاتف المحمول في التدريب والتعليم لماذا ؟وفي ماذا ؟وكيف؟. متاح على الرابط: http://bit.ly/2hggWCx، تم استرجاعه في: ٢٠١٥/١٢/٢٩م، الساعة (٩م).
- الزهراني ،مرضي غرم الله.(٢٠٠٧). المدخل التقني في تعليم اللغة العربية مفهومه، أسسه، مطالبه، تطبيقاته. الجامعة الإسلامية، ماليزيا. متاح على الرابط: http://bit.ly/2gM0ZA6، تم استرجاعه في: ٢٠١٦/١٢/١٣م، الساعة (١٠م).
- سالم، أحمد محمد.(٢٠٠٤).تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. ط١.الرياض: مكتبة الرشد.
- الشمراني، علي عبدالله بن زايد.(٢٠١٣). *أهمية استخدام الهواتف الذكية والحواسيب اللوحية في دعم اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية*.(رسالة ماجستير غير منشورة).كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الشوبكي، وليد.(٢٠٠٥).غد المحمول قفزة نحو المجهول. متاح على الرابط: http://bit.ly/2hmfzmx ، تم استرجاعه في: ٢٠١٥/٩/١٥م، الساعة (١١م).
- العريشي، جبريل بن حسن محمد.(٢٠١٢). فعالية استخدام الهاتف النقال في تنمية المفاهيم التقنية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا بجامعة الملك سعود.مجلة كلية التربية بأسوان- مصر. س٥ ، ع (٢٦) ص٥٥-٩٣.متاح على الرابط:http://bit.ly/1UdgGlh، تم استرجاعه في: ٢٠١٦/٢/١م، الساعة (٨ص).
- عبد الجبار، زياد حازم عبد. (٢٠١١). التعليم الإلكتروني ومتطلبات جودة تطبيقه . بحث مقدم للمؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي في الفترة من١٠-١٣/مايو ٢٠١١.جامعة الموصل: العراق.
- عبيدات، ذوقان؛ وعبدالحق، كايد؛ وعدس، عبدالرحمن.(٢٠١٥). *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*.(ط١٧).عمان: دار الفكر العربي.
- عطار، عبدالله إسحاق؛ كنساره ، إحسان محمد.(٢٠١٣). *وسائل الاتصال التعليمية والتكنولوجيا الحديثة*. (ط٥) . مكة المكرمة : مطابع بهادر.
- الغامدي، فايق سعيد. (٢٠١٣). استخدام التعلم المتنقل في تنمية المهارات العملية والتحصيل لدى طلاب جامعة الباحة. Cybrarians Journal. متاح على الرابط:http://bit.ly/1QUeFqI ، تم استرجاعه في:٢٠١٥/١٠/١٠م،الساعة (٩م).
- فرجون، خالد محمد محمد. (٢٠١٠). خطوة لتوظيف التعليم المتنقل بكليات التعليم التطبيقي بدولة الكويت وفق مفهوم إعادة هندسة العمليات التعليمية. المجلة التربوية ، كلية التربية (جامعة الكويت – الكويت. مج (٢٤). ع (٩٥). ص١٠١-١٨٠. متاح على الرابط:http://bit.ly/1P9SzvX، تم استرجاعه في: ٢٠١٦/٣/١٠م، الساعة (١٠م).
- كرار،عبدالرحمن الشريف محمد .(٢٠١٢).المعايير القياسية لبناء نظم التعلم الإلكتروني. المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي. مج ٥. ع٩. ص١٢٠-١٥٧. متاح على الرابط:http://bit.ly/1V8ZIUH ، تم استرجاعه في:٢٠١٥/٩/١٥م،الساعة (٨ص).
- لآل، زكريا يحيى.(٢٠١١). *التكنولوجيا الحديثة في تعليم الفائقين عقليا*. القاهرة: عالم الكتب.
- وزارة التعليم.(١٤٢٧). وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بالتعليم العام. مركز التطوير التربوي. الرياض.