

أثر استخدام الألعاب التعليمية على التحصيل الدراسي في مقرر التربية الاجتماعية  
والوطنية لدى تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي .

The Effect of Using Educational Games on Academic Achievement  
in the Social and National Curriculum to the Pupils in the Fourth  
Grade .

إعداد

صالح بن فارس بن صالح الدوسري

معلم الدراسات الاجتماعية

الإدارة العامة للتعليم بالرياض

وعبدالله بن إبراهيم العجاجي

أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم الاجتماعية - قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة الملك سعود



## ملخص البحث

عنوان البحث : " أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي في مقرر التربية الاجتماعية و الوطنية لدى تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي " .

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي في مقرر التربية الاجتماعية و الوطنية لدى تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي ، وقد استخدم في هذا البحث المنهج شبه التجريبي ، وتكوّن مجتمع البحث من جميع تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي بمنطقة الرياض الذين يدرسون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ ، واختير أربعة فصول بلغ عدد تلاميذها وتلميذاتها (١٠٠) طالباً وطالبة .

وأستخدم الباحثان لإنجاز البحث أدوات هي : دليل المعلم للمجموعة التجريبية ، واختبار تحصيلي ، وتم عرض دليل المعلم والاختبار التحصيلي على مجموعة من المحكمين للتحقق من صدقها ، وحُسب معامل الثبات للاختبار التحصيلي الذي بلغ (٠.٧٦٨) ، ومعاملات الصعوبة والتمييز لمفرداته .

ولمعالجة البيانات استخدمت : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، واختبار T-Test .

وأسفر البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الألعاب التعليمية و تلاميذ وتلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

كما أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي لصالح التلميذات .

وفي ضوء هذه النتائج تم تقديم عدد من التوصيات من أهمها .

١ . العمل على تطبيق الألعاب التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية والوطنية في المرحلة الابتدائية .

٢ . تشجيع المعلمين والمعلمات على استخدام طريقة الألعاب التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية والوطنية لتلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية.

٣ . توجيه الإدارات المدرسية إلى توفير مناخ ملائم لتطبيق أسلوب الألعاب التعليمية

# The Effect of Using Educational Games on Academic Achievement in the Social and National Curriculum to the Pupils in the Fourth Grade .

## Abstract

Research Title : The impact of using educational games in developing academic achievement on fourth grade male and female primary students regarding the syllabus of social and national education.

This research aims to identify the impact of educational games in developing academic achievements on both social and national education , regarding male and female students in primary fourth grade.

The researchers used quasi experimental method , The research population consisted of all fourth grade students (male & female) in Riyadh region.

The study was conducted during the second term of the academic year 1434 / 1435 H (2014). From four classes 100 student , male and female were chosen .

The researchers developed the following instruments for the study : Teacher Guide and the Achievement Test. The teacher's guide and the achievement test were presented to a group of arbitrators to verify its validity . The validity of the achievement test ( 0.768 ) .

Coefficient item discrimination was computed as well.

For data processing , arithmetic mean , standard deviation and T – test were used.

The research showed statically significant differences between the means scores of the experimental group who studied through educational games , and the controlled group of the traditional method , in the achievement test . However , the result was for the favor of the experimental group .

The study show statically significant differences between the score average for the students in the experimental group on the achievement test , for the favor of the female students.

In the light of these results general recommendations were drawn :

1 – To apply educational games in teaching social and national education in primary schools.

2 – To encourage teachers to use the game method in teaching social and national education in primary schools.

3 – To notify education al authorities to provide the proper environment to apply the educational game method in primary schools.

## المقدمة والإطار النظري والدراسات السابقة :

### المقدمة :

شاع استخدام التعلم باللعب في التدريس في ستينات القرن العشرين نظراً لما أظهرته نتائج البحوث والدراسات من أثر كبير للتعلم باللعب في التعلم وكونه من الوسائل ذات الأثر الكبير في تعديل سلوك المتعلمين وتنمية اتجاهاتهم ، ورفع قدراتهم على اكتساب المعارف والمهارات لما يتوفر فيها من قدرة على جذب انتباه المتعلمين وضمان استمرار تفاعلهم مع الموقف طوال اللعبة . وقد أوضحت بعض الدراسات الميدانية الحديثة أن ممارسة الألعاب التعليمية

يمكن أن يساعد جميع المتعلمين بدون استثناء على تعلم المهارات بكفاءة وفعالية ، كما يمكن أن تكون تلك الألعاب ذات فعالية قبل إجراء عملية التعليم وخلالها وبعدها ( مرعي ، ٢٠٠٩ ) .

فالتربية الحديثة اليوم تؤكد على الألعاب الهادفة ، و تنادي بضرورة استخدامها في التربية ، لما لها من دور في تكوين أبعاد الشخصية لدى التلاميذ ( الخطيب ، ١٩٩٨ ) .

ونظرا لأن أهداف التدريس باستخدام الألعاب التعليمية تهتم كثيرا بالنواحي المعرفية والوجدانية والنفس حركية ، فقد نفذت عدة دراسات تختص بالألعاب التعليمية بأنواعها المختلفة في مراحل دراسية متنوعة ، حيث أنها " نشاط مدرسي لا يمكن تجاهله أو الإقلال من شأنه في المواقف التدريسية " (إبراهيم، ٢٠٠٠) .

وتعد الألعاب التعليمية من الوسائل والأساليب الحديثة المستخدمة في تدريس موضوعات مختلفة مثل الرياضيات والعلوم والاجتماعيات ... وغيرها ( Leonard & Tracy, 1993 ) .

وأظهرت عدد من الدراسات كدراسة عبيدات ( ٢٠٠٥ م ) ، ودراسة أبو ريا وحمدي ( ٢٠٠١ م ) ، ودراسة حجازي ( ٢٠٠٥ م ) ، ودراسة الدقيل ( ١٤٣١ هـ ) ، ودراسة الأحمدى ( ١٤٣١ هـ ) ، ودراسة الحربي ( ١٤٣١ هـ ) ، ودراسة الخابوري ( ٢٠٠٨ م ) ، ودراسة عريق ( ٢٠٠٢ م ) ، وجود فروق دالة احصائياً ذات علاقة بنمو التحصيل لدى التلاميذ لصالح المجموعة التي درست بطريقة الألعاب التربوية عن أقرانهم الذين درسوا بالطريقة التقليدية في الدراسة التي أجريت في الصف الثالث الابتدائي بالأردن، كما ظهر أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية وفقاً لمتغير الجنس.

الإطار النظري :

الألعاب التعليمية التي تستخدم لتدريس التربية الاجتماعية والوطنية :

أشار كامل إلى عدد من الألعاب التعليمية التي يمكن استخدامها في تدريس التربية الاجتماعية والوطنية ومنها :

- اللعب بالخرائط .

صندوق العجب .

صينية الرمل .

المرحلة الابتدائية ، مفهومها أهميتها وأهدافها وخصائصها :

تعد المرحلة الابتدائية إحدى مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، وتمثل التعليم الأساسي ، فقد عرفها الأحمدى بأنها: هو نوع من أنواع التعليم النظامي والتي يحتل مكانة مرموقة في أول السلم التعليمي، والذي يلتحق به الأطفال من المرحلة الوسطى من سن ( ٦ - ٩ ) ، إلى المرحلة المتأخرة والتي من سن ( ٩ - ١٢ ) دون سن المراهقة ، بهدف تنمية معارفهم وتطوير قدراتهم العقلية واكتساب المهارات الأساسية.

وعرفتها ( Unisco ) بأنها هي القاعدة الأساسية التي تركز عليها المراحل اللاحقة لإعداد الناشئين ، وهي مرحلة عامة لجميع أبناء الأمة ، وتعمل تزويدهم بأسس بالعقيدة الصحيحة ، والخبرات ، والمعلومات ، والمهارات التي تفيدهم في حياتهم القادمة " . ( Unisco,2007 ) .

وعرفها ( السالم ) بأنها مستوى تعليمي أو لي يتكون من ٥ أو ٦ مراحل أساسية مدة كل مرحلة دراسية فيها سنة كاملة . يكتسب التلميذ في هذه المرحلة المبادئ الأساسية والتمهيدية وتعقبها المرحلة المتوسطة . ( السالم ، ٢٠٠٢ م )

بينما عرفها ( الشلاش ) بأنها: " مرحلة ثقافية تهدف إلى تربية وإعداد النشئ تربية إسلامية متوازنة شاملة لخلقة وعقله وجسمه وخلقها، أخذه بعين الاعتبار نموه وخصائص المرحلة التي يمر بها ، وهي تشترط مع المراحل الأخرى اللاحقة لها في تحقيق الأهداف العامة من التعليم" . ( الشلاش ، ٢٠٠٣ م )

ويرى الباحث مما سبق أن المرحلة الابتدائية هي مرحلة إلزامية تكفلها على الأغلب معظم الدول وهي من أهم المراحل الهادفة إلى غرس القواعد السليمة في نفوس الطلبة ، إذ تعقد عليها المراحل اللاحقة فإذا اجتيزت هذه المرحلة بنجاح فسوف تعقبها المراحل الأخرى بيسر وبدون عوائق .  
أثر الألعاب التعليمية في التحصيل الدراسي :

المقياس الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي، أو نهاية الفصل الأول، أو الثاني، وذلك بعد تجاوز الاختبارات والامتحانات بنجاح .  
لذا يقبل التلميذ في المرحلة المدرسية الأولى على التعلم واكتساب المهارات، ويتنافس مع زملائه في الصف ليحقق المستوى الأفضل، مما يلي لديه الشعور بالكفاءة والمقدرة من ناحية، ويحقق له المكانة الاجتماعية بين رفاقه ومجتمع المدرسة .

ويعد التحصيل الدراسي أحد الجوانب الهامة للنشاط العقلي الذي يقوم به التلميذ والذي يظهر أثره جلياً في التفوق الدراسي. حيث يعرف (Trudeau and Shephard, 2008) التحصيل الدراسي بأنه مستوى النجاح الذي يحصل عليه التلميذ في ضوء درجاته الكلية لجميع المقررات التي قام بدراستها خلال الفصل الدراسي .  
ويرى (Trudeau and Shephard 2008) أن هناك العديد من العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي ، ومن هذه العوامل :

١- المعلم : فتتبع المعلم في أساليب التدريس ومدى مراعاته للفروق الفردية بين الطلبة ومدى قدرته على تعميم الاختبارات التحصيلية بطريقة جيدة وموضوعية ، وعدم التساهل في توزيع العلامات بما لا يتناسب وما يستحقه الطلبة دور أساسي ومباشر في مستوى الطلبة وتحصيلهم إما سلباً أو إيجاباً ، فتباين المعلم في استخدام طرائق التعليم وقدرته في التعامل مع مختلف الأنماط الشخصية والنفسية للطلبة ، وقدرته على تصميم الاختبارات التحصيلية الموضوعية والشاملة ، وموضوعية العلامات المعطاة للطلبة كل ذلك له أثر في رفع مستوى التحصيل الدراسي أو خفضه لدى الطلبة .

٢- دافعية المتعلم للتعلم والإنجاز : فكلما ارتفع مستوى الدافعية للتعلم من قبل الطلبة ارتفع مستوى التحصيل لديهم حيث يشير كونتيا (Conttia, 2007) أن ثمة افتراض واضح فيما يتعلق بالرغبة في التعلم وبقاء أثره لأطول فترة ممكنة ورفع مستوى التحصيل لأن الدافعية تستثير سلوك التلميذ وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو هدف معين .

٣- مفهوم الذات عند التلميذ وتقدير التلميذ لذاته حيث يكسب الثقة للمتعلم بعلمه ويتيقن النجاح وارتفاع تحصيله ليؤدي إلى تحسين سلوك التلميذ في مدرسته علاوة على أدائه الأكاديمي.

٤- البيئة التعليمية : يتفاعل التلميذ مع المعلم لإنتاج عمليات التعلم والتعليم التي تؤدي في النهاية إلى تحصيل المتعلمين للمعارف والخبرات والمهارات والميول المطلوبة لذلك فقد يكون انخفاض مستوى التحصيل ، راجعاً إلى عدم مراعاة بيئة التعلم للفروق الفردية وعدم تلبية الحاجات والرغبات وإشباع ميول الطلبة .  
أهمية تدريس التربية الاجتماعية والوطنية في المرحلة الابتدائية وأهدافها :

احتلت التربية الاجتماعية والوطنية أهمية كبيرة وذلك لاهتمامها بدراسة الإنسان وعلاقته بأفراد المجتمع وعلاقته بالبيئة الاجتماعية والوطنية بهدف إعداد وتربية الإنسان الصالح والمواطن الصالح المفكر المنتمي ومجتمعه .

حيث أشار لنيلي وبترسون ( Iannelli and Paterson, 2004 ) إلى أن أهمية تدريس التربية الاجتماعية والوطنية تبرز في كونها تعمل على تزويد التلاميذ بالمعرفة والفهم المتعلق بالماضي بما يساعد على دمجهم مع الحاضر والتخطيط للمستقبل ، مما يتيح للتلاميذ التفاعل والتعبير عن علاقاتهم مع الأفراد وبالمؤسسات السياسية والاجتماعية الاقتصادية . كما تعمل التربية الاجتماعية على تزويد التلاميذ بالمهارات اللازمة لحل المشكلة واتخاذ القرار ، كما تساعد التلاميذ على دمج هذه المهارات في إطار يهيئهم للمشاركة الفعالة في المجتمع سواء أكان ذلك في مجموعات اللعب أو المدرسة أو غير ذلك .

و يرى كوس ( Cox , 1977 ) أن تدريس التربية الاجتماعية والوطنية في المدارس يعتبر جزءاً مهماً وضرورياً من الإطار الكلي لبرنامج الدراسات الاجتماعية حيث تعنى التربية الاجتماعية والوطنية بالمهارات الأساسية للدراسات الاجتماعية والوطنية ذات الصلة بالخرائط ، كفهم واستخدام المفاهيم المكانية والاتجاهية ، وغيرها من المهارات التي تساعد في تعزيز قدرات التلميذ على التعلم واتخاذ القرارات ، وهناك عدد من المهارات التي تشترك بها المناهج إلا أنها أكثر أهمية في التربية الاجتماعية ، وتتضمن هذه المهارات مهارات التواصل كالكتابة والقراءة ، ومهارات البحث كالجمع والتنظيم وتفسير البيانات ، ومهارات التفكير كالفرضيات ، والمقارنة ، ورسم التداخلات ، بالإضافة إلى مهارات اتخاذ القرار كفهم وجهة نظر الآخر ، تقبل المسؤولية ، والتعامل مع المشاكل ، وأخيراً مهارات القراءة كقراءة الصور والكتب والخرائط والرسوم المخططات البيانية .

وأشار إدوورد (Edwards, 1986) إلى تأثير دراسة مادة التربية الاجتماعية والوطنية على السلوك ، فتأتي أهميتها في المرحلة الابتدائية كونها المرحلة المثالية للطالب كي يبدأ بتنمية مفهوم الذات الإيجابية لدى التلميذ ، حيث تفهم حاجة التلاميذ إلى الإحساس بأنهم متميزين ويملكون ما ينفردون به عن غيرهم وما يتشاركون به مع الغير ، بالإضافة إلى حاجتهم إلى فهم كيف بإمكانهم المشاركة والمساهمة في المجتمع ، فالمفاهيم الاجتماعية تستند إلى التفاعلات الإنسانية .

ويعتبرها بلاس (Balci , 2011) معقدة لدرجة لا يمكن للتلاميذ استيعابها في سن مبكرة ، في حين كشف إدوورد (Edwards, 1986) أنه بإمكان التلاميذ تعلم مفاهيم اجتماعية أكثر صعوبة وجدية في سن مبكرة .

الدراسات السابقة حول علاقة الدراسات الاجتماعية بالألعاب التعليمية :

أجرى جرانفيلد (1978) (Granfield م) دراسةً استهدفت معرفة تأثير استخدام الألعاب في مستوى الدافعية وانتقال أثر التعلم ، وكذلك أثرها في الجانب المعرفي للتعلم في تدريس الجغرافيا في المدارس الثانوية في إنجلترا ، وقد توصلت الدراسة إلى أن الألعاب كان لها أثر في رفع مستوى الدافعية لدى عينة الدراسة ، وفي انتقال أثر التعلم ، كما أثرت تلك الألعاب في الجانب المعرفي من حيث ضعف التحصيل الدراسي .

في دراسة للأحمد (١٩٨١م) كشفت عن إمكانية استخدام لعبة المحاكاة في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة في مدارس الكويت ، ومثلت العينة ب(٢٢) تلميذاً ، اختبروا بطريقة عشوائية . قام الباحث بتصميم لعبة عن التلوث في ميناء الأحمدى ، كما أعد اختباراً تحصيلياً ، وبعد تحليله إحصائياً للبيانات التي جمعها توصلت الدراسة إلى أن الألعاب لها أثر دال إحصائياً على تعلم تلاميذ المرحلة المتوسطة دروس المواد الاجتماعية ، كما أو ضحت إمكانية استخدام الألعاب في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة .

وفي دراسة القرشي (١٩٨٧م) أمكن التعرف على أثر استخدام الألعاب في تدريس الجغرافيا وتنمية مفاهيم التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي في القاهرة ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، قام بإعداد لعبة عن المواصلات ولعبة أخرى عن السياحة ، كما شرع ببناء اختبار تحصيلي ( قبلي وبعدي ) وطبقة وقد أظهرت النتائج : أن استخدام الألعاب في التدريس أدى إلى زيادة تعلم المفاهيم الجغرافية ، كما أدى إلى تحسين العملية التعليمية للتلاميذ .

أما دراسة عبد الحميد (٢٠٠٠م) فقد هدفت للكشف عن أثر استخدام الألعاب في تعليم مناهج الصف الخامس الابتدائي وتحسين اتجاهات التلاميذ المتأخرين دراسياً نحو مادة الدراسات الاجتماعية ، طبقت الدراسة على عينة من إحدى المدارس الحكومية في جمهورية مصر العربية ، وتم تحليل مضمون الوحدة المختارة للتطبيق ، وتصميم مجموعة من الألعاب وإعداد دليل المعلم وتطبيقها بالإضافة إلى تطبيق اختبارين أحدهما تشخيصي والآخر تحصيلي ، واستمارة جمع بيانات شخصية ، ومقياس الاتجاهات نحو مادة الدراسات الاجتماعية ، وقد توصلت الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية التي أخضعت للتدريس بالألعاب على المجموعة الضابطة التي دُرست بالطريقة التقليدية ، كما ظهرت آثار الألعاب المقترحة الإيجابي على تعديل اتجاهات التلاميذ .

وفي دراسة البشلاوي (٢٠٠١م) التي هدفت لمعرفة أثر استخدام الألعاب التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية وتنمية بعض المفاهيم الجغرافية والوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية بمصر ، وتمثل مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الأزهرى في القاهرة في معهد الشهيد جمال بمدينة نصر ، ومثلت العينة ب(٤٠) تلميذاً وتلميذة منهم ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، طبقت أداة خاصة بمقياس الوعي البيئي واختبار تحصيلي لوحدة الموارد الاقتصادية ، كما تم تصميم لعبة تعليمية للوحدة المذكورة ، وعولجت البيانات إحصائياً ، وأظهرت النتائج : أن الألعاب التعليمية مناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، حيث تؤكد النتائج أنه يُستحسن أن يُعطى التلميذ تدريباً مبكراً على المهارات العقلية للتفكير والتي لا تعتمد على عامل النضج والخبرة وحده ، كما أن الألعاب التعليمية تشجع حب التلميذ للبحث والمعرفة والتوصل إلى الحل الصحيح للمشكلة واتخاذ القرار ، واعتبرت الألعاب التعليمية وسيلة تعلم جيدة ، فهي أقدر الوسائل على جذب انتباه التلاميذ وحب المتعلم على أن يلتزم التعلم أكثر .



دراسة عريق (٢٠٠٢م) وهدفت إلى الكشف عن أثر استخدام الألعاب التربوية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية في مادة التربية الاجتماعية والوطنية ، وتكون مجتمع هذه الدراسة من جميع طلبة الصف الرابع الأساسي ذكوراً وإناثاً في مديرية التربية والتعليم لمحافظة عجلون للعام (٢٠٠٠م) وبلغ عددهم (٢٦٦٠) عدد الذكور (١٣١١) وعدد الإناث (١٣٤٩) ، بينما مُثلت العينة بـ(١٥٠) طالباً وطالبة منهم (٦٥) طالباً و(٨٥) طالبة ثم اختيرهم عشوائياً وقسموا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية بنفس الطريقة وتكونت كل منهما من شعيتين أحدهما للذكور والأخرى للإناث ، وقد أعد الباحث اختباراً تحصيلياً ومجموعةً من الألعاب كأدوات للدراسة ، وبعد معالجة البيانات باستخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) ، توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الألعاب التربوية ، و وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور تعزى للجنس كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين الطريقة والجنس .

وقامت الشبول (١٤٢٥هـ) بتنفيذ دراسة هدفت للكشف عن أثر التعلم باللعب في تنمية مهارات التكفير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية في مدرستي (الشونة ، والمنشية الثانوية ) في مبحث الجغرافيا ، وتكونت العينة من (١١٦) طالباً وتلميذة ، منهم (٦٦) طالباً و(٥٠) تلميذة ، ثم اختيرهم بطريقة عشوائية وتم تقسيمهم لمجموعتين ضابطة وتجريبية ، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعات الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية التي دُرست باستخدام طريقة اللعب ، إلا أن النتائج لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعات الضابطة والتجريبية تُعزى للجنس أو إلى التفاعل بين الطريقة والجنس .

دراسة السحت (٢٠٠٥م) وهدفت للتعرف على مدى فعالية استخدام طريقتي حل المشكلات والألعاب التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية ، أظهرت النتائج أن استخدام طريقتي حل المشكلات والألعاب التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية أدلى إلى تنمية مهارات التكفير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية لصالح المجموعة التجريبية عنها في المجموعة الضابطة.

وفي دراسة للخابوري (٢٠٠٨م) تم التعرف على مدى فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية في تنمية التحصيل والدافعية لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي بسلطنة عمان ، وتكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي في مدرسة ابن سينا بولاية الخابورة شمال سلطنة عمان ، بينما مُثلت العينة بـ(٥٢) تلميذاً منهم ، وقد اختيرت بطريقة عشوائية ، كما تم تعيين التجربة بنفس الطريقة ، حيث تكون المجموعة التجريبية من (٢٧) تلميذاً ، بينما تكونت المجموعة الضابطة من (٢٥) تلميذاً ، وتم تطبيق الأدوات التي تمثلت باختبار تحصيلي بمستوياته المعرفية : ( تذكر ، فهم ، تطبيق ) ومقياس للدافعية ثم تطبيق كلاً منهما قليلاً ، للتأكد من تكافؤ المجموعتين ، ثم الوحدة ، وكذلك إعداد كراسة الأنشطة الإثرائية للتلميذ ، وعولجت البيانات إحصائياً بواسطة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent – Samples T.Test) وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية

بين التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ولمقياس الدافعية لصالح المجموعة التجريبية ، مما يؤكد وجود أثر لاستخدام الألعاب التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية .

في دراسة جروف وهويلز ( Groff and Howells , 2012 ) التي هدفت إلى التعرف على الفوائد التربوية للتعليم القائم على ألعاب وحدة التحكم في المدارس الابتدائية و الثانوية. و سعت أيضا لفهم كيفية انتقال فوائد الألعاب التعليمية للإعدادات الأخرى. لهذا الغرض، جرى البحث على الفصول الدراسية في سكوتلاندا (المملكة المتحدة ) لاستكشاف التعلم على الألعاب التي تحتوي على وحدة تحكم مثل بلاي ستيشن، إكس بوكس، ووي . وأجريت مقابلات مع قادة مدارس، معلمي فصول دراسية، وتلاميذ في ١٩ مدرسة وأتبعت بسلسلة من ملاحظات الدروس في أربع من هذه المدارس . وأظهرت النتائج تأثير الألعاب الكبير على أداء الطلبة ومشاركتهم، فضلا عن الدعم القوي من المعلمين المشاركين وقادة المدارس. وأظهرت أن ٧٩٪ من ٧٣٧ طفل تتراوح أعمارهم بين خمسة إلى ١٥ يلعبون ألعاب الكمبيوتر في المنزل بمفردهم على الأقل بضعة مرات في الاسبوع مما يساهم في رفع مستوى تحصيلهم الدراسي.

تعقيب على الدراسات السابقة :

- اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة المتعلقة بالألعاب التعليمية في الدراسات الاجتماعية من حيث المراحل الدراسية المختلفة التي تناولتها ، حيث تناولت الدراسة الحالية (المرحلة الابتدائية )، بينما شملت المرحلة الثانوية في دراسة الشبول (١٤٢٥هـ)، ودراسة جرانفيلد (١٩٧٨م)، والمرحلة المتوسطة دراسة الأحمد (١٩٨١) .

- تتفق دراسة الخابوري(٢٠٠٨م)، ودراسة السحت(٢٠٠٥م)، ودراسة عريق(٢٠٠٢ م)، ودراسة البشلاوي(٢٠٠١ م)، ودراسة عبد الحميد (٢٠٠٠ م) ، ودراسة القرشي ( ١٩٨٧ م) مع الدراسة الحالية في تناولها للمرحلة الابتدائية .

- تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المتغير التابع وهو ( التحصيل ) في الدراسية الحالية ، بينما كان في دراسة الخابوري(٢٠٠٨م) تنمية التحصيل والدافعية ، وتنمية مهارات التفكير الابداعي في دراسة السحت ( ٢٠٠٥ م )، وتنمية مهارات التفكير الناقد في دراسة الشبول ( ١٤٢٥ هـ ) ، وتنمية بعض المفاهيم الجغرافية والوعي البيئي في دراسة البشلاوي (٢٠٠١ م) ، وتعلم المفاهيم والاتجاه في دراسة عبد الحميد(٢٠٠٠م)، وتعلم المفاهيم في دراسة القرشي ( ١٩٨٧ م)، ومعرفة مستوى الدافعية وانتقال أثر التعلم في دراسة جرانفيلد (١٩٧٨م).

- وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة عريق ( ٢٠٠٢ م ) في تناولها لمتغير التحصيل .

- اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها لمتغير ( جنس التلاميذ )، حيث كان في الدراسة الحالية ( ذكور وإناث )، وتناولت بعض الدراسات للذكور فقط كدراسة الخابوري (٢٠٠٨ م)، ودراسة السحت ( ٢٠٠٥ م )، ودراسة عبد الحميد (٢٠٠٠م)، ودراسة القرشي (١٩٨٧ م)، ودراسة الأحمد ( ١٩٨١ م) .

- وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الشبول (١٤٢٥هـ)، ودراسة عريق ( ٢٠٠٢ م )، ودراسة البشلاوي ( ٢٠٠١ م ) في تناولها للذكور والإناث معاً .

- تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المواد الدراسية التي أجريت عليها ، حيث أجريت الدراسة الحالية على مادة ( التربية الاجتماعية والوطنية ) ، بينما أجريت على الدراسات الاجتماعية في دراسة الخابوري (٢٠٠٨ م)، ودراسة السحت ( ٢٠٠٥ م )، ودراسة البشلاوي ( ٢٠٠١ م )، ودراسة عبدالحميد (٢٠٠٠م)، ومادة الجغرافيا في دراسة الشبول ( ١٤٢٥هـ )، ودراسة القرشي ( ١٩٨٧ م )، ودراسة جرانفليد ( ١٩٧٨ م ) ، ، والمواد الاجتماعية كدراسة الأحمد (١٩٨١ م).

- وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة عريق ( ٢٠٠٢ م ) في تناولها لمادة التربية الاجتماعية والوطنية .  
مشكلة البحث :

أوصت كثير من الدراسات ( كما مر سابقاً ) ، بالعمل على التوسع في تطبيق استراتيجيات التدريس في الميدان التربوي ، والتوعية بأهميتها وقدرتها على إحداث نقلة نوعية في عملية التدريس ، وبالتالي تطوير العملية التربوية التعليمية كما في دراسة ( أجرتها إدارة التربية والتعليم بمكة المكرمة ، ٢٠٠٧ م).

وتبعاً لهذا الاتجاه في تطوير أساليب التدريس ، و الحاجة الملحة إلى أساليب جديدة في التدريس تهدف إلى زيادة فهم و استيعاب التلاميذ للمقررات ، نشأت فكرة التدريس باستخدام نشاط الألعاب التعليمية . والتي توفر العديد من الخصائص والمزايا التي تستثير دافعية المتعلم وتحثه على التفاعل النشط مع المادة التعليمية من حقائق ومفاهيم ومبادئ ومهارات في جو واقعي قريب من مداركه الحسية ، وتجعله ينجذب إليها ، ويسعى إلى التعامل معها بأسلوب مسلي وممتع لتحقيق أهداف معينة . ( مرعي ، ٢٠٠٩).

كما يؤدي اللعب إلى نمو التلاميذ ذهنياً ويعمل على زيادة دافعيتهم للتعلم ، بغض النظر عن مدى الاستمتاع بتلك الألعاب ، لذلك كان من الضروري الاستفادة من نشاط الألعاب التعليمية. ( البري ، ٢٠١١ م ) .  
وعلى الرغم من أهمية اللعب في التعليم ، و وجود الكثير من الدراسات التي أظهرت فاعليته إلا أنه لم تجر دراسات متخصصة باستخدام نشاط الألعاب في مقررات التربية الاجتماعية و الوطنية بمدارس المملكة العربية السعودية في حدود علم الباحث .

ومن هنا تتمثل مشكلة البحث في السعي للإجابة على السؤال التالي :

( ما أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي في مقرر التربية الاجتماعية و الوطنية لدى تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي ؟ ) .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى ما يأتي :

- التعرف على أثر استخدام نشاط الألعاب التعليمية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي في مقرر ( التربية الاجتماعية والوطنية ) بمدينة الرياض .

- التعرف على مدى وجود الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات نتائج التلاميذ والتلميذات في التحصيل الدراسي عند استخدام نشاط الألعاب التعليمية في التدريس .

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث فيما يلي :

- انسجام البحث مع توجهات وزارة والتعليم في المملكة العربية السعودية في تطوير المناهج الدراسية

- جذب انتباه المتخصصين والمشرفين التربويين ومعلمي الدراسات الاجتماعية إلى أهمية نشاط الألعاب التعليمية من خلال تدريس هذه المادة لتلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي .

- تقديم نموذج قابل للتطبيق يُعين معلمي الدراسات الاجتماعية في التعرف على أثر نشاط الألعاب التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية .

فرضيات البحث :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ( عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات التلاميذ والتلميذات الذين يدرسون موضوعات مقرر ( التربية الاجتماعية والوطنية ) باستخدام أنشطة الألعاب التعليمية، ومتوسط درجات أقرانهم الذين يدرسونها بالطريقة التقليدية .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ( عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات التلاميذ والتلميذات الذين يدرسون موضوعات مقرر ( التربية الاجتماعية والوطنية ) باستخدام أنشطة الألعاب التعليمية .

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على ما يلي :

- تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ .

- المدارس الابتدائية الحكومية داخل مدينة الرياض والتابعة لإدارة التربية والتعليم بالرياض .

- موضوعات ( أشكال سطح الأرض ، الجهات الأصلية والفرعية ) من كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الابتدائي .

مصطلحات البحث :

الألعاب التعليمية : نوع من أنواع النشاط الهادف يتضمن تحركات معينة يقوم بها تلميذ أو مجموعة من التلاميذ في ضوء قواعد معينة لتحقيق مهمة معينة ، وتصنف الألعاب التعليمية وفقاً للغرض الذي يتم من أجله التصنيف . فقد تصنف على أساس الأهداف ( تنمية الجانب المعرفي ، أو تنمية الجانب المهاري أو الجانب الوجداني ) وقد تصنف على أساس الحواس أو عدد التلاميذ فقد تكون ألعاب فردية أو ثنائية أو جماعية ( سمارة ، ٢٠٠٨ ) .

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه : مجموعة من النشاطات الهادفة المتحركة كالحرائط والرسومات والأشكال التي يقوم بها تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي بإشراف المعلم في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية جماعياً و فردياً لتحقيق أهداف الدرس .

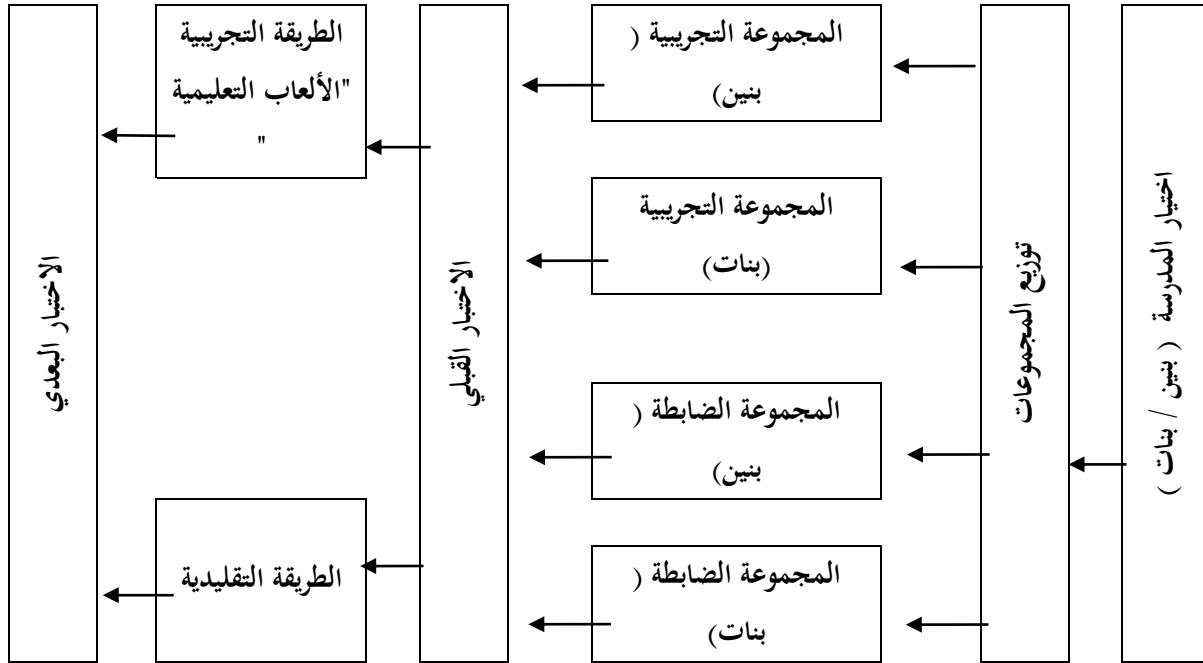
التحصيل : يقصد به المعلومات والمهارات المكتسبة من قبل المتعلمين كنتيجة لدراسة موضوع ، أو وحدة دراسية محددة ( سمارة ، ٢٠٠٨ ) .

ويعرف إجرائياً : بأنه ما يتحصل عليه التلاميذ من درجات في الاختبار التحصيلي الذي يقيس مستوى التلاميذ في الموضوعات التي تم اختيارها من كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الابتدائي .

الطريقة التقليدية : وتعرف إجرائياً بأنها الطريقة التي تعتمد على الشرح النظري اللفظي ، وبعض الأسئلة الشفهية ، وعرض الوسائل التعليمية من قبل المعلم ، وينحصر دور التلميذ في الإجابة على أسئلة المعلم ، والتي تكون غالباً في مستوى التذكر ، وهي الطريقة التي سيتم بها التدريس للمجموعة الضابطة .

إجراءات البحث : فيما يلي وصف لمنهج البحث ، ومجتمعه وعينته ، ووصف لإجراءات البحث، وأدواته و الأساليب الإحصائية المتبعة في تحليل النتائج .

منهج البحث: اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، حيث تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية ( بنين / بنات ) خضعت لتأثير العامل التجريبي المتمثل في الألعاب التعليمية ، و مجموعة ضابطة ( بنين / بنات ) درست بالطريقة التقليدية ، تبعاً للتصميم التجريبي كما في الشكل:



شكل ( ١ ) التصميم شبه التجريبي للبحث .

مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ( بنين و بنات ) بمدينة الرياض ، في جميع مدارس مدينة الرياض الابتدائية الحكومية والتي يبلغ عددها للبنين ٤٩٠ مدرسة ، وللبنات ٤٤٠ مدرسة . ( موقع الادارة العامة للتربية و التعليم بمنطقة الرياض ١٤٣٤ هـ ) .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ( ١٠٠ ) تلميذ وتلميذة من تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي الذين يدرسون مقرر التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الابتدائي في مدرسة معاوية بن أبي سفيان الابتدائية للبنين ، والمدرسة ( ١٨٥ ) الابتدائية للبنات ، التابعتين لإدارة التعليم بالرياض ، وقد تم اختيار المدرستين بطريقة قصدية، حيث قام الباحثان بضبط عدد من المتغيرات غير التجريبية ، فتم ضبط المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، من خلال اختيار منطقة سكنية يتميز سكانها بتشابه ظروفهم الاقتصادية والاجتماعية، مما يضمن تكافؤ مجموعات البحث بالنسبة للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية ، كما تم التحقق من مجموعات البحث من حيث العمر الزمني بالرجوع إلى سجلات التلاميذ في مدرسة معاوية بن أبي سفيان الابتدائية والتلميذات في المدرسة (١٨٥) الابتدائية للبنات ، كما

أنه بالرجوع إلى سجلات التلاميذ والتلميذات في هاتين المدرستين وجد الباحثان أن جميع التلاميذ والتلميذات مرفعين ( ناجحين ) من الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الرابع الابتدائي ولا يوجد بينهم معيد أو معيدة ، مما يؤكد تكافؤ مجموعات البحث في ما يخص متغير حالة القيد ، وتم توزيع عينة الدراسة على مجموعتين من الصف الرابع ( ٢٥ تلميذاً و ٢٥ تلميذة ) لتمثيل المجموعة التجريبية دُرسوا باستخدام أنشطة الألعاب التعليمية ، ومجموعتين من الصف الرابع ( ٢٥ تلميذاً و ٢٥ تلميذة ) لتمثيل المجموعة الضابطة تم تدريسهم بالطريقة التقليدية ، وتم اختيار هذه العينة بحيث تم ضمان وجود تقارب في مستوى التلاميذ والتلميذات وذلك من خلال المتوسط العام لمستوى التلاميذ في كل فصل دراسي ، وكذلك الأمر بالنسبة للتلميذات .

تحديد المحتوى الدراسي :

تم اختيار موضوعي ( أشكال سطح الأرض ، و الجهات الأصلية والفرعية ) من كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الابتدائي ، ولقد تم اختيار هذين الموضوعين لأهميتهما بالنسبة للتلاميذ والتلميذات بالإضافة لإمكان تدريسهما باستخدام أنشطة الألعاب التعليمية .

أدوات البحث : شملت أدوات البحث ما يلي :

أولاً : دليل المعلم للمجموعة التجريبية :

تم بناء دليل المعلم للمجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام أنشطة الألعاب التعليمية ، وقد قسم الدليل إلى قسمين :

أ- الإطار النظري : ويشتمل على المقدمة والتعريف بالألعاب التعليمية ، وأهدافها ، ومعايير اختيارها .

ب- الجانب الإجرائي ، ويشتمل ( الألعاب المستخدمة وشرحها ، الموضوعات المختارة للتدريس بأسلوب الألعاب التعليمية ، التوزيع الزمني لحصص الموضوعات المختارة ، تحضير الدروس للموضوعات المختارة ) .

عرض دليل المعلم للمجموعة التجريبية على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين والمعلمين المتخصصين ( ملحق : ١ يوضح قائمة المحكمين ) ، وطلب منهم إبداء آرائهم فيما ورد فيه حول مدى مناسبة الإجراءات المعدة من قبل الباحثين ، وقد تم الأخذ بآراء ومقترحات المحكمين ، ليصبح دليل المعلم للمجموعة التجريبية في صورته النهائية .

ثانياً : اختبار التحصيل الدراسي : أعد الاختبار التحصيلي في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الابتدائي في الموضوعات المختارة وفق الخطوات التالية :

١- الهدف من الاختبار : يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي ( المجموعتان التجريبية والضابطة ) للحقائق والمعلومات المتضمنة في الفصل الأول في موضوعات ( أشكال سطح الأرض ، الجهات الأصلية والفرعية ) من كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الابتدائي ، في ضوء المستويات المعرفية التالية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ) .

٢- تحديد الأوزان النسبية لعدد الأسئلة المتضمنة في الاختبار ( جدول المواصفات ) : أعد تحليل المحتوى لموضوعي " أشكال سطح الأرض ، الجهات الأصلية والفرعية " كما تم إعداد جدول المواصفات الذي يوضح أسئلة الاختبار بشكل متوازن بين موضوعي المحتوى .

### ٣- صياغة مفردات الاختبار :

اعتمد الباحثان في وضع أسئلة الاختبار على أسئلة الاختيار من متعدد ، وتمت مراعاة الدقة والوضوح والصياغة اللغوية والعلمية السليمة عند صياغة الاختبار ، كما تم إرفاق مثال توضيحي لكيفية الإجابة في كراسة الاختبار ، وقد بلغ عدد أسئلة الاختبار ( ١٦ ) سؤالاً تلائم قياس المستويات المعرفية التالية ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ) .

### ٤- تعليمات الاختبار :

تم تحديد تعليمات الاختبار بحيث تتضمن : بيانات التلميذ ( الاسم ، الصف ، المدرسة ، تاريخ التطبيق ) ، و تعريف التلميذ بالهدف من الاختبار ، و إرشادات للتلميذ يراعيها أثناء الإجابة .

### ٥- طريقة تصحيح الاختبار :

تكون الاختبار من ( ١٦ ) فقرة من نوع الاختيار من المتعدد وكانت الدرجة النهائية للاختبار (١٦) درجة بواقع درجة لكل فقرة صحيحة ، وصفرًا للإجابة غير الصحيحة ، كما تم إعداد ورقة الإجابة بشكل منفصل عن أوراق الأسئلة ، كما أعد مفتاح الإجابة بعد الانتهاء من إعداد أسئلة الاختبار التحصيلي .

٦- استطلاع آراء المحكمين : عرض الباحثان الاختبار التحصيلي في صورته الأولية وقائمة الأهداف التي تناولها الأسئلة على مجموعة من المحكمين ( ملحق رقم ١ ) للتعرف على آرائهم في الصورة الأولية للاختبار من حيث:

( الصياغة العلمية للهدف والسؤال ، ومدى وضوح الصياغة اللغوية للهدف والسؤال ، ومدى مناسبة الهدف للمستوى ، ومناسبة السؤال للهدف ، ومدى تجانس البدائل ) .

وبناءً على ما أبداه المحكمون من آراء ومقترحات قام الباحثان بإجراء التعديلات اللازمة ، وأصبح الإختبار جاهزاً للتطبيق في صورته النهائية .

### ٧- التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي :

قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها والبالغ عددهم ( ٣٠ ) تلميذاً وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل الدراسي هو معرفة صدق الاتساق الداخلي :

وتم حساب صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين درجة كل فقرة على حدة والدرجة الكلية للفقرات ، وقد وجد أن جميع أسئلة الاختبار جاء معامل ارتباطها بالدرجة الكلية موجب ودال إحصائياً عند مستوى ( ٠.٠٥ ) و ( ٠,٠١ ) مما يشير إلى ارتباطها بالاختبار ( الاتساق الداخلي ) .

ب ) حساب معامل الثبات : لقياس ثبات أداة البحث استخدم الباحثان ( معادلة ألفا كرونباخ ) ( Cronbach's Alpha ) للتأكد من ثبات أداة البحث ، وبلغ معامل الثبات لأداة الدراسة ( ٠,٧٦٨ )

وبذلك يعتبر الاختبار على درجة مقبولة من الثبات .

ج ) حساب معامل الصعوبة لأسئلة الاختبار : يقصد بمعامل الصعوبة نسبة عدد الإجابات الصحيحة إلى عدد الإجابات غير الصحيحة والخطأ على السؤال أو الفقرات الاختيارية ، وقد تراوح معامل الصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار ما بين ( ٠,٣٣ - ٠,٧ ) وهي قيم مقبولة لمعاملات الصعوبة .

د) حساب معامل التمييز : يقصد بمعامل التمييز قدرة السؤال على التمييز بين الأفراد ودليلاً على صدقه ، ويستخرج عن طريق إيجاد حاصل طرح عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة في المجموعة العليا عن عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة من المجموعة الدنيا ، وتقسم النتائج على عدد أفراد المجموعة الواحدة ، وقد تراوح معامل التمييز لكل مفردة من المفردات ما بين ( ٠,٢٦ - ٠,٥٣ ) وهي قيم مقبولة .

٥) تحديد الزمن المناسب للاختبار : لتحديد الزمن المناسب للاختبار عمل الباحثان على تطبيق المعادلة التالية :

$$\text{الزمن المناسب للاختبار} = \text{زمن أول تلميذ أنهى الإجابة} + \text{زمن آخر تلميذ أنهى الإجابة}$$

٢

$$\text{الزمن المناسب للاختبار} = ٣٠ + ٥٠ = ٤٠ \text{ دقيقة}$$

٢

ونظراً لأن تعليمات الاختبار تستغرق بعض الوقت لاستيعابها فقد أضاف الباحث ( ٥ ) دقائق أخرى لقراءة التعليمات ليصبح الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار هو ( ٤٥ ) دقيقة .  
إجراءات تطبيق التجربة : وتم خلالها الإعداد لتطبيق التجربة من حيث الحصول على الخطابات والموافقات اللازمة ، وزيارة المدارس التي تم اختيارها ، والتهيئة والاتصال وجمع البيانات في المدارس ( عينة البحث ) ، وتطبيق التجربة .

بعدها تم تعريف التلاميذ والتلميذات في المجموعتين التجريبتين باستخدام أنشطة الألعاب التعليمية ، حيث تم شرح أسلوب الألعاب التعليمية لهم ، ومبادئه ، والقواعد التي يجب الالتزام بها ( للمجموعة التجريبية ) .  
ثانياً : تطبيق التجربة :

أ) التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي : الهدف من تطبيق الاختبار القبلي التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث المستوى العلمي ( التحصيلي ) حتى يمكن المقارنة بينهما بعد التجربة ، وفي يوم ( ٢٢ / ١٢ / ١٤٣٤ هـ ) طبق الاختبار التحصيلي للتلاميذ والتلميذات ، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تلاميذ وتلميذات مجموعات الدراسة ( التجريبية والضابطة ) في الاختبار التحصيلي القبلي للمقارنة بينهما وقد توصل الباحث للنتائج التالية :

أولاً : بالنسبة للبنين :

جدول رقم ( ٣ ) نتائج متوسط اختبار (ت) للفروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في اختبار التحصيل

القبلي :

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	قيمة الدلالة
التجريبية	٢٥	٥٠,٠٨	٣,٨٠	٠,٢٥٥	٤٨	٠,٨٠٠
	٢٥	٥٠,٣٢	٢,٧٨			



يوضح الجدول رقم ( ٣ ) أن قيمة (ت) بلغت (٠.٢٥٥) وجاءت بمستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥) وبذلك لم يظهر فرق دال إحصائياً بين متوسط اختبارات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي القبلي ، وهذا يشير إلى إن المجموعتين متجانستين (متكافئتين) في درجات التحصيل قبل البدء في التدريب على الألعاب التعليمية. والرسم البياني التالي يوضح المتوسطات الحسابية لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل القبلي: ثانياً : بالنسبة للبنات:

جدول رقم ( ٤ ) نتائج متوسط اختبار (ت) للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل القبلي :

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	قيمة الدلالة
التجريبية	٢٥	٥.٨٨	١.٩٩	٠.٣٨٥	٤٨	٠.٧٠٢
الضابطة	٢٥	٥.٦٨	١.٦٨			

يوضح الجدول رقم ( ٤ ) أن قيمة (ت) بلغت (٠.٣٨٥) وجاءت بمستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥) وبذلك لم يظهر فرق دال إحصائياً بين متوسط اختبارات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي القبلي وهذا يشير إلى إن المجموعتين متجانستين في درجات التحصيل قبل البدء في التدريب على الألعاب التعليمية . ثالثاً : لكل العينة: جدول رقم ( ٥ )

نتائج اختبار (ت) للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل القبلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	قيمة الدلالة
التجريبية	٥٠	٥.٤٨	٣.٠٣	٠.٠٣٧	٩٨	٠.٩٧٠
الضابطة	٥٠	٥.٥٠	٢.٢٨			

يوضح الجدول رقم ( ٥ ) أن قيمة (ت) بلغت (٠.٠٣٧) وجاءت بمستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥) وبذلك لم يظهر فرق دال إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي القبلي وهذا يشير إلى إن المجموعتين متجانستين إلى حد كبير في درجات التحصيل قبل البدء في التدريب على الألعاب التعليمية . ب) التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي : قام الباحثان بتطبيق اختبار التحصيل الدراسي البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في (٢٥ / ١ / ١٤٣٥ هـ) الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٤ هـ / ١٤٣٥ هـ . المعالجة الإحصائية :

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها ، تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS - 20). وذلك بعد أن تم إدخال البيانات . حيث جرى التعرف على :

١. المتوسط الحسابي وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض درجات أفراد البحث في الاختبار التحصيلي.
٢. الانحراف المعياري للتعرف على مدى انحراف درجات الاختبار عن متوسطها الحسابي ، ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها.
٣. اختبار (ت) للعينات المستقلة Independent samples t-test لدلالة الفروق في متوسط التحصيل المعلمين بين المجموعتين التجريبية والضابطة .
٤. بالإضافة لاستخدام ( مربع إيتا<sup>2</sup> Eta ) وحجم الأثر لقياس قوة التأثير ، ومعامل بيرسون ، ومعادلة ألفا كرونباخ .  
عرض النتائج وتحليلها :

التحقق من الفرض الأول: نص الفرض على : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات التلاميذ والتلميذات الذين يدرسون موضوعات مقرر التربية الاجتماعية والوطنية باستخدام أنشطة الألعاب التعليمية ، ومتوسط درجات أقرانهم الذين يدرسون بالطريقة التقليدية . وللتحقق من صحة الفرض الأول أو عدمه تم حساب قيمة اختبار ( ت ) للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي حيث أظهرت نتائج الاختبار القيم التالية :

جدول رقم ( ٦ ) نتائج اختبار (ت) للفروق في الاختبار التحصيلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ( التلاميذ والتلميذات )

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	قيمة الدلالة	مربع إيتا	حجم الأثر
التجريبية	٥٠	١٣.٤٨	٢.١٢	٦.٢٢١	٩٨	*٠.٠٠٠	٠.٢٨٣١٠٦	كبير
الضابطة	٥٠	١٠.٤٠	٢.٧٩					

اقترح Cohen<sup>(٢)</sup> تفسير لقيمة eta squared كما يلي :-

- ٠.٠١ = تأثير ضئيل أو يعبر عنه ١%
- ٠.٠٦ = تأثير معتدل أو يعبر عنه ٦%
- ٠.١٤ = تأثير كبير أو يعبر عنه ١٤%

يوضح الجدول رقم ( ٦ ) أن قيمة (ت) بلغت (٦.٢٢١) وقيمتها دلالتها (٠.٠٠٠) وهي اقل من (٠.٠١) وبذلك يظهر فرق دال إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ متوسطها (١٣.٤٨) مقابل (١٠.٤٠) للمجموعة الضابطة وهذا يشير إلى إن المجموعتين ليست متجانستين في درجات الاختبار التحصيلي البعدي وأن التلاميذ والتلميذات في المجموعتين التجريبتين اللتين درسا باستخدام أنشطة الألعاب التعليمية كان أدائها أفضل في الاختبار التحصيلي البعدي من أداء أقرانهم في المجموعتين الضابطين اللتين لم تدرسا باستخدام أنشطة الألعاب التعليمية، حيث بينت النتائج أن حجم الأثر كان كبيراً حيث بلغت قيمته ( ٠.٢٨ ) وهذا يدل على أن الألعاب التعليمية لها أثر واضح على تحصيل التلاميذ والتلميذات ، ]

وبهذا يمكن القول أن الفرض الصفري لم يتحقق وبالتالي يمكن رفضه وقبول الفرض البديل (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية . [

حجم التأثير effect size eta squared

$$Eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + (n1+n2-2)} = 0.282747$$

جدول رقم (٧) نتائج اختبار (ت) للفروق في الاختبار التحصيلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي (التلاميذ)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	قيمة الدلالة	مربع إيتا	حجم الأثر
التجريبية	٢٥	١٢.٧٢	٢.٤٤	٣.٤٠٤	٤٨	٠.٠٠١**	٠.١٩٤٤٥٨	كبير
الضابطة	٢٥	٩.٨٨	٣.٣٨					

يوضح الجدول رقم (٧) أن قيمة (ت) بلغت (٣.٤٠٤) وقيمتها دلالتها (٠.٠٠١) وهي اقل من (٠.٠١) وبذلك يظهر فرق دال إحصائياً بين المجموعتين التجريبية (التلاميذ) والضابطة (التلاميذ) في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ متوسطها (١٢.٧٢) مقابل (٩.٨٨) للمجموعة الضابطة وهذا يشير إلى إن المجموعتين ليستا متجانستين في درجات الاختبار التحصيلي البعدي وأن التلاميذ في المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام أنشطة الألعاب التعليمية كان أداءهم أفضل في الاختبار التحصيلي البعدي من أداء أقرانهم في المجموعة الضابطة الذين لم يُدرسوا باستخدام أنشطة الألعاب التعليمية. حيث بينت النتائج أن حجم الأثر كان كبيراً حيث بلغت قيمته (٠.١٩) وهذا يدل على أن الألعاب التعليمية لها أثر واضح على تحصيل التلاميذ، [ وبهذا يمكن القول إن الفرض الصفري لم يتحقق وبالتالي يمكن رفضه وقبول الفرض البديل (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية (التلاميذ) و الضابطة (التلاميذ). ]

حجم التأثير effect size eta squared

$$Eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + (n1+n2-2)} = 0.194458$$

جدول رقم (٨) نتائج اختبار (ت) للفروق في الاختبار التحصيلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي (التلميذات)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	قيمة الدلالة	مربع إيتا	حجم الأثر
التجريبية	٢٥	١٤.٢٤	١.٤٢	٦.٨٦٣	٤٨	٠.٠٠٠**	٠.٤٩٥٢٧٢	كبير
الضابطة	٢٥	١٠.٩٢	١.٩٦					

يوضح الجدول رقم (٨) أن قيمة (ت) بلغت (٦.٨٦٣) وقيمتها دلالتها (٠.٠٠٠) وهي اقل من (٠.٠١) وبذلك يظهر فرق دال إحصائياً بين المجموعتين التجريبية (بنات) والضابطة (بنات) في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ متوسطها (١٤.٢٤) مقابل (١٠.٩٢) للمجموعة الضابطة وهذا يشير إلى أن المجموعتين ليستا متجانستين في درجات الاختبار التحصيلي البعدي وأن التلميذات في المجموعة التجريبية اللائي درسن باستخدام أنشطة الألعاب التعليمية كان أداءهن أفضل في الاختبار التحصيلي البعدي من أداء أقرانهم في المجموعة الضابطة اللائي لم يُدرسن باستخدام أسلوب الألعاب التعليمية. حيث بينت النتائج أن حجم الأثر كان كبيراً حيث بلغت قيمته (٠.٥٠) وهذا يدل على أن الألعاب التعليمية لها أثر واضح على تحصيل التلميذات. [ وبهذا يمكن القول أن الفرض الصفري لم يتحقق وبالتالي يمكن رفضه وقبول الفرض البديل (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية (بنات) و الضابطة (بنات)].

حجم التأثير effect size eta squared

$$Eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + (n1+n2-2)} = ٠.٤٩٥٢٧٢$$

- وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة الخابوري (٢٠٠٨ م)، ودراسة السحت (٢٠٠٥ م)، ودراسة البشلاوي (٢٠٠١ م)، ودراسة عبدالحميد (٢٠٠٠ م)، ودراسة الشبول (١٤٢٥ هـ)، ودراسة القرشي (١٩٨٧ م)، ودراسة الأحمد (١٩٨١ م)، ودراسة جرانفليد (١٩٧٨ م)، ودراسة أبو ريا وحمدي (٢٠٠١ م)، ودراسة البهادلي (٢٠٠٣ م)، ودراسة موسى (٢٠٠٧ م)، ودراسة حسين هيام وعباس وفاء (٢٠٠٩ م)، ودراسة قاسم البري (٢٠١١ م)، ودراسة عبيدات (٢٠٠٥ م)، من حيث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعتين التجريبية، رغم اختلاف المراحل الدراسية، والمتغير التابع، وجنس التلاميذ، والمواد الدراسية التي تناولتها الدراسات السابقة، جميعها اتفقت على وجود أثر لاستخدام أنشطة الألعاب التعليمية سواء في الدراسات الاجتماعية أو في غيرها، وبناءً عليه تم رفض الفرض الصفري (الأول).

التحقق من الفرض الثاني: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات التلاميذ والتلميذات الذين يدرسون موضوعات مقرر التربية الاجتماعية والوطنية باستخدام أنشطة الألعاب التعليمية.

جدول رقم (٩) نتائج اختبار (ت) للفروق في الاختبار التحصيلي للمجموعتين التجريبيتين (التلاميذ والتلميذات) في الاختبار البعدي.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	قيمة الدلالة
التجريبية (بنين)	٢٥	١٢.٧٢	٢.٤٤	٢.٦٩٠	٤٨	٠.٠٠١*
التجريبية (بنات)	٢٥	١٤.٢٤	١.٤٢			

يوضح الجدول رقم ( ٩ ) أن قيمة (ت) بلغت (٢.٦٩٠) وقيمتها دلالتها (٠.٠٠١) وهي أقل من (٠.٠٥) وبذلك يظهر فرق دال إحصائياً بين التلاميذ والتلميذات في المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح التلميذات حيث بلغ متوسط درجاتهن (١٤.٢٤) مقابل (١٢.٧٢) للتلاميذ وهذا يشير إلى أن التلاميذ والتلميذات ليسوا متجانسين في درجات الاختبار التحصيلي البعدي وأن التلميذات في المجموعة التجريبية اللاتي تدرين باستخدام الألعاب التعليمية كان أداءهن أفضل في الاختبار التحصيلي البعدي من أداء التلاميذ الذين تدرّبوا أيضاً على الألعاب التعليمية. [ وبهذا يمكن القول أن الفرض الصفري لم يتحقق وبالتالي يمكن رفضه وقبول الفرض البديل (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات التلاميذ والتلميذات الذين يدرسون موضوعات مقرر التربية الاجتماعية والوطنية باستخدام أنشطة الألعاب التعليمية لصالح التلميذات ] .

- وبناءً على ما سبق فقد أظهرت نتائج الدراسة الحالية وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات التلاميذ والتلميذات الذين يدرسون موضوعات مقرر التربية الاجتماعية والوطنية باستخدام بأنشطة الألعاب التعليمية لصالح الإناث وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عريق ( ٢٠٠٢م ) ، ودراسة عفيف وعفانه ( ٢٠٠٧م ) ، بينما كانت نتائج دراسة عريق ( ٢٠٠٢م ) لصالح الذكور .
- واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة الشبول (١٤٢٥هـ) ، ودراسة أبو ريا وحلمي (٢٠٠١م) ، ودراسة عبيدات (٢٠٠٥م) ، ودراسة قاسم البري (٢٠١١م) ، من حيث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية تُعزى لجنس التلاميذ .

التوصيات :

عطفاً على النتائج التي توصل إليها البحث ، تم تقديم بعض التوصيات التالية :

١. العمل على تطبيق أنشطة الألعاب التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية والوطنية في المرحلة الابتدائية .
٢. تشجيع المعلمين والمعلمات على استخدام أنشطة الألعاب التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية والوطنية لتلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية .
٣. إعداد أدلة إرشادية للتعريف بأنشطة الألعاب التعليمية وكيفية تطبيقه .
٤. توجيه الإدارات المدرسية إلى توفير مناخ ملائم لتطبيق أنشطة الألعاب التعليمية مما سينتج عنه إطلاق القدرات الإبداعية للتلاميذ والتلميذات ، عن طريق المرونة في تطبيق الأنظمة المدرسية ، والتشجيع المستمر للتلاميذ والتلميذات ، ومنحهم الثقة الكاملة، وإشراكهم في التخطيط لبعض البرامج والأنشطة المدرسية .

## مراجع البحث

### أولاً: المراجع العربية:

- أبو ريا، محمد وحمدى، نرجس(٢٠٠١). أثر استخدام إستراتيجية التعلم باللعب المنفذة من خلال الحاسوب في اكتساب طلبة الصف السادس الأساسي لمهارات العمليات الحسابية الأربع. دراسات العلوم التربوية، العدد:٢٨، ٢٠٠١ ص ص:١٦٤-١٧٦ .
- إبراهيم ، مجدي عزيز .( ٢٠٠٠ م ). موسوعة المناهج المدرسية . القاهرة : الأنجلو .
- أبو لوم، خالد وآخرون ( ٢٠٠٢ ) . الألعاب في التدريس، عمان،الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- الأحمدى ، أحمد عبدالله .( ١٤٣١ هـ ). أثر استخدام الالعاب التعليمية في اكساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي الحروف الهجائية والمفردات لمادة اللغة الانجليزية بمدينة حده . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى : المملكة العربية السعودية .
- الأحمدى، عدنان (٢٠١٠). واقع استخدام الإعلام المدرسي في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية .
- البشلاوي ، سيد أحمد محمد (٢٠٠١م) بعنوان ( أثر استخدام الألعاب التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة ، جامعة الأزهر – كلية التربية .
- البري،قاسم (٢٠١١). أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة العربية في تنمية الأنماط اللغوية لدى طلبة المرحلة الأساسية ، مجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٧(١)، ص ٢٣- ٣٤ .
- البهادلي، محمد إبراهيم عاشور(٢٠٠٣). أثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل و حب الاستطلاع العلمي لطلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد.
- بدوي ، أحمد زكي ( ١٩٩٣ م ). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان .
- بوقحوص ، خالد ، وعبيد ، جلال ( ١٩٩٧ م ). فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة العلوم في دولة البحرين .مجلة العلوم التربوية ، المجلد ( ٢٤ ) ، العدد الثاني . ص ٤٠٩ - ٤٣١ .
- بلقيس، احمد و مرعي، توفيق (٢٠٠٢). الميسر في سيكولوجية اللعب، ط٤. الأردن، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- حجازي ، أيمن يوسف طه .( ٢٠٠٥ م ). أثر توظيف الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي بخان يونس . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة : فلسطين .
- الحربي، عبيد بن مزعل عبيد(٢٠١٠). فاعلية الألعاب التعليمية الالكترونية على التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم في الرياضيات، أطروحة دكتوراه، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- حسين، هيام غائب؛ عباس، وفاء عبد الرزاق (٢٠٠٩). فاعلية الألعاب التعليمية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية اتجاهاتهن نحو مادة الكيمياء، مجلة الفتح(٤٠)، ص ٥٣٣- ٥٦٠ .
- الحيلة محمد محمود، وغنيم، عائشة عبد القادر(٢٠٠٢). أثر الألعاب التربوية اللغوية المحوسبة والعادية في معالجة الصعوبات القرائية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي، مجلة جامعة جامعة النجاح للأبحاث، (العلوم الإنسانية)، المجلد(١٦)، العدد(٢)، ص ٥٩٠-٦٢٦ .
- الحيلة، محمد محمود(٢٠٠٥). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الخابوري ، داود حمدان ( ٢٠٠٨ م ) بعنوان ( فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية التحصيل والدافعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة ، جامعة الدول العربية ، معهد البحوث والدراسات العربية.
- الخطيب ، عامر يوسف . ( ١٩٩٨ م ، مارس ). أسس استراتيجية تربوية مقترحة لأطفال ما قبل المدرسة في فلسطين . بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي الثاني للدراسات الفلسطينية : جامعة بيرزت : رام الله .
- الدقيل ، صفية احمد .( ١٤٣٠ هـ ). أثر استخدام الألعاب التعليمية على التحصيل وبقاء التعلم في مقرر الجغرافيا لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي بمدينة مكة المكرمة . رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى : المملكة العربية السعودية .

- الرياوي، هند عبد الحميد (٢٠١٠). أثر استخدام الألعاب التعليمية والالكترونية في التحصيل ونمو التفكير الابداعي لدى طالبات الصف السادس الابتدائي في مقرر اللغة الإنجليزية لعام ١٤٢٩ - ١٤٣٠" رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اسيوط، مصر.
- زيدان، عفيف؛ وعفانه، انتصار (٢٠٠٧). أثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل في الرياضيات لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مدارس ضواحي القدس مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، ٢١ (١)، ص ١٦٢-١٨٦ .
- السالم، البندري بنت سعد بن عبد العزيز (٢٠٠٢). تربية طفل المدرسة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- السحت ، مصطفى زكريا أحمد ( ٢٠٠٥ م ) بعنوان ( فعالية استخدام طريقتي حل المشكلات والألعاب التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جمهورية مصر العربية ، كلية التربية.
- سمارة نواف ، العديلي عبدالسلام.(٢٠٠٨ م). مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية . الأردن : دار المسيرة .
- الشبول ، اريج صالح عبد الرحمن ( ١٤٢٥ هـ ) بعنوان ( أثر التعليم باللعب في تنمية مهارات التفكير الناقد في مبحث الجغرافيا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأردن ، كلية التربية.
- الشрман، على عبد الله فازع(٢٠٠٢).أثر استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- الشلاش، عبد الرحمن بن سلمان(٢٠٠٣). المدرسة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، نشأتها- تطورها-مستقبلها، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، الرياض.
- صوالحة، محمد أحمد (٢٠٠١). علم نفس اللعب. الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- جامعة القدس المفتوحة (٢٠٠٧). أساليب تدريس الرياضيات.
- عبد الحميد ، حسام الدين حسين (٢٠٠٠م) بعنوان ( أثر استخدام الألعاب على كل من تعلم المفاهيم و الاتجاه نحو المادة الدراسية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المتأخرين دراسيا من مادة الدراسات الاجتماعية ، دراسة منشورة ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس العدد (٦٦).
- عبيدات، لؤي طالب(٢٠٠٥). أثر الألعاب التربوية المحوسبة في تحصيل بعض المفاهيم الرياضية لطلبة الصف الثالث الأساسي في مديرية إربد الأولى. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن.
- عريق ، قاعدو ابراهيم عبد القادر (٢٠٠٢م) ، أثر استخدام الألعاب التربوية في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في الأردن في مادة التربية الاجتماعية و الوطنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك .
- عطية ، محسن علي .( ٢٠٠٩ م). المناهج الحديثة وطرائق التدريس . الأردن : دار المناهج .
- العناني، حنان(٢٠٠٢). نمو الطفل المعرفي واللغوي، عمان: دار الفكر والنشر والتوزيع.
- العناني، حنان(٢٠٠٤). اللعب عند الاطفال ( الاسس النظرية والتطبيقية ) ط٢، عمان: دار الفكر والنشر والتوزيع.
- الغامدي ، غرم الله بن مسفر ( ١٤٢٠ هـ ) : " فعالية استخدام اللوحة الهندسية في تدريس بعض المفاهيم الهندسية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي " ، رسالة ماجستير ( غير منشورة ) ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.
- فريق مشروع تطوير استراتيجيات التدريس ( ٢٠٠٧ م ) ، فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلاب ، وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة للتربية والتعليم بالعاصمة المقدسة ، إدارة الإشراف التربوي - القرشي ، حسن حسن علي (١٩٨٧م) بعنوان ( تأثير تدريس وحدة في الجغرافيا باستخدام الألعاب على تعلم المفاهيم بمرحلة التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية.
- فلاته، رقية بنت حسين بن محمد(٢٠٠٨). فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل مقرر الفقه لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- قطامي ، يوسف ، الذكاء الاجتماعي للأطفال النظرية والتطبيق ( ٢٠١٠ م )، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- مرعي ، توفيق أحمد ، الحيلة محمد محمود.( ٢٠٠٩ م). المناهج التربوية الحديثة . الأردن : دار المسيرة .

- محمد ، فارعه حسن (١٩٨٤م) بعنوان ( الألعاب الأكاديمية وتدریس الجغرافیا، دراسة منشورة ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد ٢ ، القاهرة ، رابطة التربية الحديثة .
- موسى ، متولي (٢٠٠٧) . بعنوان: " دور الألعاب التعليمية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني الابتدائي في مادة اللغة العربية في محافظة رفح، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى - خان يونس.
- موقع الادارة العامة للتربية و التعليم بمنطقة الرياض .  
( <http://www.riyadhedu.gov.sa/stat/all/all2.php> )
- منشي ، نسرین هاشم ، تربية الطفل باللعب وتطبيقاتها التربوية في الاسرة ورياض الاطفال في ضوء التربية الاسلامية ، ١٤٢٧ هـ ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- النجدي، رندة(٢٠١٠). أهمية الألعاب التعليمية الرياضية ( التقليدية، والحوسبة، والأحادي والألغاز) على اتجاهات المتعلمين نحو تعلم الرياضيات من وجهة نظر المتعلم والمعلم، بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الأول للتعليم المدرسي في فلسطين: استجابة الحاضر واستشراف المستقبل، جامعة القدس المفتوحة- منطقة القدس.
- الهاشم، صديقة(٢٠٠٤). أساليب التوجيه الخلقى لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وتصور مقترح لتطويرها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- الوكيل ، حلمي أحمد.(١٩٩٩ م). تطوير المناهج . مصر : دار الفكر العربي .

#### ثانياً: المراجع الاجنبية:

- ALFAQIH, A. M- The effect of using games in English language teaching on the seventh grades achievement in Jordan, master thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan. 1995.
- Anderson-McNamee Jona, Family Extension and Bailey Sandra(2011) The Importance of Play in Early Childhood Development, MSU Extension office
- Balci, A (2011). The effect of discussion supported geographical research trips on academic achievement, Scientific Research and Essays, Vol. 6(11), pp. 2274-2285
- BECTA,(2001). Computer games in Education Project (CGE). British Educational Communication and Technology Agency. Retrieved March 07, 2003 from the World Wide Web:2001.
- Cheng Yuh-Ming, Kuo Sheng-Huang, Lou Shi-Jer& Shih Ru-Chu THE CONSTRUCTION OF AN ONLINE COMPETITIVE GAME-BASED LEARNING SYSTEM FOR JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology – April 2012, volume 11 Issue 2 Copyright The Turkish Online Journal of Educational Technology 214.
- Cox, W. (1977). Children's Map-reading Abilities with Large-scale Urban Maps. Doctoral dissertation. Madison: University of Wisconsin
- Chuang, T.-Y., & Chen, W.-F. (2009). Effect of Computer-Based Video Games on Children: An Experimental Study. Educational Technology & Society, 12 (2), 1–10.
- Contia Lai (2007) The Influence of Learner Motivation on Developing Autonomous Learning in an English-for-Specific-Purposes Course, A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the Degree of M A in Applied Linguistics at the University of Hong Kong.
- Edwards, C. P. (1986). Promoting Social and Moral Development in Young Children, New York: Teachers College, Columbia.
- Fisher a Kelly ,Pasek Kathy , Golinkoff Roberta ,and Gryfe Shelly (2008) Conceptual split? Parents' and experts' perceptions of play in the 21st century Journal of Applied Developmental Psychology 29 305–316



- KhaliliNeda, Sheridan Kimberly, Williams Asia, Clark Kevin &Stegman Melanie (2011): Students Designing Video Games about Immunology: Insights for Science Learning, *Computers in the Schools*, 28:3, 228-240.
- LOCKHART SHANNON, EARLYHIGHSCOPE and SPECIALIST CHILDHOOD (2011) Play: An Important Tool for Cognitive Development, *extension journal*, VOL(24), NO.( 3).
- Maria Virvou, George Katsionis and Konstantinos Manos, (2005), Combining Software Games with Education: Evaluation of its EducationalEffectiveness, *Educational Effectiveness Educational Technology & Society*, 8 (2), 54-65
- Othman MohamadRidwan, Grady Glen O (2008) Impact on Learning when introducing Electronic Video Games in elements in a Constructivist Learning Environment.
- Panoutsopoulos, H., & Sampson, D. G. (2012). A Study on Exploiting Commercial Digital Games into School Context. *Educational Technology & Society*, 15 (1), 15–27.
- Sanchez, Christopher A, (2012), Enhancing visuospatial performance through video game training to increase learning in visuospatial science domains, *Cognitive Science and Engineering*, Arizona State University
- Trudeau François and Shephard Roy (2008) Physical education, school physical activity, school sports and academic performance. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity* 2008, 5:10
- Unisco, (2007). Experts' Consultation on the Operational Definition of Basic Education, Original :French. ED/BAS/RVE/2009/PI/1.
- TuzunHakan,-SoyluMeryemYılmaz,KarakusTurkan, InalYavuz&GoncaKızılkaya (2008) The effects of computer games on primary school students' achievement and motivation in geography learning *Computers & Education xxx* (2008)
- Virvou, M., Katsionis, G., & Manos, K. (2005). Combining Software Games with Education: Evaluation of its Educational Effectiveness. *Educational Technology & Society*, 8 (2), p54-65.

## ملحق : أسماء المحكمين

م	الاسم	الدرجة	التخصص وجهة العمل
١	محمد الديحان	أستاذ	مناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة الملك سعود
٢	سليمان سعد أحمد آل فواز	أستاذ	مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية كلية التربية جامعة الملك سعود
٣	أحمد حسن البدر	استاذ مساعد	مناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة الملك سعود
٤	محمد عسيري	استاذ مساعد	قسم علم النفس كلية التربية جامعة الملك سعود
٥	عبداللطيف بن عبدالمملك آل الشيخ	استاذ	قسم الجغرافيا كلية الآداب جامعة الملك سعود
٦	محمد اليوسف	استاذ	قسم الجغرافيا كلية الآداب جامعة الملك سعود
٧	سامي سعد المخيزيم	استاذ مساعد	التاريخ الاسلامي كلية الآداب جامعة الملك سعود
٨	نايل الكعابنه	استاذ مساعد	جامعة شقراء
٩	معجب الشهراني	دكتوراه	مشرف تربوي الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض
١٠	محمد الفهيد	ماجستير	مشرف تربوي الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض
١١	حمود رشيد العديم	ماجستير	معلم اجتماعيات الادارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة حفر الباطن
١٢	عبدالله مطلق العطوي	ماجستير	معلم اجتماعيات الادارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة تبوك

