

## واقع التقويم المستمر في الصفوف الأولية بمدينة جازان

إعداد

أسامة بن محمد علي طريقي

إشراف الأستاذ الدكتور/

راشد بن حسين عبدالكريم



## الإطار العام و خطة الدراسة

### مقدمة الدراسة :

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

فقد أصبح تطوير التعليم من القضايا الأساسية التي تشغل الدول المتقدمة والدول النامية على حد سواء ، وبعد التقويم جزءاً من نسيج النظام التعليمي ويشكل عنصراً مهماً وركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية ، وذلك لما له من أهمية في تطويرها ، وتزداد أهميته في هذا العصر المملوء بالتطورات والتغيرات التي يحتاج معها المعلم والتلميذ إلى تقويم عمله بين الحين والآخر .

والتقويم عملية دقيقة ينبغي التخطيط المسبق له ، لكي يحقق الفائدة المرجوة منه . وقد أسهم الاهتمام به في تطوير العملية التعليمية في الدول المتقدمة ، وذلك عندما اعتبر على أنه علم قائم بذاته له أساليبه المتعددة من ملاحظة ومقابلة وكتابة تقارير واختبارات ومقاييس ، وله أبحاثه ودراساته المتخصصة ، وغالبا ما تتبناه في الدول المتقدمة مؤسسات خاصة تسعى لتحقيق أهدافه المرسومة . البكر والمهوس ( ١٤٢٩ هـ )

إضافة إلى هذا التطور الذي حدث في مفهوم التقويم التربوي، والذي قد يفهم منه أن التقويم مازال موجهاً نحو التلميذ في جانب معين، فإن التطور الواضح الذي حدث في هذا المفهوم يكمن في شموليته سواء فيما يتعلق بتقويم التلميذ من جميع جوانبه، أو تقويم العملية التربوية في جميع متغيراتها .

وقد أدى المفهوم المعاصر للتقويم ، الذي يركز أساساً على مبادئ الشمولية والاستمرارية والمنهج العلمي، إلى تعدد أنواعه وأدواته ، فهناك التقويم القبلي الذي يهتم بتحديد مستوى المتعلم تمهيداً للحكم على صلاحيته في مجال من المجالات . وتقويم بنائي ( مستمر أو تكويني ) يقوم بمتابعة تقدم المتعلمين أثناء دراستهم، وتقديم تغذية راجعة عن نقاط الضعف والقوة في تعلم التلاميذ، وبالتالي يقوم المعلمون بتعديل أساليبهم التدريسية ، ليحققوا مع تلاميذهم أفضل تعلم ممكن . وتقويم نهائي يركز على المحصلة النهائية للتعلم تمهيداً لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين لنقلهم لصف أعلى. بوبطانه ( ١٩٨٦ م )

وقد كان الاهتمام الكبير في تقويم التلاميذ ينصب على التقويم النهائي فقط . أما الآن فالتقويم يشمل جميع أنواع التقويم (القبلي - التكويني "البنائي" - النهائي) . وقد أشارت العديد من الدراسات مثل دراسة حسن ( ١٩٩٧ م ) ، ودراسة علي ( ١٩٩٢ م ) ، ودراسة سمعان ( ١٩٨٨ م ) ودراسة حسين ( ١٩٨٦ م ) إلى فوائد وفعالية هذا التقويم والتي من أهمها " رفع مستوى التحصيل ، إتقان الكفايات والمهارات الأساسية المطلوبة من المتعلم ، تحسين الاتجاهات الدراسية لدى التلاميذ، الإسهام في تخفيف قلق الاختبارات لديهم ، تقديم تغذية راجعة مستمرة لتحسين التعلم "

ولما للتقويم المستمر من أهمية قامت اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية بإقرار التقويم المستمر في جميع مواد الصفوف المبكرة من الصفوف

الأولية ، وذلك بإصدار "لائحة تقويم التلميذ" بقرارها رقم ١٠/ ق ع وتاريخ ١٤١٩/٦/١هـ ، وبعد تطبيق هذه اللائحة على الصفوف المبكرة ، قامت اللجنة العليا لسياسة التعليم باعتمادها على بقية الصفوف العليا للصفوف الأولية ، وذلك بقرار رقم ٥٣/ ق ع وتاريخ ١٤٢٦/٣/١هـ . اللجنة العليا لسياسة التعليم (١٤٢٧هـ : ص ٣ ) وقد نصت المادة الخامسة من لائحة تقويم التلميذ على ثلاث فقرات وهي :

"١- يكون تقويم التلميذ في هذه المرحلة مستمرًا ومعتمدًا على ملاحظات معلميه ومشاركته في الدروس ، وأدائه في التدريبات و الاختبارات الشفهية والتحريرية وينقل التلميذ إلى الصف التالي بعد إتقانه مهارات الحد الأدنى للمادة ( والمقصود بمهارات الحد الأدنى : أنه من أجل انتقال التلميذ إلى صف أعلى عليه أن يتمكن من الإلمام بمجموعة من المهارات والمعارف التي تمثل بدورها الأساس في التمكن من المهارات اللاحقة ) .

٢- يَدُون المعلم خلاصة ملاحظاته على التلميذ بواقع أربع مرات في العام الدراسي ، ويطلع ولي أمر التلميذ عليها .

٣- تقوم لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة بدراسة وضع التلميذ الذي لم يتمكن من تحقيق مهارات الحد الأدنى ، ويتخذ قرار إما بتفريعه أو إبقائه عامًا آخر أو تحويله إلى البرامج المساندة ، ويكون القرار نهائيًا " . (اللجنة العليا لسياسة التعليم ، ١٤٢٧هـ : ص ١١ ) ولقد بدأ العمل في تطبيق لائحة التقويم المستمر للصفوف الأولية اعتبارًا من بداية عام ١٤٢٠هـ / ١٤٢١هـ ، ويهدف القائمون على التعليم من خلال تطبيقهم لهذا النوع من التقويم إلى تحقيق الآتي:

- ١- تطوير إجراءات تقويم التلميذ .
- ٢- إزالة رهبة الاختبارات من نفوس التلاميذ .
- ٣- تعريف الأسرة بمستوى تقدم ابنها ما يدفعها إلى مزيد من المشاركة والمتابعة الفعالة .
- ٤- استمرار متابعة المعلم لمستوى تقدم تلاميذه داخل الفصل .
- ٥- وضع تقدير ثابت نسبيًا لمستوى أداء التلاميذ . ( وزارة التربية والتعليم ، ١٤٢٠هـ ، ص ٩٢ )

ويرتبط الحكم على نجاح أو إخفاق التقويم المستمر الذي نصت عليه لائحة تقويم التلميذ الصادرة عام ( ١٤٢٦هـ ) المادة الخامسة في الصفوف الأولية على تطبيقه في الميدان التربوي والتعليمي ومواجهته بالواقع التعليمي المعاش وانعكاس ذلك على مرئيات وأداء القائمين على تنفيذه .

#### أولاً : مشكلة الدراسة

كان التقويم التقليدي يقوم على الاختبارات التحريرية والشفهية كأداة وحيدة في التقويم ، محددة المواعيد بحيث لا يحصل التلميذ إلا على فرصتين للاجتياز إلى المرحلة الأخرى من الدراسة (الدور الأول والدور الثاني) فقط . وجاء نظام التقويم الجديد للتلميذ ،

والذي بدأ بالصفوف الأولية ، حيث عالج مسألة الأداة الواحدة في التقويم ، حيث أدخل بالإضافة إلى الاختبارات التحريرية والشفهية ، أدوات الملاحظة والتدريبات والمشاركة والأداء العملي والواجبات المنزلية ، وأصبح التقويم في هذا النظام الجديد تقويمًا مستمرًا طوال العام على جميع المهارات والمعارف والخبرات في كل مادة ، بواقع أربع فترات تقويمية طوال السنة الدراسية في سجل التلميذ ومن ثم يطلع عليه ولي أمر التلميذ . ( دليل المعلم في تقويم تلاميذ الصفوف الأولية ١٤٢٨ هـ ، ص ٦ ) ، وفي حالة عدم إتقان التلميذ إحدى المهارات فإن المعلم يستمر في تقويمه حتى نهاية الفصل الدراسي الثاني ، حيث يجب على المعلم أن يعد برامج علاجية لهؤلاء التلاميذ الذين لم يتقنوا بعض المهارات بالاشتراك مع لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة ، وقد يتطور الأمر ويحول التلميذ إلى برامج مساندة ، وهذه تعنى بالتعامل مع مشكلات التعلم مثل : صعوبات التعلم ، والإعاقات السمعية أو البصرية أو اضطرابات النطق والكلام أو الاضطرابات السلوكية والانفعالية ويعتمد أمر انتقال التلميذ من صف إلى صف أعلى منه ، إذا أتقن جميع مهارات ومعارف وخبرات الحد الأدنى ، وهذه المهارات هي التي تمثل بدورها الأساس في التمكن من المهارات اللاحقة .

ويكمن الفرق بين هذا الأسلوب الجديد والأسلوب المتبع سابقاً أن المعيار الذي يحتكم إليه لنجاح التلاميذ أو إعادتهم - وفقاً للأسلوب الجديد - يعتمد على معارف ومهارات وعلوم محددة ، أما في ضوء النظام السابق فإن المعيار يختلف من معلم إلى آخر ، حيث يعد كل معلم اختباراً خاصاً به ، ويضع أسئلة معينة قد لا تكون شاملة للأساسيات فينجح التلميذ أو يعيد في صفه وفقاً لحصوله على درجة النهاية الصغرى للمادة الدراسية بناء على وفائه أو عدم وفائه بمعلومة أو مهارة ثانوية ربما لا تكون مؤثرة في تحصيله الدراسي مسبقاً . ( المذكرة التفسيرية ١٤٢٧ هـ ، ص ٨ )

وبهذا يتبين أن المؤمل من التقويم المستمر ، معالجة أو تلافى العيوب التي ظهرت في النظام السابق ، كما أشارت لذلك نتائج الدراسة لدى بعض الباحثين في التقويم في المواد الشرعية والرياضيات مثل دراسة البحيري ( ١٤٢٥ هـ ) ودراسة الناجم ( ١٤٢١ هـ ) ودراسة الداود ( ١٤٢٥ هـ ) حيث أوصت إلى إجراء دراسات في التقويم المستمر تناولت عدة جوانب مثل التحصيل الدراسي ومدى تحقيقه للأهداف ومدى فاعلية هذا النوع من التقويم .

وللتحقق من ضرورة إجراء دراسة قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على اثنين وعشرين من المعلمين والمديرين ، وذلك بهدف استطلاع تجربة التقويم المستمر ، فوجد الباحث بعض الانتقادات على هذا النظام ، منها ضيق وقت الحصة وكثرة التلاميذ داخل الفصل والنصاب الكبير لدى المعلم ، وصعوبة وضع برامج علاجية مع كثرة عدد التلاميذ الذين يحتاجون لهذه البرامج ، وعدم المصادقية في التقويم . ولذا فإن الباحث يرى واستناداً إلى ما أشارت إليه الدراسات السابقة سألفة الذكر ، وما أشارت إليه بعض ملاحظات عينة الدراسة الاستطلاعية ، فإن لكل من المعلمين المنفذين للتقويم المستمر

وكذلك لجنة التوجيه والإرشاد دور في الوصول إلى ما وصل إليه التقويم المستمر في الصفوف الأولية . ولكون الدراسات السابقة في هذا المجال قد غطت محاور ( الإيجابيات – السلبيات – الصعوبات – المعوقات- المقترحات ) فإنه يظهر للباحث أن تناول محوري أداتي الدراسة وهما (مدى استخدام المعلمين لأدوات التقويم المستمر – مدى تحقيق لجنة التوجيه والإرشاد لمطالبها ) بالإضافة إلى محوري ( مدى تحقيق الأهداف – الصعوبات التي تحول دون تحقيق التقويم المستمر ) عن قرب في دراسة التقويم المستمر سيكشف مسببات ضعف تنفيذه، حيث سيتقصى الباحث هذا الأمر من خلال ملاحظة المعلمين في فصولهم الدراسية ، فضلاً عن مقابلتهم ، ولأن لجنة التوجيه والإرشاد مسئولة بشكل كبير عن تنفيذ هذا الأسلوب من التقويم، فإن الباحث سيقابلهم ويطلعهم على أهم ما تكشف عنه الملاحظة التي قام بها نتيجة الزيارات المتكررة ومتابعة سجلات هذه اللجنة .  
ومن ذلك فإن مشكلة هذه الدراسة تتلخص في السؤال التالي : **ما واقع التقويم المستمر في الصفوف الأولية بمدينة جازان.**

**ثانياً : أهمية الدراسة :**

تتبع أهمية الدراسة من خلال ما يلي :

- 1- أهمية الصفوف الأولية وعدم وجود بحوث تناولت التقويم المستمر لجميع المواد.
- 2- تعتبر هذه الأطروحة من أوائل الأطروحات التي استخدمت المنهج النوعي.
- 3- أهمية البحوث النوعية التي تعطي صورة كاملة للبيئة التي تتم فيها الدراسة، كلما يعطيها أي أسلوب آخر.
- 4- تتبع هذه الدراسة ، بأنها تناولت محوراً لم يتم التطرق إليه في البحوث السابقة، وهو مدى تحقيق لجنة التوجيه والإرشاد في التقويم المستمر لمطالبها .
- 5- تتبع هذه الدراسة لاستطلاع واقع التقويم المستمر في الصفوف الأولية وأهم المشكلات التي تحول دون التقويم الصحيح ، مما يساعدهم في التغلب على هذه المشكلات .
- 6- تساهم نتائج هذه الدراسة في اتخاذ خطوات عملية لتحسين نظام التقويم المستمر في ميدان تدريس المواد بالصفوف الأولية .
- 7- تفتح هذه الدراسة المجال أمام دراسات وبحوث أخرى في ميدان التقويم المستمر في الصفوف الأولية.

**ثالثاً: أهداف الدراسة**

- 1- التعرف على مدى تحقيق التقويم المستمر لأهدافه في الصفوف الأولية.
- 2- التعرف على مدى استخدام المعلمين للأدوات والأساليب المستخدمة في التقويم المستمر للتلاميذ.

- ٣- التعرف على مدى تحقيق لجنة التوجيه والإرشاد لمطالبها في الصفوف الأولية.
- ٤- التعرف على الصعوبات التي تواجه استخدام التقويم المستمر في الصفوف الأولية، وتحول دون تحقيق هذا التقويم لأهدافه .
- ٥- تقديم المقترحات و التوصيات التي تسهم في تحسين وتطوير التقويم المستمر.

#### رابعًا : أسئلة الدراسة :

يسعى الدراسة للإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس التالي :

ما واقع تطبيق التقويم المستمر في الصفوف الأولية بمدينة جازان ؟

وللإجابة عن هذا السؤال فإن الباحث قام بالإجابة على الأسئلة التالية :

- ١- ما مدى تحقيق التقويم المستمر لأهدافه ؟
- ٢- ما مدى استخدام المعلمين لأدوات وأساليب التقويم المستمر ؟
- ٣- ما مدى تحقيق لجنة التوجيه والإرشاد في التقويم المستمر لمطالبها ؟
- ٤- ما أبرز الصعوبات التي تحول دون تحقيق هذا التقويم لأهدافه ؟
- ٥- ما المقترحات التي تساهم في معالجة هذه الصعوبات ؟

#### خامسًا : حدود الدراسة :

- ١- الحدود المكانية : أجريت الدراسة في مدارس التعليم العام النهارية الحكومية للبنين في مدينة جازان التعليمية .
- ٢- الحدود الزمانية : العام ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ .
- ٣- الحدود الموضوعية : تناولت الدراسة واقع التقويم المستمر في الصفوف الأولية .

#### سادسًا : مصطلحات الدراسة :

**التقويم :** تعني كلمة تقويم في أصلها اللغوي ، تقدير الشيء بإعطائه قيمة ما . من قوم السلعة تقويمًا .. وتعني كذلك إصلاح الشيء وجعله مستقيمًا ، من قوم الشيء تقويمًا فهو قويم أو مستقيم . الرازي ( ١٤١٠هـ ، ص ٢٤٣).

ويعرف التقويم في الاصطلاح بأنه عملية إصدار حكم على أداء التلميذ أو برنامج دراسي في ضوء معلومات تم جمعها من خلال عملية التقويم. العمر ( ١٤٢٨هـ ، ص ١٣٠ ).  
أما التعريف الإجرائي للتقويم كما جاء في لائحة تقويم التلميذ ، بأنه عملية تربوية مستمرة هدفت إلى إصدار حكم على التحصيل الدراسي للتلميذ.

**التقويم المستمر :** تقويم دوري متواصل لأعمال الفصل التي ينجزها التلميذ ، وتصب نتائج ذلك التقويم في التقويم النهائي للتلميذ . وقد يكون التقويم النهائي مبنياً على نتائج التقويم المستمر فقط ، ويقدم التقويم المستمر للمعلمين تغذية راجعة عن نقاط الضعف والقوة في تعلم تلاميذهم ، وبالتالي يقوم المعلمون من وقت إلى آخر بتعديل أساليبهم

التدريسية وفقاً لنتائج التقويم المستمر ليحققوا مع تلاميذهم أفضل تعلم ممكن. العمر ( ١٤٢٨ هـ ، ص ١٣٤ ).

أما التعريف الإجرائي الذي اعتمده الباحث في هذا الدراسة : هو تقويم دوري متواصل يستمر باستمرار عملية التعلم يقوم به المعلم لأعمال الفصل التي ينجزها تلاميذ الصفوف الأولية، معتمداً على الملاحظة و مدى مشاركة التلميذ في الدروس اليومية، وأدائه في التدريبات والواجبات والاختبارات التحصيلية الشفهية والتحريرية (مقالية أو موضوعية)، بحيث يدون المعلم أو المعلمة خلاصة ملاحظاته على التلميذ بواقع أربع مرات على الأقل في الفصل الدراسي، ويطلع ولي أمر المتعلم عليها بهدف تصحيح مسار التعلم أولاً بأول عن طريق التغذية الراجعة وصولاً بالمتعلمين إلى مستوى الإتيقان.

**الصفوف الأولية :** يلتحق بها التلميذ بعد بلوغه السنة السادسة من عمره ، ومدة الدراسة بها ست سنوات ينقل فيها التلميذ أو التلميذة من صف إلى صف أعلى نهاية العام ، بعد نجاحه في التقويم المستمر. ويحصل الناجح في نتيجة الصف السادس من هذه المرحلة على شهادة إتمام الدراسة الابتدائية التي تخوله الالتحاق بالمرحلة المتوسطة. الحقييل ( ١٤٢٤ هـ، ص ٢٦ ).



### خلاصة نتائج وتوصيات ومقترحات الدراسة

تم في هذا الفصل عرض خلاصة النتائج التي توصلت إليها الدراسة ثم توصيات ومقترحات الدراسة.

#### أولاً : النتائج المتعلقة بمحور الأهداف

أ- تحقق هدف تطوير إجراءات تقويم التلميذ بصورة ضعيفة وذلك نتيجة لما يلي :

- ١- ضعف الالتزام بالتعليمات واللوائح الخاصة بأساليب التقويم المستمر.
- ٢- سوء فهم المعلمين للتقويم المستمر.
- ٣- كثافة التلاميذ سبب لعدم التقويم.
- ٤- غرض الطرف عن بعض مهارات الحد الأدنى.
- ٥- قلة عدد الحصص في بعض المواد مقارنة بما فيها من عدد كبير من المهارات.
- ٦- ضعف اختيار الأداة المناسب.
- ٧- قلة استخدام أدوات التقويم.
- ٨- نقص الرغبة في تقويم التلاميذ.
- ٩- طول المنهج سبب لعدم تحقق تطوير التقويم.
- ١٠- تكرار التقويم التقليدي.
- ١١- عدم اقتناع بعض المعلمين بنظام التقويم المستمر.
- ١٢- التحايل على التقويم.
- ١٣- إهمال إدارة المدرسة.
- ١٤- نقص التنوع في أدوات التقويم.
- ١٥- المعلمون المقصرون.
- ١٦- قلة الوعي بأدوات التقويم المستمر.
- ١٧- قلة من المعلمين تحقق لديهم تطوير التقويم.

ب- تحقق هدف الحد من سلبيات اختبارات نهاية الفصل بصورة كبيرة وذلك نتيجة لما يلي :

- ١- أزال رهبة الاختبارات.
  - ٢- المرونة التي صاحبت التقويم المستمر في عملية التقويم.
- ج- جاء تحقق هدف تعريف الأسرة لمستوى ابنها ومشاركتها في التقويم بصورة ضعيفة وذلك نتيجة لما يلي:

- ١- عدم وعي الأسرة بنظام التقويم المستمر.
- ٢- عدم وجود دورات لولي الأمر.
- ٣- نقص إشعار ولي الأمر.
- ٤- ضعف مشاركة الأسرة.
- ٥- كثرة التلاميذ داخل الفصل الدراسي الواحد بالنسبة للمعلم.

٦- كثرة التلاميذ في المدرسة بالنسبة للمرشد الطلابي .  
٧- القصور الحاصل لدى بعض المعلمين.  
د- جاء تحقق هدف متابعة المعلم لمستوى تقدم التلاميذ بصورة ضعيفة وذلك نتيجة لما يلي :

- ١- كثافة المنهج سبب لعدم متابعة المعلم لتقدم مستوى التلاميذ.
  - ٢- اهتمام البعض من المعلمين بالكم وليس الكيف.
  - ٣- كثافة التلاميذ سبب لعدم متابعة المعلم لتقدم مستوى التلاميذ.
  - ٤- ضعف الاهتمام بالتلميذ الذي لا يسأل عنه ولي أمره.
  - ٥- قلة الاهتمام بتقدم مستوى التلميذ.
  - ٦- متابعة المعلم للتلميذ عند بعض المعلمين مشروطة متابعة ولي الأمر.
  - ٧- صعوبة تقويم جميع التلاميذ في كل المهارات.
  - ٨- نقص المتابعة في مهارات بعض المواد.
  - ٩- قلة الحصص يحد من متابعة المعلم لتلاميذه.
  - ١٠- سوء فهم المعلمين للتقويم المستمر.
- هـ - جاء تحقق هدف وضع تقدير ثابت نسبياً لمستوى أداء التلميذ بصورة ضعيفة وذلك نتيجة لما يلي :

- ١- استخدام المستوى (١) أو (٤) فقط أثناء التقويم.
- ٢- اعتماد بعض المعلمين في التقويم على تقويم معلم آخر.
- ٣- الذاتية في التقويم.
- ٤- علاقة المعلم بولي الأمر.
- ٥- تقصير لدى المعلم في الاستخدام الصحيح لنظام المستويات.
- ٦- قلة من المعلمين من يستخدم نظام المستويات بصورة صحيحة.

ثانياً : النتائج المتعلقة بمحور أساليب و أدوات التقويم

أ- الأدوات الأكثر استخداماً:

١- الملاحظة.

٢- المناقشة.

ب- الأدوات متوسطة الاستخدام:

١- الاختبارات.

ج- الأدوات الأقل استخداماً:

١- الواجبات المنزلية.

٢- التدريبات.

د- سهولة التقويم ببعض الأدوات:

١- الملاحظة.

٢- المناقشة.

هـ - التقصير لدى بعض المعلمين وذلك نتيجة لما يلي :

- ١- استخدام أداة واحدة في التقويم.
- ٢- عدم الاهتمام بالواجبات.
- ٣- قلة الالتزام بفترات التقويم.
- ٤- الاكتفاء بتقويم مهارات الحد الأدنى.
- ٥- عدم تقويم التلاميذ عند بعض المعلمين.
- ٦- وضع المستوى (١) للتلاميذ.
- ٧- قلة الدافع أو الرغبة في تقويم التلاميذ.
- ٨- وضع بعض المعلمين المستوى (١) لتجنب المساءلة أمام اللجنة أو المشرف التربوي.

و- نقص التدريب:

- ١- قلة الوعي بأدوات التقويم.
- ٢- ضعف المعرفة بألية أدوات التقويم المستمر.

ثالثًا : المحور المتعلق بلجنة التوجيه والإرشاد

أ- جاء التنفيذ الإداري للجنة التوجيه والإرشاد بصورة ضعيفة وذلك نتيجة لما يلي

::

- ١- ضعف التطبيق من قبل الإدارة.
- ٢- تطبيق صوري من الإدارة لأجل المشرف.
- ٣- ضعف المعرفة بدور اللجنة.
- ٤- عدم التطبيق من قبل الإدارة.
- ٥- تطبيق الإدارة لآليات اللجنة.

ب- جاء الوعي بتوقيت تشكيل اللجنة بصورة متوسطة وذلك نتيجة لما يلي :

- ١- الوعي بتوقيت تشكيل اللجنة لدى الكثير من المعلمين.
- ٢- قلة الوعي بتوقيت تشكيل اللجنة لدى بعض المعلمين.
- ٣- عدم الالتزام بتوقيت تشكيل اللجنة.

ج- جاء الوعي بتوقيت اجتماع اللجنة بصورة متوسطة وذلك نتيجة لما يلي :

- ١- عدم الوعي بتوقيت اجتماع اللجنة.
- ٢- معرفة توقيت اجتماع اللجنة.
- ٣- قلة الوعي بتوقيت اجتماع اللجنة.

د- جاء الالتزام باجتماعات اللجنة بصورة ضعيفة وذلك نتيجة لما يلي :

١- قلة اجتماع اللجنة.

٢- عدم اجتماع اللجنة.

هـ - جاء تعامل اللجنة مع التلميذ الراسب بصورة ضعيفة وذلك نتيجة لما يلي :

١- عدم الاهتمام بالتلميذ الراسب.

٢- ضعف الاهتمام بالتلميذ الراسب.

٣- الاهتمام بالتلميذ الراسب.

و- جاء تعامل اللجنة مع التلميذ الذي انتقل لصف أعلى ولديه بعض المهارات التي يحتاج إلى إتقانها بصورة ضعيفة وذلك نتيجة لما يلي :

١- ضعف الاهتمام بالتلميذ المرفع ولديه بعض المهارات التي تحتاج إلى إتقان.

٢- عدم الاهتمام بالتلميذ المرفع ولديه بعض المهارات التي تحتاج إلى إتقان.

ز- جاء دور اللجنة في عمل البرامج العلاجية بصورة ضعيفة وذلك نتيجة لما يلي .:

١- قلة القيام بعمل برامج علاجية.

٢- عدم القيام بعمل برامج علاجية.

٣- قلة الوعي بتوقيت عمل البرامج العلاجية.

٤- رفض ولي الأمر حضور التلميذ في المساء لأخذ البرامج العلاجية.

٥- المعلم لن يأتي بجديد للتلميذ المقصر لو عمل له برامج علاجية.

ح- جاء دور اللجنة في عمل البرامج المساندة بصورة ضعيفة وذلك نتيجة لما يلي :

١- عدم القيام بعمل برامج مساندة.

٢- عدم التفريق بين البرامج المساندة والبرامج العلاجية.

٣- لا يوجد متخصص تسند إليه مهم البرامج المساندة.

٤- عمل برامج مساندة.

ط- جاء دور اللجنة في اتخاذ قرار تحويل التلميذ من البرامج العلاجية إلى البرامج المساندة بصورة ضعيفة وذلك نتيجة لما يلي :

١- لا توجد برامج مساندة في الأصل.

٢- عدم معرفة البرامج المساندة.

٣- لا تتخذ اللجنة قرار التحويل.

٤- لا تتخذ اللجنة قرار التحويل لعدم وجود متخصص.

٥- تتخذ اللجنة قرار التحويل بشرط موافقة ولي الأمر.

ي- جاء تضارب الآراء بين المعلم واللجنة بشكل واضح وذلك نتيجة لما يلي :

١- يوجد تضارب في الآراء بين المعلم واللجنة.

٢- لا يوجد تضارب بين المعلم واللجنة لعدم وجود أحد يبقى.

٣- لا يوجد تضارب بين المعلم واللجنة لعدم وجود لجنة في الأساس.

- ٤- لا يوجد تضارب بين المعلم واللجنة المشكلة في حالات قليلة.
- ك- التعاون بين اللجنة والمعلم جاء بصورة ضعيفة وذلك نتيجة لما يلي :
- ١- عدم وجود تعاون بين اللجنة والمعلم.
  - ٢- عدم وجود تعاون بين اللجنة والمعلم لأن اللجنة لجنة ورقية.
  - ٣- ضعف التعاون بين اللجنة والمعلم.
  - ٤- ترفيع التلميذ حتى لا يساءل المعلم.
  - ٥- وجود تعاون بين اللجنة والمعلم في حالات قليلة.
- ل- جاء دور اللجنة في عملية ترفيع أو إبقاء التلميذ بصورة ضعيفة وذلك نتيجة لما يلي:
- ١- ترفيع التلميذ دون التأكد من دقة التقويم.
  - ٢- ضغوط اللجنة على المعلم يؤدي لترفيح التلميذ.
  - ٣- المزاجية في الترفيع.
  - ٤- دخول العواطف في الترفيع.
  - ٥- لا يوجد تأكيد لعدم وجود لجنة.
  - ٦- لا يوجد تأكيد لعدم وجود رسوب.
  - ٧- التأكد من دقة التقويم.
  - ٨- المعلم أساس في الترفيع.
- م- جاء دور اللجنة في إرسال الخطابات لأولياء الأمور بصورة متوسطة وذلك نتيجة لما يلي :
- ١- تواصل اللجنة مع أولياء الأمور.
  - ٢- تواصل المرشد مع أولياء الأمور.
  - ٣- لا يوجد تواصل.
  - ٤- ضعف مخاطبة المعلمين لأولياء الأمور.
  - ٥- ضعف التواصل مع أولياء الأمور.
- ن- جاء دور اللجنة في رفع تقارير عن عمل اللجنة إلى إدارة التربية والتعليم بصورة متوسطة
- ١- رفع التقارير من قبل اللجنة إلى إدارة التربية والتعليم في كل فصل.
  - ٢- رفع التقارير من قبل اللجنة إلى إدارة التربية والتعليم مرة في السنة.
  - ٣- عدم العلم برفع تقارير اللجنة إلى إدارة التربية والتعليم.
  - ٤- لا يوجد رفع تقارير من قبل اللجنة إلى إدارة التربية والتعليم.

**رابعًا : المحور المتعلق بمحور بالصعوبات**

**أ- جاءت الصعوبات المتعلقة بالتلميذ كالتالي:**

١- اللامبالاة لدى التلاميذ.

٢- عدم إحساس التلميذ بالمسؤولية.

٣- تكرار الغياب.

**ب- جاءت الصعوبات المتعلقة بالمعلم كالتالي:**

١- قلة الوعي بآليات التقويم المستمر.

٢- القصور في إعطاء كامل المهارات.

٣- التركيز في التقويم على مهارات الحد الأدنى.

٤- المزاجية في التقويم.

٥- ضعف معرفة معنى التقويم المستمر.

٦- تجنب وضع المستوى (٤).

٧- ترفيع التلميذ المقصر.

٨- الترفيع تجنبًا للمساءلة.

٩- تعدد طرق فهم التقويم المستمر.

١٠- ضعف اتباع آلية التقويم المستمر.

١١- عدم فهم مغزى التقويم المستمر.

١٢- قلة الوعي بأدوات التقويم المستمر.

**ج- جاءت الصعوبات المتعلقة بالأسرة كالتالي:**

١- الدور السلبي لولي الأمر.

٢- نقص تعاون الأسرة مع المدرسة.

٣- ضعف الوعي بآليات التقويم المستمر.

٤- النظرة الخاطئة للتقويم المستمر.

٥- عدم الإلمام بمفهوم التقويم المستمر.

٦- ضعف متابعة ولي الأمر لولده.

**د- جاءت الصعوبات المتعلقة بإدارة التربية والتعليم كالتالي:**

١- قلة الدورات التدريبية للمعلمين.

٢- نقص الوسائل التعليمية.

**هـ- جاءت الصعوبات المتعلقة بوزارة التربية والتعليم كالتالي:**

١- كثافة التلاميذ داخل الفصل الواحد.

٢- عدم وجود درجات في هذا النظام.

٣- صعوبة تطبيقه.

- ٤- الحكم مبكرًا على إتقان وعدم إتقان المهارات.
- ٥- كثرة عدد المهارات في بعض المواد.
- ٦- العبء التدريسي .
- ٧- سوء المبنى المدرسي.
- ٨- كثافة المنهج.

#### خامسًا: المحور المتعلق بمحور المقترحات

##### أ- جاءت المقترحات المتعلقة بوزارة التربية والتعليم كالتالي:

- ١- تقليل عدد التلاميذ في الفصل الواحد.
- ٢- تقليل العبء التدريسي.
- ٣- استبدال معيار المستويات بمعيار الدرجات.
- ٤- وضع اختبار نهائي.
- ٥- إبعاد قدامى المعلمين عن هذا النظام.
- ٦- الاقتصار في التقويم المستمر على الصفوف الأولية.
- ٧- إسناد الصفوف الأولية إلى تعليم البنات.
- ٨- التأكيد الإعلامي عن دور التقويم المستمر.
- ٩- تقليل المهارات .
- ١٠- الاقتصار على مهارات الحد الأدنى.
- ١١- وضع معلم مساند للمعلم الأساسي.
- ١٢- تخصيص معلمين للبرامج العلاجية.
- ١٣- الدمج بين نظام التقويم المستمر ونظام الاختبارات السابق.
- ١٤- منح صلاحيات للمدير في متابعة تنفيذ التقويم المستمر.

##### ب- جاءت المقترحات المتعلقة بإدارة التربية والتعليم كالتالي:

- ١- وضع برامج ودورات بشكل مستمر للمعلمين.
- ٢- توزيع نشرات عن التقويم المستمر بشكل دائم.

##### ج- جاءت المقترحات المتعلقة بالإدارة المدرسية كالتالي:

- ١- عدم مناقشة المعلم بعد التقويم.
- ٢- وضع البرامج من قبل المرشد والتقيد بها.
- ٣- إبعاد المحسوبيات.
- ٤- تثقيف الأسرة بنظام التقويم المستمر.

**ثانيًا : توصيات الدراسة :** بناءً على نتائج الدراسة التي تم عرضها يوصي الباحث بالأمر التالي :

- ١- القيام بعمل دليل شامل عن كل ما يختص بالتقويم المستمر يفيد المعلم و الإدارة المدرسية والمشرف التربوي والأسرة.
- ٢- ضرورة إقامة برامج مكثفة ومستمرة عن آليات تنفيذ التقويم المستمر.
- ٣- توعية المعلمين بكيفية التعامل مع سجل تقويم التلميذ.
- ٤- تفعيل دور الإشراف التربوي في توعية ومتابعة تنفيذ آليات التقويم المستمر.
- ٥- إعادة النظر في أعداد التلاميذ داخل الصف الدراسي الواحد، بحيث لا يتعدى (٢٠) طالباً.
- ٦- إعادة النظر في محتوى بعض المواد من حيث الكم والكيف.
- ٧- تخفيف الأعباء التدريسية و الإدارية و الإشرافية عن المعلمين ، بحيث لا يتعدى النصاب التدريسي (١٥) حصة في الأسبوع ، حتى يتم تحقيق أهداف التقويم المستمر.
- ٨- العمل على إيجاد معلمين متخصصين للبرامج العلاجية.
- ٩- سد النقص الحاصل في المدارس بمعلمين مؤهلين في تشخيص صعوبات التعلم.
- ١٠- العمل على زيادة التعاون بين الأسرة و الإدارة المدرسية.
- ١١- بناء أدوات تقويم علمية ذات موثوقية يمكن من خلالها جمع الشواهد التي تقود الى أحكام صحيحة عن تحصيل التلميذ.
- ١٢- العمل على إيجاد العديد من الأسئلة المقننة لكل مهارة من المهارات الموجودة في سجل تقويم التلميذ .
- ١٣- التقليل من عدد المهارات الكثيرة الموجودة في بعض المواد .
- ١٤- إعادة النظر في العدد القليل من الحصص في بعض المواد مقارنة بالعدد الكبير من المهارات الموجودة في نفس المادة .
- ١٥- مشاركة المشرف التربوي في اجتماعات لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة.
- ١٦- وضع نظام واضح ودقيق بكل ما يتعلق بآلية التعامل مع التلميذ الراسب و التلميذ الذي انتقل لصف أعلى ولديه بعض المهارات التي تحتاج إلى إتقان.
- ١٧- القيام بعمل برامج توعية لأولياء الأمور بشكل دوري.
- ١٨- إعطاء المدير الصلاحيات لإلزام المعلمين بتقديم ملف متكامل عن كل طالب ، وما هي الأساليب و الأدوات المستخدمة في ذلك؟
- ١٩- العمل على نشر الوعي عن التقويم المستمر في وسائل الإعلام المختلفة .



### المراجع

- أبو حنرة ، عبدالله ( ١٤٣١ هـ). واقع التقويم المستمر لتلاوة القرآن الكريم في الصفوف العليا من الصفوف الأولية من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية بمحافظة جدة . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ، جامعة أم القرى : مكة المكرمة .
- أبو الضبعات ، زكريا. (١٤٢٨ هـ). المناهج أسسها ومكوناتها (ط١). عمان: دار الفكر.
- أبو لبد، سبع . (١٤١٦ هـ). مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي (ط٤). عمان : المؤلف .
- إسماعيل ، محمد. (١٤٢٣ هـ). الطفل من الحمل إلى الرشد – الجزء الثاني : الصبي والمراهقة (ط٢). الكويت : دار القلم .
- بامشموش ، سعيد ؛ خيرى ، السيد؛ مهنى ، يحيى . (١٤٠٥ هـ). التقويم ف التربوي (ط٢). الرياض : المؤلف.
- البكر ، رشيد ؛ المهوس ، وليد . (١٤٢٩ هـ). المنهج أسسه ومكوناته ( ط٢). الرياض : مكتبة الرشد .
- البحيري ، محمد ( ١٤٢٥ هـ). مشكلات تطبيق التقويم المستمر في تدريس مقرر القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود : الرياض .
- البلادي ، حمدي ( ١٤٣٠ هـ). المعوقات التي تواجه معلمي الرياضيات في تطبيق التقويم المستمر للتلاميذ في الصفوف الأولية . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى : مكة المكرمة .
- تايلور ، رالف . (١٤٢٩ هـ). أساسيات المناهج (ط٢). الرياض : دار الزهراء.
- الجرجير ، الجوهرة ( ١٤٢٨ هـ). واقع التقويم المستمر في الصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر معلماته بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة قسم المناهج وطرق التدريس جامعة كولومبوس.

- جرادات ، عدنان ( ٢٠٠٧). **تقويم أسلوبي الاستقصاء والتقويم التشخيصي وأثرهما في التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة التعلم الأساسي في الأردن**. رسالة دكتوراه غير منشورة . قسم علم النفس، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية : الأردن .
- جرادات ، عزت ؛ عبيدات، ذوقان ؛ أبو غزالة ، هيفاء ؛ عبداللطيف ، خيري . (١٤٢٢هـ). **مبادئ القياس والتقويم التقويم (ط٣)**. عمان : جبهة للنشر والتوزيع .
- الحامد ، محمد ؛ زيادة ، مصطفى؛ العتيبي ، بدر ؛ متولي ، نبيل. (١٤٢٦هـ). **التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل (ط٣)**. الرياض : مكتبة الرشد .
- الحقل ، سليمان. (١٤٢٤هـ). **نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية (ط ١٥)**. الرياض : المؤلف نفسه.
- حسن، محمود محمد ، أثر التقويم البنائي على التحصيل في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية . مجلة كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط العدد ١٣ ، الجزء (١)، يناير ١٩٩٧م .
- حسين، حسين غريب ، **التقويم البنائي في التدريس وأثره على التحصيل** . مجلة التربية ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة ، العدد ٧٨ ، ذو القعدة ١٤٠٦هـ - يوليو ١٩٨٦م .
- الحصري ، سامي ( ١٤٢٨هـ). **مدى أهمية التقويم المستمر لمادة الرياضيات في الصفوف العليا من الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين والمديرين و المشرفين التربويين** . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ، جامعة أم القرى : مكة المكرمة .
- الخوادة ، محمد. (٢٠٠٤). **أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي (ط١)**. عمان : دار المسيرة .
- خضر ، فخري . (١٤٢٦هـ). **التقويم التربوي (ط١)**. دبي : دار القلم .
- الخليلي ، خليل. (١٩٩٦). **مضامين الفلسفة البنائية في تدريس العلوم** . مجلة التربية الوطنية القطرية للتربية والثقافة . الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج العدد ١١٦

- الخرابشة ، بنان ( ٢٠٠٤ ). أثر استخدام أساليب التقويم البديلة في أداء طلبة الصف التاسع الأساسي في التعبير الكتابي. رسالة دكتوراه غير منشورة . قسم المناهج والتدريس ، كلية التربية ، الجامعة الأردنية : الأردن .
- خليفات ، سالم ( ٢٠٠٨ ). اتجاهات معلمي الفيزياء في محافظة الزرقاء نحو إستراتيجية التدريس والتقويم المتضمنة في مناهج وكتب العلوم ودرجة استخدامهم لها في تدريسهم الصفي رسالة دكتوراه غير منشورة . قسم المناهج و التدريس ، كلية التربية ، الجامعة الأردنية : الأردن .
- الدوسري ، إبراهيم . ( ١٤٢٢هـ ). إطار مرجعي للتقويم التربوي (ط٣). الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- الداود ، هند ( ١٤٢٥هـ ). واقع التقويم المستمر لمقرر الرياضيات في الصفوف المبكرة من الصفوف الأولية للبنات . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود : الرياض .
- الرازي ، محمد بن أبي بكر . ( ١٤١٠هـ ). مختار الصحاح . بيروت : دار الكتب العلمية .
- زيدان ، محمد . ( ١٤١٤هـ ). النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات الشخصية (ط٤). جده : دار الشروق .
- الزهراني ، سفر ( ١٤٢٨هـ ). العلاقة الارتباطية بين التقويم المستمر والاختبار التحصيلي في الحكم على مستوى التلاميذ العلمي في الرياضيات . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى : مكة المكرمة .
- زيتون ، حسن . ( ١٤٢٨هـ ). أصول التقويم والقياس التربوي (ط١). الرياض : الدار الصوتية للنشر والتوزيع .
- سيد ، علي ؛ سالم ، أحمد . ( ١٤٢٤هـ ). التقويم في المنظومة التربوية (ط٢). الرياض : مكتبة الرشد .
- السويدي ، خليفة ؛ الخليلي ، خليل . ( ١٤١٧هـ ). المنهاج مفهومه وتصميمه وتنفيذه وصيانتته (ط١). دبي : دار القلم .

- السنبل ، عبدالعزيز ؛ الخطيب ، محمد ؛ متولي ، مصطفى ؛ عبدالجواد ، نور الدين . ( ١٤٢٩هـ). نظام التعليم في المملكة العربية السعودية (٨ط). الرياض : دار الخريجي
- سمعان ، عماد ثابت ، أثر استخدام التقويم البنائي على تحقيق أهداف تدريس وحدتي الأعداد النسبية والمساحات المتضمنتين بمقرر رياضيات الصف الثامن من التعليم الأساسي . المجلة التربوية ، كلية التربية ، سوهاج ، العدد ٣، مارس ١٩٨٨م.
- شحاته ، حسن . (١٤٢٣هـ). المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق (٣ط). القاهرة : مكتبة الدار العربية.
- الشيخ ، تاج السر ؛ عبدالرحمن ، نائل ؛ عبدالحميد ، بثينة . (١٤٢٥هـ). القياس والتقويم التربوي (٢ط). الرياض : مكتبة الرشد.
- شوقي ، الشريفي ؛ أحمد ، أحمد . (١٤١٦هـ). المناهج التعليمية (١ط). الرياض : دار عالم الكتب .
- شوق ، محمود . (١٤٢٤هـ). التقويم في المنظومة التربوية (٢ط). الرياض : مكتبة الرشد.
- الشهري ، بندر ( ١٤٢٧هـ). دراسة تقويمية لواقع التقويم المستمر في الصفوف المبكرة من الصفوف الأولية للبنين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين و أولياء الأمور بمحافظة الطائف .رسالة ماجستير غير منشورة قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ، جامعة أم القرى : مكة المكرمة .
- الشبول ، فتحية ( ٢٠٠٤). فاعلية الحقبة التقويمية في تدريس العلوم لطلبة الصف السابع الأساسي في التحصيل العلمي والتقويم الذاتي والمهارات الاجتماعية لدى التلاميذ. رسالة دكتوراه غير منشورة . قسم المناهج و التدريس، كلية التربية ، جامعة عمان : الأردن .
- الشرفاء ، إيناس ( ٢٠٠٧). مدى استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لأساليب وأدوات التقويم المعتمد على الأداء في المرحلة الأساسية ومشكلات استخدامها من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة . قسم المناهج و التدريس، كلية التربية ، جامعة مؤتة : الأردن .
- الصافي ، عبد الله (١٤١٩هـ). التقويم التربوي (٢ط). أبها : المؤلف نفسه .

- صالح ، أبو جادو. (١٤٢٧هـ). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية (ط٥). عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- الصعيدي ، عمر ( ١٤٣١هـ). ممارسات معلمي الصفوف المبكرة في التقويم المستمر من وجهة نظر المشرفين. رسالة ماجستير غير منشورة . قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ، جامعة أم القرى : مكة المكرمة .
- الطريبي عبد الرحمن. (١٤١٨هـ). القياس النفسي والتربوي (ط١). الرياض : مكتبة الرشد .
- العبد الكريم، راشد بن حسين. (١٤٣٠هـ). الدراسة النوعي في التربية (ط١). الرياض : المؤلف نفسه.
- العمر ، عبدالعزيز. (١٤٢٨هـ). لغة التربويين. الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- العساف ، صالح. (١٤٢٧هـ). المدخل إلى الدراسة في العلوم السلوكية (ط٤). الرياض : مكتبة العبيكان .
- عودة ، أحمد ؛ ملكاوي ، فتحي. (١٤٠٨هـ). أساسيات الدراسة العلمي في التربية ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته (ط١). عمان : مكتبة المنار للنشر والتوزيع.
- العقيل ، عبد الله . (١٤٢٦هـ). سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية (ط١). الرياض : مكتبة الرشد.
- عودة ، أحمد. (٢٠٠٥). القياس والتقويم في العملية التدريسية (ط٣). عمان : دار الأمل للنشر والتوزيع .
- علام ، صلاح الدين. (١٤٢٨هـ). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية (ط١). عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- عرفان ، خالد. (١٤٢٨هـ). مناهج المدرسة الابتدائية (ط١). الرياض : مكتبة الرشد ناشرون .
- علام ، صلاح الدين. (١٤٢٦هـ). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية (ط١). عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون .
- عمارة ، بثينة. (١٩٧٩). أساليب تقويم العملية التعليمية في التقويم كمدخل تطوير التعليم. القاهرة : وزارة التربية والتعليم .

- عقل ، محمود. (١٤١٩هـ). النمو الإنساني الطفولة والمراهقة (ط٥). الرياض : دار الخريجي للنشر والتوزيع .
- علي، محمد السيد ،فاعلية التقويم البنائي على تحصيل تلاميذ القسم الأدبي بالمرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحو العلوم وقلقهم لامتحان في سلطنة عمان . التربية المعاصرة، العدد ٢٣، السنة ٩، سبتمبر ١٩٩٢م .
- العصيمي ، حميد ( ١٤٢٣هـ). تقويم اللانحة الجديدة لتقويم تلاميذ الصفوف المبكرة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين وأولياء الأمور. رسالة ماجستير غير منشورة . قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ، جامعة أم القرى : مكة المكرمة .
- العنزي ، رفي ( ١٤٣٠هـ). مشكلات تدريس مقرر العلوم في الصفوف الأولية من الصفوف الأولية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في مدينة عرعر. رسالة ماجستير غير منشورة . قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ، جامعة أم القرى : مكة المكرمة .
- الغامدي ، أمنة ( ١٤٣٠هـ). فاعلية استمارات التقويم التربوي للصف الرابع الابتدائي لمادة العلوم . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى : مكة المكرمة .
- فتح الله ، مندور . (١٤٢٦هـ). التقويم التربوي (ط١). الرياض : دار النشر الدولي .
- الفقي ، إسماعيل . (٢٠٠٥). التقويم والقياس النفسي والتربوي (ط١). القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .
- القرشي ، عبد الفتاح. (١٤٠٦هـ). اتجاهات جديدة في أساليب التقويم . رسالة الخليج . الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج العدد ١٨ .
- القضاة ، محمد ؛ الترتوري ، محمد . (٢٠٠٦). أساسيات علم النفس التربوي النظرية والتطبيق (ط١). عمان : دار الحامد
- الكثيري ، راشد ؛ النصار ، صالح . (١٤٣٠هـ). المدخل للتدريس (ط٢). الرياض : المؤلف نفسه
- كوافحة ، تيسير . (١٤٢٤هـ). القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص (ط١). عمان : دار المسيرة .

- كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس . ( ١٤٢٧هـ). دليل كتابة خطة الدراسة لرسائل الماجستير والدكتوراه . الرياض : جامعة الملك سعود (بدون رقم نشر).
- الكيلاني ، عبد الله ؛ التقى ، أحمد ؛ عدس ، عبدالرحمن . (٢٠٠٨). القياس والتقويم في التعلم والتعليم (ط١). القاهرة : الشركة العربية المتحدة للتسويق و التوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة .
- اللجنة العليا لسياسة التعليم الأمانة العامة . ( ١٤٢٧هـ). لائحة تقويم التلميذ . الرياض : اللجنة العليا لسياسة التعليم (رقم ٥٣/ق/ع في ١/٣/١٤٢٦هـ).
- محمود ، حمدي. (١٤٢٥هـ). التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات (ط١). حائل : دار الأندلس .
- المكايي ، محمد . (١٤٢١هـ). أساسيات المناهج (ط١). الرياض : دار النشر الدولي .
- منصور ، عبد المجيد ؛ الشربيني ، زكريا ؛ الحشاش ، عبد اللطيف . (بدون تاريخ ) . التقويم التربوي الأسس والتطبيقات (ط١). القاهرة : دار الأمين للطباعة .
- آل معيض ، سعيد ( ١٤٢٤هـ). واقع التقويم المستمر لمهارات القراءة والمحفوظات في الصفوف العليا من الصفوف الأولية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومشرفيها في مدينة أبها . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ، جامعة أم القرى : مكة المكرمة .
- المطيري ، عبدالله ( ٢٠٠٨). درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية في دولة الكويت لأدوات التقويم وأساليبه من وجهة نظر المعلمين . رسالة دكتوراه غير منشورة . قسم المناهج و التدريس، كلية التربية ، جامعة عمان : الأردن .
- المحروق ، يوسف ( ٢٠٠٣). أثر التقويم التكويني والحصص العلاجية في تحصيل قواعد اللغة العربية في الصف التاسع . رسالة دكتوراه غير منشورة . قسم العلوم التربوية ، كلية التربية ، جامعة آل البيت : الأردن .
- مهرداد، الزبير. (٢٠١٠). التلميذ وإشكالية التلقين.. ما الحل. المغرب. تم استرجاعه على الرابط

[http://www.bab.com/articles/full\\_article.cfm?id=2642](http://www.bab.com/articles/full_article.cfm?id=2642)

- نشواتي ، عبد المجيد. (٢٠٠٢) . علم النفس التربوي (ط٩). بيروت : مؤسسة الرسالة.
- النور ، أحمد . (٢٠٠٧). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس (ط١). عمان : الجنادرية للنشر والتوزيع
- النور ، أحمد. (١٤٢٧هـ). علم النفس التربوي (ط١). جازان : المؤلف نفسه .
- الناجم ، محمد ( ١٤٢١هـ). واقع التقويم المستمر في تدريس مواد العلوم الشرعية الشفهية في الصفوف الأولية للبنين كما يراه المعلمون والمشرفون التربويون في مدينة الرياض . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود :الرياض.
- هاشم ، كمال . (١٤٢٧هـ). التقويم التربوي مفهومه- أساليبه- مجالاته- توجهاته الحديثة (ط٢). الرياض : مكتبة الرشد.
- وهبة، نادر ؛ كشك ، وائل . (٢٠٠٦). تحليل الخطاب البيداغوجي وأنماط التفاعل في مدرسة فلسطينية:محاولة إثنوغرافية لفهم تشكل المعاني (ط١). رام الله : مركزا لقطّان للبحث والتطوير التربوي.
- وكالة الوزارة للتعليم الإدارة العامة للتدريب التربوي والابتعاث . ( ١٤٢٧هـ). المذكرة التفسيرية للائحة تقويم التلميذ. الرياض : وزارة التربية والتعليم ( رقم ٢٧/٣٤٩ وتاريخ ١٣/٧/١٤٢٧هـ).
- وكالة التطوير التربوي الإدارة العامة للتقويم والجودة التربوية . ( ١٤٢٨هـ). دليل المعلم في تقويم تلاميذ الصفوف الأولية (ط٤). الرياض : وزارة التربية والتعليم .
- يوسف ، ماهر ؛ الرفاعي ،محب . (١٤٢٦هـ). التقويم التربوي أسسه وإجراءاته (ط٤). الرياض : مكتبة الرشد.

#### المراجع الأجنبية

- Creswell, J. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: Sage.
- Meriam, S. (2009). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. San Francisco: Wiley.