

فعالية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (Edmodo) على تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد

م.د. عمرو سيد فهمى

مدرس دكتور

بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية

بكلية التربية الرياضية

جامعة بنها

المقدمة ومشكلة البحث :

لقد شهدت العملية التربوية قفزات وتطورات هائلة نحو الأفضل لمواكبة خصائص العصر ومتغيراته وتحدياته وأصبح التحديث والتطوير سمة واضحة من أهم سمات وملامح الميدان التربوى وباتت الحاجة إليه مستمرة ولقد أدى ذلك إلى ظهور أنماط وطرق عديدة للتعليم والتعلم ، فظهر مفهوم التعليم المدمج ومفهوم التعليم بالحاسوب ، ومفهوم التعليم عن بعد والذي يتعلم فيه الطالب دون الحاجة لوجود المدرس بصفة دائمة ، ومفهوم التعليم الإلكتروني والذي يعتبر أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم . (21 : 157)

كما أن طلاب اليوم في مرحلة التعليم الجامعى يختلفون عن طلاب الأجيال السابقة ، فمعظمهم نموا وكبروا في العصر الرقمي كونهم ولدوا وسط أجهزة الكمبيوتر الشخصية والهواتف المحمولة الذكية وتطبيقاتها المتعددة ، وهذا الجيل الرقمي يطالب بنوع مختلف من التعليم يطغى عليه التنقل عبر وسائط متعددة للتعلم عبر الاكتشاف . (28 : 37)

ويؤكد الزبون وأبو صعيلىك (2014م) بأن التكنولوجيا الحديثة باتت تشكل طرق تفكير الأجيال الرقمية الناشئة، فالتمسك بالطرق التقليدية في التعليم سيؤدي إلى فصل حاد بين الطرق التي يتعلم بها الطلبة في المؤسسات التربوية، وطرقهم في التفكير في العالم الخارجي، مما يدعو رجال التربية والقائمين عليها إلى الاستفادة من قوة تلك التكنولوجيات لتحقيق مكاسب تربوية، إيماناً بحتمية التحول الجوهرى في الأنظمة التعليمية للتكيف مع المحيط الجديد، وإيجاد بيئات تربوية أكثر ودية، وبيئات مرنة تتغلب على عاملي الزمان والمكان، وتفسح المجال للطلبة لأن يكونوا متعلمين نشيطين مشاركين في إنتاج المعرفة من خلال استثمار الإمكانيات الكبيرة لتلك التقنيات الحديثة وما ما توفره من وسائط متعددة كالصور والفيديو والمحادثة والتواصل المباشر (18 : 226)

ولذلك يبحث رواد التربية باستمرار عن افضل الطرق والوسائل لتطوير المؤسسات التعليمية بهدف توفير بيئة تعليمية تفاعلية ، تعمل على جذب اهتمام الطلاب ، وحثهم على تبادل الآراء والخبرات ، وتعد شبكة الإنترنت وما تحويه من وسائل متعددة من أفضل الوسائل لتوفير البيئة التعليمية التفاعلية ، وقد أدى الإنتشار الواسع والسريع لإستخدام الإنترنت إلى ظهور مفاعيم عديدة منها : التعلم عن بعد ، الجامعة الافتراضية ، المدارس الافتراضية ، التعلم الإلكتروني ، الفصول الإلكترونية ، المنصة التعليمية الإلكترونية . (9 : 32)

تعد مواقع التواصل الإجتماعى عبر الإنترنت من أحدث منتجات تقنية الإتصالات وأكثرها شعبية ، ولقد أحدثت هذه المواقع تغييراً كبيراً فى كيفية الإتصال والمشاركة بين الأشخاص والمجمعات والرسائل والخبرات والمعلومات والمناقشات الإجتماعية والسياسية والمشاركة بالصور ومقاطع الفيديو، وأصبحت عالماً بلا حدود وأتاحت للجميع التعبير عن آرائهم والإطلاع على آراء الآخرين فى أى وقت ومن أى مكان ، وأزالت العوائق والصعوبات وصارت منبراً للأغلبية الصامتة وقناة للإتصال . (1 : 4)

من بين أمثلة هذه المواقع الإجتماعية التي تم توظيف أدواتها من قبل أعضاء هيئة التدريس (تويتر ، فيس بوك ، جوجل ، والمدونات وغيرها من المواقع الإجتماعية الأخرى) ، إلا أن الملاحظ من هذه المواقع أنها ليست متخصصة فى التعليم والتدريس لذلك بدأ المتخصصين فى تصميم مثل هذه المواقع إلى إنشاء مواقع ومنصات إجتماعية أخرى تجمع ما بين بيئات التعلم الافتراضية ومواقع التواصل الإجتماعى بحيث تكون أكثر تخصصاً فى مجال التعليم والتدريس وتوفر للمعلم والطالب الأدوات اللازمة لخلق بيئة تعليمية تفاعلية تحقق الأهداف المنشودة ، ومن بين هذه المواقع الإجتماعية التعليمية الجديدة هى منصة (أدمودو) .

إن المنصات التعليمية الإلكترونية أحد أدوات التعليم الإلكتروني الفعالة التي تسهم بشكل كبير في فاعلية عملية التعلم وزيادة المشاركة النشطة والتفاعل والتعاون بين المتعلمين والمعلمين في العملية التعليمية ، بالإضافة إلى دورها في بناء الشخصية والإعتماد على الذات في الحصول على المعلومة ، ويتضح من أهمية التعليم الإلكتروني بشكل عام والمنصات التعليمية الإلكترونية بشكل خاص ما يمكن أن تقدمه المنصات التعليمية الإلكترونية من فائدة للعملية التعليمية وتسهيل لعملية التدريس بالنسبة للمعلمين، وزيادة في التفاعل الصفي خلال العملية التعليمية وتوفير البيئة التعليمية الإيجابية التي تسهم في ذلك . (34 : 4)

وترجع أهمية المنصات الإلكترونية **Edmodo** في التعليم والتعلم للخدمات التي تقدمها للدارس والمعلمين ، ومن أهمها : أنها تجمع بين شبكات التواصل الإجتماعي لتساعدهم على تبادل الآراء والأفكار ، وتمكن المعلم من إنشاء فصول إفتراضية لإجراء حوارات في مجموعات متخصصة ، كما أنها توفر مكتبة رقمية تحتوى على مصادر للتعليم ، وتساعد على إعداد بنوك أسئلة ، وتمتع هذه البرامج بسهولة التحميل على الهواتف الذكية وتشجع على التواصل بين المعلمين والدارسين والطلاب من مختلف أنحاء العالم .

وربما كرة اليد من الرياضات التي تحتاج إلى إتباع أحدث أساليب التكنولوجيا التي تساعد الطلاب في التغلب على الصعوبات التي تقابله خلال تعلم المهارات الأساسية وتجعله أكثر ايجابية وقدرة على اتخاذ القرارات وكل ذلك نجده في إستخدام كلاً من الحاسب الألى والإنترنت في تعلم مهارات اللعبة حيث أن هذه البرامج تراعى الفروق الفردية بين الطلاب وكذلك تراعى القدرات المختلفة للطلاب حيث أنها تناسب كل من الطالب العادي والطالب المتميز . ومن ثم يرى الباحث ضرورة الاستفادة من الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا التعليم واستخدامها بطريقة منهجية منظمة في تصميم بيئات تعليمية مختلفة وفعالة في التعلم الحركي بصفة عامة وتعلم المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد بصفة خاصة .

(22 : 5)

إن البدء في تعليم المبتدئين كرة اليد يجب ان يتم من خلال برنامج موضوع من قبل المدرب أو المعلم بحيث يتوافر لهذا البرنامج العناصر الاساسية لنجاحة وتحقيق هدفه من خلال وضع كرة اليد في قالب مشوق للمبتدئ بحيث تعمل علي إعطائه دافع لممارسة واستيعاب الحجم المهاري الذي يجب ان يتقنه المبتدئ سواء فردي أو جماعي . (30 : 17)

ومن المعروف أن المتعلم دائماً ينجذب نحو الأشياء التي تشد الإنتباه وبالطبع لا يوجد أفضل من تكنولوجيا التعليم والتي يعد الإنترنت إحدى وسائلها حيث نستطيع من خلالها جذب المتعلم أثناء تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد وكذلك النواحي المعرفية ، حيث أن مشاهدة تلك الوسائل تقضى تماماً على الملل الذي يشعر به المتعلمين أثناء عملية التعلم وبالتالي سوف يكون تأثير الوسائل مركز خبرة له وتفتح له آفاق جديدة من المعرفة وتساعده على التفكير العلمي المنظم وزيادة دافعية نحو ممارسة النشاط الحركي . (22 : 3)

مشكلة البحث :

بناء على توجيهات جامعة بنها لأعضاء هيئة التدريس في جميع كلياتها بضرورة مواكبة التقدم العلمي وإستثمار المستحدثات التكنولوجية ومنها المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس ، ومن خلال عمل الباحث كمدرس دكتور بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة بنها ويقوم بتدريس محاضرات كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية ، إتضحت جملة من الحقائق ومنها :

- أن طلاب الفرقة الثانية بالكلية للعام الدراسي (2017- 2018م) لم يملوا بتجربة الدراسة بإستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية على إختلاف مسمياتها وأنواعها إطلاقاً ، كذلك هناك ضعف في المستوى التحصيلي للطلاب وكذلك هناك قصور في إتقان مقرر كرة اليد فضلاً عن صعوبات في تدريسها أهمها قصر زمن المحاضرة علاوة على زيادة أعداد الطلاب ، بالإضافة إلى الفروق الفردية بين الطلاب والتي تتطلب إتخاذ إجراءات إضافية أثناء المحاضرة .- الوسائل المستخدمة في تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد تقتصر إلى إثارة دوافع التعلم والرغبة في تعلم المزيد من المهارات باعتبار أن استخدامها بعد فترة يؤدي بالمتعلم إلى الإحساس بالرتابة والملل ، ومن خلال إطلاع الباحث على مميزات إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية بكافة أشكالها ومسمياتها ، وما توفره من أفكار ووسائل وإمكانيات تدريسية يمكن المتعلم من إتقان التعلم والأداء وتفادي الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث القدرة على إكتساب المعلومة والوقت الذي

يحتاجه لذلك ، وجعل العملية التعليمية تشاركية بين المتعلم وزملائه ومعلمه ، فضلاً عن إختيار مكان وزمان التعلم بكل حرية بعيداً عن جدران الصف الدراسي .

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة والمرتبطة التي تناولت المنصات التعليمية الإلكترونية (إدمودو) Edmodo لاحظ الباحث أن جميع الدراسات السابقة كانت في مجالات غير مجال التربية الرياضية وعلى حد علم الباحث لم يجد الباحث دراسات تناولت استخدام المنصات الإلكترونية في مجال التربية الرياضية عامة وفي مجال كرة اليد خاصة مما دعى الباحث إلى ضرورة إجراء هذه الدراسة والتي هي بعنوان " تأثير إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (إدمودو) على تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد " .

أهداف البحث :

تهدف هذه الدراسة التعرف على فعالية إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (Edmodo) على تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد .

فروض البحث :

1. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياس البعدي .
2. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (المنصات التعليمية) في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .
3. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .
4. توجد نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

تعريفات البحث :

1- المنصات التعليمية الإلكترونية : E-Learning Platforms

عرفتها هومانوفا وبريكستوفا Homanova & Prextova (2017م) على أنها مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي توفر للمعلمين والمتعلمين والآباء وغيرهم من المشاركين في التعليم بالمعلومات والأدوات والموارد لدعم وتعزيز تقديم التعليم والإدارة . (44 : 16)

ويتبنى الباحث هذا التعريف كتعريف إجرائي لدراسته .

2- التحصيل المعرفي :

عرفه صالح على (2008م) بأنه محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور فترة زمنية محددة ، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في إختيار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الإستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المعلم لتحقيق أهدافه وما يصل إليه الطالب من معرفة تترجم إلى درجات . (17 : 125)

الدراسات المرجعية :

قام الباحث بالإطلاع على الدراسات المرجعية (16) ، (37) ، (27) ، (34) ، (7) ، (35) ، (38) ، (40) ، (41) ، (47) ، (48) ، (43) ، (46) وذلك بمرفق (2) ، حيث تعتبر هذه الدراسات المرجعية ذات أهمية بالغة لما تضمنته من حقائق ومعلومات وما تحتويه من نتائج تعد بمثابة ذخيرة علمية تنير الطريق أمام الباحث لما لها من دور فعال خلال خطوات الدراسة ، ويتناول الباحث في هذا الجزء عرض ومناقشة وتحليل أهم البحوث والدراسات المرجعية التي أجريت في مجال البحث بهدف إلقاء الضوء على أهم المعلومات التي أخذت في الإعتبار عند إجراء هذا البحث .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية عن طريق القياسين القبلي والبعدى لكل منهما.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار مجتمع عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2019/2018م، والبالغ عددهم (350) طالب، وأشتملت عينة البحث على (55) طالب، وبلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية (30) طالب تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (15) طالب مقيدين بشعبة رقم (1) بالفرقة الثانية بالكلية ، والأخرى ضابطة قوامها (15) طالب والمقيدون بشعبة رقم (2) بالفرقة الثانية بالكلية ، وتم إختيار (10) طلاب لإجراء الدراسة الأستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث، كما تم الإستعانة ب (10) لاعبين من نادى بنها للرجال لإجراء صدق التمايز فى الإختبارات المستخدمة ، وقد تم إستبعاد (5) طلاب منهم (2) باقون للإعادة لتعرضهم لخبرات رياضية مما قد يؤثر على نتائج الدراسة الحالية و (3) طلاب لعدم الانتظام فى الحضور .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث بالوسائل و الأدوات التالية :

أولاً : المسح المرجعي :

قام الباحث بعمل مسح للمراجع والدراسات والبحوث العلمية العربية والأجنبية فى مجال كرة اليد وذلك للتوصل للآتي

1. الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد حيث قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية التي تناولت الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد وذلك لتحديد الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد مرفق (3).
2. إختبارات الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد قيد البحث حيث قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة وكذلك المراجع العلمية للإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة في كرة اليد والتي طبقت على عينات مماثلة لعينة البحث وذلك للتوصل إلى الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والتي تم إستخلاصها من المسح المرجعي السابق مرفق (4) .
3. إختبارات المهارات الدفاعية فى كرة اليد قيد البحث حيث قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة للإختبارات التي تقيس المهارات الدفاعية فى كرة اليد قيد البحث والتي طبقت على عينات مماثلة لعينة البحث مرفق (5) .

ثانياً : الإختبارات المستخدمة قيد البحث :

قام الباحث بإستخدام الإختبارات التالية فى جمع البيانات :

1. الإختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية الخاصة فى كرة اليد .
2. الإختبارات مهارية لقياس المهارات الدفاعية (قيد البحث) لطلاب الفرقة الثانية بالكلية .
3. إختبار التحصيل المعرفى .

(*) وسوف يستعرض الباحث الخطوات التى سلكها لإستخدام الإختبارات السابق ذكرها فى الخطوات التالية :

1- الإختبارات البدنية قيد البحث :

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية التي تناولت الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد وذلك لتحديد الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد مرفق (3) .

ولقد إرتضى الباحث بنسبة (45%) فأكثر من المسح المرجعي وتم تحديد الصفات البدنية التالية :

- 1- القوة المميزة بالسرعة (ذراعين) .
- 2- القوة المميزة بالسرعة (رجلين) .
- 3- السرعة الإنتقالية .
- 4- المرونة .
- 5- الرشاقة .
- 6- الدقة .

قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة وكذلك المراجع العلمية للإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة في كرة اليد والتي طبقت على عينات مماثلة لعينة البحث وذلك للتوصل إلى الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والتي تم إستخلاصها من المسح المرجعي السابق **مرفق (4)** .

قام الباحث بتحديد الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والتي حصلت على أعلى تكرارات من بين الإختبارات الأخرى التي تقيس نفس الصفة وتمثلت في الإختبارات التالية والموضحة **بمرفق (6)** :

- 1- رمى كرة طبية " 800 جم " لأقصى مسافة .
- 2- الوثب العمودي من الثبات .
- 3- عدو (22متر) في منحى .
- 4- ثنى الجذع للأمام من الوقوف .
- 5- الجري الزجاجى بطريقة " بارو " .
- 6- التصويب باليد على الدوائر المتداخلة .

2- الإختبارات المهارية قيد البحث :

قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة وكذلك المراجع العلمية للإختبارات التي تقيس المهارات الدفاعية في كرة اليد قيد البحث والتي طبقت على عينات مماثلة لعينة البحث **بمرفق (5)** .

ولقد إنحصرت نتائج المسح المرجعي للدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية التي تناولت الإختبارات التي تقيس المهارات الدفاعية في كرة اليد قيد البحث ما بين (8% و 58%) ، ولقد إرتضى الباحث بنسبة (40%) فأكثر من المسح المرجعي

وتم تحديد إختبارات قياس المهارات الدفاعية في كرة اليد قيد البحث في الإختبارات التالية والموضحة **بمرفق (7)**:

- 1- إختبار التحركات الدفاعية المتنوعة وبلغت نسبته (58%) .
- 2- حائط الصد في اتجاه واحد (لقياس حائط الصد) وبلغت نسبته (42%) .

3- الإختبار المعرفي : مرفق (12)

وقد اتبع الباحث في إعداد الخطوات التالية :

أولاً : تحديد الهدف من الإختبار :

يهدف هذا الإختبار إلى قياس التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات والمعارف الرياضية الخاصة ببعض المهارات الدفاعية في كرة اليد (قيد البحث) ، وبعض مواد القانون الدولي لكرة اليد وكذلك بعض الموضوعات المرتبطة بكرة اليد والمقررة على طلاب الفرقة الثانية بالكلية ، وقد روعي أن تكون أهداف هذا الإختبار متمشية مع مستوي العينة

ثانياً : تحليل المحتوى :

قام الباحث بتحليل محتوى المقرر لمادة كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بالكلية .

ثالثاً : تحديد محاور الإختبار وأهميتها النسبية :

في حدود الإطار المرجعي للباحث من مراجع علمية وأبحاث سابقة تناولت إختبارات التحصيل المعرفي ومن خلال إستمارة إستطلاع رأى الخبراء التي قام الباحث بإعدادها حول تحديد أنسب محاور إختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية لهذه المحاور والتي تؤثر في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث مرفق (8) ، وعرضها على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وتعليم وتدريب كرة اليد ، قد تم إختيار المحاور التي حصلت على نسبة (80%) فأكثر من مجموع آراء الخبراء ، وفي ضوء ذلك تم التوصل إلى (3) ثلاثة محاور رئيسية تتناسب مع هدف الإختبار وهما المحور المهاري ، محور القواعد الدولية في كرة اليد ، محور الموضوعات المرتبطة بكرة اليد .

جدول (1)

النسب المئوية لأراء الخبراء حول محاور اختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية للمحاور التي تم الاتفاق عليها

م	محاور إختبار التحصيل المعرفي	التكرارات	النسبة المئوية	الأهمية النسبية
1	المحور المهاري	10	% 100	% 50
2	محور القواعد الدولية في كرة اليد	10	% 100	% 35
3	محور الموضوعات المرتبطة بكرة اليد	8	% 80	% 15

رابعاً : تحديد المستويات المعرفية :

تم وضع قائمة الأهداف المعرفية المرغوب قياسها في ضوء المحتوى المعرفي على المستويات الثلاثة الأولى وفق تصنيف "بلوم" Bloom لأهداف المجال المعرفي والتي تتضمن المعرفة knowledge والفهم comprehension والتذكر Remember والتطبيق application ، والجدول التالي يوضح توزيع أسئلة الإختبار المعرفي وفق المستويات المعرفية.

جدول (2)

توزيع أسئلة الإختبار المعرفي وفقاً للمستويات المعرفية

محاور الإختبار	المعرفة	الفهم	التطبيق	إجمالي الأسئلة
المحور المهاري	10	15	25	50
محور القواعد الدولية في كرة اليد	10	10	15	35
محور الموضوعات المرتبطة بكرة اليد	5	5	5	15
المجموع	25	30	45	100

خامساً : صياغة مفردات الإختبار في صورته الأولى :-

قام الباحث بصياغة مفردات الإختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها (100) مائة مفردة مقسمة علي المحاور (المحور المهاري ، محور القواعد الدولية في كرة اليد ، محور الموضوعات المرتبطة بكرة اليد) وذلك وفقاً للأهمية النسبية للمحاور المتفق عليها، ثم قام الباحث بعرضها على السادة الخبراء مرفق (9) ، وذلك لمعرفة مدى ملاءمة المفردات للمحور الخاص بها ومدى سلامة صياغة المفردات وتناسبها مع الإختبار ، والجدول التالي يوضح عدد المفردات (الأسئلة) الخاصة بكل محور من محاور الإختبار المعرفي في صورته الأولى .

جدول (3) عدد المفردات لكل محور من محاور الاختبار المعرفي

م	محاور إختبار التحصيل المعرفي	عدد المفردات	نوعية الأسئلة	
			الصواب والخطأ	الاختيار المتعدد
1	المحور المهارى	50 مفردة	28	22
2	محور القواعد الدولية فى كرة اليد	35 مفردة	20	15
3	محور الموضوعات المرتبطة بكرة اليد	15 مفردة	7	8

سادساً : صياغة مفردات الإختبار في صورتها النهائية :

بعد عرض مفردات الإختبار علي المشرفين فقد إتفقوا علي تعديل صياغة بعض العبارات ولكنهم إتفقوا على مناسبة جميع عبارات الإختبار المعرفي في صورته المبدئية ، وبذلك أصبح إجمالي عدد مفردات الإختبار في صورته النهائية (100) مائة مفردة وقد روعي عند صياغة المفردات أن تكون للمفردة معني واحد محدد وأن تكون لغة كل مفردة صحيحة والإبتعاد عن المفردات الصعبة ، وتجنب إستعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معني .

سابعاً : تحديد زمن الإختبار :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الاستطلاعية للإختبار ، تم حساب الزمن المناسب له فقد استخدم الباحث المعادلة الرياضية التالية وهي (الزمن الذى إستغرقه اول طالب + الزمن الذى استغرقه أخر طالب) مقسوماً على (2) ، حيث كان الزمن الذى إستغرقه أول طالب (30 ق) بينما الزمن الذى إستغرقه أخر طالب (60 ق) وبذلك تمكن الباحث من تحديد زمن الإختبار وهو (45) دقيقة .

ثامناً : تصحيح الاختبار المعرفى :

تم تصحيح الإختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للإختبار ما بين (صفر: 100) درجة - وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار (مرفق 10) .

تاسعاً : تحليل مفردات الاختبار:

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار المعرفى :

قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفى في كرة اليد المقترح على عينة التقنين وبعد الإنتهاء من التطبيق قام بتصحيح الإختبار واحتساب الدرجة التي يحصل عليها الطالب ، ثم قام بحساب معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز ، ويوضح مرفق (11) أن قيم معاملات الصعوبة قد تراوحت ما بين (0.30،0.70) ، والسهولة ما بين (0.34 ، 0.70) ، وبلغ معامل التمييز (0.30) فأكثر لذلك فقد تم قبول عبارات الإختبارات المعرفى لكرة اليد طبقاً لما حصلت عليه من معاملات

المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث : مرفق (13)

صدق وثبات الإختبارات البدنية والمهارية الدفاعية والتحصيل المعرفى (قيد البحث) :

لحساب الصدق للإختبارات البدنية والمهارية الدفاعية والتحصيل المعرفى قام الباحث بإستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة وهي (فريق بنها للرجال) والذي يلعب بالدورى الممتاز لكرة اليد وعددهم (10) لاعبين والثانية غير مميزة وهي عينة الدراسة الإستطلاعية وعددهم (10) عشرة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها ، وبعد الإنتهاء من تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية الدفاعية والتحصيل المعرفى تمت المقارنة بين المجموعتين .

أما بالنسبة لثبات الإختبارات المستخدمة فقد قام الباحث بتطبيق الإختبارات البدنية والمهارية الدفاعية والتحصيل المعرفى على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (10) طلاب وتم إعادة تطبيقها وبفاصل زمني قدره يومين بين التطبيقين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني ، وقد قام الباحث بتوضيح المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة وذلك بمرفق (13) .

ثالثاً : إستمارات تسجيل البيانات : مرفق (14)

- إستمارة تسجيل بيانات (الطول- الوزن- السن) .
- إستمارة لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية .
- إستماره لتسجيل نتائج الإختبارات المهارية الدفاعية .

رابعاً : إستطلاع رأى الخبراء :

قام الباحث بعمل إستطلاع رأى الخبراء فى مجالي طرق التدريس وكرة اليد (مرفق 1) ، للتوصل للآتي :
إستطلاع رأى الخبراء حول تحديد محاور اختبار التحصيل المعرفى وتحديد الأهمية النسبية لمحاور إختبار التحصيل المعرفى لرياضة كرة اليد . مرفق (8)

- إستطلاع رأى الخبراء حول مدى صلاحية أسئلة إختبار التحصيل المعرفى لرياضة كرة اليد . مرفق (9)
- إستطلاع رأى الخبراء حول صلاحية موقع المنصة التعليمية الالكترونية (إدمودو) . مرفق (15)
- إستطلاع رأى الخبراء حول التوزيع الزمني للوحدة التعليمية بإستخدام المنصة التعليمية . مرفق (16)

خامساً : الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1- ملعب كرة يد | 2- كرات يد مقاسات مختلفة (1،2،3) |
| 3- كرات طبية . | 4- ساعة إيقاف |
| 5- شريط لقياس المسافة | 6- رستاميتير لقياس الطول. |
| 7- مسطرة مدرجة . | 8- أجهزة لوحية (تابلت ، موبايل) |
| 9- أقماع . | 10- طباشير . |
| 11- حائط . | 12- شريط لاصق . |
| 13- جهاز data show | 14- جهاز لابتوب. |
| 15- لمحتوى المنصة . | |

إختيار المساعدين :

تم اختيار(5) مساعدين من أعضاء هيئة التدريس بشعبة كرة اليد بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة ، كما تم الإستعانة بمهندس مبرمج بكلية الهندسة بجامعة بنها ، وبذلك بلغ عددهم (6) مساعدين مرفق (20) ، حيث تم تعريفهم بموضوع وطبيعة البحث ، ومتطلبات القياس وكيفية إجراء الإختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث ، بجانب إمداد المساعدين بالمعلومات التى تمكنهم من الإجابة على الاستفسارات المحتملة ، والتى توجه إليهم أثناء إجراء هذه القياسات.

تجانس وتكافؤ عينة البحث :

قام الباحث بالتأكد من مدى إعتدالية توزيع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فى ضوء معدلات النمو (السن ، الطول ، الوزن) وبعض الصفات البدنية وبعض المهارات الأساسية الدفاعية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد ، ويوضح مرفق (17) تجانس وتكافؤ عينة البحث ككل .

الدراسات الإستطلاعية :

أولاً : الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجرائها في الفترة من يوم (الاحد) الموافق 2018 /9/23م إلي يوم (الاثنين) الموافق 2018/9/24م علي عينة بلغ قوامها (10) عشرة طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية في إطار موقف تعليمي وذلك بهدف تجريب المنصة التعليمية (إدمودو) للتعرف علي مدي ملائمة الموقع من حيث محتوياته وطريقة استخدامه وسلامة أجهزة الحاسب الآلي والتابلت والهواتف ومدي قدرة الطلاب علي تنفيذ ما جاء بالمنصة ، كما اتضح ضرورة وجود اسطوانات CD يتم تحميل العمل عليها وذلك حرصاً علي وجودها في حالة حدوث عطل بالموقع لأي سبب من الأسباب الطارئة ، كما رأي الباحث ضرورة توضيح المهام الخاصة به كمعلم والمهام الخاصة بالطلبة كمتعلمين.

1- مهام اتفق الباحثون علي القيام بها قبل بدء عملية التعلم من خلال استعمال المنصة التعليمية الإلكترونية (إدمودو) حيث تضمنت ضرورة توضيح عنوان المنصة ، وطريقة الدخول إليها عبر الانترنت من خلال أجهزة الحاسب الآلي والتابلت والموبايل ، ضرورة توضيح عمل المنصة وملاحظة عمل الطلاب وإرشادهم أثناء قيامهم بعملية التعلم ، ومتابعة اندماجهم في التعامل مع الموقع وتصويب أخطاؤهم وتوجيههم لحل المشاكل المتعلقة بالعمل والإجابة عن أي تساؤلات ، ومتابعة الطلاب بعد انتهاء وقت التعلم من خلال موقع الانترنت قيد البحث ثم النزول إلي أرض الملعب وتنفيذ ما تم تعلمه والتفاعل معه من خلال التطبيق الفعلي داخل الملعب.

2- مهام تم تحديدها خاصة بالطلبة وقد تمثلت في ضرورة إلزام الطلاب بالدخول إلي غرفة الشرح الملحقة (بالصالة المغطاء بإستاد بنها) في الوقت المحدد تماماً وأخذ الغياب قبل بدء العمل ثم استخدام الموقع والتفاعل معه كل طالب في المكان المحدد له أمام الحاسب الآلي الخاص به او التابلت أو الموبايل ثم استخدام الموقع مع إشارة البدء من المعلم ثم التعامل مع الموقع في إطار المهارة المحددة من المعلم طبقاً لما هو وارد بالمقرر التعليمي مروراً بعملية المشاهدة والتفاعلية والتعلم لما هو وارد بالموقع ثم القيام بالأداء في الملعب وعمل التدريبات المطلوبة بعد كل لقاء تعليمي بواسطة موقع المنصة وضرورة تحديد أسلوب للاستفسارات من قبل الطلبة في إطار منظم.

(* وبناءً علي ما تبين للباحث من نتائج من هذه التجربة الاستطلاعية تم الاتفاق علي ما يلي :-

- 1- تنفيذ المهام المحددة والسابق الإشارة إليها والخاصة بالباحثين مع أفراد المجموعة التجريبية أثناء تنفيذ التجربة.
- 2- قرر الباحثون بناءً علي ما سبق ضرورة إجراء دورة تدريبية لتعليم الطلاب عينة البحث أفراد المجموعة التجريبية كيفية التعامل مع موقع المنصة التعليمية (إدمودو) .
- 3- ضرورة وضع لوحة تعليمات إرشادية لتشغيل الموقع.

تم الإستفاده من نتائج الدراسة الإستطلاعية الأولى فيما يلي :

- 1- عمل مقدمة للطلاب لشرح كيفية عمل المنصة التعليمية الإلكترونية (إدمودو) وكذلك التطبيق .
- 2- وضع المقرر التعليمي بما يحتويه كما هو تماماً علي أقراص مدمجة CD عدد (30) ثلاثون قرص مدمج إضافة إلي (10) عشرة أقراص مدمجة احتياطياً لمقابلة الظروف الطارئة من حيث الكسر أو التلف أو ما شابه ذلك.

ثانياً : الدراسات الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية وذلك يوم الأربعاء الموافق 2018/9/26م ، إلي الخميس الموافق 2018/9/27م على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (10) عشرة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وقد أسفرت هذه الدراسة عن :

1. التأكد من ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية وإختبار التحصيل المعرفي لأفراد عينة البحث.
2. تجربة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث للتأكد من صلاحيتها .
3. تدريب المساعدين على تطبيق القياسات وتسجيل النتائج .
4. إيجاد الصدق والثبات للإختبارات المستخدمة في البحث .

البرنامج التعليمي القائم على المنصة التعليمية (إدمودو) Edmodo : مرفق (18) تحديد الهدف العام :

1. إكساب الطلاب بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد وفقاً للأداء الأمثل كما شاهدوها في المنصة التعليمية الإلكترونية Edmodo .
2. إكساب الطلاب المعلومات والمفاهيم والحقائق والقوانين المرتبطة بمقرر مادة كرة اليد للفرقة الثانية بالكلية من محتوى مهاري وبعض مواد القانون الدولي لكرة اليد وبعض الموضوعات المرتبطة بكرة اليد .

أغراض البرنامج التعليمي باستخدام المنصات التعليمية Edmodo : أولاً : الأغراض مهارية :

1. أن يكتسب الطلاب تسلسل الأداء المهاري للمهارات قيد البحث .
2. أن يكتسب الطلاب المهارات الأساسية الدفاعية بكرة اليد [وقفة الاستعداد الدفاعية – التحركات الدفاعية – حائط الصد الدفاعي] .
3. أن يتعرف الطلاب على الأخطاء الشائعة في أداء المهارات وكيفية تصحيحها .
4. أن يتعرف الطلاب على طرق الدفاع في كرة اليد وتشكيلاتها .
5. أن يعرف الطلاب مميزات وعيوب كل تشكيل من التشكيلات الدفاعية والتوقيت المناسب لاستخدامها .
6. أن يعرف الطلاب القواعد الدولية لكرة اليد ، ويؤدى الإشارات الدولية في كرة اليد .

ثانياً : الأغراض المعرفية

1. يعرف الطلاب المعلومات الفنية والتقنيكية لمراحل أداء المهارة .
2. يعرف الطلاب النواحي القانونية الخاصة بكرة اليد .
3. يعرف الطلاب المعلومات والمعارف المرتبطة بأساليب تكنولوجيا التعليم .
4. يعرف الطلاب التسلسل الحركي والأداء الصحيح للمهارات قيد البحث .
5. يعرف الطلاب القدرة علي التفكير العلمي المنظم للمهارات الأساسية .

ثالثاً : الأغراض الإنفعالية

1. يكتسب الطلاب القدرة علي الإدراك والانتباه وتخيل الأداء الصحيح للوصول إلي الأداء الجيد .
2. يكتسب الطلاب اتجاهات إيجابية نحو استخدام المنصات التعليمية (إدمودو) في التعليم .
3. يتحقق التفاعل بين الطلاب وبين كلاً من المادة المتعلمة والوسائل التكنولوجية الحديثة.

أسس البرنامج التعليمية القائم على استخدام المنصات التعليمية (إدمودو) :

1. يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه ومع المجتمع الذي وضع من أجله .
2. يراعي محتوى البرنامج الفروق الفردية بين الطلاب قيد البحث .
3. يراعي البرنامج خصائص المرحلة السنية قيد البحث .
4. يتصف البرنامج بالمرونة أثناء التطبيق العلمي لرفع كفاءة الطلاب .
5. يتدرج البرنامج بالبساطة والتنوع والشمول لإشباع حاجات الطلاب .
6. يراعي البرنامج إتاحة فرص الإشتراك والممارسة لكل الطلاب في وقت واحد .
7. يتضمن تنفيذ البرنامج عوامل الأمن والسلامة
8. يعمل البرنامج علي زيادة الدافعية نحو التعلم وتوفير عامل التشويق والمتعة .

تصميم المنصة التعليمية الإلكترونية (أدمودو) Edmodo :

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة تم إعداد محتويات صفحة إدمودو Edmodo وفق النموذج العالمي (addie model) لسهولته ومناسيته للدراسة الحالية وفقاً للخطوات التالية :

(1) جمع المعلومات :

قام الباحث قبل البدء بالتصميم بمراجعة أن تكون جميع المعلومات المستخدمة في تصميم المنصة التعليمية (إدمودو) جاهزة لكي يتمكن من توظيفها بالشكل المناسب ، لذا قام الباحث بعدة خطوات تتضح فيما يلي :

الخطوة الأولى : معرفة الهدف من إستخدام المنصة التعليمية (إدمودو) Edmodo من خلال مشكلة الدراسة وبناء عليه تحديد الأهداف المعرفية والمهارية والسلوكية وتحديد إستراتيجيات التعلم ونوع الوسائط المستخدمة ووسائل التقويم.

الخطوة الثانية : تحليل خصائص المتعلمين (العينة التجريبية) وهم (15) طالب مقيدين بشعبة رقم (1) بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة بنها ، وأعمارهم ما بين (19 – 20) سنة .

الخطوة الثالثة : تحليل المادة العلمية ، حيث تم تحليل محتوى المادة العلمية للموضوعات من مقرر مادة (كرة اليد) للفرقة الثانية بالكلية .

الخطوة الرابعة : قام الباحث بتحليل بإعداد مقاطع فيديو للاعبين ذوى مستويات عالية وصور ثابتة ومتحركة وفيديو جرافيك 3d ونصوص تفاعلية لتوضيح المهارات الدفاعية فى كرة اليد (قيد البحث) وكذلك لشرح مواد القانون الدولى فى كرة اليد والموضوعات النظرية المرتبطة بكرة اليد وذلك لاضفاء التشويق والمتعة لمقرر المادة ويسهل على الطلاب عملية التعليم والتعلم .

تحديد محتوى البرنامج التعليمى القائم على المنصة التعليمية (إدمودو) EDMODO :

تعتبر عملية إختيار المحتوى أهم خطوات بناء المنصة ، وتتمثل هذه الأهمية في إختيار الحقائق والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بمقرر كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية قيد البحث ، وكذلك تحديد الرسوم الثابتة والمسلسلة حركيا وغيرها من المواد والأدوات التعليمية التي وقع عليها الإختيار وتنظيمها علي نحو تربوي معين وتحديد طريقة السير فيها بما يسهم في تحقيق أهداف الموقع.

يحتوي البرنامج التعليمي للمنصة التعليمية (إدمودو) على مقرر مادة كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة بنها للعام الجامعي 2018/2017 وهي كالتالي :

- 1- مفهوم الدفاع فى كرة اليد .
- 2- المهارات الدفاعية فى كرة اليد وتنقسم إلى :
 - مهارات دفاعية ضد مهاجم مستحوذ على
 - مهارات دفاعية ضد مهاجم غير مستحوذ على كرة .
3. تدريبات تطبيقية لتنمية المهارات الدفاعية
4. طرق الدفاع فى كرة اليد .
5. الأدوات المساعدة فى تعليم وتدريب كرة اليد
6. تحليل المباريات فى كرة اليد .
7. القواعد اللعب الدولية لكرة اليد (11 : 18) . 8- إشارات اليد الدولية .

إنتاج المنصة التعليمية الالكترونية (إدمودو) EDMODO :

المتطلبات البرمجية المستخدمة فى المنصة التعليمية (إدمودو) EDMODO :

قام الباحث بإستخدام بعض البرمجيات المساعدة فى إنتاج صفحة المنصة التعليمية (إدمودو) Edmodo وتمثلت تلك البرمجيات المساعدة فيما يلي كما يوضحها الجدول التالى .

جدول (4)

البرامج المستخدمة في إعداد محتويات صفحة (إدمودو) Edmodo

م	البرامج المستخدمة	الشركة المنتجة	وظيفته
1	Adope photoshop	Adope	إنشاء وتعديل الصور
2	Advanced word	Microsoft	كتابة النصوص
3	Powerpoint	Microsoft	تصميم العروض التقديمية
4	Free make vedio converter	Eula	تقطيع الفيديو وتغيير الصيغ
5	Adope acrobat reader	Adope	قارئ ملفات pdf
6	Audacity	Open source	تحرير الأصوات

إختبار المنصة التعليمية (إدمودو) قبل النشر :

- بعد إنتهاء عملية تصميم المنصة لابد من تجربتها قبل البدء في نشرها للطلاب علي شبكة الإنترنت ، حيث قام الباحث بإختيار بعض طلاب الفرقة الثانية (من خارج العينة) بتجربة المنصة التعليمية الالكترونية وذلك للتأكد من سهولة الإستخدام ووضوح الصور والنصوص والفيديوهات والأفلام المتحركة والاختبارات ، والتأكد من محتويات الموقع بشكل كامل ، وذلك لتعديل أي أخطاء تظهر علي المنصة التعليمية الالكترونية (إدمودو) .

نشر المنصة التعليمية الالكترونية EDMODO في صورتها النهائية :

بعد انتهاء عملية التجريب والتأكد من أن المنصة تعمل بكامل كفاءتها وحجز النطاق علي الانترنت يتم نشر المنصة في صورتها النهائية لتصبح متاحة لكل من يملك اسم للدخول عليها وتصفح صفحاتها والاستفادة من المعلومات الموجودة بها .

(117 : 54 – 57)

الإطار العام لتنفيذ واستخدام البرنامج التعليمي للمنصة التعليمية (إدمودو) EDMODO :

قام الباحث باستخدام المنصة التعليمية الالكترونية (إدمودو) EDMODO من خلال عدد من الوحدات التعليمي قيد البحث مرفق (18) بواقع وحدة تعليمية (1) واحدة أسبوعياً وزمن الوحدة التعليمية (135) دقيقة وفقاً لمقرر الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي 2018/2019م ، ويحتوي البرنامج التعليمي على (10) عشرة وحدات تعليمية وقد إستغرق تنفيذها (10) عشرة أسابيع .

أسلوب التقويم :

من أجل تقويم مدى فاعلية البرنامج التعليمي القائم على المنصة التعليمية الالكترونية (إدمودو) على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث ، قام الباحث بما يلي :

1. إستخدم الباحث التقويم الداخلي لمحتوى المقرر التعليمي قيد البحث حيث تم وضع أسئلة تقويمية بعد كل وحدة تعليمية ليجيب الطلاب عليها وذلك للتأكد من فهمها وإستيعابها لهذا الجزء مع وجود التغذية الراجعة المناسبة لذلك .
2. إستخدم الباحث لتقويم المتغيرات قيد البحث أدوات التقويم التالية :
 - الإختبارات المهارية في كرة اليد قيد البحث .
 - إختبار التحصيل المعرفي في كرة اليد قيد البحث .

خطوات تنفيذ التجربة :

أ - القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة للمتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي لعينة البحث الأساسية يوم الأحد الموافق 2018/9/30م حتى الثلاثاء الموافق 2018/10/2م .

ب - تطبيق التجربة الأساسية :

تم تنفيذ التجربة الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية خلال الفترة من الأحد 2018/10/7م إلى الأحد 2018/12/9م.

إجراءات تطبيق التجربة الأساسية :

- قام الباحث بالتدريس لطلاب شعبة رقم (1) بالفرقة الثانية بالكلية (المجموعة التجريبية) على كيفية استعمال المنصة التعليمية (إدمودو) Edmodo قبل التدريس الفعلي خلال التجربة .
- قام الباحث بالتدريس لطلاب شعبة رقم (2) بالفرقة الثانية بالكلية (المجموعة الضابطة) وفقاً للطريقة التقليدية (الشرح والعرض) ، ولم يسمح للطلبة بالانتقال بين المجموعتين في أثناء مدة التجربة .

(*) كان تطبيق التجربة على جزأين :

الجزء الأول : داخل الصف :

يقوم المعلم بالإجماع بطلاب المجموعة التجريبية في المكان المخصص للشرح ويقوم كل طالب من طلاب المجموعة التجريبية بتسجيل الدخول للمنصة التعليمية من جهازه المحمول أو التابلت بإدخال الإسم وكلمة السر التي أعطاها له المعلم ويتم مراجعة مشاهدة طريقة أداء المهارة المحددة من قبل المعلم والتي سبق ورأها الطلاب على موقع المنصة التعليمية الالكترونية (إدمودو) قبلها بيوم ، والتي يؤديها لاعبين ذوي مستويات عالية في كرة اليد وكذلك مراجعة سريعة للتدريبات التي سيؤديها الطالب بغرض تنمية المهارة بتقديم ملاحظات عن المادة التعليمية وكذلك تقديم التغذية الراجعة، وتوثيق معلومات الطلبة ، وإجراء المناقشات فيما بينهم وبينه .

الجزء الثاني : خارج الكلية :

حيث تم الإتفاق بين المعلم و طلاب المجموعة التجريبية على الإجتماع في وقت محدد قبل محاضرة (كرة اليد) بيوم ويكون ذلك (أونلاين) على موقع المنصة التعليمية (إدمودو) في تمام الساعة السابعة مساءً باستخدام الجهاز المتوفر لديهم في المنزل ما بين جهاز حاسوب مكتبي أو محمول، وجهاز لوحي، وهاتف ذكي وذلك لمشاهدة الجزء المقرر عليهم في الوحدة التعليمية باستخدام المنصات التعليمية (إدمودو) ويستمر التواجد أونلاين لمدة ساعة .

وخلال تواجد المعلم والطلاب (أونلاين) يتم طرح الأسئلة من الطلاب ويقوم الباحث بالإجابة على التساؤلات فوراً وكذلك يقوم الطلاب بمناقشة الباحث في الخطوات الفنية والأخطاء الشائعة وطرق تنمية المهارة ، وكذلك يقوم الباحث بتكليف الطلاب بالواجبات والأسئلة المتعلقة بمادة كرة اليد وتحديد موعد تقديم هذه الواجبات وتصحيحها وتقييم الطلاب والتواصل مع أولياء الأمور لمتابعة مستوى تقدم وتأخر أبنائهم .

(*) ويؤكد الباحث أنه حاول يقدر الإمكان المساواة بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في تطبيق التجربة ، حيث راعى الباحث أن التكاليفات التي يكلف بها الطلاب تكون للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ، فمثلاً حينما أراد الباحث تكليف الطلاب بواجب منزلي عن المهارة الدفاعية (التحركات الدفاعية) قام الباحث بعمل مجموعة من الأسئلة لطلاب المجموعة الضابطة ليتم الإجابة عليها المحاضرة القادمة ، بينما يعطى المعلم نفس الواجب المنزلي على المنصة التعليمية في الوقت المحدد والمتفق عليه مع عناصر المجموعة التجريبية .

الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج :

قام الباحث بإجراء إستطلاع رأى للسادة الخبراء للتوزيع الزمنى داخل الوحدة التعليمية باستخدام المنصة التعليمية الالكترونية (إدمودو) الموضح بمرفق (16) وتم عرضها على السادة الخبراء وتم الموافقة عليها ، وقام الباحث بإعداد البرنامج الذى إستغرق تنفيذه (10) أسابيع بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً أى (10) وحدات تعليمية للفرقة الثانية .

ج - القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات المهارية يوم الأحد الموافق 2018/12/16م وحتى الثلاثاء الموافق 2018/12/18م .

المعالجات الإحصائية :

في ضوء أهداف وفروض البحث أجرى أسلوب التحليل الإحصائي لبيانات البحث باستخدام برنامج التحليلات الإحصائية SPSS,WIN حيث تضمنت :

- 1- المتوسط الحسابي .
- 2- الوسيط
- 3- الأنحراف المعياري .
- 4 - معامل الألتواء
- 5 - معامل الارتباط لبيرسون
- 6- أختبار (ت) .
- 7- النسبة المئوية للتحسن .
- 8- فروق المتوسطات .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها عرض النتائج :

سوف يستعرض الباحث نتائج البحث وفقاً لما يلي :-

جدول (5)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفى

(ن = 15)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
التحركات الدفاعية المتنوعة	عدد	2.11	12.20	2.02	14.40	2.20	*4.785
حائط الصد الدفاعى فى اتجاه واحد	ث	0.50	1.40	0.48	2.33	0.93	*7.897
إختبار التحصيل المعرفى	درجة	1.88	12.40	6.85	ج 48.20	35.80	*20.964

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (14) = 1.76

يتضح من جدول (5) ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (14) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى .

جدول (6)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي

(ن = 15)

قيمة (ت)	ج الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
*15.332	7.60	2.44	19.00	2.32	11.40	ث	التحركات الدفاعية المتنوعة
*14.666	1.73	0.53	3.00	0.45	1.27	درجة	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد
*34.919	52.73	6.27	64.27	1.88	11.53	درجة	إختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (14) = 1.76

يتضح من جدول (6) ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (14) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .

جدول (7)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي

(ن = 30)

قيمة (ت)	ج الفرق	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
* 5.602	4.60	2.02	14.40	2.44	19.00	ث	التحركات الدفاعية المتنوعة
* 3.568	0.66	0.48	2.33	0.53	3.00	درجة	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد
* 6.695	16.07	6.85	48.20	6.27	64.27	درجة	إختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (28) = 2.05

يتضح من جدول (7) ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (28) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية والدفاعية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .

جدول (8)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة
في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي

(ن = 30)

نسبة التحسن %	الضابطة		نسبة التحسن %	التجريبية		المتغيرات
	بعدي	قبلي		بعدي	قبلي	
18 %	14.40	12.20	66.7 %	19.00	11.40	التحركات الدفاعية المتنوعة
66.4 %	2.33	1.40	136.2 %	3.00	1.27	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد
288.7 %	48.20	12.40	457.4 %	64.27	11.53	إختبار التحصيل المعرفي

يتضح من جدول (8) وجود نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، حيث تراوحت النسب المئوية للتحسن للمجموعة الضابطة ما بين (18 % : 288.7 %) بينما تراوحت النسب المئوية للتحسن للمجموعة التجريبية ما بين (66.7 % : 457.4 %) .

النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (5) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياس البعدي .

ويشير هذا إلى إيجابية الأسلوب المتبع في التدريس بمحاضرة كرة اليد بالكلية والمتمثلة في الشرح اللفظي من خلال إعطاء فكرة عن كيفية الأداء ، وكذلك عمل نموذج بواسطة المعلم ، ثم الممارسة والتكرار من جهة الطالب يتبعها التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء، وهذا يتيح للطالب فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم تلك المهارات أثناء الوحدة التعليمية كما ساعد ذلك على زيادة معارف ومعلومات الطلاب، والذي بدوره قد ساعد على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لديهم.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الفترة الزمنية المستغرقة في عملية التدريس والتدريب وكذلك إلى أهمية وجود المعلم (الباحث) الذي قدم الأداء الصحيح والنموذج لبعض المهارات الأساسية الدفاعية وقام بشرح مواد القانون الدولي ورد على كل الأسئلة الموجه له من قبل الطلاب بخصوص القانون وكذلك قام بشرح الموضوعات النظرية المتعلقة بكرة اليد والمقررة على الطلاب .

كما إتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من نيفين محمود (2018م) (37) ، Abdullah Alqahtani ، (2018م) (41) ، Jenny Ngo and Agustinus Ngadiman (2019م) (47) ، Nuha Al-Essa (2018م) (48) ، Halaleh Ma'azi and Kamran Janfeshan (2018م) (43) ، Insani, Suherdi, Gustin ، (2018م) (46)

وتتفق هذه النتيجة إلى ما أشار إليه كلا من أبو النجا عز الدين (2001م) (2) إلى أهمية دور المعلم بصفته العامل الرئيسي في النظام التعليمي وهو الذي يملك مفتاح النجاح والإصلاح والتطوير للنتائج ، كما أن تحسين أي جانب من جوانب العملية التعليمية لا يمكن أن يؤدي إلى التقدم العلمي المطلوب إلا في وجود المعلم المعد إعداداً جيداً وعلى قدر من المعرفة ،

حيث يعتبر المعلم هو العامل الأساسي الذي يتوقف عليه نجاح العملية التربوية في تحقيق أهدافها ، فهو أساس العملية التربوية الذي لا يمكن لأي نظام تربوي أن يستغني عنه مهما تعددت مصادر المعرفة .

وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على : " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياس البعدي " .

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من جدول (6) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت المنصة التعليمية الالكترونية (إدمودو) EDMODO في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياس البعدي .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى سهولة استخدام منصة إدمودو التعليمية ، حيث تتشابه طريقة استخدام أدوات إدمودو التعليمية بأدوات استخدام الفيس بوك أحد أشهر وأكثر أدوات التواصل الاجتماعي استخداماً، مما يجعل استخدام أدوات إدمودو سهلة لدى الكثير من الطلاب .

كما أن المنصة التعليمية الالكترونية (إدمودو) عملت على تحقيق التعلم المناسب للطلبة من خلال سهولة التسجيل فيها ، وإدارة الدروس بشكل سريع ومباشر، كما أن توفر التطبيقات المساعدة للوصول إلى المنصة على الأجهزة اللوحية أو الذكية التي ينتقل بها الطالب؛ ساعد بشكل كبير على تحقيق تعلم أفضل للطلاب فالتعلم المتنقل يعزز ويحسن عملية التعلم، ويزيد من تفاعل الطلبة مع التجربة وتغلبهما على قيود المكان والزمان ، كما ان تعاون المعلم وحرصه على التعليم بتوفير الأنشطة المتنوعة ، و الوسائط المناسبة من صور وافلام تعليمية والتي اختيرت بشكل يساعد الطلبة على الانتباه ليقضى على الملل ويحقق متعة التعلم من خلال المنصة التعليمية (إدمودو) ، وتوصيل المعلومة بطريقة مبسطة وكذلك تجهيز المادة العلمية المختصرة التي تحقق الأهداف بشكل دقيق وبشكل متسلسل من السهل إلى الصعب ، كل ذلك أدى بدوره إلى الوقت الكافي للطلاب بأن يتقدم في تعلمه بالقدر الذي يتلاءم مع طاقاته وقدراته العقلية وسرعته مما يساعده في التوصل للمعلومة بنفسه ، وفهم الهدف المطلوب تحقيقه .

كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى ان التعلم بواسطه المنصة التعليمية (إدمودو) EDMODO تساعد في تحسين إدراك الطلبة واكتساب المفاهيم العلمية، وكذلك في رفع مستوى تحصيلهم. وان شعور الطلبة بمتعة الدراسة من خلال المنصة التعليمية وكذلك سهولة التعلم والتفوق ندى الشعور بأهمية التعلم الالكتروني مما أدى إلى زيادة الاتجاه الايجابي نحو التعلم الالكتروني لطلبة المجموعة التجريبية .

كما أن الأنشطة الصفية المتنوعة والتي استثمر فيها وقت الطالب بالتفاعل داخل المحاضرة مع المعلم ومع زملائه من خلال المناقشات والإثراءات التي تحدث بين الطلبة داخل الصف، أو في خارج الصف الدراسي وذلك من خلال المنصة التعليمية التي تعطي مساحة للتواصل بين الطلبة عن طريق شبكة الإنترنت، سواء بالبريد الإلكتروني للمنصة أو من خلال المراسلة الفورية بواسطة (قسم المناقشات)، كما أن إتاحة الفرصة للطلبة بالبحث في فضاء شبكة الإنترنت عن وسائل تعليمية أخرى مساعدة، يفتح آفاقاً جديدة للطلاب، ويعزز من معلوماته الموجودة، أو لتزويده بالمعلومات الناقصة أو توضيح الغير مفهوم منها. كما ان اعتماد مبدأ المناقشة وتفعيل الحوافز؛ جعل الطلبة على استعداد للتعلم الجديد، والبحث عن المعلومات من المصادر الخارجية وذلك بدوره ساعده في رفع التحصيل لهم.

كما ان المنصة ساعدت على إتاحة فرصة أكبر امام الطلبة الضعاف في التحصيل لتسهيل عملية تعلمهم واستيعابهم للمفاهيم والمعلومات العملية و النظرية .

حيث من خلال أدوات إدمودو من الممكن إستكمال بعض المهام والمناقشات التي تحدث في الفصل التقليدي (وجهاً لوجه) من خلال منصة إدمودو التعليمية ، وبالتالي تُعطي للطلاب الفرصة للاستفادة من كلتا الطريقتين وجهاً لوجه و التعلم الإلكتروني من خلال إدمودو.

كما إتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من سامية جودة (2019م) (16) ، نيفين محمود (2019م) (37) ، ليلي الجهنى (2019م) (27) ، منيرة الرشيدى (2019م) (34) ، أسماء عبد الحميد (2018م) (7) ، مى أحمد (2018م) (35) ، هبة محمد (2017م) (38) ، يوسف العيزى (2017م) (40) (Abdullah Alqahtani) (2019م) (41) ، Jenny Ngo and Agustinus Ngadiman (2019م) (47) ، (2018) NuhaAl-Essa ، (2018) Insani, Suherdi, ، (2018) Halaleh Ma'azil and Kamran Janfeshan (43) ، (2018) Gustin (46) ، وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص على: " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي إستخدمت (المنصة التعليمية الإلكترونية إدمودو) في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد لصالح القياس البعدي "

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول (7) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية والتي تعلمت باستخدام المنصة التعليمية (إدمودو) EDMODO إلي أن طلاب المجموعة التجريبية قد تعاملوا مع تقنية تعليمية أدت إلي تعرضهم لخبرات تعليمية لم يروا بها من قبل باستخدام الأمر الذي أوجد توجهات إيجابية جذابة نحو عملية التعلم بما تحتويه المنصة التعليمية الإلكترونية من وسائط فعالة وهذا لم يتوافر لأفراد المجموعة الضابطة والذين استخدم معهم أسلوب الشرح وأداء النموذج للمهارات المتعلمة قيد البحث .

كما يعزو الباحث هذا التقدم أيضا لأفراد المجموعة التجريبية إلي أن التعلم من خلال المنصة التعليمية (إدمودو) Edmodo ساعد علي إيجاد نوع من الاعتماد الذاتي علي أنفسهم في عملية تعلمهم مما أدى إلي تناسب ذلك النوع من التعلم مع القدرات المختلفة لهم ومناسبتة لوقت التعلم بفاعلية أكثر ، إن شبكة الانترنت عملت علي تحويل التعليم من الطرق التقليدية إلي التعلم الفردي مع إمكانية مراعاة الفروق الفردية فيها بين المتعلمين ، وأنه من آثار استخدام الانترنت في التعليم تقليل الفروقات بين التعليم التقليدي والتعليم بالانترنت ، ونقل التعليم من الطرق التقليدية والاستقبال السلبي للمعلومات إلي التوجيه والتعلم الذاتي .

وفي هذا الصدد يشير الباحث أن تغيير نظم وطرق التدريس التقليدية يساعد علي إيجاد ظروف تعلم ملبية بالحوية والنشاط ، وان الوقت المخصص للبحث عن موضوع معين باستخدام الانترنت يكون قليلا مقارنة بالطرق التقليدية.

كما يري الباحث أن استخدام أفراد المجموعة التجريبية للمنصة التعليمية (إدمودو) قد ساعدهم أن يتعلموا وفقا لما يناسب قدراتهم كل متعلم منهم حسب سرعته في التعلم بما ساعدهم علي التفاعل عدة مرات مع ما يريدون تعلمه وإعادة تكراره ورؤيته الأمر الذي أدى إلي اكتسابهم مهارات كيفية التعامل مع موقع الانترنت ونقد أنفسهم ومحاولة الفهم الأكثر عمقا لما يتم مشاهدته والتفاعل معه ومحاولة تثبيته لتنفيذه في الملعب وهذا لم يتوفر في الطريقة التقليدية مع أفراد المجموعة الضابطة ، كما أن من خصائص شبكة الانترنت كأداة تعليمية إكساب الطلاب مهارات إيجابية من خلال التعامل مع الشبكة مثل مهارة التفكير الناقد والتواصل مع الآخرين وغيرها من الخصائص والمهارات ، والعمل علي تطوير هذه المهارات علي مدى أبعد من مجرد محتوى التخصصي فقط .

كما يرجع الباحث تقدم أفراد المجموعة التجريبية والمستخدمة للمنصة التعليمية (إدمودو) علي أفراد المجموعة الضابطة المستخدمة للطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي إلي أن التعلم من خلال المنصة التعليمية للمهارات الدفاعية قيد البحث قد أدى إلي نشاط الطلاب في عملية التعلم حيث يحصل الطلاب علي المعلومات بطريقة إيجابية وذلك من خلال قيامهم بالبحث عنها من عدة مصادر متوفرة علي الموقع وتوجيه أنفسهم إليها والاستفادة منها في تعلمهم للمهارات قيد البحث بطريقة مباشرة في ظل اختيارات متعددة لعملية التعلم تناسب تباين مستويات الفهم والاستيعاب لديهم مما أدى إلي رفع مستوي تحصيلهم المعرفي الخاص بالمهارات قيد البحث بعكس أفراد المجموعة الضابطة والتي كانت تتلقي فقط المعلومات والمعارف من المعلم دون سعيهم للحصول عليها مما جعلهم في موقف سلبي انتظارا للحصول علي المعلومات من مصدرها الوحيد وهو المعلم ، أن الانترنت يوفر وسيلة مباشرة وغير رسمية لتجاوز الوسائل التقليدية إلي جانب قدرة توفير المعلومات من مصادر مختلفة مباشرة .

أكد الطلاب أفراد العينة التجريبية من خلال تعبيرهم عن أسباب سعادتهم باستخدام أدوات ادمودو بأنها أدت إلى اشباع حاجات الطلاب إلى معرفة ومتابعة كل ما يتعلق بالمقرر الدراسي الذي يدرسونه خارج أوقات المحاضرة. وقد ذكروا بأنهم شعروا بالفرق على حد تعبيرهم من خلال مقارنتهم بغالبية مقررات الكلية التي تُدرس وجهاً لوجه فقط (باستخدام الطريقة التقليدية) ، فكان مما ذكروه بأنه في المقررات الأخرى يحتاجوا أحياناً كثيرة إلى معرفة متابعة بعض المهام التي تتعلق بالمقرر الدراسي ولا يمكنهم ذلك إلا من خلال انتظارهم لموعد المحاضرة القادم أو من خلال الساعات المكتبية التي غالباً ما يكون هناك تعارض في وقتها مع أوقات المحاضرات الأخرى. أما في هذا المقرر ومن خلال ادمودو فلا نشعر بالنقص في مثل هذه الأمور، فمن الممكن أن نستخدم أدوات التواصل الموجودة بادمودو في أي وقت.

كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنه من المميزات التي تنفرد بها المنصة التعليمية الإلكترونية (إدمودو) عن بقية المنصات الأخرى أنه يمكن استخدام تطبيق ادمودو Edmodo App من خلال الهاتف الذكي بدلاً من استخدامه من خلال الحاسب الآلي ، وهذا مما أشار به الطلاب في تجربة المنصة التعليمية في مقرر مادة كرة اليد حيث عبروا عن الأريحية والسهولة في الوصول والاستخدام مقارنة في بعض النظم التعليمية الأخرى التي يتم استخدامها لتدريس المقررات إلكترونياً. وهذا مما ساهم في خلق الانطباعات الإيجابية لطلاب الفرقة الثانية بالنسبة لإستخدام المنصة وأدوات ومميزات ادمودو وفعاليتها في التحصيل والتعلم والنشط وخصوصاً التواصل.

أداة المناقشة في ادمودو تعطي فرصة ووقت كافي للبحث والتفكير قبل الرد على الموضوع المطروح للنقاش. هذا ما عبر به بعض الطلاب أثناء المحاضرات في الفصل التقليدي، حيث تمت المقارنة بين المناقشة التي تتم في الفصل التقليدي مع المناقشة التي تتم عبر أدوات ادمودو. وفضل البعض من الطلاب المناقشة عبر ادمودو لأنها تعطي فرصة ووقت أكبر للبحث والتفكير ثم المشاركة بالرد وهذا مما ساعدهم على تثبيت المعلومات والأجزاء المهمة المتعلقة بمحتوى المقرر وبالتالي زيادة فاعلية التحصيل الدراسي.

من مميزات المنصة التعليمية الإلكترونية (إدمودو) Edmodo أنه من الممكن ومن مكان واحد فقط في ادمودو ارسال المهام ومتابعتها وارقاق اختبار إلكتروني تفاعلي، تشغيل ملف فيديو أو ملف فلاش أو ارفاق صورة والتعليق عليها، أو ارسال وتشغيل ملف صوتي، ومشاركته مع بقية الطلاب ، بالإضافة إلى تميز ادمودو بوجود الكثير من التطبيقات التعليمية التفاعلية الشيقة ذات الصلة بموضوعات المقرر أو الموضوعات التعليمية الأخرى حيث ممكن استخدامها والاستفادة منها ، كما يمكن ادمودو الطلاب من التواصل مع مجتمعات أخرى من طلاب في جامعات ومؤسسات أخرى يدرسون نفس المقرر، مثل كل هذه المميزات الموجودة بادمودو تزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم وبالتالي زيادة الفاعلية في التحصيل والتعلم والنشط والتواصل وترفع من انطباعات الطلاب الإيجابية نحو استخدام أدوات منصة ادمودو التعليمية.

وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على : " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية " .

مناقشة نتائج الفرض الرابع :

يتضح من جدول (8) وجود نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

يعزى الباحث حدوث هذا التحسن في مستوى المجموعة التجريبية عن مستوى المجموعة الضابطة إلى التعلم من خلال المنصة التعليمية الإلكترونية (إدمودو) Edmodo الذي يعمل على إشراك كل الطلاب في التعلم وإعطاء الفرصة والحرية لكل طالب في أخذ الوقت الكافي للتعلم وإمكانية الإعادة لشرح المحاضرات والفيديوهات لأي عدد من المرات حتى يشعر الطالب أنه تلقى المعلومة ووصل لدرجة التعلم المناسبة .

كما يضيف الباحث بأن التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة إلى مميزات المنصة التعليمية الإلكترونية والتمثلة في مشاهدة الصور ومقاطع الفيديو التي توضح طريقة الأداء المثلى للأداء ، وكيفية أداء التدرج بالمهارات قيد البحث في خطوات متسلسلة ومرتبطة ، كما أن إتاحة الفرصة للطلاب لمشاهدة النموذج الصحيح أكثر من مرة وبطريقة مفصلة وصحيحة ساهم في التغلب على مشكلة الفروق الفردية بين الطلبة، وفهم وإدراك

المسار الحركي للمهارات بشكل صحيح مع تركيز الانتباه على الخطوات الفنية و التعليمية، بالإضافة الى إعادة الرؤية للمهارة أكثر من مرة أتاح الفرصة للطلاب إلى تزويدهم بعمليات تغذية راجية تفيد في تحسين عمليات التعلم مما يؤدي إلى الأداء الأمثل، كما ساعد ذلك على تقليل حدوث الأخطاء، وزيادة تركيز انتباه الطلبة نحو الإجابة في التعلم وعدم الشعور بالملل وإثارة اهتمامهم وحماسهم وتشويقهم وحثهم على بذل المزيد من الجهد، مما أدى بدوره إلى سرعة إستيعاب الطلبة للمهارات وأستثمار الوقت المخصص للأداء، وتوفير الكثير من الجهد، ومن ثم سرعة إجادة التعلم .

كما إتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من نيفين محمود (2019م) (37) ، Abdullah ، Nuha Al-Essa ، (47) (2019م) Jenny Ngo and Agustinus Ngadiman ، (41) (2019م) ، (48) (2018م) Halaleh Ma'azil and Kamran Janfeshan ، (43) (2018م) ، Insani, Suherdi ، (46) (2018م) Gustin ، والتي أشارت إلى تفوق المجموعة التجريبية التي أستخدمت الواقع المعزز في عملية التعلم على المجموعة الضابطة التي أستخدمت الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) .

وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على : " توجد نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية " .

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً : الإستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث :

1. إستخدام الطريقة التقليدية في التدريس أثر بشكل إيجابي على طلاب المجموعة التجريبية .
2. إستخدام التدريس من خلال المنصة التعليمية الإلكترونية (إدمودو) Edmodo أثر بشكل إيجابي على مستوى الطلاب المهاري وكذلك في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية .
3. إستعمال تكنولوجيا المنصة التعليمية (إدمودو) Edmodo اثرت إيجابياً في رفع مستوى المهاري والتحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية بشكل أكبر مقارنة بطلبة المجموعة الضابطة للذين درسوا بالطريقة التقليدية ، فضلاً عن تنميته الاتجاه الايجابي نحو التعليم الإلكتروني.
4. نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كان أكبر من نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

ثانياً : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي :

1. ضرورة اهتمام القيادات التربوية بإدخال أسلوب التعليم الإلكتروني في جميع مراحل التعليم، خاصة التعليم الجامعي.
2. بناء وتطوير البنية التحتية للاتصال والمعلومات عن طريق توفير وسائل المعلوماتية من حواسيب والكترونيات وبرمجيات والخبراء في مجال التعامل مع المعلومات
3. إجراء دراسة مماثلة لتدريس مواد أخرى ولمراحل دراسية أخرى.
4. إجراء دراسة مماثلة باستخدام منصات تعليمية أخرى
5. تشجيع المعلمين على استخدام المنصات التعليمية في العملية التعليمية وتبنيها في تعليم المواد الدراسية المختلفة.
6. تدريب المعلمين على توظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية والاستفادة منها في إرسال المحتوى التعليمي للتلاميذ مما يتيح لهم التعلم الذاتي.
7. الاهتمام بالأنشطة التعليمية التي تتم داخل الغرفة الصفية، لما لها أثر علي تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدي التلاميذ.
8. الاستفادة من المنصات التعليمية في الاستغلال الأمثل لوقت الحصة في التدريب والممارسة وتنفيذ الأنشطة التعليمية.
9. الاستفادة من النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث، وتطبيقها في تدريس مقررات دراسية مختلفة.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

1. إلهام محمد الناصر (2013م) : الأدمودو تصور جديد للتعليم والتدريب ، مجلة التدريب والتقنية ، العدد 172 .
2. أبو النجا عز الدين (2001م) : معلم التربية الرياضية ، دار الكتب ، القاهرة ، 2001م
3. أحمد أبو بكر أحمد (2017م) : أثر استخدام أسلوب التعلم المتمايز على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة القليوبية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها
4. أحمد السيد رضوان (2018م) : أسلوب التعلم الشبكي المتمايز وتأثيره على التحصيل المعرفي في تنمية مهارات كرة اليد لطلاب المرحلة الإعدادية بمنطقة الغربية الأزهرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
5. أحمد محمد شحاته (2015م) : تأثير تنمية تحمل القوة المميزة بالسرعة على دقة بعض الأداءات مهارية في كرة اليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
6. احمد يوسف متعب (2016م) : نسبة مساهمة بعض القدرات الحركية والبدنية ومفهوم الذات في اداء بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للاعبين منتخب جامعة بابل ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضي ، جامعة بابل ، مجلد 9 العدد 2 .
7. أسماء عبد الناصر عبد الحميد (2018م) : فاعلية بيئة المنصات الإلكترونية Edmodo القائمة على الدعامات التعليمية في تنمية مهارات الإنخراط في التعلم والتواصل الإلكتروني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الفيوم .
8. السيد سامي السيد (2018م) : تأثير التدريب المتباين لتنمية القوة العضلية وبعض المهارات الهجومية والدفاعية لنادي كرة اليد ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، العدد 47 ، الجزء 2 ، نوفمبر .
9. أماني حسين عبد الحميد (2016م) : برنامج تدريبي لتنمية أسلوب الدفاع الهجومي على الأداء الدفاعي لنادي كرة اليد ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، المجلد 54 ، العدد 100 ، إبريل .
10. أمير محمد سمير (2015م) : تطوير بعض الأداءات الدفاعية الفردية للاعبين كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
11. باسم جمال عيسوي (2017م) : أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة العريش .
12. تامر طلعت ابو زيد (2018م) : وضع درجات معيارية لتقييم اداء المهارات المنهجية لمقرر كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
13. جمال عبدالسميع محمد (2017م) : تأثير استخدام التغذية الرجعية على تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، العدد 28 ، مارس .

14. **خالد نبيل خضير (2018م)** : تأثير استخدام أسلوب التعلم الاتقانى فى التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، العدد 46 ، الجزء 3 ، مارس .
15. **رفعت عبد اللطيف مصطفى (2018م)** : تأثير التبادل الصحيح بين فترات الحمل والراحة في تطوير التحركات الدفاعية وحائط الصد للاعبى كرة اليد ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، العدد 51 ، أكتوبر .
16. **سامية حسين جودة (2018م)** : إستخدام المنصة التعليمية إدمودو EDMODO في تدريس والتحصيل والوجدانية المعرفية الإبتكارية القدرات وتنمية MATLAB لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مركز النشر العلمي ، جامعة البحرين ، المجلد 20 ، العدد 1، مارس
17. **صالح محمد علي (2008م)** : علم النفس التربوي" ، ط ، إدار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان
18. **ضيف الله الزبون ، محمد أبو صعيلىك (2014م)** : الآثار الاجتماعية والثقافية لشبكات التواصل الاجتماعي على الأطفال في سن المراهقة في الأردن. المجلة الأردنية في العلوم الاجتماعية، العدد (2)، الأردن .
19. **طارق محمد النصيرى (2014م)** : تأثير استخدام خرائط المفاهيم البرمجية على تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان ، العدد 71 ، مايو .
20. **على كريم فظليل (2015م)** : دراسة مقارنة لأسلوب التعلم التبادلى والمنافسات الجماعية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
21. **على لطفى قشمر (2017م)** : متطلبات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية الجامعية، بحث منشور ، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (28) ، فبراير، جامعة الاستقلال ، فلسطين .
22. **عمرو سيد فهمى (2013م)** : تصميم موقع إلكترونى تعليمى وتأثيره على تعلم بعض المتغيرات المهارية والمعرفية فى كرة اليد ، بحث ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
23. **عمرو عليوة عبده (2015م)** : تأثير إستخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها
24. **كمال درويش، عماد الدين عباس ، سامي محمد على (1999م)** : الدفاع في كرة اليد ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
25. **كمال درويش وعماد عباس ، قدرى مرسى (2002م)** : القياس والتفويم وتحليل المباراة في كرة اليد " نظريات وتطبيقات " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
26. **كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحى حساتين (2019م)** : رباعية كرة اليد ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
27. **ليلى سعيد الجهنى (2018م)** : تقييم منصة ادمودو الإلكترونية في ضوء معايير سهولة الاستخدام بحث منشور، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم ، العدد 11 ، يوليو .
28. **محمد صالح الحربى (1428هـ)** : مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

29. **محمد السيد حسين (2018م)** : تأثير التعلم الشبكي المتماذج على مخرجات التعلم فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
30. **محمد خالد حمودة ، جلال كمال سالم (2008م)** : الهجوم والدفاع فى كرة اليد ، الطبعة الاولى ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
31. **محمود جودة حسين (2017 م)** : تأثير إستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
32. **مصطفى جودت صالح (2008 م)** : الحاجات المستقبلية للجامعات المصرية من مستودعات عناصر التعليم الإلكتروني ، بحث منشور ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، مؤتمر تحديات التطوير التربوى فى الوطن العربى ، القاهرة .
33. **مصطفى محمد الأشقر (2017 م)** : تأثير برنامج باستخدام أساليب البرمجة اللغوية العصبية لتنمية الاستراتيجيات العقلية والمستوى المهاري للاعبى كرة اليد ، بحث منشور ، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسويط ، العدد 45 ، الجزء 3 ، نوفمبر .
34. **منيرة شقير الرشيدى (2018 م)** : واقع إستخدام معلمات الحاسب الألى للمنصات التعليمية الإلكترونية فى التدريس وإتجاهاتهن نحوها ، مجلة البحث العلمى فى التربية ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة جامعة عين شمس ، العدد 20 ، الجزء 3 .
35. **مى حسين أحمد (2018 م)** : أثر العلاقة بين نمطي التعميم التنافسي الإلكتروني القائم علي منصات التعليم الإلكتروني والأسلوب المعرفي فى تنمية التصميم الإبداعي للملصق التعليمي والدافعية للإنجاز والكفاءة الذاتية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث ، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ، العدد 37 ، أكتوبر .
36. **هاد محمد علوان ، نبيل كاظم هرييد (2015 م)** : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التفاعلية فى تطوير المعرفة الخططية وتعلم بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة بابل ، مجلد 8 ، العدد 6 .
37. **نيفين أسامة محمود (2018 م)** : فاعلية استراتيجية الصف المقلوب القائمة على المنصات التعليمية الإلكترونية فى تنمية بعض مهارات الكمبيوتر لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
38. **هبة هاشم محمد (2017 م)** : استخدام منصة Edmodo فى تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والاتجاه نحو توظيفها فى تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد 90 ، مايو .
39. **هشام عاطف أحمد (2016م)** : تأثير برنامج تعليمى مدعم بتدريبات التصور العقلى على مستوى اداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لدى تلاميذ المدرسة التجريبية الرياضية بسوهاج ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسويط .
40. **يوسف عبد المجيد العيزى (2017 م)** : فعالية استخدام المنصات التعليمية Edmodo لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسويط ، مجلد 33 العدد 6 ، أغسطس .

41. Abdullah Saad Alqahtani (2018): The use of Edmodo: Its impact on learning and students' attitudes toward it. *Journal of Information Technology Education: Research*, 18, 319- 330 .
42. Enriquez, M. (2014): Students' Perception on the Effectiveness of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning Paper Presented at the DLSU Research Congress 2014 Philippines. De La Salle University, Manila, Philippines. March 6-8, accessed on October .
43. Halaleh Ma'azi and Kamran Janfeshan (2018) : The effect of Edmodo social learning network on Iranian EFL learners writing skill. *Cogent Education*, 5(1) october 2018 , 1-17 .
44. Homanova, Zuzana, Prextova, Tatiana (2017) : Educational Networking Platforms Through the Eyes of Czech Primary School Students, *Academic Conferences International Limited, European Conference on e-Learning; Kidmore End : 195-204. Kidmore End.*
45. Horton , w . & Horton , k (2003) : e – learning tools and technologies : A consumer's guide for trainers , teachers , educators , and instructional designers . Indianapolis , Indiana , wiley publishing inc . 591- 607. isbn : 0471
46. Insani, H. N., Suherdi, D., & Gustine, G. G. (2018) : Undergraduate students' perspectives in using Edmodo as an educational social network. *English Review: Journal of English Education*, 6(2), 61-68. doi: 10.25134/erjee.v6i2.1254.
47. Jenny Ngo and Agustinus Ngadiman, (2018) : The Impacts of Edmodo on Students' Performance in ESP Classrooms” in *International Seminar on Language, Education, and Culture, KnE Social Sciences*, pages 369–378. DOI 10.18502/kss.v3i10.3918
48. Nuha Saleh Al-Essa (2018) : The Impact of Using Edmodo as a Blended Learning Medium on Promoting Saudi EFL Female Secondary School Students' English Grammar. Al Imam Muhammad ibn Saud Islamic University, College of Languages and Translation, Department of English Language and Literature, KSA (Master Thesis). Retrieved from *Arab World English Journal* (ID Number: 221. November 2018, 1-112

الملخص

فعالية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (Edmodo) على تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي فى كرة اليد

م.د . عمرو سيد فهمى

مدرس دكتور
بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية
بكلية التربية الرياضية
جامعة بنها

يهدف البحث إلى التعرف على فعالية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (Edmodo) على تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيـل المعرفي فى كرة اليد .

تم اختيار مجتمع عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2018/2019م ، وأشتملت عينة البحث على (45) طالب ، وبلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية (30) طالب تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل منها (15) طالب ، وتم اختيار (10) طلاب لإجراء الدراسة الأستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث ، ويرتكز البحث على مدة فعالية استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية (إدمودو) فى تدريس المقرر للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة بنها ، تم جمع البيانات عن طريق الإختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي .

وقد أسفرت النتائج عن إن استخدام التدريس من خلال المنصة التعليمية الإلكترونية (إدمودو) Edmodo أثر بشكل إيجابي على مستوى الطلاب المهارى وكذلك فى مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية .

كما ان إستعمال تكنولوجيا المنصة التعليمية (إدمودو) Edmodo اثرت إيجابياً في رفع مستوى المهارى والتحصيـل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية بشكل أكبر مقارنة بطلبة المجموعة الضابطة اللذين درسوا بالطريقة التقليدية ، فضلاً عن تنميته الاتجاه الايجابي نحو التعليم الإلكتروني.

Summary

The effectiveness of the use of electronic educational platforms (Edmodo) to learn some defensive skills and cognitive achievement in handball

Dr. Amr Sayed Fahmy

Lecturer Department of team
sports theories and applications
faculty of physical education
Banha University

The research aims to identify the effectiveness of the use of electronic educational platforms (Edmodo) to learn some defensive skills and cognitive achievement in handball.

The sample of the research sample was chosen in a deliberate manner from the students of the second year of the Faculty of Physical Education for Boys, Benha University for the first semester of the academic year 2018/2019, and the research sample included (45) students, and the number of members of the basic research sample (30) students were randomly divided into two groups One of the experimental and the other control and the strength of each (15) students, and (10) students were selected to conduct the exploratory study from outside the basic research sample and from the same research community, and the research is based on the duration of the effectiveness of using the electronic educational platform (Edmodo) in teaching the course for the second year at the Faculty of Education Sportswear for boys Banha University, data was collected through the physical and skill tests and cognitive achievement test.

The results revealed that the use of teaching through the Edmodo platform has positively impacted the skill level of students as well as the level of cognitive achievement of the experimental group.

The use of Edmodo technology has also positively improved the skills and knowledge achievement of the experimental group students compared to the control group students who studied in the traditional way, as well as developing the positive trend towards e-learning.