

أثر استخدام الكتاب المجسم علي تحسين مستوي أداء مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان لدي طالبات كلية التربية الرياضية

أ.م.د. السيد محمد أبو النور

أستاذ مساعد

بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية

جامعة المنصورة

م. د. شيماء ماهر أحمد محمد

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

(تدريس هوكي الميدان)

كلية التربية الرياضية

جامعة أسيوط

المقدمة ومشكلة البحث:

أن المجسمات منها ما هو من خلق الله ومنها ما هو من صنع الإنسان. محيط بنا في كل مكان مثل البيت والشارع وجدت لتضيف علي الكرة الأرضية جمالا ووجدت لاستعمالات الإنسان وخدمته. وتعد الكتب المجسمة من أمتع الوسائل للمتعلمين، وخصوصا في المراحل الأولى من التعليم، وتصلح لعرض العديد من المواضيع، وعلى الرغم من ارتفاع أثمانها عادة، إلا أنها سهلة الصنع لا تحتاج إلى مهارات خاصة في إنتاجها، وحتى الرسومات الموجودة عليها يمكن نقلها، أو حتى شفها للمعلمين أو المعلمات الذين لا يتقنون الرسم.

ويؤكد "وجيه محجوب وآخرون" (2000م) أن تصنيف المجسمات تنقسم إلي مجسمات مستقلة وكاملة البروز وهي الأشكال المستقلة التي لا ترتبط بأرضيات أو خلفيات ويمكن تأملها من جميع الجهات، ومجسمات بارزة وهي الهياكل التي تبرز فيها الأشكال علي أرضية في ارتفاعات مختلفة، فهناك المجسمات قليلة الارتفاع التي ترتفع طفيفا عن الأرضية. كما قد يبدو بعضها مقاربا في تشكيله بالمجسمات التي لا ترتبط بأرضية، ويعني التجسيم البارز حرفيا (بروز الأشكال علي الأرضية) وقد يكون البروز عاليا أو منخفضا، وعلي أية حال فإن هذا وذلك يشكل جزءا من الأرضية، لا يفصل عنها بعكس المجسم الكامل الإستدارة الذي لا يد من رؤية جوانبه حتي يتسني لنا تذوقه والإحساس به كعمل فني متكامل، أما المجسمات الغائرة فهي المجسمات النادرة ويطلق عليها الحفر الغائر حيث تحفر الأشكال داخل الأرضية المحيطة بها فتتشابه في ذلك الصورة السلبية أو القالب. (14: 141,142)

ويشير "محمد سعد زغول" (2001م) أن المجسمات لها إمكانات واسعة في أنها ذات أبعاد ثلاثة وأن البعد الثالث كما هو معروف يؤثر كثيرا علي التعلم، كما أن تكبير الشيء الحقيقي أو تصغره يعطي في نفس الوقت توضيح للأشياء التي تتعدم رؤيتها بالنسبة للمتعلم، وعندما نتحدث

عن الأشياء الحقيقية المألوفة فنحن نتحدث عن الأشياء، وعندما نتناول أجزاء فقط من الأشياء الحقيقية فذلك يعتبر عينات لأنها تمثل جزء منهم، أما تقليد الشيء أو العينة فإنه يعطي لنا النماذج، ويجب أن يكون التصميم مصغرا أو مكبرا عن شيء صغير، ويجب أن يتميز بصدق التعبير للواقع وذو شكل مقبول وسهل التناول والاستعمال، وأن يمثل النموذج المجسم موضوعه الحقيقي من حيث الخصائص العامة والألوان والمحافظة علي نسبة الأجزاء إلي بعضها وأيضا الأجزاء إلي الكل، ويجب أن يتم عمل قاعدة للشكل حيث إنها تحافظ عليه مع كتابة أجزاء المجسم بخط واضح عليه. (9: 159, 160)

كما يري "مهدي محمود سالم" (2002م) أن في أحيان كثيرة يصعب علي المعلم استخدام الخبرات الهادفة المباشرة في تدريسه، نظرا لتعدد الموضوع الدراسي أو بعده عن بيئة المتعلم أو لكونه تاريخي وحدث منذ فترة طويلة ولذا فإن المعلم يلجأ في هذه الحالة إلي ما يسمي بالخبرات المعدلة في البيئة الصفية بعيدا عن واقعها، ويطلق البعض علي الخبرات المعدلة مصطلح المجسمات. (13: 123)

ويري "الباحثان" من خلال عرض تصنيفات المجسمات أن تصنيف المجسمات البارزة تنطبق علي الوسيلة التعليمية "الكتاب المجسم" الذي قام الباحثان بإعداده لتعليم وتحسين مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان.

ويشير كلا من "William J. Bower man", "William H. Freeman" (2005) إن رياضة الهوكي من الطبيعي أن تتأثر إيجابياً بعلم التدريب الرياضي وبالتالي يستطيع اللاعبون أن يمتلكوا مستوي بدني عالي ومهاري جيد عن طريق اتباع خطوات التدريب الرياضي وبالتالي يصلوا إلي أعلى مستوي ممكن في البطولات ونجد في كل العصور الفرق الرياضية الخاصة بالهوكي تصل إلي أعلى مستوي بطولي بسبب المستوي البدني والمهاري العالي الذي تم الوصول إليه بسبب إتباع علم التدريب الرياضي. (15: 128)

كما يؤكد "محمد محمد الشحات" (2006م) أن معظم الألعاب الجماعية تعتمد علي الكرة في أداؤها، أما المهارات الحركية في الهوكي فتعتمد بالإضافة إلي الكرة علي استخدام عصا الهوكي في ممارستها، حيث يتطلب الوصول للاعب إلي المستوى الرياضي العالي إتقان المهارات الحركية في رياضة الهوكي والتعرف علي مبادئ كل مهارة. (13:12)

ويشير "محمد احمد عبدالله" (2006م) إن لعبة الهوكي شأنها شأن أي لعبة جماعية أخرى، حيث تعتبر مهاراتها هي العمود الفقري لها ولكي تؤدي المهارات الأساسية للعبة بدرجة عالية من التوافق والدقة تحت ضغط المباراة يجب على اللاعبين أن يتعلموا كيف يؤديون المهارات بطريقة صحيحة. (7 : 234)

ويتفق كلا من "ابيلين وديع فرج" (2008م)، "محمد محمد الشحات" (2006م) أنه وعلى الرغم من أن الهوكي هي لعبة جماعية إلا أن الأنجاز الفردي للمهارات التمهيدية والمهارات الفنية يعد أمراً حيوياً قبل أن تقوم بأداء اللعب الجماعي مع الفريق، وتعتبر مهارات دفع الكرة، ونظر الكرة، وغرف الكرة، وضرب الكرة بالوجه المسطح، وضرب الكرة بالوجه المعكوس، المهاجمة والتصويب والتحرك بالكرة (دفع - درجة - محاورة) أو بدونها، والدفاع جميعها مهارات فنية رئيسية في لعبة هوكي الميدان ويجب تعلمها. (3: 36) (12: 13)

ومن خلال قيام "الباحثان" بالتدريس لمقرر هوكي الميدان بكلية التربية الرياضية لاحظوا في السنوات الماضية أثناء تدريسهم للمقرر مع الطالبات أن بعض الطالبات لديهن ضعف في مستوى أداء مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا مما دفع الباحثان إلي القيام بعملية تحسين لهذه المهارة عن طريق استخدام الكتاب المجسم لتحسين مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا لأن هناك بعض الطالبات يؤديون دفع الكرة مثل مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا ولا توجد تفرقة بينهم بسبب قيام بعض الطالبات بعمل ضرب للكرة وليست دفعها بالمضرب وسماع صوت ضرب المضرب للكرة وبسبب عدم تفرقة بعض الطالبات لمهارة دفع الكرة ومهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا وأيضاً تأكيد بعض المراجع علي أهمية مهارة دفع الكرة ويذكر بأنها مهارة من المهارات الفنية الرئيسية في لعبة الهوكي ويجب تعلمها وتحسينها مثل مرجع (3)، (12) ولأحظوا الباحثان أيضاً ندرة في استخدام الكتاب المجسم لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان، مما دفع الباحثان إلي القيام باستخدام الكتاب المجسم لتحسين مستوى أداء مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان لدي طالبات كلية التربية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى استخدام الكتاب المجسم علي تحسين مستوى أداء مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان لدي طالبات كلية التربية الرياضية.

فرض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الكتاب المجسم علي تحسين مستوى الأداء المهاري لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان لدي طالبات كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

تعريف المصطلحات المستخدمة بالبحث :

المجسمات :

هي أشكال ثلاثية الأبعاد، لكل منها طول و عرض و ارتفاع أي إن المجسمات هي جزء من الفضاء ذو ثلاثة أبعاد محصور بشكل مغلق. (16)

المجسمات:

هي خبرات معدلة تستخدم عندما يكون الواقع أو الشيء الأصلي يصعب الوصول إليه، وهي كل ما يمكن الحصول عليه بأبعاده الثلاثية نتيجة لإعادة تشكيل الواقع أو الشيء الأصلي أو تعديله أو إعادة ترتيبه أو اختصاره بأستبعاد بعض عناصره وتتضمن وحدات من النماذج والعينات الحقيقة والأشياء وغيرهم. (11: 123)

الكتاب المجسم (*):

هو وسيلة تعليمية مصنوعة من الكرتون المقوي توضح الشكل الخارجي للمهارة والتسلسل الحركي لها.

بعض الدراسات السابقة :

1 - دراسة "بيري فان عبد الله المفت، وفاطمة ناصر حسين" (2005م) (4) بعنوان "دراسة مقارنة في بعض الحركات الأساسية بين أطفال الرياض بعمر (4-6 سنوات)، تستهدف الدراسة التعرف علي الفروق الفردية بين أطفال الرياض

بعمر (4-6 سنوات) في بعض الحركات الأساسية بشكل عام وحسب الجنس, استخدم الباحثان المنهج الوصفي, وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من (40) طفلاً وطفلة, وكانت أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية واستمارات الأستبيان, من أهم نتائج الدراسة كانت الحركات الأساسية الجري لمسافة (15م) والحجل علي الرجل اليميني والوثب الطويل ورمي الكرة من الثبات والوقوف علي مشط القدم لأطفال التمهيدي أفضل من أطفال من الروضة وكلما تقدم الطفل بالعمر تطور لديه هذه الحركات الأساسية الروضة وكلما تقدم الطفل بالعمر تطور لديه هذه الحركات الأساسية.

2- دراسة "أمل فكري نعيم" (2006م) (2) بعنوان "تأثير أستخدام دليل مصور مقترح لبرنامج نشاط حركي علي القدرات الإدراكية الحركية للأطفال من (4-6) سنوات, تستهدف الدراسة تصميم دليل مصور لتنفيذ برنامج نشاط حركي للأطفال من (4-6) سنوات والتعرف علي مدي تأثيره علي تنمية القدرات الإدراكية الحركية, استخدمت الباحثة المنهج التجريبي, تم اختيار عينة البحث من مدرسة فضل الحديثة بإدارة الهرم التعليمية والبالغ عددهم (80) طفلاً بواقع (40) طفلاً لكل مجموعة, وكانت أدوات جمع البيانات كأستمارات الأستبيان, وكانت من أهم نتائج الدراسة تأثير برنامج النشاط الحركي علي القدرات الإدراكية الحركية للأطفال ما بين (4-6) سنوات. (تعريف إجرائي)

3- دراسة "محمد علي محمد" (2010م) (11) بعنوان "فاعلية برنامج تعليمي مقترح بإستخدام الكتاب المجسم في أكتساب الحركات الطبيعية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة, إستهدفت الدراسة التعرف علي فاعلية برنامج تعليمي مقترح بإستخدام الكتاب المجسم في أكتساب الحركات الطبيعية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة, إستخدم الباحث المنهج التجريبي. تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (40) طفلاً, وكانت أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية - استمارات استبيان, وكانت من أهم النتائج تحسن اطفال عينة البحث كنتيجة لتأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الكتاب المجسم في اكتساب الحركات الطبيعية الاساسية لطفل ما قبل المدرسة.

4- دراسة "أسماء محمد محمد" (2013م) (1) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الكتاب المجسم علي تعلم المهارات الأساسية الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي, إستهدفت الدراسة التعرف علي تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الكتاب المجسم علي تعلم المهارات الأساسية الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي , وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي, تكونت عينة الدراسة من تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسية, كانت أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية لعينة البحث, وكانت من أهم النتائج توفير الوسيط التعليمي المناسب لتلميذات تلك المرحلة الذي يلبي رغباتهم وميولهم ويساعد الكتاب المجسم في عرض المهارات الاساسية للكرة الطائرة بشكل واضح وجذاب ومشوق وبسيط.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث: إستخدم الباحثان المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي (2018-2019م)

عينة البحث : تم أختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وهم طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وعددهم (30) طالبة.

شروط أختيار العينة : سهولة الحصول على العينة, انتظام عينة البحث في المواعيد المحددة خارج الجدول الدراسي وبعيدا عن المحاضرات, توافر العدد المناسب من الطالبات لإجراء الدراسة, توافر الكثير من الإمكانيات التي تساهم في تنفيذ تجربة البحث من(أدوات- أجهزة- ملاعب).

جدول (1) ت

وصيف لمجتمع وعينة البحث

العينة الأستطلاعية	العينة الأساسية	المجتمع الأصلي	
10	30	200	1

تجانس عينة البحث :

قام الباحثان بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) كمعدلات نمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث. ملحق(6)

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو (ن=30)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	السن	سنة	19.75	0.43	20	1.21
2	الطول	سنتيمتر	161.50	4.59	160.50	0.43
3	الوزن	كيلوجرام	63.69	8.68	64.07	0.19

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث انحصرت ما بين (3±) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات وقد قامت الباحثة بإجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية كما توضح الجداول التالية:

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث

(ن=30)

م	المتغيرات	العنصر	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف.	مرونة	سم	11.40	1.13	11.50	0.42
2	اختبار الجري الزجاجة 9م بارو للرشاقة.	رشاقة	ثانية	13.03	1.44	13	0.06
3	اختبار العدو 30م من البدء العالي.	سرعة	ثانية	8.23	1.04	9	1.29
4	اختبار رمى واستقبال الكرات.	توافق	العدد	4.86	0.73	5	0.22
5	اختبار التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة.	دقة	العدد	1.33	0.47	1	0.74

يوضح جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث انحصرت ما بين (3±) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

جدول (4)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث
في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث

(ن=30)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	اختبار لقياس قوة الدفع.	المتر	5.90	1.18	6	0.08
	اختبار لقياس دقة الدفع.	العدد	1.26	0.44	1	1.11
	اختبار سرعة دفع الكرة من الثبات.	الزمن	17.90	1.02	18	0.60
	اختبار سرعة دفع الكرة من الحركة.	الزمن	14.40	0.81	15	0.47
	أختبار الصد من دفع الكرة.	العدد	4.40	0.49	4	0.43

يوضح جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث انحصرت ما بين (3+) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

1. أختبارات بدنية ومهارية لتقييم مستوي الطالبات في الأداء المهاري.
2. البرنامج التعليمي بإستخدام الكتاب المجسم لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان لدي طالبات كلية التربية الرياضية.

أولاً: إختبارات بدنية ومهارية لتقييم مستوي الطالبات في الأداء المهاري.
أولاً: الأختبارات البدنية :

قام الباحثان بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة "محمد صبحي حسانين" (2001م) (10) ودراسة "محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان" (2001م) (8) ودراسة "محمد أحمد عبد الله" (2006م) (7)، لأختيار القدرات البدنية للعناصر المرتبطة بالمهارات قيد البحث في هوكي الميدان، ثم طرحها في أستمارة إستطلاع رأي وعرضها علي السادة الخبراء، ملحق (2) وقد أرتضي الباحثان الأختبارات التي حصلت علي (80% فأكثر) وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)
النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات البدنية
المرتبطة بمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان

(ن=10)

النسبة المئوية	تكرار	10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		آراء الخبراء	عناصر اللياقة البدنية	م
		غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م			
%100	10	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اختبار ثني الجذع للامام من الوقوف .	المرونة	1
%10	1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اختبار الكوبرى.			
%20	2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اختبار الانبطاح المائل 10ث من الوقوف .	الرشاقة	2	
%90	9	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اختبار الجرى الزججى 9م بارو للرشاقة .			
%20	2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اختبار الجرى المتعرج.	السرعة	3	
%80	8	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اختبار العدو 30م من البدء العالى.			
%30	3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اختبار الجرى فى المكان خمس عشرة ثانية.	التوافق	4	
%80	8	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اختبار رمى واستقبال الكرات.			
%40	4	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اختبار الدوائر المرقمة.	الدقة	5	
%100	10	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اختبار التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة.			
%20	2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اختبار التصويب بالقدم علي المستطيلات المتداخلة.			

(م) يعني موافق. ** (غ) يعني غير موافق.

يوضح جدول (5) حسب آراء السادة الخبراء في الأختبارات الخاصة بالأختبارات البدنية إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (10% - 100%) وقد أرتضى الباحثان بنسبة (80% فأكثر) وبذلك أصبحت عدد الأختبارات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في هوكي الميدان هي (5) أختبارات بدنية يمكن أن تستخدم في البحث.

المعاملات العلمية للأختبارات البدنية :

حساب الصدق :

لإيجاد معامل الصدق إستخدم الباحثان صدق التمايز وذلك بتطبيق الأختبارات البدنية على مجموعتين أحدهن مارست اللعبة بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط وتسمى (المجموعة المميزة) من خارج مجتمع البحث والاخري لم يسبق لها تعلم اللعبة وتسمى (بالمجموعة الغير مميزة) وقوام كلا منهن (10) طالبات من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة والغير المميزة في الإختبارات البدنية

(ن=20)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=10		المجموعة الغير المميزة ن=10		قيمة (ت)
			ع	م	ع	م	
1	اختبار ثنى الجذع للامام من الوقوف.	سم	14.70	1.33	11.20	1.13	*6.30
2	اختبار الجرى الزجاجى 9م لبارو.	الثانية	10.50	1.26	13	1.41	*4.16
3	اختبار العدو 30م من البدء العالى	الثانية	4.40	0.84	8	0.94	*9.01
4	اختبار رمى واستقبال الكرات	عدد	7.30	1.15	4.80	0.63	*5.98
5	اختبار التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة	عدد	3.30	0.67	1.20	0.42	*8.34

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = 1.72

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع درجات الأختبارات البدنية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للأختبارات البدنية ما بين (4.16 : 9.01) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05) مما يشير إلى صدق الأختبارات البدنية المستخدمة.

حساب الثبات:

لإيجاد معامل الثبات إستخدم الباحثان طريقة تطبيق الأختبارات وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (10) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وقد راعي الباحثان وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوع، وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط وقيمة (ت) بين التطبيق وإعادة التطبيق للأختبارات البدنية

(ن=10)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
			ع	م	ع	م	
1	اختبار ثنى الجذع للامام من الوقوف	سم	11.20	1.13	11.30	1.41	*0.92
2	اختبار الجرى الزجاجى 9م بارو للرشاقة	الثانية	13.0	1.14	12.50	1.43	*0.87
3	اختبار العدو 30م من البدء العالى	الثانية	8.41	0.94	8.0	1.17	*0.90
4	اختبار رمى واستقبال الكرات	عدد	4.80	0.63	4.41	0.69	*0.71
5	اختبار التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة	عدد	1.20	0.42	1.79	0.62	*0.64

قيمة (ر) الجدولية (0.05) = 0.57

يتضح من جدول (7) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الأختبارات البدنية، حيث تراوحت قيم (ر) المحسوبة للأختبارات البدنية ما بين (0.64 : 0.92) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير إلى ثبات هذه الأختبارات.

قام الباحثان بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة "محمد أحمد عبد الله" (2006م) (7) دراسة "إيلين وديع فرج" (2008م) (3)، ودراسة "علياء محمد سعيد" (2008م) (5)، دراسة "كمال عبد الحميد إسماعيل" (2011م) (6) لأختبار الأختبارات المهارية للعناصر المرتبطة بالمهارات قيد البحث في هوكي الميدان، ثم طرحها في أستمارة إستطلاع رأي وعرضها علي السادة الخبراء، ملحق (4) وقد أرتضي الباحثان الأختبارات التي حصلت علي (80% فأكثر) وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أنسب الأختبارات المهارية لقياس المهارات الأساسية في هوكي الميدان

(ن=10)

النسبة المئوية	التكرار	10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الأختبارات	المهارات	م
		م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ			
90%	9	√	-	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	اختبار لقياس قوة الدفع.	مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	1
40%	4	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	-	√	اختبار لقياس سرعة الدفع.		
100%	10	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	اختبار لقياس دقة الدفع.		
80%	8	-	√	-	√	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	اختبار سرعة دفع الكرة من الثبات.		
100%	10	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	اختبار سرعة دفع الكرة من الحركة.		
80%	8	-	√	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	اختبار الصد من دفع الكرة.		

تشير نتائج جدول (8) حسب آراء السادة الخبراء في الأختبارات المهارية الخاصة بمتغيرات (قيد البحث) إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (40% - 100%) وقد أرتضي الباحثان بنسبة (80% فأكثر) وبذلك أصبح عدد الأختبارات المهارية التي تم أختيارها (5) أختبارات.

المعاملات العلمية للأختبارات المهارية : حساب الصدق :

لإيجاد معامل الصدق إستخدم الباحثان صدق التمايز وذلك بتطبيق الأختبارات المهارية على مجموعتين أحدهن مارست اللعبة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط وتسمى (المجموعة المميزة) من خارج مجتمع البحث والاخري لم يسبق لها تعلم اللعبة وتسمى (بالمجموعة الغير مميزة) وقوام كلا منهن (10) طالبات من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث وجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة
والغير المميزة في الاختبارات المهارية

(ن=20)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=10		المجموعة الغير مميزة ن=10		قيمة (ت)
			ع	م	ع	م	
1	مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	المتر	9.60	0.84	6.0	1.15	*7.96
		العدد	3.30	0.67	1.20	0.42	*8.34
		الزمن	13.90	0.86	18.20	0.78	*11.53
		الزمن	12.20	0.91	14.70	0.82	*6.40
		العدد	8.0	0.47	4.70	1.25	*7.81

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = 1.72

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع درجات الاختبارات المهارية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (6.40: 11.53) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05) مما يشير إلى صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.

حساب الثبات :

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (10) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وقد راعي الباحثان وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوع، و جدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط
بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات المهارية

(ن=10)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
			ع	م	ع	م	
1	مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	المتر	6.0	1.15	6.30	1.25	*0.76
		العدد	1.20	0.42	1.79	0.62	*0.63
		الزمن	18.20	0.78	17.70	1.14	*0.85
		الزمن	15.10	0.82	14.70	0.99	*0.86
		العدد	4.70	1.25	5.20	1.47	*0.93

قيمة (ر) الجدولية (0.05) = 0.57

يتضح من جدول (10) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات المهارية، حيث تراوحت قيم (ر) المحسوبة للاختبارات المهارية (0.63: 0.93) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

ثانياً: البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب المجسم لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان لدي طالبات كلية التربية الرياضية:

حيث قام الباحثان باستخدام الكتاب المجسم لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، وفقاً للأسس العلمية التعليمية، فقام الباحثان بالإطلاع على المراجع والدراسات السابقة المرتبطة بمجال الكتاب المجسم مثل دراسة "بيريفان عبد الله المفت، وفاطمة ناصر حسين" (2005م) (4)، ودراسة "أمل فكري نعيم" (2006م) (2)، دراسة "محمد علي محمد" (2010م) (11)، دراسة "أسماء محمد محمد"

(2013م) (1) وأيضا بعض المراجع والدراسات في هوكي الميدان مثل دراسة "محمد محمد الشحات" (2006م) (12)، ودراسة "محمد احمد عبد الله" (2006م) (7)، ودراسة "إيلين وديع فرج" (2008م) (3)، ودراسة "علياء محمد سعيد" (2008م) (5)، دراسة "كمال عبد الحميد إسماعيل" (2011م) (6).

تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي :

هو استخدام الكتاب المجسم لتحسين مستوى الأداء لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان لدي طالبات كلية التربية الرياضية.

الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي : الأهداف المعرفية :

- أن تتعرف الطالبة على تكنيك الأداء الصحيح لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا وكيفية تعليمها وتطبيقها في شكل تدريبات تطبيقية.
- أن تفهم الطالبة المراحل الفنية والخطوات التعليمية والأخطاء الشائعة في أداء مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان.
- أن تعرف الطالبة كيفية تطبيق المهارة من خلال استخدام الكتاب المجسم.

الأهداف النفس- الحركية :

- أن تنفذ الطالبة ما تم مشاهدته في الكتاب المجسم لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان.
- أن تتقن الطالبة التدريبات التطبيقية لمهارة دفع الكرة في هوكي الميدان.
- أن تطبق الطالبة الشكل المهاري الصحيح لمهارة دفع الكرة في هوكي الميدان.

الأهداف الوجدانية :

- أن تربط الطالبة مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا بالمهارات الأخرى في هوكي الميدان.
- أن تختار الطالبة طرق التدريس المناسبة لتعليم مهارة دفع الكرة في هوكي الميدان.
- أن تقارن الطالبة بين مهارة دفع الكرة ومهارة التقدّم بالدفع في هوكي الميدان.

أسس وضع البرنامج التعليمي :

- تحديد الزمن المتاح لتنفيذ الكتاب المجسم علي الطالبات.
- تحديد محتوى الكتاب المجسم وكيفية تنفيذه.
- مراعاة تنوع طرق وأساليب التدريس والوسائل المناسبة لمهارة دفع الكرة.
- مراعاة استخدام وسائل التقييم المتنوعة أثناء تنفيذ البرنامج التعليمي.
- مراعاة خصائص المرحلة السنية.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.
- مراعاة التدرج في التمرينات المستخدمة من السهل إلي الصعب.

محتوى البرنامج التعليمي :

يعتبر تحديد محتوى البرنامج التعليمي من أهم خطوات بناء البرنامج حيث لا بد ان يحقق المحتوى أهداف البرنامج وقد أستعان الباحثان بالعديد من المراجع في مجال الكتب المجسمة مثل دراسة "بيريفان عبد الله المفت, وفاطمة ناصر حسين" (2005م) (4)، ودراسة "أمل فكري نعيم" (2006م) (2)، دراسة "محمد علي محمد" (2010م) (11)، دراسة "أسماء محمد محمد" (2013م) (1) وأيضا بعض المراجع والدراسات في هوكي الميدان مثل دراسة "محمد محمد الشحات" (2006م) (12)، ودراسة "محمد احمد عبد الله" (2006م) (7)، ودراسة "إيلين وديع فرج" (2008م) (3)، ودراسة "علياء محمد سعيد" (2008م) (5)، دراسة "كمال عبد الحميد إسماعيل" (2011م) (6)، وذلك للتوصل إلي المحتوى المناسب، حيث يشمل البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب المجسم لمهارة دفع الكرة في هوكي الميدان الآتي:

- أعمال إدارية متمثلة في إعداد مكان لتطبيق البرنامج، وتسجيل الحضور والغياب، وتجهيز الأدوات والتأكد من سلامتها.
- إحماء عام ويعنى إعداد الجسم بجميع أجهزته للقيام بمجهود معين، والغرض الأساسي منه هو التدفئة العامة وقد تضمن الإحماء والإعداد البدني العام (إحماء تقليدي، إحماء الألعاب الصغيرة ، إحماء موانع)
- إحماء خاص وهو الجزء الذي يعطى للطالبة بعد تنفيذ الإعداد البدني العام مباشرة من خلال أداء التمارين التي لها صلة بنسبة عالية بالجزء المراد تعلمه في النشاط التعليمي.
- النشاط التعليمي والتطبيقي هو الجزء الذي يتم فيه عرض توضيحي للمهارة المراد تعلمها، وتوضح كيفية أدائها ومراحلها الفنية والأنشطة الحركية المستخدمة بالكتاب المجسم الخاصة بالمتعلم، وتحديد أنسب الأساليب المناسبة مع كل مهارة من المهارات المختارة في هوكي الميدان.
- النشاط الختامي والغرض منه هو عودة الجسم وأجهزته الداخلية إلى حالته الطبيعية ويتضمن النشاط الختامي مجموعة من تمارين الأسترخاء أو عرض نماذج للأداء الحركي الجيد لأنشطة التعليم والتطبيق.

الكتاب المجسم لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان لدي طالبات كلية التربية الرياضية:
 قام الباحثان بتحليل المراجع العلمية والدراسات المختلفة مثل دراسة "بيريفان عبد الله المفت، وفاطمة ناصر حسين" (2005م) (4)، ودراسة "أمل فكري نعيم" (2006م) (2)، دراسة "محمد علي محمد" (2010م) (11)، دراسة "أسماء محمد محمد" (2013م) (1) للتعرف على كيفية تصميم الكتاب المجسم ومدى مناسبته لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا التي تحتاج في تعليمها إلى معرفة الفرق بينها وبين ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا لأن معظم الطالبات يقوموا بأداء ضرب الكرة وليس دفعها ولاحظ الباحثان ذلك من خلال تدريسهم لمقرر هوكي الميدان لذلك قرروا استخدام الكتاب المجسم في تعليم مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا لتحسن مستوى الطالبات ومعرفة الفرق بين مهارة دفع الكرة ومهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من خلال التسلسل الحركي الموجود بالصور في الكتاب المجسم لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا مشاهدة الحركة في الكتاب ثم تنفيذها وأدائها في الملعب. ملحق (8)

جدول (11)

التوزيع الزمني لأجزاء البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب المجسم لمهارة دفع الكرة

الوحدات التعليمية	أجزاء الدرس						الزمن الدرس	عدد الدروس	الأسابيع
	أعمال إدارية	الإعداد البدني العام	الإعداد البدني الخاص	النشاط التعليمي	النشاط التطبيقي	النشاط الختامي			
(2) وحدة تعليمية	5ق	5ق	10ق	20ق	45	5ق	12	6	90ق

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

أجريت هذه الدراسة بهدف إيجاد المعاملات العلمية للأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وتم تطبيق هذه الأختبارات على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك في الفترة من (2019/9/30م) إلي (2019/10/7م) وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلي إيجاد المعاملات العلمية لأختبارات قيد البحث .

الهدف من الدراسة الاستطلاعية الأولى :

- إيجاد المعاملات العلمية للأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .
- معرفة المساعدين للأدوار المكلفة لهم أثناء تنفيذ البرنامج على عينة البحث وكيفية التسجيل لنتائج الأختبارات في أستمارة التسجيل.
- مدى صلاحية الملاعب لتنفيذ البرنامج المقترح وإجراء الأختبارات المختارة قيد البحث.
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياس ومدى ملائمتها للبحث.
- معرفة الطرق الصحيحة التي تستخدم لإجراء القياسات بطريقة سليمة.
- ترتيب الأختبارات المختارة وذلك لتحقيق النتائج المرجوة وتوفير الوقت والجهد.
- تنفيذ الأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى :

- تم التأكد من سهولة التدوين في أستمات القياس وأن المساعدين يفهمون طريقة تسجيل النتائج للأختبارات.
- تم تحديد أماكن إجراء الأختبارات داخل ملعب الهوكي.
- أتضح أن بعض الأدوات غير صالحة للأستخدام ولذلك تم عزلها واستبدالها بأدوات صالحة الأستخدام.
- تم تنفيذ الأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، حيث قام الباحثون بإستعارة بعض الأدوات من مخازن كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط مثل (مضارب الهوكي- كور هوكي- أقماع- أطواق- كور طبية) لأستخدامها في تطبيق الأختبارات ودروس البرنامج. (قيد البحث) وتم ترتيب الأختبارات على النحو التالي:
- الأختبارات البدنية في هوكي الميدان. ملحق (3)
- الأختبارات المهارات في هوكي الميدان. ملحق (5)

الدراسة الإستطلاعية الثانية :

أستهدفت تطبيق بعض دروس البرنامج التعليمي للتعرف على مدى إمكانية تطبيق هذه الدروس والتأكد من أستخدام الكتاب المجسم في إجراءات التطبيق وما يحتاجه التطبيق من أدوات ومساعدين وآخره، وهذا وقد حققت الدراسة أهدافها.

إجراءات تطبيق البرنامج التعليمي :

القياس القبلي: وتم تنفيذ القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية خلال الفترة من (2019/10/8م) حتى (2019/10/9م) للعينة الأساسية قيد البحث.

تنفيذ وتطبيق البرنامج التعليمي :

- تم تنفيذ البرنامج بإستخدام الكتاب المجسم لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط (المجموعة التجريبية لمجموعة واحدة)، لمدة (6) أسابيع درسين في الأسبوع ومراجعة فيما سبق تعلمه في الفترة من (2019/10/13م) حتى (2019/11/28م) بواقع عدد(2) وحدة تعليمية في (12) درس تعليمي منهم (10) دروس تعليمية (2) درس للمراجعة وزمن الدرس(90) دقيقة ملحق (7) وتكون كالتالي:
- تضم الوحدة التعليمية الأولى (6) دروس تعليمية درسين في كل أسبوع لتعليم مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا.
 - تضم الوحدة التعليمية الثانية (6) دروس تعليمية درسين في كل أسبوع لتعليم مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا ومراجعتها.

وتم تطبيق البحث كله على عينة تم تحديدها والاتفاق معهم خارج الجدول الدراسي لهم بعيدا عن المحاضرات الخاصة بهم نظراً لعدم فتح مقرر هوكي الميدان في ذلك التوقيت وهم من الفرقة الثانية لهذا العام ولكن تم تطبيق البحث معاهم في الترم الأول بدلا من الترم الثاني الذي يتم فيه تدريس المقرر مع خالص شكرنا وتقديرنا لهذه العينة.

القياس البعدي : تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية على عينة البحث في الفترة (2019/12/1م) حتى (2019/12/2م) وبنفس الشروط التي تم أتباعها في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية المستخدمة : تم إجراء المعالجات الإحصائية بإستخدام البرنامج الإحصائي Excel لمعالجة البيانات إحصائياً، ومن أهم الأساليب الإحصائية هي : المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط - معامل التفلطح - الوزن النسبي - النسب المئوية لمعدلات التحسن - معادلة أختبار (T.test)

عرض النتائج ومناقشتها:

فرض البحث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الكتاب المجسم في مستوى الأداء المهاري لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.

جدول (12)

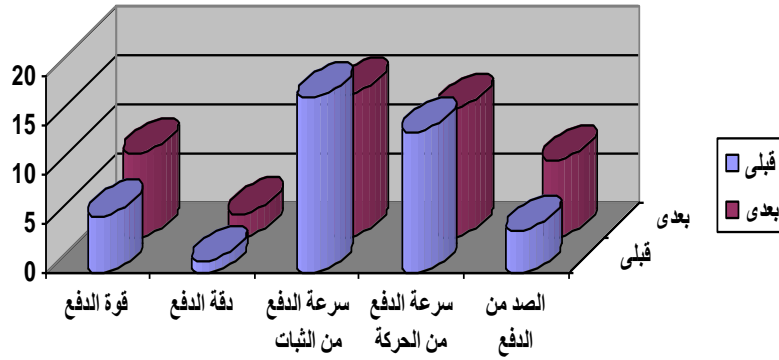
دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي وقيمة (ت) ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية (قيد البحث)

(ن = 30)

م	الأختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت)
			ع	م	ع	م		
1	اختبار لقياس قوة الدفع.	المتر	1.18	5.90	0.81	8.56	45.08	*11.27
	اختبار لقياس دقة الدفع.	العدد	0.44	1.26	0.79	2.46	95.23	*6.83
	اختبار سرعة دفع الكرة من الثبات.	الزمن	1.02	17.90	1.06	14.60	18.43	*12.13
	اختبار سرعة دفع الكرة من الحركة.	الزمن	0.81	14.40	0.88	13.10	9.03	*6.19
	اختبار الصد من دفع الكرة.	العدد	0.49	4.40	0.34	7.86	78.63	*33.23

قيمة (ت) عند مستوي دلالة (0.05) = 1.69

يتضح من نتائج جدول (12) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط درجات القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا (قيد البحث) حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة ما بين (6.19: 33.23) وهي أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)



شكل (1)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية

ويتضح من الجدول والشكل السابق أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية تراوحت ما بين (9.03% : 95.23%).

ونلاحظ أن نسبة التحسن تتضح بشكل أكثر من خلال العرض التخطيطي للبيانات بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا حيث أن نسبة التحسن واضحة بشكل ملحوظ فهي تقل في اختبارات الزمن وتزداد في الاختبارات الأخرى في القياس البعدي للمجموعة التجريبية لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا (قيد البحث).

ويري "الباحثان" أن التحسن الذي حدث في مستوى أداء مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان لدى أفراد المجموعة التجريبية كان ذلك نتيجة استخدام الكتاب المجسم بأشكاله التوضيحية والرسوم وكيفية أداء المهارة بالتسلسل الحركي لكل جزء من أجزاء المهارة مع توجيهات وتعليمات المعلمة وإعطاء تغذية راجعة ويقوموا الطالبات بمشاهدة المهارة من خلال الكتاب المجسم ثم أداء حركة كل جزء من أجزاء المهارة وأدائها بشكل متكامل وتنسيق أجزاء الحركات مع بعضها البعض ثم الوصول إلي الوضع النهائي وإداء مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا بالشكل الصحيح فساعد الكتاب المجسم في تعليم وتحسين المهارة بشكل صحيح

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من "أمل فكري نعيم" (2006م) (2)، ودراسة "محمد علي محمد" (2010م) (11) بأن التعلم باستخدام البرامج التعليمية خاصة المجسمات والرسوم والمصورات والقصص الحركية أثرت تأثيراً إيجابياً علي اكتساب وتطوير المهارات الأساسية لدي عينة البحث وتسهيل تعليم المهارة بشكل صحيح.

ومن خلال ما سبق يتحقق فرض البحث والذي ينص علي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الكتاب المجسم في مستوى الأداء المهاري لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.

الاستنتاجات:

1. تحسين مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا لدي طالبات عينة البحث ومعرفة الفرق بينها وبين مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا نتيجة استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب المجسم.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الكتاب المجسم في مستوى الأداء المهاري لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان لدي طالبات كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

التوصيات :

1. الإهتمام باستخدام الكتاب المجسم في تعليم وتحسين المهارات الأساسية لمقرر هوكي الميدان بكليات التربية الرياضية.
2. إجراء المزيد من الوسائل التعليمية المتطورة للأنشطة الرياضية التي تساعد علي تحسين اللعبة والإرتقاء بها .

المراجع

أولاً : المراجع العربية

1. أسماء محمد محمد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكتاب المجسم علي تعلم المهارات الأساسية الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2013م.
2. أمل فكري نعيم: تأثير استخدام دليل مصور مقترح لبرنامج نشاط حركي علي القدرات الإدراكية الحركية للأطفال من (4-6) سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، 2006م.
3. أيلين وديع فرج: هوكي الميدان، (الأسس العلمية ، التدريب)، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2008م.
4. بيريفان عبد الله المفتي، فاطمة نصار حسين: دراسة مقارنة في بعض الحركات الأساسية بين أطفال الرياض بعمر (4-6) سنوات، مجلة التربية الرياضية، المجلد الرابع عشر، العدد الأول، بغداد، 2005م.
5. علياء محمد سعيد: الحديث في رياضة الهوكي، دار الوفاء، الإسكندرية، 2008م.
6. كمال عبد الحميد إسماعيل: نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2011م.
7. محمد أحمد عبد الله: الإعداد الشامل للاعب الهوكي، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق، 2006م.
8. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: أختبارات الأداء الحركي، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م.
9. محمد سعد زغول: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001م.
10. محمد صبحي حسنين: التقويم والقياس في التربية البدنية، الجزء الأول، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م.
11. محمد علي محمد: فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام الكتاب المجسم في أكتساب الحركات الطبيعية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2010م.
12. محمد محمد الشحات: النظرية والتطبيق في هوكي الميدان (تدريس ، تدريب، إدارة) مكتبة شجرة الدر، المنصورة، 2006م.
13. مهدي محمود سالم: تقنيات وسائل التعلم، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م.
14. وجيه محجوب وآخرون: نظريات التعلم والتطور الحركي، مطبعة وزارة التربية، بغداد، 2000م.

مراجع باللغة الأجنبية :

15. WilliamJ.Bowerman,WilliamH.Freeman:Highperformances Track and field, 1st .ed, contemn porary (books, Inc Chicago)2005.

شبكة المعلومات الدولية :

16. site.iugaza.edu.ps/arashour/files.

المستخلص

أثر استخدام الكتاب المجسم علي تحسين مستوي أداء مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان لدي طالبات كلية التربية الرياضية

أ.م.د. السيد محمد أبو النور

أستاذ مساعد

بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية

جامعة المنصورة

م. د. شيماء ماهر أحمد محمد

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

(تدريس هوكي الميدان)

كلية التربية الرياضية

جامعة أسيوط

يهدف البحث إلى استخدام الكتاب المجسم علي تحسين مستوي أداء مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان لدي طالبات كلية التربية الرياضية، إستخدم الباحثان المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، تم أختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وهم طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وعددهم (30) طالبة، وكانت من أهم أدوات جمع البيانات الأختبارات البدنية والاختبارات المهارية والبرنامج التعليمي بإستخدام الكتاب المجسم، وأشارت أهم النتائج إلي تحسين مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا لدي طالبات عينة البحث ومعرفة الفرق بينها وبين مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا نتيجة استخدام البرنامج التعليمي بإستخدام الكتاب المجسم، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية بإستخدام الكتاب المجسم في مستوي الأداء المهاري لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا في هوكي الميدان لدي طالبات كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي، ويوصي الباحثان بالإهتمام بإستخدام الكتاب المجسم في تعليم وتحسين المهارات الأساسية لمقرر هوكي الميدان بكليات التربية الرياضية، وإجراء المزيد من الوسائل التعليمية المتطورة للأنشطة الرياضية التي تساعد علي تحسين اللعبة والإرتقاء بها .

Summary

The effect of using the stereoscopic book on improving the performance of the skill of pushing the ball with the flat face of the stick in my field hockey Students of the Faculty of Physical Education

Dr. Elsayed Mohamed abouelnour

Assistant Professor in the department
of curricula and teaching methods of
physical education,
Faculty of Physical Education
Mansoura University

Dr. shimaa maher Ahmed

Lecturer curriculum department and
teaching physical education at the
faculty of physical Education
Assuit University.

The research aims to use the stereoscopic book to improve the level of performance of the skill of pushing the ball flat face to the stick in field hockey among students of the Faculty of Physical Education, The two researchers used the experimental approach of one experimental group in order to suit the nature of the research. The sample was randomly chosen, and they are students of the second year at the Faculty of Physical Education, Assiut University, and they are (30) students, The most important data collection tools were physical tests, skill tests, and an educational program using the stereoscopic book, The most important results indicated the improvement of the skill of pushing the ball with the flat face of the stick among students of the research sample and knowing the difference between it and the skill of hitting the ball with the flat face of the stick as a result of using the educational program using the stereoscopic book, and there are statistically significant differences between the median pre and dimensional measurements of the experimental group using the stereoscopic book at the level of The skillful performance of the skill of pushing a ball with a flat face to a stick in field hockey among students of the Faculty of Physical Education in favor of telemetry, The researchers recommend paying attention to using the holographic book in teaching and improving the basic skills of field hockey course in colleges of physical education, and conducting more advanced educational methods for sports activities that help improve the game and improve it.