

السلوك الإجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية للرياضيين

*أ.د/ سوزان مصطفى متولي
**م.د/ الشيماء محمد ابراهيم

- المقدمة ومشكلة البحث :

السلوك الانساني هو كل ما يصدر عن الإنسان من نشاط سواء كان داخليا في شكل دوافع أو إنفعالات ومهارات وعمليات معرفية ودينامية، او خارجيا يشمل السلوك الظاهر تجاه الآخرين، فهو حلقات متصلة بين الماضي والحاضر والمستقبل، هذا السلوك ليس عشوائيا، بل ينتظم ضمن منظومة فردية متناسقة تتصل بالمنظومة الخارجية الإجتماعية وهي المجتمع، فالفرد في حاجة إلي المجتمع الإنساني لتطوير ذاته، فبمجرد تطور سلوك الفرد ككائن إجتماعي، يتطور مركزه كفرد مستقل بذاته، وهكذا يتم الترقى الذي يحول الفرد البيولوجي المهتم بذاته إلي شخصية إجتماعية متكاملة تهتم بالعالم الخارجي .

لا يوجد شخص يعيش بمفرده في عزلة عن الآخرين علي نحو كامل، فكل شخص في هذا العالم يعيش في وسط إجتماعي يؤثر في كل سلوك يصدر عنه مهما كان هذا السلوك يبدو خصوصا في الظاهر، وبعيدا عن ذلك الوسط "كالأحلام، الخيال، الدوافع، الطعام وعادات النوم" فكلها سلوكيات تنبع من الواقع الإجتماعي وتهدف الي التأثير فيه، وبالرغم من التأكيد علي الأساس البيولوجي في دراسة الشخصية إلا أن الاتجاه الأن في دراسة الشخصية وغيرها من مجالات علم النفس المعاصر وعلم الاجتماع هو الاتجاه القائم علي النظر الي الانسان باعتباره كائنا إجتماعيا، وإلي أن إنسانية الإنسان لا تتحقق ولا يمكن لها أن تتحقق إلا في وسط إجتماعي.

(سيد احمد عثمان : 1986 : 263) .

وبتفاعل العوامل البيولوجية والبيئية (الطبيعية والإجتماعية) تتكون الشخصيات ويتشكل السلوك الإجتماعي فيصبح كل شخص يشبه جميع الناس في بعض الوجوه ولا يشبه أحدا في البعض الآخر، وتعد هذه العوامل مصفوفة تفاعلات يسهم كل منها بدور معين في تشكيل السلوك، وتتفاعل مع بعضها ليكون الناتج النهائي هي الأداء المعرفي أو السلوك الإجتماعي. (زين العابدين درويش : 2005، 60)

ويساعد السلوك الإجتماعي علي تنظيم العلاقات بين الناس، فهو سلوك التآلف والتواد والتعاون، وله معان واهداف أخلاقية يسعى من خلالها الشخص إلي تحقيق التوافق مع الجماعة والحصول على تقديرها، وهو سلوك مكتسب يتعلمه الفرد من تجربته السابقة ويتنوع هذا السلوك حسب تنوع حاجات الفرد والمواقف التي تواجهه، والناس الذين يتفاعل معهم وسلوك الآخرين تجاهه، وهو السلوك الذي يوجه الشخص نحو الآخرين لأجل الاتصال بهم والتأثير عليهم حسب تجاربه وخبراته ووفقا لحاجاته، ويمكن ملاحظة السلوك الإجتماعي للفرد عندما يكون مباشرا أو إستنتاجه عندما يكون موضوعيا. (محمد عبد السلام زهران: 1977، 109) .

*استاذ علم النفس الرياضي، قسم العلوم التربويه والنفسية والاجتماعية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية

** مدرس بقسم العلوم التربويه والنفسية والاجتماعية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية

يصدر السلوك الاجتماعي من الفرد إما في علاقة ثنائية أو في مجموعة من الأصدقاء أو الرفاق سواء جماعات رسمية أو غير رسمية لعلاقات العمل والأحزاب والمؤسسات والنوادي الرياضية، فالسلوك الاجتماعي الهادف يجب أن يكون وظيفياً، بمعنى أنه يقوي من احتمال تعامل الفرد الإيجابي مع البيئة التي يعيشها. (سلمي الدوسري، نوال المسيري : 2000، 4)

والمجال الرياضي عبارة عن ميدان من ميادين المجتمع ومادة فاعلة لتكوين فرد سليم في مجتمعه لما يقدمه من فوائد صحية ونفسية وتربوية واجتماعية، فهو مجموعة من النظم التربوية والاجتماعية التي تسعى إلى تحقيق جملة من الأهداف الرامية إلى إكتساب الصفات التربوية التي يتأسس عليها بناء العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع. (قراشة الطيب 2018: 162، 161).

يشير مصطفى باهي (2002) الى أن ممارسة الأنشطة الرياضية غالباً ما تختلف داخل الفرد من حيث الاستقرار النفسي والالتزان العاطفي وذلك من خلال فعاليات أنشطتها المختلفة ويزيد من ذلك أنها تدفع إلى روح الاستعداد للمنافسة الإيجابية المقرونة بالتفوق مع الطموح إلى أعلى المستويات الرياضية، ومن مهام التربية الرياضية أنها تمكن الفرد الممارس من أداء دوره الإيجابي داخل المجتمع بشكل فعال وتمتيز، كما أنها عامل مساعد في خلق الشعور والمثابرة في أداء العمل بفاعلية قوية وبروح إيجابية تمكنه من ضبط إنفعالاته النفسية مع القدرة على التفاعل في المواقف ذات الطابع الصعب والتي تتطلب إتراناً نفسياً واجتماعياً وعاطفياً

(مصطفى حسين باهي : 2002، 92) (أحمد إسماعيل محمد : 2018، 20) .

ويفسر السلوك الإنساني باعتباره توافقات مع مطالب الحياة وضغوطها، وهذه المطالب في أساسها اجتماعية نفسية، تتضح في صورة علاقات متبادلة بين الأفراد والآخرين وتؤثر بدورها في التكوين السيكولوجي (محمد سيد فهمي : 2000، 10)، ويعد علم النفس والاجتماع الرياضي أحد فروع العلوم الإنسانية والاجتماعية التي تهتم بدراسة سلوك الرياضي للفرد مع نفسه ومع الآخرين في جميع المجالات الرياضية، الأمر الذي يساعده على فهم ذاته وتحديد قدراته وطاقته، وتحقيق السلام والانسجام مع الآخرين .

وتشهد السنوات الأخيرة تزايد إهتمام الدراسات العلمية بالسلوك الإنساني الرياضي بهدف تحقيق أفضل أداء رياضي على مستوي العالم وتنمية الشخصية السوية وإظهارها بصورة مثالية للمجتمعات .

(زكريا منصور، عبد المجيد الشربيني : 2001، 27) .

يلعب السلوك الاجتماعي أهمية بالغة في تماسك المجتمع ويظهر ذلك بشكل كبير في الفرق الرياضية، حيث أن الأنشطة الرياضية مليئة بالمواقف والعلاقات، لذا نجد أنه لتوجيه الرياضي لاستغلال كامل قدراته وطاقته لا بد من دراسة بعض المتغيرات النفسية التي تؤثر على سلوكه لمساعدته على تهيئته أو إسترخائه أثناء التدريب لتحقيق النتائج والأهداف التي يطمح لإحرازها. (هيفاء عبد الله جمهور : 2015، 131) .

ومن خلال المسح المرجعي تم حصر المتغيرات النفسية في المجال الرياضي ومنها "الثقة بالنفس – تكوين الأنا – الذكاء الاجتماعي – القلق – الدافعية – التصور الذهني – العلاقات الاجتماعية – الضغوط الاجتماعية

بناء الأهداف – القيادة – ضبط النفس – الإتزان الانفعالي"، واتضح من نتائج الدراسات التي تناولت السلوك والمتغيرات النفسية أن هناك علاقة إيجابية بينهم، مع بعض الاختلافات البسيطة ومن هذه الدراسات:

دراسة محمود عطا (1985) وهدفت إلي معرفة القيم الدينية والتصلب في السلوك الإجتماعي، ومعرفة الفرق في درجة التصلب الإجتماعي بين الأفراد ممن ترتفع وتخفض لديهم القيم الدينية، وطبقت الدراسة علي عينة من (140) طالبا جامعيًا و(100) طالب من السنة النهائية للمرحلة الثانوية تراوحت أعمارهم ما بين (17-38) سنة، وأستخدم الباحث إختبار القيم بعد تقنيته علي البيئة السعودية، وإختبار (سويف) للاستجابة المتطرفة لقياس التصلب في السلوك الإجتماعي، وأسفرت النتائج عن عدم وجود إرتباط معنوي بين القيم الدينية والتصلب في السلوك الإجتماعي .

دراسة محمد عبد الله شوان (1998) هدفت إلي بناء مقياس مقنن للسلوك الاجتماعي على طلبه الجامعة وقياسه بحسب الجنس والتخصص والمرحلة، وتكونت العينة من (1721) طالب وطالبة، تم تحليل النتائج وتوصلت إلي أن طلبة الجامعة في العراق يتمتعون بالسلوك الاجتماعي المرغوب فيه، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الأقسام العلمية والإنسانية في سلوكهم الاجتماعي .

دراسة ريهام سلامة الأغا (2011) هدفت إلي التنبؤ بالسلوك الاجتماعي في ضوء (قوة الأنا – الذكاء الاجتماعي – الوحدة النفسية) والتعرف إلي العلاقة بين السلوك الاجتماعي وكل من المتغيرات النفسية قيد الدراسة، وطبقت علي (385) أرملة، وتم إستخدام المنهج الوصفي التحليلي وتطبيق بعض المقاييس المرتبطة بالبحث، وتوصلت أهم النتائج إلي وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0.5) بين مستوي السلوك الاجتماعي بأبعاده والمتغيرات النفسية للنساء الأرامل في قطاع غزة، كذلك عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات البعد المجتمعي وكل من درجات الذكاء الاجتماعي والوحدة النفسية .

دراسة لورنجر وآخرون Loranger & others (1984) هدفت إلي معرفة أثر الأسلوب المعرفي ومحتوي الكورس (البرنامج) على السلوك الاجتماعي داخل الصف، وطبقت علي عينة من (29) تلميذا من ذوي التحصيل المنخفض تراوحت أعمارهم ما بين (12-14) سنة، استخدم إختبار الأشكال الناقصة ومقياس السلوك الاجتماعي وأظهرت النتائج أن التلاميذ ذوي الإستقلالية في المجال كانوا أكثر تشبهاً ولكن السلوك كان متأثراً إلي حد كبير بمحتوي البرنامج .

دراسة ميريل وآخرون Merrel & others (1993) هدفت إلي معرفة العلاقة بين السلوك الاجتماعي ومفهوم الذات، وتكونت عينة الدراسة من (41) طالبا، وتم إستخدام مقياس ميريل للسلوك الاجتماعي المدرسي ببعدي الكفاءة الاجتماعية والسلوك اللاجتماعي، ومقياس إدراك الذات، وتوصلت النتائج إلي وجود علاقات إيجابية بين الكفاءة الاجتماعية ومفهوم الذات .

دراسة مكرم حميد الرفاعي (2010) هدفت الي التعرف علي نوع العزو لدي لاعبي منتخبات الموصل في الألعاب الجماعية وعلاقة أنواع العزو وبعض المهارات النفسية لدي لاعبي منتخبات جامعة الموصل، وطبقت الدراسة علي عينة من (40) لاعبا في رياضات (كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد، كرة القدم) ويمثلون (74%) من مجتمع البحث، تم إستخدام المنهج الوصفي من خلال مقياس العزو في الرياضة

ومقياس المهارات النفسية، وأظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين مجالي العزو الداخلي والعزو الخارجي لصالح الداخلي لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل في الألعاب الجماعية .

مما سبق يتضح أن هناك إهتمام كبير في العالم الغربي والعربي بدراسة السلوك الاجتماعي والمتغيرات النفسية، ومن خلال المسح المرجعي للعديد من الدراسات العربية والأجنبية القديمة والحديثة، لم تتوصل الباحثان الى أي دراسة قامت بالربط بين السلوك الاجتماعي والمتغيرات النفسية في المجال الرياضي.

كذلك ندره دراسات التنبؤ بالسلوك الاجتماعي في ضوء المتغيرات النفسية في المجتمع العربي.

ونظرا لأن المجال الرياضي جزء لا يتجزء من المجتمع ويعتبر من المؤسسات الكبرى المنوطهبتتمية سلوك الرياضي والتأثير فيه من خلال القيم والمبادئ والثقافات التي يمكن أن يكتسبها من خلاله، جاءت فكرة البحث وهي "السلوك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية للرياضيين" .

- أهداف البحث : يهدف البحث الى :

1. بناء مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين
2. بناء مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين
3. التعرف علي مستوى السلوك الاجتماعي لدي الرياضيين في الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية .
4. التعرف علي مستوى السلوك الاجتماعي للرياضيين وفقا للجنس (ذكور - إناث) .
5. التعرف علي بعض المتغيرات النفسية للرياضيين مثل (الثقة بالنفس -دافعية الانجاز- الضغوط الاجتماعية) في الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية .
6. التعرف علي السلوك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدي الرياضيين في الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية .

- تساؤلات البحث :

1. هل يختلف مستوى السلوك الاجتماعي وفقا لنوع النشاط الرياضي (فردى - جماعى) ؟
2. هل يختلف مستوى السلوك الاجتماعي للرياضيين وفقا للجنس (ذكور- إناث)؟
3. هل يختلف مستوى السلوك الاجتماعي للرياضيين باختلاف نوع النشاط الرياضي الممارس ؟
4. هل تختلف المتغيرات النفسية لدي الرياضيين في الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية ؟
5. هل توجد علاقة إرتباطية بين السلوك الاجتماعي وبعض المتغيرات النفسية للرياضيين ؟

- إجراءات البحث :

• **منهج البحث :** تم استخدام المنهج الوصفي الإرتباطي، والمنهج الوصفي المقارن لملاءمته لطبيعة

البحث

• **مجالات البحث :**

▪ **المجال البشري :** ممارسي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية (ذكور وإناث) ببعض أندية محافظة الأسكندرية .

▪ **المجال المكاني :** بعض الأندية الرياضيه بمحافظة الأسكندرية (سموحة- سبورتنج- الأولمبي – الاتحاد)

▪ **المجال الزمني :** تم تطبيق الدراسة الإستطلاعية في الفترة من 15 - 2017/4/30 وتطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من 5/15 – 2017/6 /20

• **مجتمع وعينة البحث :**

تم إختيار (256) من لاعبي ولاعبات الأنشطة الجماعية والفردية بالأندية الرياضية وتتحصر أعمارهم ما بين (14-16 سنة) بطريقة عمدية " قيد البحث " تم تقسيمهم إلي :

- **عينة الدراسة الأساسية :** قوامها (196) لاعب ولاعبة منهم (111) ذكور، (85) إناث.

- **عينة الدراسة الإستطلاعية :** قوامها (60) لاعب ولاعبة منهم (30) ذكور، (30) إناث.

كما تم تقسيم العينة وفقا لنوع النشاط الرياضي الممارس الي :

- (60) من لاعبي الأنشطة الفردية بواقع (20) لاعب، (40) لاعبة في رياضات (الكاراتيه – التايكوندو – التنس – الاسكواش –المصارعة)

- (136) من لاعبي الأنشطة الجماعية بواقع (91) لاعب، (45) لاعبة في رياضات (كرة السلة – كرة اليد – كرة الطائرة – كرة القدم)

وجداول (1) يوضح توصيف إجمالي عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في الأنشطة الفردية والجماعية

جدول (1)

إجمالي عينة البحث في الأنشطة الفردية والجماعية

مجموع		عينة أساسية		عينة إستطلاعية		
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
11	6	8	4	3	2	الألعاب الفردية
10	8	7	5	3	3	
11	7	8	3	3	4	
11	6	9	4	2	2	
12	8	8	4	4	4	
55	35	40	20	15	15	المجموع
19	26	15	22	4	4	الألعاب الجماعية
16	27	13	23	3	4	
15	24	10	21	5	3	
10	29	7	25	3	4	
60	106	45	91	15	15	المجموع
115	141	85	111	30	30	المجموع الكلي
256		136		60		

- أدوات جمع البيانات :

1. مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين (إعداد الباحثان)
2. مقياس بعض المتغيرات النفسية للرياضيين (اعداد الباحثان)

1. مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين (إعداد الباحثان)

- خطوات بناء مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين

1. تحديد ابعاد مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين :

بالرجوع للمراجع العلمي العربية والأجنبية لوحظ وجود ندرة في الاهتمام بمقاييس السلوك الاجتماعي فتم اللجوء الي الدراسات السابقة (إيمان شفيق إبراهيم 2011)، (ريهام سلامة الأغا 2011)، (إيمان عبد الكريم 2014) التي تناولت بناء مقياس السلوك الاجتماعي لاحظت الباحثان ان جميعها تناولت ثلاث ابعاد اساسيه هي (البعد الذاتي – البعد الاسري – البعد اجتماعي)، تم عرض هذه الابعاد على الساده الخبراء في مجال علم الاجتماع الرياضي مرفق (1-أ) لابداء الرأي في مناسبة هذه الابعاد مع طبيعه وهدف البحث، حيث اجمعوا بنسبة (100%) على كفاية الابعاد لقياس السلوك الاجتماعي.

2. صياغة عبارات المقياس :

بالرجوع للمراجع العلمي والدراسات السابقة تم صياغة مجموعه من العبارات تحت كل بعد تمثل مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين في صورته المبدئية، تم عرضه على نفس مجموعة الخبراء لابداء الرأي في مدى ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تدرج تحته، حذف او اضافة او اعادة صياغة اي عبارات يرونها مناسبة.

- طريقة تصحيح المقياس :

تم استطلاع رأي الخبراء في ميزان التقدير المناسب لتصحيح مقياس السلوك الاجتماعي ثنائي (نعم – لا)، ثلاثي (نعم – الى حد ما – لا) خماسي (دائما – غالبا – احيانا – نادرا – اطلاقا) حيث اجمع الساده الخبراء على مناسبة الميزان خماسي التقدير للاجابة على عبارات المقياس، وبالتالي تكون الدرجة العظمى للمقياس في صورته الاولى (180) درجه، والنهائية الصغرى (36) درجه

وبعد اجراء التعديلات التي ابداهها الخبراء وتحديد مفتاح التصحيح اصبح المقياس في صورته الاولى مرفق (4) معدا للتطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية لاجراء المعاملات العلمية.

- **الدراسة الاستطلاعية الاولى :** تمت في الفتره من 2017/4/15م الى 2017/4/20م بهدف تقنين مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (60) من لاعبي ولاعبات الانشطة الرياضيه الفرديه والجماعيه على النحو التالي :

- صدق مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين :

تم حساب صدق المقياس عن طريق :

أ. **صدق الاتساق الداخلي لعبارات المقياس :** وتم عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تدرج تحته وبوضوحها جدول (2)

جدول (2)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين
معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته (ن = 60)

ر	±ع	-س	م	ر	±ع	-س	م	ابعاد المقياس
0.347	0.587	3.46	8	0.989	1.191	3.56	1	البعد الذاتي
0.674	1.130	2.21	9	0.732	0.868	3.98	2	
0.922	0.794	3.12	10	0.387	1.299	2.39	3	
0.449	0.805	4.42	11	0.538	0.532	3.80	4	
0.714	0.861	1.89	12	0.126	0.472	4.84	5	
0.932	0.488	4.62	13	0.369	0.769	4.15	6	
0.041	0.240	3.06	14	0.953	0.794	3.98	7	
0.412	0.878	4.42	6	0.034	0.240	4.93	1	البعد الاسري
0.041	0.917	3.66	7	0.912	0.839	3.94	2	
0.411	1.037	2.59	8	0.915	1.237	3.37	3	
0.768	0.488	3.37	9	0.791	0.861	1.89	4	
0.941	0.868	3.98	10	0.865	0.581	3.40	5	
0.303	0.440	1.25	7	0.345	0.830	4.04	1	البعد الاجتماعي
0.303	0.917	3.66	8	0.514	0.240	4.93	2	
0.463	0.878	4.42	9	0.774	0.861	1.89	3	
0.710	0.952	3.78	10	0.655	0.814	3.83	4	
0.471	0.568	3.34	11	0.956	0.977	4.24	5	
0.956	0.977	4.24	12	0.442	0.927	1.69	6	

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى دلالة (0.05) = 0.250، عند مستوى (0.01) = 0.325

يتضح من جدول (2) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته تراوحت ما بين (0,126 ، 0,989) وجميعها دال معنويا عند مستوى (0.05) فيما عدا (3) عبارات المظله بالجدول لم تحقق مستوى معنويه وبالتالي تم حذفها من المقياس، وبالتالي يصبح المقياس (33) عباره

ب. **صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس** : وتم عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ويوضحها جدول (3)

جدول (3)

صدق الاتساق الداخلي لابعاد مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين
(معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس) (ن = 60)

الترتيب	م	ابعاد المقياس	-س	±ع	معامل ارتباط
1	1	البعد الذاتي	49.53	3.282	0.749
2	2	البعد الاسري	34.60	2.986	0.644

3.	البعد الاجتماعي	41.37	3.175	0.903	2
----	-----------------	-------	-------	-------	---

يتضح من جدول (3) ان قيم معاملات الارتباط لابعاد مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين تراوحت ما بين (0.644، 0.903) وجميعها دال معنويا عند مستوى دلالة (0.01) مما يشير الى صدق ابعاد المقياس وقدرتها على قياس ما وضعت من اجله ، هذا الي جانب ترتيب ابعاد المقياس وفقا لرأي الرياضيين حيث جاء البعد الذاتي في المرتبة الأولى يليه الاجتماعي في المرتبة الثانية ثم الأسري في المرتبة الثالثة

- ثبات مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين :

تم حساب ثبات مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين عن طريق التطبيق واعادة التطبيق :

حيث تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية واعادة التطبيق في الفتره من 2017/4/25م الى 2017/4/30م وايجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ومعاملات الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ لابعاد المقياس وللمقياس ككل ويوضحه جدول (4)

جدول (4)

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ومعاملات الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ لابعاد مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين (ن = 60)

م	ابعاد المقياس	معاملات الارتباط	معاملات الثبات "الفا كرونباخ"
1.	البعد الذاتي	0.823	0.856
2.	البعد الاسري	0.799	0.892
3.	البعد الاجتماعي	0.941	0.955
	المقياس ككل	0.865	0.937

يتضح من جدول (4) ان قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لابعاد مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين وللمقياس ككل تراوحت ما بين (0.799، 0.941) وجميعها دال معنويا عند مستوى دلالة (0.01)، كما تراوحت قيم معاملات الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ ما بين (0.856، 0.955) وجميعها معاملات ثبات عالية وتقرب من الواحد الصحيح مما يشير الى ان المقياس اذا اعيد تطبيقه على نفس الافراد وفي نفس الظروف يعطي نفس النتائج اي انه ثابت.

- مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين في صورته النهائي مرفق (3) :

يتكون المقياس في صورته النهائي من (33) عبارته تدرج تحت (3) ابعاد رئيسيه يجاب عنه وفق ميزان خماسي التقدير، تبلغ الدرجة العظمى للمقياس (185) درجه والدرجه الصغرى (33) درجه

وبالتالي يكون مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين في صورته النهائي على درجه من الصدق والثبات تؤكد الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقه على عينة الدراسة الاساسيه.

- مفتاح تصحيح مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين في صورته النهائية :

مستوى السلوك الاجتماعي للرياضيين

م	ابعاد المقياس	عالي / درجة		متوسط/ درجة		ضعيف/ درجة	
		من	الى	من	الى	من	الى
1.	البعد الذاتي	46	65	33	45	13	32
2.	البعد الاسري	28	40	20	27	8	19
3.	البعد الاجتماعي	41	60	30	40	12	29
	المقياس ككل	129	185	92	128	33	91

2. مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين (اعداد الباحثان)

- خطوات بناء مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين

1. تحديد محاور مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين :

بالرجوع للمراجع العلمية العربية والأجنبية تم الاعتماد على مقياس الثقة بالنفس ل(سيدني شروجر) ومقياس دافعية الإنجاز ل(هرمنز) ومقياس الثقة بالنفس (فؤاد صبيبة 2018) هذا الي جانب المقاييس التي تم تطبيقها في بعض الدراسات السابقة التي طبقت في هذا المجال مثل دراسة مكرم حميد الرفاعي (2010)، هيفاء عبد الله جمهور (2015)، محمد عبد العزيز محمد (2016) التي تناولت بناء مقاييس نفسيه امكن تحديد بعض المتغيرات النفسية للرياضيين، ثم عرضها على الساده الخبراء في مجال علم النفس الرياضي لابداء الرأي في ما يتناسب مع طبيعه وهدف البحث، وجدول (5) يوضح التكرارات والنسب المئوية لاراء الخبراء على المتغيرات النفسية للرياضيين

جدول (5)

التكرارات والنسب المئوية لاراء الخبراء على المتغيرات النفسية للرياضيين (ن=5)

م	المتغيرات النفسية للرياضيين	موافق	غير موافق
1.	الثقة بالنفس	5	0
2.	تكوين الانا	0	5
3.	دافعية الإنجاز	5	0
4.	القلق	2	3
5.	العلاقات الاجتماعيه	1	4
6.	الضغوط النفسية	5	0

وقد اعتمدت الباحثان على المتغيرات النفسية التي حصلت على نسبة (100%) من رأي الخبراء وهي المظلة بجدول (5)، واعتبروها محاور اساسيه يندرج تحتها بعض المحاور الفرعيه على النحو التالي :

م	المحاور الأساسية	المحاور الفرعية
1.	الثقة بالنفس	أثناء التدريب
		اثناء المنافسات الرياضية
2.	دافعية الإنجاز	تحديد الهدف
		مستوي الطموح
		المثابرة
3.	الضغوط النفسية	الضغوط النفسية المرتبطة بالأسرة
		الضغوط النفسية المرتبطة بالتدريب
		الضغوط النفسية المرتبطة بالجمهور

تم عرض المحاور الاساسيه والفرعيه التي تمثل مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين على نفس مجموعه الخبراء حيث اجمعوا بنسبة (100%) على مناسبتها لما وضعت من اجله، وارتباط كل محور فرعي بالمحور الاساسي الذي تدرج تحته.

2. صياغة عبارات المقياس :

بالرجوع للمراجع العلمي والدراسات السابقة تم صياغة مجموعه من العبارات تحت كل محور فرعي تمثل مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين في صورته المبدئية، تم عرضه على نفس مجموعة الخبراء لابداء الرأي في مدى ارتباط كل عبارة بالمحور الفرعي والاساسي الذي تدرج تحته، حذف او اضافة او اعادة صياغة اي عبارات يرونها مناسبة.

- طريقة تصحيح المقياس :

تم استطلاع رأي الخبراء في ميزان التقدير المناسب لتصحيح مقياس المتغيرات النفسية ثنائي (نعم - لا)، ثلاثي (نعم - الى حد ما - لا) خماسي (تنطبق بدرجة كبيره جدا - تنطبق بدرجة كبيره - تنطبق بدرجة متوسطه - تنطبق بدرجة قليله - لا تنطبق) حيث اجمع الساده الخبراء على مناسبة الميزان خماسي التقدير للاجابة على عبارات المقياس، وبالتالي تكون الدرجة العظمى للمقياس في صورته الاولى (380) درجه، والنهايه الصغرى (76) درجه

وبعد اجراء التعديلات التي ابداهها الخبراء وتحديد مفتاح التصحيح اصبح المقياس في صورته الاولى مرفق (4) معدا للتطبيق على عينة دراسته الاستطلاعيه لاجراء المعاملات العلميه.

- **الدراسه الاستطلاعيه الثانيه :** تمت في الفتره من 25 - 2017/4/30 بهدف تقنين مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعيه وقوامها (60) من لاعبي ولاعبات الانشطه الرياضيه الفرديه والجماعيه على النحو التالي :

- صدق مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين :

تم حساب صدق مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين عن طريق :
 أ. **صدق الاتساق الداخلي لعبارات المقياس :** وتم عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكليه للمحور الذي تدرج تحته ويوضحها جدول (6)

جدول (6)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين
معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تندرج تحته (ن = 60)

دافعية الإنجاز				الثقة بالنفس				محور فرعي	
ر	±ع	-س	م	ر	±ع	-س	م		
0.982	0.463	3.30	21	تحديد الهدف	0.987	0.469	4.68	1	أثناء التدريب
0.00	0.00	4.00	22		0.793	0.503	4.50	2	
0.982	0.463	3.30	23		0.363	0.388	4.81	3	
0.417	0.411	3.78	24		0.987	0.469	2.68	4	
0.515	0.411	4.78	25		0.463	0.388	4.18	5	
0.515	0.411	4.78	26		0.00	0.00	4.00	6	
0.481	0.503	4.51	27		0.987	0.469	4.68	7	
0.481	0.503	4.51	28		0.00	0.00	5.00	8	
0.870	0.463	4.69	29	مستوي الطموح	0.987	0.469	3.68	9	أثناء المنافسات الرياضية
0.870	0.463	4.69	30		0.00	0.00	3.00	10	
0.870	0.463	4.69	31		0.453	0.388	3.18	11	
0.722	0.463	3.69	32		0.341	0.503	3.50	12	
0.640	0.503	4.51	33		0.00	0.00	4.00	13	
0.801	0.463	4.30	34		0.409	0.469	4.68	14	
0.640	0.503	2.48	35		0.309	0.469	4.31	15	
0.980	0.463	3.69	36	المثابرة	0.309	0.469	4.31	16	
0.963	0.875	4.18	37		0.309	0.469	4.31	17	
0.980	0.463	4.69	38		0.288	0.892	2.18	18	
0.157	0.411	4.21	39		0.940	0.463	2.69	19	
0.980	0.463	4.69	40		0.940	0.926	2.39	20	
0.963	0.785	3.18	41						
0.957	0.469	3.68	42						
0.765	0.502	3.46	43						

الضغوط النفسية

ر	±ع	-س	م	محور فرعي	ر	±ع	-س	م	محور فرعي
0.984	0.469	2.68	65	الضغوط المرتبطة بالجمهور	0.589	0.469	4.68	44	الضغوط المرتبطة بالأسرة
0.984	0.469	2.68	66		0.322	0.388	2.81	45	
0.984	0.469	3.68	67		0.526	0.469	4.31	46	
0.984	0.469	3.31	68		0.322	0.388	2.18	47	
0.540	0.503	3.50	69		0.683	0.503	4.50	48	

0.488	0.388	2.18	70		0.850	0.699	1.86	49	الضغوط المرتبطة بالتدريب
0.984	0.938	2.36	71		0.285	0.767	3.68	50	
0.307	0.767	1.68	72		0.322	0.388	3.81	51	
0.822	0.892	2.18	73		0.850	0.699	3.86	52	
0.00	0.00	3.00	74		0.911	0.892	3.18	53	
0.984	0.469	3.31	75		0.911	0.892	2.18	54	
0.417	0.767	3.32	76		0.655	0.892	2.18	55	
					0.655	0.892	3.18	56	
					0.285	0.469	4.31	57	
					0.895	0.503	2.50	58	
					0.895	1.01	2.00	59	
					0.285	0.469	2.68	60	
					0.895	0.503	1.50	61	
					0.655	0.892	2.81	62	
					0.655	0.892	2.18	63	
					0.285	0.469	4.31	64	

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى دلالة $(0.05) = 0.250$ ، عند مستوى $(0.01) = 0.325$ يتضح من جدول (6) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تندرج تحته تراوحت ما بين $(0.288, 0.987)$ وجميعها دال معنويا عند مستوى (0.05) فيما عدا (7) عبارات المظلة بالجدول لم تحقق مستوى معنويه وبالتالي تم حذفها من المقياس، وبالتالي يصبح المقياس (69) عباره.

ب. صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس : وتم عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس ويوضحها جدول (7)

جدول (7)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين
معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس (ن = 60)

م	المحاور الأساسية	المحاور الفرعية	س-	±ع	معامل ارتباط المحور الفرعي بالمحور الاساسي	معامل ارتباط المحور الاساسي بالمقياس ككل
.4	الثقة بالنفس	أثناء التدريب	41.22	2.251	0.825	0.990
		اثناء المنافسات الرياضية	35.59	1.477	0.507	
	مجموع الثقة بالنفس		76.81	2.607	-	
.5	دافعية الإنجاز	تحديد الهدف	33.00	2.030	0.862	0.990
		مستوي الطموح	29.09	1.389	0.942	
		المثابرة	31.81	3.945	0.990	

0.775	-	3.462	93.90	مجموع دافعية الإنجاز	
	0.972	2.816	37.09	المرتبطة بالأسرة	.6 الضغوط النفسية
	0.554	2.767	27.68	المرتبطة بالتدريب	
	0.999	2.036	33.90	المرتبطة بالجمهور	
0.883	-	4.730	98.68	مجموع الضغوط النفسية	

يتضح من جدول (7) ان قيم معاملات الارتباط لمحاور مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين الاساسيه والفرعيه تراوحت ما بين (0.507، 0.990) وجميعها دال معنويا عند مستوى دلالة (0.01) مما يشير الى صدق محاور المقياس وقدرتها على قياس ما وضعت من اجله.

- ثبات مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين :

تم حساب ثبات مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين عن طريق التطبيق واعادة التطبيق :

حيث تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعيه واعادة التطبيق في الفتره من 2017/4/25م الى 2017/4/30م وايجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ومعاملات الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ لمحاور المقياس وللمقياس ككل ويوضحه جدول (8)

جدول (8)

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ومعاملات الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ لمحاور مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين

م	المحاور الأساسية	المحاور الفرعية	معاملات الارتباط	معاملات الثبات "الفا كرونباخ"
.1	الثقة بالنفس	أثناء التدريب	0.645	0.841
		اثناء المنافسات الرياضية	0.712	0.866
	مجموع الثقة بالنفس		0.830	0.892
.2	دافعية الإنجاز	تحديد الهدف	0.706	0.823
		مستوي الطموح	0.656	0.789
		المتابرة	0.741	0.846
	مجموع دافعية الإنجاز		0.852	0.887
.3	الضغوط النفسية	المرتبطة بالأسرة	0.653	0.784
		المرتبطة بالتدريب	0.714	0.798
		المرتبطة بالجمهور	0.682	0.801
	مجموع الضغوط النفسية		0.832	0.889
	المقياس ككل		0.879	0.914

يتضح من جدول (8) ان قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لابعاد مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين وللمقياس ككل تراوحت ما بين (0.645، 0.879) وجميعها دال معنويا عند مستوى دلالة

(0.01)، كما تراوحت قيم معاملات الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ ما بين (0.784، 0.914) وجميعها معاملات ثبات عالية وتقترب من الواحد الصحيح مما يشير الى ان المقياس اذا اعيد تطبيقه على نفس الافراد وفي نفس الظروف يعطي نفس النتائج اي انه ثابت.

- مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين في صورته النهائية مرفق (5) :

يتكون المقياس في صورته النهائية من (69) عبارته تندرج تحت (8) محاور فرعية وثلاث محاور رئيسية يجاب عنها وفق ميزان خماسي التقدير، تبلغ الدرجة العظمى للمقياس (345) درجه والدرجه الصغرى (69) درجه وبالتالي يكون مقياس المتغيرات النفسية للرياضيين في صورته النهائية على درجه من الصدق والثبات تؤكد الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقه على عينة الدراسة الاساسيه.

- الدراسة الاساسيه :

تمت في الفتره من 2017/5/15م الى 2017/6/20م بتطبيق كل من مقياس السلوك الاجتماعي ومقياس المتغيرات النفسية في صورتها النهائية على عينة الدراسة الاساسيه والبالغ عددهم (196) من الرياضيين (ذكور- اناث) الممارسين لبعض الانشطة الفرديه والجماعيه "قيد البحث" تمهيدا لجمع البيانات ومعالجتها احصائيا بهدف عرض ومناقشة النتائج.

- عرض ومناقشة النتائج :

سوف يتم عرض ومناقشة النتائج من خلال الاجابه على تساؤلات البحث :

- التساؤل الاول :

- هل يختلف مستوى السلوك الاجتماعي للرياضيين وفقا لنوع النشاط الرياضي (فردى - جماعى) ؟
للتحقق من صحة التساؤل الاول تم ايجاد متوسط درجات لاعبي الأنشطة الرياضية الفرديه والجماعية في ابعاد مقياس السلوك الاجتماعي على مفتاح تصحيح المقياس ويوضحها جدول (9)

جدول (9)

مستوى السلوك الاجتماعي بين لاعبي الأنشطة الرياضية الفرديه والجماعية

مستوى السلوك الاجتماعي	لاعبة الأنشطة الجماعية (ن=136)		مستوى السلوك الاجتماعي	لاعبة الأنشطة الفرديه (ن=60)		المعالجات الاحصائيه ابعاد السلوك الاجتماعي	م
	ع±	س-		ع±	س-		
عالي	3.381	46.18	عالي	3.345	46.32	البعد الذاتي	1.
متوسط	3.133	26.25	متوسط	3.038	26.34	البعد الاسري	2.
عالي	3.113	41.55	عالي	3.364	41.50	البعد الاجتماعي	3.
متوسط	4.204	113.99	متوسط	4.638	114.18	المقياس ككل	

يتضح من جدول (9) ان لاعبي الانشطة الرياضية الفرديه والجماعيه حققوا مستوى عالي في مستوى السلوك الاجتماعي في كل من البعد الذاتي والاجتماعي، ومستوى متوسط في البعد الاسري والمقياس ككل، ويرجع ذلك الى عدم اهتمام الأسرة بتنشئة اولادها وتركيزهم وانشغالهم بأكثر من عمل للحصول علي

الأموال لتلبية احتياجات ابنائهم، هذا الي جانب ترك الابناء فترات طويلة مع الاصدقاء او المربيات وعدم متابعة سلوكهم بشكل جيد مما يؤثر علي سلوكهم الاجتماعي في هذه المرحلة، كما يتجه الذكور والاناث في مرحلة المراهقة الي التركيز علي الذات وكسب السلوكيات من خلال تعاملاتهم مع الآخرين .

- التساؤل الثاني :

- هل يختلف مستوى السلوك الاجتماعي للرياضيين باختلاف النوع (ذكور - اناث) ؟
للتحقق من صحة التساؤل الثاني تم مقارنة متوسط درجات لاعبي ولاعبات الأنشطة الرياضية في ابعاد مقياس السلوك الاجتماعي على مفتاح تصحيح المقياس ويوضحها جدول (10)

جدول (10)

الفروق بين لاعبي الأنشطة الرياضية (ذكور - اناث) في ابعاد السلوك الاجتماعي

م	المعالجات الاحصائية ابعاد السلوك الاجتماعي	ذكور (ن=111)		مستوى السلوك الاجتماعي	اناث (ن=85)		مستوى السلوك الاجتماعي
		±ع	-س		±ع	-س	
1.	البعد الذاتي	3.341	46.27	عالي	3.408	46.16	عالي
2.	البعد الاسري	3.098	26.20	متوسط	3.109	42.37	عالي
3.	البعد الاجتماعي	3.207	41.45	عالي	3.172	41.64	عالي
	المقياس ككل	4.364	113.94	متوسط	4.313	130.17	عالي

يتضح من جدول (10) ان الاناث الممارسات للانشطه الرياضيه حققن مستوى عالي في جميع ابعاد السلوك الاجتماعي، بينما حقق الذكور مستوى عالي في كل من البعد الذاتي والاجتماعي، ومستوى متوسط في البعد الاسري .

ووترجع الباحثان هذه النتيجة الي أن الاناث في هذه المرحلة يعتمدن بالدرجة الاولى في سلوكياتهم علي ذاتهم ثم الأسرة في تعديل سلوكهم الاجتماعي من خلال عادات وتقاليده المجتمع ثم يتكيفون مع سلوكيات المجتمع المحيط بهم سواء من أفراد أو مؤسسات أخرى، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة محمد عبد الله رشوان (1998) وريهام سلامة الأغا (2011) .

- التساؤل الثالث :

- هل تختلف المتغيرات النفسية لدي الرياضيين في الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية ؟
للإجابة على التساؤل الثالث تم ايجاد الفروق بين لاعبي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية فيالمتغيرات النفسية "قيد البحث" ويوضحها جدول (11)

جدول (11)

الفروق بين لاعبي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية في المتغيرات النفسية "قيد البحث" (ن = 196)

م	المحاور الأساسية	المحاور الفرعية	لاعبي الأنشطة الفردية (ن=60)		لاعبي الأنشطة الجماعية (ن=136)		قيمة (ت)
			±ع	-س	±ع	-س	
1.	الثقة بالنفس	أثناء التدريب	2.240	32.22	2.241	29.18	1.979
		اثناء المنافسات الرياضية	1.522	39.56	1.385	31.57	2.043
		مجموع الثقة بالنفس	2.511	71.78	2.698	60.75	3.075
2.	دافعية الإنجاز	تحديد الهدف	2.061	29.05	2.043	29.06	0.031

0.00	1.400	29.05	1.407	29.05	مستوى الطموح		
0.065	3.892	27.54	3.950	27.50	المثابرة		
0.092	3.460	85.65	3.518	85.60	مجموع دافعية الإنجاز		
3.114	2.817	37.05	2.814	47.10	المرتبطة بالأسرة	3.	الضغوط النفسية
4.082	0.776	27.72	0.783	44.71	المرتبطة بالتدريب		
0.394	2.050	52.90	2.049	35.93	المرتبطة بالجمهور		
3.712	1.774	117.67	4.771	127.74	مجموع الضغوط النفسية		
4.126	9.345	264.07	9.033	285.12	المقياس ككل		

قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى دلالة (0.05) = 1.97، عند مستوى (0.01) = 2.60

- يتضح من جدول (11) وجود فروق بين لاعبي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية في محور الثقة بالنفس لصالح لاعبي الأنشطة الرياضية الفرديه

- عدم وجود فروق بين لاعبي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية في محور دافعية الانجاز

- وجود فروق بين لاعبي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية في محور الضغوط النفسيه لصالح لاعبي الأنشطة الرياضية الفرديه في الضغوط المرتبطه بالاسره والتدريب، ولصالح الأنشطة الجماعيه في الضغوط المرتبطه بالجمهور.

- وجود فروق بين لاعبي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية في مقياس المتغيرات النفسيه ككل لصالح لاعبي الأنشطة الرياضية الفرديه

وترجع هذه النتيجة الى أن طبيعة الرياضات الفردية تحتاج من لاعبيها الي درجة كبيرة من الثقة بالنفس حيث تعتمد علي قدرات اللاعب الذاتيه والعقلية دون تدخل خارجي أو أي مساعدة، عكس الرياضات الجماعية، بالإضافة الي ان لاعبي الرياضات الفردية يخضعون الي درجة كبيرة من الضغط النفسي الذي يؤثر بشكل سلبي علي أدائهم الرياضي سواء كان من المدرب، مدة التدريب ومستواه، او من قبل الأسرة وضغطها في تحقيق الفوز بشكل دائم .

بعكس الرياضات الجماعية التي يمكن للاعبها الاعتماد علي لاعبين آخرين في تحقيق الفوز الي جانب عدم الضغط عليهم بشكل كبير من خلال المدرب أو الأسرة لأن كل منهم لديه دور يكمل الآخر، ففي حالة الهزيمة تكون موزعة عليهم جميعا، ولكن يقع علي عاتقهم الضغط من قبل الجمهور حيث أن معظم الأنشطة الجماعية أنشطة لها شعبية كبيرة في المجتمع ولديها جمهور متعصب .

- التساؤل الرابع :

- هل توجد علاقة ارتباطيه بين السلوك الاجتماعي والمتغيرات النفسية للرياضيين ؟

للتحقق من صحة الفرض الرابع تم ايجاد العلاقه الارتباطيه بين ابعاد السلوك الاجتماعي ومحاور المتغيرات النفسية للرياضيين ويوضحه جدول (12)

جدول (12)

العلاقه الارتباطيه بين ابعاد السلوك الاجتماعي ومحاور المتغيرات النفسية للرياضيين (ن = 196)

المقياس ككل	البعد الاجتماعي	البعد الاسري	البعد الذاتي	ابعاد السلوك الاجتماعي	
				محاور المتغيرات النفسية	الثقة بالنفس
0.240	0.086	0.320	0.381	أثناء التدريب	الثقة بالنفس
0.352	0.444	0.379	0.298	أثناء المنافسات الرياضية	
0.590	0.342	0.629	0.519	مجموع الثقة بالنفس	

0.172	0.001	0.085	0.563	تحديد الهدف	دافعية الإنجاز
0.210	0.022	0.265	0.552	مستوى الطموح	
0.445	0.259	0.326	0.427	المثابرة	
0.662	0.076	0.306	0.613	مجموع دافعية الإنجاز	
0.535	0.386	0.334	0.260	المرتبطة بالأسرة	الضغوط النفسية
0.675	0.327	0.273	0.158	المرتبطة بالتدريب	
0.124	0.184	0.049	0.036	المرتبطة بالجمهور	
0.321	0.482	0.353	0.228	مجموع الضغوط النفسية	
0.665	0.228	0.447	0.614	المقياس ككل	

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى دلالة (0.05) = 0.138، عند مستوى (0.01) = 0.181

يتضح من جدول (12) وجود علاقة ارتباطيه داله معنويا عند مستوى دلالة (0.05) بين كل من :

- الثقة بالنفس (اثناء التدريب) وكل من البعد الذاتي، الاسري، المقياس ككل
- الثقة بالنفس (اثناء المنافسات الرياضية) وكل من البعد الذاتي، الاسري، البعد الاجتماعي، المقياس ككل
- دافعية الانجاز (تحديد الهدف) وكل من البعد الذاتي، المقياس ككل
- دافعية الانجاز (مستوى الطموح) وكل من البعد الذاتي، الاسري، المقياس ككل
- دافعية الانجاز (المثابرة) وكل من البعد الذاتي، الاسري، البعد الاجتماعي، المقياس ككل
- الضغوط النفسية (المرتبطه بالاسره) وكل من البعد الذاتي، الاسري، البعد الاجتماعي، المقياس ككل
- الضغوط النفسية (المرتبطه بالتدريب) وكل من البعد الذاتي، الاسري، البعد الاجتماعي، المقياس ككل
- الضغوط النفسية (المرتبطه بالجمهور) والبعد الاجتماعي.
- وعدم وجود علاقة ارتباطيه بين محاور المتغيرات النفسيه الاساسيه والفرعيه وابعاد السلوك الاجتماعي المظلل بجدول (12)

ترجع هذه النتيجة إلي وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرات النفسية والسلوك الاجتماعي للرياضيين، حيث ان هناك علاقة كبيرة بين المتغيرات النفسية قيد البحث بجميع محاورها الفرعية مع البعد الذاتي للسلوك الاجتماعي، وهذا يؤكد أن هذه المرحلة للرياضيين مرحلة أساسية في تكوين ذاتهم لأنها مرحلة المراهقة التي يبدأ فيها اللاعب في تكوين شخصيته الذاتية .

يأتي بعد ذلك البعد الأسري للسلوك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية للرياضيين وفي بعض المحاور الفرعية لديهم وهذا يؤكد علي أهمية دور الأسرة في تنمية السلوك الاجتماعي لديهم لمواجهة بعض المتغيرات النفسية التي يمكن أن تؤثر علي أدائهم بشكل سلبي وهذا يتمثل في نصائح الوالدين، حضورهم للتدريب والمنافسات وتدعيمهم بشكل دائم سواء في الهزيمة أو الفوز .

أما البعد الاجتماعي للسلوك الاجتماعي اتضح علاقته بمتغيرين نفسيين فقط هم الثقة بالنفس (أثناء المنافسات الرياضية) والضغوط النفسية بكافة محاورها وهذا يؤكد أن دور المجتمع أو الأفراد ذوي الارتباط الخارجي بالرياضيين ليس لديهم تأثير كبير علي سلوكهم الاجتماعي .

الاستخلاصات :

1. يختلف مستوى السلوك الاجتماعي للرياضيين وفقا لنوع النشاط الرياضي (فردى - جماعى)
2. الاناث الممارسات للانشطه الرياضيه حققن مستوى عالى فى جميع ابعاد السلوك الاجتماعى، بينما حقق الذكور مستوى عالى فى كل من البعد الذاتى والاجتماعى، ومستوى متوسط فى البعد الاسرى .
3. يتميز لاعبى الانشطه الفرديه بدرجة عالىه من الثقه بالنفس
4. لا يختلف لاعبى الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية فى محور دافعية الانجاز
5. درجة الضغوط النفسى لدى لاعبى الانشطه الفرديه اكبر من لاعبى الانشطه الجماعيه
6. توجد علاقة ارتباطيه بين السلوك الاجتماعى وبعض المتغيرات النفسىة للرياضيين

التوصيات :

1. تطبيق مقياس السلوك الاجتماعى ومقياس المتغيرات النفسىة للرياضيين فى مراحل عمرىه مختلفه
2. تطبيق مقياس السلوك الاجتماعى ومقياس المتغيرات النفسىة على باقى الالعاب الفرديه والجماعيه
3. توجيه نظر المدربين والاسره للتخفيف من الضغوط النفسىه للاعبين
- 4.

قائمة المراجع

1. إيمان شفيق إبراهيم (2011) : مقياس السلوك الاجتماعى الإيجابى للأطفال فى مرحلة الروضة "كما تقدره الأمهات"، بحث منشور، مركز الارشاد النفسى، جامعة عين شمس .
2. ايمان عبد الكريم ذيب : السلوك الاجتماعى للطالب الجامعى (2014) : العدد الثانى عشر، مجلة مركز البحوث التربوية والنفسية، دار الألوكة للنشر، جامعة المستنصرية .
3. فؤاد صبيبة (2018) : الفروق فى الثقه بالنفس وفقا لمتغيرات النوع والتخصص ومكان السكن "دراسة ميدانية فى كلية التربية بجامعة تشرين، المجلد (40)، العدد (1)، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمىة ، سوريا .
4. سيد أحمد عثمان (1986) : المسئولية الاجتماعىة والشخصية المسلمة "دراسة نفسية تربوية"، الطبعة الثانىة، مكتبة النجلو المصرىة، القاهاة .
5. زين العابدين درويش (2005) : علم النفس الاجتماعى أسسه وتطبيقاته، دار الفكر العربى، القاهاة .
6. محمد حامد عبد السلام زهران (1977) الصحة النفسىة والعلاج النفسى، عالم الكتاب للنشر والتوزيع، القاهاة .
7. قراشة الطيب (2018): ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وانعكاسها على درجة السلوك التربوى الرياضى لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوى دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية الشلف، الأكاديمىة للدراسات الاجتماعىة والإنسانىة، العدد20، رساله دكتوراه غير منشوره، جامعة سطيف، الجزائر .
8. محمد سيد فهمى (2000) : مدخل إلى الرعاىة الاجتماعىة من منظور إسلامى، المكتب الجامعى الحديث، الإسكندرىة .
9. زكريا منصور، عبد المجيد الشربىنى(2001): السلوك الإنسانى والحرىة الإدارىة ومنظور علم النفس المعاصر، مكتبة الأنجلو المصرىة، القاهاة .

10. هيفاء عبد الله جمهور (2015): بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الألعاب الفردية في الجامعة الأردنية، كلية فلسطين التقنية، فلسطين .
11. مكرم حميد الرفاعي (2010) : العزو في الرياضة وعلاقته في بعض المتغيرات النفسية لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل في الألعاب الجماعية، مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضة، جامعة الأنبار ، العراق .
12. ريهام سلامة الأغا (2011): التنبؤ بالسلوك الاجتماعي للنساء الأرامل في ضوء بعض المتغيرات النفسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية قسم علم النفس، الجامعة الإسلامية بغزة .
13. مصطفى حسين باهي (2002) : علم النفس التربوي في المجال الرياضي، مكتبة النجلو المصرية، القاهرة .
14. أحمد إسماعيل محمد (2018) : التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الرياضي لدى الرياضيين، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها .
15. سلمة الدوسري ، نوال المسيري(2000): جهود الخدمة الاجتماعية في توجيه ودعم السلوك الاجتماعي للطالبات الجامعيات ، مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية، العدد 14، الجزء الثاني، القاهرة .
16. محمد عبد الله شوان(1998): بناء مقياس مقنن للسلوك الاجتماعية لدى طلبة الجامعة في العراق، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق .
17. محمود عطا حسين (1985): العلاقة بين بعض القيم والتصلب في السلوك الاجتماعي، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، مجلد (5)، العدد (20)، الكويت .

18. Loranger, Michel & others (1984): The effects of Cognitive style and Course Content on Classroom Social Behavior, Psychology in the Schools, D.A.I, V21, N1.
19. Merrel, Kenneth & Steven J (1994): Using Teacher Ratings of Social Behavior to Different Gifted From non-Gifted Students, Roper Review, D.A.I, V16, N4.
20. Merrel, Kenneth W. & others (1993): The Relationship between Social Behavior and self –conception in School Sitting, Psychology in the Schools, D.A.I, V30, N4.