



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

إعداد

نادية عبدالعليم المليجي

معلم دراسات اجتماعية بمحافظة القاهرة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
"تخصص مناهج وطرق تدريس"

إشراف

أ.د.م / هبة الله حلمي عبدالفتاح
استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية، جامعة عين شمس

أ.د / احمد ابراهيم شلبي
استاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية، جامعة عين شمس

٢٠١٨/١٢/١٤

٢٠١٨/١٢/٢٠

تاريخ استلام البحث

تاريخ قبول البحث

فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

نادية عبد العليم المليجي

ملخص البحث :

تناول هذا البحث بالدراسة موضوع فاعلية استراتيجية البيت الدائري لتعديل المفاهيم الخاطئة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمادة الدراسات الاجتماعية وقد تحددت مشكلة البحث فيما يلي :

"وجود مفاهيم خاطئة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي نظرا لاستخدام اساليب تدريسية تقليدية ، وهي ما يقف عائقا امام تحقيق اهداف مادة الدراسات الاجتماعية "

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الاجابة على السؤال الرئيسي التالي :
ما فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم بمادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ؟
ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية :

- ١- ما المفاهيم الخاطئة التي ينبغي معالجتها لدى تلاميذ صف السادس الابتدائي ؟
- ٢- ما صورة وحدة معدة باستخدام استراتيجية استراتيجية البيت الدائري في تعديل المفاهيم التصورات الخاطئة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ؟
- ٣- ما فاعلية استخدام استراتيجية البيت الدائري في تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم بمادة الدراسات الاجتماعية ؟

ملخص عام لنتائج البحث وتفسيرها :

- ١- لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار تشخيص المفاهيم الخاطئة .
- ٢- يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار تشخيص المفاهيم الخاطئة البعدي لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣- ان لاستراتيجية البيت الدائري اثر كبير في تعديل المفاهيم الخاطئة .
- ٤- يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار تشخيص المفاهيم الخاطئة لصالح القياس البعدي .

The effectiveness of Using the roundhouse diagram strategy to modify the misconceptions of concepts textured Social Studies at the 6 prim

Nadia abdelaleem elmlegi Ahmed

Abstract

The House Ring strategy of one of the modern strategies that have emerged at the hands of James Ndersa They are one of metacognition, which stresses the importance of the development of thinking and perception of learning as a unit of interconnected concepts to each other and not a collection of information scattered skills aims House Ring of segmentation difficult concepts and arranged in a sequence to get to know the strategies full.

And derived and Ndersa House Ring strategy of Miller's theory is that a short-term memory can remember seven things, it helps to find relationships between ideas and increase learning through organizing information so doing is retrieving and storing information better and also linked to the theory of binary encoding (Paivio) Valtrameez bilateral easier to remember of the mono coding by linking concepts and images is achieved by the presence of icons in the home ring.

Misperceptions have taken space from the study and follow-up because of its negative impact on the effectiveness of education so it is important to detect and tackled as traditional teaching methods do not help the student to understand the correct concepts and correct the wrong ones so it is important to look for suitable for detecting and modifying misconceptions methods.

Where there are many appropriate educational strategies to modify these misconceptions and strategies based on the ideas of constructivist theory which holds that an individual builds his own scientific information

and knowledge acquired by this it depends on the expertise that passes by through the environment in which they live and interact with them.

Researching problems

adequate social studies curriculum to amend misperceptions that may exist in the cognitive structure of primary school students about concepts.

To address this problem, current research is trying to answer the following main question:

How effective is the house ring strategy to modify misconceptions concepts textured Social Studies at the sixth grade of primary pupils?

Branching off from this sub-questions the following question:

What misconceptions that should be addressed at the sixth grade pupils\–

2–What image unit prepared using home–ring strategy to modify misperceptions sixth grade students?

3–How effective is the use of home–ring strategy to modify the misconceptions of concepts textured Social Studies?

The Research limits

The current research is limited to the following limits

a sample of sixth grade students in one of the schools in Cairo\–

2–Some of the concepts of alternative conceptions of the unity of the Book of sixth grade.

The research`s terms

House strategy Ring Round House Diagram:

Is a learning strategy based on the representation of concepts and procedures by drawing a circular shape of each concept of concepts that put the main concept to be learned in the center of the circle and put its components in the seven foreign sectors are aimed at linking concepts through sequencing for easy retrieval easily (Marwa Muhanna 2013).

Alternative conceptions Alternative Conceptions:

Impressions are formed by pupils from different events and natural phenomena as a result of their direct close contact before receiving an education intended connected to (Raed Yousef, 2008).

Knows the current search:

Are ideas, information and interpretations exist in the mind of the sixth grade of concepts contained material social studies students do not agree with the correct interpretation of her

The research`s aims

The current research is aimed at:

1. knowledge of misperceptions of the concepts contained specific approach unity and social studies for students in sixth grade and corrected.
2. measure the effectiveness of the use of home-ring strategy to modify the misconceptions of the concepts of the sixth grade students.

The importance of the researcs

Importance of research is rooted in that he offers:

model for teaching units using the House to amend the ring misconceptionsz\).

2.a teacher's guide for how to use the Ring House strategy to adjust the misperceptions.

Test to modify misconceptions۳.

The researh`s Curriculum

□ descriptive approach:

In the description and analysis of the literature and studies and previous research of the relationship between the variables of the study and analysis of the content of the unit under study, and the study tools

□ experimental method

In the application of correct misconceptions and the application of a unit of study using home–ring strategy and application of tools and then processing the results statistically and interpret the tests.

Research steps and procedures

To answer the research questions the researcher will follow these steps: First, select a list of concepts misconceptions acquired by students sixth grade through:

- literature study and previous research and studies in the field of misconceptions
- Nature of misconceptions
- Nature of school pupils and their characteristics
- Nature of Social Studies
- compile a list of erroneous perceptions and presented to the arbitrators down to the final image.

Second, determine the effectiveness of the Ring House strategy in the teaching of social studies to sixth–grade elementary through:

1. rewriting unit of the social studies curriculum by using the ring House strategy in light of the amendment misconceptions in terms of:

- Identify the goals of unity.
- Identification of unity and tools Calendar activities.
- Display Module formulated using the Ring House strategy on a group of specialists to ensure the scientific accuracy and applicability.

2. Preparation Teacher's Guide and present it to a group of specialists in the curriculum to ensure the scientific accuracy and the possibility of its application.

3. Preparation brochure learning tasks for students in social studies to modify misconceptions and tuned to offer a group of specialists in the curriculum to ensure the scientific accuracy and applicability.

Third: Preparation Calendar tools:

- Test concepts textured social studies to measure the misconceptions of students sixth grade.

Fourth, measure the effectiveness of the unit through:

- experimental group and control group.
- Selection of the research group of sixth grade students in one school in Cairo.
- test application on tribal research group.
- teaching unit reformulated in light of the house to ring the research group strategy.
- Test Uday on a search application.
- monitoring results and statistically processed and interpreted:

Eighth: recommendations and proposals in the light of the outcome of results.

فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

نادية عبد العليم المليجي

مقدمة:

ان التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم يحتم على الشعوب واجبات كثيرة ويدفعها الى المبادرة باستخدام اقصى ما هو متاح من التكنولوجيا ونحن ليس بمعزل عن هذه التحولات السريعة التي تؤثر علينا في مواقف الحياة اليومية ولذلك نجد اننا في حاجة ماسة لمواجهة هذه التغيرات من اجل تطوير اساليب التعلم والتعليم بحث نتخلص من الاساليب التقليدية غير المجدية من اجل مواكبة العالم سريع التغير دائم التطوير .

ويعد التعليم عماد التطور فهو كيان قائم بذاته يعكس لنا مظاهر الحياة واحداثها ويطلعنا على كل ما هو جديد ومتطور ولذلك لخلق افراد مبدعين وقادرين على العطاء في مختلف الميادين .

وتحتل مادة الدراسات الاجتماعية مكانة اساسية بين العلوم الدراسية لخصوصيتها وتقودها عن غيرها من المواد الاخرى فهي تتبع من داخل المجتمع الذي نعيش فيه وتهتم بالتفاعل بين الانسان وبيئته الطبيعية والبشرية كما انها تهتم بتربية الفرد الصالح والانسان الواعي المنتمي الى شعبه وامته والى دوره الاجتماعي والسياسي والاقتصادي ليسهم في بناء مجتمعه وتطويره .

لذا تواجه مؤسساتنا التعليمية تحدي كبير مع دخولنا في القرن الحادي والعشرين هذا القرن الذي يشمل تغيرات هائلة على جميع المستويات (الاتصالات، التكنولوجيا ، ثورة المعلومات وغيرها.....) مما اسفر عن تغيرات اجتماعية واقتصادية هائلة ، لذلك فقد ظهرت في السنوات الاخيرة عدة استراتيجيات حديثة تعتبر اساسا لعدد من الطرق المستخدمة في التدريس ، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية شكل البيت الدائري فهي قالبا يستطيع المتعلم من خلاله ربط المعلومات وتحديد العلاقات وتقديم التوضيحات ووصف الموضوعات وتعد استراتيجية البيت الدائري احدي استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تؤكد على اهمية تنمية مهارات التفكير وادراك التعلم كوحدة ذات مفاهيم مترابطة ببعضها البعض وليس مجموعة من المعلومات المتناثرة لكي يبني الفرد بنفسه المعلومات والمعرفة من خلال الخبرات التي يمر بها فيتم تجزئة المفاهيم الصعبة وترتيبها في تسلسل للوصول للمعرفة الكاملة .

وتعد المفاهيم التي يكتسبها الفرد من الاهداف العليا التي تهدف الدراسات الاجتماعية الى تنميتها فهي تساعد في التغلب على صعوبات التعلم وسوء الفهم للظواهر والحوادث والاشياء وتوضح العلاقة القائمة بينها بما يساعد على فهم التلاميذ لمادة الدراسات الاجتماعية وتعمل على زيادة اهتمام وميل المتعلم للتعمق فيها وتحثه على استخدام عمليات العلم ومهاراته المتعددة ولذلك توجد علاقة وثيقة بين المفاهيم والدراسات الاجتماعية لأنها تعتبر من اساسيات العلم والمعرفة وتساعد على انتقال اثر التعلم وخاصة في مادة الدراسات الاجتماعية وبالتالي الوصول الى المفاهيم الصحيحة هدفا اساسيا من اهداف تدريس المواد الاجتماعية

مشكلة البحث:

قصور مناهج الدراسات الاجتماعية في تعديل التصورات الخاطئة التي قد توجد في البنية المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية حول المفاهيم .

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الاجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

ما فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم بمادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي؟

ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية:

- ١- ما التصورات الخاطئة التي ينبغي معالجتها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي .
- ٢- ما صورة وحدة معدة باستخدام استراتيجية البيت الدائري في تعديل التصورات الخاطئة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي؟
- ٣- ما فاعلية استخدام استراتيجية البيت الدائري في تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم بمادة الدراسات الاجتماعية؟

حدود البحث:

يقصر البحث الحالي على الحدود التالية :

- ١- عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض بإدارة الشرايبة بمحافظة القاهرة .
- ٢- بعض التصورات الخاطئة للمفاهيم بوحدة البيئة الزراعية من كتاب الصف السادس الابتدائي .

فروض البحث:

١- لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات التصورات الخاطئة في التطبيق القبلي .

٢- يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لاختبار التصورات الخاطئة لصالح المجموعة التجريبية .

منهج البحث :

➤ المنهج الوصفي :

في وصف وتحليل الادبيات والدراسات والبحوث السابقة ذات العلاقة بين متغيرات الدراسة وتحليل محتوى الوحدة محل الدراسة واعداد ادوات الدراسة .

➤ المنهج شبه التجريبي:

في تطبيق اختبارات تصحيح التصورات الخاطئة وتطبيق الوحدة الدراسية باستخدام استراتيجية البيت الدائري وتطبيق الادوات ثم معالجة النتائج احصائيا وتفسيرها .

إجراءات البحث :

للإجابة عن اسئلة البحث سوف تتبع الباحثة الخطوات التالية :

اولا: تحديد قائمة للمفاهيم التصورات الخاطئة التي يكتسبها تلاميذ الصف السادس الابتدائي وذلك من خلال :

- دراسة الادبيات والبحوث والدراسات السابقة في مجال التصورات الخاطئة
 - طبيعة التصورات الخاطئة
 - طبيعة تلاميذ المرحلة وخصائصهم
 - طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية
 - اعداد قائمة بالتصورات الخاطئة وعرضها على المحكمين وصولا الى الصورة النهائية .
- ثانيا: تحديد فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تدريس الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي من خلال :

١- اعادة صياغة وحدة من منهج الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجية البيت الدائري في ضوء تعديل التصورات الخاطئة من حيث :

- تحديد اهداف الوحدة .
- تحديد أنشطة الوحدة وادوات التقويم .
- عرض الوحدة المصاغة باستخدام استراتيجية البيت الدائري على مجموعة من المتخصصين للتأكد من دقتها العلمية وامكانية تطبيقها .

٢- اعداد دليل المعلم وعرضه على مجموعة من المتخصصين في المناهج للتأكد من دقته العلمية وامكانية تطبيقه .

٣- اعداد كراسة مهام التعلم للتلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية لتعديل التصورات الخاطئة وضبطها بالعرض على مجموعة من المتخصصين في المناهج للتأكد من دقتها العلمية وامكانية تطبيقها.

ثالثا: اعداد ادوات التقويم:

- اختبار للمفاهيم بمادة الدراسات الاجتماعية لقياس التصورات الخاطئة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

رابعا: قياس فاعلية الوحدة من خلال :

- مجموعة تجريبية وضابطة .
- اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض بإدارة الشرايية بمحافظة القاهرة .
- تطبيق الاختبار قبلها على مجموعة البحث.
- تدريس الوحدة المعاد صياغتها في ضوء استراتيجية البيت الدائري لمجموعة البحث.
- تطبيق الاختبار بعديا على مجموعة البحث.
- رصد النتائج ومعالجتها احصائيا وتفسيرها:

ثامنا: التوصيات والمقترحات في ضوء ما اسفرت عنه النتائج .

مصطلحات البحث :

استراتيجية البيت الدائري Round House Diagram:

عرفتها (هالة عبدالقادر) هي استراتيجية تعلم قائمة على تمثيل المفاهيم والاجراءات من خلال رسم شكل دائري لكل مفهوم من المفاهيم بحيث يوضع المفهوم الرئيسي المراد تعلمه في مركز الدائرة ووضع مكوناته في القطاعات السبعة الخارجية فهي تهدف الى ربط المفاهيم من خلال تسلسلها ليسهل استرجاعها بسهولة .

التصورات البديلة Alternative Conceptions:

عرفها (ابراهيم حمد) هي انطباعات التي يكونها التلاميذ عن الاحداث والظواهر الطبيعية المختلفة نتيجة احتكاكهم المباشر بها وذلك قبل تلقيهم تعليما مقصودا متصلا بها .
يعرفها البحث الحالي :

هي افكار ومعلومات وتفسيرات توجد في ذهن تلاميذ الصف السادس الابتدائي للمفاهيم الواردة بمادة الدراسات الاجتماعية ولا تتفق مع التفسير الصحيح لها

اهمية البحث :

ترجع اهمية البحث في انه يقدم :

- 1- نموذج لتدريس وحدة باستخدام البيت الدائري لتعديل التصورات الخاطئة .
- 2- دليل للمعلم لكيفية استخدام استراتيجية البيت الدائري لتعديل التصورات الخاطئة .
- 3- اختبار لتعديل التصورات الخاطئة .

ملخص عام لنتائج البحث وتفسيرها :

- 1- لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى 0.001 بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار تشخيص المفاهيم الخاطئة .
- 2- يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى 0.001 بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار تشخيص المفاهيم الخاطئة البعدي لصالح المجموعة التجريبية .
- 3- ان لاستراتيجية البيت الدائري اثر كبير في تعديل المفاهيم الخاطئة .
- 4- يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى 0.001 بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار تشخيص المفاهيم الخاطئة لصالح القياس البعدي .

ثانيا : توصيات الدراسة :

في ضوء ما اسفرت عنه الدراسة من نتائج يمكن تقديم التوصيات الاتية :

❖ بالنسبة للمعلم :

- الاهتمام باستخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس الدراسات الاجتماعية حيث ان استخدام هذه الاستراتيجية في التدريس تساعد على تمثيل المفهوم بشكل اكثر وضوح وشمولية بالإضافة الى ان الصور تساعد التلاميذ على التذكر بشكل افضل لان المعلومة تم تمثيلها لفظيا وبصريا .
- الابتعاد عن طرق التدريس التقليدية التي تركز على الحفظ والاستظهار دون المشاركة الفعالة من جانب التلاميذ والاهتمام بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تعتمد على الدور الايجابي للتلاميذ في عملية التعلم .
- ضرورة تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس موضوعات الدراسات الاجتماعية وذلك لما تحققه هذه الاستراتيجية في تعديل التصورات الخاطئة لدى التلاميذ والتخلص من هذه المفاهيم الخاطئة .
- تدريب المعلمين على كيفية صياغة دروس الدراسات الاجتماعية وتنفيذها وتقويمها في ضوء استراتيجية البيت الدائري

بالنسبة لمؤلفي المناهج :

- ضرورة الاهتمام بتضمين مناهج الدراسات الاجتماعية بمراحل التعلم المختلفة لأنشطة تساعد على تعديل المفاهيم والتصورات الخاطئة لدى التلاميذ وذلك من خلال تحقيق المناخ الصفي الملائم للتلاميذ لتطوير المفاهيم لديهم وتعديلها
- ضرورة مراعاة مؤلفي المناهج بصياغة المحتوى بطريقة تساعد على تعديل المفاهيم الخاطئة وجعل التلاميذ اكثر مشاركة في العملية التعليمية .

بالنسبة للتلميذ :

- تشجيع التلاميذ للتعبير عن آرائهم ومفاهيمهم بحرية حتى يمكن استكشاف التصورات الخاطئة للمفاهيم .
- عدم الاعتماد على الحفظ في اكتساب محتوى مادة الدراسات الاجتماعية والسعي للتفكير بشكل منطقي منظم واكتساب المعرفة من مصادر متنوعة

- المشاركة بفاعلية مع الزملاء في تنفيذ الانشطة المدرسية بوجه عام والانشطة المتعلقة بمادة الدراسات الاجتماعية بوجه خاص وذلك لاكتساب المهارات المتنوعة

بالنسبة لوزارة التربية والتعليم :

- الاستفادة من دليل المعلم المستخدم في هذه الدراسة في تدريس موضوعات الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجية البيت الدائري .
- الاهتمام بإعداد اختبارات تشخيصية للكشف عن انماط التصورات الخاطئة للمفاهيم لدى دارسي الدراسات الاجتماعية في المراحل التعليمية المختلفة .
- ضرورة تدريس معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة وفي اثنائها على استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس موضوعات الدراسات الاجتماعية وذلك لما تحققه هذه الاستراتيجية في الكشف عن التصورات الخاطئة للمفاهيم لدى التلاميذ .
- الاهتمام بتنمية المفاهيم من خلال استراتيجيات ومراحل تدريس مختلفة باعتبارها تقع في المستوى الثاني من هرم البنية المعرفية .

ثالثا : بحوث ودراسات مقترحة :

- فاعلية استخدام استراتيجية البيت الدائري على تنمية الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .
- اثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي .
- اثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في التفكير الابداعي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي .
- اثر استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية التفكير البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- دراسة فاعلية استخدام استراتيجية البيت الدائري في تنمية مهارات التفكير العليا والاستقصاء والقدرة على اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي .
- اثر استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على بقاء اثر التعلم لدى التلاميذ المعاقين سمعيا .

- اثر استخدام استراتيجية البيت الدائري المحوسبة على التحصيل بمادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- دراسة فاعلية استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المفاهيم ومهارات التفكير التألمي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .

المراجع

اولا : المراجع العربية :

- ١) ابراهيم حمد الصراف ، وناصر بخيت العجمي (٢٠١١) : فاعلية كلا من استراتيجيتي خرائط المفاهيم والتغير المفاهيمي في تصويب بعض المفاهيم الفيزيائية لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت ، المجلة التربوية ، المجلد ١٤٩ ، ص ٢١١ ، الكويت .
- ٢) احمد ابراهيم قنديل (٢٠٠٣) :بناء خرائط التعارض واستخدامها في تعديل التصورات البديلة عن مفاهيم موضوع الطاقة الكيميائية لدى طلاب الصف الاول الثانوي ، مجلة كلة التربية ،جامعة المنصورة ،العدد(٥١) الجزء الثاني ، يناير ،ص ص ١- ٨ .
- ٣) احمد اللقاني وعلي الجمل (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب ،ص ٢٩ .
- ٤) احمد جابر السيد (٢٠٠٢) : تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة لدى الطلاب والمعلمين ،كلية التربية ، سوهاج ،دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٧٧ ، ص ٢٦ .
- ٥) احمد سيد (٢٠٠٥) : الاخطاء الشائعة في تعلم المقادير الجبرية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية (دراسة تشخيصية علاجية) ، جامعة القاهرة ، ص ٤٩ .
- ٦) اسامة عبدالرحمن عبدالمولا (٢٠١٠) :فاعلية برنامج قائم على البنائية الاجتماعية باستخدام تعليم الخليط في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير البصري والمهارات الحياتية لدى تلاميذ الصم بالحلقة الاعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة سوهاج ،ص ص ٤٢:٣٩ .
- ٧) اسماء احمد عسيري (٢٠١٥) : اثر تدريس العلوم باستخدام مخطط البيت الدائري على اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية مفاهيم التفكير البصري لدى طالبات الصف السادس الابتدائي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة الملك خالد ،ص ٩١ .
- ٨) اعتماد عواد البلبيسي (٢٠٠٦) :اثر استخدام استراتيجية المتناقضات في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم لدى طالبات الصف العاشر الاساسي . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الجامعة الاسلامية بغزة ، ص ٩٣ .

- ٩) امال عبدالقادر الكحلوت (٢٠١٢) : فاعلية توظيف استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالجغرافيا لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، ص ٤٣ .
- ١٠) امال محمد محمود (٢٠٠٦) اثر استخدام نموذج بيبي البنائي في تدريس العلوم لتعديل التصورات البديلة حول بعض المفاهيم العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المؤتمر العلمي العاشر ، المجلد الاول ، ص٢٠٦ .
- ١١) اماني علي (٢٠١١) : فاعلية مخططات التعلم المعرفي في تصويب التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة كلية التربية ، العدد ٥٧، جامعة عين شمس، ص٩٨ .
- ١٢) اماني محمد حسن عفيفي (٢٠١٣) :اثر توظيف استراتيجية K.W.L في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف السابع الاساسي، كلية التربية ،جامعة الازهر، رسالة ماجستير غير منشورة، ص ٣٣ .
- ١٣) الفة محمود قاسم (٢٠١٤) : اثر استخدام البيت الدائري في علاج التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية في مادة الثقافة العلمية لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الازهر ، ص ٣٤ .
- ١٤) ايمان عبدالكريم كامل (٢٠١٥) : فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس الاحياء لتحسين استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل لدى طلاب الصف الاول الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ص ٨٧ .
- ١٥) ايمان محمد عبدالسميع الغراب (٢٠١٣) : فاعلية برنامج مقترح قائم على الوسائط المتعددة لإكساب بعض مفاهيم الدراسات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ص٢٨ .
- ١٦) ايهاب جودة طلبة (٢٠٠٦) : فاعلية خرائط الصراع المعرفي في تصحيح التصورات البديلة لبعض المفاهيم وحل المسائل الفيزيائية لدى طلاب الصف الاول الثانوي ، مجلة التربية العملية ، الجمعية المصرية للتربية العملية ، مجلد ٩ ، العدد (١) ، ص٢٨ .
- ١٧) بتول محمد الدايني (٢٠١٣) : اثر استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في التفكير الابداعي وتحصيل طالبات الصف الاول المتوسط للمفاهيم الاحيائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، العراق ، ص ص ١٧ : ٢١ .
- ١٨) بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٤) : تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لاطفال ما قبل المدرسة ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ص٢٥ .

- ١٩) بلال محمود سليمان (٢٠٠٩) : فاعلية توظيف خرائط المعلومات في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لطلاب الصف الثامن الاساسي ، الجامعة الاسلامية ، كلية التربية ، غزة ، ص ٨٨ .
- ٢٠) تهاني محمد سليمان (٢٠١٤) : استخدام استراتيجيات شكل البيت الدائري في تدريس العلوم لتنمية التفكير البصري وبقاء اثر التعلم لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ، مجلة التربية العلمية ، المجلد ١٧ ، العدد ٣ ، ص ٤٣ .
- ٢١) جودة سعادة وجمال اليوسف (١٩٨٨) : تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية ، ط ١ ، بيروت ، دار الجبل ، ص ٩٥:٩١ .
- ٢٢) جيهان كمال محمد السيد (٢٠٠٣) : فاعلية نموذج التعلم البنائي في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم الجغرافية وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى تلميذات الصف الاول من المرحلة المتوسطة ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٩١ ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ص ٩٤ .
- ٢٣) حسن حسين زيتون (٢٠٠٣) : استراتيجيات ونماذج تدريس العلوم ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٢٤) حسن رشاد رصرص (٢٠١١) : التصورات البديلة للمفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف العاشر الاساسي بغزة ، مجلة جامعة الازهر بغزة ، سلسلة العلوم الانسانية ، المجلد ١٣ ، العدد ٢ ، ص ٣٦٣ .
- ٢٥) حسناء محمد ياسر : (٢٠١٤) فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في اكساب المفاهيم العلمية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ، دراسة تجريبية بسوريا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة البعث بسوريا ، ص ٥٢ .
- ٢٦) حسين بعاة ومحمد الطراونة (٢٠١٤) : اثر استراتيجيات التغير المفاهيمي في تغيير المفاهيم البديلة المتعلقة بمفهوم الطاقة الميكانيكية لدى طلاب الصف التاسع الاساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ص ص ٤٩٨:٤٩٦ .
- ٢٧) حسين خاجي الشمري (٢٠١١) : اثر استراتيجيات المحطات العلمية ومخطط البيت الدائري في تحصيل مادة الفيزياء وتنمية عمليات العلم لدى تلاميذ معاهد اعداد المعلمين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، ص ١٨ .
- ٢٨) خالد سلمان ضهير (٢٠١٢) : اثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في علاج التصورات البديلة لبعض المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف الثامن الاساسي ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، ص ٧٨ .

٢٩) خليل ابراهيم شيبير (٢٠٠٠) : اثر استراتيجيات التغير المفهومي الصفية لبعض المفاهيم الكيميائية لدى طلاب الصف الاول الثانوي ، مجلة كلية التربية ، العدد (٢٤) ، الجزء (٣) ، البحرين ، ص٨٦.

٣٠) خولة زهدي حطاب (٢٠١٤) : اثر نموذج البيت الدائري لوندروسي في الوعي ما وراء المعرفي في قراءة النصوص العلمية وفهم المفاهيم العلمية لدى طلبة المرحلة الاساسية في ضوء ميولهم العلمية، رسالة دكتوراه ، الجامعة الاردنية، عمان ، ص ٣٨.

٣١) رائد يوسف الاسمر (٢٠٠٨) :اثر دورة التعلم في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدى طلبة الصف السادس واتجاهاتهم نحوها، كلية التربية ،الجامعة الاسلامية بغزة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، ص ٤١ .

٣٢) رجاء محمد عبدالجليل : (٢٠١٥) فاعلية استخدام استراتيجية شك البيت الدائري في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المفاهيم ومهارات التفكير التاملي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة بنها ، مجلد ٦٨ ، ص ٢٢٣ .

٣٣) رفاة عزيز كريم (٢٠١٣) : استراتيجية البيت الدائري واثرها في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، ص ٢٧ .

٣٤) رقية عبدالائمة العبيدي (٢٠١٣) : فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس قواعد اللغة العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، العراق ، ص٤٨ .

٣٥) سعدية شكري على (٢٠١٥) : فاعلية استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية المفاهيم النفسية ومهارات التفكير البصري لدى الطلاب الدارسين لمادة علم النفس في المرحلة الثانوية ، كلية البنات والاداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس ، ص ٢٤ .

٣٦) سلطنة الفالح (٢٠٠٥) : فاعلية خرائط المفاهيم في تنمية القدرة على ادراك العلاقات وتعديل التصورات الخاطئة في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ص ٧٢ .

٣٧) شاكرة ناصر (٢٠١٥) :فاعلية استخدام نموذج التدريس الواقعي في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم الكيميائية وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى طالبات المرحلة الثانوية

بالمملكة العربية السعودية - كلية الدراسات العليا للتربية - رسالة ماجستير غير منشورة،
ص ٨١ .

(٣٨) شحاته مصطفى عبده (٢٠١٣) : اثر استخدام شكل البيت الدائري في تحصيل طلبة
الصف العاشر في الفيزياء مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية
والنفسية - المجلد الاول ، ص ٨٨ .

(٣٩) _____ (٢٠١١) : اثر استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل
طلبة الصف العاشر في الفيزياء بمدينة نابلس والاحتفاظ بتعلمهم واتجاهاتهم نحو
الفيزياء ، كلية العلوم التربوية ، جامعة النجاح الوطنية ، ص ٢٣٦ .

(٤٠) شكري حامد نزال (٢٠٠٣) : مناهج الدراسات الاجتماعية واصول تدريسها ، ط ١ ،
العين ، دار الكتاب الجامعي ، ص ٣٨ .

(٤١) شيرين سمير محمد (٢٠١١) : فاعلية استراتيجيات تدريسية قائمة على النظرية البنائية
في تصويب مفاهيم الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الثانوية وتنمية تحصيلهن
واتجاهاتهن نحو المادة ، ص ٣٤ .

(٤٢) شيماء فهمي شاهين (٢٠١٣) : فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس
العلوم على اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ
المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها ، ص ٦٨ .

(٤٣) عايدة عبدالحميد سرور (١٩٩١) : دور الصراع المعرفي في تغيير اتصورات اطفال
الصف الخامس الابتدائي عن بعض المفاهيم العلمية ، المؤتمر السنوي الرابع للطفل
المصري (الطفل المصري وتحديات القرن الحادي والعشرين) ، جامعة عين شمس ، مركز
دراسات الطفولة ، ٢٧ - ٣٠ ابريل ، ص ٤٤٣ - ٤٦٣ .

(٤٤) عايش محمود زيتون (٢٠٠٨) : اساليب تدريس العلوم ، الطبعة العربية الاولى ،
الاصدار السادس ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، ص ٤٤ .

(٤٥) عائشة محمد عداوى (٢٠١٦) : اثر استراتيجية البيت الدائري على تنمية مهارات
التفكير الابداعي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية ،
مكتبة الملك فهد الوطنية ، ادارة الدراسات والخدمات المرجعية ، ص ٢٨ .

(٤٦) عبدالحافظ محمد جابر (٢٠١٢) : تطبيق نموذج بايبي البنائي لتصويب التصورات
الخاطئة في مجال تكنولوجيا التعليم لدى طلاب كلية المعلمين بجامعة الملك سعود ،

- مجلة جامعة الملك سعود ،العلوم التربوية والدراسات الاسلامية ،ع ٣٤ ،مجلد ٢٤ ، ص ٩٦١ : ٩٧٥ .
- (٤٧) عبدالرحمن جامل (٢٠٠٧) : طرق تدريس المواد العلمية ، ط ١ ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ص ٣١ .
- (٤٨) عبدالسلام مصطفى عبدالسلام (٢٠٠٩) : الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ص ص ١٥٢ : ١٥١ .
- (٤٩) عبدالله امبو سعيدي (٢٠٠٩) : طرائق تدريس العلوم ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ص ٩٨ .
- (٥٠) عبدالله بن خميس بن علي (٢٠١٤) : الاخطاء المفاهيمية في وحدة الاحماض والقواعد والاملاح لدى طلبة الصف الحادي عشر علمي من التعليم العام بمحافظة مسندم ، سلطنة عمان ، مجلة التربية العلمية ، المجلد (٧)، العدد (٣) ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ص ٤١ - ٥٩ .
- (٥١) عبدالله خطابية ،عبدالله وحسن الخليل (٢٠٠١) : الاخطاء المفاهيمية في الكيمياء (المحاليل) لدى طلبة الصف الاول الثانوي العلمي في محافظة اربد في شمال الاردن .مجلة كلية التربية، العدد (٢٥)،الجزء (١)، كلية التربية جامعة عين شمس، ص ١٨٠ - ١٨١ .
- (٥٢) عبدالله عواد الحربي (٢٠١١) : اثر نموذج مقترح قائم على نظرية اوزوبل في تصحيح التصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف الاول الثانوي في مقرر الكيمياء ،جامعة الملك سعود ، ص ٣٨ .
- (٥٣) عبدالمسيح عبدالمسيح (٢٠١١) : التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم البيئية لدى فئات متنوعة من الافراد وتصويب بعضها لدى طلاب المرحلة الثانوية ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ص ٩٥ .
- (٥٤) عبدالوالي حسين و عبدالقوي نعمان و ذكرى علي (٢٠١٤) : اثر استخدام نموذج بايبي البنائي في تعديل التصورات البديلة لمادة العلوم لدى تلاميذات الصف الثامن الاساسي ، المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية ، العدد الثاني، ص ٦٥ .
- (٥٥) عزة صلاح عبدالعزيز (٢٠٠٥) : فاعلية نموذج في التعلم البنائي في تعديل التصورات البديلة عن مفاهيم الاقتصاد المنزلي وتنمية القدرة على التصرف في المواقف

الحياتية لدى تلميذات المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية البنات
جمعة عين شمس ، ص ٧٨ .

٥٦) عمر محمد العياصرة (٢٠١٤) : اثر استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في
اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية التفكير العلمي لدى طلاب الصف العاشر بمادة الفيزياء
، رسالة ماجستير ، الجامعة الاردنية ، كلية الدراسات العليا ، عمان ، ص ١٠٢ .

٥٧) غيداء عبدالله الغامدي (٢٠١٥): فاعلية استخدام استراتيجية البيت الدائري في تنمية
مهارات التفكير البصري بمقرر الفقه لطالبات الصف الاول المتوسط ، رسالة ماجستير
، جامعة طيبة ، ص ١٥ .

٥٨) فخري رشيد: طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر
والتوزيع ، ص ٦١ .

٥٩) كريم عبداللاه محمود (٢٠١٤) : اثر تدريس العلوم باستخدام استراتيجية شكل البيت
الدائري على التحصيل وتنمية المهارات التفكير التاملي والمتشعب لدى تلاميذ المرحلة
الابتدائية ، مجلة التربية العلمية ، مجلد ١٧ ، العدد ٦٤ ، ص ٦٠ .

٦٠) كمال زيتون (٢٠٠٢) : تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية . القاهرة. دار الكتب ،
ص ٢٢٦ .

٦١) مجدي خير الدين كامل (٢٠٠٣) : برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية
مهارات الخرائط والقدرة المكانية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراه غير
منشورة ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ص ٣٨ .

٦٢) محمد محمود درويش الديب (٢٠١٢) : فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعديل
التصورات البديلة للمفاهيم العلمية في العلوم الجامعة الاسلامية، رسالة ماجستير غير
منشورة، ص ٤٢ .

٦٣) محمد عبدالرؤوف العطار (٢٠١١) :فاعلية التجارب العلمية في تصويب التصورات
البديلة حول بعض المفاهيم الكهربائية لدى الطلاب المعلمين ، مجلة التربية ، الجمعية
المصرية للتربية العلمية المجلد (٤) العدد (٣) ،كلية التربية، جامعة عين شمس
، ص ١٤١ .

٦٤) محمد القرش (١٩٩٨) : اثر استراتيجيات التغير المفهومي لبعض المفاهيم الرياضية
لدى طلاب الصف الاول الاعدادي ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، عدد خاص
بانشطة المؤتمر العلمي العاشر في الفترة من ٢٨ - ٢٩ يوليو ، القاهرة ، ص ١٧ .

- ٦٥) محمد حسن الطراونة (٢٠١٤) : اثر استخدام شكل البيت الدائري في تنمية التفكير البصري لدى طلاب الصف التاسع الاساسي في مبحث الفيزياء ، دراسات العلوم التربوية ، الاردن ، المجلد ٤١ ، العدد ٢ ، ص ٨٠٠ .
- ٦٦) محمد رمضان بكري (٢٠٠٩) : فعالية برنامج مقترح بمساعدة الحاسب الالي في تنمية بعض مفاهيم الدراسات الاجتماعية والاتجاه نحوها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية - رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بني سويف ، ص ٥٢ .
- ٦٧) مروة عبدالهادي مهنا (٢٠١٣) : فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير المنطومي في العلوم الحياتية لدى طالبات الصف الحادي عشر في غزة ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، ص ٦٧
- ٦٨) مساعد جاسم مساعد (٢٠١٢) : فاعلية برنامج قائم على المدخل البنائي في تصويب تصورات المفاهيم الكيميائية الخطا وتنمية الميول العلمية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في دولة الكويت - جامعة القاهرة - معهد الدراسات التربوية، ص ٢٢ .
- ٦٩) منى عباس حسن (٢٠١٣) : تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء خرائط التفكير لتنمية بعض المفاهيم ومهارات التفكير الناقد واتجاهه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ص ٢٣
- ٧٠) نجاة حسن شاهين (٢٠٠٥) : تصورات معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية لبعض المفاهيم الكيميائية الاساسية والعلاقات بينها .مجلة التربية العلمية .المجلد (٨)، العدد (٢)، كلية التربية جامعة عين شمس ، ص ٣٠-١ .
- ٧١) هالة عبدالقادر سعيد (٢٠١٣) : اثر استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس العلوم على تنمية المفاهيم العلمية في التفكير التاملي لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، مجلة التربية العلمية ، مجلد ١٥ ، عدد ٥٥ ، ص ٨٠ .
- ٧٢) هبة نور الدين الشرابي (٢٠١٤) : اثر استخدام استراتيجية مخطط البيت الدائري على تنمية مهارات عمليات العلم الاساسية في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ص ٣٢ .
- ٧٣) هدى صباح مالك خلف (٢٠١١) : فاعلية التدريس باستخدام البيت الدائري في اكتساب المفاهيم الاحيائية لدى البات الصف الرابع العلمي ، مجلة القادسية في الاداب والعلوم التربوية ، العددان ٣ / ٤ ، ص ص ٧٥ : ٨٨ .
- ٧٤) هيا بنت محمد المزروع (٢٠٠٥) : استراتيجية البيت الدائري فاعليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصيل العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات الساعات العقلية

المختلفة ، كلية التربية للبنات ، الرياض ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ٩٦ ، ص ٣ .

(٧٥) هبه فرحات عبده : (٢٠١٠) فاعلية استخدام نموذج التدريس الواقعي لتصويب التصورات البديلة في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ص ٥٦ .

(٧٦) وفاء حلمي احمد : (٢٠٠٩) فاعلية استخدام نموذج دورة التعلم سباعية المراحل في تدريس العلوم على تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي ، كلية التربية، جامعة المنيا ، ص ٩١ .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 1) Ausubel, d. p.: educational psychology : a cognitive view newyork holt : Rinehart and Winston (1968) .
- 2) Bixler, a :teaching evolution with the aid of science fiction American biology teacher aug, 69,6, p337- 340 ,(2007) .
- 3) Cardak, o,:science students misconceptions about birds scientific research and essay, vol.(4no.(12),pp:1518 – 1522 .
- 4) Ceylan, e.and geban, o:promoting conceptual change in chemical reactions and energy concepts through the conceptual change oriented instruction, education and science, vol.(35),no.(157) ,(2010) .
- 5) Chambers,S .&andre , T.(1997): gender prior knowledge interest and experience in electricity and conceptual change text manipulation in learning about direct current , journal of research in science teaching , vol.34,no.2,pp 97 – 132 .
- 6) Evekikas :teachers conceptions and misconceptions concerning three natural phenomena ,journal of research in science teaching 41,5, pp432 – 448 (2004) .
- 7) Everson, H.T.. Do metacognition skills and learning strategies transfer across domains. Paper presented ant the Annual Meeting of the American Educational Research Association. Chicago. IL. March 24-28. (ERIC Document Reproduction Service ED 410262 , (1997)
- 8) Fig & McCartney ,c. Every picture tells a story : the roundhouse process in the digital age . teaching and learning .p14 ,(2011) .

- 9) Fitriyani, D Effects of Roundhouse Diagram Learning Strategies Argumentation on Student Writing Ability Grade 10 SMAN 58 Jakarta ,Scientific Journal 2011.
- 10) Flavel, J. (1987). Speculations about the nature and development of metacognition. In Weinert, F. and Kluwe, R. (Eds). Metacognition, motivation, and understanding . Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates ,(1987) .
- 11) Goerge miller : the magical number seven, plus or minus two: some limits on our capacity for processing information .psychological review 63,81-97 retrieved December 15,2011:from <http://www.musanim.com/miller1956>
- 12) Groves, fred, h.& pugh, f: misconception of environmental Issues related to gloa warming, paper presented at the annuai meeting of the mid – south educational reseach association, November , (1997) .
- 13) Gultekin, m, and topsakal, u:diagnosing students' misconceptions about plant parts in turkey. International journal of humanities and social,vol .(4),no .(7),pp:134 -142 ,(2014).
- 14) Heckney , M. and Robin, W. (2002).How to learn biology via roundhousw diagrams. The American Biology Teacher ,64(7) , 525-529.
- 15) Kara ,."Revelation of General knowledge and Misonceptions about Newton's Laws of Motion By Drawing Method ".World Applied Sciences Journal 2007 .
- 16) Kara, I (2007) . " Revelation of General knowledge and Misconceptions about Newton's Laws of Motion by Drawing Method " . World Applied Science Journal, (S), 770-778 .
- 17) Kaya, e. and geban, o: facilitating conceptual change in rate of rection concepts using conceptual change oriented instruction educational andscience, vol . (37),no.(163), 2012 .pp:216 – 217
- 18) Kose, s: diagnosing student misconceptions: using drawings as a research method. Word applied science journal, vol.(3), no.(2) ,283-284 ,(2008) .
- 19) Krall, r.m.,lott ,k.h.,& wyner,c.l :in service elementary and middle school teachers ,conception of photosynthesis and respiration . journal of sciene teacher education ,20,41-55 ,(2009) .

- 20) Levin, J. R. Bender, B. G. and Pressley, M. (1979) Pictures, imagery, and children's recall of central versus peripheral sentence information. *Education, Communication, and Technology*, Volume 27, pp89–95.
- 21) Martinez, R. & Cariaco, C. & Suarez, E. Ingenta connect a conceptual change teaching strategy to facilitate high school, available at, <http://www.ingentaconnect.com/content/kul/lost/html>.
- 22) McCartney, R. & Samsonov, P. (2011). Using Roundhouse Diagrams in the Digital Age, *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference*, pp. 1199-1207. From: <http://www.editlib.org/p/36451>
- 23) McCartney, R. & Samsonov, P. Using Roundhouse Diagrams in the Digital Age, *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference*, pp. 1199-1207. From: <http://www.editlib.org/p/36451> (2011).
- Milne, C. & Otieon, T. :understanding engagement :science demonstrations and emotional energy. *Science education*, 91(4),523-553 ,(2007).
- 24) Novak, J. & Gowin, D. :learning how to learn . new york :Cambridge university press(1984).
- 25) Orak, S. and Others(2010) The effect of roundhouse diagrams on the success in learning ,*Electronic Journal of Social Sciences* , Volume 9, Issue 31,pp 118-139.
- 26) Savinainen, A. & Scott, P. & Viiri, J. using a bridging representation and social interactions to foster conceptual change : designing and evaluating an instructional sequence for Newton's third law , *science education* ,vol89 ,no.2, pp175- 194 , (2005).
- 27) *science education*, vol. 24, no. 6, USA, 2002 - 575- 591
- 28) Taber, K. constructing active learning in chemistry :concepts ,cognition. In : I. Devetak and A. Glazar. (eds). *Learning with understanding in the chemistry classroom* . Springer science, pp:20 , (2014).

- 29) Taber, Keiths :Understanding Ionisation Energy Physical, Chemical And Alternative Conesceptions , Chemistry Education Research And practice 2003 .
- 30) topic roundhouse diagram-based study), international. Journal of
- 31) Trowbridge, J.E. and Wandersee, J.H. Theory-driven graphic organizers. In J.J. Mentzes, J.H. Wandersee and J.D. Novak (Eds) Teaching science for Understanding: A human constructivist View . San Diego, CA: Academic Press(1998) .
- 32) Tytler,russel: children"s concepations of air pressure exploring the nature of conceptual change , international journal of science education ,1998 ,p929 .
- 33) Ward & Wandersee, (Struggling to understand abstract science
- 34) Ward , R & wandersee, J : students perception of roundhouse diagramming : amiddle – school view point " ,international journal of science education ,2002 , Pp205 .
- 35) Ward, E. and Lee, D. 2006. Understanding the Periodic Table of Elements via Iconic Mapping and Sequential Diagramming: The Roundhouse Strategy, *Science Activities*, 42(4): 11-19.
- 36) Ward, R. E., & Lee, W. D. Understanding the Periodic Table of Elements via Iconic Mapping and Sequential Diagramming: The Roundhouse Strategy. *Science Activities*, Volume42 Issue4, pp,11-16 (2006) .
- 37) Wibowo ,Y. &, Widowati, A.& Rusmawati . K.(2011) The effect of using the Round House in developing metacognitive abilities and creativity for grade 7 preparatory schools in Indonesia. From: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/132302517/roundhouse%20SMP%20banguntapan.pdf>