



**الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي
بتخصص المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية في ضوء الإطار
التنفيذي لتطوير برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية**

إعداد

د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

أستاذ مساعد للمناهج وطرق التدريس تربية إسلامية

جامعة الباحة - كلية التربية

١٩٠٢م

الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي بتخصص المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية في ضوء الإطار التنفيذي لتطوير برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية

إعداد

د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

أستاذ مساعد للمناهج وطرق التدريس لتربية إسلامية
جامعة الباحة - كلية التربية

ملخص البحث :

هدفت الدراسة إلى : الوقوف على الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي بتخصص المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٨٣) عضو هيئة تدريس بالجامعات السعودية واستخدمت أداة مكونة من (٧) مجالات للكفايات وهي: " الكفايات المهنية العامة ، الكفايات الإنسانية ، الكفايات التدريسية التنفيذية ، كفايات التخطيط والتصميم، الكفايات التقييمية، الكفايات التكنولوجية، كفايات التنمية المهنية" من تصميم الباحثة، وأظهرت النتائج الدراسة أن: استجابات أفراد عينة البحث جاء الوزن النسبي على مجالات الكفايات العامة، الكفايات الإنسانية، الكفايات التدريسية التنفيذية، كفايات التنمية المهنية، الكفايات التقييمية، كفاية التخطيط والتصميم بمستوى عال جدا ككفايات مهمة تسهم في تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية بكليات التربية، وجاءت الكفايات التكنولوجية في المستوى الأخير بمستوى عال.

الكلمات المفتاحية: الكفايات المهنية الأكاديمية ، الإطار التنفيذي .

Professional competencies required for university faculty members in the curriculum and methods of teaching Islamic Education in the light of the executive framework for the renewal of teacher preparation programs in Saudi universities

Abstract:

The study aimed to: Identify the professional competencies required for university faculty members in the curriculum and methods of teaching Islamic education in the light of the executive framework to renew teacher preparation programs in Saudi universities, the researcher used the descriptive method, and the sample consisted of (83) faculty members in Saudi universities and used a tool From (7) areas of competencies: "General professional competencies, human competencies, executive teaching competencies, planning and design competencies, orthodontic competencies, technological competencies, professional development competencies" designed by the researcher, the results of the study showed that : Responses of the research sample The relative weight on the areas of general competencies, human competencies, executive teaching competencies, professional development competencies, evaluation competencies, adequate planning and design at a very high level as important competencies contribute to the development of faculty performance Education, technological competencies came at the last level with a high level.

Keywords: Academic professional competencies, executive framework.

مقدمة البحث:

إن الكفايات المهنية أصبحت هاجس المهتمين و التربويين وفيما يخص الأستاذ الجامعي أصبحت محوراً رئيساً في جميع دوال العالم المتقدم والنامي ، حيث أن الأستاذ الجامعي هو القاعدة الأساسية التي تقوم عليه المنظومة التعليمية كاملة ، و لا تستقيم إلا به و ذلك يتطلب منه التأهيل التربوي والتخصصي والبحثي ،وأشار (جروان،٢٠٠٨) أن الأستاذ الجامعي يعد عنصراً أساسياً ، وناقلاً وموجهً للخبرة والمعرفة والتجربة، ومسؤولاً عن صياغة أفكار الناشئة وتشكيل سلوكهم وتكوين قيمهم ومثلهم ، والمسؤول عن دمجهم في المجتمع الذي يعيشون فيه، بالإضافة إلى مسؤوليته عن الإسهام في إصلاح المجتمع و الارتقاء به لتخطي الصعوبات والعقبات التي تحول دون نموه وتقدمه .

وكما هو معلوم أن الجامعات تضطلع بمحور الاتصال المعرفي والعلمي و الرقي الاجتماعي و الاقتصادي بأنواعه، و أشار (الختلة ، ٢٠٠٠ : ١١٠) لذلك يقع على عاتقها مسؤولية تهيئة الكفاءات المهنية ، وترقية المناخ الأكاديمي ، ومساندة الرغبات التعليمية ، ودفع الكفاءات العلمية إلى درجات الإبداع و الإتقان ، والكشف و الابتكار بما يعود على المجتمعات بالنفع وعلى العالم بالأمال المنشودة ، بما يستلزم عمليات التقييم المستمر والسليم والموضوعي والواقعي لكل من يعمل بالجامعة .

لذا نجد أن العملية التعليمية في الجامعات تتطلب مواصفات هامة بهيئة تدريسيها و ذكر (الرابعة ، ٢٠١٥ : ٣٠٠) أن الخصائص المعرفية و المهنية ، والانفعالية لعضو هيئة التدريس تؤدي دوراً مهماً في فاعلية وكفاءة العملية التعليمية ، فهي بالنسبة للطالب تشكل أحد المداخل التربوية المهمة التي تؤثر في الناتج التحصيلي له، وفي استمراريته، وفي مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لديه ، باعتباره أهم العناصر المستهدفة في العملية التعليمية ، والمستفيد الأول لما يقدمه له المدرس من معرفة وقوة ونموذج ،ولهذا أولته المؤسسات التعليمية اهتماماً بارزاً في دورات تدريبية على الكفاءات المهنية .

إن الاهتمام بالكفايات التدريسية للأستاذ الجامعي تعد عاملاً مهماً ومؤثراً في تحقيق الأهداف التعليمية لمخرجات النظام التعليمي الجامعي ، فالتدريس الجيد والكفاء هو الذي يمكن أن يعوض النقص الحاصل في المناهج أو أي تقصير محتمل في المقررات والبرامج الدراسية (البصيص ، ٢٠١١ : ٩٨١) وقد أهتم العالم بكفاءة التعليم وما ما صرح به الرئيس الأمريكي "بل كلينتون" في كلمته للشعب الأمريكي في عام ١٩٩٧ على أن تكون أولوياته المطلقة في السنوات القادمة هي التأكد من حصول الأمريكيين على أفضل تعليم على مستوى العالم ، وقد حدد أهم عنصر يركز عليه التعليم الأمريكي [تأكدوا من وجود معلم موهوب ومتعاون في كل صف] وهذا الدور المناط به الجامعات لإعداد ذلك المعلم يحتاج اهتماماً عالياً لخلق ذلك المعلم الموهوب .

كما تتطلب عملية التعليم مجموعة من العناصر تتفاعل لكي تتجح وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم ، وذكر (الرابعة ، ٢٠١٥ : ٣٠١) أن عضو هيئة التدريس الكفاء المعد إعداد أكاديمياً ومهنياً يمكنه أن ينجح العملية

التربوية و يبني مجتمعا ، لذا اهتمت الدول بإعداده و تأهيله وتدريبه قبل الخدمة و أثناؤها ، بينما كانت مزاوله عضو هيئة التدريس الجامعي في الماضي تعتمد على خبراته الشخصية ، وعلى مواهبه ورغبته في التدريس التي اكتسبها من خلال الميدان الذي يمارس به عمله ، ولذلك تحرص الجامعات على تنمية وتطوير قدرات ومهارات وكفايات أعضاء هيئة التدريس من خلال شروط تعيينهم وترقيتهم، وتقييم أدائهم (المزروع، ٢٠٠٧) .

مشكلة الدراسة:

بناء على ما تم عرضه في المقدمة والذي حدد أهمية عضو هيئة التدريس الجامعي وأنه أساس عملية التعليم الناجحة، و أنه حجر الزاوية في الإصلاح والتطوير ، بل عصب العملية التعليمية كاملة و يبده مستقبل المجتمع و اقتصاده وتقدمه ، فلم يعد يكفي ان يتقن تدريس مادته التعليمية المقررة بجدوله التدريسي بل أصبح مطالباً لكفايات وظيفية متكاملة ، وذلك لمواكبة التقدم الهائل و المستمر للتغيرات في واقع عملية التعليم، وكذلك يكون مؤهلاً بكفايات مهنية تتناسب و المسؤوليات الملقاة على عاتقه في الجانب التخصصي والثقافي والتربوي والمهني ، ومن المعروف أن للجامعة ثلاث وظائف رئيسية هي التدريس ، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع ومن بين هذه الوظائف يبرز التدريس على أنه الأكثر أهمية وحيوية . (Park, 1996, 98) .

وبما أن عضو هيئة التدريس الجامعي هو عصب العملية التعليمية والتربوية، وهو المحرك الأساسي الذي لا يمكن الاستغناء عنه في أي نظام تعليمي أو تربوي مهما تعددت مصادر المعرفة بحيث تظل مسؤولية كاملة عن الخبرات التي يقدمها و يكسبها للمتعلمين ، و المسئول عن إعدادها ، و يتوقف عليه قيمة الأجيال القادمة و هم مستقبل العملية التعليمية والتربوية و قيمة المجتمع وثقله العالمي ، و أن أي تحسين في أي جانب من جوانب العملية التعليمية لا يمكن أن تؤدي الى التقدم العلمي المطلوب إلا إذا بدأت بإعداد عضو هيئة تدريس جيد ، وما توجهت له المملكة العربية السعودية في الإطار التنفيذي لأعداد المعلم إلا نتيجة لذلك الدور الكبير المناط بعضو هيئة التدريس الجامعي في إعداد معلم هذا المستقبل ذلك ما أكده (المزروع، ٢٠٠٧) .

وبناء على ما سبق نجد الباحثة أن عضو هيئة التدريس الجامعي مسئول عن مهارات وخبرات جيل كامل وإن الاهتمام الذي توليه معظم الجامعات في العالم و المملكة العربية السعودية كذلك في مجال تنمية الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس وتحسين وتطوير الكفاءات وتدريبهم وتأهيله يحتاج إلى تحديد تلك الكفايات لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي في تخصص المناهج وطرق التدريس التربوية الإسلامية والوقوف على ما لديهم من كفايات و تنمية ما يحتاج تنمية من كفايات ضرورية بالميدان التربوي لإعداد المعلم في ضوء كفايات الإطار التنفيذي الذي وجهت وزارة التربية والتعليم و تنفيذه في جامعات المملكة ، وقد حددت الباحثة مشكلة البحث في السؤال التالي :

ما الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي بتخصص المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية ؟
ويتفرع عنه :

١- ما درجة أهمية الكفايات المهنية العامة لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية من وجهة نظر أفراد العينة؟

٢- ما درجة أهمية الكفايات الإنسانية لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية من وجهة نظر أفراد العينة؟

٣- ما درجة أهمية الكفايات للتخطيط والتصميم لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية من وجهة نظر أفراد العينة؟

٤- ما درجة أهمية الكفايات التدريسية التنفيذية لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية من وجهة نظر أفراد العينة؟

٥- ما درجة أهمية الكفايات التقويمية لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية من وجهة نظر أفراد العينة؟

٦- ما درجة أهمية الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية من وجهة نظر أفراد العينة؟

٧- ما درجة أهمية كفايات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية من وجهة

أهداف الدراسة الوقوف على :

- الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي بتخصص المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية .
- أهمية الكفايات المهنية العامة لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية .

- أهمية الكفايات الإنسانية لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية .
- أهمية الكفايات للتخطيط والتصميم لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية .
- أهمية الكفايات التدريسية التنفيذية لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية .
- أهمية الكفايات التقويمية لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية .
- أهمية الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية .
- أهمية كفايات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية .

أهمية الدراسة :

تتطلب أهمية هذا البحث من البعد التكويني لأعضاء هيئة التدريس تربية الإسلامية في الجامعات ودورهم في بناء المعلم الكفاء الملم بجميع جوانب عملية التدريس ، و يتطلب أن يتصف بالقدرة والإبداع في الميدان التعليمي، حتى يتمكن من التعامل مع معطيات العصر المتطور بمختلف آلياته وتقنياته الواسعة، فمهمة المعلم في الوقت الحاضر لم تعد نقل للمعلومات من الكتب المدرسية إلى عقول المتعلمين ، وإنما نقل له أدوات أخرى تفاعلية توجيهية للمواقف التعليمية التعلمية، والتي تحوله لقائد منظم ومخطط ومدير للمواقف .

و يتطلب منه أن يصنع واقعاً للمتعلم بخبرات مربية، مؤثرة وفعالة، حتى يصل إلى تحقيق أهداف أعلى من مجرد تحصيل المعارف المختلفة ، واسترجاعها عند اختبار تلك المعارف أحر الفصل الدراسي ، والمعلمون هم الركيزة الأساسية للتطوير والتحديث والإبداع ، وذلك يوجب عليهم التمكن من كفايات التدريس للمهنة اللازم امتلاكها وتطبيقها أثناء الدراسة والتدريب قبل الخبرة و بعدها ، و إن تمكين المعلم المتخصص في طرق تدريس التربية الإسلامية والاهتمام به خاصة فيما يتعلق بعملية تمكينه على أساس الكفايات التدريسية ، يعد من الاتجاهات الحديثة و المهمة ليتمكن من أداء مهنته وممارستها بسهولة ويسر و بمتطلبات العصر ، في ضوء أسس و معايير تربوية وعلمية تتناسب ومعطيات العالم ورضى العميل (سوق العمل / المجتمع) لأنه مطالب بالإسهام في خطط التنمية لمستقبل وطنه وهذا توجه وزارة التعليم في المملكة الذي ورد في الإطار التنفيذي لبرامج إعداد المعلم و التي تخدم أهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ .

مصطلحات الدراسة :

الكفاية : مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها لمعلم نتيجة إعداده في برنامج معين أثناء الخدمة وقبلها وهي توجه السلوك التدريسي وترتقي بمستوى أدائه (المصري: ٢٠١٠).

الكفاية التدريسية : هي تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية. (الفتلاوي ٢٠٠٣: ٢٨).

الكفايات المهنية : مجموعة القدرات وما يسفر عنها من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها ويمارسها الأستاذ الجامعي وتمكنه من أداء عمله وأدواره ومسئولياته ويلاحظها ويقيمها طلابه، ويمكن أن يكون لها تأثير مباشر أو غير مباشر على العملية التعليمية (الحكمي، ٢٠٠٤: ١٠).

الكفايات المهنية : هي مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى أعضاء الهيئة التدريسية لتساعدهم على أداء عملهم داخل وخارج المحاضرة نظرياً وتطبيقياً بمستوى معين من التمكين ويمكن قياسها وملاحظتها بمعايير يتفق عليها (السايح، وعبد المنعم، ٢٠٠٥).

عضو هيئة التدريس الجامعي : أعضاء هيئة التدريس بأنهم حملة شهادة الدكتوراه في الجامعات المعينين على رتب أستاذ ، وأستاذ مشارك ، وأستاذ مساعد الذين تتمثل أهم واجباتهم المهنية في التدريس والبحث العلمي (الثبتي، مليحان، ٢٠٠٣، ٤٧٠).

الإطار التنفيذي : عملية منهجية تتم ضمن إطار استراتيجي، وبشكل منهجي يهدف إلى تحديد المبادئ، والأهداف، والأولويات، وبما يضمن التفكير في ما سيكون مستقبلاً، هي وصف للأشطة التي يجب أن تنجز بكل عناية من قبل الجهات ذات الاختصاص في المنظمة لكي تتحقق الأهداف الاستراتيجية بنجاح (المطوع، ٢٠٠٩: ٢).

الإطار النظري والدراسات السابقة :

التعليم هو مقياس تقدم المجتمعات وتطورها ، و المعلم عنصر أساسي بالتعاون مع بقية العناصر وهي ما تسمى بالمثلث الديداكتيكي للعملية التعليمية (المدرس، المتعلم، والكتاب المدرسي) وتعمل كمنظومة متكاملة لإنجاح عملية التعليم، فالمتعلم يعدّ قطب ومحور العملية التربوية والتعليمية خاصة، وهو الذي يتلقى المعلومات والمعارف ويتعلمها بتفاعل الكتاب و الوسيلة ،المعلم قائد تلك العملية (عبد الغني، ١٩٩٢ : ١٨٩) والمعلم ماهو إلا مخرج للجامعات التي بدورها تعده لسوق العمل .

وجودة الخدمات التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي تتعكس على أداء خريجها في سوق العمل، وذلك يعكس نظرة المجتمع وأرباب العمل للمؤسسة التعليمية وإلى مخرجاتها ، حيث إن أعضاء هيئة التدريس هم الذين يترجمون الخطط والأهداف في مؤسسات التعليم العالي إلى واقع يقيس أداء خريجهم مستقبلاً ، ويعتمد

تطوير ونجاح أيّ تعليم أو تدريس جامعي على مدى ما يتوفّر من كفايات و مهارات لدى أعضاء هيئة التدريس لديها .

ويعد عضو هيئة التدريس الجامعي العنصر الأساسي والجوهري في العملية التعليمية لأنه يقود العمل التربوي والتعليمي، ويتعامل مع المتعلمين مباشرة فيؤثر في تكوينهم العلمي والاجتماعي، ويعمل على تقدم المؤسسات وتطويرها وحمل أعباء رسالتها العلمية والعملية في خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه ، وفي ضوء ذلك يجب الاهتمام بالأستاذ الجامعي من حيث التطوير والتكوين، ليوكب المستجدات العلمية في حقل تخصصه والجوانب التربوية وتكنولوجيا التعليم (النعيمة ، ١٩٨٥ : ٢٨٩) .

فأعضاء هيئة التدريس هم حلقة الوصل بين المدخلات التعليمية بما تمثله من فلسفة وأهداف وبرامج وبين المخرجات التعليمية المتمثلة في الطالب ، وقد أكد(إبراهيم ، ٢٠٠٠ ، الحكمي ، ٢٠٠٤ ، المزروع ٢٠٠٧) على أهمية تطوير كفايات أعضاء هيئة التدريس الجامعي لأنهم المسؤولون عن تحقيق أهداف التعليم الجامعي ، و أن مستوى التعليم العالي ونوعيته و نجاح الجامعات في تحقيق أهدافها مرهون بنوعية أعضاء هيئة التدريس القائمين على بناء مخرجاتها ، كما أن زيادة فعالية العملية التدريسية مرتبط بقدرة الأستاذ الجامعي على توظيف مفاهيم جديدة في ميدان التدريس ، وإتباع وسائل تكنولوجية حديثة تساعد على الربط بين المستوى النظري والمستوى الإجرائي التنفيذي للممارسات التعليمية ، ولكي يتمكن من القيام بدوره التربوي والتعليمي بشكل فعال ، لابد من امتلاكه لمجموعة من الكفايات التدريسية مثل الكفايات التعليمية والكفايات الإنسانية والكفايات التكنولوجية والكفايات التقويمية والتي ستعكس إيجابا على مستوى أدائه التدريسي ، فتؤثر بالتالي على نواتج العملية التعليمية والتربوية ، وهذا جعل الحاجة ملحة لتحديد الكفايات التدريسية للأستاذ الجامعي ، وذلك لأهمية الكفايات التدريسية لعضو هيئة التدريس في تحقيق أهداف الجامعة وتحديد عملية إعداد وبناء مخرجات مؤهلة تلبي حاجات سوق المختلفة ، (شاكرا ١٩٩٣ : ١٣٧) و من خلال الكفايات الأكاديمية التي تساعدها في الإعداد والتجهيز للمواقف التعليمية الواقعية يمكنها اكتساب الكفايات اللازمة لها خارج حجرات الدراسة .

ظهور الكفايات :

كان مصطلح الكفايات مستخدماً في الميادين العسكرية والصناعية والاقتصادية ثم انتقل لميدان التربية ، وتقوم حركة التربية القائمة على الكفايات بتوصيف الكفايات مستخدمة المنهج التحليلي للأدوار والمهام التي يقوم بها المعلم ، وتحديد القدرات والمهارات والمعارف التي يحتاجها المعلم ليقوم بأداء تلك الأدوار على الوجه الأكمل (الأزرق ٢٠٠٠ : ٢٢٠) .

والمقصود بحركة تربية المعلمين على أساس الكفايات ، تلك البرامج التي تحدد أهدافاً دقيقة لتدريب المعلمين، وتحدد الكفايات المطلوبة بشكل واضح ثم تلزم المعلمين بالمسؤولية عن بلوغ هذه المستويات ، ويكون القائمون بتدريبهم مسؤولين عن التأكد من تحقيق الأهداف المحددة (الفتلاوي ٢٠٠٣ : ٣٢) .

وقد ظهرت الكفايات في مجال التدريس وفعلت نتيجة للشكوى المتزايدة من أن برامج التعليم السائدة غير قادرة على الارتباط بحاجات الإنسان المعاصر ولا تمكنه من مواجهة واقع العصر الذي يعيشه ولا تحقق هذه البرامج تغييراً في أداء الخريجين فظهرت حركة إعداد المعلم على أساس الكفايات كرد فعل للأساليب التقليدية في إعداد المعلم. (خضر ، ١٩٩١ : ١١٣) .

برز مفهوم الكفاية في المجال التربوي في الستينيات من القرن الماضي ، إذ ظهرت أولى برامج تدريب المعلمين في أمريكا ضمن حركة تربية المعلمين على أساس الكفاية (Competency-Based Teacher Education) وقد سبق العالم المتقدم علماء المسلمين لعلم الكفايات (شطناوي ، ٢٠٠٧ : ١٢٦) بأن الكفايات لم تكن وليدة العصر و لا حديث الساعة ، بل لقد اشتغل علماء التربية المسلمون بهذا الجانب منذ القرون الأولى للإسلام ، وكان لهم السبق فيه قبل أن تظهر حركة التربية القائمة على الكفايات في العصر الحديث ، وأوضح الأدلة على ذلك الإجازة العلمية التي كان يمنحها العالم لتلميذه الذي يتخرج على يديه ، وهي بمثابة رخصة تسمح له بممارسة التدريس و مهنة التعليم ، وتخريج معلمين مؤهلين لهذه المهنة المقدسة في ديننا الإسلامي وهي مهنة الرسل .

الكفايات الازمة لأعضاء هيئة تدريس الجامعات (تربية إسلامية) :

أ- كفايات معرفية : وتشتمل على نوعين: كفايات طرائق التدريس مثل قدرة المعلم على معرفة ووصف الأساليب الفعالة لإدارة الصف، وكفايات المحتوى كمعرفة الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية.

كفايات الأخلاقية: ومن الكفايات الأخلاقية التي يجب توافرها في المعلم المسلم:

أ - الإخلاص في العمل: إن إتقان العمل لا يكون إلا بالإخلاص والنقوى.. وشعور المعلم أن ما يقوم به هو رسالة سامية يستحق عليها الأجر والثواب من الله تعالى يدفعه للعمل بفاعلية وكفاءة وإتقان امتثالاً لقوله صلى الله عليه وسلم: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه».

ب - القدوة: يظل هذا العنصر من أهم ركائز التربية في بعدها الإسلامي، فالمعلم لا بد أن يمثل النموذج المحتذى والمقتدى، خلقاً وعلماً وتعليماً، فالقرآن الكريم حرصاً شديداً على تبني هذه القيم دون الإخلال بها، قال تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَعْمَلُونَ ۚ كَبُرَ مَقْعًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَعْمَلُونَ} [الصف: ٢ - ٣].

ج - القرب من المتعلمين وحسن التعامل معهم: بحكم تعامل المدرس اليومي مع متعلميه كان لزاماً عليه أن يكون قريباً منهم وأن يتفهم عصرهم وعقليتهم كما قال علي بن أبي طالب - رضي الله عنه: «علموا أطفالكم لزمانهم، فإنهم خلقوا لزمان غير زمانكم»، كما أن حبيبنا صلى الله عليه وسلم كان القدوة والمثال في التعليم والتعلم وفي التعامل الرائع والرقراق مع الأطفال قبل أن تظهر النظريات الغربية التي تحاول فهم شخصية المتعلم السيكولوجية والنمائية (بياجيه)، فقد روى البخاري عن أبي هريرة أنه قال: «قَبِلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْحَسَنَ بْنَ عَلِيٍّ وَعِنْدَهُ الْأَقْرَعُ بْنُ حَابِسٍ التَّمِيمِيُّ جَالِسًا، فَقَالَ الْأَقْرَعُ: إِنَّ لِي عَشْرَةَ مِنَ الْوَلَدِ مَا

قبلت منهم أهداء، فنظر رسول الله صلى الله عليه وسلم وقال: «من لا يرحم لا يُرحم»، وفي حديث آخر " ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويعرف حق كبيرنا" أخرجه أبو داود والترمذي ، فالمدرس يجب أن يكون رحيماً بتلاميذه، فذلك أدعى أن يكون محبوباً ومتفاعلاً معهم، بل يقبلون على تعلم ما يدرسه لهم .

كفايات تحديد الأهداف :

ولما كانت الأهداف التربوية هي التي توجه العملية التعليمية والتربوية بكاملها فمن الواجب الاهتمام بتحديد الأهداف تحديداً واضحاً ودقيقاً وترجمتها إلى سلوك ؛ لكونها المرشد الأساسي لعملية إعداد الخطط التعليمية، فهي تكتسب أهمية حيوية لبرامج التربية والتعليم ، (محمد ، ٢٠٠١ : ١٥) من ثم فإن أهم مبادئ التدريس تحديد الأهداف .

ويذكر كلا من (الديري ، ومحمد ، ١٤١٤ : ٣١) أن " الأهداف التربوية هي أول مكونات المنهج التربوي وهي نقطة البداية لعمليات وأساسيات المنهج ... والنشاط الأساسي لتغيير سلوك التلاميذ والهدف التربوي هو المحصلة النهائية للعملية التربوية أو الغاية التي ننشد الوصول إليها في الحياة المدرسية والتي تسعى المدرسة إلى مساعدة التلاميذ على بلوغ هذه الأهداف في بداية المرحلة الدراسية " .

أ- مستويات الأهداف:

يشير كلا من السبحي، وبنجر (١٤١٧ هـ : ١٢٤ - ١٢٦) إلى أن مستويات الأهداف على النحو التالي:

- ١- الأهداف التربوية (الأهداف العامة) وهي عبارة عن الأهداف الكبرى للمنظومة التربوية للمجتمع ككل .
- ٢- الأهداف التعليمية (الأهداف الخاصة) وهي تمثل أهدافاً لأي منظومة تعليمية كمرحلة دراسية أو مواد دراسية معينة .
- ٣- الأهداف السلوكية (الإجرائية أو التدريسية) وهي عبارة عن أهداف خاصة بنواتج التعلم لوحدة دراسية أو لدرس واحد وكل من المستويات الثلاثة السابقة مرتبطة ببعضها .

ب- تصنيف الأهداف :

ترى عبد الكريم (١٩٩٤ : ٣٠٣) أن الأهداف تصنف إلى ثلاثة مجالات هي :

- ١-المجال المعرفي . ٢- المجال الوجداني (الانفعالي أو العاطفي). ٣- المجال المهاري (النفس حركي أو السلوكي) .

إن كل مجال من المجالات السابقة له عدة فروع تحتوي على نتائج التعلم المتوقع إكسابها للطلاب بعد إخضاعهم للمواقف التعليمية المتعددة .

كفايات إعداد الخطط الدراسية :

إن التخطيط عملية فكرية يقوم بها المعلم منطلقاً من الأهداف التربوية العامة والخاصة والسلوكية لمادته ، ويشير كلا من (السبحي ، وبنجر ١٤١٧ : ١٤٤) إلى أن التخطيط للتدريس يمثل إحدى الكفايات التعليمية

لدى المعلمين ، وأن جهودهم العملية التي يهدفون من ورائها إلى نجاح أعمالهم تتوقف على واقعية الخطط وفعاليتها .

ويعد التخطيط من الوظائف الرئيسية في العمل التدريسي، وهو أسلوب للتفكير في المستقبل والذي يضم مجموعة منسجمة ومتناسقة من العمليات بغرض تحقيق الأهداف المحددة ، وهذا ما يؤكد عقيلان (١٤٢٠ : ٨) بأن التخطيط أسلوب أو منهج يهدف إلى حصر الإمكانيات المادية والموارد البشرية المتوفرة ودراستها وتحديد إجراءات الاستفادة منها لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية محددة .

كفايات إعداد الدروس :

مما لا شك فيه أن إعداد دروس التربية الإسلامية من واجبات معلمها ؛ فهو الذي يمكن الوصول إلى أغراض وأهداف البرنامج العام للتربية الإسلامية ، وتنقسم عملية إعداد الدروس إلى قسمين ، حيث يري عقيلان (١٤٢٠ : ٨) بأن مفهوم إعداد الدروس هو عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية ويشتمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة .

كفايات التنظيم :

إن العناية بالدرس اليومي من الخطوات الهامة إذا أردنا أن نجني الفائدة المرجوة من برامج التربية الإسلامية، حيث يشير خطابية (١٤١٨ : ١٤٦ - ١٤٧) إلى أن التنظيم الدرس ضروري لتنظيم العمل وتسهيل الدرس وتحقيقه لأهدافه ، فالمعلم هو الذي يختار تنظيم الدرس الذي يتناسب مع أهداف الدرس وما يحتويه من أنشطة تعليمية وتربوية مختلفة ، بالإضافة إلى مستوى التلاميذ العلمي، والمهاري ، والإمكانيات المتوفرة بالمدرسة ، كما تؤكد (كامل، وآخرون ٢٠٠٢ : ١٦٢) على أن : العملية التنظيمية عملية هامة جداً لنجاح الدرس ، فالدرس المنظم تنظيماً جيداً لا يساعد فقط على تأكيد النجاح ولكنه يضيف إيجابية على جو الدرس ككل وعلى العلاقة بين المعلم والطالب ، وكذلك على العلاقة بين الطلاب بعضهم بعضاً ، وعلى العكس من ذلك إذا لم تذل عناية خاصة بتنظيم الدرس ، فمن المتوقع أن تقل قدرة الطلاب على التركيز أثناء الدرس ويؤدي ذلك إلى عدم انسياب الأداء وإنفاق المزيد من الوقت عند الأداء.

كفايات التنفيذ :

إن تنفيذ الدرس يعتبر مرحلة تحويل لما هو مدون ومخطط له إلى واقع عملي يمكن مشاهدته وملاحظته على واقع المدرسة وخارجها، حيث إن أولى خطوات تنفيذ الدرس تبدأ بمقابلة المعلم لطلابه، وتنتهي عند رجوعهم إلى الحجرة الدراسية عقب تأديتهم لأوجه النشاط المختلفة ونشير (كامل ، وآخرون ، ٢٠٠٢ : ٩٤ - ٩٧) الاعتبار التي يجب أن تراعى عند تنفيذ الدرس وهي :

- ١- أن يكون هدف الدرس واضحاً ومحددًا ومعلومًا بالنسبة للطالب .
- ٢- نشاط المعلم وحيويته تمثل إيقاعاً حيويًا ينتقل منه إلى الطالب فيعمل بنشاط وجدية .
- ٣- أن يراعى المعلم الزمن المخصص لكل جزء ، فلا يطغي جزء على آخر فلكل جزء هدفه ومحتواه المطلوب تنفيذه .

- ٤- أن يقدم النموذج الجيد للأداء ، ويفضل أن يكون من بين الطلاب .
٥- أن يتأكد من وضوح وسهولة الرؤية لجميع الطلاب وانتباههم أثناء تقديم النموذج

كفايات العلاقات الإنسانية :

إن العلاقات الإنسانية هي تفهم عميق لإمكانات وطاقات وقدرات ودوافع وحاجات العاملين بالمؤسسة التربوية، واستعمال كل هذه العناصر وغيرها، لحفزهم على العمل كفريق واحد في جو من المحبة والتعاون والشفافية والتفاهم لتحقيق أهداف المؤسسة المطلوبة ، حيث تشير (وزارة التربية والتعليم ، ١٤٢٧ : ٩٣) إلى أن العلاقات الإنسانية هي : جملة التفاعلات الاتصالية بين الناس سواء كانت هذه التفاعلات إيجابية أم سلبية .

ويؤكد (عبد الهادي، ٢٠٠٢ : ٢٣٠) أن العلاقات الإنسانية هي " الأساليب والوسائل التي يمكن بواسطتها استشارة دافعية الناس وحفزهم على مزيد من العمل المثمر المنتج .
ومما لا شك فيه أن العلاقات الإنسانية من العوامل المهمة في الميدان التربوي لارتباطها الوثيق في القدرة على العمل مع الآخرين ، ومن الصفات التي يجب أن يتميز بها المعلم .

تقنيات التعليم :

تسهم تقنيات التعليم بدرجة كبيرة في فعالية التعليم وتقدم مستوى المتعلمين ، وهي تساعد المعلم في أداء عمله وتسهل وتوضح الدروس وتبسطها وتساعد على الفهم والتعليم .

ويشير كلاً من (عطار ، وكنساره ، ١٤٢٦ : ٧٨ - ٧٩) إلى أن مصطلح تكنولوجيا استعمل في معظم الدول المتقدمة والذي تم تعريبه إلى تقنيات... وأن تكنولوجيا التعليم هي : الأسلوب الذي يساعد على تنظيم وتقييم وتحسين العملية التعليمية ، ولهذا كان دخول علم تقنيات التعليم مجال التربية والتعليم أمراً حتمياً نتيجة التطور الصناعي والعلمي المستمر (الوسائل التعليمية التي يمكن أن يستفاد منها أثناء دروس التربية الإسلامية ، كما أوردته وزارة التربية والتعليم (١٤٢٢ : ٢٢٣ - ٢٢٦) .

- السبورات ولوحات العرض - الرسوم - الكاريكاتير - الملصقات - الصورة الفوتوغرافية - الشفافيات
وجهاز العرض الرأسي - الفيديو والأفلام التربوية والتعليمية - الشرائح الثابتة- جهاز عرض الأفلام
السينمائية أفلام ١٦ مم ، و ٨ مم - الإذاعة المدرسية - الحاسب الآلي - المسجل - الأدوات والأجهزة الرياضية "

كفايات التقويم :

إن الهدف الأسمى من العملية التعليمية هو إحداث التغير المطلوب في سلوك أبنائنا الطلاب للتأكد من تحقق الأهداف التربوية المرسومة ولذا يعرف (الديب ، ١٩٩٣ : ١٠٧) التقويم على أنه : عملية لإصدار أحكام والوصول إلى قرارات حول قيمة الخبرات وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها على ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم .

وإذا كان التقويم بمفهومه العلمي عملية مستمرة ؛ لتوجيه العملية التعليمية بأكملها ، فإنه من خلال هذا المدلول يكون للتقويم وظائف متعددة نذكر منها :

- ١- التقويم يوجه جهود الطلاب أثناء التعلم .
 - ٢- التقويم يوجه جهود المعلمين أثناء التدريس .
 - ٣- التقويم وسيلة فعالة لتقديم التغذية الراجعة
 - ٤- التقويم يساهم في اتخاذ القرارات التربوية (قنديل ، ١٤٢١ : ١٨٣- ١٨٤) التعليمية أثناء التدريس قيمة كبيرة ؛ لأن المعلم عن طريق الوسيلة يشرك أكثر من حاسة في إيصال المعلومات والمفاهيم والخبرات .
- كفايات أدائية** : وتشمل مهارات التعليم الصفي، مثل استخدام أدوات التقويم، ووضع خطة عمل يومي.. عرفها (حداد، ٢٠٠٤: ٢٨) وتتمثل في المهارات الحركية التي تُلزمها للمشاركة في مختلف أوجه النشاط التربوي المناسب للعملية التعليمية التي تتخرط فيها)
- المجال العاشر كفايات إنتاجية** : ويقصد بها ما يحققه المعلم من نواتج تعليمية لدى التلاميذ في المجالات المعرفية والانفعالية والمهارية، وتقاس هذه الكفايات باختبارات التحصيل أو باستطلاع آراء التلاميذ نحو معلمهم أو من خلال ملاحظة سلوك التلاميذ داخل الفصل وخارجه.
- كفايات الوجدانية التواصلية**: وتتضمن الكفايات المتعلقة بمختلف أنواع التواصل والخطاب المتداول في المحيط الداخلي والخارجي للجامعة أو المدرسة يتطلب :

- إتقان اللغة العربية وتخصيص الحيز المناسب لها والتمكن من اللغات الأجنبية.
- إتقان أساليب التواصل داخل المؤسسة التعليمية وخارجها في مختلف مجالات

أسباب ظهور الكفايات :

نجد أن انتشار حركة الكفايات يرجع إلى عوامل رئيسة (القاضي ، ١٩٩٣ : ٣١٧):

- الزيادة في أعداد المعلمين.
 - التغير في التوقعات المرتقبة من كليات التربية من قبل المجتمع والطلاب.
 - نتائج الأبحاث المتعلقة بالتعليم والتعلم.
- من هنا أصبحت الحاجة إلى تزويد أعضاء هيئة التدريس بالكفايات اللازمة سواء أكانت كفايات أكاديمية أو كفايات مهنية، لما لتلك الكفايات من دور أساسي في إعداد الفرد إعداداً يؤهله لأن يكون مواطناً صالحاً في المجتمع، ويتمكن من النجاح في حياته العملية بعد التخرج، وعن طريق الاستفادة من الكفايات المهنية تستطيع المعلمة أن تربط بين العمل والمدرسة، ونتيجة لمستوى الكفايات نتجت اختبارات المعلمين أو ما يسمى اختبارات كفاية المعلم Competency Tests Teacher و تعتبر من أهم المقاييس المستخدمة في الولايات المتحدة الأميركية لمنح تراخيص مزاولة مهنة التدريس .

وتستند فكرة اختبارات المعلمين إلى كون التدريس مهنة لها متطلباتها وشروطها الخاصة بها، مثل المهنة الأخرى كالطب والهندسة وغيرها، ويتعين وفقاً لذلك ألا يسمح بمزاولةها إلا لمن يتقنها. ويمكن الاستفادة من الاختبارات في تقييم المعلمين الذي يرغبون في الالتحاق لأول مرة في المهنة، للتعرف على إمكانات قبولهم أولاً، وتحديد جوانب النقص التي يمكن العمل على تحسينها فيما بعد. كما يمكن الاستفادة منها في تقييم المعلمين أثناء الخدمة للحصول على تغذية راجعة تمكنهم من تحسين أدائهم. (عيد، ٢٠٠٤: ٨٨).

الدراسات السابقة :

دراسة الحكمي (٢٠٠٤) هدفت إلى إعداد معيار الكفاءات المهنية المطلوبة للأستاذ الجامعي، ومعرفة أكثر الكفاءات المهنية تفضيلاً لدى الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب بجامعة أم القرى فرع الطائف كما ، هدفت إلى الكشف عن المتغيرات التي يمكن أن يكون لها تأثير في الأحكام الصادرة من الطلاب على الكفاءة المهنية المطلوبة لمعلمهم من أهم النتائج تتمحور الكفاءات المهنية المطلوبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب حول ست كفاءات رئيسية هي (الشخصية، والإعداد للمحاضرة وتنفيذها، والعلاقات الإنسانية، والأنشطة والتقييم، والتمكن العلمي والنمو المهني، وأساليب الحفز والتعزيز) ،توجد فروق في درجات تفضيل طلاب الجامعة للكفاءات المهنية المطلوبة للأستاذ الجامعي، وتميل جميعها إلى ضرورة توافر متطلبات قائمة الكفاءات للأستاذ الجامعي.

دراسة سيمون (Simon,2003) تقييم الكفاءة والفاعلية التدريسية للأساتذة الجامعيين من وجهة نظر طلاب المؤسسات التربوية العليا، وقد استخدمت الدراسة في تحقيق هذا الهدف استبياناً مكوناً من ثماني أسئلة بغرض التعرف على آراء عينة من الطلاب الفاعلية التدريسية لعدد (٧) من الأساتذة المتقانون في الكفاءة والفاعلية التدريسية (وفقاً للتقارير الرسمية الخاصة بتقييم مستوى أدائهم) الذين يقومون بتدريس بعض المقررات العلمية لهم وهو مقرر (MIS) وهو مختصر لمقرر إدارة نظم المعلومات Management Information Systems على مدار ثلاث فصول دراسية متتالية ، وقد تضمنت الأسئلة بعض الجوانب الخاصة بأداء أستاذ المقرر مثل : القدرة على التواصل ، الاتجاه نحو الدارسين ، غزارة وكفاءة المادة العلمية ، المهارات التدريسية ، العدل والموضوعية ، المرونة ، وقد أسفرت الدراسة عن عدم وجود فروق دالة بين آراء الطلاب في جوانب الأداء التي حددتها أسئلة الاستبيان في كل من التطبيقين القبلي والبعدي.

دراسة الشافعي (٢٠٠٦) هدفت الكشف عن وجهتي نظر أعضاء هيئة التدريس والمقيمين في جوانب أداء عضو هيئة التدريس ومظاهره المختلفة التي تعنى بها عملية تقييم هذا الأداء، وكذلك أهم مصادر المعلومات وخصائصها المختلفة التي يمكن أن تعتمد عليها العملية التقييمية عند تقييم أداء المعلم الجامعي وكذلك التعرف على الخصائص والصفات التي يجب أن تتوفر على من يضطلع بهذه المسؤولية التقييمية، هذا وقد استخدمت الدراسة عينة من أعضاء هيئة التدريس والقائمين على العملية التقييمية بكلية التربية (بنين) بجامعة

الملك سعود بأقسامها العلمية المتنوعة، واستخدمت الدراسة في تحقيق أهدافها استنباطاً تضمن المتطلبات الموضوعية لتقويم أداء المعلم الجامعي، وكذلك مصادر المعلومات التقييمية التي يتم الاستناد إليها في تقويم هذا الأداء وخصائصها المختلفة. وقد انتهت الدراسة إلى وجود فروق جوهرية بين وجهتي نظر كل من أعضاء هيئة التدريس والقائمين بالعملية التقييمية في أغلب جوانب ومظاهر الأداء التي تعنى بها العملية التقييمية لهذا الأداء، وكذلك مصادر المعلومات التي يمكن الاستناد إليها في تقويمه، وخصائصها المختلفة، وقد انتهت الدراسة إلى إعداد ميثاق عمل يتضمن متطلبات وشروط التقويم الموضوعي لأداء عضو هيئة التدريس يمكن أن يفيد في تطوير وتحسين أدائه وتقليل نسبة أخطائه التي يمكن أن تنجم عن عدم درايته بمثل هذه المتطلبات.

دراسة اليوسفي (٢٠١٢) الكفاءة المهنية المفضلة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طالباته، هدفت الدراسة إلى إعداد أداة لقياس الكفاءات المهنية المفضلة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طالباته، وقد توصلت إلى تحديد الكفاءات المفضلة في الكفاءات الشخصية والإعداد للمحاضرة والعلاقات الإنسانية والمستوى العلمي والمهني والتقويم والتعزيز دراسة بني أرشيد (٢٠١٣) هدفت لمعرفة الصفات الشخصية المرغوبة في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة البلقاء التطبيقية والكشف عن أكثر الكفاءات المهنية المرغوبة في الأستاذ من وجهة نظر طلابه والمتغيرات التي يمكن أن تؤثر في تحديدها توصلت الدراسة إلى أهمية الجانب الجسمي يليه الجانب الأخلاقي ثم الفلسفي ثم الجانب فحرية التعبير ثم الجانب الأكاديمي وأسلوب التدريس في المرتبة الأخيرة.

دراسة الصويركي (٢٠١٨) هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية في جامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات الرتبة الأكاديمية وانحصرت مجالات الكفايات في ثلاث مجالات تخطيط، تنفيذ، تقويم، وأظهرت العينة درجات عالية في التخطيط، وتفاوتت في التنفيذ والتقويم.

دراسة حمادنة (٢٠٠٤) هدفت إلى معرفة مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها الكفايات التعليمية الأربعة لتدريس النصوص الأدبية بالمرحلة الثانوية بالأردن ودرجة ممارستهم لها في مجال الكفايات التعليمية وأظهرت العينة امتلاكها بدرجة عالية.

دراسة عليمات (٢٠٠٦) هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية الأربعة لأعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك، حصلت الممارسات التعليمية الرتبة الأولى، واستتارة الدافعية الأخيرة، ووجد هناك فرق يرجع للممارسات العلمية التنفيذية.

دراسة خطاب، والقرشي (٢٠٠٧) هدفت لتقويم مدى فاعلية عملية إعداد اساتذة التعليم العالي في جامعة بغداد ومدى تمكنهم من بعض الكفايات التدريسية الأساسية وحددت ستة مجالات وأظهرت النتائج تدني مستوى فاعلية عملية إعداد أعضاء هيئة التدريس الجامعي، وأظهرت عدم وجود فروق بين الأساتذة في الكفايات التدريسية.

التعليق على الدراسات السابقة :

استفاد الباحث من الدراسات السابقة : في التعرف على مجموعة من الجوانب منها المنهجية العلمية ، والأدوات العلمية المستخدمة ، والأساليب الإحصائية ، وطرق معالجة المعلومات ، والمراجع الأصلية في هذا المجال، وتوصلت نتائج كافة الدراسات العربية والأجنبية إلى أهمية موضوع الكفايات المهنية التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس بالجامعات و هي متعددة بينما الدراسة الحالية شملت معظم المجالات .

منهج الدراسة :

اتبعت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف الظاهرة المدروسة وصفاً كمياً وكيفياً من خلال جمع المعلومات وتصنيفها، ومن ثم تحليلها وكشف العلاقة بين أبعادها المختلفة من أجل تفسيرها تفسيراً كافياً والوصول إلى استنتاجات عامة تسهم في فهم الحاضر وتشخيص الواقع وأسبابه. (أبو النصر، ٢٠٠٤ : ١٣١-١٣٢).

حدود الدراسة :

- البشرية: أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية كليات التربية (تربية إسلامية)
- الزمانية: عام (١٤٤١هـ) الفصل الدراسي الثاني.
- الموضوعية: الكفايات : عامة - الإنسانية - التخطيط والتصميم - التدريس والتنفيذية- التقويمية - التكنولوجية - المهنية

عينة الدراسة :

عشوائية تكونت العينة من (٨٣) عضو هيئة تدريس بالجامعات السعودية مناهج وطرق تدريس .

صدق المحكمين :

عرضت عبارات المقياس في صورتها الأولية على (٩) من أعضاء هيئة التدريس تخصص علم نفس وطرق تدريس وأصول تربية للحكم على موضوعيتها ومدى ملاءمتها للهدف الذي وضعت من أجله، ومدى تحقيقها لقياس الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) وتم التوصل إلى نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٠%) وتم إعادة صياغة بعض العبارات وبناءً على ذلك تم صياغة المقياس في صورته النهائية بعد التأكد من إتقان الصياغة لكل عبارة وأصبحت جاهزة للتطبيق وبلغ عدد هذه العبارات (٩٨) عبارة تعبر عن ذلك، حيث بلغت النهاية العظمى للمقياس (٤٩٠) والنهاية الصغرى (٩٨)، وبعد ذلك قامت الباحثة بالتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس. ويوضح الجدول رقم (١) عدد عبارات المقياس في صورتها النهائية، وفقاً للأبعاد المختلفة.

جدول (١) توزيع عبارات مقياس الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس
(مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) وفقا للأبعاد

الابعاد	الكفايات العامة	الكفايات الإنسانية	كفاية التخطيط والتصميم	الكفايات التدريسية التنفيذية	الكفايات التقويمية	الكفايات التكنولوجية	كفايات التنمية المهنية	مجموع الكفايات
عدد العبارات	٨	٩	١٣	٢٢	١٦	١٥	١٥	٩٨

الاتساق الداخلي: تم حساب التجانس الداخلي للاستبانة من خلال معامل الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية لأبعاد المقياس على عينة استطلاعية عددها (٣٠) عضو هيئة تدريس والجدول رقم (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) التجانس الداخلي لمقياس الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس
(مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية)

الابعاد	مفردة	معاملات الارتباط	البعدها	مفردة	معاملات الارتباط	البعدها	مفردة	معاملات الارتباط	البعدها	مفردة	معاملات الارتباط	البعدها
الكفايات العامة	١	.705**	كفاية التخطيط والتصميم	١	.726**	الكفايات التقويمية	١	.709**	الكفايات التكنولوجية	١	.٧٦	معاملات الارتباط
	٢	.797**		٢	.822**		٢	.733**		٢	.٧٧	
	٣	.889**		٣	.785**		٣	.788**		٣	.٧٨	
	٤	.834**		٤	.680**		٤	.778**		٤	.٧٩	
	٥	.793**		٥	.738**		٥	.789**		٥	.٨٠	
الكفايات الإنسانية	٦	.711**	الكفايات التدريسية التنفيذية	٦	.549**	الكفايات التقويمية	٦	.792**	الكفايات التكنولوجية	٦	.٨١	معاملات الارتباط
	٧	.531**		٧	.736**		٧	.671**		٧	.٨٢	
	٨	.604**		٨	.733**		٨	.639**		٨	.٨٣	
	٩	.372**		٩	.730**		٩	.797**		٩	.٨٤	
	١٠	.445**		١٠	.812**		١٠	.851**		١٠	.٨٥	
	١١	.779**		١١	.655**		١١	.833**		١١	.٨٦	
	١٢	.679**		١٢	.535**		١٢	.785**		١٢	.٨٧	
الكفايات التكنولوجية	١٣	.794**	الكفايات التدريسية التنفيذية	١٣	.765**	الكفايات التقويمية	١٣	.841**	الكفايات التكنولوجية	١٣	.٨٨	معاملات الارتباط
	١٤	.773**		١٤	.743**		١٤	.727**		١٤	.٨٩	
	١٥	.737**		١٥	.537**		١٥	.744**		١٥	.٩٠	
	١٦	.754**		١٦	.747**		١٦	.682**		١٦	.٩١	
	١٧	.792**		١٧	.655**		١٧	.775**		١٧	.٩٢	

معاملات الارتباط	مفردة	البعد	معاملات الارتباط	مفردة	البعد	معاملات الارتباط	مفردة	البعد	معاملات الارتباط	مفردة	البعد
.834**	.٩٣		.754**	.٦٨		.724**	.٤٣		.736**	.١٨	
.788**	.٩٤		.705**	.٦٩		.601**	.٤٤		.732**	.١٩	
.821**	.٩٥		.666**	.٧٠		.719**	.٤٥		.865**	.٢٠	
.692**	.٩٦		.820**	.٧١		.775**	.٤٦		.726**	.٢١	
.624**	.٩٧		.805**	.٧٢		.706**	.٤٧		.811**	.٢٢	
.621**	.٩٨		.731**	.٧٣		.701**	.٤٨		.847**	.٢٣	
			.826**	.٧٤		.809**	.٤٩		.708**	.٢٤	
			.680**	.٧٥		.763**	.٥٠		.844**	.٢٥	

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للأبعاد الفرعية التي تنتمي إليها دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، كما تم حساب معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية بالدرجة الكلية ، وكانت قيم معاملات الارتباط كما موضح بجدول (٣) :

جدول (٣) معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس

كفايات التنمية المهنية	الكفايات التكنولوجية	الكفايات التقويمية	الكفايات التدريسية التنفيذية	كفاية التخطيط والتصميم	الكفايات الإنسانية	الكفايات العامة	الأبعاد
.863**	.836**	.882**	.917**	.897**	.744**	.565**	معامل الارتباط

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى ٠,٠١، ويحقق هذا تمتع البنود بدرجة مرتفعة من الاتساق الداخلي.

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ، وطريقة التجزئة النصفية :

تم حساب الثبات باستخدام ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية باستخدام سبيرمان براون و جتمان لمقياس الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربوية إسلامية) للأبعاد الفرعية والدرجة ككل والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) معامل الثبات لمقياس الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس
(مناهج وطرق تدريس تربوية إسلامية)

التجزئة النصفية جتمان	التجزئة النصفية سييرمان براون	الفا كرونباخ	البعد
٠,٨٤٨	٠,٨٦٠	٠,٨٧٦	الكفايات العامة
٠,٧٤٨	٠,٧٧٩	٠,٨٥٦	الكفايات الإنسانية
٠,٩١٩	٠,٩٢٠	٠,٩٣٨	كفاية التخطيط والتصميم
٠,٩٠٥	٠,٩٠٧	٠,٩٤٩	الكفايات التدريسية التنفيذية
٠,٩٢٤	٠,٩٢٦	٠,٩٥٠	الكفايات التقويمية
٠,٩٤٢	٠,٩٤٣	٠,٩٦٠	الكفايات التكنولوجية
٠,٩٠٨	٠,٩١٠	٠,٩٣٦	كفايات التنمية المهنية
٠,٨٧٩	٠,٨٩٨	٠,٩٨٣	مجموع الكفايات

ومن الجدول نلاحظ ان قيم معاملات الثبات تتراوح بين (٠,٧٤٨ : ٠,٩٦٠) وذلك للمكونات الفرعية ، وكان معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ والتجزئة النصفية للمقياس باستخدام طريقة سييرمان براون و جتمان ككل هي (٠,٩٨٣، ٠,٨٩٨، ٠,٨٧٩) مما يؤكد تمتع المقياس وابعادها الفرعية بدرجة مرتفعة من الثبات.

نتائج التساؤل (١) : والذي ينص على: ما درجة أهمية الكفايات المهنية العامة لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربوية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية من وجهة نظر أفراد العينة؟

وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري النسبة الترجيحية لآراء عينة البحث حول عبارات المحور، والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة في مجال

" الكفايات المهنية العامة " لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية " (ن=٨٣)

العبارة	موافقة بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي %	المستوى التقديمي	العبارة	
									النكرار	%
يلتزم بأخلاقيات المهنة	66	17	0	0	0	4.795	95.90	عال جداً	النكرار	
	79.52	20.48	0.00	0.00	0.00				%	
لديه اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس	63	17	3	0	0	4.723	94.46	عال جداً	النكرار	
	75.90	20.48	3.61	0.00	0.00				%	
يبحث عن كلما هو جديد في مجال تخصصه	61	19	2	1	0	4.687	93.73	عال جداً	النكرار	
	73.49	22.89	2.41	1.20	0.00				%	
يشترك بفاعلية في فريق التعليم المهني	47	26	9	0	1	4.422	88.43	عال جداً	النكرار	
	56.63	31.33	10.84	0.00	1.20				%	
يوظف المهارات البحثية في الميدان التعليمي	51	28	3	1	0	4.554	91.08	عال جداً	النكرار	
	61.45	33.73	3.61	1.20	0.00				%	
يتحمل المسؤولية في إنجاز العملية التعليمية	66	15	1	1	0	4.759	95.18	عال جداً	النكرار	
	79.52	18.07	1.20	1.20	0.00				%	
ينمي القيم والاتجاهات الأخلاقية لدى المتعلمين	70	12	0	1	0	4.819	96.39	عال جداً	النكرار	
	84.34	14.46	0.00	1.20	0.00				%	
يخلق بيئة اجتماعية وإنسانية قائمة على التفاعل البناء والاحترام المتبادل للعملية التعليمية	52	29	2	0	0	4.602	92.05	عال جداً	النكرار	
	62.65	34.94	2.41	0.00	0.00				%	
الكفايات العامة						4.67	93.40	عال جداً		



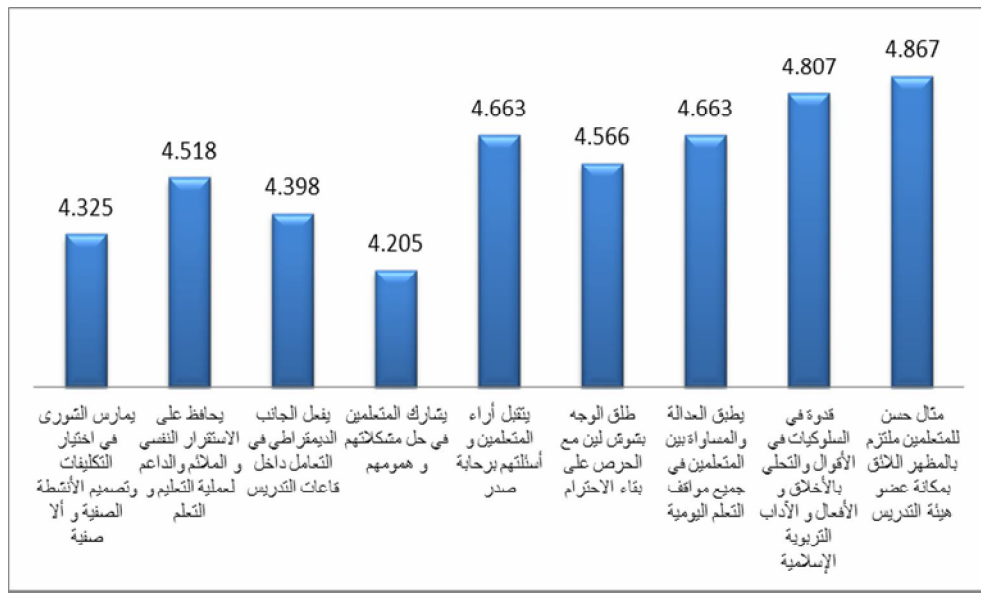
الشكل (١)

يتضح من الجدول رقم (٥) والشكل (١) أن استجابات أفراد عينة البحث جاء بمستوى تقيمي عال جداً وفقاً لمعيار الوزن النسبي على جميع الكفايات في هذا المجال ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على الكفايات الخاصة بهذا المجال " الكفايات المهنية العامة " بين (4.819-4.422) ، وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام لكفايات هذا المجال يساوي (4.67) بوزن نسبي (93.40%) ، وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة أهمية مرتفعة جداً لأفراد عينة الدراسة على مجال الكفايات العامة ككفاية مهمة تسهم في تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربوية إسلامية) بكليات التربية، وجاءت العبارة " ينمي القيم والاتجاهات الأخلاقية لدى المتعلمين " في المرتبة الأولى، وبمستوى تقيمي عال جداً ، وجاءت العبارة " يشارك بفاعلية في فريق التعليم المهني " في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقيمي أيضاً عال جداً.

نتائج التساؤل (٢) : والذي ينص على: ما درجة أهمية الكفايات الإنسانية لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربوية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية من وجهة نظر أفراد العينة؟
وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري النسبة الترتيبية لآراء عينة البحث حول عبارات المحور، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة في مجال " الكفايات الإنسانية " لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربوية إسلامية) بكلّيات التربية " (ن=٨٣)

المستوى التقديمي	الوزن النسبي %	المتوسط الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
عال جداً	97.35	4.867				11	72	التكرار
			0.00	0.00	0.00	13.25	86.75	%
عال جداً	96.14	4.807				16	67	التكرار
			0.00	0.00	0.00	19.28	80.72	%
عال جداً	93.25	4.663			1	26	56	التكرار
			0.00	0.00	1.20	31.33	67.47	%
عال جداً	91.33	4.566	1		3	26	53	التكرار
			1.20	0.00	3.61	31.33	63.86	%
عال جداً	93.25	4.663				28	55	التكرار
			0.00	0.00	0.00	33.73	66.27	%
عال جداً	84.10	4.205	1	1	17	25	39	التكرار
			1.20	1.20	20.48	30.12	46.99	%
عال جداً	87.95	4.398	1		6	34	42	التكرار
			1.20	0.00	7.23	40.96	50.60	%
عال جداً	90.36	4.518		1	5	27	50	التكرار
			0.00	1.20	6.02	32.53	60.24	%
عال جداً	86.51	4.325	1	1	12	25	44	التكرار
			1.20	1.20	14.46	30.12	53.01	%
عال جداً	٩١,٤	4.56	الكفايات الإنسانية					



الشكل (٢)

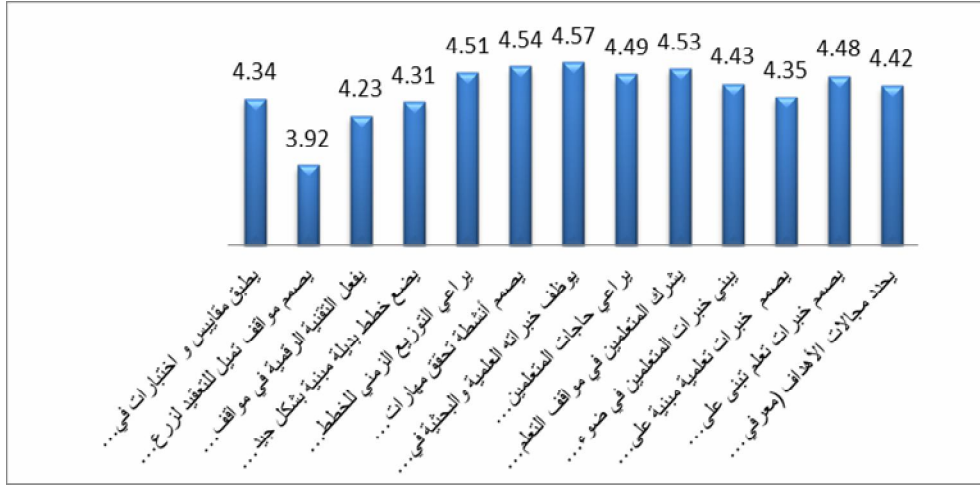
يتضح من الجدول رقم (٧) والشكل (٢) أن استجابات أفراد عينة البحث جاء بمستوى تقييمي عال جداً وفقاً لمعيار الوزن النسبي على جميع الكفايات في هذا المجال " الكفايات الإنسانية " ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على الكفايات الخاصة بهذا المجال بين (4.205-4.867)، وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام لكفايات هذا المجال يساوي (4.56) بوزن نسبي (91.14%)، وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة أهمية مرتفعة جداً لأفراد عينة الدراسة على مجال الكفايات الإنسانية ككفاية مهمة تسهم في تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربوية إسلامية) بكليات التربية، وجاءت العبارة " مثال حسن للتعلمين ملتزم بالمظهر اللائق بمكانة عضو هيئة التدريس " في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي عال جداً ، وجاءت العبارة " يشارك المتعلمين في حل مشكلاتهم و همومهم " في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي أيضاً عال جداً.

نتائج التساؤل (٣) : والذي ينص على: ما درجة أهمية الكفايات التخطيط والتصميم لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربوية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية من وجهة نظر أفراد العينة؟ وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري النسبة الترتيبية لآراء عينة البحث حول عبارات المحور، والجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة في مجال " الكفايات التخطيط والتصميم " لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية " (ن=٨٣)

المستوى التقديمي	الوزن النسبي %	المتوسط الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
عال جداً	88.43	4.422	1	2	1	36	43	يحدد مجالات الأهداف (معرفي/نفس حركي/وجداني) التي تعكس أهداف المناهج وسياسة المؤسسة
			1.20	2.41	1.20	43.37	51.81	%
عال جداً	89.64	4.482		1	2	36	44	يصمم خبرات تعلم تبني على معارف المتعلمين وخبراتهم السابقة
			0.00	1.20	2.41	43.37	53.01	%
عال جداً	86.99	4.349		1	7	37	38	يصمم خبرات تعليمية مبنية على خبرات المتعلمين الحيادية ومشكلاتهم اليومية
			0.00	1.20	8.43	44.58	45.78	%
عال جداً	88.67	4.434	1	1	10	20	51	يبني خبرات المتعلمين في ضوء أهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠
			1.20	1.20	12.05	24.10	61.45	%
عال جداً	90.60	4.530			4	31	48	يشرك المتعلمين في مواقف التعلم لتحقيق تكامل الأفكار والمفاهيم لديهم
			0.00	0.00	4.82	37.35	57.83	%
عال جداً	89.88	4.494		1	2	35	45	يراعي حاجات المتعلمين وخصائصهم النمائية
			0.00	1.20	2.41	42.17	54.22	%
عال جداً	91.33	4.566		1	2	29	51	يوظف خبراته العلمية والبحثية في المواقف التعليمية المختلفة
			0.00	1.20	2.41	34.94	61.45	%
عال جداً	90.84	4.542		1	1	33	48	يصمم أنشطة تحقق مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين
			0.00	1.20	1.20	39.76	57.83	%

المستوى التقييمي	الوزن النسبي %	المتوسط الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات	
عال جداً	90.12	4.506		1	1	36	45	التكرار	يراعي التوزيع الزمني للخطط الفصلية و اليومية
			0.00	1.20	1.20	43.37	54.22	%	
عال جداً	86.27	4.313		2	13	25	43	التكرار	يضع خطط بديلة مبنية بشكل جيد متمسك بالبرونة
			0.00	2.41	15.66	30.12	51.81	%	
عال جداً	84.58	4.229		1	13	35	34	التكرار	يفعل التقنية الرقمية في مواقف التعلم اليومية
			0.00	1.20	15.66	42.17	40.96	%	
عال	78.31	3.916	2	5	16	35	25	التكرار	يصمم مواقف تميل للتعقيد لزراع روح التحدي لدى المتعلمين
			2.41	6.02	19.28	42.17	30.12	%	
عال جداً	86.75	4.337	1	1	5	38	38	التكرار	يطبق مقاييس و اختبارات في ضوء أهداف محددة بدقة لضمان نواتج مميزة ومتعددة
			1.20	1.20	6.02	45.78	45.78	%	
عال جداً	87.88	٤,٣٩	كفايات التخطيط والتصميم						



الشكل (٣)

يتضح من الجدول رقم (٩) والشكل (٣) أن استجابات أفراد عينة البحث جاء بمستوى تقييمي عال جداً وفقاً لمعيار الوزن النسبي على جميع الكفايات في هذا المجال مجال " الكفايات التخطيط والتصميم"، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على الكفايات الخاصة بهذا المجال بين (3.92- 4.57)، وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام لكفايات هذا المجال يساوي (4.39) بوزن نسبي (87.88%)، وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة أهمية مرتفعة جداً لأفراد عينة الدراسة على مجال كفايات التخطيط والتصميم ككفاية مهمة تسهم في تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربوية إسلامية) بكليات التربية، وجاءت العبارة " يوظف خبراته العلمية والبحثية في المواقف التعليمية المختلفة" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي عال جداً، وجاءت العبارة "يصمم مواقف تعلم للتعميد لزرع روح التحدي لدى المتعلمين" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي عال، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (المطوع، ٢٠٠٩).

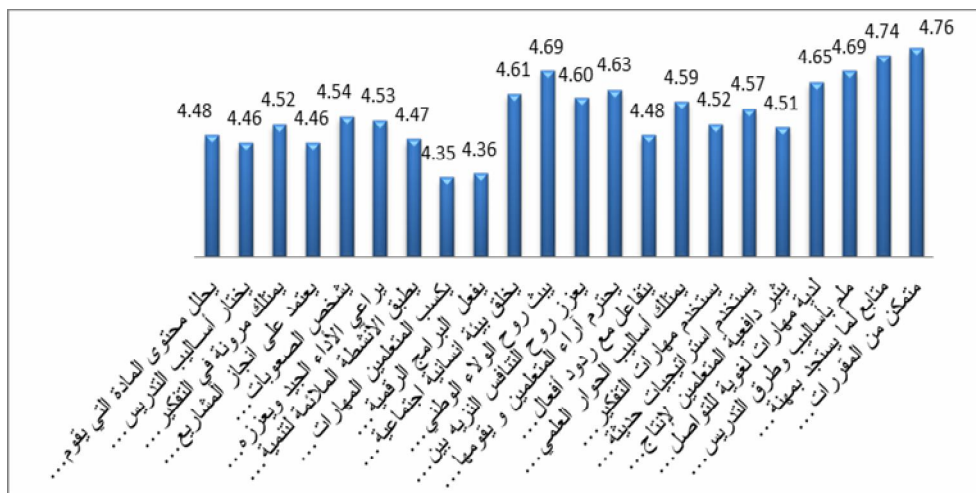
وهذا الكفاية من الكفايات الهامة لدى أعضاء هيئة التدريس للمناهج وطرق التدريس التربوية الإسلامية بكليات التربية ويقوم عليها إعداد الخطط والبرامج المخصصة للدراسات العليا بهذه الكليات .
نتائج التساؤل (٤) : والذي ينص على: ما درجة أهمية الكفايات التدريسية التنفيذية لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربوية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية من وجهة نظر أفراد العينة؟
وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري النسبة الترجيحية لآراء عينة البحث حول عبارات المحور، والجدول رقم (٩) يوضح ذلك.

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة في مجال " الكفايات التدريسية التنفيذية " لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية " (ن=٨٣)

المستوى التقديمي	الوزن النسبي %	المتوسط الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
عال جداً	95.18	4.759			1	18	64	التمكين من القرارات التدريسية التخصصية
			0.00	0.00	1.20	21.69	77.11	%
عال جداً	94.70	4.735			2	18	63	متابع لما يستجد بمهنة التدريس من طرق واستراتيجيات وأساليب
			0.00	0.00	2.41	21.69	75.90	%
عال جداً	93.73	4.687	1			22	60	ملم بأساليب وطرق التدريس والحديث منها على وجه التحديد
			1.20	0.00	0.00	26.51	72.29	%
عال جداً	93.01	4.651	1		1	23	58	لديه مهارات لغوية للتواصل اللفظي والنفس حركي بقاعات التدريس
			1.20	0.00	1.20	27.71	69.88	%
عال جداً	90.12	4.506		1	7	24	51	يثير دافعية المتعلمين لإنتاج خيرات جديدة مرتبطة باحتياج سوق العمل
			0.00	1.20	8.43	28.92	61.45	%
عال جداً	91.33	4.566		2	3	24	54	يستخدم استراتيجيات حديثة إبداعية تخاطب عقول المفكرين والمبدعين
			0.00	2.41	3.61	28.92	65.06	%
عال جداً	90.36	4.518		1	5	27	50	يستخدم مهارات التفكير المختلفة في حل مشكلات المجتمع المرتبطة بواقع التعليم
			0.00	1.20	6.02	32.53	60.24	%
عال جداً	91.81	4.590		2	3	24	54	يمتلك أساليب الحوار العلمي ويطبقها بكفاءة عالية
			0.00	2.41	3.61	28.92	65.06	%
عال جداً	89.64	4.482		1	1	38	43	يتفاعل مع ردود أفعال المتعلمين مراعي الفروق الذاتية
			0.00	1.20	1.20	45.78	51.81	%
عال جداً	92.53	4.627	1		1	25	56	يحترم آراء المتعلمين و يقومها بما

المستوى التقييمي	الوزن النسبي %	المتوسط الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات	
			1.20	0.00	1.20	30.12	67.47	%	
عال جداً	92.05	4.602			1	31	51	التكرار	يعزز روح التنافس النزيه بين التعلمين
			0.00	0.00	1.20	37.35	61.45	%	
عال جداً	93.73	4.687			1	24	58	التكرار	يبث روح الولاء الوطني والتؤسسي بين التعلمين
			0.00	0.00	1.20	28.92	69.88	%	
عال جداً	92.29	4.614				32	51	التكرار	يخلق بيئة انسانية اجتماعية قائمة على التفاعل والاحترام المتبادل في مواقف التعلم المختلفة
			0.00	0.00	0.00	38.55	61.45	%	
عال جداً	87.23	4.361	2		6	33	42	التكرار	يفعل البرامج الرقمية لأغراض إدارة الوقت في المواقف التعليمية
			2.41	0.00	7.23	39.76	50.60	%	
عال جداً	86.99	4.349			12	30	41	التكرار	يكسب التعلمين المهارات التي تؤهلهم بشكل عام لواجهة الواقع
			0.00	0.00	14.46	36.14	49.40	%	
عال جداً	89.40	4.470		1	3	35	44	التكرار	يطبق الأنشطة الملائمة لتنمية مهارات سوق العمل
			0.00	1.20	3.61	42.17	53.01	%	
عال جداً	90.60	4.530			3	33	47	التكرار	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ يفعل البرامج
			0.00	0.00	3.61	39.76	56.63	%	
عال جداً	90.84	4.542			7	24	52	التكرار	يشخص الصعوبات والملاحظات عند كل متعلم أثناء المواقف التعليمية ويضع لها حلول
			0.00	0.00	8.43	28.92	62.65	%	
عال جداً	89.16	4.458	1		1	38	43	التكرار	يعتمد على انجاز المشاريع كأداة لقياس مدى تحقيق الخبرات المستهدفة مهارياً
			1.20	0.00	1.20	45.78	51.81	%	

المستوى التقييمي	الوزن النسبي %	المتوسط الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
عال جداً	90.36	4.518			1	38	44	التكرار
			0.00	0.00	1.20	45.78	53.01	%
عال جداً	89.16	4.458		1	8	26	48	التكرار
			0.00	1.20	9.64	31.33	57.83	%
عال جداً	89.64	4.482		1	4	32	46	التكرار
			0.00	1.20	4.82	38.55	55.42	%
عال جداً	91.08	4.55	الكفايات التدريسية التنفيذية					



الشكل (٤)

يتضح من الجدول رقم (١٠) والشكل (٤) أن استجابات أفراد عينة البحث جاء بمستوى تقييمي عال جداً وفقاً لمعيار الوزن النسبي على جميع الكفايات في هذا المجال " الكفايات التدريسية التنفيذية"، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على الكفايات الخاصة بهذا المجال بين (4.35-4.76) ، وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام لكفايات هذا المجال يساوي (4.55) بوزن نسبي (91.08%)، وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة أهمية مرتفعة جداً لأفراد عينة الدراسة على مجال كفايات التنفيذية ككفاية مهمة تسهم في تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية، وجاءت العبارة " متمكن من المقررات التدريسية التخصصية " في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي عال جداً ، وجاءت العبارة " يكسب المتعلمين المهارات التي تؤهلهم بشكل عام لمواجهة المواقف الحياتية المختلفة" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي أيضاً عال جداً. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الصويركي، ٢٠١٨). ونتائج التساؤل (٥): والذي ينص على: ما درجة أهمية الكفايات التقويمية لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية من وجهة نظر أفراد العينة؟

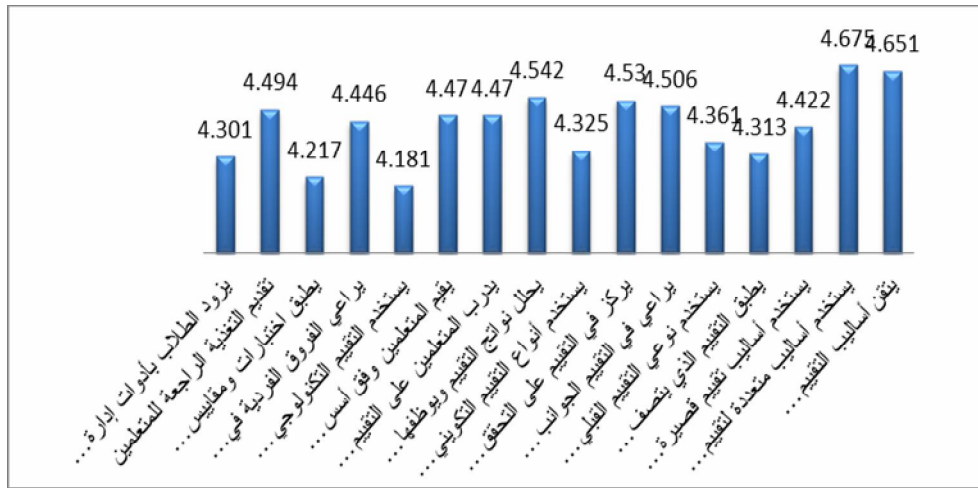
وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري النسبة الترجيحية لأراء عينة البحث حول عبارات المحور، والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة في مجال " الكفايات التقويمية" لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية " (ن=٨٣)

العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي %	المستوى التقييمي
يتقن أساليب التقييم والمرتبطة بالأهداف	57	24	1	1	0.00	4.651	93.01	عال جداً
	68.67	28.92	1.20	1.20				
يستخدم أساليب متعددة لتقييم أداء المتعلمين	58	24		1	0.00	4.675	93.49	عال جداً
	69.88	28.92	0.00	1.20				
يستخدم أساليب تقييم قصيرة المدى وأخرى بعيدة المدى	47	27	7	1	1	4.422	88.43	عال جداً
	56.63	32.53	8.43	1.20	1.20			
يطلب التقييم الذي يتصف بالاستمرارية	43	26	11	3		4.313	86.27	عال جداً

العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي %	المستوى التقييمي
	51.81	31.33	13.25	3.61	0.00			
يستخدم نوعي التقييم القبلي والبعدي	التكرار	49	20	10	3	4.361	87.23	عال جداً
	%	59.04	24.10	12.05	3.61	1.20		
يراعي في التقييم الجوانب الوجدانية و الإنسانية للمتعلمين	التكرار	51	26	4	1	4.506	90.12	عال جداً
	%	61.45	31.33	4.82	1.20	1.20		
يركز في التقييم على التحقق من نواتج التعلم الهامة لبناء مستقبل المتعلمين	التكرار	52	27	2	2	4.530	90.60	عال جداً
	%	62.65	32.53	2.41	0.00	2.41		
يستخدم أنواع التقييم التكويني والبنائي والختامي	التكرار	45	23	13	1	4.325	86.51	عال جداً
	%	54.22	27.71	15.66	1.20	1.20		
يحلل نواتج التقييم ويوظفها في تحسين مواقف التعلم المختلفة	التكرار	54	23	4	1	4.542	90.84	عال جداً
	%	65.06	27.71	4.82	1.20	1.20		
يدرب المتعلمين على التقييم الذاتي ليقفوا على مواطن الضعف والقوة لديهم	التكرار	46	33	2	1	4.470	89.40	عال جداً
	%	55.42	39.76	2.41	1.20	1.20		
يقيم المتعلمين وفق أسس ومعايير محددة ودقيقة	التكرار	45	34	3	1	4.470	89.40	عال جداً
	%	54.22	40.96	3.61	0.00	1.20		
يستخدم التقييم التكنولوجي لزيادة الدقة والمصداقية	التكرار	32	36	13	2	4.181	83.61	عال جداً
	%	38.55	43.37	15.66	2.41	0.00		
يراعي الفروق الفردية في التقييم	التكرار	46	32	2	2	4.446	88.92	عال جداً
	%	55.42	38.55	2.41	2.41	1.20		
يطبق اختبارات ومقاييس الإبداع الذكاء بأنواعه ليحدد المتعلمين المتميزين والمبدعين والموهوبين	التكرار	40	26	14	2	4.217	84.34	عال جداً
	%	48.19	31.33	16.87	1.20	2.41		

العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي %	المستوى التقييمي
تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين	46	34	2		1	4.49	89.8	عال جداً
	55.4	40.9	2.41	0.00	1.20	4	8	
يزود الطلاب بأدوات إدارة المهام لتنظيم أعمالهم حسب خطة التعلم الخاصة بهم	38	36	6	2	1	4.30	86.0	عال جداً
	45.7	43.3	7.23	2.41	1.20	1	2	
الكفايات التقويمية								
عال جداً						4.43	88.6	3



الشكل (٥)

يتضح من الجدول رقم (١٢) والشكل (٥) أن استجابات أفراد عينة البحث جاء بمستوى تقييمي عال جداً وفقاً لمعيار الوزن النسبي على جميع الكفايات في هذا المجال ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على الكفايات الخاصة بهذا المجال " الكفايات التقويمية" بين (4.68-4.18) ، وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام لكفايات هذا المجال يساوي (4.43) بوزن نسبي (88.63%)، وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة أهمية مرتفعة جداً لأفراد عينة الدراسة على مجال الكفايات التقويمية ككفاية مهمة تسهم في تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربوية إسلامية) بكليات التربية، وجاءت العبارة " يستخدم أساليب متعددة لتقييم أداء المتعلمين" في المرتبة الأولى، وبمستوى

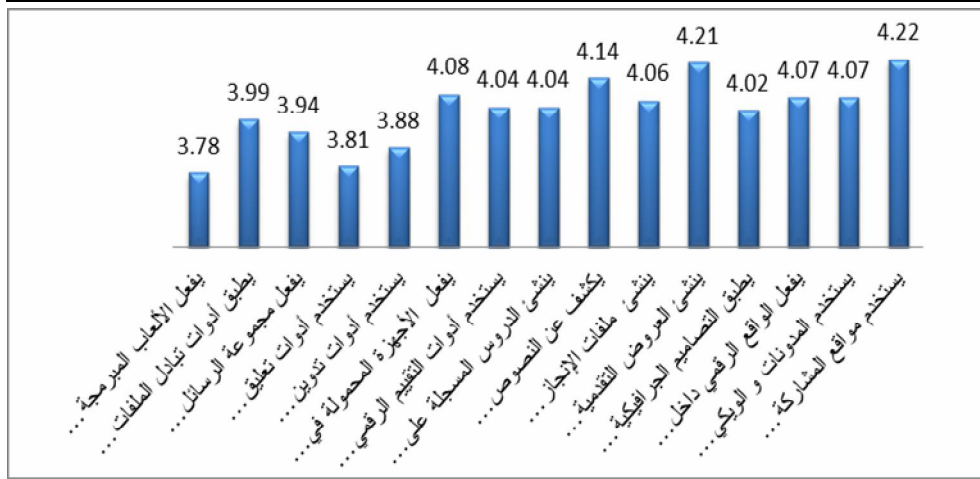
تقييمي عال جداً ، وجاءت العبارة " يستخدم التقييم التكنولوجي لزيادة الدقة والمصداقية " في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي عال، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الشافعي، ٢٠٠٦) و ترى الباحثة أن التقييم من أساسيات عمل عضو هيئة التدريس الجامعي (المناهج وطرق التدريس تربوية إسلامية) فإتقان هذه المهارة أمر ليس بالغريب حيث هي مطلب من مطالب تخصصه لذلك سيقدما للمعلم من خلال إعدادهم بكليات التربية .

نتائج التساؤل (٦) : والذي ينص على: ما درجة أهمية الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربوية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية من وجهة نظر أفراد العينة؟
وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري النسبة الترحيحية لآراء عينة البحث حول عبارات المحور، والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة في مجال " الكفايات التكنولوجية " لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربوية إسلامية) بكليات التربية (ن=٨٣) "

العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي %	المستوى التقييمي
يستخدم مواقع المشاركة الاجتماعية مع المتعلمين لخدمة المواقف التعليمية	33	40	7	1	2	4.217	84.34	عال جداً
	%	39.76	48.19	8.43	1.20	2.41		
يستخدم الدونات و الويكي لإنشاء المنصات الإلكترونية ليستفيد منها المتعلمين	37	24	15	5	2	4.072	81.45	عال
	%	44.58	28.92	18.07	6.02	2.41		
يفعل الواقع الرقمي داخل قاعات الدراسة لربط الواقع بما يُعلمه للمتعلمين	29	38	11	3	2	4.072	81.45	عال
	%	34.94	45.78	13.25	3.61	2.41		
يطبق التصاميم الجرافيكية لتحفيز المتعلمين بصريا	35	23	19	4	2	4.024	80.48	عال
	%	42.17	27.71	22.89	4.82	2.41		
ينشئ العروض التقديمية لإنارة دافعية المتعلمين للتعلم	36	32	12	2	1	4.205	84.10	عال جداً
	%	43.37	38.55	14.46	2.41	1.20		
e-ينشئ ملفات الإنجاز الإلكترونية portfolio	33	27	19	3	1	4.060	81.20	عال
	%	39.76	32.53	22.89	3.61	1.20		
يكشف عن النصوص المنقولة من	32	35	12	4		4.145	82.89	عال

		الإنترنت بأعمال المتعلمين								
عال	80.72	4.036	0.00	4.82	14.46	42.17	38.55	%	التكرار	ينشئ الدروس المسجلة على شاشة الحاسب بالصوت والصورة
			1	4	14	36	28	%		
عال	80.72	4.036	1.20	4.82	16.87	43.37	33.73	%	التكرار	يستخدم أدوات التقييم الرقمي لإنشاء الاختبارات المحددة بالوقت ليدرّب المتعلمين سرعة الإنجاز
			1	3	13	41	25	%		
عال	81.69	4.084	1	3	12	39	28	%	التكرار	يفعل الأجهزة المحمولة في التعليم ثل اللوحيات والهواتف الذكية
			1.20	3.61	14.46	46.99	33.73	%		
عال	77.59	3.880	1	3	25	30	24	%	التكرار	يستخدم أدوات تدوين الملاحظات note taking tools لمشاركة المحتوى مع الطلاب
			1.20	3.61	30.12	36.14	28.92	%		
عال	76.14	3.807	1	5	27	26	24	%	التكرار	يستخدم أدوات تعليق الملاحظات online sticky notes لانتقاء الأفكار المهمة والنادرة
			1.20	6.02	32.53	31.33	28.92	%		
عال	78.80	3.940	1	3	21	33	25	%	التكرار	يفعل مجموعة الرسائل النصية group text messaging tools للتواصل في المشاريع التعاونية
			1.20	3.61	25.30	39.76	30.12	%		
عال	79.76	3.988	1	4	17	34	27	%	التكرار	يطبق أدوات تبادل الملفات لتبادل المستندات والملفات مع المتعلمين على الإنترنت
			1.20	4.82	20.48	40.96	32.53	%		
عال	75.66	3.783	2	9	17	32	23	%	التكرار	يفعل الألعاب المبرمجة لأغراض تربوية تعليمية
			2.41	10.84	20.48	38.55	27.71	%		
عال جياً	80,4	4.02	الكفايات التكنولوجية							



الشكل (٦)

يتضح من الجدول رقم (١١) والشكل (٦) أن استجابات أفراد عينة البحث جاء بمستوى تقييمي عال وفقاً لمعيار الوزن النسبي على جميع الكفايات في هذا المجال " الكفايات التكنولوجية" ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على الكفايات الخاصة بهذا المجال بين (3.78-4.22) ، وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام لكفايات هذا المجال يساوي (4.02) بوزن نسبي (80.4%)، وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة أهمية مرتفعة لأفراد عينة الدراسة على مجال الكفايات التكنولوجية ككفاية مهمة تسهم في تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية، وجاءت العبارة " يستخدم مواقع المشاركة الاجتماعية مع المتعلمين لخدمة المواقف التعليمي" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي عال جداً ، وجاءت العبارة "يفعل الألعاب المبرمجة لأغراض تربوية تعليمي" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي عال وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المصري (٢٠١٠).

وتفسر الباحثة هذه النتيجة لحرفية أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج باستخدام الجانب التقني بحكم دخول المواقع العلمية استخدام برنامج البلاك بورد وغيره .

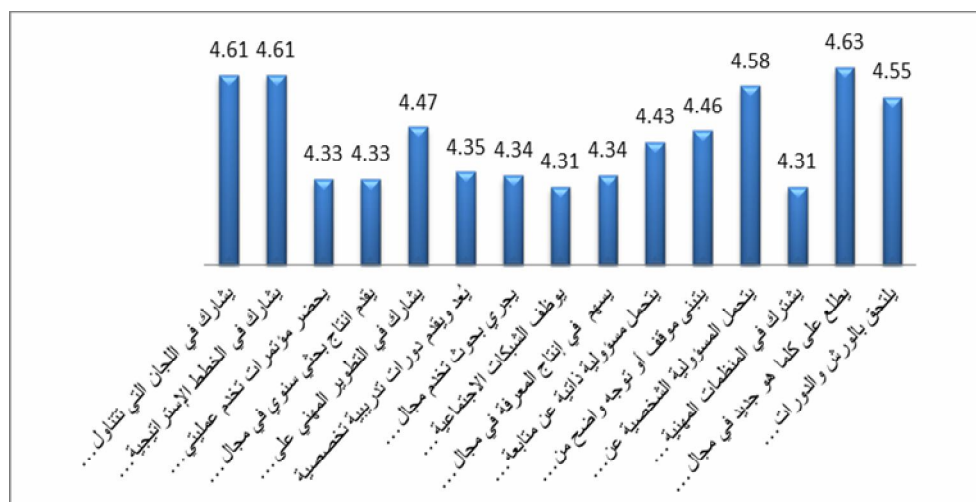
نتائج التساؤل (٧) : والذي ينص على: ما درجة أهمية كفايات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية من وجهة نظر أفراد العينة؟

وللتحقق من ذلك تم حساب التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري النسبة الترتيبية لآراء عينة البحث حول عبارات المحور، والجدول رقم (١١) يوضح ذلك.

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة في مجال " كفايات التنمية المهنية " لأعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) بكليات التربية " (ن=٨٣)

المستوى التقيني	الوزن النسبي %	المتوسط الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
عال جداً	91.08	4.55			3	31	49	التكرار
			0.00	0.00	3.61	37.35	59.04	%
عال جداً	92.53	4.63				31	52	التكرار
			0.00	0.00	0.00	37.35	62.65	%
عال جداً	86.27	4.31	1	1	6	38	37	التكرار
			1.20	1.20	7.23	45.78	44.58	%
عال جداً	91.57	4.58			2	31	50	التكرار
			0.00	0.00	2.41	37.35	60.24	%
عال جداً	89.16	4.46	1		4	33	45	التكرار
			1.20	0.00	4.82	39.76	54.22	%
عال جداً	88.67	4.43			7	33	43	التكرار
			0.00	0.00	8.43	39.76	51.81	%
عال جداً	86.75	4.34	1		8	35	39	التكرار
			1.20	0.00	9.64	42.17	46.99	%
عال جداً	86.27	4.31	1		11	31	40	التكرار
			1.20	0.00	13.25	37.35	48.19	%
عال جداً	86.75	4.34	1		7	37	38	التكرار
			1.20	0.00	8.43	44.58	45.78	%
عال جداً	86.99	4.35	1		7	36	39	التكرار
			1.20	0.00	8.43	43.37	46.99	%
عال جداً	89.40	4.47		1	2	37	43	التكرار
			0.00	1.20	2.41	44.58	51.81	%

عال جداً	86.51	4.33		2	6	38	37	التكرار	يقدم انتاج بحثي سنوي في مجال تخصصه
			0.00	2.41	7.23	45.78	44.58	%	
عال جداً	86.51	4.33	1	2	3	40	37	التكرار	يحضر مؤتمرات تخدم عمليتي التعليم والتعلم في تخصصه
			1.20	2.41	3.61	48.19	44.58	%	
عال جداً	92.29	4.61			3	26	54	التكرار	يسشارك في الخطط الإستراتيجية للقسم والكلية التي ينتمي لها
			0.00	0.00	3.61	31.33	65.06	%	
عال جداً	92.29	4.61			3	26	54	التكرار	يسشارك في اللجان التي تتناول تطوير المقررات و اساليب وطرق وتقييم العملية التربوية
			0.00	0.00	3.61	31.33	65.06	%	
عال جداً	88.8	4.44	كفايات التنمية المهنية						



الشكل (٨)

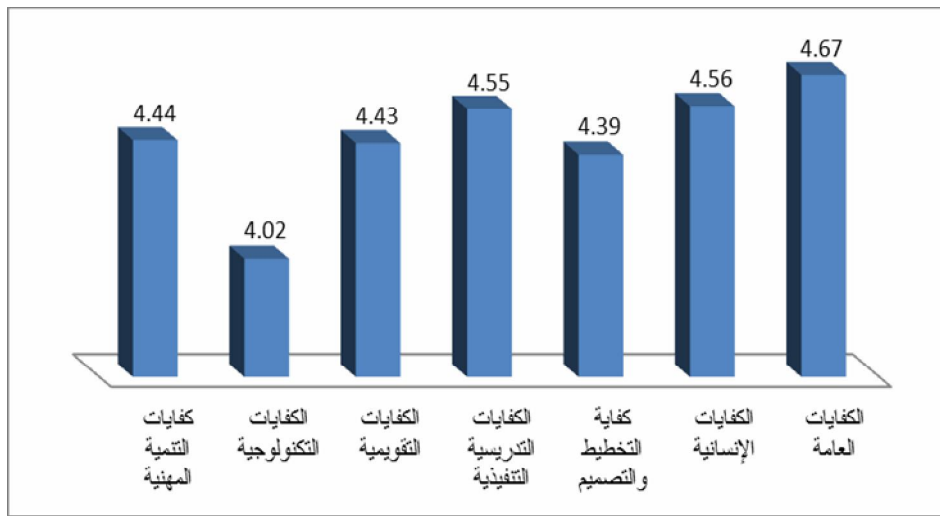
يتضح من الجدول رقم (١٢) والشكل (٨) أن استجابات أفراد عينة البحث جاء بمستوى تقييمي عال جداً وفقاً لمعيار الوزن النسبي على جميع الكفايات في هذا المجال " كفايات التنمية المهنية " ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على الكفايات الخاصة بهذا المجال بين (4.31-4.63) ، وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام لكفايات هذا المجال يساوي (4.44) بوزن نسبي (88.8%) ، وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة أهمية مرتفعة لأفراد عينة الدراسة على مجال الكفايات التكنولوجية ككفاية مهمة تساهم في تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس (مناهج وطرق تدريس تربوية إسلامية)

بكليات التربية، وجاءت العبارة " يطلع على كلما هو جديد في مجال تخصصه " ، وتتفق الدراسة مع نتائج دراسة الحكمي (٢٠١٦) و دراسة الختلة (٢٠٠٠) "في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي عال جداً ، وجاءت العبارة " يشترك في المنظمات المهنية التعليمية من خلال العضوية " في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي عال جداً ، وقد يعود السبب في توافر الكفايات المهنية لدى افراد العينة يرجع لتطور الجانب التقني والإطلاع وبالتالي توفر هذه الكفاية بنسبة عالية .

جدول (١٣) ترتيب متوسطات الكفايات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس

(مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية) وفقاً للأبعاد

الأبعاد	الكفايات العامة	الكفايات الإنسانية	كفاية التخطيط والتصميم	الكفايات التدريسية التنفيذية	الكفايات التقويمية	الكفايات التكنولوجية	كفايات التنمية المهنية
المتوسط الحسابي	4.67	4.56	٤,٣٩	4.55	4.43	4.02	4.44
الترتيب	1	2	6	3	5	7	4



الشكل (٩)

ويتضح من الشكل (٩) والجدول رقم (١٣) استجابات أفراد عينة البحث جاء بمستوى تقييمي عال جداً على جميع الكفايات وجاءت كفايات العامة في المستوى الأول بمستوى عال جداً (٤,٦٧) والكفايات التكنولوجية في المستوى الأخير بمستوى عال (٤,٠٢).

وفي ضوء ما سبق من نتائج يتم تقديم التوصيات الآتية :

- طرح برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس مناهج وطرق التدريس التربوية الإسلامية في استخدام التقنيات .
- التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس مناهج وطرق التدريس التربوية الإسلامية .

المقترحات:

- اجراء بحوث للمقارنة بين أعضاء مناهج وطرق التدريس التربوية الإسلامية وغيرها من المناهج التربوية .
- اجراء بحوث متخصصة في مجالات كفايات اخرى .

المراجع :

- إبراهيم، رضا رزق؛ والطيب، يوسف حسن (٢٠٠٠). علاقة بعض المتغيرات في تقييم الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة. المجلة المصرية للتقويم التربوي، ١(٧)، ٣٩-٦١.
- أبو النصر ، مدحت (٢٠٠٤) قواعد و مراحل البحث العلمي القاهرة: مجموعة النيل العربية .
- البصيص، حاتم (٢٠١١). ضمان جودة الأداء التدريسي في التعليم الجامعي ، تطوير الكفاءات الأدائية للمعلم في ضوء معايير الجودة ، ، بحوث المؤتمر العربي الدولي الأول لضمان جودة التعليم العالي ، جامعة الزرقاء ، الأردن ، ٥- ١٢ / ٥ / ٢٠١١ ، ٢ (١) ، ٩٨٠ - ٩٨٨ .
- بني أرشيد، محمد نور حسين علي (٢٠١٢)، الصفات الشخصية والكفاءات المهنية المتوفرة والمرغوبة في عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلاب جامعة البلقاء التطبيقية، مجلة التربية، جامعة عين شمس، ٣(٣٦)، ٢٦٨-٣١٧.
- الثبيتي، ملحان معيض الثبيتي (١٤١٧هـ - ١٩٩٦م)، التدريس كوظيفة أساسية من وظائف الجامعة (دراسة تحليلية نقدية)، رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، (٧) ، ١-٦١ .
- جروان ، عبد الرحمن فتحي (٢٠٠٨) الموهبة والتفوق و الإبداع ، الأردن ، دار الفكر.
- حداد ، محمد ، بشير(٢٠٠٤) التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي – دراسة مقارنة، القاهرة، عالم الكتب .
- الحكمي، إبراهيم بن الحسن مهدي (٢٠٠٤). الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة الخليج العربي: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٤(٩٠)، ١٣ - ٥٦ .
- حمانه ، أديب (٢٠٠٤). مدى أملاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس النصوص الأدبية بالمرحلة الثانوية ومدى ممارساتهم لها في محافظة المفرق ، مجلة المنارة جامعة آل البيت، ١٣ (١) ، ١- ٥٧ .
- الختلة ، هند ماجد(٢٠٠٠) المهارات التدريسية الفعلية والمثالية كما تراها الطالبة في جامعة الملك سعود . مجلة أم القرى للعلوم التربوية و الاجتماعية و الانسانية ، ١٢ (٢)، ١٠٧-١٢٣ ،
- خضر ، صلاح عبد الحميد (١٩٩١). بناء برنامج لإعداد معلمي التصميم والزخرفة بالتعليم الصناعي في ضوء الكفايات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- خطايبه ، أكرم زكي (٥١٤١٨ هـ) المناهج المعاصرة في التربية البدنية ، عمان : دار الفكر .

- الدبري علي ، ومحمد السيد (١٤١٤ هـ) مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، الأردن : دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- الربابعة، علي بن محمد (٢٠١٥) مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية الكفايات التدريسية في جامعة القصيم من وجهة نظرهم "مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية: جامعة القدس المفتوحة، ٣(١٢)، ٢٩٧ - ٣٢٨.
- السايح ، مصطفى و عبد المنعم، محمد حسين.(٢٠٠٥). الكفايات التدريسية لمعاوني أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الإسكندرية في ضوء مفهوم الجودة الشاملة للتعليم الجامعي، المؤتمر القومي السنوي الثاني عشر (العربي الرابع)، الإسكندرية .
- السبحي، عبد الحي أحمد ، بنجر، فوزي صالح (١٩٩٧) طرق التدريس واستراتيجياته ، دار زهران للنشر والتوزيع.
- الشافعي، محمد منصور (٢٠٠٦) متطلبات وشروط التقويم الموضوعي لأداء عضو هيئة التدريس من وجهة نظر كل من أعضاء هيئة التدريس والقائمين على العملية التعليمية بكلية التربية جامعة الملك سعود، اللقاء السنوي الثالث عشر -إعداد المعلم وتطويره في ضوء المتغيرات المعاصرة، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، كلية التربية جامعة الملك سعود، ٢٥٦ - ٣٢٥.
- شاكر ، أسامه محمد(١٩٩٣). إدارة و تنظيم التربية العملية في بعض كليات التربية بمصر، مجلة التربية،(كلية التربية، جامعة الأزهر، ع (٣٠) .
- الشطناوي، عبد الكريم (٢٠٠٧) معلم الصف كفاياته، مسؤولياته، نموه المهني، دمشق: مكتبة دار طلاس.
- الصوريكي، محمد علي(٢٠١٨). درجة أمتلاك الكفايات التدريسية لدي أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية في جامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظرهم ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ٢(٧) ، ٢٥٢٢ - ٣٣٩٩.
- عبد الغني ، عبود(١٩٩٢). التربية ومشكلات المجتمع، (ط ٢)، القاهرة : دار الفكر العربي.
- عبد الكريم ، عفاف (١٩٩٤ م) التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية ، الإسكندرية : منشأة المعارف
- عبد الهادي ، جودت عزت (٢٠٠٢ م) الإشراف التربوي مفاهيمه وأساليبه دليل لتحسين التدريس ، عمان : الدار العلمية الدولية للنشر ودار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عطار عبد الله، وكنسارة إحسان (١٤٢٦ هـ) وسائل الاتصال التعليمية ، ط ٣، مكة المكرمة : مطابع بهادر.
- عقيلان ، حسن أحمد (١٤٢٠ هـ) التخطيط وإعداد الدروس ، حقيبة تدريبية ، إشراف الدكتور محمد ناصر البيشي ، الرياض : الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض / إدارة التدريب التربوي.
- عليمات ، صالح ناصر (٢٠٠٦). الكفايات التعليمية لأداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، ٢٠(٧٨) ، ١٥١ - ١٨٠.

- عيد، غادة خالد (٢٠٠٤) قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت "دراسة تشخيصية باستخدام اختبار تكسيس"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، ٥(٣)، ٨٤-١٢١،
- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم(٢٠٠٣) كفايات التدريس "المفهوم، التدريب، الأداء"، عمان الأردن : دار الشروق النشر والتوزيع.
- القاضي، رضا عبده (١٩٩٣). كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لمعلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية، مجلة تكنولوجيا التعليم، (الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ٣(٣)، ٣١٣-٣٣٧.
- قنديل، بسن عبد الرحمن (١٤٢١هـ) . التدريس وإعداد المعلم ، الطبعة الثانية ، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية
- كامل، زكية إبراهيم ، وآخرون (٢٠٠٢ م) طرق التدريس في التربية الرياضية (أساسيات في تدريس التربية الرياضية، ج١، الإسكندرية : مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- لأزرق، عبد الرحمن صالح (٢٠٠٠) علم النفس التربوي للمعلمين، ط١، لبنان: دار الفكر العربي.
- محمد، مصطفى السايح (٢٠٠١ م) اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، مصر : مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- المزروع، ليلي عبد الله (٢٠٠٧). إعداد وتقنين مقياس تقدير أداء معلم الجامعة. مجلة جامعة الملك عبد العزيز: الآداب والعلوم الإنسانية، (١٥)، ٣٣٥-٣٨٣.
- المصري ، وائل سلامة (٢٠١٠).التقويم الذاتي للطلاب المعلمين لكفاءاتهم التدريسية في التربية الرياضية بجامعة الأقصى، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، - العلوم الإنسانية: جامعة النجاح الوطنية، ٢٤(١٠)، ٢٩١٧ - ٢٩٤٨
- المطوع ، إبراهيم (٢٠٠٩-)، التخطيط والتخطيط التربوي وأنواعه، المملكة العربية السعودية: جامعة الملك سعود.
- النعيمي، طه (١٩٨٥) . الإعداد المهني والتقني لأعضاء هيئة التدريس والإداريين، وقائع الندوة الفكرية الثانية لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، جامعة الملك عبد العزيز بجدة، ١٩٨٥ م .
- وزارة التربية والتعليم (١٤٢٢ هـ) الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية البدنية في مراحل التعليم العام ، الرياض : مركز التطوير التربوي ، مطابع دار المعاني.
- وزارة التربية والتعليم (١٤٢٧ هـ) دليل مفاهيم الإشراف التربوي ، الرياض: الإدارة العامة للإشراف التربوي ، مطابع الجاسر .
- اليوسفي، علي عباس (٢٠١٢م) الكفاءة المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طالباته، مجلة مركز دراسات الكوفة، العراق، ٧(٢٦)، ٣٠٤-٣٤٧.
- Park, Sh. (1996):. research teaching and service why shouldn't women's work count, the Journal of Higher Education, Vol. 67, No., PP. 76-84.
- Simon, C.(2003):An Alternative Method To Measure MIS Faculty Teaching Performance ,The International Journal of Educational Management, Vol.(17),No.(5),pp195-199.