

أثر استخدام تطبيقات الآيباد (Ipad) في تعليم الموضوعات التاريخية
على تنمية الدافعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

**The Effect of Using Ipad Applications in Teaching
Historical themes on the development of motivation and
achievement among Second Grade Intermediate Students**

إعداد

علا بنت سعود محمد الشريف

إشراف

أ.د. أسماء بنت زين صادق الأهدل

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية

كلية التربية جامعة جدة- المملكة العربية السعودية

٢٠١٩م - ١٤٤١هـ

مستخلص البحث

هدف البحث قياس أثر استخدام تطبيقات الأيباد (Ipad) في تعليم الموضوعات التاريخية على تنمية الدافعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، واعتمدت الباحثة على المنهج الشبه التجريبي، وتكونت العينة من (٥٩) طالبة من مدرسة متوسطة بحرة الأولى اخترن بالطريقة العشوائية: (٢٩) مجموعة ضابطة، و(٣٠) مجموعة تجريبية، عُلْمَن باستخدام تطبيقات الأيباد (Ipad) للمجموعة التجريبية، وبالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة. ولتحقيق هدف البحث أُعِدَّ دليل معلم لتدريس وحدة الدولة الأموية باستخدام تطبيقات الأيباد (Ipad)، كما أُعِدَّ مقياس دافعية لقياس دافعية التعلم الموضوعات التاريخية. وقد أظهرت نتائج البحث وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0,05$ بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للدافعية نحو التعلم لصالح المجموعة التجريبية. وبناء على ذلك فقد أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها: استخدام تطبيقات الأيباد (Ipad) في تدريس المقررات التعليمية وخصوصاً لمنهج التاريخ، تدريب المعلمين على تطبيقات الأيباد (Ipad)، توفير معامل خاص باستخدام الأيباد (Ipad) في مدارس التعليم العام، إنشاء تطبيقات تعليمية تتوافق مع المحتوى التعليمي لمنهج التاريخ وتتناسب مع مختلف المراحل الدراسية.

By: Ola bint Saud Mohammed al - Sharif

Abstract

The search aimed to measure the impact of the use of iPad applications (Ipad) in teaching the Historical themes on the development of motivation and achievement of second-grade students, and the researcher relied on the semi-experimental curriculum, and the sample of the study consisted of (59) students from the first middle school Bahra selected randomly: (29) a control group, and (30) experimental groups, were taught using Ipad applications for the experimental group, and in the usual way for the control group. To achieve the research objective, a teacher guide to the teaching of the Umayyad State Unit was developed using Ipad applications. Also the motivational measure was developed to measure learning motivation, Historical themes. The results showed that there was a statistically significant difference at the level of α grades ($\alpha \leq 0.05$) between the mean scores of the control and experimental groups in the motivational telemetry. Towards learning for the experimental group. Accordingly, the researcher recommended a number of recommendations, including: Working on the use of iPad applications (Ipad) in the teaching of educational courses, especially for the history curriculum, including the curriculum of teacher preparation applications of modern technology in teaching and learning, holding training courses and workshops for teachers in the field of education and teachers curriculum History about Ipad applications and how to use them with various topics, providing laboratories for using Ipad (Ipad) in schools of general education, the creation of educational applications compatible with the educational content of the curriculum of history and suitable for different levels of study.

المقدمة

يتسم علم التاريخ بتنوع وأهمية موضوعاته التي تسهم في ارتقاء المتعلم وإعداده ليكون عضواً فعالاً في مجتمعه؛ وذلك لما يقدمه من ثراء معرفي شامل لماضيه وحاضره، كما يدرس العلاقات البشرية مُنذُ بديتها إلى عصرنا الحالي، ولذا تهتم المجتمعات بتاريخها لأنه يمثل منطلقاً لتطورها. وعلى الرغم من أهمية علم التاريخ إلا أنه إذ اعتُمد في تدريسه على الطرق التقليدية سيؤدي إلى سلبية المتعلم، ويفقد وظائفه التربوية المنشودة في مواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين، والتوظيف التكنولوجي الحديث (حمزة، ٢٠١٥).

ومن أجل تحسين جودة تعليم التاريخ لابد من خلق جيل جديد واعٍ بالمنجزات التقنية، والاعتماد على طرائق تدريس حديثة، وتكنولوجيا تعليمية مطورة في تدريس التاريخ، لإثارة دافعية التعلم لدى المتعلم (العذري، ٢٠١٧). ومؤخراً فرضت المستجدات التكنولوجية نفسها بشكل كبير في الأنظمة التربوية الحديثة، كما أوضحت دورها في تحسين البيئة التعليمية، وأن تطبيقها في التدريس يسهم في تحقيق برامج رؤية "٢٠٣٠" لتطوير التعليم (الغامدي، ٢٠١٩). ومن تلك المستجدات التكنولوجية التي لقيت اهتماماً كبيراً في الوسط التربوي استخدام الآيباد (Ipad) في التعليم (الرويلي، ٢٠١٥). فيعتبر من أكثر المستجدات التي يتفاعل معها الجيل الحالي ويرغبون باستخدامها، حتى أصبح يطلق عليهم جيل الآيباد (Ipad) (الشامسي، ٢٠١٤).

ويمتاز الآيباد (Ipad) بسهولة استخدامه لجميع الفئات العمرية للمتعلمين، ويستطيع المعلم توظيفه في مرحلة عملية التدريس من تخطيط وتنفيذ وتقييم (كنعان، ٢٠١٧). كما يمكننا من الاستغناء عن الكثير من الوسائل التعليمية والاكتفاء بتطبيقات الآيباد (Ipad)؛ لأنه يحتوي على أكثر من ٤٠٠٠٠ تطبيق خاص بكافة التخصصات التعليمية (العبد اللطيف، ٢٠١٦). وأوضحت السعايدة (٢٠١٧) أن استخدام الآيباد (Ipad) داخل الصف يضيف الإثارة والمتعة أثناء التعلم تفوق الوسائل التعليمية الأخرى؛ وذلك بما يتميز به من التفاعل اللامسي، وما يوفره جهاز الآيباد (Ipad) من تشويق أثناء عرضه للخبرات التعليمية، كذلك يزيد من دافعية المتعلمين للتعلم، ويزيد من شغفهم للحصة الدراسية، وهذه العوامل تنعكس بالإيجابية على دافعية تعلم وتحصيل المتعلمين.

فاستثارة دافعية المتعلم أمر مهم لنجاح أي موقف تعليمي، فهي شرط أساسي لحدوث التعلم التي يتوقف عليها الهدف من العملية التعليمية، والتحصيل المعرفي، وبناء الاتجاهات والقيم أو تعديلها (العمرجي، ٢٠١٧). وتنمية الدافعية نحو تعلم التاريخ تغير الصورة السلبية من تعلم التاريخ، وتطور من شخصية المتعلم، وتحقيق الهدف من جعله مواطناً

صالحًا، وتكون لديه اتجاهات إيجابية تساعده في الرغبة من الكسب المعرفي والرفع من مستوى الأداء التحصيلي (الشرعة، ٢٠٠٨).

مشكلة البحث

تشهد المملكة العربية السعودية في الوقت الراهن تطورات من الناحية التعليمية، وذلك من خلال رؤيتها "٢٠٣٠" في التعليم التي تتطلب تنوع الطرق التدريسية وتوظيف المستحدثات التكنولوجية التي تحاكي واقع المتعلم وتجعله محورا أساسيا في العملية التعليمية.

وعلى الرغم من ذلك يرى عبد الله (٢٠١٥) أن الطرق التقليدية ما زالت تشغل جزء كبير من الأساليب التي يستخدمها معلمون التاريخ داخل الصف، إذ أصبح التعلم نظريًا تلقينيًا، مما أفقدتهم الثقة بأنفسهم وقلت الدافعية للتعلم لديهم. واثبت العذري (٢٠١٧) أن معلمين التاريخ مازالوا يعتمدون على طريقة الإلقاء والاستجواب التي تثير الضجر في نفس المتعلم من مقرر التاريخ وقلة التركيز والتفاعل مع المعلم، وأن تلك الطرق لا تتسجم مع الأهداف التربوية العامة التي تسعى إلى تنمية الدافعية نحو التعلم لدى المتعلمين.

ومن خلال عمل الباحثة في مجال التعليم لاحظت انخفاض الدافعية للتعلم لدى الطالبات نحو الموضوعات التاريخية؛ ويرجع ذلك إلى الحقائق والمفاهيم التاريخية المجردة في المنهج البعيدة عن أذهان المتعلمين لأنها حدثت في الماضي، كما أن تطبيق الممارسات التقليدية في العملية التعليمية يؤدي لزيادة المشكلة.

وقد اثبتت العديد من الدراسات أهمية اثاره دافعية التعلم لدى المتعلمين في مادة التاريخ كونها الركيزة الأولى في إبقاء أثر التعلم وتحقيق التفوق والنجاح، ومن تلك الدراسات: دراسة إدعيس، وجوارنة، وجوارنة (٢٠١١)، ودراسة الفجال (٢٠١٢)، ودراسة العمرجي (٢٠١٧).

ومن خلال ما سبق نجد أن مشكلة البحث وجود قصور في دافعية التعلم لدى الطالبات ويمكن تحديد تلك المشكلة من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:
ما أثر استخدام تطبيقات الأيباد (Ipad) في تعليم الموضوعات التاريخية على تنمية الدافعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط؟

والإجابة عن السؤال الرئيس تتطلب الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما خطوات وإجراءات تعليم الموضوعات التاريخية باستخدام تطبيقات الأيباد (Ipad)؟

٢- ما أثر استخدام تطبيقات الآيباد (Ipad) في تعليم الموضوعات التاريخية على تنمية الدافعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط؟

الفرض البحثي

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للدافعية نحو التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

١. تقديم دليل لتوجيه المعلمة وإرشادها عند تعليم وحدة الدولة الأموية باستخدام تطبيقات الآيباد (Ipad).
٢. معرفة أثر استخدام تطبيقات الآيباد (Ipad) على تنمية دافعية التعلم نحو الموضوعات التاريخية.

أهمية البحث

تتضح أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- ١- مساندة التوجهات التربوية والعالمية الحديثة، وتحقيق لبرامج الرؤية "٢٠٣٠" لتطوير التعليم وهي التنوع في الطرق التدريسية.
- ٢- تقديم دليل للمعلمة يساعدها في استخدام بعض تطبيقات الآيباد (Ipad) عند تعليم وحدة الدولة الأموية.
- ٣- قد تسهم نتائج البحث في:
 - توجيه أنظار المسؤولين في التربية والتعليم إلى أهمية تضمين تطبيقات الآيباد (Ipad) في الموضوعات التاريخية، والعمل على تدريب المعلمات على استخدامه أثناء التعليم.
 - تنمية الدافعية وجذب انتباه المتعلمين وزيادة متعة التعلم عند دراسة الموضوعات التاريخية.
 - إتاحة المجال لإجراء العديد من الدراسات والبحوث، تناول استخدام تطبيقات الآيباد (Ipad) في تعليم الدراسات الاجتماعية، وغيرها من المواد الدراسية.

حدود البحث

اشتمل البحث على الحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: سيقصر البحث على استخدام بعض تطبيقات الأيباد وهي تطبيق Classroom، تطبيق Keynote، تطبيق CG Futaba، تطبيق Teacher Kit، تطبيق Google Earth، في تدريس الوحدة الأولى (الدولة الأموية)، من مقرر الدراسات الاجتماعية والمواطنة لعام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ.

- الحدود المكانية: تم تطبيق البحث في مدرسة بحرة الأولى بمحافظة بحرة بمدينة مكة.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذا البحث في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٠/١٤٤١ هـ.
- الحدود البشرية: اقتصر البحث على عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط المنتظمات في محافظة بحرة ل عام ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ.

مصطلحات البحث

الأثر (Effect) عرفه شحاته، والنجار (٢٠٠٣) تحت عنوان أثر التعليم على أنه "محصلة تغير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم" (ص ٢٢).

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: تأثير إيجابي لرفع مستوى التحصيل وتنمية الدافعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط؛ نتيجة استخدام تطبيقات الأيباد ipad التعليمية في تعلم وحدة الدولة الاموية.

تطبيقات الأيباد (IPad Applications)

التطبيقات (Applications) عرفه الموسى (٢٠١٠) بأنه: "البرمجيات المخصصة لأداء مهام معينة، وهي أكثر أنواع البرمجيات الحاسب انتشاراً وتنوعاً" (ص ٢٥).
أما تعريف الأيباد (ipad) فقد عرفه شورشيل وفوكس وكينغ (Churchill, fox, king, 2012) بأنه: "أداة مثالية لأداء الأعمال المختلفة التي يتطلبها أي نظام تعليمي بسبب حجم شاشته، ودعمه للوسائط المتعددة، وخفة وزنه، وعمر بطاريته الطويلة" (p 253).

وتعرف الباحثة تطبيقات الأيباد (iPad) إجرائياً بأنها: برامج يمكن تحميلها من موقع Apple store على جهاز الأيباد (iPad)، وتستخدم في تدريس وحدة الدولة الأموية وتشمل: تطبيق Keynote لإنشاء العروض والمسابقات التعليمية، وتطبيق CG Futaba لإنشاء المسابقات التقويم البنائي، وتطبيق Teacher Kit لتقييم المتعلمين،

وتطبيق Classroom Timer Lite حساب الوقت، وتطبيق Ideament لرسم الخرائط المعرفية، وتطبيق Lucky Roulette لاختيار طالبات المجموعات للمشاركة، وتطبيق Google Earth للقيام بجولات افتراضية للمدن التاريخية. الدافعية (Motivation) عرفها عطوه (٢٠٠٩) بأنها "هي مجموعة من المشاعر التي تدفع المتعلم على الانخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي إلى بلوغ الأهداف المنشودة" (ص ١٠٦).

وتعرف الباحثة الدافعية إجرائيًا بأنها: مشاعر تدفع طالبات الصف الثاني المتوسط نحو مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية، وتقاس بالدرجة التي ستحصل عليها الطالبة في مقياس الدافعية.

الإطار النظري

يتناول الإطار النظري التعريف بمتغيرات البحث والتي تشمل: الأبياد وتطبيقاته، والدافعية للتعلم.

١ - الأبياد (Ipad).

هناك اهتمام كبير من قبل المؤسسات التعليمية في السعي نحو توظيف الأبياد في الميدان التعليمي لأنه يتميز بسهولة استخدامه في البيئة المدرسية كالصف والمختبر والمكتبة (محمد، ٢٠١٧). وأظهرت العديد من الدراسات كدراسة هندرسون (Henderson, 2012)، شورشيل، وآخرون (Churchill & fox & king, 2012)، الرويلي (٢٠١٤) المميزات التي يتميز بها الأبياد (Ipad) كخفة وزنه حيث لا تجاوز نصف كجم مما يسهل حمله، وشاشة كبيرة واضحة بتقنية اللمس المتعدد مما يسهل بساطة التعامل معها، كذلك سرعة نظام تشغيل الأبياد iOS الذي يتميز عن غيره من أنظمة التشغيل بدرجة أمان عالية مما يضمن صعوبة اختراقه من الفيروسات، وطول عمر البطارية التي تمتد الى ١٠ ساعات مع العمل المتواصل، وعبارة عن قطعة واحدة دون ملحقات مما يجعل القدرة على سهولة تنقله وحمله داخل الصف، وقدرة على تغيير اتجاه عرض الشاشة من الأفقي الي الراسي بشكل مرن، كما يتضمن كاميرا تصوير المستندات وعرضها والاحتفاظ بها ومن الممكن استخدامها ككاميرا وثائقية، إمكانية الوصول الي مصادر المعلومات بكل سهولة ويسر، أيضًا يمكن استخدام الأبياد (Ipad) كأداة شخصية أو علمية فهوا يجمع بين خصائص الحاسوب والهاتف النقال، ويمكن الاستغناء عن حمل الكتب المدرسية والاستعانة بالكتب الالكترونية، سهولة وسرعة في تحميل التطبيقات من متجر Apple Store.

فوائد تطبيقات الأيباد (Ipad) التعليمية.

أشارت دراسة شورشيل، وآخرون (Churchill & fox & king, 2012) إلى الفائدة والقيمة التي تقدمها تطبيقات الأيباد (Ipad) للعملية التعليمية وهي:

١. تقديم الخبرات التعليمية عن طريق الوسائط المتعددة.
٢. يوفر الكتب الإلكترونية.
٣. تتوفر تطبيقات تعليمية مناسبة لجميع مستويات التعليم.
٤. تساعد المعلم في الاطلاع على مهام المتعلم وتقييمها بكل سهولة.
٥. يوفر تطبيقات التعليم عن بعد.
٦. يدعم أنماط التعليم المختلفة.
٧. يطور مهارات المتعلم البصرية والمكانية.
٨. عند اختيار المعلم التطبيقات المناسبة يحقق ذلك أهداف المتعلم بشكل أسرع.

كذلك أوضحت دراسة الرويلي (٢٠١٤) إلى الفائدة من تطبيقات الأيباد (Ipad) للعملية التعليمية وتشمل:

١. إثارة المتعلمين وتنمية مهاراتهم وتعلمهم وفق استراتيجيات حديثة مثل المحاكاة حل المشكلات التعليم التعاوني.
٢. سهولة تواصل المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور باستخدام التطبيقات بكل يسر.
٣. تحويل الصف التقليدي إلى صف ذكي وذلك من خلال التطبيقات التربوية.
٤. سهولة تقييم المتعلمين وعمل اختبارات الكترونية وتصحيحها ورصد النتائج بسهولة.
٥. تقلص من استخدام الورق والاقلام.
٦. توفر من جهد المعلم، والوقت والمال.

كما ترى الباحثة بعض الفوائد التي تقدمها تطبيقات الأيباد (Ipad) في العملية التعليمية يقدم حوافز معنوية للمتعلم فينجز المهمات المكلفة بفاعلية وحماس وذلك يقوى رغبة المتعلم في التعلم، تقديم خبرات تعليمية ومحتوى تعليمي رقمي يحاكي واقع المتعلم.

تحديات توظيف الأيباد (Ipad) في البيئة المدرسية.

يرى عبد اللطيف (٢٠١٦) أن من تحديات استخدام الأيباد (Ipad) داخل الصف لبناء بيئة صفية مناسبة لاستخدام الأيباد (Ipad) ومتكاملة من الأجهزة وشبكات لاسلكية واعداد

المقررات الالكترونية يتطلب توفير ميزانية عالية، كما أن خفة وزن الأجهزة قد يؤدي الى سرقتها بسهولة خلاف أجهزة الحاسوب الكبيرة.

وأضافت الغامدي (٢٠١٨) بعض التحديات التي تواجهه توظيف الآيباد (Ipad) في العملية التعليمية عدم قدرة المدرسة على توفير الأجهزة كما لا يمتلك بعض المتعلمين أجهزة آيباد (Ipad) خاصة ذلك يرجع لعدم قدرة شراء بعض الاسر أجهزة الآيباد (Ipad) أما لارتفاع سعرها أو أسباب صحية أو تربوية، بعض أولياء الأمور لا يدرك أهمية الآيباد (Ipad) التعليمية، بعض المتعلمين لا يملكون الخبر في تحميل وشراء التطبيقات غير المجانية من المتجر، بعض المتعلمين يسيؤوا استخدام الآيباد (Ipad) في فتح المواقع وملفات ليس لها علاقة بالمحتوى الدراسي، تحديات نفسية: فالمتعلمين الذين لا يملكون أجهزة الآيباد (Ipad) يصبهم الأحرار وعدم الرغبة في حضور الصف الدراسي.

وتضيف الباحثة لما سبق التحديات أن بعض التطبيقات المتوفرة على أبل ستور غير مترجمة للعربية مما يصعب توظيفها في منهج التاريخ، لا يتوافق المحتوى التاريخ مع بعض التطبيقات، كما أن بعض التطبيقات تدرج تحت مقررات معينة لا يمكن ان تستفيد منها معلمات الدراسات الاجتماعية والمواطنة استخدمها.

علاقة تطبيقات الآيباد (Ipad) بدفاعية التعلم.

إن إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم هي الهدف الأسمى الذي يسعى التربويين تحقيقه في العملية التعليمية، وأن هذا الهدف لن يتحقق إلا بوجود طرق وأساليب حديثة يقدمها المعلم لإثارته لدى المتعلمين (يونس، ٢٠١٥). ومن الطرق والأساليب التعليمية التي استخدمتها العديد من الدول توظيف المستحدثات التكنولوجية في المجال التعليمي. ومن تلك المستحدثات الآيباد (Ipad) فيعد من أهم الوسائل المساعدة على تحفيز المتعلمين ويجعلهم يقبلون على التعلم برغبة ودافعية عالية، فيقدم الخبرات التعليمية للمتعلمين بطريقة ممتعة وفعالة تمكنه من الفهم والاستيعاب بشكل سريع، كما تثير فضول وتشويق المتعلم، وذلك يزيد من الدافعية للتعلم ومواصلته لأقصى ما تسمح به قدرات المتعلم (حاجبي، ٢٠١٧). وأشارت الصيرفي (٢٠١٨) إلى ضرورة استخدام الآيباد (Ipad) في داخل الصف لأنه يسهم في زيادة دافعية المتعلمين للتعلم ذلك لما يقدمه من تطبيقات تتناسب مع قدراتهم وميولهم واحتياجاتهم. فالتعلم باستخدام تطبيقات الآيباد (Ipad) يجعل من المتعلم مرن في التعلم ويتغلب على قيود المكان والزمان ويقبل على الأنشطة التعليمية بدافعية وحماس عالي (الزبد، ٢٠١٥).

ويتضح مما سبق أن التعلم يحدث بشكل فعال مع وجود دافعية وإقبال من المتعلم، وذلك لا يحدث بطريقة التلقين للمحتوى التعليمي لابد من توفر بيئة تعليمية نشطة يكون المتعلم محور أساسي، وتطبيقات الأيباد (Ipad) تساعد المتعلم على التعلم بحماس وفاعلية عالية.

٢- دافعية التعلم.

مفهوم دافعية التعلم: يعرفها عطوة (٢٠٠٩) بأنها "مجموعة المشاعر التي تدفع المتعلم على الانخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي الى بلوغ الأهداف المنشودة"

أما الطناوي (٢٠٠٩) فيعرفها بأنها "مجموعة من المشاعر التي تدفع المتعلم إلى الاندماج في الأنشطة التعليمية المختلفة بما يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة". ويعرفها العياصرة (٢٠١١) بأنها " حالة داخلية عند المتعلم تدفعه للانتباه للموقف

التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم". أما الرايقي (٢٠١٨) فيعرفها بأنها " رغبة الطالبة في النجاح وبذل الجهد في تحقيق التميز في التحصيل الدراسي ويشمل ذلك المبادرة، المشاركة، الإتقان، الانتباه، المواظبة، المذاكرة الذاتية".

يتضح مما سبق أن دافعية التعلم تحرك سلوك المتعلم وتمثل قوة كامنة تعمل على رفع ثقته بنفسه واكتساب المعارف، والشعور بالرضى، وتسهم في زيادة مشاركته في الأنشطة التعليمية مع الشعور بالمتعة والحرص على الإتقان، خاصة في دراسة الموضوعات التاريخية التي تتميز بتعدد المفاهيم بسبب البعد الزماني للحدث التاريخي.

علاقة الدافعية بالتعلم

أوضحت الدراسات للدافعية علاقة مباشرة مع سلوك المتعلم وتعلمهم حيث لها أثر فعال في نواتج التعلم، وأوضح العنوم، علاونة، الجراح، أبو غزال (٢٠١٥) العلاقة بين الدافعية والتعلم أنها تمكن المتعلم من تحقيق أهدافهم التعليمية، وتزيد من جهد المتعلم وطاقته ليحقق أهدافه التعليمية، كما تزيد من نشاط المتعلم ومثابرتة، وقدرته على اكتساب الخبرات في وقت قصير والاحتفاظ بها فترة طويلة من الزمن.

وأشارت فتاحي (٢٠٠٩) الى علاقة الدافعية بالتعليم توفر الدوافع تؤدي الى تسهيل عملية التعلم والأداء عند المتعلمين، ضعف الدافعية لدى المتعلمين يؤدي الى انخفاض مستوى التعليم لدى المتعلم.

أما يوسف (٢٠٠٨) فقد حددت علاقة الدافعية بالتعليم بأنها تؤثر بشكل كبير على عملية الانتباه والادراك والتخيل والتفكير والابتكار والتذكر، كما توجه الدافعية كثير من السلوكيات المرتبطة في التعليم كالأهداف والتقييم.

يتضح مما سبق أن من أساسيات التعلم توفر الدافعية فهي تسهم بشكل كبير في خلق تعلم ناجح وفعال، كما تجعل البيئة التعليمية إيجابية وميسرة لكل من المعلم والمتعلم، فتحسن وترفع من مستوى خبرات ومهارات المتعلم، كذلك تنمية رغبة وحب التعلم لديه، والإصرار في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

خصائص دافعية التعلم

لا يمكن ملاحظتها بطريقة مباشرة على المتعلم، تعد محرك لسلوك المتعلم وموجه له، تتسم بالمرونة، الدافع الأقوى تكون له الأولوية في الاشباع إذا تعددت الدوافع لدى المتعلم، تتناسب قوة الدافع طردياً مع الجهد المبذول، أي كلما زاد قوة الدفع زاد الجهد المبذول (الشرع والصرجي، ٢٠١٧). كما أوضح يونس (٢٠١٥) بأنها عملية عقلية وافتراضية، قابلة للقياس والتجريب بطرق متنوعة، يوضح من خلالها سلوك المتعلم وليس وصفه، مكتسبة وفطرية وشعورية ولا شعورية، ناتجة من عوامل ذاتية وعوامل موضوعية، تختلف درجة قوتها من متعلم لآخر.

يتضح مما سبق أن الدافعية وتختلف درجاتها من متعلم لآخر ولا يمكن للمعلم ملاحظتها بطريقة مباشرة، ولكن يمكن ان يستنتجها بملاحظة من خلال الأنشطة التي يقدمها للمتعلم، فهي المحرك تعمل على توجيه سلوك المتعلم داخل الصف وتجعله يثابر في انجاز المهمات المكلف بها.

دور المعلم في تنمية الدافعية التعلم لدى المتعلم

ذكرت دراسات مختلفة أدورا المعلم في تنمية دافعية التعلم لدى المتعلمين عن طريق أساليب متعددة وحصرها العتوم وآخرون (٢٠١٦) الى دور المعلم في تنمية الدافعية وذلك من خلال:

١. ربط موضوعات المحتوى بحاجات المتعلمين ورغباتهم.
 ٢. توفير بيئة صفية تساعدهم على الابداع والانجاز.
 ٣. يوضح المعلم للمتعلمين اهتمامه بالمقرر الدراسي والقيمة العلمية المقدمة له.
 ٤. إعطاء المتعلم الثقة في قدرته على التعلم ورغبتهم فيه.
 ٥. توضيح الأهداف التعليمية والتركيز عليها.
 ٦. يشجع المتعلم على كيفه التعلم من أخطائه.
- وذكرت العياصرة (٢٠١١) أدوار المعلم في تنمية دفعيه التعلم لدى المتعلمين وذلك من خلال:

١. عرض مواضيع المحتوى التعليمي بطريقة تثير اهتمام المتعلم.

٢. تحرص على التهيئة المناسبة للموضوع للمحافظة على ذلك الاهتمام.
 ٣. تنوع في استخدام الاستراتيجيات والتقنيات التعليمية لتحقيق الأهداف.
- وأشارا الشرع، وآخرون (٢٠١٧) أدوار المعلم في تنمية الدافعية التعلم لدى المتعلم.
١. يعرض الخبرات التعليمية بطريقة تثير من اهتمام المتعلم.
 ٢. يوفر بيئة صفية يسودها المحبة والاحترام.
 ٣. ألا يحبط من المتعلمين ويقدم لهم الدعم الازم.
 ٤. يقدم للمتعلمين حوافز من باب التعزيز.
 ٥. يقدم لهم اختبارات التي تقدم للمتعلم التغذية الراجعة.
 ٦. يساعد المتعلمين على التعلم الذاتي.
 ٧. يوفر بيئة تنافسية منظمة ويحولها الى بيئة تعليمية في بعض الأوقات.
- وتضيف الباحثة الى ما سبق أدوار المعلم التاريخ في تنمية دافعية التعلم عن طريق تطبيقات الأيباد (Ipad) عرض المحتوى التعليمي بشكل مختصر عن طريق التطبيقات الأيباد (Ipad) واطافة المؤثرات المحفزات الصوتية والألوان والاشكال، طرح الاسئلة على المجموعات عن طريق احدى التطبيقات الأيباد (Ipad) واستخدام المؤقت لأثارة تنافس بين المجموعات، كذلك استخدام تطبيقات الأيباد (Ipad) في السفر الى المدن التاريخية، وكتابة تقرير عن تلك الزيارات يصف تلك الآثار ومشاعرة نحوها.**
- الدراسات السابقة.**

أولاً: بحوث ودراسات تناولت تطبيقات الأيباد (Ipad).

- **دراسة كار (carr, 2012)** هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام التعلم المتنقل من خلال جهاز الأيباد (Ipad) في تنمية التحصيل في مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بولاية فلوريدا بالولايات المتحدة الأمريكية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأعد اختبار تحصيلي، وطبقت التجربة على عينة مكونة من (١٠٤) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وتم تقسيمها إلى مجموعتين: أحدهما تجريبية عدد أفرادها (٥٦) تلميذاً يتعلمون من خلال أجهزة الأيباد (Ipad)، ومجموعة ضابطة عدد أفرادها (٤٨) تلميذاً يتعلمون بالطريقة التقليدية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

- **دراسة فيشر (Fisher, 2013)** هدفت إلى قياس فاعلية الأيباد (Ipad) في التعلم التعاوني وتأثير الطريقة التي يعمل ويتعلم فيها الطلاب بشكل جماعي في مقرر

التفاضل والتكامل بقسم الرياضيات بجامعة بيردين في ولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية، واستخدمت الباحثة منهج السببية المقارن، وأعدت استبيان وبطاقة ملاحظة ومقابلة، وطبقت التجربة على مجموعتين مجموعة تستخدم الآيباد iPad والأخرى تستخدم الحاسوب المحمول في تعلمهم الجماعي، وأظهرت النتائج تفوق مجموعة الحاسوب اللوحي الآيباد (Ipad) على مجموعة الحاسوب المحمول في تسهيل العمل التعاوني والتشاركي بين الطلاب.

- **دراسة الزيد (٢٠١٥)** هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استخدام الآيباد (Ipad) كوسيلة تعليمية في تنمية الدافعية للإنجاز في مادة الحاسب الآلي لدى طلاب وطلبات الصف التاسع بدولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأعد استبيان لقياس الدافعية للإنجاز، وطبقت التجربة على عينة تكونت من (١٠٠) طالب وطالبة تم تقسيمهم الى مجموعة تجريبية عددها (٥٠) طالباً وطالبة ومجموعة ضابطة عددها (٥٠) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب والطالبات باستخدام الآيباد (Ipad) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي درس باستخدام الآيباد (Ipad).

- **دراسة محمد (٢٠١٧)** هدفت هذه الدراسة الى استقصاء أثر استخدام الآيباد (Ipad) في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في مبحث التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوه في الأردن، واستخدمت الباحثة المنهج شبهه التجريبي، وأعدت اختبار تحصيل ومقياس اتجاهات، وطبقت التجربة على عينة تكونت من (١٠٤) طالباً وطالبة من طلاب الصف الخامس الأساسي، تم تقسيمهم الى مجموعة تجريبية وعددها (٤٧) طالباً وطالبة، ومجموعة ضابطة وعددها (٧٥) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التحصيل تعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية، وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي الذين يدرسون باستخدام الآيباد (Ipad) في التعليم.

- **العنزي (٢٠١٨)** هدفت هذه الدراسة إلى تقييم تجربة استخدام الآيباد (Ipad) في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في الكويت، وهل يختلف هذا التقييم باختلاف مؤهلاتهم العلمية وخبراتهم وطبيعة عملهم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وأعدت استبانة مكونة من (٥٠) فقرة موزعة على ثلاث مجالات المجال الأول تقييم المحتوى المقدم من خلال الآيباد (Ipad)، المجال الثاني تقييم استخدام المتعلمين للآيباد (Ipad)، المجال الثالث مميزات استخدام الآيباد (Ipad) في

التعليم، وطبقت التجربة على عينة تكونت من (٥٠) معلمًا و(٥٠) مشرفًا تربويًا وتم اختيارهم من ثلاث مناطق تعليمية هي الفروانية والجهراء ومنطقة العاصمة التعليمية، وأظهرت النتائج درجة الموافقة على مجال تقييم تجربة الأيباد (Ipad) في العملية التعليمية في الكويت من وجهة نظر المعلمين والتربويين كانت مرتفعة.

ثانيًا: بحوث ودراسات تناولت الدافعية لتعلم التاريخ.

- دراسة إدعيس، جوارنة، جوارنة (٢٠١١) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استراتيجية التدريس التبادلي في تحصيل طلاب الصف العاشر ودافعتهم لتعلم التاريخ في الأردن. واستخدموا المنهج شبه التجريبي، واعدوا مقياس دافعية نحو التعلم، وطبقت التجربة على عينة تكونت من (١١٩) متعلمًا تم تقسيمهم الى مجموعة ضابطة عددها (٥٦) ومجموعة تجريبية (٦٣)، وأظهرت النتائج أثر استراتيجية التدريس التبادلي في تحصيل طلاب الصف العاشر ودافعتهم لتعلم التاريخ لصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة الفجال (٢٠١٢) هدفت هذه الدراسة الى معرفة فاعلية استخدام مهارات البحث التاريخي في تنمية دافعية الطلاب وميلهم نحو مادة التاريخ في المرحلة الثانوية في مصر، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وأعد اختبار التحصيل ومقياس الدافعية، وطبقت التجربة على عينة تكونت من (٦٠) طالبًا وطالبة تم تقسيمهم الى مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية، وأظهرت النتائج فاعلية استخدام مهارات البحث التاريخي في تنمية دافعية الطلاب وميلهم نحو مادة التاريخ كان لصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة العمرجي (٢٠١٧) هدفت هذه الدراسة إلى قياس فاعلية استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس تاريخ الصف الأول الثانوي على تنمية التحصيل ومهارات التفكير التاريخي ودافعية التعلم باستخدام التقنيات في الرياض بالمملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأعد اختبار التحصيل ومقياس دافعية التعلم ومقياس مهارات التفكير التاريخي، وطبقت التجربة على عينة تكونت من طلاب الصف الأول الثانوي تم تقسيمهم الى مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية، وأظهرت النتائج فاعلية استخدام الواقع المعزز على التحصيل ومهارات التفكير التاريخي ودافعية التعلم.

- الزهراني (٢٠١٨) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام نماذج كيجن (Kagan) على التحصيل الدراسي لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية والدافعية نحو التعلم لدى طالبات الصف الأول المتوسط بجهة، واستخدمت الباحثة المنج شبه

التجريبي، وأعدت اختبار تحصيل وقياس دافعية التعلم، ثم طبقت التجربة على عينة مكونة من (٥١) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية مكونة من (٢٦) طالبة تم تدريسهن باستخدام نماذج كيجن (Kagan) ومجموعة ضابطة مكونة من (٢٥) طالبة تم تدريسهن بالطريقة التقليدية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل ومقياس دافعية التعلم في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

- الشمري (٢٠١٨) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية الصف المعكوس في التحصيل الأكاديمي والدافعية نحو تعلم مقرر الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأعد اختبار تحصيل ومقياس دافعية التعلم، ثم طبقت التجربة على عينة مكونة من (٥٢) طالبًا تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين مجموعة ضابطة يتعلمون بالطريقة التقليدية ومجموعة تجريبية تم تعليمهم باستخدام استراتيجية الصف المعكوس، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل ومقياس الدافعية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

التعليق على الدراسات السابقة:

أولاً: البحوث والدراسات التي تناولت تطبيقات الأيباد (Ipad):

(١) تنوعت أهداف الدراسات السابقة، واختلفت عن البحث الحالي من حيث الهدف، كدراسة كار (Carr, 2012) ومحمد (٢٠١٧) هدفت إلى معرفة أثر استخدام الأيباد (Ipad) في التحصيل، ودراسة فيشر (Fisher, 2013) التي هدفت إلى بناء مساحات التعلم التعاوني أثر التقنية على الطريقة التي يعمل ويتعلم فيها الطلاب بشكل جماعي، وزيد (٢٠١٥) التي هدفت إلى تنمية الدافعية الإنجاز، والعنزي (٢٠١٨) التي هدفت إلى تقييم تجربة استخدام الأيباد (Ipad) في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين.

(٢) تنوع منهج البحث في الدراسات السابقة، اتفقت البحث الحالي مع بعض الدراسات في المنهج شبه التجريبي، كدراسة كار (Carr, 2012) وزيد (٢٠١٥) ومحمد (٢٠١٧) واختلفت البحث الحالي مع بعض الدراسات في المنهج، كدراسة فيشر (Fisher, 2013) استخدمت منهج السببية المقارن، والعنزي (٢٠١٨) استخدمت المنهج الوصفي.

٣) تنوعت أدوات البحث في الدراسات السابقة، واختلفت مع البحث الحالي كدراسة كار (Carr, 2012) ومحمد (٢٠١٧) أعدا اختبار التحصيل، ودراسة فيشر (Fisher, 2013) التي اعتمدت على الاستبيان والملاحظة والمقابلة، ودراسة الزيد (٢٠١٥) أعد مقياس دافعية الإنجاز، ومحمد (٢٠١٧) الاتجاه، العنزي (٢٠١٨) اعتمدت على الاستبيان.

٤) تنوعت عينات الدراسات الابتدائي والمتوسط والجامعي، اتفقت البحث الحالي مع دراسة زيد (٢٠١٥). واختلفت البحث الحالي مع بعض الدراسات في العينة، كدراسة دراسة كار (Carr, 2012) ومحمد (٢٠١٧) تناولت المرحلة الابتدائية، فيشر (Fisher, 2013) المرحلة الجامعية، ودراسة العنزي (٢٠١٨) المعلمين والمشرفين التربويين.

٥) أشارت دراسة كار (carr, 2012) وفيشر (Fisher, 2013) والزيد (٢٠١٥) ومحمد (٢٠١٧) والعنزي (٢٠١٨) على الأثر الإيجابي في استخدام الآيباد (Ipad) في التعليم.

ثانيا-البحوث والدراسات التي تناولت دافعية تعلم التاريخ

١) أثبتت الدراسات السابقة في ظهور أثر إيجابي لدافعية التعلم كدراسة إدعيس، وآخرون (٢٠١١) والفجال (٢٠١٢) والعمرجي (٢٠١٧) والزهراني (٢٠١٨) والشمري (٢٠١٨).

٢) اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في المنهجية كدراسة وإدعيس وآخرون (٢٠١١) والفجال (٢٠١٢) والعمرجي (٢٠١٧) والزهراني (٢٠١٨) والشمري (٢٠١٨).

٣) تنوعت أدوات البحث في الدراسات السابقة، اتفقت مع البحث الحالي في مقياس دافعية التعلم مثل وإدعيس وآخرون (٢٠١١) والفجال (٢٠١٢) والعمرجي (٢٠١٧) والزهراني (٢٠١٨) والشمري (٢٠١٨).

٤) تنوعت عينت الدراسات السابقة، واتفقت البحث الحالي في العينة طالبات المرحلة المتوسطة مع دراسة إدعيس وآخرون (٢٠١١) والزهراني (٢٠١٨) والشمري (٢٠١٨). واختلفت البحث الحالي مع بعض الدراسات في العينة، كدراسة الفجال (٢٠١٢) والعمرجي (٢٠١٧) تناولت المرحلة الثانوية.

٥) اتفقت نتائج الدراسات السابقة في ارتفاع مستوى دافعية التعلم وإدعيس وآخرون (٢٠١١)، والفجال (٢٠١٢)، العمرجي (٢٠١٧) والزهراني (٢٠١٨) والشمري (٢٠١٨).

- استفادات الباحثة من الدراسات السابقة

بالاطلاع على الادبيات، وإعداد أدوات البحث (دليل معلم لاستخدام تطبيقات الآيباد iPad، ومقياس الدافعية واختبار التحصيل من إعداد الباحثة)، والإجراءات الميدانية، ومعرفة الأساليب الإحصائي المناسبة للبحث.

وتميز البحث الحالي باعتماد تطبيقات حديثة لتعلم التاريخ باستخدام الآيباد (Ipad)، كتطبيق Keynote لإنشاء العروض والمسابقات التعليمية وعرض الخبرات التعليمية بطريقة جذابة، وتطبيق CG Futaba لإنشاء المسابقات التقويم البنائي، وتطبيق Teacher Kit لتقييم المتعلمين، وتطبيق Classroom Timer Lite حساب الوقت، وتطبيق Ideament لرسم الخرائط المعرفية، وتطبيق Lucky Roulette لاختيار طالبات أو المجموعات للمشاركة، وتطبيق Google Earth للقيام بجولات افتراضية للمدن التاريخية، بهدف تنمية دافعية التعلم والتحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمحافظة بحرة بمنطقة مكة المكرمة.

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي والمعتمد على التصميم شبه التجريبي القبلي- البعدي، ويتكون من مجموعتين الأولى الضابطة والثانية التجريبية، وتم تطبيق مقياس الدافعية للتعلم على المجموعتين قبل التجربة ليتم التأكد من تكافؤ المجموعتين ، ويليه تطبيق التجربة المتمثلة في هذا البحث تطبيقات الآيباد في تعليم وحدة "الدولة الأموية" على المجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فيتم تدريسهم بطريقة المعتادة، وبعد الانتهاء من التجربة تم تطبيق مقياس الدافعية للتعلم، ليتم مقارنة النتائج التي حصلت عليها كلا المجموعتين، كذلك معرفة أثر استخدام تطبيقات الآيباد (Ipad) في موضوعات التاريخ على تنمية الدافعية للتعلم لدى المجموعة التجريبية.

مجتمع البحث وعينه

وقد تكون مجتمع البحث الحالي من جميع طالبات المرحلة المتوسطة في مدارس التعليم العام في محافظ بحرة وبلغ عددهم (٦٧٣) طالبة، وفقاً لإحصائيات مكتب تعليم محافظة بحرة للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١هـ، وتشتمل عينة البحث من (٥٩) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط بمدرسة متوسطة بحرة الأولى، تم تقسيم العينة بطريقة عشوائية (٢٩) عدد طالبات المجموعة الضابطة، (٣٠) عدد طالبات المجموعة التجريبية، كما يبين ذلك الجدول (١).

جدول (١) أعداد عينة البحث موزعين على مجموعتين

عدد الطالبات	أسلوب التدريس	المجموعة
٢٩	الطريقة المعتادة من خلال الكتب والوسائل التعليمية المتاحة.	الضابطة
٣٠	التعليم باستخدام تطبيقات الأيباد.	التجريبية

متغيرات البحث

تتمثل متغيرات البحث فيما يلي:

- المتغير المستقل (Independent Variable): ويتمثل في هذا البحث بالتعلم باستخدام التطبيقات الأيباد (Ipad).
- المتغير التابع (Dependent Variable): ويتمثل في هذا البحث بمقياس الدافعية للتعلم، وتقاس الدرجة التي حصل عليها الطالبات في الأداة.

مواد وأدوات البحث

أ- دليل معلمة أعدت الباحثة دليل معلم، واعتمدت في تصميم الدليل على نموذج أيدي (ADDIE) بتباع الآتي.

١. مرحلة التحليل (Analysis)

- تحديد الأهداف العامة: من خلال تحديد هدف الدراسة وهو أثر استخدام تطبيقات الأيباد (Ipad) على تنمية الدافعية في الموضوعات التاريخية.
- اختيار الوحدة الدراسية: فقد تم اختيار وحدة الدولة الأموية للصف الثاني المتوسط متمثلة في (٣) دروس وهي (قيام الدولة الأموية وأبرز خلفائها، امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام، نهاية حكم الدولة الأموية)، موزعة على (٨) حصص دراسية.
- تحليل الخصائص العقلية للمتعلمين: يصنف طلاب الصف الثاني المتوسط ضمن مراحل المراهقة المبكرة من (١٣) إلى (١٥) سنة، تعد تلك المرحلة انتقالية للمتعلم فيكتمل النمو العقلي لديه ويصل الذكاء إلى حد أعلى في تلك المرحلة، كما تكتمل

الوظائف العقلية العليا فتزداد قدرته على الانتباه بشكل كبير من المرحلة السابقة، فيستطيع الانتباه الى موضوعات معقدة والاستمرار في الانتباه فترة طويلة، كما يمكنه التذكر بشكل كبير في تلك المرحلة وربط الأحداث الماضية بالحاضر والمستقبل، وتمتاز مرحلة المراهقة عن غيرها من المراحل العمرية الأخرى القدرة على التخيل بشكل واسع، كذلك إمكانية التحليل المنطقي والتفكير المجرد ومعالجة الأشياء الغير موجودة وغير ملاحظة (محمود، ١٩٨١).

- تحديد الاحتياجات: وتتمثل في توفير أجهزة آيباد (Ipad)، التطبيقات المستخدمة وتكلفتها، جهاز عرض (data show)، ووصلة HDM، وأوراق عمل.
- تحديد الأدوات المستخدمة لتحقيق الهدف العام: فقد تم بناء مقياس دافعية التعلم مكون من (٣) محاور يندرج تحت كل محور (١٠) فقرات.

٢. مرحلة التصميم (Design)

- صياغة الأهداف التعليمية الإجرائية: وتتمثل الأهداف وقد تم توضيحها بدليل المعلم.
- تحليل المحتوى: وذلك من خلال تحديد عناصر المعرفة (مفاهيم، وحقائق وتعميمات، وقيم واتجاهات، ومهارات).
- تحديد الخطة الزمنية لتعليم وحدة الدولة الأموية: وذلك (٨) حصص دراسية مدة كل حصة (٤٥) دقيقة، لمدة ثلاث أسابيع في كل أسبوع (٣) حصص.
- اختيار التطبيقات والاستراتيجيات المستخدمة في الدراسة وهي:
 - أ- التطبيقات المستخدمة هي: تطبيق Keynote لإنشاء العروض والمسابقات التعليمية، تطبيق CG Futaba لإنشاء المسابقات التقويم البنائي، تطبيق Teacher Kit لتقييم المتعلمين، تطبيق Classroom Timer Lite حساب الوقت، تطبيق Ideament لرسم الخرائط المعرفية، تطبيق Lucky Roulette لاختيار الطالبات المجموعات للمشاركة، تطبيق Google Earth وواجب المنزلي.

ب- طريقة التدريس والاستراتيجيات المستخدمة هي: التعليم التعاوني، طرح الأسئلة، الدقيقة الواحدة، الإلقاء، إعطاء التوجيهات.

٣. مرحلة التطوير (Development)

- تصميم فقرات الدرس عبر تطبيق Keynote: خلفيات ملونة تتضمن صور روابط you tube وأسئلة تفاعلية مؤثرات صوتية، واستخدام الرموز والأشكال في عرض الدروس بحيث يختلف كل درس عن الدرس الذي يليه.
- تصميم أسئلة عبر تطبيق CG Futaba: حيث تم ادراج أسئلة ومدة عرضها، لتحقيق الأهداف المطلوبة.

- إضافة أو ادراج أسماء الطالبات والمجموعات داخل التطبيق Lucky Roulette.

- ضبط الوقت لدقيقة واحدة داخل تطبيق Classroom Timer Lite.

- الإخراج النهائي لدليل معلم يتضمن أهدافه وشرح مفصل لكل تطبيق وطريقة استخدامه في الحصة الدراسية والخطط الدراسية وشرح آلية تنفيذها، وأساليب التقويم.

٤. مرحلة التطبيق (Implementation)

تم تحميل التطبيقات على أجهزة الطالبات (Lucky Roulette، Ideament، CG Futaba)، تحميل التطبيقات على جهاز المعلمة (Keynote، Teacher Kit، Lucky Roulette، Classroom Timer Lite).

٥. مرحلة التقويم (Evaluation)

تم التحقق من مناسبة التطبيقات عن طريق الخطوات التالية:

- عرض على محكمين مختصين في تقنيات التعليم والمناهج وطرق التدريس ومشرفين مناهج الدراسات الاجتماعية والمواطنة، وتم اجراء وتعديل النقاط التي أشاروا عليها.
- التطبيق على عينة استطلاعية قبل بدأ التجربة للتأكد من عمل التطبيقات دون معوقات وضوح الخط، تعديل الأخطاء الاملائية أن وجد، وضوح الصوت فقامت الباحثة

بتسجيل الملاحظات التي تساعد من تحسين مستوى التطبيقات، بعد ما تم التطبيق على عينة استطلاعية تم تعديل ما وجد من معوقات وأصبح الدليل جاهز للتطبيق.

- إخراج دليل المعلمة لتعليم وحدة الدولة الأموية باستخدام تطبيقات الأيباد (Ipad) بشكل نهائي.

ب- **مقياس الدافعية:** أعدت الباحثة مقياس دافعية التعلم ملحق (٢) مكوناً من ثلاثة محاور، كل محور يتضمن (١٠) فقرات، واستخدم مقياس ليكرت الثلاثي للاستجابات: أوافق درجته (٣)، محايد درجته (٢)، لا أوافق درجة (١)، ومن ثمّ تصبح الدرجة العظمى (٩٠)، والدرجة الصغرى (٣٠) ويختلف التقييم حسب نوع العبارة إيجابية أم سلبية. وتُحقّق من الصدق الظاهري للأداة بعرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكّمين للتأكد من مناسبة الفقرات للمحاور التي تنتمي إليها، وصحة صياغتها؛ حيث عدّلت عليها بناء على الإرشادات والتوجيهات التي تلقتها الباحثة. وللتأكد من صدق الاتساق الداخلي حُسبت معامل ارتباط كل فقرة من المحور مع الدرجة الكلية كما هو موضح في الجدول (١).

الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
ف١	*٠,٤٦٣	٠,٠١٧	ف١٦	*٠,٤١٣	٠,٠٤٠
ف٢	**٠,٥٩١	٠,٠٠١	ف١٧	**٠,٥٥٢	٠,٠٠٤
ف٣	*٠,٤٢٥	٠,٠٣١	ف١٨	**٠,٣٧٠	٠,٠٠١
ف٤	*٠,٤١٧	٠,٠٣٤	ف١٩	**٠,٣٣٠	٠,٠٠٣
ف٥	**٠,٦٤٢	٠,٠٠١	ف٢٠	**٠,٥٩٩	٠,٠٠٢
ف٦	**٠,٦٤٨	٠,٠٠٠	ف٢١	*٠,٤٥٦	٠,٠٠٢
ف٧	**٠,٥١٠	٠,٠٠٩	ف٢٢	**٠,٤٠٥	٠,٠٠٠
ف٨	**٠,٥٠٢	٠,٠١١	ف٢٣	*٠,٤٢٦	٠,٠٣٤
ف٩	*٠,٤٤٠	٠,٠٢٨	ف٢٤	*٠,٤٤٤	٠,٠٢٦
ف١٠	**٠,٣٧٣	٠,٠٠١	ف٢٥	**٠,٥٥٩	٠,٠٠٢

٠,٠٠٢	**٠,٥٧٩	٢٦ ف	٠,٠٤٣	*٠,٤٠٩	١١ ف
٠,٠٠٢	**٠,٣٤٧	٢٧ ف	٠,٠٠٢	**٠,٣٤٣	١٢ ف
٠,٠٠١	**٠,٦٠٣	٢٨ ف	٠,٠٢١	*٠,٤٦١	١٣ ف
٠,٠٠٦	**٠,٥٣٣	٢٩ ف	٠,٠١٢	*٠,٤٦٩	١٤ ف
٠,٠١٧	*٠,٤٧٥	٣٠ ف	٠,٠٠١	**٠,٦١٦	١٥ ف

جدول (٢) معامل ارتباط بيرسون لقياس الاتساق الداخلي

وللتأكد من ثبات الأداة حُسبت معامل ألفا كور نباخ عن طريق برنامج SPSS، وكانت قيمة معامل الثبات (٠,٨٦١)، وهي نسبة مقبولة في الدراسات الإنسانية، وتدل على ثبات الأداة وصلاحيتها للدراسة.

النتائج والمناقشة

- الإجابة عن السؤال الأول: ما خطوات وإجراءات تعليم موضوعات التاريخية باستخدام تطبيقات الآيباد (IPad)؟ للإجابة عن هذا السؤال أعدت الباحثة دليل معلمة تعليم وحدة الدولة الأموية باستخدام تطبيقات الآيباد (Ipad).
- الإجابة عن السؤال الثاني: ما أثر استخدام تطبيقات الآيباد (Ipad) في تعليم موضوعات التاريخ على تنمية الدافعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط؟ والتحقق من فرض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للدافعية نحو التعلم لصالح المجموعة التجريبية. قامت الباحثة بما يلي:

أولاً: مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لكلتا المجموعتين كما في الجدول (٣).

جدول (٣) مقارنة متوسطات المجموعتين

المجموعة	متوسط درجات القياس القبلي	متوسط درجات القياس البعدي
الضابطة	٥١,٩٧	٦١,٧٢
التجريبية	٥١,٥٠	٧٨,٢٧

نلاحظ من الجدول (٣) أن متوسط نتائج الطالبات في القياس القبلي من كلتا المجموعتين متقاربة؛ في حين هنالك فرق واضح بين متوسط نتائج الطالبات في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
ثانياً: استخدمت الباحثة اختبار (ت) للعينات المستقلة وقياس حجم الأثر كما في الجدول (٤).

جدول (٤) اختبار (ت) للعينات المستقلة وقياس حجم الأثر

مقياس دافعية التعلم	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية (ف)	قيمة (ت)	القيمة الاحتمالية (ت)	الدلالة الإحصائية	مربع إيتا (η^2)	حجم الأثر
الضابطة	التجريبية	٢٩	٦١,٧٢	٨,٤٨٥	٠,٢٥٨	٠,٦١٣	٨,٢٠١	٠,٠٠٠	دالة	٠,٧٤٣	تأثير كبير
	التجريبية	٣٠	٧٨,٢٧	٦,٨٩٨							

نلاحظ من جدول (٤) أنه يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعة الضابطة والتجريبية في نتائج القياس البعدي عند مستوى دلالة ٠,٠٥ حيث كانت قيمة (ت) (٨,٢٠١) ومستوى دلالتها هو (٠,٠٠) حيث ($\alpha \leq 0,05$) لصالح المجموعة التجريبية، كما بلغ حجم الأثر المقاس بقيمة مربع إيتا (٠,٧٤٣) وهي قيمة تدل على تأثير كبير حيث الاعتماد في قياس حجم التأثير على قيمة مربع إيتا حيث إذا كانت قيمة مربع إيتا ($\eta^2 > ٠,١٤$) فحجم الأثر ذو قيمة تأثير كبير.

تتفق هذه النتائج مع دراسة كل إدعيس، وآخرون (٢٠١١) ودراسة الفجال (٢٠١٢) ودراسة العمرجي (٢٠١٧) ودراسة الزهراني (٢٠١٨) ودراسة الشمري (٢٠١٨) التي أكدت نتائجها إلى ارتفاع مستوى دافعية التعلم التاريخ لدى المجموعة التجريبية. واستناداً إلى هذه النتيجة تم قبول الفرض البديل الذي ينص على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات طالبات

المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للدافعية نحو التعلم لصالح المجموعة التجريبية".

الخلاصة

أظهرت نتائج مقياس دافعية التعلم بأنه يوجد فرق بين متوسط المجموعتين الضابطة التي دُرست وحدة الدولة الأموية باستخدام الأسلوب الاعتيادي والمجموعة التجريبية التي دُرست وحدة الدولة الأموية باستخدام تطبيقات الأيباد (Ipad) عند مستوى دلالة (0,05) حيث كانت قيمة (ت) (8,201)، ومستوى دلالتها ه و (0,00) حيث $(\alpha \leq 0,05)$ لصالح المجموعة التجريبية، وأظهرت نتائج البحث وجود حجم أثر كبير لاستخدام تطبيقات الأيباد (Ipad) في تدريس وحدة الدولة الأموية على دافعية تعلم المجموعة التجريبية حيث بلغ حجم الأثر (0,743).

التوصيات

من خلال تطبيق التجربة مع عينة البحث، وما توصلت إليه الباحثة من نتائج فإنها توصي بما يلي:

- توظيف المعلمين تطبيقات الأيباد (Ipad) في تدريس المقررات التعليمية بشكل عام والدراسات الاجتماعية ومنها الموضوعات التاريخية بشكل خاص، لما تبين أثر هذه الطريقة على تنمية دافعية التعلم.
- عقد دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين في الميدان التربوي، ومعلمي الدراسات الاجتماعية للاستفادة من تطبيقات الأيباد (Ipad) وتفعيلها في التدريس؛ بما تتناسب مع موضوعات المادة.
- إنشاء تطبيقات تعليمية تتوافق مع المحتوى التعليمي لمنهج التاريخ، وتتناسب مع مختلف المراحل الدراسية، وذلك بتعاون المختصين في المناهج وطرق التدريس مع المختصين في البرمجيات وتقنيات التعليم.
- توفير معامل خاصة بجهاز الأيباد (Ipad) من قبل وزارة التعليم ليتمكن المعلمين من استخدامه في البيئة التعليمية.
- الاهتمام بتنمية الدافعية للتعلم واستخدام أساليب متنوعة في تنميتها.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

إدعيس، احمد، جوارنة، محمد، جوارنة، علي. (٢٠١١). أثر استراتيجيات التدريس التبادلي في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي ودافعتهم للتعليم في مادة التاريخ. مجلة المنارة للبحوث والدراسات - الأردن، ٢٤، ص ص ٦١ - ١٠٤. مسترجع من

<https://search.mandumah.com/Record/348136>

حاجبي، إلهام عبد الرحمن يوسف. (٢٠١٧). أثر تدريس وحدة محوسبة رياضياً باستخدام الحاسوب اللوحي في تحصيل طالبات الصف العاشر في الرياضيات وتحسين دافعتهم نحو تعلمها (رسالة دكتوراه جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، الأردن). تسمى الاسم ————— تراجع من

<https://search.mandumah.com/Record/876026>

حمزة، جنان مرزة. (٢٠١٥). مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المقررات التاريخية من وجهة نظر التدريسيين. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية - بابل، ٢٠٤، ص ص ١١٠-١٢٣. مسترجع من

<https://www.iasj.net/iasj?func=search&query=kw:%2>

الرايقي، ونّام بنت حامد (٢٠١٨). العوامل المدرسية المؤدية لانخفاض الدافعية للتعلم: دراسة ميدانية على عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمدينة جدة. مجلة الخدمة الاجتماعية- الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، ٥٩٤، ص ص ١٦-

٤٤. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/919180>

الرويلي، رمضان مرجي. (٢٠١٤). فعالية استخدام الحاسوب اللوحي وتطبيقاته التعليمية في تنمية تحصيل طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الرياضيات (رسالة ماجستير جامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية).

الزهراني، نورة بنت سراج بن عبدالله. "أثر استخدام نماذج كيجن KAGAN على التحصيل الدراسي لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية والدافعية نحو التعلم لدى طالبات الصف الأول المتوسط بجدة." مجلة كلية التربية: جامعة طنطا - كلية التربية - ج ٦٩، ١٤ (٢٠١٨): ١٦٦ - ٢٢٦. مسترجع من

<https://search.mandumah.com/Record/968096>

الزيد، عبد الله زيد. (٢٠١٥). أثر استخدام جهاز الأبياد كوسيلة تعليمية في تنمية الدافعية للإنجاز لدى طلاب الصف التاسع بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

السعيدة، رهام مشهور. (٢٠١٧). أثر التدريس باستخدام الأبياد في التحصيل الدراسي لمادة العلوم لدى طلبة الصف السادس الأساسي. المجلة التربوية الدولية

- المتخصصة: دار سمات للدراسات والأبحاث- الأردن، ع ١١، ص ص ١٧١ - ١٨١. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/880249>
- الشامسي، عبد اللطيف محمد. (٢٠١٤). صناعة التعليم: مرحبا بـ "جيل الأبياد". أبو ظبي: دار الكتب الوطنية هيئة أبو ظبي للسياحة والثقافة.
- شحاته، حسن، النجار، زينب. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الشرع، أمل عبد الجبار والصرجي، رحيم كامل خضير. (٢٠١٧). علم النفس التربوي. عمان: الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
- الشرعة، أحمد كريم. (٢٠٠٨). دور الاسئلة الصفية في تحسين نتائج تعلمية لدى تلاميذ الصف العاشر في مبحث التاريخ. مجلة كلية التربية: جامعة الإسكندرية - كلية التربية، ع ٢، ص ص ٢٤٣ - ٢٨٢. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/85072>
- الشمري، محمد بن خزيم بن عمير. "أثر استخدام استراتيجيات الصف المعكوس في التحصيل الأكاديمي والدافعية نحو تعلم مقرر الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية." مجلة كلية التربية: جامعة طنطا - كلية التربية مج ٧١، ع ٣ (٢٠١٨): ٢١٠ - ٢٣٢.
- مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/978067>
- صيرفي، خلود بنت عباس بن عبدالصمد (٢٠١٨). فاعلية استخدام تطبيقات الأبياد في تعليم مقرر الحاسب الآلي لتنمية التحصيل والدافعية للإنجاز لدى طالبات الصف الأول المتوسط. مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع ١٩٤، ص ص ٥٩٥ - ٦٢٨. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/929238>
- الطناوي، عفت مصطفى (٢٠٠٩). التدريس الفعال تخطيطه- مهاراته- استراتيجياته- تقويمه. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- العبد الطيف، محمد فائق سليمان. (٢٠١٦). أثر استخدام الحاسوب اللوحي IPAD في تدريس وحدة المجسمات لتنمية التصور المكاني والتحصيل في الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اردن، الاردن.
- عبد الله، تامر محمد عبد العليم. (٢٠١٥). استراتيجية مقترحة قائمة على البنائية الاجتماعية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير الزماني والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - مصر، ع ٧١، ص ص ١٧٨ - ٢٢١. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/722931>

العتوم، عدنان يوسف، علاونة، شفيق فلاح، عبد الناصر، ذياب الجراح، أبو غزال، معاوية محمود (٢٠١٥م). *علم النفس التربوي*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

العزري، بسام محمد. (٢٠١٧). *فاعلية استعمال الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية دافعية طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الحديث والمعاصر* (رسالة ماجستير جامعة القادسية، الديوانية، العراق). تم الاسترجاع من <https://www.mobt3ath.com/uplode/book/book-34613.pdf>

عطوه، محمد أمين. (٢٠٠٩). *تدريس الدراسات الاجتماعية*. القاهرة: السحاب العمرجي، جمال الدين إبراهيم محمود. (٢٠١٧). *فاعلية استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس التاريخ للصف الأول الثانوي على تنمية التحصيل ومهارات التفكير التاريخي والدافعية للتعلم باستخدام التقنيات لدى الطلاب*. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*: دار سمات للدراسات والأبحاث - الأردن، ٤٤، ص ١٣٥ -

١٥٥. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/845517>

العزري، نورة محمد عويد (٢٠١٨). *واقع استخدام الأيبياد في العملية التعليمية وسبل تحسينه من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في الكويت*. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية: الجامعة الإسلامية بغزة* - شئون البحث العلمي والدراسات العليا مج ٢٦، ٦٤. مسترجع من

<https://search.mandumah.com/Record/944359>

العياصرة، وليد توفيق (٢٠١١). *التعليم والتعلم وعلم النفس التربوي*. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

الغامدي، بشرى محمد. (٢٠١٨). *أثر استخدام تطبيقات الأيبياد (Ipad) على تنمية الاستيعاب المفاهيمي للتحويلات الهندسية والإدراك البصري لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بجدة* (رسالة ماجستير جامعة جدة، جدة، المملكة العربية السعودية)

الغامدي، علي بن عوض علي. (٢٠١٩). *توظيف الأيبياد في التدريس لتلاميذ الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتطوير التعليم*. *المجلة العربية للأدب والدراسات الإنسانية-مصر*، ٦٤، ص ١٩٩ - ٢١٩.

مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/938614>

فتاحي، ضحى. (١٩/٨/٢٠٠٩) *الدافعية والتعلم*. مسترجع بتاريخ ٦/٤/٢٠١٩ من: هنا أول مرة تكتبي تاريخ الاسترجاع

www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article.shtml?id=232&print=true

الفعال، سعاد سيد محمد إبراهيم. (٢٠١٢). فاعلية استخدام مهارات البحث التاريخي في تنمية دافعية الطلاب وميلهم نحو مادة التاريخ في المرحلة الثانوية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية-مصر، ع ٤٤، ص ٩٨ - ١٣١.

<http://search.mandumah.com/Record/186312>

الكنعان، هدى بنت محمد بن ناصر. (٢٠١٧). معوقات توظيف الأبياد في تدريس العلوم من وجهة نظر معلمات العلوم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة التربية جامعة الأزهر - كلية التربية، ع ١٧٥، ص ٢٤٢ - ٢٧٩. تم الاسترجاع من

<https://search.mandumah.com/Record/865567>

محمد، براءة محمد طالب. (٢٠١٧). أثر استخدام الأبياد في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في مبحث التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوه، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

محمود، إبراهيم وحيد (١٩٨١). المراهقة خصائصها ومشكلاتها. الاسكندرية: دار المعارف.

الموسى، عبد الله بن عبد العزيز. (٢٠١٠). مقدمة في الحاسب والانترنت. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

يوسف، أمال. (٢٠١٨). العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية التعلم وأثرها على التحصيل الدراسي (رسالة ماجستير جامعة الجزائر، الجزائر). تم الاسترجاع من

<https://www.mobt3ath.com/uplode/book/book-436.pdf>

يونس، محمد محمود (٢٠١٥م). سيكولوجيا الدافعية والانفعالات. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

carr, jennie. (2012). The Impact of iPads on Math Achievement, *Journal of Information Technology Education: Research* Volume 11, p p 70-286.

Retrieved from <https://cutt.us/KOHfH>

Churchill, D., Fox, B.& King, M. (2012). Study of Affordances of iPads and Teachers Private Theories. *International Journal of Information and Education Technology*, 2(3), p p 251 -254. Retrieved from

<https://cutt.us/qddor>

Fisher, B., Lucas, T., & Galstyan, A. (2013). The role of iPads in constructing collaborative learning spaces. *Technology, Knowledge and Learning*, 18(3), p p165-178. Retrieved from <https://cutt.us/U7btu>

Henderson, S., & Yeow, J. (2012, January). iPad in education: A case study of iPad adoption and use in a primary school. In 2012 45th *Hawaii International Conference on System Sciences* (pp. 78-87). IEEE.

Retrieved from <https://cutt.us/DSdoy>