

جامعة طنطا  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## استخدام المدخل التفاوضي في تنميته اتخاذ القرار والتعاطف التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد

د / سامية المحمدي فايد  
استاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد  
كلية التربية - جامعة طنطا

٢٠١٧/١١/٢٠

تاريخ استلام البحث

٢٠١٧/١١/٢٧

تاريخ قبول البحث

# استخدام المدخل التفاوضي في تنمية اتخاذ القرار والتعاطف التاريخي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية

د. سامية المحمدي فايد

## ملخص البحث :

هدف البحث التعرف علي اثر استخدام المدخل التفاوضي في تنمية اتخاذ القرار والتعاطف التاريخي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

وحاول البحث الاجابة عن بعض الاسئلة من خلال استخدام كلا من : المنهج الوصفي والتجريبي

وجاءت النتائج مؤكدة وجود فرق دال احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥)

بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التعاطف التاريخي

واتخاذ القرار لصالح التطبيق البعدي وقد تم معالجه النتائج احصائياً وتوصلت الي ان استخدام المدخل

التفاوضي في تدريس التاريخ حقق تأثيراً فعالاً في تنمية كلا من :

التعاطف التاريخي واتخاذ القرار لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية

## الكلمات المفتاحية :

المدخل التفاوضي - اتخاذ القرار - التعاطف التاريخي

# **The use of negotiating approach to develop decision – making and historical empathy among preparatory stage pupils.**

**By**

**Dr. Samia Elmohamady Faied**

**Assistant professor of curricula and methods of teaching history ,  
faculty of education – Tanta university**

## **Abstract**

The purpose of the research is to identify the effect of the use of the negotiate approach to develop the decision – making and historical empathy of pupils in the preparatory stage , the research tried to answer some questions through the use of descriptive approach proposals & the experimental approach, the results were statistically significant at ( 0.05) between the average scores of the experimental group's pupils in the tribal and remote applications of the history empathy scale and the decision – making in favor of the remote application , the results of the research were statistically treated and found that using of negotiating approach in teaching history has had an effective effect on the development of historical empathy and decision – making among preparing stage pupils.

## **Key words :**

negotiating approach – decision making – historical empathy

# استخدام المدخل التفاوضي في تنميه اتخاذ القرار والتعاطف التاريخي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية

د. سامية المحمدي فايد

أولاً : تحديد المشكلة والخطة العامة لدراستها

مقدمة :

تعد تنمية المهارات من الاهداف الرئيسية لتدريس مادة التاريخ حيث تعد من الاساليب التي تسهم في نجاح الفرد في حياته خاصة في العصر الحالي الذي يتميز بالتقدم المعرفي والذي يحتاج شخصاً لديه مهارة تمكنه من تقييم ما يقرأه ويسمعه ولكي تحقق مادة التاريخ الاهداف المرجوة من تدريسها لابد ان نركز علي اكساب الطلاب المهارات بانواعها

والتي تسعي مادة التاريخ الي اكسابها للطلاب ومنها مهارات اتخاذ القرار ويرى (سعود النمر ، ١٩٩٠ ، ٢٧٠ ) ان اتخاذ القرار الخصائص الانسانية عملية فكرية تتطلب من متخذها التحليل والتفكير في اختيار بديل من البدائل المتاحة التي تسهم في الاجابة عن مشكله ما فاذا لم تكن هناك مشكله قائمة فان القرار لا وجود له في هذه الحالة (نقلا عن نبيل وليم ، ٢٠٠٥ ، ٢٠٠٠)

ويعرف اتخاذ القرار بنشاط عقلي يتضمن تحديد المشكلة وبدائل الحلول والمفاضلة بين هذه الحلول واختيار اكثرها صلاحية للمشكلة ويتخذ قرارا نحوها في ضوء المعلومات المتاحة (ابو زيد الشويقي ، ٢٠٠٨ ، ٣٣٤)..

كذلك من الاهداف التي تسعي مادة التاريخ الي اكسابها للطلاب التعاطف التاريخي الذي يسهم في فهم الاحداث التاريخية عبر التفكير والتأمل في انجازات الذين عاشوا في الماضي من حيث المشاعر والقيم. وتكمن اهمية تنمية التعاطف التاريخي في انه يساعد الطلاب علي تشكيل تفسيراتهم الخاصة للاحداث التاريخية الماضية بطريقة اكثر اثارة واهتمام وذلك يساعد علي كسر الصراعات في عالمنا الحاضر (Metzger , 2012 , 390).

ولكي نسعي الي تنمية اتخاذ القرار والتعاطف التاريخي لدي الطلاب فلا بد من تبني مداخل تدريسيه فعاله لان طرق التدريس المتبعه في المدارس لا تسهم في هذه التنمية لانها تركز على الجانب المعرفي اكثر من الجانب المهاري والوجداني لذلك يسعي البحث الحالي الي استخدام بعض المداخل الفعالة في التدريس وهو المدخل التفاوضي الذي

يساعد في خلق التفاعلات الانسانية في مواقف التدريساتي تتسم بجو ديمقراطي يحفز علي القراءة التحليلية لمصادر التعلم المختلفة (Amy von , 2004).

## مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث في ضعف قدرة التلاميذ على اتخاذ القرار والتعاطف التاريخي بالمرحلة الاعدادية ويمكن صياغة المشكلة في السؤال الرئيسي التالي :

كيف يمكن تنمية اتخاذ القرار والتعاطف التاريخي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية باستخدام المدخل التفاوضي؟

## ويتفرع من هنا السؤال الاسئلة الفرعية الآتية :

- ١) ما مهارات اتخاذ القرار الواجب تنميتها لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية
- ٢) ما ابعاد التعاطف التاريخي الواجب تنميتها لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية
- ٣) ما اثر استخدام المدخل التفاوضي في تنمية اتخاذ القرار لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية
- ٤) ما اثر استخدام المدخل التفاوضي في تنميه التعاطف التاريخي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية.

## هدف البحث :

معرفة اثر استخدام المدخل التفاوضي في تنمية اتخاذ القرار والتعاطف التاريخي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية.

## اهمية البحث : من الممكن ان تسهم نتائج البحث في :

- تقديم مقياس لمهارات اتخاذ القرار وللتعاطف التاريخي والذي من الممكن استخدامها من قبل المعلمين او الباحثين في مجال تدريس التاريخ.
- تقديم مقياس للتعاطف التاريخي.
- وحدة مصاغة باستخدام المدخل التفاوضي.

## حدود البحث : اقتصر البحث علي الحدود التالية :

- مجموعة من تلميذات الصف الثاني الاعدادي بمدرسة الشهيد وائل المر الاعدادية بمدينة سمنود والتابعه لاداره سمنود التعليميه - محافظة الغربية
- الوحدة الرابعة من منهج التاريخ وهي بعنوان (الخلفاء الراشدون) والتي يتم تدريسها بالفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ( ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ).

## ادوات ومواد البحث : تمثلت ادوات ومواد البحث في :

- مقياس لمهارات اتخاذ القرار ( اعداد الباحثه )
- مقياس للتعاطف التاريخي (اعداد الباحثه)
- اعادة صياغة الوحدة الدراسية وفق خطوات استخدام المدخل التفاوضي في تدريس التاريخ (اعداد الباحثه)

**فروض البحث :** يسعى البحث الحالي للتحقق من صحة الفرضين التاليين:

- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوي (  $a < 0.05$  ) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس اتخاذ القرار ككل لصالح التطبيق البعدي
- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوي (  $a < 0.05$  ) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التعاطف التاريخي ككل لصالح التطبيق البعدي.

**منهج البحث :** تم استخدام كلا من المنهج الوصفي و المنهج التجريبي

**التصميم التجريبي للبحث :**

تم التطبيق علي عينه من تلميذات الصف الثاني الاعدادي ومثلت مجموعة تجريبية واحدة وطبقت ادوات البحث عليها تطبيقاً قبلياً وبعدياً.

## اجراءات البحث

للإجابة عن اسئلة البحث واختبار صحة فروض تم اتباع الاجراءات التالية :

- الاطلاع علي الادبيات التربوية والدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بمتغيرات البحث وهي المدخل التفاوضي والتعاطف التاريخي واتخاذ القرار للاستفادة منهم في اعداد الدراسة النظرية والتوصل لمهارات اتخاذ القرار وابعاد التعاطف التاريخي واعادة صياغة الوحدة الدراسية المختارة وفق بالمدخل التفاوضي.
- اعداد ادوات البحث وعرضها علي مجموعه من المحكمين.
- اجراء التطبيق القبلي لادوات البحث علي تلميذات المجموعة التجريبية بالصف الثاني الاعدادي.
- تدريس الوحدة للتلميذات باستخدام المدخل التفاوضي
- اجراء التطبيق البعدي لادوات البحث علي نفس العينة
- التوصل الي النتائج وتفسيرها ومناقشتها بعد اجراء المعالجات الاحصائية المناسبة
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث.

## مصطلحات البحث : المدخل التفاوضي :

عرف بصيغه تدريسيه تعتمد علي تحمل الطالب اشكال تعلمه واتخاذ قرار بشأنها وتقوم علي التفاوض بمساعدة المدرس حتي يتوصل الطالب لقرار بشأن تعلمه (فوزي الشربيني ، ٢٠١٠ ، ٢١٣ ) ويعرف اجرائياً بالبحث الحالي بمجموعة الانشطة والاساليب التي تستخدم في تدريس التاريخ مستخدمة مهارات التفاوض التي تضع التلميذ في مواقف تفاوضية يمارس فيها اتخاذ القرار والتعاطف التاريخي تجاه الاحداث والشخصيات التاريخيه.

## اتخاذ القرار

عرف باحد العمليات المعرفية التي تتضمن مهارات معرفية كالمقارنة بين اختيارات بديلة والتنبؤ بالنتائج والاستنتاج (كوستا وكاليا ، ٢٠٠٤ ، ١٤ ) .

ويعرف اجرائياً بالبحث الحالي بالمهارات التي يمارسها تلاميذ المرحلة الاعدادية عند تدريس التاريخ كتحديد المشكلة وطرح البدائل واختيار البديل المناسب لحل المشكلة من بين البدائل المحكمة حتي يمكن من اتخاذ قرارا سليماً نحو المشكلة المطروحة اثناء التعلم بالمدخل التفاوضي .

## التعاطف التاريخي :

عرف بالتجربة والممارسة العفوية اللارادية للحالات العاطفية عند الآخرين والمشكلات او الاحداث التاريخية الجارية باستخدام الادلة والبراهين والصور التاريخية (عبد الوهاب ، بدوي ، ٢٠٠٣ ، ١١٠ ) ويعرف اجرائياً بالبحث الحالي بان قدرة تلاميذ المرحلة الاعدادية علي تفهم الاحداث التاريخية المتضمنة بوحدۃ الخلفاء الراشدين وتقدير قرارات الخلفاء والقادة بشكل صحيح والتوافق معهم من خلال استخدام المدخل التفاوضي .

## ثانياً : الاطار النظري والدراسات السابقة

يتناول الاطار النظري المدخل التفاوضي - اتخاذ القرار - التعاطف التاريخي

### ١) المدخل التفاوضي

عرف بمجموعه من المسلمات التي تصف بعضها طبيعة مادة التاريخ والبعض الآخر يتصل بعملية التعليم والتعلم لها والقائمة علي استخدام التفاوض كمدخل تدريس يشجع التلميذ علي البحث ليكون مواطناً مفكراً (حنان ابراهيم ، ٢٠١٢ ، ٢٥-٢٦) .

كما عرف بمجموعه طرق تدريسيه قائمة علي التفاوض كمدخل للتدريس ويجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية ويتيح له الفرصة لممارسة عمليات العلم التعلم . (نشوه عمر ، ٢٠١٣ ، ٨٦) .

الأسس التي يقوم عليها المدخل التفاوضي : أجمعت بعض الدراسات كدراسة (الخرامي ١٩٩٨) ، ودراسة (ثناء رجب ، ٢٠٠٥) ودراسة (ابراهيم عبد الفتاح ، ٢٠٠٦) ، ودراسة (فوزي الشريبي ، ٢٠١٠) علي ان المدخل التفاوضي يقوم علي اسس محددة وهي انه :

- يراعي حاجات وميول المتعلمين وخصائصهم
- يشجع علي القيام بالانشطة البحثية التي تنمي مهارات التفكير والنواحي الوجدانية
- يجعل من التعلم عملية نشطة وفعالة مستمرة
- يجعل المتعلم مسئول عن تعلمه
- يخلق تفاعلات وعلاقات اجتماعيه بين المتعلمين

مراحل التدريس وفقاً للمدخل التفاوضي : توصلت العديد من الدراسات كدراسة Ellis , Viv , 2004 ودراسة (وليم عبيد ، ٢٠٠٤) ودراسة (وجيه المرسي ، ٢٠٠١) ودراسة نشوه عمر ٢٠١٣ ) ودراسة (ابراهيم الفقي ٢٠١٤ ) ودراسة ( سلمي مجيد ودريد العباس ، ٢٠١٥) الي ان التدريس المدخل التفاوضي يسير وفق المراحل التالية :-

#### أ- مرحلة الاندماج

وفيها يتم توضيح المشكله المطروحه وتحليلها الي عناصر فرعية ويختار التلاميذ فيها رئيسا لجلسة التفاوض مع تدوين لاهم الملاحظات علي جلسة التفاوض.

#### ب- مرحلة الاستكشاف

وفيها يتم وضع تصور للمشكله او القضية المطروحه مع طرح البدائل حولها ودراسة كل البدائل الممكنة

#### ج- مرحلة التأمل

وفيها يتم التأكد من بلوغ اهداف الدرس وماهو متوقع من التلاميذ القيام به ومن أهم الدراسات السابقة التي اهتمت باستخدام المدخل التفاوضي في تدريس التاريخ

- دراسة ( sexton , 2003 )

والتي هدفت تنمية مهارات التفكير لدي الطلاب المعلمين من خلال محاكاة نماذج المدخل التفاوضي في حياه التلاميذ بهدف التدريب علي عمليات التفكير

- دراسة ( Burnette , 2010 ) التي هدفت ا استخدام المدخل التفاوضي لتنمية ميول تلاميذ المرحلة الثانوية نحو تاريخ الوطني وتوصلت الدراسة الي فاعلية المدخل في تنمية الميول نحو الوطن وتكوين قيم المواطنه للتلاميذ.

- دراسته (سلمي مجيد ودريد العباس ، ٢٠١٥)

والتي هدفت استخدام المدخل التفاوضي في تدريس التاريخ لتنمية التحصيل لدي طالبات الصف الاول المتوسط وتوصلت الدراسة الي ارتفاع مستوي التحصيل في كل مستوياته المعرفية من تذكر وفهم وتطبيق وتحليل لدي الطالبات التاريخ.

- دراسة (نشوه عمر ، ٢٠١٣) والتي هدفت لاستخدام المدخل التفاوضي في تدريس التاريخ لتنمية التفكير المنطقي والميل نحو المادة لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية وتوصلت الي فاعلية المدخل في تنمية مهارات التفكير المنطقي لديهم

#### ٢) اتخاذ القرار :

يعرفه الخزامي بمجموعة المراحل التي تؤدي الي الوصول لهدف او نتيجة معينة (الخزامي ، ٢٠٠٣ ، ٧ )

مهارات اتخاذ القرار : لاتخاذ القرار العديد من المهارات وهي :

- تحديد المشكله او الموضوع

- تحديد جميع البدائل الممكنة او المقبولة

- تقييم البدائل حسب الأولوية وامكان تحقيق كل منها



- اختيار افضل البدائل في ضوء ملاءمة كل منها

- الوصول الي قرار نهائي.

(زهير المخاتره ٢٠٠٧) ، (خميس برهوم ٢٠١٣) ، (هبة صلاح ، ٢٠١٧)

### ٣) التعاطف التاريخي

عرف بالممارسة اللارادية للحالات العاطفية للاخرين نحو القضايا التاريخية الجارية باستخدام الأدلة والبراهين (علي جودة ، عاطف بدوي ، ٢٠٠٣ ، ١١٠)

وعرف بقدرة الشخص علي فهم مواقف الطرف الآخر اي وضع الذات مكان شخص اخر حتي لو كان شخص غريب له. (Lazara , 2008)

أبعاد التعاطف التاريخي : تتمثل هذه الابعاد في :

• التعاطف كقوة والقدرة علي رؤية مشاعر وافكار الآخرين

• التعاطف كعملية ويعني معرفه ما يعتقد شخص ما بالرجوع الي الادلة والبراهين.

• التعاطف كميل ويعني القدرة علي وضع آراء الآخرين في اعتبارنا.

(علي جوده ، عاطف بدوي ، ٢٠١٣) (رضا توفيق ، ٢٠٠٨) (أمل عمر ٢٠١٤) (طاهر الحنان ، ٢٠١٦)

دور المعلم في تنمية التعاطف التاريخي : و يتمثل في :

• الاستماع الي اراء التلاميذ

• توظيف التمارين والانشطة بشكل فردي او جماعي

• امداد الطلاب بالخلفيات التاريخية

• عرض بعض الافلام المؤثرة ذات العلاقة بموضوع الدرس

• اعداد اسئلة حول بعض القضايا والاحداث التاريخية

• قراءة القصص التاريخية لتوضيح دور القادة والزعماء

(أمل حسونه ، ٢٠٠٣) (Meier , 2009) ( عبد العزيز السعيد ، ٢٠١١)

### ثالثاً : اجراءات البحث

١) تحديد قائمة بأهم مهارات اتخاذ القرار و أبعاد التعاطف التاريخي وقد تم ذلك من خلال :

١- الدراسات السابقة والبحوث في هذا المجال.

٢- الأدبيات والمراجع المختصة

٣- اراء السادة خبراء المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بوجه عام والتاريخ بوجه خاص وقد تم تناول ذلك في الاطار النظري للبحث والدراسات السابقة وهو ما يجيب عن السؤالين الاول والثاني من اسئلة البحث.

٢) اعداد وحدة الخلفاء الراشدين وضبطها

تم اعادة صياغة الوحدة التدريسية بعنوان (الخلفاء الراشدين ) وفق المدخل التفاوضي باتباع الخطوات التالية:

## أ- التعريف بالوحدة

وعرفت الوحدة بالبحث الحالي بمجموعة المعارف او الحقائق المتعلقة بالخلفاء الراشدين والتي تقدم للتلميذات علي هيئة دروس او موضوعات وفق المدخل التفاوضي بما تشتمله من اهداف ومحتوي يترجم هذه الاهداف ثم الطرق والوسائل والانشطة التعليمية التي تساعد في تحقيق الاهداف المرجوة من الوحدة واستخدام التقويم الذي يمكن من خلاله التأكد من مدي تحقيق الاهداف المنشودة.

## ب- الهدف العام للوحدة

تنمية اتخاذ القرار والتعاطف التاريخي.

## ج- الاهداف الاجرائية للوحدة

تم تحليل الاهداف العامة للوحدة الي مجموعة من الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية لكل موضوع من موضوعات الوحدة

## د- اعداد محتوى الوحدة

فامت الباحثة في ضوء الهدف العام لها وكذلك الاهداف الاجرائية التي تم تحديدها من خلال الكتاب المقرر علي التلميذات بعملية اختيار المحتوى والخبرات التي يمكن ان تسهم في تحقيق الاهداف وقد روعي في محتوى موضوعات الوحدة ان:

١- يستخدم المدخل التفاوضي في تدريس محتواها

٢- ترتبط بالهدف العام والاهداف الاجرائية المنشودة

٣- ترتبط باي احداث جارية وقصص اسلاميه

٤- تستخدم معها العديد من الوسائل والانشطة التي تتاسب مستوي التلميذات.

وبعد تحديد محتوى الوحدة واجراءات تدريسها تم عرضها علي مجموعة من المحكمين وفي ضوء ملاحظاتهم تم اجراء التعديلات اللازمة حتي اصبحت الوحدة التدريسية في صورتها النهائية والجدول التالي يوضح دروس الوحدة وعدد الحصص والاسابيع التدريسيه

## جدول (١) دروس الوحدة وعدد الحصص والاسابيع

م	الدرس	موضوع الدرس	عدد الحصص	الاسابيع
١	الاول	ابو بكر الصديق	٢	١
٢	الثاني	عمر بن الخطاب	٢	١
٣	الثالث	عثمان بن عفان	٢	١
٤	الرابع	علي بن ابي طالب	٢	١

هـ - الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس موضوعات الوحدة وهي متعددة ومتنوعة كخرائط للفتوحات الاسلامية وبعض مشاهد للافلام والمسلسلات الدينية وكذلك بعض الاقوال المأثورة للخلفاء الراشدين

و- الأنشطة التعليمية المصاحبة لتدريس الوحدة وقد تم الاستعانة ببعض الأنشطة المرتبطة بالتدريس وفق المدخل التفاوضي والتي تسهم في تحقيق الاهداف المنشودة

ز- تقويم الوحدة بهدف التحسين المستمر لاداء التلميذات وكان التقويم يتم بشكل مستمر قبل واثناء وبعد شرح المحتوى بهدف تنمية اتخاذ القرار والتعاطف التاريخي

وبذلك يكون قد تم اعداد الوحدة الرابعة لمقرر التاريخ للصف الثاني الاعدادي بعنوان الخلفاء الراشدين وفق خطوات المدخل التفاوضي واصبحت جاهزة للتطبيق.(ملحق ٢)

### ٣) اعداد مقياس اتخاذ القرار

تم اتباع مجموعة من الخطوات لاعداد المقياس كالتالي :

أ- تحديد الهدف من المقياس وهو التحقق من مدى توافر مهارات اتخاذ القرار لدي تلميذات الصف الثاني الاعدادي

ب- تحديد ابعاد المقياس تركزت مهارات اتخاذ القرار في خمس مهارات كالتالي :-

١- تحديد المشكلة وتعني ان تتمكن التلميذة من الوصول للمشكلة التي تواجهها وتحاول صياغتها في صورة سؤالاً يمكن الاجابة عنه

٢- تحديد البدائل ويعني وضع حلولاً مقترحة لحل المشكلة

٣- تقييم البدائل ويكون ذلك في ضوء المحكات المتاحة ويتم اختيار محك او بديل واحد يمكن الحكم علي مدي كفاءته في تحقيق الاهداف المرجوة

٤- اختيار افضل البدائل ويعني المفاضلة بين البدائل لتحديد البديل الاكثر اهمية

٥- الوصول الي القرار المناسب ويعني الوصول الي البدائل التي تحقق الاهداف المرجوة وبالتالي يكون هو القرار المناسب لحل المشكلة

ج- حدود المقياس اقتصر المقياس علي خمس مهارات فقط وهي الاكثر ارتباطاً بالمحتوي الدراسي واكثر ملائمة لمستوي وخصائص التلميذات

ز- صياغة عبارات المقياس ثم صياغة عدد (٣٥ عبارة) للمقياس في صورتها الاولية

هـ- التقدير الكمي للمقياس

تم اعداد المقياس في صورة عبارات تعبر عنها التلميذة باستجابة واحدة من بين ثلاث استجابات (دائماً - احيانا - ابداً ) وقد تم اعداد مفتاح لتوزيع درجات المقياس كما موضح بالجدول التالي :

### جدول (٢) توزيع الدرجات علي مقياس مهارات اتخاذ القرار

العبارة	دائماً	احيانا	ابدا
موجبة	٣	٢	١
سالبة	١	٢	٣

والجدول التالي يوضح مواصفات مقياس اتخاذ القرار .

جدول (٣) مواصفات مقياس مهارات اتخاذ القرار

م	مهارات اتخاذ القرار	عددالعبارات الموجبة	عددالعبارات السالبة	المجموع
١	تحديد المشكلة	٤	٣	٧
٢	تحديد البدائل	٥	٢	٧
٣	تقييم البدائل	٥	٢	٧
٤	اختيار افضل البدائل	٦	١	٧
٥	الوصول الي القرار المناسب	٣	٤	٧
مج	٥	٢٣	١٢	٣٥

(و) توزيع عبارات مقياس اتخاذ القرار

تم توزيع عبارات المقياس (الموجبة والسالبة) علي كل مهارة من المهارات السابقة لتلميذات الصف الثاني الاعدادي وذلك كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (٤) توزيع عبارات مقياس مهارات اتخاذ القرار

م	المهارات	ارقام العبارات الموجبة	ارقام العبارات السالبة	مج
١	تحديد المشكلة	٢٩,١٦,٢٠,٧	٣٠,١٤,٤	٧
٢	تحديد البدائل	٣٤,٣٢,٢١,١٣,٢	٢٤,٦	٧
٣	تقييم البدائل	٣٣,٣١,٢٦,١٥,١٠	١٢,٨	٧
٤	اختيار افضل البدائل	٣٥,٢٥,١٩,١٧,١١,١	٢٢	٧
٥	الوصول الي القرار المناسب	٢٣,١٨,٥	٢٨,٢٧,٩,٣	٧
٥	٥	٢٣	١٢	٣٥

(ز) وضع تعليمات المقياس كالتالي :

- توضيح الهدف من المقياس
- تسجيل بيانات التلميذة
- توضيح عدد عبارات المقياس
- قراءة كل عبارة بدقة قبل الاجابة عنها
- وضع علامة صح امام الاستجابة التي تعبر عنها التلميذة
- عدم ترك اي عبارة دون الاجابة عنها

(ح) ضبط المقياس

بعد اعداد المقياس في صورته الاولية تم عرضه علي مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك للتأكد من مدي وضوح التعليمات وارتباط المقياس للهدف الذي اعد من اجله ومناسبة العبارات للتلميذات ومدي شمولية عبارات المقياس للمهارات المكونة له وقد أقر بعض المحكمين بعض التعديلات المهمة للمقياس.

**ط) التجربة الاستطلاعية :** تم اجراءها علي عينة استطلاعية غير عينه البحث الاصلية بهدف حساب زمن المقياس و الصدق الذاتي و معامل الثبات و ذلك علي النحو التالي.

• حساب الزمن اللازم للمقياس وقد تم ذلك بتطبيق المعادله التالية :

الزمن اللازم لتطبيق القياس = الزمن الذي استغرقته اول طالبة في الانتهاء من المقياس + الزمن الذي استغرقته آخر طالبة ÷ ٢ وبتطبيق المعادله تكون

$$٣٠ \text{ دقيقة} + ٥٠ \text{ دقيقة} \div ٢ = ٤٠ \text{ دقيقة}$$

بالاضافة الي ٥ دقائق لشرح تعليمات المقياس للتلميذات ليصبح الزمن المناسب ٤٥ دقيقة.

• حساب الصدق الذاتي للمقياس عن طريق معرفة الاتساق الداخلي بين درجة المقياس الكلية ودرجة العبارة الواحدة وذلك من خلال حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له فكانت محصورة بين ( ٠.٥٣٤ ، ٠.٨٥٠ ) وكل هذه القيم دالة عند مستوي ٠.٠٥

• حساب معامل ثبات المقياس ثم حساب ثبات المقياس من خلال الفاكرونباخ ويساوي ٠.٥٦٦ وهي معامل ثبات مقبول يدل علي ثبات المقياس

ي) اعداد الصورة النهائية لمقياس اتخاذ القرار وبعد اجراء التعديلات المطلوبة علي المقياس في ضوء اراء السادة المحكمين وحساب ثباته وصدقه وزمن الاجابه عنه اصبح المقياس بالصورة النهائية صالحا للتطبيق علي عينه البحث. ( ملحق ٣ )

#### ٤) اعداد مقياس التعاطف التاريخي

تم اعداد المقياس وفقاً للخطوات التالية :

أ- تحديد الهدف من المقياس وهو التحقق من مدي توفر ابعاد التعاطف التاريخي لدي تلميذات الصف الثاني الاعدادي

ب- تحديد ابعاد المقياس

١- التعاطف كقوة ويعني التمكن من رؤية مشاعر وافكار الاخرين تجاه اي موقف

٢- التعاطف كعملية فهو اكتشاف ما يعتقد اي شخص برؤية الدليل او البرهان

٣- التعاطف كميول القدرة علي وضع افكار واره الآخريين في الاعتبار

ج- صياغة مفردات المقياس

تم تصميم المقياس وفقاً لمقياس ليكرت الثلاث الابعاد وتكون المقياس من (٤٥) مفردة وامام كل مفردة ثلاث استجابات تتراوح ما بين موافق ومحاييد وغير موافق وقدرت درجات العبارات الموجبه ( ٣ - ٢ - ١ )

ودرجات العبارات السالبة ( ١ - ٢ - ٣ ) وبذلك اصبحت الدرجة العظمي للمقياس ١٣٥ درجة والدرجة الصغري (٤٥) درجة وقد تم توزيع عبارات المقياس علي أبعاده وفقا للجدول التالي :

### جدول ٥ توزيع عبارات مقياس التعاطف التاريخي

م	ابعاد التعاطف	العبارات الموجبة	العبارات السالبة	المجموع	النسبة المئوية
١	التعاطف كقوة	١ - ٧ - ١٠ - ٢٠ - ٢٣ - ٢٥ - ٣١ - ٣٤ - ٣٨ - ٤٢ - ٤٤	٣ - ٩ - ١٦ - ٢٦ - ٤١	١٦	%٣٥.٥٥
٢	التعاطف كعملية	٥ - ٦ - ٨ - ١١ - ١٢ - ١٥ - ١٧ - ٢٢ - ٢٤ - ٢٧ - ٣٠ - ٣٥ - ٣٧ - ٣٩ - ٤٠	٣٥	١٥	%٣٣.٣٣
٣	التعاطف كميول	٢ - ١٣ - ١٤ - ١٩ - ٢١ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٣ - ٤٣ - ٤٥	٤ - ١٨ - ٣٢ - ٣٦	٤	%٣١.١١
مج	٣			٤٥	%١٠٠

د- صياغة عبارات المقياس روعي عند صياغتها ان تكون

• بسيطة وموجهه ومحدده

هـ - اعداد تعليمات المقياس واهمها:

• كتابة بيانات التلميزة (الاسم - الفصل - المدرسة)

• قراءة عبارات المقياس بدقة

• عدم وضع اكثر من علامة امام العبارة

• عدم ترك اي عبارة دون ابداء الرأي فيها

و- التجربة الاستطلاعية للمقياس : تم اجراء التجربة الاستطلاعية علي عينة استطلاعية غير عينة البحث

الاصلية لحساب

• ثبات المقياس و صدقه وتحديد زمن الاجابة عنه

بالنسبة لثبات المقياس تم حسابه بمعامل ثبات الفا كرونباخ وقد بلغت النسبة ٠.٧٤٩ مما يدل علي ارتفاع

نسبة ثبات المقياس

• صدق المقياس تم من خلال عرضه علي مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس

(ملحق ١)

وقد تم اجراء التعديلات المطلوبه ، كذلك تم حساب الصدق الذاتي للمقياس حيث ان ثباته بلغ ٠.٧٤٩ فان

صدق الذاتي يساوي ٠.٨٦٥ مما يدل علي ارتفاع نسبة صدق المقياس

• زمن المقياس تم حسابه بتطبيق المعادلة التالية

$$\text{الزمن الذي استغرقته اول تلميذة} + \text{الزمن الذي استغرقته اخر تلميذه} \div 2 = 40 + 50 \div 2 = 45 \text{ دقيقة}$$

وكذلك يكون المقياس معداً في صورته النهائية وصالحاً للتطبيق (ملحق ٤).

#### رابعاً : التطبيق الميداني لتجربة البحث

تم تطبيق اداتي البحث وهما مقياس اتخاذ القرار و التعاطف التاريخي علي مجموعة البحث قبلها لتدريس الوحدة بالمدخل التفاوضي وبعد الانتهاء من التطبيق القبلي تم تدريس الوحدة التجريبية ا بعنوان (الخلفاء الراشدين) بواقع حصتين لكل درس وتم التطبيق البعدي لاداتي البحث علي نفس العينة وتم رصد النتائج للتطبيقين تمهيداً لمعالجتها احصائياً واستخدمت بعض الاساليب الاحصائية للتحقق من صحة الفروض من خلال برنامج Spss اصدار ٢١

#### خامساً : عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

١- عرض النتائج الخاصة باداء تلميذات الصف الثاني الاعدادي علي مقياس اتخاذ القرار وللوقوف علي مدى تحسنهن علي مقياس اتخاذ القرار كان سؤال البحث هو : ما اثر استخدام المدخل التفاوضي علي تنمية مهارات اتخاذ القرار ككل لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية ، قامت الباحثة بحساب قيمة " ت " ودلالاتها الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس اتخاذ القرار وذلك لاختبار صحة الفرض الذي ينص علي :

يوجد فرق دال احصائياً عند مستوي (  $a < 0.05$  ) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس اتخاذ القرار ككل لصالح التطبيق البعدي والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٦) قيمة " ت " الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين

#### القبلي والبعدي لمقياس اتخاذ القرار ككل

المجموعة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة ت	مستوي الدلالة
التجريبي القبلي	٣٠	٦٣.٧٣	١٣.٤٩	٢٩	٠.٠٠٠١	١١.٤٥	داله عند مستوي (٠.٠٥) داله احصائيه
التجريبي بعدي	٣٠	٩٤.٩٣	٦.٣٥				

جدول (٧) قيمة ت ودلالاتها الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس اتخاذ القرار كل مهارة علي حدي

المهارات	التطبيق	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	الحرية	مستوي الدلالة	قيمة ت	الدلالة عند مستوي (٠.٠٥)
تحديد المشكله	قبلي	٣٠	١٢.٢٣	٣.١٠	٥٨	٠.٠٠٠٠١	٦.٥٤	داله احصائياً
	بعدي	٣٠	١٨.٢٣	٣.٩٠				
تحديد البدائل	قبلي	٣٠	١١.٨٠	٣.٨	٥٨	٠.٠٠٠٠١	٩.٣٥	داله احصائياً
	بعدي	٣٠	١٩.٢٠	١.٩				
تقييم البدائل	قبلي	٣٠	١١.٠٢	٤.١	٥٨	٠.٠٠٠٠١	٨.٩٣	داله احصائياً
	بعدي	٣٠	١٩.٠٦	٢.٤				
اختيار افضل البدائل	قبلي	٣٠	١١.٨٣	٤.١	٥٨	٠.٠٠٠٠١	٨.٩١	داله احصائياً
	بعدي	٣٠	١٩.١٦	١.٨				
الوصول الي قرار	قبلي	٣٠	١١.٧٦	٤.٢	٥٨	٠.٠٠٠٠١	٨.١٣	داله احصائياً
	بعدي	٣٠	١٩.١٧	٢.٧				

وتشير نتائج الجدولين السابقين الي ان الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس اتخاذ القرار ككل هو فرق ذو دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠١) لصالح التطبيق البعدي

وبناء علي ذلك تم قبول الفرض الاول من فروض البحث والذي ينص علي :

يوجد فرق دال احصائياً عند مستوي (  $a < ٠.٠٥$  ) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس اتخاذ القرار ككل لصالح التطبيق البعدي وتعزو الباحثه هذه النتائج الي

التدريس بالمدخل التفاوضي لعدده اسباب وهي أن المدخل

• جعل التلميذه محور العملية التعليمية

• قيام التلميذه بادوار فعالة مما شجع الي اتخاذ القرار

• اندماج التلميذات على الاختيار من بين البدائل الممكنه وصولاً للقرار المناسب.



وكذلك النصوص التي تم الاستعانة بها في عرض المحتوي و الانشطة والمهام المكلف بها التلميذات اسهمت في تدريبهن علي مهارات اتخاذ القرار وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من (خميس جمعه ٢٠١٣) ودراسه (زهير سالم ٢٠٠٧) ودراسه (هبة صلاح ٢٠١٧).

٢- عرض النتائج الخاصة باداء تلميذات الصف الثاني الاعدادي علي مقياس التعاطف التاريخي وللوقوف علي مدي تحسن اداء تلميذات الصف الثاني الاعدادي علي المقياس كان سؤال البحث هو :

ما اثر استخدام المدخل النقاوضي في تنمية ابعاد التعاطف التاريخي ككل ولاختبار صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي :

يوجد فرق دال احصائياً عند مستوي (  $a < 0.05$  ) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التعاطف التاريخي لصالح التطبيق البعدي قامت الباحثة بحساب قيمة " ت " ودلالاتها الاحصائية لحساب الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للمقياس والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٨) قيمة " ت " ودلالاتها الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس

#### التعاطف التاريخي

ابعاد التعاطف التاريخي	التطبيق	عدد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	قيمة ت	درجة الحرية	مستوي الدلالة
التعاطف كقوة	قبلي	٣٠	٢٢.٨٣٣٣	٢.١٥٠٩٢	٠.٢٩٣	٢٣.٢١٥٥	٢٩	داله عند مستوي ٠.٠٥
	بعدي	٣٠	٤٧.٠٠٠	٢.١٣٣٤٨				
التعاطف كعملية	قبلي	٣٠	٢١.٠٠٠	٢.٣٩٢٥٢	٠.٢٢٧٠	٢٢.٢٦٣٨	٢٩	داله عند مستوي ٠.٠٥
	بعدي	٣٠	٤٤.٣٦٦٧	١.٢٧٢٦١				
التعاطف كميول	قبلي	٣٠	١٨.٨٦٦٧	٢.١١٢٩١	٠.٨٧٠	٢١.٧٤٢٧	٢٩	داله عند مستوي ٠.٠٥
	بعدي	٣٠	٤١.٥٠٠٠	٠.٩٣٧٧٢				
التعاطف ككل	قبلي	٣٠	٦٢.٧٠٠٠	٤.٠٨٦٥٦	٠.٢٠٠	٧٩.١٢٤	٢٩	داله عند مستوي ٠.٠٥
	بعدي	٣٠	١٣٢.٨٦٦٧	٣.٥٦٩٣٥				

ويتضح من الجدول السابق ان هناك فرقاً دالاً بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيق القبلي والبعدي للتعاطف التاريخي عند مستوى دلالة (٠.٥). لصالح التطبيق البعدي

وبناء علي ذلك يتم قبول الفرض الاول من فروض البحث والذي ينص علي :

يوجد فرق دال احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التعاطف التاريخي ككل لصالح التطبيق البعدي وتعزو الباحثة هذه الفروق

الي التدريس بالمدخل التفاوضي الذي اشتمل علي معلومات اثرائية وانشطة واساليب تقويم مختلفه اكسبت التلميذات ابعاد التعاطف التاريخي وقد تم ذلك من خلال تضمين الوحدة التدريسية لبعض الاحداث الجارية المرتبطة بالوحدة التدريسية كذلك استخدام مواقف حياتيه وخبرات حقيقية تدعو الي تنميه مشاعرهم تجاه القضايا والاحداث والشخصيات التاريخية الذين تركوا بصمة حقيقية في سبيل رفعه شأن الدين والوطن وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسته كل من (صفي الدين ٢٠١٤) و (أمل عمر ٢٠١٤) و (طاهر حنان ٢٠١٦).

**سادساً توصيات ومقترحات البحث :** بناء علي النتائج التي توصل اليها البحث يمكن التوصية بما يلي :

- ضرورة استخدام المدخل التفاوضي في تدريس التاريخ في مراحل دراسيه مختلفه
- تدريب المعلمين علي استخدام المدخل التفاوضي في التدريس
- الاهتمام بتضمين القضايا المعاصره ضمن مناهج التاريخ بهدف تنمية اتخاذ القرار لدي التلاميذ
- ضرورة تضمين مهارات اتخاذ القرار وابعاد التعاطف التاريخي في اهداف منهج الدراسات الاجتماعية لجميع المراحل التعليمية

#### **البحوث المقترحة**

في ضوء نتائج البحث يمكن اقتراح البحوث والدراسات التاليه :

- ١- استخدام المدخل التفاوضي في تنمية خلق المواطنه من خلال منهج التاريخ للمرحلة الاعدادية
- ٢- استخدام المدخل التفاوضي في تنمية التسامح الديني والتربية من اجل السلام لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية.
- ٣- استخدام المدخل التفاوضي في تنمية المهارات الحياتيه التعايش مع الآخر لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية.
- ٤- توظيف برنامج قائمة علي الوسائط فائقة الشعب لتنمية مهارات التفاوض لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية

## مراجع البحث

١. ابراهيم الفقي (٢٠١٤) : استراتيجيات فن التفاوضي ، الحياه للدعايه والاعلان
٢. ابراهيم عبد الفتاح ابراهيم (٢٠٠٦) : اثر استخدام المدخل التفاوضي ومهام الاداء في تدريس التاريخ علي تنمية القيم الاستقصائية لدي طلاب المرحلة الثانية.
٣. ابو زيد سعيد الشويقي (٢٠٠٨) : ما وراء المزاج وعلاقته بمركز التحكم واتخاذ القرار وسنوات الخبرة لدي عينه من مدرء المدارس، مجله كلية التربية - جامعه الزقازيق ، ابريل ، العدد (٥٩)
٤. آرثر كوستا ، وبيننا كالك (٢٠٠٤) : استكشاف وتقصي عادات العقل ، سلسلة تنمويه ، ترجمه مدارس الظهران الاهلية ، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع ، المملكة العربية السعودية ، ط١
٥. امل سعد محمود عمر (٢٠١٤) : فاعلية مدخل التاريخ الشفوي في تدريس الدراسات الاجتماعية علي تنمية الفهم والتعاطف التاريخي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رساله ماجستير كلية التربية - جامعه بنها
٦. امل محمد حسونه (٢٠٠٣) : التعاطف وطفل ما قبل المدرسة ، مجله خطوه ، العدد ٢١.
٧. ثناء عبد المنعم رجب (٢٠٠٥) : اثر استخدام المدخل التفاوضي واسلوب الحافظة علي تنمية مهارات التعبير الابداعي والاتجاه نحو المادة لدي طلاب الصف الاول الثانوي ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، العدد المائة ، يناير
٨. حنان ابراهيم الدسوقي محمد (٢٠١٢) : فاعلية المدخل التفاوضي في تدريس التاريخ لتنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير التاريخي والميل نحو المادة لدي طلاب المرحلة الثانوية ، رساله دكتوراه ، كلية البنات ، جامعه عين شمس.
٩. خميس جمعه برهوم (٢٠١٣) : اثر استخدام استراتيجيات قبعات التفكير في تنمية مهارات التفكير الابداعي واتخاذ القرار بالتكنولوجيا لدي طلبة الصف العاشر الاساسي، رساله ماجستير - كلية التربية - الجامعة الاسلامية .
١٠. زهير سالم عبد القادر (٢٠٠٧) : اثر استخدام برنامج كورت في تحسين مهارة اتخاذ القرار عند طلاب المرحلة الاساسية في اماره عجمان بدولة الامارات العربية المتحدة، رساله ماجستير - كلية الدراسات التربوية العليا - جامعه عمان ، الاردن .
١١. سلمى مجيد ودريد العباس (٢٠١٥) : اثر المدخل التفاوضي في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ ، مجله ديالي - كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعه ديالي - العدد ٦٦.
١٢. طاهر محمود الحنان (٢٠١٦) : برنامج مقترح قائم علي الكتابة الوجدانية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية التعاطف التاريخي لدي طلاب شعبه الدراسات الاجتماعية تعليم اساسي بكلية التربية بالوادي الجديد، مجله الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد ٧٧ ، يناير

١٣. عبد الحكم احمد الخزامي (١٩٩٨) : اسس عمليات التفاوض (بناء المفاوض الفعال) ، القاهرة ، مكتبة ابن سينا سلسله الاداره المعاصرة.
١٤. عبد الحكم الخزامي (٢٠٠٣) : فن اتخاذ القرار مدخل تطبيقي مكتبة ابن سينا ، القاهرة ، ط١
١٥. عبد العزيز السعيد الجندي (٢٠١١) : فعالية استخدام المدخل الانساني في تدريس التاريخ علي تنمية التعاطف التاريخي تجاه بعض القضايا العربية لدي طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية ، جامعه بورسعيد ، ٩٤ ، الجزء الأول.
١٦. علي جوده عبد الوهاب وعاطف محمد بدوي (٢٠٠٣) : اثر استخدام مداخل تدريسيه متعدده في تنمية التعاطف التاريخي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجله القراءة والمعرفة ، الجمعيه المصريه للقراءة والمعرفة ، كلية التربية - جامعه عين شمس العدد الحادي والعشرين.
١٧. فوزي عبد السلام الشرييني (٢٠١٠) : رؤية جديدة في طرق واستراتيجيات التدريس المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، المنصورة ، مصر ، ط١.
١٨. مجله الجمعيه التربويه للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، العدد السادس ، يناير ، ٢٠٠٦
١٩. نبيل وليم حنا ابراهيم (٢٠٠٥) : اتخاذ القرار وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدي عينه من القضاة ، رساله ماجستير ، كلية الآداب ، جامعه المنيا.
٢٠. نشوه محمد مصطفى الغزوي (٢٠١٣) : استخدام المدخل التفاوضي في تدريس التاريخ لتنمية بعض مهارات التفكير المنطقي والميل الي المادة لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية ، مجلة الجمعيه التربويه للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية - جامعه عين شمس ، العدد ٤٨ ، يناير ٢٠١٣
٢١. هبه الله صلاح زيادة (٢٠١٧) : فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تدريس التاريخ علي تنمية لبعض مهارات التفكير العليا والدافعيه للإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الثانوية ، رساله ماجستير - كلية التربية - جامعه طنطا.
٢٢. وجيه المرسي ابو لبن (٢٠١١) : المدخل التفاوضي وتدريب التعبير الشفوي الوظيفي [Http://kenanaonline.com/profile/edit](http://kenanaonline.com/profile/edit) نشرت بتاريخ ٢٨ مايو ٢٠١١.
٢٣. وليد عبيد (٢٠٠٤) : المدخل المنظومي والمنهج التفاوضي ، المؤتمر الغربي الرابع حول المدخل المنظومي في التدريس والتعليم ، مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعه عين شمس ، ابريل ٢٠٠٤.

24. Amy von Heyking , historical thinking elementary years : a review of current research , Canadian social studies , eric data base , vol 39 no 1 fall 2004.
25. Burnette , Diane M , negotiating tradition : the politics of continuing highest education program planning in public historically black colleges and universities , journal of continuing higher education , eric data base , v58 , no1 p3 – 11 , 2010.
26. Ellis , Viv , Long , Steve , negotiating : teachers and students making education , eric data base , v13 p11 – 27 mar 2004.
27. Lazarakou , Elisabeth D , (2008) historical understanding : an evaluative approach of the ancient greek primary history , international journal of social education , vol 23 , n1 , pp 1 – 27
28. M. Kersten , M. Heley and G. Kersten. " Developing analytic , cognitive and linguistics skills with an electronic negotiation system sciences 2003 , IEEE computer society press , Hawaii , 2003
29. Meier , Daniel J , (2009) , the use of primary source historical documents , historical reasoning heuristics , and the subsequent development of historical empathy , ph , temple university.
30. Metzger , Scoot Alan , 2012 , the borders of the historical empathy : student encounter the holocaust through film , the journal of social studies research , vol 36 , pp387
31. Sexton , Dena , M. student teachers negotiating identity , role and agency , teacher education , quarterly , eric data base , v35 n3 p73-88 sum 2008.