

## الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع:

### أهميتها ومدى توافرها

## Professional competencies of speech training teachers in deaf and hearing impaired programs: Their importance and availability

إعداد

مصعب بن مزيد المزيد

أ.د/ طارق بن صالح الرئيس

أستاذ التربية الخاصة - جامعة الملك سعود

Doi: 10.33850/jasht.2020.101197

قبول النشر: ١٦ / ٥ / ٢٠٢٠

استلام البحث: ٢٢ / ٤ / ٢٠٢٠

### المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع: أهميتها ومدى توافرها . كما هدفت أيضا إلى معرفة الفروق بين معلمي تدريبات النطق في مستوى أهمية وتوافر الكفايات المهنية لديهم . واشتملت عينة الدراسة على جميع معلمي، ومعلمات تدريبات النطق بمعاهد، وبرامج الصم وضعاف السمع بالمملكة العربية السعودية، وبالبالغ عددهم (٢٠٧) معلم ومعلمة. واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وقد قام الباحث بإعداد الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت الاستبانة من (٥٢) فقرة مقسمة على محورين الأول يتحدث عن الأهمية والثاني يتطرق للتوافر . وأوضحت نتائج الدراسة أن أفراد العينة متفاوتين في أهمية وتوافر الكفايات المهنية لديهم . ومن أبرز الكفايات التي أتفق المعلمين على أهميتها ومدى توافرها ما يلي: الكفايات المعرفية: عملية التشخيص والتقييم لمشاكل النطق لدى الطلاب الصم وضعاف السمع، والمشكلات المصاحبة لاضطرابات النطق لدى الطلاب الصم وضعاف السمع، وربط المفاهيم الجديدة بالخبرات السابقة . كفايات إدارة الجلسة التدريبية: تخطيط البرنامج التربوي الفردي لتدريب النطق بما يتناسب مع مستوى أداء الطلاب وربط التدريبات الجديدة بالتدريبات السابقة الكفايات المهارية: سلامة النطق وصحة المخارج لدى المعلم، واستخدام اللغة البسيطة، وصياغة الأهداف التربوية الفردية المناسبة لاحتياجات الطالب، وتحديد المستوى الحالي للطالب الكفايات الشخصية: الصبر أثناء عمله مع الطلاب الصم وضعاف السمع، والجدية والحماس للعمل مع الطلاب ، والالتزام بأخلاقيات المهنة ، ولغة سهلة تتناسب الطلاب . ولقد لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد

الدراسة حول (الكفايات المعرفية، كفايات إدارة الجلسة التدريبية، الكفايات المهنية، الكفايات الشخصية) باختلاف كلا من المتغيرات الآتية (الجنس و المرحلة التعليمية و المؤهل العلمي و بيئة العمل والدورات التدريبية) و ذلك في كلا من أهمية الكفايات المهنية و مستوى توافر تلك الكفايات. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فأقل بين أفراد الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم أقل من ٥ سنوات لصالح أفراد الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم من ٥ سنوات فأكثر، و ذلك في حالة الإجابة على أهمية الكفايات المهنية. أما فيما يخص مستوى توافر تلك الكفايات المهنية؛ فكانت الإجابة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فأقل بين أفراد الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم أكثر من ١٠ سنوات، وأفراد الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم ١٠ سنوات فأقل حول (الكفايات المهنية، الكفايات الشخصية، الكفايات المعرفية)، لصالح أفراد الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم أكثر من ١٠ سنوات.

**الكلمات المفتاحية:** اضطرابات النطق، الكفايات الشخصية، الكفايات المعرفية، الكفايات المهنية، كفايات إدارة الجلسة التدريبية

### Abstract:

The present study aimed to know the professional requirements for pronunciation practice's teachers in deaf and hard of hearing programs: their importance and availability. And also one of its important target is to know the differences between pronunciation practice's teachers in the level of importance and availability of the professional requirements. The sample of the study included all (207) teachers (both male and female teachers) of pronunciation practice's institutes and programs for the deaf and hard of hearing in Saudi Arabia. The study relied on the descriptive analytical approach, the researcher prepared the questionnaire as a data collection tool, these questionnaire consisted of (52) paragraphs divided into two focal points, the first talks about the importance and the second deals with availability. The results of the study showed that the members of the sample vary in importance and availability of professional requirements. Among the most important knowledge requirements that the teachers agreed on their importance are: Diagnosis and evaluation of pronunciation problems in deaf and hard of hearing students. Training session management requirements: Planning the

individual educational program students, Combine verbal and non-verbal communication skills in pronunciation exercises. Skill Requirements: the correct pronunciation of the teacher, Use simple language during pronunciation exercises for deaf and hard of hearing students. Personal Requirements: Patience while working, Seriousness and enthusiasm for work, Commitment to the ethics of the profession and Easy language suitable.

#### مقدمة :

تعد عملية التواصل بين الناس من أكثر الأساليب التي توصل الأفكار والمشاعر والآراء، كما تعد اللغة أساس تلك العملية التي يحتاجها الفرد شخصياً واجتماعياً، وقدرته على التواصل مع الآخرين، وحين يضعف السمع فإن المدخلات اللغوية تضعف معه وينعكس ذلك على المخرجات، لذلك فإن تلك الاحتياجات تزداد مع الأفراد الصم وضعاف السمع ومدى تفاعل المجتمع وقدرته على التواصل معهم . كما يعد العصر الذي نعيشه عسراً متسارعاً في تغيير البرامج التربوية للطلاب الصم وضعاف السمع الذين يعانون من اضطرابات في النطق، إذ أن هذا التغيير يستلزم تحديث وتطوير في طرق علاج اضطرابات النطق واللغة، وهذا يدل على الاحتياجات المتزايدة نحو التركيز على التدريب وتنمية الموارد البشرية، وإعداد الكفايات اللازمة لدى المؤسسات التعليمية (سيد، ٢٠١٨). وإن توفر الكفايات المهنية يضمن جودة مخرجات العملية التعليمية، حيث تعمل الجودة على إيجاد بيئة تعليمية فعالة (إبراهيم، ٢٠٠٣).

#### مشكلة الدراسة :

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة بالتساؤل الرئيس التالي:

ما أهمية الكفايات المهنية لدى معلمي ومعلمات تدريبات النطق وما مدى توافرها لديهم من وجهة نظرهم ؟

كما تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١ - ما أهمية الكفايات المهنية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم ؟

٢ - مامدى توافر الكفايات المهنية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم ؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي تدريبات النطق في مستوى أهمية الكفايات المهنية تعزى لمتغير(الجنس، بيئة العمل، المؤهل، المرحلة التعليمية، الدورات، الخبرة) ؟

٤ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي تدريبات النطق في مستوى توافر الكفايات المهنية تعزى لمتغير (الجنس، بيئة العمل، المؤهل، المرحلة التعليمية، الدورات، الخبرة)؟

#### أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

- مدى أهمية الكفايات المهنية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية.
- مدى توافر الكفايات المهنية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية.
- الفروق بين معلمي تدريبات النطق في مستوى أهمية الكفايات المهنية لديهم تعزى لمتغير (الجنس، بيئة العمل، المؤهل، المرحلة التعليمية، الدورات، الخبرة).
- الفروق بين معلمي تدريبات النطق في مستوى توافر الكفايات المهنية لديهم تعزى لمتغير (الجنس، بيئة العمل، المؤهل، المرحلة التعليمية، الدورات، الخبرة).

#### أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة الحالية إلى ما يلي:

- أ - الأهمية النظرية: تبرز الأهمية النظرية للدراسة:
- دعم الميدان بإطار نظري حول الكفايات المهنية لمعلم تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع .
- إثراء حقل الدراسات العلمية في مجال اضطرابات النطق واللغة .
- قلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع في الوطن العربي على حد علم الباحث .
- ب - الأهمية التطبيقية: من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة:
- مساعدة معلمي تدريبات النطق في تطوير أدائهم في ضوء قائمة الكفايات المهنية التي يجب ممارستها .
- مساعدة مشرفي معلمي تدريبات النطق في رفع مستوى أداء معلمهم في ضوء قائمة الكفايات المهنية .
- قد تساعد نتائج هذه الدراسة المسؤولين وأصحاب القرار في توفير استراتيجيات فاعلة تسهم في إعداد معلمي اضطرابات النطق .

#### مصطلحات الدراسة:

#### الكفايات المهنية:

"مجموعة القدرات التي يمتلكها المعلم، ويسخرها في التفاعل التعليمي، لتحقيق أهداف التربية، سواء أجرى ذلك التفاعل داخل غرفة الصف أم خارجها، وتتم عن مدى فاعليته وقدرته على إحداث تغير مرغوب في سلوك تلاميذه، وفي طرائق تفكيرهم " (الشقيرات، ٢٠٠٩، ٩٤) .

**إجرائياً:**

مجموعة من الخصائص والصفات التي ينبغي على معلم تدريبات النطق أن يتقنها، وتشمل على الكفايات المعرفية والأدائية والوجدانية والإنتاجية كما تقيسها أداة الدراسة .  
**معلم تدريبات النطق:**

"هو المعلم الذي يقوم بتطبيق أدوات القياس على الطلاب بهدف التشخيص وإعداد البرامج العلاجية ومتابعة تطبيقها وتقييمها" (الدليل التنظيمي للتربية الخاصة، ١٤٣٧، ٨٧، ١)

**إجرائياً:**

هو المعلم الذي يقوم بتدريب الطلاب الصم وضعاف السمع بهدف زيادة فاعلية البقايا السمعية، وخفض مشاكل النطق في برامج الصم وضعاف السمع .  
**البرامج:**

برامج متخصصة في التربية الخاصة موجبة للطلاب ذوي الإعاقة المطبقة بمدارس التعليم العام (وزارة التعليم، ١٤٣٧، ٦) .

**إجرائياً:**

تلك البرامج التي تقدم الخدمات للطلاب الصم وضعاف السمع من ذوي اضطرابات العناصر الأساسية في الكلام أو اللغة من قبل معلم مختص في مدارس التعليم العام.  
**الصم:**

هم الأفراد الذين لديهم فقدان سمعي من (٧٠) ديسبل وأكثر، ويعيق ذلك فقدان من فهم الكلام من خلال الأذن وحدها باستعمال أو بدون استعمال السماع الطبية (moores، ٢٠٠١) .

**إجرائياً:**

هم الطلاب الذين لديهم فقدان سمعي كبير يحول دون استفادتهم من حاسة السمع في تمييز الأصوات والكلام حتى مع استخدام المعينات السمعية في معاهد وبرامج الصم في المرحلة الابتدائية والمتوسطة.

**ضعاف السمع:**

هم طلاب معاهد وبرامج الصم في المرحلة الابتدائية والمتوسطة الأفراد الذين يتراوح فقدانهم السمعي بين (٣٥ - ٦٩) ديسبل، ويسبب لهم صعوبة في فهم الكلام من خلال الأذن وحدها باستعمال أو بدون استعمال السماع الطبية (moores، ٢٠٠١) .

**إجرائياً:**

هم الطلاب الذين يعانون من فقد سمعي بسيط إلى متوسط يمكنهم الاستفادة من المعينات السمعية، واكتساب اللغة ومفرداتها بدرجة أقل من السامعين في معاهد وبرامج ضعاف السمع في المرحلة الابتدائية والمتوسطة .

## بعض الدراسات السابقة

وبهدف التحقق من واقع الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق، فقد أجرى كيوري وكار وتوري (Currie، Carr، Torrey، ١٩٩٦) دراسة مسحية هدفت إلى فحص درجة أهمية، وامتلاك اختصاصيي معالجة النطق واللغة لوسائل التكنولوجيا المساندة، وفعاليتها في تعليم الأفراد الذين يعانون من إعاقات، واشتملت عينة الدراسة على (٤٥) من الاختصاصيين المتطوعين. واشتملت أداة الدراسة على استبانة مكونة من (٣٠) فقرة تقيس أهمية وامتلاك الاختصاصيين لكفايات التكنولوجيا المساندة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أغلب المشاركين اعتبروا أنفسهم في مستوى المبتدئين في استخدام الحاسوب والتكنولوجيا المساندة، حيث أشارت الدراسة إلى أن ٤٩ % من المشاركين يستخدمون بعض أنواع التكنولوجيا المساندة من مثل: الألعاب التكميلية، وأجهزة الحركة والجلوس، والأجهزة التعويضية البديلة، والحاسوب الشخصي في التطبيق العملي والخبرات. كما أشارت نتائج الدراسة إلى درجة امتلاك الاختصاصيين لكفايات التكنولوجيا المساندة تراوحت ما بين منخفضة إلى درجة عالية من الامتلاك.

كما أجرت أشا ASHA (٢٠٠٣) دراسة حول أدوار متخصصي و معلمي النطق للأطفال الصم و ضعاف السمع و ذلك في تنمية كفاءة الاتصال اللغوي لديهم، و هدفت الدراسة الى تقديم الخطوط الإرشادية لمتخصصي و معلمي النطق للأطفال الصم و ضعاف السمع، كما تهدف إلى توضيح الأدوار والمهارات التي يجب أن يقوم بها أو التي تتوافر في متخصصي ومعلمي النطق والتي قد تساعد في عملية دعم و تسهيل التطور و تنمية كفاءة التواصل (وهي القدرة على فهم و استخدام اللغة أو أكثر من لغة بصورة أكثر كفاءة و فاعلية و تنمية القدرة على التحدث بهذه اللغات و في جميع المجتمعات).

و لقد قامت الدراسة باستخدام الدراسات السابقة . و لقد خلصت الدراسة أنه من المهم أن يكون معلمو و متخصصو النطق على مستوى عالٍ من التدريب و المهارة والخبرة و يسمح لهم بمخاطبة و بتنمية كفاءة التواصل و اضطراب و تأخر التواصل و الذي ينتج بسبب فقدان أو تأخر السمع وبالشكل الذي يحقق نتائج مرضية.

و أشارت الدراسة أن من أهم المهارات التي يجب أن تتوافر في متخصصي ومعلمي النطق في حالة فقدان أو ضعف السمع هي :

- ١- أن يكون لديهم المعرفة و الإدراك اللازم بالتطور الطبيعي للتواصل و تأثير فقدان السمع في هذا التطور والنطق .
- ٢- أن يكون لديهم القدرة على تقييم مهارات التواصل و الاندماج بين طلاب الصم و ضعاف السمع .

٣- أن يكون لديهم المهارة و التدريب اللازم الذي يجعلهم قادرين على الوقاية من حدوث أي أشياء أو معيقات قد تعيق عملية التطور و تنمية التواصل أثناء تعاملهم مع الطلاب .  
و من أهم أدوار و مسؤوليات متخصصي النطق:

١- أن يقوموا بتصفية و فرز و تقييم و تشخيص و علاج و إدارة و تقديم الاستشارة و النصح و تقديم الخدمات لأصحاب اضطرابات النطق و التقدم اللغوي .

٢- القدرة على إنشاء طرق و إستراتيجيات تهدف إلى تنمية التقدم اللغوي و النطق.

٣- القدرة على اختيار و استخدام الأدوات التكنولوجية و المساعدة التي تتناسب مع حالة كل طفل مثل الأجهزة الصوتية العالية الدقة و المرئية .

وقام خليل و الدوايدة (٢٠١٢) بدراسة هدفت إلى تقييم مستوى أهمية وامتلاك اختصاصيي معالجة النطق و اللغة للكفايات المهنية ووفقا لمعايير جمعية الأطفال غير العاديين (CEC) من وجهة نظر اختصاصيي و اختصاصيات معالجة النطق و اللغة في المملكة العربية السعودية، و أثر متغيرات الجنس، و الخبرة، و المستوى التعليمي، و مكان العمل على هذا المستوى، و قد تكونت

عينة الدراسة من (٤٠) اختصاصيا و اختصاصية (٢١ اختصاصيا و ١٩ اختصاصية) من يعملون في بيئات مختلفة في المملكة العربية السعودية، و لتحقيق أهداف الدراسة الحالية قام الباحثان ببناء استبانة مسحية بهدف التعرف على مدى أهمية و امتلاك كفايات اختصاصيي معالجة النطق و اللغة ووفقا لمعايير جمعية الأطفال غير العاديين (CEC)، و التي تضمنت- بصورتها النهائية- (٤٠) فقرة موزعة على أربعة أبعاد هي: المجال المعرفي، و المجال الفني، و المجال البحثي، و القدرات التواصلية و المجال الإرشادي و التوعوي.

وقد أظهرت النتائج ارتفاع مدى امتلاك اختصاصيي النطق و اللغة في المملكة العربية السعودية لكفايات اختصاصيي النطق و اللغة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختصاصيي و اختصاصيات النطق و اللغة في مستوى أهمية و امتلاك كفايات اختصاصيي النطق و اللغة تعزى للمستوى التعليمي، أو لسنوات الخبرة، أو لمكان العمل، أو للجنس إلا فيما يخص متغير أهمية المجال البحثي الذي دلت نتائجه على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختصاصيي و اختصاصيات النطق و اللغة في مستوى أهمية و امتلاك كفايات اختصاصيي النطق و اللغة تعزى للجنس و تميل هذه الفروق لصالح عينة الإناث.

و أجرى موج Moog (٢٠٠٨) دراسة عن تعليم الأطفال الصم الكلام ، و هدفت الدراسة إلى معرفة العوامل التي من شأنها أن تجعل الاطفال الصم قادرين على التحدث و النطق . و تبنت الدراسة التصميم الكيفي من خلال عمل مقابلات شخصية و أخذ الملاحظات أثناء الدرس . و تم اختيار عينة مكونة من ٣ معلمين من مرحلة تعليم أولية و ٧ مدرسين من

ثلاث مدارس مختلفة و تم أخذ الملاحظات أثناء قيام المعلمين بالتدريس و كيف يقومون بالتعليم و التدريس .  
وأشارت الدراسة أن هناك ثلاث عوامل و التي تؤثر في مدى قدرة الطفل على النطق و التكلم:-

- البدء مبكرا منذ كونه رضيعا .  
- مدى التقدم في تكنولوجيا السمع الموجودة و المستخدمة .  
- مدى إبداع و مهارة المعلم الذي يقوم باستغلال و التحكم فيهما .  
و قد ركزت الدراسة من خلال الملاحظة على مهارات معلم النطق المطلوب توافرها فيه و التي منها:-

١- المحافظة على اتصال العين أثناء التدريب .  
٢- أن يكون لديه مهارة التعامل مع الطلاب بشكل جيد .  
٣- القدرة على تطوير استراتيجيات و تبني طرق يمكن أن تستخدم وفقا لمهارة و قدرة كل طفل .

٤- القدرة على التقييم لحالة كل طفل و ما هي الوسائل اللازم استخدامها معه .  
٥- الرغبة في تنمية مهاراته دائما من خلال ورش العمل و الدراسة .  
٦- التحكم في وسائل التكنولوجيا التي تناسب كل حالة .  
و قد أوصت الدراسة أنه لا بد من محاولة البدء مبكرا حتى يستطيع الطفل التكلم بشكل جيد ، كما يجب الاستمرار الدائم و تنمية مهارات معلمي النطق . كما يجب إعداد برامج تأهيل المعلمين باستمرار .

قامت ماريا (Maria،٢٠١١) بدراسة حول الكفايات المهنية لمعلمي التربية الخاصة، ما هي الصفات، الاتجاهات، المهارات و المعرفة التي تسهم في كفاية المعلم، بناءً على نتائج المسح الوطني الذي تم إجراؤه في اليونان، والذي تم في المرحلة الثانوية، حيث هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المؤهلات و الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة في اليونان، كما هدفت الدراسة إلى اكتشاف المؤهلات و الكفايات الضرورية للمعلمين من أجل النجاح في مهامهم و واجباتهم الوظيفية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ضرورة تعزيز و زيادة كفايات معلمي التربية الخاصة في مجال العمل و قدراتهم و مهاراتهم التدريسية، علاوة على المعرفة بمحتوى المنهج ، و كيفية التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة .

#### التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة في الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق في برامج الصم و ضعاف السمع يرى الباحث أن موضوع معلمو تدريبات النطق لم يحظى باهتمام كبير من قبل الباحثين في الوطن العربي -على حد علم الباحث - حيث أن الدراسات العربية التي تناولت معلمو تدريبات النطق تكاد تكون نادرة و معدودة خصوصاً التي تتناول



معلمو تدريبات النطق ببرامج الصم وضعاف السمع، وعند النظر إلى الدراسات السابقة التي استعرضها الباحث يمكن تلخيص النتائج بما يلي:

١. جميع الدراسات السابقة تؤكد على أهمية الكفايات المهنية لمعلمو تدريبات النطق مع ضرورة الإعداد لهذه البرنامج وتحديد المعايير له .

٢. من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح أن عدد من الدراسات الأجنبية تناولت الحديث عن المعايير التي ينبغي على أخصائي التواصل أن يمتلكها بينما أغلب الدراسات العربية تحدثت عن مدى امتلاك المختص للكفايات والمعايير اللازمة - بحسب جهد وعلم الباحث - وتأتي هذه الدراسة للحديث عن أهمية الكفايات ومدى امتلاكها لدى معلمو تدريبات النطق.

#### منهجية الدراسة وإجراءاتها

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ باعتباره المنهج العلمي الأكثر مناسبة لطبيعة الدراسة الحالية. يتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمين ومعلمات تدريبات النطق في المرحلة الابتدائية والمتوسطة في المملكة العربية السعودية، خلال فترة إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٠/١٤٤١هـ. وقد قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة بأسلوب الحصر الشامل من خلال تطبيق أداة الدراسة على كامل مجتمع الدراسة وبعد التطبيق تم الحصول على (٢٠٧) تم استبعاد (٧) منها لعدم اكتمال البيانات لتصبح عدد الاستبانات الصالحة للتحليل الإحصائي (٢٠٠) استبانة. تم تحديد عدد من المتغيرات الرئيسية لوصف أفراد الدراسة، وتشمل: (الجنس - المؤهل التعليمي - عدد سنوات الخبرة - بيئة العمل - المرحلة التعليمية - الدورات التدريبية)، والتي لها مؤشرات دلالية على نتائج الدراسة، بالإضافة إلى أنها تعكس الخلفية العلمية لأفراد الدراسة، وتساعد على إرساء الدعائم التي تُبنى عليها التحليلات المختلفة المتعلقة بالدراسة.

النسبة	التكرار	الجنس
٦٠,٥	١٢١	ذكر
٣٩,٥	٧٩	انثى
%١٠٠	٢٠٠	المجموع

جدول رقم (١) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الجنس

يتضح من الجدول رقم (١) أن (١٢١) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته ٦٠,٥% من إجمالي أفراد الدراسة ذكور ، بينما (٧٩) منهم يمثلون ما نسبته ٣٩,٥% من إجمالي أفراد الدراسة إناث.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

أولاً: إجابة السؤال الأول: ما أهمية الكفايات المهنية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم ؟  
لتحديد أهمية الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع ، تم حساب المتوسط الحسابي لهذه الأبعاد وصولاً إلى تحديد أهم الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع ، والجدول (٢) يوضح النتائج العامة لهذا المحور.

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	أهمية الكفايات المعرفية (تتكون ٦ عبارات)	٢,٨٤	٠,٢٣٥	٢
٢	أهمية كفايات إدارة الجلسة التدريبية (تتكون ٦ عبارات)	٢,٧٩	٠,٢٨٢	٤
٣	أهمية الكفايات المهارية (تتكون ٦ عبارات)	٢,٨١	٠,٢٧٠	٣
٤	أهمية الكفايات الشخصية (تتكون ٦ عبارات)	٢,٨٦	٠,٢٤٧	١
-	أهمية الكفايات المهنية (الكفايات ككل: المعرفية - إدارة الجلسة - المهارية - الشخصية) (تتكون من ٢٣ عبارات)	٢,٨٢	٠,١٩٥	-

جدول رقم (٢) استجابات أفراد الدراسة على: أهم الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على أهمية الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع بمتوسط (٢,٨٢ من ٣)، وتوضح من النتائج أن أهم الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع تمثلت في الكفايات الشخصية بمتوسط (٢,٨٦ من ٣)، الكفايات المعرفية بمتوسط (٢,٨٤ من ٣)، وكفايات إدارة الجلسة التدريبية بمتوسط (٢,٧٩ من ٣)، والكفايات المهارية بمتوسط (٢,٨١ من ٣).

فللتعرف على أهمية الكفايات المهارية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات بُعد الكفايات المهارية، وجاءت النتائج كما يلي:

م	العبارات	التكرار النسبة %	درجة الموافقة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			مهم بدرجة كبيرة	مهم بدرجة متوسطة	غير مهم			

م	العبارات	التكرار النسبة %	درجة الموافقة			الرتبة
			مهم بدرجة متوسطة	مهم بدرجة كبيرة	غير مهم	
٦	سلامة النطق وصحة المخارج لدى المعلم	ك	١٨٦	١٣	١	١
		%	٩٣,٠	٦,٥	٠,٥	
٥	استخدام اللغة البسيطة أثناء تدريبات النطق للطلاب الصم وضعاف السمع	ك	١٧٥	٢٤	١	٢
		%	٨٧,٥	١٢,٠	٠,٥	
١	حل المشاكل المتعلقة باضطرابات النطق التي يتعرض لها الطلاب الصم وضعاف السمع	ك	١٦١	٣٨	١	٣
		%	٨٠,٥	١٩,٠	٠,٥	
٢	توظيف الإمكانات البيئية والمحلية لتحقيق أهداف الجلسة التدريبية	ك	١٦٣	٣٥	٢	٤
		%	٨١,٥	١٧,٥	١,٠	
٤	إعداد تقارير واضحة و دقيقة عن مستوى النطق لدى الطالب	ك	١٦٢	٣٢	٦	٥
		%	٨١,٠	١٦,٠	٣,٠	
٣	استخدام الأجهزة الذكية المساعدة في التدريب على النطق	ك	١٣٩	٥٩	٢	٦
		%	٦٩,٥	٢٩,٥	١,٠	
المتوسط العام			٢,٨١	٠,٢٧٠		

جدول رقم (٣) استجابات أفراد الدراسة حول أهمية الكفايات مهارية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة يتضح في الجدول (٣) أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على أهمية الكفايات مهارية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية بمتوسط (٢,٨١ من ٣,٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢,٣٥ إلى ٣,٠٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار مهم بدرجة كبيرة على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (٣) أن أبرز الكفايات مهارية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية تتمثل في العبارات رقم (٦ ، ٥) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة على أهميتها بدرجة كبيرة، كالتالي:

- ١- جاءت العبارة رقم (٦) وهي: " سلامة النطق وصحة المخارج لدى المعلم " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٩٣ من ٣) وتفسر هذه النتيجة بأن الطلاب الصم وضعاف السمع بحاجة لمعالجة مشكلاتهم في النطق والتي تتعلق بأخطاء نطقهم ومخارجه ولذلك فإنه من المهم أن يلم معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية بكفايات سلامة النطق وصحة المخارج لدى المعلم.
- ٢- جاءت العبارة رقم (٥) وهي: " استخدام اللغة البسيطة أثناء تدريبات النطق للطلاب الصم وضعاف السمع " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٨٧ من ٣) وتفسر هذه النتيجة بأن الطلاب الصم وضعاف السمع بحاجة لتبسيط نطق اللغة لهم بما يعزز من تمكنهم منه ولذلك فإنه من المهم أن يلم معلمي تدريبات النطق في

المملكة العربية السعودية بكفايات استخدام اللغة البسيطة أثناء تدريبات النطق للطلاب الصم وضعاف السمع وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أولينا (Olena, 2009) والتي بينت أن من أبرز الكفايات النشاط الفعال لدى المعلم في مجال التدريس، والمعرفة، ومهارات تدريس هذه الفئة من الطلبة.

ويتضح من النتائج في الجدول (٤-٤) أن أقل الكفايات المهارية من حيث الأهمية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية تتمثل في العبارات رقم (٤ ، ٣) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة على أهميتها بدرجة كبيرة ، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٤) وهي: "إعداد تقارير واضحة و دقيقة عن مستوى النطق لدى الطالب " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٧٨ من ٣) وتفسر هذه النتيجة بأن هناك حاجة لمتابعة تحسن مستوى النطق لدى الطلاب الصم وضعاف السمع ولذلك فإنه من المهم أن يلم معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية بكفايات بإعداد تقارير واضحة و دقيقة عن مستوى النطق لدى الطالب.

٢- جاءت العبارة رقم (٣) وهي: " استخدام الأجهزة الذكية المساعدة في التدريب على النطق " بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٦٨ من ٣) وتفسر هذه النتيجة بأن الأجهزة الذكية المساعدة في التدريب على النطق تتيح سهولة تدريب الطلاب الصم وضعاف السمع على النطق ولذلك فإنه من المهم أن يلم معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية بكفايات استخدام الأجهزة الذكية المساعدة في التدريب على النطق.

**ثانياً: إجابة السؤال الثاني: ما مدى توافر الكفايات المهنية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم ؟**

ولتحديد مدى توافر الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع ، تم حساب المتوسط الحسابي لهذه الأبعاد وصولاً إلى تحديد مدى توافر الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع.

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
٤	٠,٤٤١	٢,٤٠	توافر الكفايات المعرفية (تتكون من ٦ عبارات)
٣	٠,٤٠٠	٢,٥٩	توافر كفايات إدارة الجلسة التدريبية (تتكون من ٨ عبارات)
٢	٠,٣٩٠	٢,٦٥	توافر الكفايات المهارية (تتكون من ٨ عبارات)
١	٠,٢٠٨	٢,٨٩	توافر الكفايات الشخصية (تتكون من ٧ عبارات)
-	٠,٢٨٥	٢,٦٤	توافر الكفايات المهنية (الكفايات ككل: المعرفية-إدارة الجلسة التدريبية-المهارية-الشخصية) (تتكون من ٢٩ عبارة)

جدول رقم (٤) استجابات أفراد الدراسة على مدى توافر الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على توافر الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع بمتوسط (٢,٦٤ من ٣) ، وأتضح من النتائج أن أبرز الكفايات المهنية المتوفرة لدى معلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع تمثلت في الكفايات الشخصية بمتوسط (٢,٨٩ من ٣) ، الكفايات المعرفية بمتوسط (٢,٤٠ من ٣) ، وكفايات إدارة الجلسة التدريبية بمتوسط (٢,٥٩ من ٣) ، والكفايات المهارية بمتوسط (٢,٦٥ من ٣). وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بانيك و باربيتا (Paneque & Barbetta, ٢٠٠٦) والتي بينت أن جميع درجات كفاءات المعلمين المشاركين مرتفعة. بينما تختلف مع نتيجة دراسة الدوسري (٢٠١٣) والتي بينت توافر الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بدرجة متوسطة كما تختلف مع نتيجة دراسة العجمي والدوسري (٢٠١٥) التي بينت أن الدرجة متوسطة لتوفر الكفايات.

#### أولاً: الكفايات المعرفية:

للتعرف على توافر الكفايات المعرفية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية ، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات بُعد الكفايات المعرفية ، وجاءت النتائج كما يلي:

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التكرار	العبارات
			غير متوافر	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة كبيرة	النسبة %	
١	٠,٥٥٣	٢,٥٨	٦	٧٣	١٢١	ك	ربط المفاهيم الجديدة بالخبرات السابقة
			٣,٠	٣٦,٥	٦٠,٥	%	
٢	٠,٥٦٣	٢,٥٧	٧	٧٢	١٢١	ك	المفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بتدريبات النطق
			٣,٥	٣٦,٠	٦٠,٥	%	
٣	٠,٥٤٩	٢,٥٢	٥	٨٦	١٠٩	ك	أساليب إرشاد أسر الطلاب الصم وضعاف السمع
			٢,٥	٤٣,٠	٥٤,٥	%	
٤	٠,٦٠٠	٢,٤٧	١١	٨٥	١٠٤	ك	آلية تحديد البيئة التعليمية المناسبة للطلاب الصم وضعاف السمع ذوي اضطرابات النطق
			٥,٥	٤٢,٥	٥٢,٠	%	
٥	٠,٧٢١	٢,٢٥	٣٣	٨٤	٨٣	ك	المستجدات العلمية في مجال تدريبات النطق
			١٦,٥	٤٢,٠	٤١,٥	%	
٦	٠,٧٦٥	٢,٠٥	٥٤	٨٣	٦٣	ك	قراءة التخطيط السمعي للطلاب الصم وضعاف السمع
			٢٧,٠	٤١,٥	٣١,٥	%	

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التكرار	العبارات
			غير متوافر	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة كبيرة	النسبة %	
٠,٤٤١	٢,٤٠					المتوسط العام	

جدول رقم (٥) استجابات أفراد الدراسة حول توافر الكفايات المعرفية لدى معلمي تدريبات النطق مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

يتضح في الجدول (٥) أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على توافر الكفايات المعرفية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية بمتوسط (٢,٤٠) من (٣,٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢,٣٥ إلى ٣,٠٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار متوافر بدرجة كبيرة على أداة الدراسة. ويتضح من النتائج في الجدول (٤-٧) أن أبرز الكفايات المعرفية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية تتمثل في العبارات رقم (٥ ، ١) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة على توافرها بدرجة كبيرة ، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٥) وهي: " ربط المفاهيم الجديدة بالخبرات السابقة" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٥٨ من ٣) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية يحرصون على الاستفادة من خبراتهم السابقة بالإضافة للمفاهيم الحديثة المواكبة في تفعيل عملية حل مشكلات النطق لدى طلابهم ولذلك نجدهم يمتلكون كفايات ربط المفاهيم الجديدة بالخبرات السابقة وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة باتنيك و باربيتا (Paneque & Barbetta, ٢٠٠٦) والتي بينت أن جميع درجات كفاءات المعلمين المشاركين مرتفعة.

٢- جاءت العبارة رقم (١) وهي: "المفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بتدريبات النطق" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٥٧ من ٣) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية يتمتعون بالتأهيل اللازم في مجال عملهم ولذلك نجدهم يمتلكون كفايات المعرفة بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بتدريبات النطق وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة نوف النعيم (٢٠١٦) والتي بينت إن مستوى أداء الكفايات التعليمية لدى عينة الدراسة مرتفع في جميع الكفايات.

ويتضح من النتائج في الجدول (٥) أن أقل الكفايات المعرفية من حيث التوافر لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية تتمثل في العبارات رقم (٦ ، ٣) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة على توافرها بدرجة متوسطة ، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٦) وهي: " المستجندات العلمية في مجال تدريبات النطق" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٢٥ من ٣) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية يحرصون على مواكبة التطورات في مجال عملهم ولذلك نجدهم يمتلكون كفايات الإلمام بالمستجندات العلمية في مجال تدريبات النطق.

٢- جاءت العبارة رقم (٣) وهي: "قراءة التخطيط السمعى للطلاب الصم وضعاف السمع" بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٠٥ من ٣) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية يتلقون التدريب اللازم في مجال عملهم ولذلك نجدهم يمتلكون كفايات قراءة التخطيط السمعى للطلاب الصم وضعاف السمع وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة نوف النعيم (٢٠١٦) والتي بينت إن مستوى أداء الكفايات التعليمية لدى عينة الدراسة مرتفع في جميع الكفايات.

#### ثانياً: كفايات إدارة الجلسة التدريبية:

للتعرف على توافر كفايات إدارة الجلسة التدريبية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية ، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات بُعد كفايات إدارة الجلسة التدريبية ، وجاءت النتائج كما يلي:

م	العبارات	التكرار النسبة %	درجة الموافقة		
			متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة متوسطة	غير متوافر
٦	ربط التدريبات الجديدة بالتدريبات السابقة	ك	١٤٧	٤٩	٤
		%	٧٣,٥	٢٤,٥	٢,٠
٥	التدرج من السهل إلى الصعب أثناء التدريبات النطقية للطلاب الصم وضعاف السمع	ك	١٤٥	٥١	٤
		%	٧٢,٥	٢٥,٥	٢,٠
٢	استخدام وسائل تعليمية مناسبة لتدريبات النطق	ك	١٤١	٥٢	٧
		%	٧٠,٥	٢٦,٠	٣,٥
١	تحديد الأهداف التدريبية للطلاب الصم وضعاف السمع ذوو اضطرابات النطق	ك	١٣٩	٥٤	٧
		%	٦٩,٥	٢٧,٠	٣,٥
٨	التنوع في الوسائل والأنشطة بما يتناسب مع الهدف السلوكي	ك	١٣٥	٥٥	١٠
		%	٦٧,٥	٢٧,٥	٥,٠
٣	تفسير المعلومات	ك	١٠٩	٨٤	٧

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التكرار النسبة %	العبارات	م
			غير متوافر	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة كبيرة			
			٣,٥	٤٢,٠	٥٤,٥	%	المستمدة من التقييم	
٧	٠,٦١٠	٢,٤٩	١٢	٧٧	١١١	ك	ملاحظة الطلاب وتسجيل سلوكهم بالمواقف المختلفة	٤
			٦,٠	٣٨,٥	٥٥,٥	%		
٨	٠,٦٧٥	٢,٣٧	٢٢	٨٢	٩٦	ك	مطابقة أهداف الجلسة التدريبية بالأمتلة من المنهج الدراسي	٧
			١١,٠	٤١,٠	٤٨,٠	%		
		٢,٥٩	المتوسط العام					
		٠,٤٠٠						

جدول رقم (٦) استجابات أفراد الدراسة حول توافر كفايات إدارة الجلسة التدريبية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة يتضح في الجدول (٦) أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على توافر كفايات إدارة الجلسة التدريبية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية بمتوسط (٢,٥٩ من ٣,٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢,٣٥ إلى ٣,٠٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار متوافر بدرجة كبيرة على أداة الدراسة.

كما يتضح من النتائج في الجدول (٦) أن أبرز كفايات إدارة الجلسة التدريبية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية تتمثل في العبارات رقم (٦، ٥) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة على توافرها بدرجة كبيرة، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٦) وهي: " ربط التدريبات الجديدة بالتدريبات السابقة " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٧١ من ٣) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية يمتلكون الخبرات اللازمة في مجال عملهم ولذلك نجدهم يمتلكون كفايات ربط التدريبات الجديدة بالتدريبات السابقة وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بانيك و باربيتا (Paneque & Barbetta، ٢٠٠٦) والتي بينت أن جميع درجات كفاءات المعلمين المشاركين مرتفعة.

٢- جاءت العبارة رقم (٥) وهي: " التدرج من السهل إلى الصعب أثناء التدريبات النطقية للطلاب الصم وضعاف السمع " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٧٠ من ٣) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية يعملون على تبسيط عملية النطق لدى طلابهم ولذلك نجدهم يمتلكون كفايات التدرج من السهل إلى الصعب أثناء التدريبات النطقية للطلاب الصم وضعاف السمع وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة نوف النعيم (٢٠١٦) والتي بينت إن مستوى أداء الكفايات التعليمية لدى عينة الدراسة مرتفع في جميع الكفايات.



ويتضح من النتائج في الجدول (٦) أن أقل كفايات إدارة الجلسة التدريبية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية تتمثل في العبارات رقم (٤ ، ٧) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة على توافرها بدرجة كبيرة ، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٤) وهي: "ملاحظة الطلاب وتسجيل سلوكهم بالمواقف المختلفة" بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٤٩ من ٣) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية يحرصون على متابعة عملية التقدم في المستوى لدى طلابهم ولذلك نجدهم يمتلكون كفايات ملاحظة الطلاب وتسجيل سلوكهم بالمواقف المختلفة.

٢- جاءت العبارة رقم (٧) وهي: "مطابقة أهداف الجلسة التدريبية بالأمثلة من المنهج الدراسي" بالمرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٣٧ من ٣) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية يحرصون على تحقيق أهداف التدريب لدى طلابهم ولذلك نجدهم يمتلكون كفايات مطابقة أهداف الجلسة التدريبية بالأمثلة من المنهج الدراسي.

#### ثالثاً: الكفايات المهارية:

للتعرف على توافر الكفايات المهارية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية ، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات بُعد الكفايات المهارية ، وجاءت النتائج كما يلي:

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التكرار النسبة %	العبارات
			غير متوافر	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة كبيرة		
١	٠,٤٨٥	٢,٧٢	٣	٥١	١٤٦	ك	صياغة الأهداف التربوية الفردية المناسبة لاحتياجات الطالب
			١,٥	٢٥,٥	٧٣,٥	%	
٢	٠,٤٨٧	٢,٧١	٣	٥٢	١٤٥	ك	تحديد المستوى الحالي للطالب استناداً على عملية التشخيص والتقييم
			١,٥	٢٦,٥	٧٢,٥	%	
٣	٠,٥٠٧	٢,٧١	٥	٤٨	١٤٧	ك	مساعدة الوالدين على تفهم احتياجات ابنهم المتعلقة بالنطق
			٢,٥	٢٤,٥	٧٣,٥	%	
٤	٠,٥٠١	٢,٦٨	٣	٥٩	١٣٨	ك	تقبل ردود أفعال الوالدين المتباينة
			١,٥	٢٩,٥	٦٩,٥	%	
٥	٠,٥٦٧	٢,٦٨	١٠	٤٥	١٤٥	ك	التعامل مع الطلاب الصم وضعاف السمع أثناء تدريبات النطق
			٥,٥	٢٢,٥	٧٢,٥	%	
٦	٠,٥٦٧	٢,٦٨	١٠	٤٥	١٤٥	ك	استخدام اسلوب التشويق مع الطلاب الصم
			٥,٥	٢٢,٥	٧٢,٥	%	

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التكرار	العبارات
			غير متوافر	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة كبيرة	النسبة %	
							وضعاغف السمع
٧	٠,٥٩٠	٢,٥٧	١٠	٦٧	١٢٣	ك	تعديل توجهات المجتمع المحيط بالطالب
			٥,٠	٣٣,٥	٦١,٥	%	
٨	٠,٦٨٦	٢,٤٦	٢٢	٦٣	١١٥	ك	مشاركة الوالدين في جلسات تدريبات النطق
			١١,٠	٣١,٥	٥٧,٥	%	
٠,٣٩٠		٢,٦٥					المتوسط العام

جدول رقم (٧) استجابات أفراد الدراسة حول توافر الكفايات المهنية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة يتضح في الجدول (٤-٩) أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على توافر الكفايات المهنية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية بمتوسط (٢,٦٥) من (٣,٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢,٣٥ إلى ٣,٠٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار متوافر بدرجة كبيرة على أداة الدراسة. ويتضح من النتائج في الجدول (٤-٩) أن أبرز المهاريّة لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية تتمثل في العبارات رقم (٢ ، ١) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة على توافرها بدرجة كبيرة ، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٢) وهي: "صياغة الأهداف التربوية الفردية المناسبة لاحتياجات الطالب" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٧٢) من (٣) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية يحرصون على التعامل الفردي مع حالات طلابهم بما يحقق الأهداق التربوية لديهم ولذلك نجدهم يمتلكون كفايات صياغة الأهداف التربوية الفردية المناسبة لاحتياجات الطالب وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بلانكت (Blanchett, ٢٠٠١) والتي بينت مجموعة من الكفايات الضرورية لمعلمي التربية الخاصة، منها: القدرة على تنمية مهارات الطلاب في التعامل مع الآخرين، والقدرة على دعم الطلاب وتشجيعهم؛ لياخذوا مكانهم المستحق في المجتمع الكبير كأعضاء مستقلين لهم دورهم، والقدرة على إشراك الأباء في التخطيط للعملية التعليمية، والقدرة على وضع خطة لمشاركة الطلاب في أنشطة الفراغ، والقدرة على التعامل مع الآخرين.

٢- جاءت العبارة رقم (١) وهي: "تحديد المستوى الحالي للطلاب استناداً على عملية التشخيص والتقييم" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٧١) من (٣) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية يحرصون على معرفة مستويات النطق لدى طلابهم بدقة لتحديد كيفية التعامل معهم ولذلك نجدهم يمتلكون كفايات تحديد المستوى الحالي للطلاب استناداً على عملية التشخيص

والتقييم وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بانيك و باربيتا Paneque & Barbeta (٢٠٠٦) والتي بينت أن جميع درجات كفاءات المعلمين المشاركين مرتفعة. ويتضح من النتائج في الجدول (٤-٩) أن أقل المهارية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية تتمثل في العبارات رقم (٨ ، ٥) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة على توافرها بدرجة كبيرة ، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٨) وهي: " تعديل توجهات المجتمع المحيط بالطالب " بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٥٧ من ٣) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية يحرصون على تفعيل دور المجتمع في التعاون في حل مشكلات النطق لدى الطلاب ولذلك نجدهم يمتلكون كفايات تعديل توجهات المجتمع المحيط بالطالب وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة نوف النعيم (٢٠١٦) والتي بينت إن مستوى أداء الكفايات التعليمية لدى عينة الدراسة مرتفع في جميع الكفايات.

٢- جاءت العبارة رقم (٥) وهي: " مشاركة الوالدين في جلسات تدريبات النطق " بالمرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٤٦ من ٣) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية يحرصون على تفعيل دور الأسر في التعاون في حل مشكلات النطق لدى طلابهم ولذلك نجدهم يمتلكون كفايات مشاركة الوالدين في جلسات تدريبات النطق وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بلانكت (Blanchett، ٢٠٠١) والتي بينت مجموعة من الكفايات الضرورية لمعلمي التربية الخاصة، منها: القدرة على تنمية مهارات الطلاب في التعامل مع الآخرين، والقدرة على دعم الطلاب وتشجيعهم؛ ليأخذوا مكانهم المستحق في المجتمع الكبير كأعضاء مستقلين لهم دورهم، والقدرة على إشراك الآباء في التخطيط للعملية التعليمية، والقدرة على وضع خطة لمشاركة الطلاب في أنشطة الفراغ، والقدرة على التعامل مع الآخرين.

#### رابعاً: الكفايات الشخصية:

للتعرف على توافر الكفايات الشخصية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية ، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات بُعد الكفايات الشخصية ، وجاءت النتائج كما يلي:

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			النسبة %	العبارات
			غير متوافر	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة كبيرة		
١	٠,١٨٤	٢,٩٧	-	٧	١٩٣	ك	الالتزام بأخلاقيات المهنة
			-	٣,٥	٩٦,٥	%	
٢	٠,٢٦٧	٢,٩٣	١	١١	١٨٨	ك	لغة سهلة تتناسب مع الطلاب الصم
			٠,٥	٥,٥	٩٤,٠	%	

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة			التكرار	العبارات
			غير متوافر	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة كبيرة	النسبة %	
٣	٠,٢٧٢	٢,٩٢	-	١٦	١٨٤	ك	وضعاغ السمع التحلي بالصبر والبشاشة أثناء العمل مع الطلاب الصم وضعاف ال
			-	٨,٠	٩٢,٠	%	
٤	٠,٣٢٣	٢,٩٠	١	١٩	١٨٠	ك	احترام رأي الطلاب من الصم وضعاف السمع
			٠,٥	٩,٥	٩٠,٠	%	
٥	٠,٣٢٦	٢,٨٨	-	٢٤	١٧٦	ك	التقيد بالوقت وبمواعيد العمل
			-	١٢,٠	٨٨,٠	%	
٦	٠,٣٦٧	٢,٨٦	١	٢٧	١٧٢	ك	القدرة على تحمل ضغوط العمل
			٠,٥	١٣,٥	٨٦,٠	%	
٧	٠,٤٧٢	٢,٧٨	٥	٣٤	١٦١	ك	حضور الندوات العلمية والدورات التدريبية ذات العلاقة بالمجال
			٢,٥	١٧,٠	٨٠,٥	%	
٠,٢٠٨	٢,٨٩	المتوسط العام					

جدول رقم (٨) استجابات أفراد الدراسة حول توافر الكفايات الشخصية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

يتضح في الجدول (٨) أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على توافر الكفايات الشخصية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية بمتوسط (٢,٨٩) من (٣,٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢,٣٥ إلى ٣,٠٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار متوافر بدرجة كبيرة على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (٨) أن أبرز الكفايات الشخصية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية تتمثل في العبارات رقم (١، ٦) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة على توافرها بدرجة كبيرة، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (١) وهي: "الالتزام بأخلاقيات المهنة" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٩٧ من ٣) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية يدركون أنتمائهم لمهنة التعليم ذات الرسالة التعليمية الخالدة وأنهم يمثلون قدوة لطلابهم ولذلك نجدهم يمتلكون كفايات الالتزام بأخلاقيات المهنة وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بانيك و باربيتا (Panque & Barbeta, ٢٠٠٦) والتي بينت أن جميع درجات كفاءات المعلمين المشاركين مرتفعة.

٢- جاءت العبارة رقم (٦) وهي: "لغة سهلة تتناسب مع الطلاب الصم وضعاف السمع" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٩٣ من ٣) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية يحرصون على تسهيل نطق اللغة لطلابهم ولذلك نجدهم يمتلكون كفايات استخدام لغة سهلة تتناسب مع الطلاب الصم وضعاف السمع وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة نواف النعيم (٢٠١٦) والتي بينت إن مستوى أداء الكفايات التعليمية لدى عينة الدراسة مرتفع في جميع الكفايات.

كما يتضح من النتائج في الجدول (٨) أن أقل الكفايات الشخصية من حيث التوافر لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية تتمثل في العبارات رقم (٤، ٧) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد الدراسة على توافرها بدرجة كبيرة، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٤) وهي: "القدرة على تحمل ضغوط العمل" بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٨٦ من ٣) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية يدركون الدور المنوط بهم في حل مشكلات النطق لدى طلابهم ولذلك نجدهم يملكون القدرة على تحمل ضغوط العمل.

٢- جاءت العبارة رقم (٧) وهي: "حضور الندوات العلمية والدورات التدريبية ذات العلاقة بالمجال" بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٢,٧٨ من ٣) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية يسعون لتعزيز قدراتهم التدريسية ولذلك نجدهم يحرصون على حضور الندوات العلمية والدورات التدريبية ذات العلاقة بالمجال وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القحطاني (٢٠١٦) والتي بينت توافر الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بدرجة عالية في جميع أبعاد الدراسة.

م	البعد	الأهمية		التوافر	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الكفايات المعرفية	٢,٨٤	٠,٢٣٥	٢,٤٠	٠,٤٤١
٢	كفايات إدارة الجلسة التدريبية	٢,٧٩	٠,٢٨٢	٢,٥٩	٠,٤٠٠
٣	الكفايات مهارية	٢,٨١	٠,٢٧٠	٢,٦٥	٠,٣٩٠
٤	الكفايات الشخصية	٢,٨٦	٠,٢٤٧	٢,٨٩	٠,٢٠٨
	أهمية وتوافر الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع	٢,٨٢	٠,١٩٥	٢,٦٤	٠,٢٨٥

جدول رقم (٩) استجابات أفراد الدراسة على مدى أهمية وتوافر الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على أهمية الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع بمتوسط (٢,٨٢ من ٣) ، وأتضح من النتائج أن أهم الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع تمثلت في الكفايات الشخصية بمتوسط (٢,٨٦ من ٣) ، الكفايات المعرفية بمتوسط (٢,٨٤ من ٣) ، وكفايات إدارة الجلسة التدريبية بمتوسط (٢,٧٩ من ٣) ، والكفايات المهارية بمتوسط (٢,٨١ من ٣).

ويتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على توافر الكفايات المهنية لمعلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع بمتوسط (٢,٦٤ من ٣) ، وأتضح من النتائج أن أبرز الكفايات المهنية المتوفرة لدى معلمي تدريبات النطق في برامج الصم وضعاف السمع تمثلت في الكفايات الشخصية بمتوسط (٢,٨٩ من ٣) ، الكفايات المعرفية بمتوسط (٢,٤٠ من ٣) ، وكفايات إدارة الجلسة التدريبية بمتوسط (٢,٥٩ من ٣) ، والكفايات المهارية بمتوسط (٢,٦٥ من ٣).

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بانيك و باربيتا (Paneque & Barbetta, ٢٠٠٦) والتي بينت أن جميع درجات كفاءات المعلمين المشاركين مرتفعة.

بينما تختلف مع نتيجة دراسة الدوسري (٢٠١٣) والتي بينت توافر الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بدرجة متوسطة كما تختلف مع نتيجة دراسة العجمي والدوسري (٢٠١٥) التي بينت أن الدرجة متوسطة لتوفر الكفايات.

**ثالثاً: إجابة السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي تدريبات النطق في مستوي أهمية الكفايات المهنية تعزي لمتغير (الجنس - المؤهل التعليمي - عدد سنوات الخبرة - بيئة العمل - المرحلة التعليمية - الدورات التدريبية) ؟**  
للكشف عن ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المرحلة التعليمية و متغير الجنس، فقد استخدم الباحث "اختبار ت: Independent Sample T-test" لتوضيح دلالة الفروق بين استجابات أفراد الدراسة. بينما تم استخدام "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA)؛ لتوضيح دلالة الفروق في استجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف المتغيرات الأخرى بخلاف متغير الجنس و متغير المرحلة التعليمية.

(١) الفروق باختلاف متغير الجنس:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (الكفايات المعرفية ، كفايات إدارة الجلسة التدريبية ، الكفايات المهارية ، الكفايات الشخصية ، الكفايات الكلي) باختلاف متغير الجنس.

(٢) الفروق باختلاف متغير المرحلة التعليمية:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (الكفايات المعرفية ، كفايات إدارة الجلسة التدريبية ، الكفايات مهارية ، الكفايات الشخصية ، الكفايات الكلي) باختلاف متغير المرحلة التعليمية.

٣) الفروق باختلاف متغير المؤهل التعليمي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (الكفايات المعرفية ، كفايات إدارة الجلسة التدريبية ، الكفايات مهارية ، الكفايات الشخصية ، الكفايات الكلي) باختلاف متغير المؤهل التعليمي.

٤) الفروق باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (الكفايات المعرفية ، كفايات إدارة الجلسة التدريبية) باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فأقل بين أفراد الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم أقل من ٥ سنوات وأفراد الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم من ٥ سنوات فأكثر حول (الكفايات مهارية ، الكفايات الشخصية، الكفايات الكلية) لصالح أفراد الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم من ٥ سنوات فأكثر.

٥) الفروق باختلاف متغير بيئة العمل:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (الكفايات المعرفية ، كفايات إدارة الجلسة التدريبية ، الكفايات مهارية ، الكفايات الشخصية ، الكفايات الكلي) باختلاف متغير بيئة العمل .

٦) الفروق باختلاف متغير الدورات التدريبية:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (الكفايات المعرفية ، كفايات إدارة الجلسة التدريبية ، الكفايات مهارية ، الكفايات الشخصية ، الكفايات الكلي) باختلاف متغير الدورات التدريبية.

رابعاً: إجابة السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي تدريبات النطق في مستوي توافر الكفايات المهنية تعزي لمتغير (الجنس - المؤهل التعليمي - عدد سنوات الخبرة - بيئة العمل - المرحلة التعليمية - الدورات التدريبية) ؟

للكشف عن ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في أستجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المرحلة التعليمية و متغير الجنس، فقد استخدم الباحث "اختبار ت: Independent Sample T-test" لتوضيح دلالة الفروق بين أستجابات أفراد الدراسة. بينما تم استخدام "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA)؛ لتوضيح دلالة الفروق في أستجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف المتغيرات الأخرى بخلاف متغير الجنس و متغير المرحلة التعليمية.

- (١) الفروق باختلاف متغير الجنس: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (الكفايات المعرفية ، كفايات إدارة الجلسة التدريبية ، الكفايات المهنية ، الكفايات الشخصية ، الكفايات الكلي) باختلاف متغير الجنس.
- (٢) الفروق باختلاف متغير المرحلة التعليمية: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (الكفايات المعرفية ، كفايات إدارة الجلسة التدريبية ، الكفايات المهنية ، الكفايات الشخصية ، الكفايات الكلي) باختلاف متغير المرحلة التعليمية.
- (٣) الفروق باختلاف متغير المؤهل التعليمي: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (الكفايات المعرفية ، كفايات إدارة الجلسة التدريبية ، الكفايات المهنية ، الكفايات الشخصية ، الكفايات الكلي) باختلاف متغير المؤهل التعليمي.
- (٤) الفروق باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (الكفايات المعرفية ، كفايات إدارة الجلسة التدريبية) باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فأقل بين أفراد الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم أكثر من ١٠ سنوات ، وأفراد الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم ١٠ سنوات فأقل حول (الكفايات المهنية ، الكفايات الشخصية ، الكفايات الكلية)، لصالح أفراد الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم أكثر من ١٠ سنوات.
- (٥) الفروق باختلاف متغير بيئة العمل: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (الكفايات المعرفية ، كفايات إدارة الجلسة التدريبية ، الكفايات المهنية ، الكفايات الشخصية ، الكفايات الكلي) باختلاف متغير بيئة العمل .
- (٦) الفروق باختلاف متغير الدورات التدريبية: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (الكفايات الشخصية) باختلاف متغير الدورات التدريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فأقل بين أفراد الدراسة الحاصلين على أكثر من ثلاث دورات في مجال تدريبات النطق ، وأفراد الدراسة الحاصلين على ثلاثة دورات فأقل في مجال تدريبات النطق حول (الكفايات المهنية ، الكفايات المعرفية ، كفايات إدارة الجلسة التدريبية ، الكفايات الكلية)، لصالح أفراد الدراسة الحاصلين على أكثر من ثلاث دورات في مجال تدريبات النطق .



توصيات الدراسة:

- ❖ في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، فإن الباحث يوصي بما يلي:
- ❖ حث معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية على العمل على الإلمام بالمستجدات العلمية في مجال تدريبات النطق.
- ❖ العمل على تعزيز قدرة معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية على قراءة التخطيط السمعي للطلاب الصم وضعاف السمع.
- ❖ الاهتمام بتمكين معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية من كفايات ملاحظة الطلاب وتسجيل سلوكهم بالمواقف المختلفة.
- ❖ العمل على تدريب معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية على مهارات مطابقة أهداف الجلسة التدريبية بالأمثلة من المنهج الدراسي.
- ❖ العمل على تمكين معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية من كفايات تعديل توجهات المجتمع المحيط بالطلاب.
- ❖ حث معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية على العمل على إشراك الوالدين في جلسات تدريبات النطق.
- ❖ حث معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية على حضور الندوات العلمية والدورات التدريبية ذات العلاقة بالمجال.
- ❖ مقترحات للدراسات المستقبلية:
- ❖ إجراء دراسات مستقبلية حول معوقات ممارسة الكفايات المهنية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية .
- ❖ إجراء دراسات مستقبلية حول متطلبات تحسين مستوى ممارسة الكفايات المهنية لدى معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية.
- ❖ إجراء دراسات مستقبلية حول الاحتياجات التدريبية لمعلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية.
- ❖ إجراء دراسات مستقبلية حول متطلبات تمكين معلمي تدريبات النطق في المملكة العربية السعودية من الاستفادة من التقنيات الحديثة في مجال التدريب على النطق.
- ❖ إجراء دراسات مستقبلية حول معوقات التعاون بين معلم تدريبات النطق والوالدين.
- ❖ إجراء دراسات مستقبلية حول طرق التعاون بين خريجي اضطرابات النطق في المسارات التربوية وخريجي اضطرابات النطق من المسارات الصحية.

## المراجع:

- ١- أبادي، أبي الطيب محمد شمس الحق (٢٠١٧). عون المعبود شرح سنن أبي داود. بيروت: دار الكتب العلمية.
- ٢- ابراهيم، أحمد (٢٠٠٣). الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية. الإسكندرية: دار الوفاء.
- ٣- أبوسنينة، عونية (٢٠١٣). درجة توافر الكفايات الفنية لدى مديري مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز والمراكز الريادية من وجهة نظر معلميهما في الأردن. مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (٤٠)، ملحق (٢)، ص ٦٠٠.
- ٤- الأصغر، ريبورت إي (٢٠١٠). مقدمة في التطور اللغوي. (ترجمة: قاسم، مصطفى محمد). عمان: دار الفكر.
- ٥- أمين، سهير محمود (٢٠٠٠). اللججة المفهوم- الأسباب- العلاج، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٦- الببلاوي، إيهاب (٢٠٠٨). دليل الوالدين والمعلمين لعلاج اضطرابات النطق، الرياض: دار الزهراء.
- ٧- الببلاوي، إيهاب (٢٠١٦). الخدمات المساندة لذوي الإعاقة والموهوبين. الرياض: دار الزهراء.
- ٨- الببلاوي، إيهاب عبدالعزيز (٢٠١٦). الخدمات المساندة لذوي الإعاقة والموهوبين، الرياض: دار الزهراء.
- ٩- بدوي، رمضان مسعد (٢٠١١). المنهج وطرق التدريس. الطبعة الأولى. عمان: دار الفكر.
- ١٠- الرشيد، بشير و منصور، طلعت (٢٠٠٠). الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة: سلسلة تشخيص الاضطرابات النفسية، الكويت: مكتب الإنماء الاجتماعي.
- ١١- البطينة، أسامة محمد (٢٠٠٤). تقويم الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الخاصة ماهيته-أسبابه-علاجه. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.
- ١٢- البطينة، أسامة (٢٠٠٤). تقويم الكفايات التعليمية لمعلمي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في شمال الأردن. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد ٢، العدد ١، ٣١-١٤٤.
- ١٣- البطي، عبدالله محمد (١٤٢٥هـ). الكفايات اللازمة لمديري التعليم في المملكة العربية السعودية وأساليب تنميتها. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- ١٤- التويم، نايف عبدالله (٢٠١١). الكفايات لدى معلمي التربية الخاصة لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام بمنطقة مكة المكرمة. مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ١٢١، ٢٦٧-٢٧٠، كلية التربية، جامعة الخرطوم.
- ١٥- حسانين، فتحي محمد (٢٠٠٦). تقويم المهارات التدريسية اللازمة لطلاب اللغة العربية بكليات التربية بسلطنة عمان دراسات في المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (١١) ٣٤، ١٧٦-٢٠٤.
- ١٦- خليل، ياسر فارس (٢٠١٦). "مدى معرفة طلبة تخصص السمع والنطق بأهمية الكفايات الضرورية لاختصاصيي معالجة النطق واللغة في ضوء بعض المتغيرات". المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٤ (٥)، ٤٥-٦٢.
- ١٧- الدريج، محمد. (٢٠٠٦) "كفايات المشرف التربوي وأساليب تطويرها: من أجل تأسيس علمي لنموذج الإشراف بالكفايات". تواصل: اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم ع ٤: ٢٢ - ٣٥.
- ١٨- الدوايدة، أحمد موسى و خليل، ياسر فارس (٢٠١٢). مدى أهمية و إمتلاك إختصاصيي معالجة النطق و اللغة للكفايات المهنية في (CEC) وفقاً لمعايير جمعية الأطفال غير العاديين في المملكة العربية السعودية. مجلة الطفولة و التربية، ٤ (٩)، ٦٣-١٠٥.
- ١٩- الدوسري، عبدالهادي مبارك (٢٠١٣). التحقق من واقع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية وأهميتها من وجهة نظرهم بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض: المملكة العربية السعودية.
- ٢٠- رضوان، فوقية حسن عبدالحميد (٢٠٠٠). الاحتياجات النمائية اللازمة لتعلم طفل الروضة، المجلة التربوية بينها، العدد ٢٤، مجلد ٢، ٩-٨٢.
- ٢١- الرئيس، طارق (٢٠٠٩). رضا معلمي الصم وضعاف السمع عن برنامج إعدادهم الأكاديمي بجامعة الملك سعود (دراسة تحليلية تقويمية في ضوء بعض المتغيرات). المجلة الأكاديمية العربية للتربية الخاصة. الرياض. (نقلًا عن فاضل بن منصور آل حمد، (٢٠١٣) الإحتياجات التدريبية لمعلمي الطلاب الصم وضعاف السمع. رسالة غير منشورة. جامعة الملك سعود)
- ٢٢- الزايدي، أحمد محمد (١٤٢٠هـ). الكفايات اللازمة للمشرفين التربويين بمراحل التعليم العام بمنطقة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى، مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية.
- ٢٣- الزريقات، ابراهيم عبدالله (٢٠٠٥). اضطرابات الكلام واللغة، عمان: دار الفكر.
- ٢٤- الزريقات، ابراهيم عبدالله (٢٠١٢). اضطرابات الكلام واللغة - التشخيص والعلاج، ط٢، عمان: دار الفكر.

- ٢٥- الزهراني، علي (٢٠١٤). التدخل المبكر للأطفال الصم وضعاف السمع. الرياض: الناشر الدولي.
- ٢٦- زيد، العربي محمد (٢٠١٠). اضطرابات النطق لدى الأطفال ضعاف السمع التشخيص- العلاج، القاهرة: دارالكتاب الحديث.
- ٢٧- ساسي، نور الدين. وعز الدين، شريف (٢٠٠٨). تقويم أداء معلم تعليم الكبار في الوطن العربي، المنظومة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة التربية، تونس.
- ٢٨- سالم، أسامة فاروق (٢٠١٥). اضطرابات التواصل بين النظرية والتطبيق، ط٢، عمان، دار المسيرة.
- ٢٩- سعفان، محمد. ومحمود، سعيد (٢٠٠٢). المعلم إعداده ومكانته وأدواره في التربية العامة والتربية الخاصة والإرشاد النفسي. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- ٣٠- السعيد، سعيد محمد (٢٠٠٦). كفايات معلم الكبار: معلم الكبار في القرن الحادي والعشرين، المؤتمر السنوي الثالث، جامعة عين شمس، مركز تعليم الكبار: دار الفكر العربي.
- ٣١- سليمان، خالد (٢٠١١). الكفايات اللازمة لمعلمي المعوقين عقلياً في ظل نظام الدمج ودور كليات التربية في إعدادها. مجلة كلية التربية، عدد ١١٢، ١٩-١٣٥، جامعة بنها، مصر.
- ٣٢- سيد، وليد فاروق (٢٠١٨). البرامج التدريبية لذوي اضطرابات التخاطب والنطق والكلام الدليل الإكلينيكي. عمان: دار شهرزاد للنشر والتوزيع.
- ٣٣- سيد، يسري (٢٠٠٧). تنمية الكفايات المهنية للمعلمات في كيفية إعداد الخطط العلاجية لتحسين المستوى التحصيلي للتلميذات الضعيفات. مجلة الشؤون الاجتماعية. العدد ٧٣، ١٣٠-١٥٢.
- ٣٤- سيد، وليد فاروق (٢٠١٨). البرامج التدريبية لذوي اضطرابات التخاطب والنطق والكلام. عمان: دار شهرزاد للنشر.
- ٣٥- الشخص، عبدالعزيز (١٩٩٧). اضطرابات النطق والكلام (خلفتها - تشخيصها - أنواعها - علاجها)، الرياض: الصفحات الذهبية.
- ٣٦- الشقيرات، محمود (٢٠٠٩). استراتيجيات التدريس والتقويم: مقالات في تطوير التعليم. الأردن: دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- ٣٧- الصلحي، مقبول (٢٠١٢). الكفايات التخطيطية المطلوبة لمديري مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الطائف كما يراها المشرفون التربويون. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى: المملكة العربية السعودية.
- ٣٨- طعمية، رشدي (٢٠٠٦). المعلم كفايته وإعداده وتدريبه. القاهرة: دار الفكر العربي.

- ٣٩- الطلال، نجوى مسعود (٢٠١٠). واقع استخدام معلمي ومعلمات معاهد وبرامج التربية الفكرية للإنترنت ومدى استفادتهم منه في تطوير كفاياتهم المهنية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض: المملكة العربية السعودية.
- ٤٠- عباس، محمد . نوفل، محمد العبسي، محمد. أبو عود، فريال (٢٠١٥). مدخل إلى مناهج البحث في التربية الخاصة وعلم النفس، ط ٦، عمان: دار المسيرة.
- ٤١- العبدالجبار، عبدالعزيز (١٩٩٨). الكفايات اللازمة لمعلمي الأطفال المعاقين سمعياً أهميتها ومدى توافرها لديهم. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس. المجلد ٣ العدد ٢٢، ٤٧-٨٦. مصر.
- ٤٢- عبدالمعطي، حسن مصطفى (٢٠٠١). الإضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة الأسباب - التشخيص - العلاج، القاهرة: دار القاهرة للنشر.
- ٤٣- عبدالمعطي، حسن مصطفى. وأبوقة، السيد عبدالحמיד (٢٠٠٧). مدخل إلى التربية الخاصة. القاهرة. مصر. زهراء الشرق للنشر والتوزيع.
- ٤٤- العجرمي، باسم (٢٠١١). فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر في ضوء استراتيجيات إعداد المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، غزة: جامعة الأزهر، كلية التربية.
- ٤٥- العجمي، ناصر سعد والدوسري، عبدالهادي مبارك (٢٠١٥). التحقق من واقع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية و أهميتها من وجهة نظرهم بمدينة الرياض دراسات عربية في التربية و علم النفس. ٦٠، ٤٣-١٨٤.
- ٤٦- العزة، سعيد حسني (٢٠٠١). الإعاقة السمعية واضطرابات الكلام والنطق واللغة، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٤٧- الغانم، عادل عبدالله (٢٠١٢). الكفايات المهنية لمعلمي تلاميذ متعددي الإعاقة داخل الصف. مجلة كلية التربية بأسوان، العدد ٢٦. ١-٢٧، مصر.
- ٤٨- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٤). تفريد التعليم في إعداد تأهيل المعلم. عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ٤٩- الفيتومي، أحمد محمد علي المقرري: المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للرفاعي، الجزء الأول: دار الفكر للطباعة والنشر.
- ٥٠- القحطاني، عبد الله حجاب (٢٠١٦). الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بمدينة تبوك في ضوء بعض المتغيرات" المجلة التربوية الدولية المتخصصة. ١٢ (٢)، ٤٤٦ - ٤٧٢ .
- ٥١- القريطي، عبد المطالب أمين (٢٠٠٥). سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط٤، القاهرة: دار الفكر العربي.

- ٥٢- كيرك، صموئيل؛ جالاغيرماري، جيمس؛ كولمان، روث كولمان ؛ أنستالو، نيك (٢٠١٣). تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة. (ترجمة: محمود، أماني محمد وليد). عمان: دار الفكر.
- ٥٣- لطفي، هيام (٢٠١٢). دور وزارة التربية والتعليم في رعاية الطلبة ذوي اضطرابات النطق واللغة. رسالة المعلم، الأردن، مجلد ٥٠ عدد ٢، ٣.
- ٥٤- ماهشي، جيمس؛ موسلي، ماري جون؛ سكوت، سوزان مانزي؛ لي، جيمس (٢٠١٥). تحسين مهارات التواصل لدى الأطفال الصم وضعاف السمع في بيئات التعليم العام. (ترجمة: علي حسن الزهراني). الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر .
- ٥٥- محمد، عادل عبدالله (٢٠٠٤). الإعاقات الحسية، القاهرة: دار الرشاد.
- ٥٦- مصطفى، إبراهيم ؛ الزيات، أحمد ؛ عبد القادر، حامد ؛ النجار، محمد (٥١٤٢٦): المعجم الوسيط: دار الدعوة، ط٤، ص ٧٩١ .
- ٥٧- مصطفى، فتحي محمد (٢٠١٤). الكفايات المهنية لمعلمي الطلاب الصم وضعاف السمع في ضوء بعض المتغيرات بمنطقة القصيم. مجلة التربية الخاصة. مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية. كلية التربية. جامعة الزقازيق، العدد ١١. ١٧٣-٢١٢، مصر.
- ٥٨- مصطفى، فتحي محمد محمود (٢٠١٥). الكفايات المهنية لمعلمي الطلاب الصم وضعاف السمع في ضوء بعض المتغيرات. مجلة التربية الخاصة. ١(١١)، ١٧٤-٢١٣.
- ٥٩- معوض، فاطمة (٢٠١٢). معلم التربية الخاصة توجيهاً عالمية في إعداد واعتماده. الرياض: دار الزهراء.
- ٦٠- النعيم، نوف عبدالله (٢٠١٦). الكفايات التعليمية لمعلمات اتربية الخاصة للمرحلة الابتدائية للبنات في برامج الدمج بالمدارس الحكومية والأهلية بمدينة الرياض (دراسة مقارنة). مجلة التربية الخاصة والتأهيل مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، المجلد ٣، العدد ١١، ٣٨٩-٤٢٢، مصر.
- ٦١- النهدي، غالب بن حمد و العرجي ، فهد بن مبارك و عبد الحميد ، أيمن الهادي محمود (٢٠١٧). واقع تأهيل معلمي التربية الخاصة في ضوء الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة ولمعلمي التعليم العام . مجلة التربية الخاصة و التأهيل. ٥(١٩)، ٩-٤٥ .
- ٦٢- وزارة التعليم (١٤٣٧). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة. البرنامج الوطني لتطوير المدارس.
- ٦٣- ويح، محمد عبدالرزاق (٢٠٠٣). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. الأردن، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية:

1. American Psychiatric Association (2000). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. (4th ed.)، DSM-IV-TR، Washington، D C، author.
2. American Speech— Language Hearing Association (2007) .Scope of Practice in Speech - Language Pathology. Available from [www.asha.org/policy](http://www.asha.org/policy).
3. American Speech— Language –Hearing Association (2010).Roles and Responsibilities of Speech— Language Pathologists in Schools.Available from [www.asha.org/policy](http://www.asha.org/policy).
4. ASHA. (2003) ”Roles of speech –language pathologists and teaches of children who are deaf and hard of hearing in the development of communicative and linguistic competence”, American –speech language –hearing Association (ASHA). (available at <https://www.asha.org/policy/GL2004-00202/>)
5. Cevriye, E. & Baydik, B. & Demir, S. (2013): Opinions of In-Service and Pre- Service Special Education Teachers on the Competencies of the Undergraduate Special Education Programs، Educational Sciences: Theory & Practice - 13(1 Winter 518-522.
6. Council for Exceptional Children. (2009). What Every Special Educator Must Know (Ethics, Standards & Guidelines for Special Educators). Fifth Edition, Reston, VA; CEC.
7. Currie، S. Paula, Carr, C. Sonya, & Torrey, C. Carol. (1996). Technology training issues: Emerging and expanding roles of speech-language pathologists. National Student Speech Language Hearing Association Journal, Vol. 23، 19-27. Retrieved from <http://www.asha.org>.
8. Easterbrooks, S & Stephenson, B & Gale, E. (2009). Veteran Teachers' Use of Recommended Practices in Deaf Education. American Annals of the Deaf,153(5)،461 - 473.

9. Guardino, c. (2015) Evaluating teachers' preparedness to work with students who are deaf and hard of hearing with disabilities. *American Annals of the Deaf*. 160(4)· 415-426
10. Harold A. Johnson, (2004) *American Annals of the Deaf* Vol .149, No. 2· Annual Reference Issue, pp. 75-91
- 11.
12. Heward, w. (2006). *Exceptional children an introduction to special education*, New Jersey, Columbus.
13. Houston R. (1981) " the status of competency- based Education: American Report " *Journal of Education for Teaching*، 7(1)PP 17- 24.
14. Jean S.Moog, fall. (2008) "Teaching Deaf Children to Talk “, *contemporary issues in communication science and disorders*, volume 35, pg133-142 .
15. Kathryn, W & Mary, E & Todd, H. (2010).*Professional Development for In-Service Practitioners Serving Children who are Deaf and Hard of Hearing*. *Academic Journal Article from The Volta review* 110(2), 231-247.
16. Kennedy, M. (1991) " Some surprising findings on how teacher learn to teach" *Educational Leadership*. 49 (3). PP 14-17.
17. Lauren Senko, April. (2010) "Addressing the unique needs of hard of hearing students in diverse school settings", *TCNJ Journal of student scholarship*, volume XII.
18. Liakopoulou, Maria. (2011). *The Professional Competence of Teachers: Which qualities, attitudes, skills and knowledge contribute to a teacher's effectiveness* *International Journal of Humanities and Social Science*, Vol. 1 No. 21 Special Issue - December 2011.
19. Majed Abdulrahman Alsalem. (2015) "Considering and Supporting the implementation of universal design for learning among teachers of students who are deaf and hard of hearing in Saudi Arabia“, PH.D·University of Kansas.
20. Molly k.duncan, Amy R. Lederberg. (2018) "Relations between teacher talk characteristics and child language in spoken – language



- deaf and hard of hearing classrooms”, ASHA Journals, volume 61, issue 12, pg 2977-2995.
21. Moores, D. F. (2001). Educating the Deaf: Psychology, Principles, and Practices.
22. Nancy A & David, S. (2006). Teacher Quality A comparison of National Board Certified and Non- Board-Certified Teacher of Deaf students American Annals of the Deaf, 151(1), 71 - 87.
23. Olena, O. (2009), Model of Professional Teachers Competences Formation: European Dimension.
24. Paneque, O & Barbeta, P. (2006). Efficiency of special education teacher for students with intellectual disabilities Journal of Bilingual Reach, (30), 117 – 123.
25. Susan Foster, Katie Cue, winter. (2009) ”roles and responsibilities of itinerant specialist teachers of deaf and hard of hearing students”, American Annals of the deaf, Volume 153, Number 5.
26. Susan, R & Latisha.L. (2008). Development of Initial and Advanced Standards of Knowledge and skills for Teachers of children who Are Deaf or Hard of Hearing. Communication Disorders Quarterly, 30(1), 5 - 11.
27. Theresa, A. (2009). The Status of Special Education Teachers At the Secondary Level: Effects of the "Highly Qualified Teach" Standard. American Secondary Education, 73(2), 49 - 61.
28. Wanda J. Blanchett. (2001): Importance of Teacher Transition Competencies as Rated by special Educators, Teacher Education and special Education, Vol 24 no 1, p3-12.
29. Wen.P. (2010). Comparative Analysis of the Competencies of Special Education Teachers France and Norway: How effective, areas taught and recommendation for improvement, Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 1, ISSN 2010 – 9572.

