

المؤتمر السنوى الدولى الأول لكلية التربية النوعية – جامعة بنها فى الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبدعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

المؤتمر السنوى الدولى الأول لكلية التربية النوعية – جامعة بنها فى الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبدعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

واقع رياض الأطفال بالقطاعات الحكومية والأهلي بمنطقة الباحة بالمملكة

العربية السعودية " دراسة تقييمية "

د/ إيمان السعيد إبراهيم محمد*

ملخص البحث باللغة العربية :-

هدف البحث الحالي إلي تقييم الواقع الراهن لمرحلة رياض الأطفال بمنطقة الباحة ويشتمل علي تقييم البيئة التعليمية للمرحلة، وتحديد البرامج والأنشطة التربوية، ونكمن مشكلة البحث في الإجابة علي التساؤل التالي " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابة عينات المعلمات بالمدارس الحكومية ومعلمات المدارس الأهلية حول واقع رياض الأطفال بكلا القطاعين؟، وتكونت عينة البحث من عدد (٢٨٣) معلمة بواقع (٢٣٦) معلمة بالمدارس الحكومية، (٤٧) معلمة بالمدارس الأهلية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كما استخدمت الباحثة استمارة واقع رياض الأطفال للقطاعات الحكومية والأهلي بمنطقة الباحة، من إعداد الباحثة، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابة عينة معلمات المدارس الحكومية، ومعلمات المدارس الأهلية في كل من محور ملائمة مكونات البيئة التعليمية، شروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة النواحي، وتوفر ملائمة مرافق الروضات لأطفال مرحلة رياض الأطفال، أنواع الأنشطة والجذب التي يكتسبها الطفل في الروضة، الوسائل والمواد التعليمية المتاحة لأطفال الروضة، وقد تم طرح مجموعة من المقترحات تساهم في النهوض بمستوي رياض الأطفال بمنطقة الباحة وتناولت عدة محاور وهي: أولاً : تطوير مناهج طفل ما قبل المدرسة. ثانياً : الإعداد المهني والتعليمي للمعلمات في المجال. ثالثاً : تطوير البيئة التعليمية لرياض الأطفال من حيث المبني وتجهيزاته ومرافقه. رابعاً : توفير الوسائل والمواد التعليمية الملائمة لمرحلة رياض الأطفال. خامساً : ضرورة تفعيل العلاقة بين الروضة والأسرة.

Abstract

The reality of kindergartens in the government and Civil sectors in Al-Baha Area in Saudi Arabia" Evaluation Study"

* مدرس المناهج وطرق التدريس بقسم تربية الطفل كلية البنات - جامعة عين شمس

The research aimed at kindergarten Evaluation the current reality of the kindergarten stage in the area of al-Baha and includes the evaluation of the educational environment for the stage, and the identification of educational programs and activities, and lie The problem of research in answering the following question " Are there statistically significant differences between the response of samples of teachers in public schools and community school teachers about the reality of kindergartens in both sectors?, and the research sample consisted of the number of (٢٨٣) teachers by (٢٣٦) teachers in public schools, and (٤٧) teachers In the civil schools, the researcher used the descriptive curriculum, as the researcher used the form of the reality of kindergartens for the government and civil sectors in the area of al-Baha, prepared by the researcher, and showed the absence of statistically significant differences between the response of the sample teachers of public schools, and the teachers of the civil schools in Each of the appropriate components of the educational environment, the conditions of security and safety of the building in all respects, and provide suppositional facilities for kindergarten children, the types of activities and attractions acquired by the child in kindergarten, the means and educational materials available to the children of kindergarten, has been introduced a range of The proposals contribute to the advancement of kindergarten sitters in Al-Baha governorate and addressed several topics: first: the development of the curriculum of the pre-school child. Second: Professional and educational preparation of female teachers in the field. Third: Developing the educational environment of kindergartens in terms of the building and its equipment and facilities. Fourth: Providing appropriate educational materials and materials for kindergarten. Fifth: The need to activate the relationship between kindergarten and family.

مقدمة البحث:

إنطلاقاً من أهمية مرحلة رياض الأطفال كمرحلة تعليمية شرع الكثير من التربويين والعلماء إيلاءها مزيداً من الإهتمام لأن أنظار العالم اليوم متجهة صوب المستقبل لما يحملها من تطور وتقدم علمى وتكنولوجى وتغيرات إجتماعية وإقتصادية وسياسية متسارعة ، ولا يمكن أن تقوم الدراسات المستقبلية دون دراسة العامل البشرى الذى سوف يحمل كل هذه التغيرات على عاتقه ، وإن قدراته وما يتوقع منه فى المستقبل يتوقف على مستوى إعدادة ، ومنها فإن الإهتمام برياض الأطفال يصبح من الأمور المهمة التى حددها المجتمع لتربية الطفل (خالد محمد السعود ، ٢٠١٠ ، ١١)
ولا شك أن الطفولة هى أعلى وديعة من ودائع الله للإنسان ، أمانة الأجيال وصناعة المستقبل وأمل البشرية فى مستقبل أكثر إشراقاً وسعادة ، فالإهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة يعد من أهم المعايير التى يقاس بها تحضر الأمم وتقدمها ، و من أهم مراحل النمو وأكثرها إسهاماً فى حياة الطفل ، فىتم فيها نموه الجسمى والمعرفى والعقلى والاجتماعى والانفعالى ، الذى تساعد فى تكوين الخبرات والمهارات والمفاهيم الخاصة لدى الأطفال (نبيل حسن ، ٢٠٠٤ ، ٧).

و تعتبر السنوات الست الأولى من حياة الطفل من أهم فترات الحياة الإنسانية وأخطرها، لذا فقد اتجه الإهتمام فى معظم دول العالم إلى إنشاء مدارس للأطفال فى مرحلة ما قبل سن المدرسة سميت "رياض الأطفال" وهى مؤسسات تربوية تنموية لها دور هام فى تنشئة الطفل وإكسابه فن الحياة ، فالروضة توفر للطفل الرعاية بكل صورها وتحقق مطالب نموه وتشبع حاجاته وتتيح له فرص اللعب المتنوعة ليكتشف ذاته ويعرف قدراته ويعمل على تنميتها، ويتشرب ثقافة مجتمعه ، فيعيش سعيداً متوافقاً مع ذاته ومجتمعه. (مهدي علوان ، ٢٠١٧ ، ٧٨)

وتهدف العملية التعليمية بمرحلة رياض الأطفال إلى التنمية الشاملة والمتكاملة فى المجالات العقلية والجسمية والحركية والانفعالية والاجتماعية والخلقية للأطفال تلك المرحلة ، مع الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بينهم ، كما تهدف إلى تنمية مهارات الطفل اللغوية والعديدية والفنية من خلال الأنشطة الفردية والجماعية ، وإنماء القدرة على التفكير والابتكار والتخيل ، كما تهدف إلى التنشئة الاجتماعية والصحية السليمة وتعمل على تلبية حاجات ومطالب النمو الخاصة بهذه المرحلة من العمر لتمكن الطفل من أن يحقق ذاته وتساعده على تكوين الشخصية السليمة ، واكتساب القيم الروحية وأنماط السلوكيات الراقية والمتحضرة ، وذلك من خلال نشاطات نظرية وعملية متنوعة ،

وتعويد الطفل على النظام وتكوين علاقات إنسانية مع المعلمة والزملاء ، وقد أكد بعض علماء النفس على أهمية مرحلة ما قبل المدرسة لما لها من دور بارز في تكوين وتشكيل شخصية الطفل ، ومما لاشك فيه أن اهتمام جامعة الباحة بمرحلة رياض الأطفال ، وذلك من خلال فتح تخصص جديد لبرنامج معلمة الطفولة المبكرة بكلية التربية ، من أجل تخريج معلمات متخصصات في هذا المجال ليعد الدليل الواضح علي وعي المجتمع بأهمية تلك المرحلة ، ولا بد لنا أن نهيب ونعد ونعيد صياغة واقع رياض الأطفال بمحافظه الباحة ، حتى يكون هناك توافق بين الوعي بإشكاليات الواقع الفعلي ، واكتساب الخبرات الأكاديمية للطلّبات.

ومن هذا المنطلق تتضح أهمية تقويم مرحلة رياض الأطفال من حيث البيئة التعليمية، البرامج والأنشطة الموجهة للأطفال، المواد والوسائل التعليمية التي يتفاعل معها الأطفال.

مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة الدراسة في أهمية مرحلة رياض الأطفال و ما لها من تأثير بالغ على حياة الطفل وتحقيق نموه وتقدمه ، وبالتالي لا بد من ضرورة تقويم مرحلة رياض الأطفال بالقطاعين الحكومي والأهلي من حيث البيئة التعليمية ، تطوير البرامج والأنشطة الموجهة للأطفال، فعالية المنهج المطور لرياض الأطفال ، المواد والوسائل التعليمية المتاحة للأطفال وغيرها من مكونات البيئة التعليمية وتكمن مشكلة البحث في التساؤل التالي " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابة عينات المديرات والوكيلات والمعلمات بالقطاعين الحكومي والأهلي حول واقع رياض الأطفال بكل القطاعين ؟ "

تساؤلات البحث :

وفي إطار تقويم مرحلة رياض الأطفال بمنطقة الباحة يحاول البحث الحالي الإجابة علي التساؤلات التالية:

١. ما درجة ملاءمة كل من (مكونات البيئة التعليمية، وشروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة النواحي لمرحلة رياض الأطفال، ومرافق الروضات للأطفال، وأنواع الأنشطة والجذب التي يكتسبها الطفل في الروضة، والوسائل والمواد التعليمية المتاحة لأطفال الروضة ؟" بمدارس رياض الاطفال بالقطاع الحكومي بمنطقة الباحة

٢. ما درجة ملاءمة كل من (مكونات البيئة التعليمية، وشروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة النواحي لمرحلة رياض الأطفال، ومرافق الروضات للأطفال، وأنواع الأنشطة والجذب التي يكتسبها الطفل في الروضة، والوسائل والمواد التعليمية المتاحة لأطفال الروضة ؟" بمدارس رياض الاطفال للقطاع الأهلى بمنطقة الباحة
٣. ما درجة ملاءمة كل من (مكونات البيئة التعليمية، وشروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة النواحي لمرحلة رياض الأطفال، ومرافق الروضات للأطفال، وأنواع الأنشطة والجذب التي يكتسبها الطفل في الروضة، والوسائل والمواد التعليمية المتاحة لأطفال الروضة ؟" بمدارس رياض الاطفال للقطاعين الحكومى والأهلى بمنطقة الباحة.

أهداف البحث:

- إعداد مسح شامل عن الواقع الراهن لمرحلة رياض الأطفال بمنطقة الباحة.
- الوقوف علي الفروق بين واقع رياض الأطفال بالقطاعين الحكومى والأهلى.
- تحديد البرامج والأنشطة التربوية اللازمة والملائمة لمرحلة رياض الأطفال بالقطاعين الحكومى والأهلى.
- الوقوف علي مدى تحقيق منهج رياض الأطفال لأهدافه.

أهمية البحث :

يتناول البحث الحالي تقويم مرحلة رياض الأطفال بمحافظة الباحة، و من ثم فإنه يكتسب أهمية من تناوله لمناطق ونقاط جديدة في البحث الميداني لم يسبق التطرق إليها بما يجعله إضافة حقيقية إلي البحوث التي تحتاجها المكتبة العربية وهو يعد محاولة بحثية جادة و متعمقة في مجال رياض الأطفال تستهدف خدمة المجال والباحثين ، وتكمن الأهمية التطبيقية للبحث الحالي في انه يتناول بعمق أبعاد ومكونات مرحلة رياض الأطفال بمنطقة الباحة ويضع يده من خلال استقراء الواقع الفعلي لايجابيات وسلبيات تلك المرحلة ، وإيجاد الفروق بين رياض الأطفال بالقطاع الحكومى والقطاع الأهلى وذلك بهدف الوقوف علي الواقع الفعلي لرياض الأطفال ووضع مجموعة من المقترحات التي تساهم في تطوير مرحلة رياض الأطفال .

حدود البحث :

المؤتمر السنوى الدولى الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها فى الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

- الحدود المكانية للبحث : إقتصرت على الروضات الأهلية والحكومية "بمنطقة الباحة (بالجرشى، القرى، الباحة، المنطق، العقيق)"
- الحدود الزمنية للبحث : تم تطبيق أدوات البحث فى الفصل الدراسى الأول للعام ١٤٤٠/١٤٤١هـ
- الحدود البشرية للبحث : إقتصرت على معلمات رياض الأطفال بالروضات الحكومية والأهلية "بمنطقة الباحة".

مصطلحات البحث :

رياض الأطفال :

عرفها قانون رعاية وحماية الطفل المصري (١٩٩٦) باعتبارها " نظام تربوي يحقق التنمية الشاملة لأطفال ما قبل حلقة التعليم الابتدائي ويهيؤهم للالتحاق بها ، وتعتبر الروضة بأنها كل مؤسسة تربوية للأطفال قائمة بذاتها أو كفصول ملحقة بمدارس رسمية ، وكل روضة تقبل الأطفال بعد سن الرابعة وتعمل على مساعدة الأطفال على تحقيق التنمية الشاملة فى كل المجالات".

أما رافده الحريري (٢٠٠٢) فقد عرفتها بوصفها مؤسسات تربوية واجتماعية تقوم بتأهيل الطفل تأهيلا سليما للدخول فى المرحلة الابتدائية ، وذلك لكي لا يشعر بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة تاركة له الحرية التامة لممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكاناته ، وبذلك فهي تساعد على أن يكتسب خبرات جديدة، وتتراوح أعمار الأطفال فى هذه المرحلة ما بين الثالثة إلى ما قبل السادسة.

أما كريمان بدير (٢٠٠٤) فقد ذهبت فى تعريفها لرياض الأطفال إلى أنها: مؤسسة تعليمية تتعهد بالأطفال للتهيئة لمرحلة التعليم الأساسي ، حيث والخبرات التربوية المقدمة فيها أكثر تنظيما من خبرات دور الحضانه ، وتقبل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين الثالثة والسادسة وفى هذه الفترة من النمو يتكون لدى الطفل اهتمام بكثير من الأمور الحيوية بالنسبة لهم مثل اللعب المنظم ، وبعض الميول نحو القراءة والكتابة والحساب .

وعرفت إبتسام ناصيف (٢٠٠٩) بأنها مؤسسات تربوية إجتماعية تستقبل الأطفال من عمر الثالثة حتى السادسة وتسعى إلى توفير الشروط التربوية المناسبة والجو الملائم لرعاية القوى الكامنة بغية إيقاظها ، وتسهيل سبل نموها من النواحي جميعها

وقد عرفت أحلام ناصر (٢٠١٨) بأنها هى المؤسسات التربوية التى تراعى الأطفال بعمر ٣-٦ سنوات تربويا وإجتماعيا ، بهدف تحقيق نموهم المتكامل المتوازن بجميع

أنواعة الجسمية منها والعقلية والإجتماعية ، بالإضافة إلى تعزيز قدراتهم ومواهبهم المختلفة

من خلال تلك التعريفات السابقة يمكن استخلاص التعريف الإجرائي التالي لمفهوم رياض الأطفال هي المؤسسات التربوية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بشقيها الأهلي والحكومي، و التي تقبل الأطفال من سن (٤) سنوات إلى أقل من (٦) سنوات ، ويتم القبول فيها وفقا لمراحل رياض الأطفال (المستوى الأول والمستوى الثاني) وتسعى إلى تحقيق الأهداف التالية :

- صيانة فطرة الطفل، ورعاية نموه الخلقى والعقلي، والجسمي في ظروف طبيعية سوية ملائمة لحو الأسرة ومتجاوبة مع مقتضيات الإسلام.
- تكوين الاتجاه الديني القائم علي التوحيد المطابق للفطرة .
- أخذ الطفل بأداب السلوك، وتيسير امتصاصه للعقيدة الإسلامية والاتجاهات الصالحة بوجود أسوة حسنة وقدوة محببة أمام الأطفال.
- إيلاف الطفل الجو المدرسي ، وتهينته للحياة المدرسية ونقله برفق من الذاتية المركزية إلى الحياة الإجتماعية المشتركة مع أترابه .
- تزويده بثروة من التعبير الصحيحة والأساسيات الميسرة والمعلومات المناسبة لسنه والمتصلة بمحيطه .
- تدريب الطفل علي المهارات الحركية، وتعويد علي العادات الصحية، وتربية حواسه وتمرينه علي حسن استخدامها.
- تشجيع النشاط الابتكاري ، وتعهد ذوقه الجمالي وإتاحة الفرصة أمام حيويته للانطلاق الموجه
- الوفاء بحاجات الطفولة وإسعاد الطفل وتهذيبه في غير تدليل ولا إرهاب.
- النقيظ لحماية الأطفال من الأخطار، وعلاج بوادر السلوك غير السوي لديهم، وحسن المواجهة لمشكلات الطفولة.

التقويم:

يقصد بتعريف التقويم إجرائيا : أنه عملية منظمة لجمع المعلومات المتعلقة بمرحلة رياض الأطفال ، والتي يمكن من خلالها تكوين حكم علي مدى جودتها وفعاليتها، وتحديد جوانب الضعف والقوة في مختلف مكوناتها- التي يحددها البحث - والعمل علي تعديلها وتقويمها بالأساليب والمناهج الملائمة لأطفال تلك المرحلة وفي ضوء الأهداف المنشودة .

برامج رياض الأطفال :

تتعدد برامج التربية في رياض الأطفال بتعدد وجهات نظر التربويين في رؤيتهم حول تربية طفل ما قبل المدرسة ومن الممكن إن نجمل ذلك في النقاط التالية: (عزة خليل ، ٢٠٠٦ ، ٦٨)

- ♦ تركيز تلك البرامج علي دراسة خصائص الطفل وطبيعة تفكيره ، باعتباره محور العملية التعليمية وهدفها .
 - ♦ تنمية إمكانات الطفل الفطرية من خلال مواقف حياتية يعيشها ، تستخدم فيها المعلمة حاجاته البيولوجية والنفسية كدوافع للتعلم ، وتتخذ من اهتمامات الطفل أساسا لاختيار موضوعات التعلم .
 - ♦ تركيز الاهتمام علي نشاط الطفل الحس حركي كمنطلق لكل تعلم ، إذ ينبثق عن هذا النشاط تكوين الطفل صورا ذهنية بصرية – سمعية – لمسية – ذوقية – شمية - للأشياء التي يتعامل معها الطفل في بيئته .
 - ♦ تنمية الاتجاهات الاجتماعية للطفل من خلال نشاط جماعي مترابط ينظم في شكل وحدات تعليمية ذات أفكار مترابطة.
 - ♦ احترام فردية الطفل من خلال تطبيق الأسس السيكولوجية للتعلم .
 - ♦ كما تهتم البرامج التربوية المعاصرة بتنمية تفكير الطفل الابتكاري من خلال استخدام الطرق الخاصة بالتعلم .
- ويمكن الوصول إلي تعريف إجرائي لمفهوم برامج رياض الأطفال بوصفها " مجموعة الخطط والأنشطة المترابطة المتكاملة الشاملة لمواقف تربوية تتركز حول الطفل بتوجيه من معلمة متخصصة ، لتحقيق أهداف الروضة في بيئة تربوية ممتعة " .

منطقة الباحة :

تقع منطقة الباحة في الجنوب الغربي من المملكة العربية السعودية على جبال الحجاز ، ويحدها من الشمال والغرب منطقة مكة المكرمة ومن الجنوب والشرق منطقة عسير وتعتبر من أهم مدن السعودية وجهات السياحة حيث أنها تمتاز بالطبيعية الخلابة والمناطق الأثرية التاريخية وزراعيًا ويتركز الثقل الإداري والتجاري في " مدينة الباحة " التي يقع بها مقر الإمارة ، وتوجد بها دوائر حكومية ومراكز تجارية كبرى إضافة إلى أن بها أسواق شعبية ، أهمها سوق الخميس ، يحيط بالمدينة غابات كثيرة منها : غابة رعدان ، وغابة الشهبه ، ودار الجبل ، والزرقاء التي زراها الشريف حسن وأطلق عليها لقب (حديقة الحجاز وصيغة مكة ويحدها من الشمال " محافظة القرى " ، ومن الغرب

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

" محافظة المنسق " ، و" محافظة المخواة " ومن الجنوب " محافظة بلجرشي " ، ومن الشرق " محافظة العقيق " . (Www.albaha.gov.sa)

الإطار النظري للبحث :

أهمية مرحلة رياض الأطفال :

تكمُن أهمية رياض الأطفال في أنها مرحلة إعداد وتهيئة الطفل لمرحلة التعليم الابتدائي حيث أنها تساعد في التأقلم عندما ينتقل إلى هذه المرحلة ، لذلك فإن هذه التهيئة تكون غاية الصعوبة لأنها بالإضافة إلى أنها تهيء الطفل للمدرسة فهي أيضا تهيئة للإستقلال عن أسرته التي هي سعادته وإستقراره ، فلذلك لابد من معلمات راض الأطفال التركيز على دعم الطفل بالحب والحنان وأشعاره بالأمان وإعداد البيئة لتتسم باللعب والمرح أكثر من كونها بيئة تعليمية . (مصطفى خليل ، ٢٠١٠ ، ص ١٩) .

وتتزايد أهمية رياض الأطفال لما لها من تأثير بالغ في نمو الطفل ، ومن هنا تأتي أهمية الأنشطة التي يجب أن تراعى المتطلبات والاحتياجات الخاصة بالطفل حيث يمكن للطفل من خلالها اختيار النشاط الذي يمارسه بسهولة ، وقد تختلف بعض المناهج فيما بينها في الطريقة التي تقدم نفس المحتوى تبعاً للفلسفة التي يركز عليها هذا المنهج أو ذلك سواء كان تقليدياً أو متمركز حول الطفل ، وقد ذهب بستالوتزى إلي أن هدف التعليم في المرحلة الأولى ليس الحصول على المعرفة أو المهارة بل هو نمو وتقوية قوى العقل ، وقد أيد كوميبيوس بضرورة تناسب العلم الذي يعلم للصغار مع مستوى نضجهم العقلي وإلا لن يستفيد منه الصغار شيئا يذكر ، وأن المعرفة لا تصل إلى العقل إلا عن طريق الحواس والتجريب الشخصي (ثناء يوسف ، ١٩٩٤ ، ص ١٠٧) .

وأشار فروبل إلي ضرورة " أن ننظر إلى الطفل على أنه كائن في طريق النمو وليس كائناً قد نما واكتمل نموه وتعتقد ماريا منتسوري أن الدافعية هي مفتاح التعليم المثمر حيث يأتي الطفل أولاً محتلاً مكان الصدارة في العملية التربوية ثم يأتي المنهج وغيره فيما بعد ، وتعتمد الروضة المنتسورية على اللحظة الحاسمة المناسبة لتقديم الحقائق والمعرفة للطفل وهي اللحظة التي يكون فيها الطفل أكثر قابلية للتعلم والنمو لو تهيأت له الظروف المحيطة به ، بينما يكون الطفل أقل حساسية لهذا الموقف في فترات أخرى ، ولهذا إذا أهملت الروضة استغلال هذه الفرصة عند الطفل فلا يمكنها أن تعوضه عن هذه الخسارة التي يؤدي إليها هذا الإهمال . ولا شك أن لحظة التهيؤ مأخوذ بها كمبدأ تربوي هام في الفكر وفي التطبيق التربوي المعاصر (سعد مرسى وآخرون ، ١٩٩١ ، ص ٢٨٦ - ٢٨٨) .

أهداف مرحلة رياض الأطفال

أهداف هذه مرحلة تختلف باختلاف أسلوب الحياة السائدة في المجتمع ومع ذلك توجد مجموعة من الأهداف العامة المشتركة التي تسعى مؤسسات رياض الأطفال إليها وهي:

- ١- راعية النمو المتكامل في ظروف طبيعية سوية وهي الظروف التي تساعد الطفل علي التكيف مع نفسه في حدود إمكانيات الذات ومع بيئته التي ينتمي إليها في ضوء ما تحققة له من امن وشعور بالسعادة.
- ٢- تهيئة الطفل لاستقبال أدوار الحياة علي أساس سليم وتعهده بالتنشئة الصالحة المبكرة ورعاية نموه المتكامل في ظروف طبيعية في العلاقات الاسرية.
- ٣- تكوين الاتجاه الديني القائم علي التوحيد المطابق للفطرة وتعويد الاطفال اداب بالسلوك والفضائل الدينية واكسابه الاتجاهات الاجتماعية الصالحة.
- ٤- تهيئة الطفل للحياة المدرسة وتزويده بالمعلومات التي تتناسب مع نموه العقلي المعرفي وتشجيع نشاطه الابتكاري وتنمية احساسه الجمالي وتدوقه الفني.
- ٥- تدريب الطفل علي المهارات الحركية وتعويده العادات الصحية السليمة وتربية حواسه وتمرينه علي حسن استخدامها واناحة الفرصة امام حيويته للانطلاق الموجه.
- ٦- الوفاء بحاجات الطفولة والعمل علي إسعاد الطفل وحمايته من الاخطار وبوادر السلوك الغير سوي. (منى محمد ، ٢٠١٤ ، ٥٤).

خصائص نمو طفل الروضة :

تعتبر دراسة خصائص نمو الاطفال وحاجاتهم الدعامة الاول التي تقوم عليها الاتجاهات المعاصرة في تربية الطفل، حتي أن دراسة هذه الخصائص يساعد علي وضع تصور منطقي للمحتوي التعليمي الذي يقدم للطفل والطرق التعليمية المناسبة وكذلك طرق تقويم ادانتهم كل هذا من أجل إكساب الطفل المفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تساعد علي التعايش مع التطور العلمي والتكنولوجي السريع في حياته ومن أجل مواءمة احتياجاته ومساعدته علي التكيف مع بيئته المجتمعية. (أمل قداح ، ٢٠١٥ ، ٢٢)

المؤتمر السنوى الدولى الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها فى الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

الحاجات	الخصائص الجسمية من (٤ - ٥) سنوات
<ul style="list-style-type: none"> - يحتاج إلى أنشطة الجرى والقفز وغيرها من الأنشطة تساعد العضلات الكبيرة على النمو . - يحتاج إلى فترات لعب داخل وخارج قاعة النشاط بالتبادل مع أوقات الراحة والهدوء المقصود - يحتاج للعب مع مجموعة صغيرة ،ويرجا اللعب مع المجموعات الكبيرة . - يحتاج إلى إتاحة الفرص للجرى الحر والقفز . 	<ul style="list-style-type: none"> - العضلات الكبيرة يكون نموها بشكل أفضل من الصغيرة - يتحول من اللعب النشط إلى الهادئ والعكس ، كما أنه يتعب بسرعة عند اللعب الحركى النشط - يحب اللعب الجماعى ولكنه لم يستعد بعد للعب المنظم ضمن مجموعات . - تستمر معه سرعة التأثير بالأحوال والتقلبات الجوية ،نزلات البرد ،الإصابات قد تسبب له مشاكل صحية - يستطيع الجرى بتناسق أكثر وكذلك يستطيع القفز على رجل واحدة .

الحاجات	الخصائص الوجدانية لطفل من (٤ - ٥) سنوات
<ul style="list-style-type: none"> - يحتاج للمديح والتشجيع من أجل تعويده على انتظار دوره . - يحتاج للتشجيع لضبط النفس والتوجيه والاستفادة من الطاقة لديه للابتكار والإبداع . - يحتاج لأن يشكر ويثنى عليه وخاصة فى السلوك المرغوب . - يحتاج للحنان والرقّة والعطف المستمر ، ويحتاج للأصدقاء وللأمن فى بيئة الأسرة والروضة - يحتاج للقبول من أعضاء المجموعة وكذلك يحتاج لأن يعمل ويلعب منفرداً . 	<ul style="list-style-type: none"> - يفقد الصبر قليلاً ما يجب أن ينتظر دوره أثناء اللعب - يحب جذب الانتباه والظهور فى مناسبات متقطعة . - عادة يكون مستقلاً ويتعاون ولكن مندفعاً فى بعض الأحيان . - يحب انجذاب الآخرين حوله، ويشعر فى بعض الأحيان بالغيرة من الآخرين - يلعب أفضل ضمن مجموعات ولكنه يميل بعض الأحيان إلى اللعب الأنفرادى .

الحاجات	الخصائص الاجتماعية لطفل من (٤ - ٥) سنوات
<ul style="list-style-type: none"> - يحتاج للثناء كطفل ويحتاج لتنمية العادات الطيبة والمهذبة . - يحتاج للتوجيه والإرشاد حول الواقع والخيال مع قبول عدم قدرته على التمييز بين الاثنين . - يحتاج لتعلم معنا الأخذ والعطاء فى حياة الجماعة بما فى ذلك المشاركة واحترام المشاعر وملكية الآخرين . 	<ul style="list-style-type: none"> - يتطلع لإرضاء الكبار فى الروضة أو البيت - لديه خيال واسع ولكنه يصبح حقيقة وواقعاً - بإمكانه أن يكون هادئاً ومتعاوناً أحيانا وعدوانى وكثير الخطأ أحيانا أخرى

المؤتمر السنوى الدولى الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها فى الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

الحاجات	الخصائص العقلية للطفل من (٤ - ٥) سنوات
<ul style="list-style-type: none"> - يحتاج إلى خبرة واسعة لإشباع فضوله - يحتاج إلى مواصلة التعرض للكتب المصورة واللعب والاستكشاف خارج غرفة النشاط والرحلات - يحتاج إلى التعرض إلى الأرقام واستخداماتها • يحتاج إلى الشعور بالنجاح على الرغم من قلة قدرته على التركيز - يحتاج لمعرفة ما الذى يجعل الأشياء مجزأه - يحتاج إلى بعض الخبرات والمناقشة التى تساعده على معرفة الاختلاف بين الحقيقة والخيال - يحتاج إلى الفرصة لتنمية حصيلة اللغوية من خلال الفرصة للتحدث بجملة كاملة . 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعلم من خلال الملاحظة عن طريق الحواس الخمسة • - يميل للبحث والاكتشاف فى البيئة المحيطة به - يحب العد والحساب ويحب استخدام الأرقام ويحفظ دون فهم للأرقام • - لديه القدرة على الانتباه لمدة أطول قليلا من ١٠- ١٥ دقيقة ولكنه يتركه بعد ذلك - يبدأ فى فهم الكل والجزء والتعرف على بعض التفاصيل • - يبدأ فى التمييز بين الحقيقة والخيال • - يستمتع باللغة ويستطيع التعبير عن نفسه من خلال ممارسته لها.

الحاجات	الخصائص الجسمية للطفل من (٥ - ٦) سنوات
<ul style="list-style-type: none"> - يحتاج إلى تمارين جديدة تشترك فيها العضلات الصغيرة والكبيرة والزرعيين والساقين والوثب والحركات الإيقاعية • - لا يزال فى حاجة لأوقات راحة ولكنه يكون أقل حاجة للنوم فى هذه الأوقات • - يحتاج إلى تمارين تقوية العضلات لليدين والساقين ويحب الألعاب البسيطة والقفز الإيقاعي - يحتاج إلى تمارين جديدة تشترك فيها العضلات الصغيرة والكبيرة والذراعين والساقين والوثب والحركات الإيقاعية 	<ul style="list-style-type: none"> - اكتمال العضلات الكبيرة والصغيرة والأنشطة الحركية مرتبطة بالتعبير عن التنفيس عن الطاقة الانفعالية • - يكون أكثر اتجاها إلى اللعب المنظم وأقل عنفاً ومستعداً لتكوين فريق للعب المنظم • - لا يزال سريع التأثر صحياً وقبول جسمه لانتقال العدوى إليه • - يقفز ويجرى ويثب بصورة جيدة ويستطيع تغيير الاتجاه بسهولة •

المؤتمر السنوى الدولى الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها فى الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

الحاجات	الخصائص الوجدانية للطفل من (٥ - ٦) سنوات
<ul style="list-style-type: none"> - يحتاج إلى بيئة توفر له الأمن والأمان والعطف اللازم - يحتاج للعديد من الفرص لإثبات قدراته واستعداداته الذاتية - يحتاج إلى تشجيع لضبط النفس والتوجيه وكذلك أن يشكر ويثنى عليه - يحتاج إلى مواد ووقت كافي للإنجاز - مع عدم دفعة الأطفال للإسراع من ذلك - يحتاج إلى الموافقة والقبول الحسن من المعلمة والأقران . 	<ul style="list-style-type: none"> - مندفع وسريع الانفعال قلق أحياناً يتعلم الصبر ويستطيع التأجيل فى بعض مطالبه . - يعطى نفسه قدراً كبيراً من الأهمية ومتحفز لكل نشاط ومتشوق للدخول فى تجارب حياته - يريد أن يكون الأول فى كل شيء ولكنه يبدأ فى إدراك حدود الشخصية وقدراته الذاتية . - يوجد لديه دافع ذاتى للنشاط وينفعل بصورة سلبية إذا ما حاول أحد الأطفال قطع لعبته قبل أن يكمل النشاط - يكون مسروراً عند كسب الانتباه وما يفعله من سلوكيات

الحاجات	الخصائص الاجتماعية للطفل من ٥ - ٦ سنوات
<ul style="list-style-type: none"> - يحتاج إلى الحب والحنان وكذلك يحتاج لمن يفهمه عند مواجهة لمشكلة ما محاولاً إيضاح موقفه - يحتاج للمساعدة فى النشاط الجماعى وكذلك فى بناء المهارات التعاونية - يحتاج لثقة الآخرين به واعطائه مسؤولية أكبر للنمو ضمن الآخرين 	<ul style="list-style-type: none"> - يكون متعاوناً أكثر ويحب مساعدة الغير خصوصاً ولكن يكون لديه بعض المشكلات فى التعامل مع الغير كالعناد والغضب أو عدم المرونة . - لديه الرغبة فى التعرف على عدد أكبر من الأطفال من خلال (ألعاب الفرق وتنافس المجموعات) ، ويستطيع اللعب بانسجام مع بقية المجموعة ولكنه يحتاج إلى توجيهات وتعليمات الكبار فى الأنشطة الجماعية . - يكون أفضل حالاً فى التعامل مع مجموعة من الأقران كأحد أفرادها من المرحلة السابقة وكذلك تكون تصرفاته أكثر انضباطاً ضمن المجموعة .

الحاجات	الخصائص العقلية للطفل من ٥ - ٦ سنوات
<ul style="list-style-type: none"> - يحتاج لفرصة للحديث والاستماع واستغلال الكلمات المكتوبة فى جمل من عنده للعبير . - يحتاج إلى أجوبة تشبع استفساراته وأسئلته . - يحتاج إلى التعامل مع الأرقام الحسابية حتى الرقم ١٠ . 	<ul style="list-style-type: none"> - يبدأ التعرف على بعض الكلمات الفردية وبعض الكلمات المكتوبة (أكثر من كلمة) - يبدأ فى التفكير المنطقي بالأسئلة ، " لماذا كلمته المفضلة ." - يفهم الأرقام ويستمتع باستخدامها

<p>ويطور مفهومه العدى الفردى إلى العدى (١٠) لديه قدرة أكبر على التركيز والانتباه من</p>	
<p>- ١٠- ٣٠ دقيقة وينهمك بالأعمال الممتعة له . - ينمو لديه مفهوما الزمان والمكان ويظهر بعض الاهتمام بنتيجة الحائط . - قد ينمو هذا المفهوم عند الطفل قبل المفهوم الآخر ولذلك فقد يحقق تقدما فى تعليمه لمفهوم قد بدأ يتعلمه مع مجموعات مفاهيم أخرى .</p>	<p>- يحتاج للفرص التى تمنحه وقتاً للاستغراق فى عمله المحبب . - يحتاج لمواصله التعرض ورؤية لوحة التوقيت للزمان (نتيجة الحائط) خارج محيطه الشخصى - يحتاج لأن يكون تحت الملاحظة المستمرة لمعرفة نقاط التحدى للمفاهيم لديه ومدى استعداداه لتعليم بعض المفاهيم الأخرى ، مع عدم إغفال عامل النضج والنمو العقلى</p>

مناهج رياض الأطفال

ان مناهج التعليم ومقرراته الدراسية والتي تمثل أحد الأضلاع المهمة لمثلث العملية التعليمية - الذي يتكون من: المنهج ، الطفل ، المعلمة - قد ارتكزت في معظم اهتمامها على الجوانب المعرفية التقليدية ، وهو الخطأ الذي أكدته العديد من البحوث والدراسات التربوية والنفسية خاصة في مرحلة رياض الأطفال ، التي يعد فيها الطفل أحوج ما يكون إلى الاهتمام بحاجاته وميوله النفسية والاجتماعية والبدنية وغيرها من مظاهر النمو والاحتياجات المختلفة.

والمقصود بالمنهج في رياض الأطفال كل ما تحتوي عليه الروضة من مواقف وخبرات وأنشطة ووسائل تنجها في مجموعها نحو تحقيق التكامل في مظاهر نمو الطفل المختلفة، ويتميز المنهج في الروضة بالتكامل والشمولية والمرونة والاستمرارية. (هدى الناشف ، ٢٠٠٣ ، ص ١١٥)

ويعرف اللقاني المنهج بوصفه مجموعة من الخبرات والنشاطات والممارسات المخططة التي تساعد الاطفال علي تحقيق النواتج التعليمية المنشودة علي أفضل ما تستطيعه قدراتهم. (عبد الفتاح البجة ، ٢٠٠٢ ، ص ١٦)

ولا بد أن تشتمل البرامج الموجهة لأطفال الرياض على عدد من الموضوعات والأنشطة التي ترتكز على جوانب متعددة، منها ما هو معرفي ووجداني ونفسي وبدني، وذلك في إطار إعداد الطفل للدخول في معترك الحياة بشكل تكاملي، إن منهج الطفولة المبكرة الجيد هو الذي يستند علي حاجات نمو الأطفال ، وإمكانية تعلمهم هذا المنهج الذي يتكون من

المفاهيم والخبرات والمواد المصممة لتحقيق متطلبات نمو الطفل ، وقبل التخطيط للمنهج ينبغي تحديد أهداف البرامج التي تركز علي تنمية الشخصية المتكاملة للطفل اجتماعيا وبدنيا وخلقيا وروحيا وعاطفيا (محمد قنديل ، رمضان بدوي ، ٢٠٠٣ ، ص ١٢) .
لقد أصبح من أهم أهداف التربية المتقدمة أن تعمل على إعداد الطفل إعداداً متكاملًا، وتساعد على أن يظل متكامل الشخصية، حتى يستطيع مواجهة مواقف الحياة ومشكلاتها بطريقة ناجحة، حتى يتمكن من التكيف والتفاعل الناجح معها. (فتحي يوسف مبارك ، ١٩٩٥ ، ص ١٢٥) .

ويمكن النظر إلى التربية في هذه المرحلة علي أنها عملية تهيئة لما سوف يتم من تعليم فيما بعد في المدرسة الابتدائية ، وبالتالي لا بد من أن تثبت نوعاً من الوعي لأولياء الأمور الذين يمارسون ضغطاً على سلطات التعليم طلباً لأن يتم " تعليم " أبنائهم تعليماً يقوم علي الحفظ والتلقين في هذه المرحلة ، وإن كان هذا الاتجاه يتعرض لعدد من الانتقادات نظراً لأن تلك المرحلة تعد هي فترة التفتح والانطلاق ، والكشف عن الميول والقدرات عن طريق ممارسة الأنشطة واللعب الموجه ، حتى يكتسب الأبناء اللغة القومية السليمة وأساسيات التعامل الاجتماعي مع الآخرين والتعرف على بعض القيم الضرورية ، ومثل هذه الجوانب لا تقل أهمية عن تحصيل معارف ومعلومات من خلال مناهج مقرر (سعيد إسماعيل ، ١٩٩٩ ، ص ٢٦) .

اتفق التربويين علي الخطوط العريضة لمنهج رياض الأطفال ، وإن اختلف المنفذون له في طرق تطبيقه ، فهو ليس مناهجاً شأنه شأن المراحل الدراسية المختلفة، لأنه منهج يقوم على النشاط، وهدفه الأول تنمية مدارك الطفل، وتربية حواسه، وإشباع رغباته، وتلبية احتياجاته، واكتشاف ميوله ومواهبه، والسماح لهذه المواهب والميول بالنمو والظهور في جو تسوده الحرية والانطلاق، بما يتمشى واستعداد الطفل وقدراته ، وأن يخلو من القيود المدرسية المعتادة ، ويوفر للأطفال الفرصة لاستكشاف بيئتهم ، ويساعدهم على النمو والتطور من خلال التجارب الحسية والنشاط الابتكاري، بما تقدمه لهم من ألعاب وقصص وكتب مصورة تحتوي على المفاهيم اللغوية والرياضية وإعداد الطفل للكتابة، وأن يقوم على تنمية احتياجاتهم واهتماماتهم، ويتضمن كذلك إرشادات لخبرات الأطفال في التعليم والتعلم (محمد عدس عدنان مصلح ، ١٩٩٥ ، ص - ص ١٥٠-١٥١) .

ولقد كان الأساس في تخطيط بناء هذا المنهج يقوم علي إشباع حاجات الأطفال المتعددة، وتعويض جوانب النقص فيها، سعياً وراء تحقيق تكامل النمو الجسمي والحركي والعقلي والاجتماعي والنفسي. فمنهج الروضة نام وامتطور من خلال الإعداد اليومي للنشاطات التي يمارسها الأطفال (سعدية بهادر، ١٩٨٧ ، ص ٨٤) .

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

إن المنهج يقوم على أسس تربوية اجتماعية نفسية، لأنه قائم على حقائق علمية أهمها، مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال وإعطاء المعرفة والمعلومات للطفل وترك الفرصة له لأن يكتشف بنفسه من خلال الأنشطة مع مراعاة خبراته السابقة وإعطاءه الفرصة ليفهم البيئة المادية من خلال التعامل مع الأنشطة المتنوعة وحل المشكلات. كما أكدت كاميليا عبد الفتاح (١٩٩٠) أن برنامج التعلم داخل الروضة يتم عن طريقين يكملان بعضهما البعض ويعملان على تحقيق النمو المتكامل للطفل وهما: أركان الأنشطة المجهزة بالأدوات التعليمية واللعب التربوية والقصص والكتب الموجهة للأطفال، مع التأكيد على دور معلمة الأطفال (كاميليا عبد الفتاح، ١٩٩٠، ص ٢٦-٢٧). وفيما يلي نقدم عرضاً موجزاً لطبيعة وتطور المناهج في رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية.

تطور مناهج رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية:

يعتبر القطاع الأهلي أول من اهتم برياض الأطفال في المملكة العربية السعودية إذ ساهم بشكل فعال في دعم ونشر وتطوير هذه المؤسسات، وكانت أول روضة أنشئت في المملكة هي " دار الحنان الأهلية " والتي أسسها وافتتحها جلالة الملك فيصل بن عبد العزيز عام ١٣٧٩ هـ في جدة، وبعدها توالي افتتاح روضات أخرى حتى بلغت عام ١٣٨٤ هـ (١٣) روضة أهلية وظل هذا القطاع هو المسئول الوحيد عن هذه المؤسسات حتى عام ١٣٨٥ هـ، حين تولت وزارة المعارف الإشراف على هذه الرياض ودعمها فنياً ومادياً لتستطيع القيام بمهامها على أكمل وجه إلي أن بلغ عدد رياض الأطفال التي أشرفت عليها الوزارة حتى عام ١٣٩٥ هـ (٩٢) روضة أهلية، كما عززت جهودها في نشر هذا النوع من التعليم بافتتاح أول روضة حكومية في الرياض عام ١٣٨٦ هـ ثم روضتين أخريين في كل من الدمام والهفوف عام ١٣٨٧ هـ (رافدة الحريري ، ٢٠٠٢، ص ٢٧).

ثم تلي ذلك مبادرة الرئاسة العامة لتعليم البنات بالاهتمام بهذا النوع من التعليم وترجمت ذلك بافتتاح أول روضة تابعة لها عام ١٣٩٥ هـ في مكة المكرمة، وعلي ضوء نتائج هذه التجربة تم افتتاح عدد من رياض الأطفال في مختلف مدن المملكة، كما تولت الإشراف التام على رياض الأطفال بعد صدور قرار سمو ولي العهد ونائب رئيس مجلس الوزراء رقم ١٣م/ ١٩٣٥٢ في ١٤٠٠/٨/٦ والذي بنص على أن تكون رياض الأطفال تابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات.

وقد أولت الرئاسة العامة لتعليم البنات مرحلة الطفولة المبكرة اهتماما كبيرا حيث قامت بتأسيس رياض الأطفال في العديد من المناطق في المملكة ، وحرصت علي تطوير وتدريب العاملات في هذا المجال بالتعاون مع برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإنمائية ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم " اليونسكو" ، وقد امتد نطاق التعاون المشترك ليشمل اعداد وتطبيق منهج رياض الأطفال وهو مشروع رائد و متميز قام بإعداده خبراء متخصصات في مجال الطفولة ، ويقوم علي الفلسفة التربوية التي تقوم عليها مناهج رياض الأطفال ، وقد تم تعميم المنهج المقترح علي جميع رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية بموجب القرار رقم ٢٤٩٠ / ٢ ط في ١٤١٢/٦/٤هـ والصادر عن الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ويعتبر المنهج مصدرا متكاملا وشاملا لمعلومات رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية ، ويحتوي أيضا علي معلومات فنية متعددة وضعت في قالب تربوي تعليمي محدد الأهداف ، ويعتمد هذا المنهج علي أسلوب التعلم الذاتي الذي يركز علي النشاط الذاتي للأطفال أنفسهم ، بحيث يتفاعل كل طفل ويتعامل مع الألعاب التربوية الهادفة المتوفرة في بيئته التربوية ، والتي تساعده علي اكتشاف قدراته وتمييزها بما يتناسب مع نمط النمو الخاص به .

ويعني التعلم الذاتي أن يتعلم الطفل من ذاته أي أن ما يحركه هو حاجاته الذاتية للتعليم ، ويركز المنهج علي تنمية القيم الإسلامية مثل مبادئ الصدق والصراحة وحرية إبداء الرأي والاعتزاز بالذات والإنتاج وخدمة النفس والاعتماد عليها. (هالة حماد ، نجوى منلا ، ١٤١٢هـ ، ص - ص ١٥ - ١٦).

السمات الشخصية والمهنية لمعلمة رياض الأطفال :

بداية إذا كان المعلم مطالبا في مراحل التعليم المختلفة بأن ينقن مادة علمية معينة ، ويحسن إدارة الفصل ... وغيره ، فإن الموقف مختلف مع معلمة رياض الأطفال ، فالتربية في رياض الأطفال ذات أهمية خاصة في حد ذاتها ، بالإضافة إلى أهميتها بالنسبة للإعداد للمرحلة التالية في سلم التعليم ، ولذلك فهي تحتاج إلى المربية الدارسة لعلم نفس النمو خاصة سيكولوجية الطفولة ، وأيضا المربية التي تراعي حاجات الطفل في هذه المرحلة.

ولقد أشار عبد الفتاح جلال إلى أن : " المعلم هو الركن الركين في العملية التعليمية بحيث يجوز أن يقال أن معلماً ضعيفاً في مستواه مع منهج متميز لا يؤدي بالمتعلم ولا بالعملية التعليمية إلى تحقيق الأهداف المنشودة ، والعكس يكاد يكون صحيحاً معلم متميز ينهض بالعملية التعليمية ويحقق أهدافها ويخرج متعلماً متميزاً بالرغم من وجود منهج ضعيف".

ومن الطبيعي أن الوضع الأمثل يكون بمعلم متميز ومنهج متكامل أعد إعداداً جيداً وبمتعلم تتوافر لديه الاستعدادات والميول لقبول نوع التعليم الذي يمر بخبراته (عبد الفتاح جلال، ١٩٨٩، ص ١٨٩).

وتعد المعلمة من أهم العوامل المؤثرة في تكيف الطفل، وتقبله للروضة، فهي أول الراشدين الذين يتعامل معهم الطفل خارج نطاق الأسرة مباشرة، ومن ثم فهي تقوم بدور مهم في فهم المعوقات ومساعدته أيضاً على نمو مواهبه والعناية بها كما أنها قد تصدمه وتشعره بالإحباط، في حال عدم مراعاتها لخصائص نمو هذه المرحلة، فبدون معرفة المعلمة لطبيعة الطفل الذي يقع في نطاق رعايتها فسوف تفقد الدلائل، أو المفاتيح التي ترشدها، وتوضح لها الرؤية لطبيعة حاجات الطفل. وحسن اختيار المشرفات، وحسن إعدادهن، ثم تدريبهن أثناء الخدمة شروط أساسية لإنجاح رحلة التربية في مرحلة ما قبل المدرسة، حيث تتطلب الرياض بصفة عامة مشرفات مربيات لهن من المعرفة بأصول علم النفس وأمور الصحة والتغذية والأساليب التربوية الحديثة ما يمكنهن من مواكبة نمو الطفل وتوجيهه الوجهة الصحيحة في مرحلة هي من أخطر مراحل النمو الإنساني، كما أن للمعلمة تأثيراً قوياً على نمو الطفل الوجداني وصحته النفسية واتجاهاته بصفة عامة، سواء أكان هذا التأثير سلبياً أم إيجابياً، حيث يجمع معظم التربويين على أن مدى إفادة الطفل من التحاقه برياض الأطفال يتوقف - إلى حد كبير - على شخصية وكفاءة المعلمة، ولذلك ينبغي أن يقوم بالعمل في رياض الأطفال معلمات مؤهلات تربوياً.

لقد قام العديد من الباحثين بإجراء المزيد من الدراسات المتعمقة للتعرف على مدى قيام المعلمة بالدور المنوط بها، وقد أسفرت معظم هذه الدراسات عن عدم الرضا عن الدور الذي تقوم بها المعلمة في الروضة بصفة عامة، ومن هذه الدراسات دراسة حسن حسان (١٩٨٦) التي أثبتت عدم توفر معلمة الرياض المعدة إعداداً جيداً، أما دراسة فاطمة محمد السيد (١٩٨٩) فقد توصلت إلى قصور طرق التدريس المتبعة من المعلمات المؤهلات تأهيلاً تربوياً عالياً، وفي دراسة نادي عزيز وراشد القصيبي (١٩٩٠) أتضح أن هناك بعض المشرفات في رياض الأطفال غير مؤهلات تربوياً، وهذا يعني أنه ليست لديهن المقدرة على تفسير وفهم أهداف رياض الأطفال في ضوء حاجات ومتطلبات أطفال الرياض، وفي دراسة مراد صالح (١٩٩٠) عن رياض الأطفال توصلت نتائج البحث إلى وجود صعوبات تواجه رياض الأطفال عند تحقيق تلك الخدمات، منها عدم وجود مشرفات مؤهلات تربوياً، وعلى هذا فمعلمة الروضة تحتل المرتبة الثانية في الأهمية بعد الأسرة مباشرة من حيث دورها في تربية الطفل، حيث يكون الطفل أكثر تقبلاً لتوجيه معلمته، وأكثر استعداداً وميلاً لها من أي شخص آخر، وذلك لارتباطه العاطفي

بمعلمته ، ولشخصية المعلمة الأثر البالغ فى دفع العملية التعليمية للأطفال شريطة توفر القدرة والدافعية ، ويفضل أن تكون من ذوى الاختصاص، وهو ما يزيد من أهمية معلمة الروضة تربوياً ، لأنها تعتبر امتداداً لشخصية الأم وهى المثل الأعلى والقوة. ويشير (ماكدافيد) إلى انه "كلما كانت شخصية المعلمة سوية متزنة وعلى درجة عالية من الكفاءة والخلق الطيب توقعنا أن تكون ذا أثر حميد على أطفالها الذين هم جيل المستقبل وعماده" (فرج طه، ١٩٧٩، ص ٨٧).

لذلك يرى البعض أن معلمة الروضة ينبغي أن تتوفر فيها مجموعة من الخصائص والسمات الشخصية منها أن تكون لديها رغبة حقيقية للعمل مع الأطفال الصغار، و أن تكون لديها القدرة على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية مع الأطفال والكبار (زميلات فى العمل / أولياء الأمور / المسئولين) وتتمتع بالانتران الانفعالي وأن تكون سليمة الجسم والحواس ، وخالية من العيوب الجسمية التي يمكن أن تحول دون تحركها بشكل طبيعي ، وبحبوبة مع الطفل، وأن تكون على خلق يؤهلها لأن تكون مثلاً يحتذى به وقدوة بالنسبة للأطفال فى كل تصرفاتها فضلاً عن سلامة لغتها ونطقها الصحيح وأن تتمتع بالذكاء والمرونة الفكرية ، مما يسمح لها بالإفادة من كل فرص التعليم المهني و بما يعود بالفائدة عليها وعلى الأطفال (منير عبد المجيد ، ١٩٩٨ ، ص ص ٣٩٥ - ٣٩٦)، (على حسين، ١٩٩٧، ص ٦٥٩).

يفضل أن تكون امرأة بدلا من الرجل غريزة الأمومة أقرب إلى مشاعر الطفل وحياته. وتميل منتسورى إلى تسمية من يشرف على الأطفال ويتعامل معهم اسم (مرشدة) لأنها ترشد وتوجه بدلا من أن تعلم وتربى وتشتترط فيها عدة مواصفات من أهمها:

- أن تهيئ الظروف المناسبة لنمو الأطفال .
- أن تتفهم دورها كهمزة وصل بين الطفل والبيئة فلا تتدخل إلا بالقدر المسموح به فى تعاملها مع الطفل.
- أن تتوفر فى المرشدة صفات معينة ، لذا يجب إعدادها تربوياً ونفسياً.
- أن تتدرب المرشدة على ملاحظة الأطفال واكتشاف حاجاتهم، وميولهم ، ومن ثم استخلاص النتائج للإفادة فى تربية وتنشئة الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة.
- أن يتصف لقاء المرشدة بالأطفال بثلاث ميزات و هى أن يكون اللقاء قصيرا بسيطا وموضوعيا.
- أن لا تطلب المرشدة من الطفل القيام بما لا يستطيع عمله.
- أن تكون المرشدة القدوة الحسنة للأطفال فى أخلاقها وأدائها.

وهكذا يتضح أهمية الدور الذي تقوم به معلمة رياض الأطفال في إعداد الطفل الإعداد السليم ، وتجهيز البيئة التعليمية التي تلائم احتياجات ومتطلبات المرحلة ، وضرورة أن تنتم المعلمة بمجموعة من السمات الشخصية والمهنية التي تؤهلها للقيام بعملها في أفضل صورة ممكنة. (كوثر كوجك ، سعد مرسي ، ص ٤٢٣)

الدراسات السابقة :

أجريت العديد من الدراسات السابقة في مجال رياض الأطفال عامة ، وفي مجال تقويم المناهج والبرامج والبيئة التعليمية لرياض الأطفال بصفة خاصة ، سواء كانت على المستوى المحلي أو العربي أو العالمي ، نجد أن تلك الدراسات قد أكدت على مسلمات أساسية هي أهمية مرحلة رياض الأطفال بالنسبة للطفل من كافة الجوانب سواء التربوية أو الاجتماعية أو الانفعالية ، فضلا عن أنها تساهم في تنمية قدرة الطفل على المتابعة للمرحلة التالية وهي مرحلة التعليم الابتدائي.

- فقد قدم دراسة بدر الدين مصطفى درويش (١٩٨٥) : وتهدف للتوصل إلى المتطلبات العامة والخاصة للتصميم الداخلي والأثاث لحجرة رياض الأطفال ، وقد قام الباحث بدراسة المقاييس الأنثرومترية للطفل والخامات المستخدمة في التجهيزات الداخلية والأثاث ، وتوصل الباحث إلى أهم المقاسات والتصميمات المفروض وجودها لتناسب الأطفال .

- أجري حسين محمد إبراهيم (١٩٨٦) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى تطور رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية ، واستخدم الباحث المقابلة الشخصية وتوصل إلى أن معظم المباني المستخدمة بدور الحضانه غير مناسبة، وكثافة الفصول مرتفعة، كما أن أدوات النشاط واللعب لا تتوافر بشكل مناسب.

- وتناولت مشاعل عبد الله آل سعود (١٩٨٧) تقييم نشاط رياض الأطفال في مجالات اللعب والصحة والتغذية للتعرف علي واقعها وما ينطوي عليه من نواحي القوة والضعف ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وعددها ١٣ روضة ، ٧ منها حكومية ، ٦ أهلية ، وطبقت الباحثة استبانة للمعلمات علي ١١٩ معلمة ، وطبقت علي عدد ٢١١ من أولياء الأمور استبانة لأولياء الأمور ، وتوصلت الباحثة إلي النتائج التالية :

● أن الخدمات الصحية التي تقدمها رياض الأطفال الحكومية منها والأهلية مازالت قاصرة كما وكيفا ، حيث ذكر ٥٠% من عينة المعلمات أن تلك الرياض تفتقر إلي طبيبة مقيمة ، كما أن نسبة ٢٥% من المعلمات قد ذكرن أن رياض الأطفال لا توجد بها طبيبة

- زائرة ، وإذا وجدت فهي تزور الروضة مرة واحدة في العام وهذا غير كاف ، كما ذكرت نسبة ٢٥% من المعلمات أن الأطفال لا يجري لهم فحص دوري شامل في هذه الرياض ، أما أولياء الأمور فقد ذكر ٣٧% منهم أن الأطفال مرضوا منذ التحاقهم بالروضات .
- قصور الخدمات الغذائية في معظم رياض الأطفال إذ أن ٢٥% من عينة المعلمات قد ذكرن أن رياض الأطفال لا توجد بها أماكن مخصصة لتناول الطعام، وعلي العكس من ذلك فإن أولياء الأمور ذكروا أن الرياض حريصة علي العناية بتغذية الأطفال.
 - كما كشفت إجابات المعلمات أن نسبة ١٢.٥ % من عينة المعلمات قد أشارت إلي أن رياض الأطفال لا توجد فيها مساحات وأماكن كافية للعب ، كما أن نسبة ٤٢% من عينة المعلمات ذكرن خلو رياض الأطفال من أية حدائق ، وان نسبة ٧٥ % من عينة المعلمات قد ذكرن أن الوقت المخصص للعب غير كاف بصورة عامة .
- أما دراسة الشريفة يسريه السيد طرا بزوني (١٤٠٩ هـ) أعدت دراسة كان هدفها تحديد المشكلات التي تواجه رياض الأطفال الحكومية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بمدينة الرياض وذلك من وجهة نظر المديرات والمعلمات ، اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي لدراسة واقع رياض الأطفال ، كما استخدمت الباحثة الاستبانة لتجميع المعلومات عن المشكلات الموجودة وتوصلت الباحثة إلي النتائج التالية :
- عدم كفاية الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة والألعاب المتنوعة ، والنقص في الخامات والمواد التعليمية والكتب المستخدمة .
 - الانتقال إلي الرعاية الطبية المناسبة مع نقص شديد في تقديم وجبة للأطفال لعدم توفر مطابخ مناسبة خاصة برياض الأطفال.
 - معظم مباني رياض الأطفال غير صالحة من حيث السعة والأثاث ولا تتناسب مع أنشطة واحتياجات الأطفال اليومية.
 - عدم توافر مرشدة تربوية أو تواجد المعلمة البديلة، بالإضافة إلي القصور في إعداد المديرات والمعلمات المؤهلات والحاجة إلي تقديم دورات تدريبية لهن.
 - عدم كفاية المخصصات المالية الموضوعه لبرامج رياض الأطفال ، وعدم السماح بالقيام برحلات خارجية للأطفال بقصد الترفيه وتعريفهم بالبيئة الخارجية .
 - عدم وجود مشاركة من أولياء الأمور في شئون الروضة سواء المادية أو العينية وانعدام الصلة المنتظمة بينهما .
- وأجرى نجم الدين علي مروان (١٩٨٩) دراسة كان موضوعها (برامج الأنشطة في رياض الأطفال) وقد هدفت إلي تقديم ورقة عمل لتطوير برامج رياض الأطفال في الوطن العربي ، أشار فيها الباحث إلي أهمية مرحلة رياض الأطفال في العملية التربوية

، مبرزاً المؤشرات المعاصرة فى برامج رياض الأطفال ، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية : ضرورة النظر إلى رياض الأطفال على أنها مرحلة تعليمية هادفة فى بناء المفاهيم وتكوينها ضرورة كون الطفل فى برامج رياض الأطفال محور العملية التعليمية تبنى سيكولوجية التعليم المبنية على اللعب والعمل والممارسة والتجريب ، أن تكون برامج الأنشطة تتبع من حاجات الأطفال واقتراحاتهم ورغباتهم ، أن البرامج الفعالة فى رياض الأطفال يجب أن تكون مرنة ، ومتجددة ، ومتراصة فى وحدة معرفية ووجدانية ومهارية .

- أما دراسة نادرى عزيز ، وراشد القصبي (١٩٩٠) : وكان موضوعها (تقويم رياض الأطفال فى ضوء الأهداف المحددة لها) وهدف البحث إلى التعرف على مدى تحقيق رياض الأطفال للأهداف المحددة ، واشتملت عينة البحث على ٥٠٠ معلمة من رياض الأطفال من محافظات جنوب الصعيد ، قنا وأسوان ، ووسط الصعيد (أسيوط) ومحافظتى الدقهلية والقاهرة ، واستخدم الباحثان أدواتي : الاستبيان والمقابلة الشخصية لبعض المعلمات والمختصين برياض الأطفال وأوضحت النتائج مايلى :

- الأهداف الخاصة والتي لم تتحقق حيث بلغت نسبة تحقيق كل منها أقل من ٥٠ % مرتبة ترتيباً تصاعدياً.

- الاهتمام بتنمية قدرات الطفل الفنية .
 - إعداد الطفل وفقاً لأسلوب التربية مدى الحياة "التعليم المستمر"
 - الاهتمام بالطفل كفرد وكعضو فى جماعة الأطفال .
 - غرس العادات والتقاليد السليمة فى الأطفال ..
 - تدريب الأطفال على بعض المهارات الحركية .
 - الاهتمام بالأنشطة الثقافية .
 - تنمية الحواس المختلفة للطفل وتشجيعه على استخدامها .
 - تنمية قدرات الطفل على التكيف الاجتماعى السليم مع الآخرين .
- وأجرى كل من عبد السلام إبراهيم، ومحمد حافظ (١٩٩١) دراسة هدفت إلى:
- ١) الكشف عن واقع برامج التربية فى رياض الأطفال وبيان مدى الترابط بين برامجها والأهداف الموضوعية لها
 - ٢) الكشف عن أوجه التشابه والاختلاف بين برامج التربية فى رياض الأطفال بمصر وبرامجها فى البلدان الأخرى.
 - ٣) تقديم بعض التوصيات لتطوير برامج رياض الأطفال بمصر فى ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية .

- ٤) بلغ عدد أفراد العينة (٩٨) فرداً من معلمات رياض الأطفال ، استخدم الباحثان استبانة لجمع المعلومات وتوصلاً للنتائج التالية :
- توحيد نظام العمل برياض الأطفال فى الدول العربية حيث أن العمل بها يكاد يكون واحد مع وجود قصور فى الترابط بين أهداف رياض الأطفال وبرامجها التربوية فى مصر ، واهتمام برامج رياض الأطفال بمجال النمو المعرفى أكثر من الجوانب الأخرى.
- أما عن دراسة **Macrae, Constance, j** (١٩٩٠) حول التربية فى رياض الأطفال والتي تناولت أهمية اليوم الكامل فى مرحلة رياض الأطفال ، وهى دراسة مقارنة بين عينة من الأطفال يقضون يوماً كاملاً برياض الأطفال وعينة أخرى من أطفال الرياض يحضرون بشكل جزئى ، وقد تم مقارنة إنجازات الأطفال فى كل من المطالعة ، الرياضيات ، اللغة ، وقدرت الفروق بين العينيتين من خلال تطبيق مقياس القدرة على الانجاز فى الأنشطة السابقة من خلال المدرسين ، وقد تبين أن هناك فروقاً فى حجم الانجازات لصالح الأطفال الذين يطبق عليهم سياسة اليوم الكامل فى رياض الأطفال .
- أما دراسة **ماجدة عباس ، فرماوى محمد " ١٩٩١ "** والتي تناولت تطوير منهج رياض الأطفال فى ضوء فلسفة المرحلة وأهدافها فقد توصلت إلى ارتباط المفاهيم الواردة بالكتب بالجانب المعرفى أكثر من أى جانب آخر للنمو ، مع كثرة المفاهيم الواردة فى الكتب الموجهة للأطفال .
- وقد أشارت نتائج دراسة **عبد السلام إبراهيم ، محمد حافظ (١٩٩١)** حول واقع برامج التربية فى رياض الأطفال بمصر فى ضوء الخبرات العربية والأجنبية المعاصرة إلى أن محتوى برامج رياض الأطفال قد تم تضمينه فى كتب على النمط المدرسى ، تعبر فى مجملها عن ارتكاز تلك البرامج على الجانب المعرفى النظرى .
- وقد أعدت **ماجدة محمد حسيان (٢٠١١)** دراسة تقويم أداء رياض الأطفال فى مدينة دمشق وفق مبادئ الجودة الشاملة هدفت إلى تعرف تقييم درجة تطبيق مبادئ الجودة الشاملة فى رياض الأطفال من وجهة نظر المديرين والمعلمين ، وكذلك التعرف إلى الفروق فى وجهة نظر العينة تبعاً للمتغيرات (العمل ، المؤهل العلمى ، الخبرة) ، إشمطت عينة البحث على (٥١٥) مديراً ومعلماً للعام الدراسى ٢٠٠٩-٢٠١٠ ، وأظهرت النتائج أن وجدت فروق دالة بين المديرين والمعلمين ، وبين الروضات العامة والخاصة وكذلك فروق تبعاً للمؤهل العلمى ، وعدم وجود فروق دالة تبعاً لمتغير الخبرة .
- كما أجرى **مهدى علوان القریشى (٢٠١٧)** دراسة هدفت إلى تقويم أداء معلمة رياض الأطفال فى ضوء معايير الجودة ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعداد إستمارة ملاحظة مكونة من ٥٤ فقرة تضمن تقييم جودة أداء المعلمة أما عينة البحث بلغ حجمها

(٤٧) معلمة إختيروا بصورة عشوائية من مجتمع البحث و توصل الباحث إلى أن هناك ضعف لدى معلمات رياض الأطفال في مهارة التخطيط للدرس التي تعد إحدى المقومات الأساسية لنجاح عملية التعليم وتنفيذ خطوات الدرس ، فضلا عن مهارة تقويم تعلم الأطفال والكشف عن ميولهم وحاجاتهم تدريب المعلمات رياض الأطفال من خلال دورات تدريبية مكثفة تتناول مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم وإطلاعهن على أحدث ما ينشر من مستجدات في مجال الطفولة .

و هناك العديد من الدراسات الأجنبية الأخرى التي أجريت في مجال رياض الأطفال ، ومنها دراسة (Mei-Chun , ١٩٩٣) حول اثر الأنشطة المتكاملة على اللعب الدرامي واللعب الدراسي الاجتماعي لأطفال ما قبل المدرسة وقد أوضحت الدراسة أهمية اثر اللعب الحر والدرامي واللعب الدراسي الاجتماعي على الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .

وهناك دراسات تناولت النموذج الذي يجب أن يكون عليه العمل في رياض الأطفال سواء من حيث البرامج أو الأنشطة المقدمة لطفل الرياض ومنها دراسة (Clark , ٢٠٠١) والتي تناولت نموذج رياض الأطفال ذات اليوم الواحد المتصل ، وقد أوضحت نتائج هذه الدراسة الآثار الإيجابية من الناحية الأكاديمية للأطفال وكذلك الجوانب الاجتماعية والمهارية أيضا،بالإضافة إلى تعميق العلاقة بين المعلمة والطفل ، وقد أوضح البحث أيضا أن الأطفال قد اكتسبوا وكونوا أنماط من السلوك والتعلم الايجابي . واتفق مع نتائج الدراسة السابقة مع ما توصل إليه (Rothenberg , ١٩٩٥) في دراسته حول برامج اليوم الكامل في رياض الأطفال. والتي أكدت نتائجها على أهمية اليوم الكامل بما فيه من ممارسة للعديد من الأنشطة المتعددة والمتنوعة وما لها من أهمية وفائدة اجتماعية وأكاديمية للطفل.

أما دراسة (Schlosberg , ١٩٩٩) عن احتياجات الأطفال في مرحلة رياض الأطفال فقد أوضحت نتائجها أهمية إدماج الأطفال ، والعمل علي دعم ممارسة واختيار الأنشطة ، وهي إستراتيجية تربوية تسهم في تفعيل العديد من القدرات العقلية للطفل ومنها الخيال والإبداع ، وهي تعد أفضل بكثير من الطرق القديمة للعمل في رياض الأطفال ، والتي تعتمد على الاستماع والتلقين ، وأكدت نتائج البحث على ضرورة تفعيل خيال الطفل ، وفهم قواعد العمل والتعاون والانتباه مع ضرورة الاهتمام بالعضلات الكبيرة والدقيقة في تلك المرحلة ، فضلا عن احتياج الأطفال في هذه المرحلة إلى معرفة وتعلم الشعر والموسيقى وتنمية القراءة وعمل بعض المشروعات سواء كانت أنشطة ملزمة أو مسرح أو دراما .

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية – جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

وحول تقرير (Shiel , Gerry , ٢٠٠٢) عن مؤتمر اشترك الأطفال في أنشطة التعليم المبكرة و الذي تم عن طريق شبكة الفيديو كونفرانس مع خبرات عدد من الدول مثل : سلوفاكيا – النرويج – أيرلندا ، وقد أكد التقرير الصادر عن هذا المؤتمر على ضرورة تطوير برامج الأطفال وخاصة المطالعة لما تنطوي عليه من مصاعب تواجه الأطفال في المراحل التالية من التعليم ، وكذلك التأكيد على اللعب الموجه والبعد عن النشاط الروتيني ، والتأكيد على تنمية الوجدان والعواطف لدى الأطفال وتحفيز التعلم القائم على النقد .

وأخيرا فقد هدفت دراسة (Katz , ٢٠٠٥) إلي وضع معايير لقياس البرامج التي تقدم إلي طفل ما قبل المدرسة نظرا لأهمية تلك المرحلة ، وأول هذه المعايير هي ما يرتبط بخصائص البرنامج المتمثلة في الروضة ، وما يقوم به الطفل من نشاطات داخل الصف وخارجه سواء كانت نشاطات حركية أو هادئة ، وثانيا يأتي معيار مرتبط بخصائص المعلمة من حيث التأهيل ، والمقدرة علي التعامل مع الوالدين والتفاعل النوعي مع الأطفال ، وثالثا معيار خصائص البيئة التعليمية والمتمثلة في إتاحة الخبرات المتنوعة للطفل ، والتي يشعر فيها الطفل بالأمان ، وتحتوي علي المعدات حسب أعمار الأطفال وأحجامهم وأعدادهم ، كما تهتم بالتغذية ووجود الأركان التعليمية (Katz, L.G., ٢٠٠٥).

وقد أعدت هيئة البحوث التعليمية بالولايات المتحدة الأمريكية مقياسا لتقدير نوعية البرامج المقدمة لأطفال ما قبل المدرسة ، وقد احتوي المقياس علي ٦٣ بعدا موزعة علي سبعة مجالات وهي التفاعل بين الكبار والصغار "١٣ بعد" ، البيئة التعليمية "٩" ، الروتين اليومي "١٢" ، تخطيط وتقييم المنهج "٥" ، مشاركة الوالدين "١٠" ، تأهيل وتدريب المشرف "٧" ، وإدارة البرنامج "٧" ، اعتمد وضع المقياس علي البحوث التي أجريت في مجال الطفولة وطبق المقياس ميدانيا بواسطة ملاحظين ومدربين علي عدد ٨٠٠ برنامج مختلف ، وتبين انه يمكن استخدام المقياس للإعداد والتدريب قبل وأثناء خدمة المعلمات والبحوث وتقييم البرامج (High – Scope Ed, ٢٠٠٣).

الإجراءات المنهجية للبحث

يتناول هذا الجزء فروض البحث، و عينة البحث وطريقة اختيارها، والمنهج المستخدم في البحث والأدوات وكيفية بنائها والتأكد من صدقها وثباتها والأسلوب الإحصائي المستخدم.

أولاً- منهج البحث

يصنف البحث الحالى ضمن الدراسات الوصفية ، وقد أهتم الباحثان بدراسة ووصف الواقع الفعلي لرياض الأطفال من خلال الاعتماد على جمع البيانات والحقائق الميدانية حول الروضات الحكومية والأهلية بمستوياتها المختلفة والواقعة فى نطاق منطقة الباحة.

ثانياً- فروض البحث

فى إطار تقويم مرحلة رياض الأطفال بمنطقة الباحة يحاول البحث الحالى إثبات التساؤلات التالية :-

- ١- ما درجة ملاءمة كل من (مكونات البيئة التعليمية، وشروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة النواحي لمرحلة رياض الأطفال، ومرافق الروضات للأطفال، وأنواع الأنشطة والجذب التي يكتسبها الطفل فى الروضة، والوسائل والمواد التعليمية المتاحة لأطفال الروضة "؟ بمدارس رياض الاطفال بالقطاع الحكومى بمنطقة الباحة
- ٢- ما درجة ملاءمة كل من (مكونات البيئة التعليمية، وشروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة النواحي لمرحلة رياض الأطفال، ومرافق الروضات للأطفال، وأنواع الأنشطة والجذب التي يكتسبها الطفل فى الروضة، والوسائل والمواد التعليمية المتاحة لأطفال الروضة "؟ بمدارس رياض الاطفال للقطاع الأهلى بمنطقة الباحة
- ٣- ما درجة ملاءمة كل من (مكونات البيئة التعليمية، وشروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة النواحي لمرحلة رياض الأطفال، ومرافق الروضات للأطفال، وأنواع الأنشطة والجذب التي يكتسبها الطفل فى الروضة، والوسائل والمواد التعليمية المتاحة لأطفال الروضة "؟ بمدارس رياض الاطفال للقطاعين الحكومى والأهلى بمنطقة الباحة

ثالثاً - مجتمع البحث :

تنوزع عينة البحث وفقاً لما يلى :

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

الجدول رقم (١)

عدد المدارس الحكومية والاهلية وعدد المعلمات بمنطقة الباحة وعدد المعلمات اللاتي أجابن عن الاستبانة

م	المنطقة التعليمية	بيان المدارس الحكومية		بيان المدارس الاهلية			عدد المعلمات	عدد المدارس	
		عدد المعلمات			عدد المعلمات				
		اجمالي	لم يجبن على الاستبانة	الدراسة الاستطلاعية	عدد المدارس	اجمالي			لم يجبن على الاستبانة
١.	الباحة	٨٢	٦٥	٩	٨	٥	٢٣	٢٦	
٢.	بلجرشي	٤٨	٤٠	٤	٤	٥	٢٠	٢١	
٣.	القرى	٤٩	٤٣	٣	٣	-	١٤	-	
٤.	المنطق	٥٢	٤٦	٤	٢	-	١٤	-	
٥.	العقيق	٤٨	٤٢	٣	٣	-	١٣	-	
	إجمالي عدد عينة الدراسة	٢٧٩	٢٣٦	٢٣	٢٠	١٠	٨٤	١٢	

يوضح الجدول رقم ١ عدد معلمات عينة البحث

رابعاً : أدوات البحث :

(١) استمارة تقويم واقع الروضات موجهة للمعلمات العاملات في مجال رياض الأطفال بمنطقة الباحة.

وقد تم تصميم هذه الاستمارة و استيفاء البيانات الخاصة بها من أجل الإجابة على تساؤلات البحث الحالي وتحقيق أهدافه وذلك في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة للبحث، اشتملت الاستمارة الموجهة إلى المعلمات على (٢٦) عبارة ، حول تقييم الروضات بكافة محتوياتها وتم تجهيز الاستمارة لتقديمها إلى المحكمين للتحقق من صدقها.

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية – جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

صدق وثبات الأدوات :

صدق استمارة واقع رياض الاطفال للقطاعيين الحكومي والاهلي بمنطقة الباحة:

قامت الباحثة بتطبيق استمارة واقع رياض الاطفال للقطاعيين الحكومي والاهلي بمنطقة الباحة على عينة عددها (٣٢) معلمة من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية باستخدام صدق الاتساق الداخلي، بين درجات عبارات كل محور والمجموع الكلي للمحور باستمارة واقع رياض الاطفال للقطاعيين الحكومي والاهلي بمنطقة الباحة، وجدول (٢) يوضح معامل الارتباط بين درجات عبارات كل محور والمجموع الكلي للمحور باستمارة واقع رياض الاطفال للقطاعيين الحكومي والاهلي بمنطقة الباحة.

جدول (٢)

معامل الارتباط بين عبارات كل محور والمجموع الكلي للمحور باستمارة واقع رياض الاطفال للقطاعيين الحكومي والاهلي بمنطقة الباحة

م	المحور	العبارة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط
١.	ملائمة مكونات البيئة التعليمية	مناسبة العمل بمدارس رياض الأطفال	درجة	٢.٨٤٣	٠.٤٤٧	٠.٩١٣
٢.		مناسبة الروضات لخصائص طفل ما قبل المدرسة	درجة	٢.٨٧٥	٠.٤٢١	٠.٨٧٠
٣.		ملائمة الشكل الخارجي للروضة	درجة	٢.٧١٨	٠.٦٣٤	٠.٩٧٦
٤.		عدد أدوار الروضة	درجة	٢.٧٥٠	٠.٦٢٢	٠.٩٦٦
٥.		مناسبة مساحة الروضة والحدائق	درجة	٢.٦٨٧	٠.٦٤٤	٠.٩٧٥
٦.		مناسبة المساحات الخضراء والرملية والإسفلتية والأحواض	درجة	٢.٦٥٦	٠.٦٥٣	٠.٩٦٣
٧.		مناسبة موقع الحدائق لقاعة النشاط وملائمة الأبواب والنوافذ والزجاج داخل الروضة	درجة	٢.٥٩٣	٠.٧١٢	٠.٩٣٣
٨.	من كفاية التوافق بين شروط الأمن والسلامة للمبنى التعليمي	وجود تشققات في المبنى بالروضات الحكومية والأهلية	درجة	٢.٥٨٣	٠.٧١٢	٠.٩٦١
٩.		وجود احتياطات التصدي للحرائق	درجة	٢.٧٨١	٠.٥٥٢	٠.٩٣٩

المؤتمر السنوى الدولى الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها فى الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

٠.٩٧٤	٠.٦٤٤٤	٢.٦٨٧	درجة	أمان مفاتيح الكهرباء	ملائمة مراقف الروضات للأطفال	١٠.	
٠.٩٢٤	٠.٥٥٢	٢.٧٨١	درجة	مناسبة حجم دورات المياه لأطفال الروضة		١١.	
٠.٩٧٨	٠.٦٤٤	٢.٦٨٧	درجة	مناسبة موقع دورات المياه		١٢.	
٠.٩٦٢	٠.٧١٢	٢.٥٩٣	درجة	ملائمة دورات المياه بالنسبة لعدد أطفال الروضة		١٣.	
٠.٩٨٠	٠.٦٥٣	٢.٦٥٦	درجة	مناسبة ارتفاع صنابير الشرب للأطفال	أنواع الأنشطة الجنب التي يكتسبها الطفل في الروضة	١٤.	
٠.٩٨٣	٠.٧١٢	٢.٥٩٣	درجة	تساهم الزيارات الميدانية في زيادة وإثراء الجوانب المعرفية والعقلية لدى طفل الروضة		١٥.	
٠.٨٩٤	٠.٥٥٢	٢.٧٨١	درجة	تحتوى المناهج على خبرات وأنشطة لغوية		١٦.	
٠.٩٥٦	٠.٧٦١	٢.٥٣١	درجة	تحتوى المناهج على خبرات وأنشطة اجتماعية		١٧.	
٠.٩٨٣	٠.٨١٢	٢.٥٩٣	درجة	تحتوى المناهج على خبرات وأنشطة دينية		١٨.	
٠.٩٨٠	٠.٦٥٩	٢.٦٢٥	درجة	تحتوى المناهج على خبرات وأنشطة عقلية		١٩.	
٠.٩٦٠	٠.٦٤٤	٢.٦٨٧	درجة	تحتوى المناهج على خبرات وأنشطة وجدانية		٢٠.	
٠.٩٧٤	٠.٦٥٣	٢.٦٥٦	درجة	تحتوى المناهج على خبرات وأنشطة ثقافية		٢١.	
٠.٨٩٥	٠.٤٥٤	٢.٨٣٨	درجة	توفر مسرح العرائس		الوسائل المتاحة	٢٢.
٠.٩٥٨	٠.٥٦٠	٢.٧٧٤	درجة	توفر اللوحات بالروضة			٢٣.
٠.٩١٨	٠.٦١٥	٢.٦١٢	درجة	توفر حظائر للطيور والحيوانات			٢٤.
٠.٩٥٨	٠.٥٩٩	٢.٦٧٧	درجة	توفر أدوات الزراعة	٢٥.		
٠.٩٦٩	٠.٥٧٥	٢.٧٤١	درجة	الأدوات المستخدمة للكتابة على السبورات المختلفة	٢٦.		

يتضح من جدول ٢ أن قيمة ر المحسوبة تتراوح بين (٠.٨٧٠ - ٠.٩٧٦) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على وجود ارتباط دال بين درجات عبارات "ملائمة مكونات البيئة التعليمية" والمجموع الكلى للمحور، أن قيمة ر المحسوبة تتراوح بين (٠.٩٣٩ - ٠.٩٧٤) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على وجود ارتباط دال بين درجات عبارات "شروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة" والمجموع الكلي للمحور، كما أن قيمة ر المحسوبة تتراوح بين (٠.٩٢٤ - ٠.٩٨٠) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على وجود ارتباط دال بين درجات عبارات "ملائمة مرافق الروضات للأطفال والمجموع" الكلي للمحور، كما أن قيمة ر المحسوبة تتراوح بين (٠.٨٩٤ - ٠.٩٨٣) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على وجود ارتباط دال بين درجات عبارات "أنواع الأنشطة والجذب التي يكتسبها الطفل في الروضة" والمجموع الكلي للمحور، وأن قيمة ر المحسوبة تتراوح بين (٠.٨٩٥ - ٠.٩٦٩) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على وجود ارتباط دال بين درجات عبارات "الوسائل والمواد التعليمية المتاحة" والمجموع الكلي للمحور، باستمارة واقع رياض الاطفال للقطاعيين الحكومي والاهلي بمنطقة الباحة، مما يدل على وجود صدق استمارة واقع رياض الاطفال للقطاعيين الحكومي والاهلي بمنطقة الباحة قيد الدراسة.

- كما قامت الباحثة باستخدام صدق الاتساق الداخلي، بين درجات مجموع كل محور والمجموع الكلي لمحاور استمارة واقع رياض الاطفال للقطاعيين الحكومي والاهلي بمنطقة الباحة، وجدول (٢) يوضح معامل الارتباط بين درجات مجموع كل محور والمجموع الكلي لمحاور استمارة واقع رياض الاطفال للقطاعيين الحكومي والاهلي بمنطقة الباحة.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين عبارات كل محور والمجموع الكلي للمحور باستمارة واقع رياض الاطفال للقطاعيين الحكومي والاهلي بمنطقة الباحة

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط
١.	ملائمة مكونات البيئة التعليمية	١٩.١٢٥	٣.٩١٦	٠.٩٩٢
٢.	شروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة النواحي	٨.٠٦٢	١.٨٣٠	٠.٩٩٦
٣.	ملائمة مرافق الروضات للأطفال	١٠.٧١٨	٢.٤٦٥	٠.٩٩٨
٤.	أنواع الأنشطة والجذب التي يكتسبها الطفل في الروضة	١٨.٤٦٨	٤.٥٢٢	٠.٩٩٣
٥.	الوسائل والمواد التعليمية المتاحة	١٣.٦٤٥	٢.٦٤٠	٠.٩٩٤

يتضح من جدول ٤ أن قيمة ر المحسوبة تتراوح بين (٠.٩٩٢ – ٠.٩٩٨) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على وجود ارتباط دال بين المجموع الكلي لدرجات عبارات كل محور والمجموع الكلي لمحاور استمارة واقع رياض الاطفال للقطاعيين الحكومي والاهلي بمنطقة الباحة، مما يدل على وجود صدق استمارة واقع رياض الاطفال للقطاعيين الحكومي والاهلي بمنطقة الباحة قيد الدراسة. ثبات استمارة واقع رياض الاطفال للقطاعيين الحكومي والاهلي بمنطقة الباحة:

قامت الباحثة بحساب ثبات استمارة واقع رياض الاطفال للقطاعيين الحكومي والاهلي بمنطقة الباحة بطريقة تطبيق الاستمارة وإعادة تطبيقها على عينة من (٣٢) معلمة من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وتم التطبيق عليهم بفارق زمني مدته (٧) أيام، و جدول (٤) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاستمارة واقع رياض الاطفال للقطاعيين الحكومي والاهلي بمنطقة الباحة.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحاور استمارة واقع رياض الاطفال للقطاعيين الحكومي والاهلي بمنطقة الباحة

م	العبارة	التطبيق الاول		التطبيق الثاني	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١.	مناسبة العمل بمدارس رياض الأطفال	٢.٨٤٣	٠.٤٤٧	٢.٧٨١	٠.٤٩٠
٢.	مناسبة الروضات لخصائص طفل ما قبل المدرسة	٢.٨٧٥	٠.٤٢١	٢.٨٤٣	٠.٤٤٧
٣.	ملائمة الشكل الخارجي للروضة	٢.٧١٨	٠.٦٣٤	٢.٦٥٦	٠.٦٥٣
٤.	عدد أدوار الروضة	٢.٧٥٠	٠.٦٢٢	٢.٦٨٧	٠.٦٤٤
٥.	مناسبة مساحة الروضة والحدائق	٢.٦٨٧	٠.٦٤٤	٢.٦٢٥	٠.٧٠٧
٦.	مناسبة المساحات الخضراء والرملية والإسفلتية والأحواض	٢.٦٥٦	٠.٦٥٣	٢.٥٩٣	٠.٧١٢
٧.	مناسبة موقع الحدائق لقاعة النشاط وملائمة الأبواب والنوافذ والزجاج داخل الروضة	٢.٥٩٣	٠.٧١٢	٢.٥٣١	٠.٧١٧

المؤتمر السنوى الدولى الأول لكلية التربية النوعية – جامعة بنها فى الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

٠.٩٨٨	٣.٩١٦	١٩.١٢٥	٣.٩١٦	١٩.١٢٥	٨. المجموع الكلى لمحور ملائمة مكونات البيئة التعليمية
٠.٩٤١	٠.٧١٧	٢.٥٣١	٠.٧١٢	٢.٥٨٣	٩. وجود تشققات في المبنى بالروضات الحكومية والأهلية
٠.٩٤٢	٠.٦٨٣	٢.٧١٨	٠.٥٥٢	٢.٧٨١	١٠. وجود احتياطات التصدي للحرائق
٠.٩٤٩	٠.٧٥١	٢.٦٢٥	٠.٦٤٤٤	٢.٦٨٧	١١. أمن مفاتيح الكهرباء
٠.٩٧٨	٢.٠٥٩	٧.٨٧٥	١.٨٣٠	٨.٠٦٢	١٢. المجموع الكلى لمحور شروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة
٠.٩٠٧	٠.٥٥٢	٢.٧١٨	٠.٥٥٢	٢.٧٨١	١٣. مناسبة حجم دورات المياه لأطفال الروضة
٠.٨٩٨	٠.٦٦٥	٢.٥٨٣	٠.٦٤٤	٢.٦٨٧	١٤. مناسبة موقع دورات المياه
٠.٨٨٧	٠.٧٦١	٢.٥٣١	٠.٧١٢	٢.٥٩٣	١٥. ملائمة دورات المياه بالنسبة لعدد أطفال الروضة
٠.٨٦٩	٠.٧١٢	٢.٥٩٣	٠.٦٥٣	٢.٦٥٦	١٦. مناسبة ارتفاع صنابير الشرب للأطفال
٠.٩٤٣	٢.٥٢٦	١٠.٤٣٧	٢.٤٦٥	١٠.٧١٨	١٧. المجموع الكلى لمحور ملائمة مرافق الروضات للأطفال
٠.٨٨٧	٠.٧٦١	٢.٥٣١	٠.٧١٢	٢.٥٩٣	١٨. تساهم الزيارات الميدانية في زيادة وإثراء الجوانب المعرفية والعقلية لدى طفل الروضة
٠.٧١٦	٠.٧٠٠	٢.٦٥٦	٠.٥٥٢	٢.٧٨١	١٩. تحتوى المناهج على خبرات وأنشطة لغوية
٠.٩٤٨	٠.٧٦١	٢.٤٦٨	٠.٧٦١	٢.٥٣١	٢٠. تحتوى المناهج على خبرات وأنشطة اجتماعية
٠.٨٨٧	٠.٧٦١	٢.٥٣١	٠.٨١٢	٢.٥٩٣	٢١. تحتوى المناهج على خبرات وأنشطة دينية
٠.٨٤٣	٠.٧١٧	٢.٥٣١	٠.٦٥٩	٢.٦٢٥	٢٢. تحتوى المناهج على خبرات وأنشطة عقلية
٠.٩٢٩	٠.٦٥٩	٢.٦٢٥	٠.٦٤٤	٢.٦٨٧	٢٣. تحتوى المناهج على خبرات وأنشطة وجدانية
٠.٩٣١	٠.٦٦٥	٢.٥٩٣	٠.٦٥٣	٢.٦٥٦	٢٤. تحتوى المناهج على خبرات وأنشطة ثقافية

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية – جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

٢٥.	المجموع الكلي لمحور أنواع الأنشطة والجدب التي يكتسبها الطفل في الروضة	١٨.٤٦٨	٤.٥٢٢	١٧.٩٣٧	٤.٣٠٢	٠.٩٨٠
٢٦.	توفر مسرح العرائس	٢.٨٣٨	٠.٤٥٤	٢.٧٤١	٠.٤٥٤	٠.٧٢٨
٢٧.	توفر اللوحات بالروضة	٢.٧٧٤	٠.٥٦٠	٢.٧٠٩	٠.٥٨٨	٠.٩٠٧
٢٨.	توفر حظائر للطيور والحيوانات	٢.٦١٢	٠.٦١٥	٢.٤٨٣	٠.٧٢٤	٠.٧٣٣
٢٩.	توفر أدوات الزراعة	٢.٦٧٧	٠.٥٩٩	٢.٦١٢	٠.٦١٥	٠.٩١٦
٣٠.	الأدوات المستخدمة للكتابة على السبورات المختلفة	٢.٧٤١	٠.٥٧٥	٢.٦٤٥	٠.٦٦٠	٠.٨٠٣
٣١.	المجموع الكلي لمحور الوسائل والمواد التعليمية المتاحة	١٣.٦٤٥	٢.٦٤٠	١٣.٢٢٥	٢.٤٩٩	٠.٩٦٧

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لعبارات كل محور والمجموع الكلي لمحاور استمارة واقع رياض الأطفال للقطاعين الحكومي والاهلي بمنطقة الباحة قيد البحث، حيث تراوحت قيمة معامل الثبات تراوحت بين (٠.٨٦٧ – ٠.٩٨٨) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات عبارات محور "ملائمة مكونات البيئة التعليمية"، والمجموع الكلي للمحور، وأن قيمة قيمة معامل الثبات تراوحت بين (٠.٩٤١ – ٠.٩٧٨) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات عبارات محور "شروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة والمجموع الكلي للمحور، كما أن قيمة معامل الثبات تراوحت بين (٠.٨٦٩ – ٠.٩٤٣) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات عبارات "ملائمة مرافق الروضات للأطفال" والمجموع الكلي للمحور، كما أن قيمة معامل الثبات تراوحت بين (٠.٧١٦ – ٠.٩٨٠) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على وجود ارتباط دال بين درجات عبارات "أنواع الأنشطة والجدب التي يكتسبها الطفل في الروضة: والمجموع الكلي للمحور، وأن قيمة ر المحسوبة تراوحت بين (٠.٧٢٨ – ٠.٩٦٧) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات عبارات "الوسائل والمواد التعليمية المتاحة" والمجموع الكلي للمحور، باستمارة واقع رياض الأطفال للقطاعين الحكومي والاهلي بمنطقة الباحة، مما يدل على

المؤتمر السنوى الدولى لكلية التربية النوعية - جامعة بنها فى الفترة من ٣٠ نوفمبر الى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

ثبتت استمارة واقع رياض الاطفال للقطاعين الحكومى والاهلى بمنطقة الباحه قيد البحث.

الأسلوب الإحصائي المستخدم في البحث :

استخدمت التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابى والانحراف المعياري والأهمية النسبية ومدى الفئه واختبار كا^٢.

نتائج البحث وتفسيرها :

١- النتائج المتعلقة "بما درجة ملائمة مكونات البيئة التعليمية لمرحلة رياض الأطفال بالقطاع الحكومى"؟، وتمت الإجابة عليه من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثى (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)، والمتوسط الحسابى، والانحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كا^٢، والمستوى التقىمى.

جدول (٥)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الأول: ملائمة مكونات البيئة التعليمية لمرحلة رياض الأطفال باستمارة واقع رياض الاطفال للقطاع الحكومى بمنطقة الباحه

(ن = ٢٣٦)

م	العبارة	موافقة جداً		موافقة		الى حد ما	المجموع	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	كا ^٢	الترتيب	المستوى التقىمى
		ك	٪	ك	٪								
١	مناسبة العمل بمدارس رياض الأطفال	٢٠٨	٪٨٨,١	٢٣	٪٩,٧	٥	٦٧٥	٢,٨٦٠	٠,٤٠٤	٪٠,٩٥	٠,١,٣٤١	٢	عالي
٢	مناسبة الروضات لخصائص طفل ما قبل المدرسة	٢١٢	٪٨٩,٨	٢١	٪٨,٩	٣	٦٨١	٢,٨٨٥	٠,٣٥٦	٪٠,٩٦	٠,٤,٣٤١	١	عالي
٣	ملائمة الشكل الخارجى للروضة	٢٠٠	٪٨٤,٧	٣١	٪١٣,١	٥	٦٦٧	٢,٨٢٦	٠,٤٢٢	٪٠,٩٤	٠,١,٢٨٥	٤	عالي
٤	عدد انوار الروضة	٢٠٧	٪٨٧,٧	٢٤	٪١٠,٢	٥	٦٧٤	٢,٨٥٦	٠,٤٠٧	٪٠,٩٥	٢٣,٣١٦	٣	عالي
٥	مناسبة مساحة الروضة والحدائق	١٩٨	٪٨٣,٩	٣٣	٪١٤,٥	٥	٦٦٥	٢,٨١٨	٠,٤٣٨	٪٠,٩٤	٥٢,٢٧٦	٥	عالي
٦	مناسبة المساحات الخضراء والرملية والإسفلتية والأحواض	١٩٨	٪٨٣,٩	٣٣	٪١٤,٥	٥	٦٦٥	٢,٨١٨	٠,٤٣٨	٪٠,٩٤	٥٢,٢٧٦	٦	عالي
٧	مناسبة موقع الحدائق لقاعة النشاط وملائمة الأبواب والنوافذ والزجاج داخل الروضة	١٩٢	٪٨١,٤	٣٨	٪١٦,١	٦	٦٥٨	٢,٧٨٨	٠,٤٦٨	٪٠,٩٣	٤٢,٢٥١	٧	عالي

يتضح من جدول (٥) فى آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الأول: ملائمة مكونات البيئة التعليمية لمرحلة رياض الأطفال باستمارة واقع رياض الاطفال للقطاعين الحكومى والاهلى بمنطقة الباحه، أن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة جداً"، قد تراوحت من (١٩٢ إلى ٢١٢)، ونسبة مئوية تراوحت بين (٤,٨١٪ إلى ٨,٨٩٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة" قد تراوحت بين (٢١ إلى ٣٨)، ونسبة مئوية

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

تراوحت بين (٩,٨٪ إلى ١٠,١٦٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "إلى حد ما" قد تراوحت بين (٣ إلى ٦)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٣,١٪ إلى ٥,٢٪)، كما نجد أن قيمة (كأ) تتراوح بين (٤٢,٢٥١ إلى ٤٤,٣٤١).

٢- النتائج المتعلقة "بشروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة النواحي لمرحلة رياض الأطفال بالقطاع الحكومي"؟، وتمت الإجابة علياً من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثي (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كأ، والمستوى التقيني.

جدول (٦)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني: شروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة النواحي لمرحلة رياض الأطفال باستمرار واقع رياض الأطفال للقطاع الحكومي بمنطقة الباحة

(ن = ٢٣٦)

م	العبارة	موافقة جداً		موافقة		إلى حد ما		المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	كأ	الترتيب	المستوى التقيني
		ك	٪	ك	٪	ك	٪							
1.	وجود تشققات في المبنى بالروضات الحكومية والأهلية	٩٨	٤١,٥٪	٩٢	٣٩,٠٪	٤٦	١٩,٥٪	٥٢٤	٢,٢٢٠	٠,٧٥١	٠,٧٤٪	٥٨,٢٠	٣	متوسط
2.	وجود احتياطات التصدي للحرارة	١٩٦	٨٣,١٪	٣٨	١٦,١٪	٢	٠,٨٪	٦٦٦	٢,٨٢٢	٠,٤٠٥	٠,٩٤٪	٢٧٠,٧٥	١	عالي
3.	أمان مفتاح الكهرباء	١٩٤	٨٢,٢٪	٣٥	١٤,٨٪	٧	٣,٠٪	٦٥٩	٢,٧٩٢	٠,٤٧٤	٠,٩٣٪	٢٥٨,٦٢	٢	عالي

يتضح من جدول (٦) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني: شروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة النواحي لمرحلة رياض الأطفال أن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة جداً"، قد تراوحت من (٩٨ إلى ١٩٦)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٤١,٥٪ إلى ٨٣,١٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة" قد تراوحت بين (٣٥ إلى ٩٢)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١٤,٨٪ إلى ٣٩,٠٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "إلى حد ما" قد تراوحت بين (٢ إلى ٤٦)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٠,٨٪ إلى ١٩,٥٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (٥٢٤ إلى ٦٦٦) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٢٢٠ إلى ٢,٨٢٢) أي مستوي تقيني عالي، ونجد أن قيمة (كأ) تتراوح بين (٥٨,٢٠ إلى ٢٧٠,٧٥) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

٣- النتائج المتعلقة "بملائمة مرافق الروضات للأطفال بالقطاع الحكومي"، وتمت الإجابة عليّة من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثي (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كما^١، والمستوى التقييمي.

جدول (٧)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث: ملائمة مرافق الروضات للأطفال باستمراره واقع رياض الأطفال للقطاع الحكومي بمنطقة الباحة

(ن = ٢٣٦)

م	العبارة	موافقة جداً		موافقة		إلى حد ما	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	كأ	الترتيب التقييمي	المستوى التقييمي
		ك	%	ك	%								
١	مناسبة حجم دورات المياه للأطفال الروضة	١٩٢	٨١.٤%	٣٧	١٥.٧%	٧	٦٥٧	٢,٧٨٤	٠,٤٧٩	٩٣%	٢٥٠,٦٤	١	عالي
٢	مناسبة موقع دورات المياه	١٨٥	٧٨.٠%	٤٤	١٨.٦%	٧	٦٥٠	٢,٧٥٤	٠,٤٩٦	٩٢%	٢٢٤,٣٠	٢	عالي
٣	ملائمة دورات المياه بالنسبة لعدد أطفال الروضة	١٨١	٧٦.٧%	٤٥	١٩.١%	١	٦٤٣	٢,٧٢٥	٠,٥٣٤	٩١%	٢٠٧,٤٧	٤	عالي
٤	مناسبة ارتفاع صنابير الشرب للأطفال	١٨٣	٧٧.٥%	٤٥	١٩.١%	٨	٦٤٧	٢,٧٤٢	٠,٥١٠	٩١%	٢١٦,٢٦	٣	عالي

يتضح من جدول (٧) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث: ملائمة مرافق الروضات للأطفال، أن قيم التكرار للاستجابات بـ "موافقة جداً"، قد تراوحت من (١٨١ إلى ١٩٢)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٧٦,٧٦٪ إلى ٨١,٤٤٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة" قد تراوحت بين (٣٧ إلى ٤٥)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٧,١٥٪ إلى ١٩,١٩٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "إلى حد ما" قد تراوحت بين (٧ إلى ١٠)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٣٪ إلى ٢,٤٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (٦٤٣ إلى ٦٥٧) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٧٢٥ إلى ٢,٧٨٤)، أي مستوى تقييمي عالي ونجد أن قيمة (كأ) تتراوح بين (٢٠٧,٤٧ إلى ٢٤٠,٦٤) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما).

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

٤- النتائج المتعلقة "بأنواع الأنشطة والجذب التي يكتسبها الطفل في الروضة بالقطاع الحكومي"؟، وتمت الإجابة عليه من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثي (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كما، والمستوى التقييمي.

جدول (٨)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع: أنواع الأنشطة والجذب التي يكتسبها الطفل في الروضة باستمرار واقع رياض الأطفال للقطاع الحكومي بمنطقة الباحة

(ن = ٢٣٦)

م	العبارة	موافقة جداً		موافقة		إلى حد ما		المجموع	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	المستوى التقييمي
		ك	٪	ك	٪	ك	٪					
1.	تساعد الزيارات الميدانية في زيادة إلمام الوالد الجوانب المعرفية والطقية لدى طفل الروضة	187	80.4	39	16.5	10	4.2	236	2.76	0.47	٤	علي
2.	تخوّن المناهج على خيرات وأنشطة لغوية	142	60.1	37	15.7	7	3.0	186	2.78	0.47	١	علي
3.	تخوّن المناهج على خيرات وأنشطة اجتماعية	171	72.5	21	9.0	14	5.9	226	2.66	0.46	٦	علي
4.	تخوّن المناهج على خيرات وأنشطة طبيعية	187	80.4	39	16.5	10	4.2	236	2.76	0.47	٤	علي
5.	تخوّن المناهج على خيرات وأنشطة عقلية	175	74.1	22	9.3	8	3.4	205	2.72	0.40	٥	علي
6.	تخوّن المناهج على خيرات وأنشطة وجدانية	183	77.5	18	7.6	5	2.1	206	2.74	0.47	٢	علي
7.	تخوّن المناهج على خيرات وأنشطة ثقافية	185	78.4	14	5.9	7	3.0	206	2.74	0.47	٣	علي

يتضح من جدول (٨) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع: أنواع الأنشطة والجذب التي يكتسبها الطفل في الروضة أن قيم التكرار للاستجابات بـ "موافقة جداً"، قد تراوحت من (١٧١ إلى ١٩٢)، ونسبة مئوية تراوحت بين (٥٧,٢ ٪ إلى ٤٨,١ ٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة" قد تراوحت بين (٣٧ إلى ٥٢)، ونسبة مئوية تراوحت بين (١٥,٧ ٪ إلى ٢٢,٠ ٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "إلى حد ما" قد تراوحت بين (٥ إلى ١٤)، ونسبة مئوية تراوحت بين (٢,١ ٪ إلى ٩,٥ ٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (٦٢٩ إلى ٦٥٧) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٦٥ إلى ٢,٧٨٤) أي مستوي تقييمي عالي ونجد أن قيمة (كأ) تتراوح بين (١٧١,٢٦ إلى ٢٥٠,٦٤) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

٥- النتائج المتعلقة "بالوسائل والمواد التعليمية المتاحة لأطفال الروضة بالقطاع الحكومي"؟، وتمت الإجابة علياً من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثي (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كما، والمستوى التقييمي.

جدول (٩)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الخامس: الوسائل والمواد التعليمية المتاحة لأطفال الروضة باستمارة واقع رياض الأطفال للقطاع الحكومي بمنطقة الباحة

(ن = ٢٣٦)

م	العبارة	موافقة جداً		موافقة		إلى حد ما		المجموع	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	المستوى التقييمي
		ك	٪	ك	٪	ك	٪					
1.	توفر مسرح العرائس	١٩٦	٨٣,١٪	٣٦	١٥,٣٪	٤	١,٧٪	٦٦٤	٢,٨١٤	٠,١٣١	١	علي
2.	توفر التوحات بالروضة	١٨٧	٧٩,٢٪	٣٩	١٦,٥٪	١٠	٤,٢٪	٦٤٩	٢,٧٥٠	٠,٥٢٣	٢	علي
3.	توفر حظائر للطيور والحيوانات	١٨٠	٧٦,٣٪	٥٢	٢٢,٠٪	٤	١,٧٪	٦٤٨	٢,٧٤٦	٠,٤٧٤	٥	علي
4.	توفر أدوات الزراعة	١٨١	٧٦,٧٪	٤٨	٢٠,٣٪	٧	٣,٠٪	٦٤٦	٢,٧٣٧	٠,٥٠٤	٤	علي
5.	الأدوات المستخدمة للكتابة على السوريات المختلفة	١٨٣	٧٧,٥٪	٤٨	٢٠,٣٪	٥	٢,١٪	٦٥٠	٢,٧٥٤	٠,٤٧٨	٣	علي

يتضح من جدول (٩) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الخامس: الوسائل والمواد التعليمية المتاحة لأطفال الروضة، أن قيم التكرار للاستجابات بـ "موافقة جداً"، قد تراوحت من (١٨٠ إلى ١٩٦)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٣,٧٦٪ إلى ٨٣,١٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة" قد تراوحت بين (٣٦ إلى ٥٢)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٣,١٥٪ إلى ٢٢,٠٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "إلى حد ما" قد تراوحت بين (٤ إلى ١٠)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١,٧٪ إلى ٤,٢٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (٦٤٦ إلى ٦٦٤) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٧٣٧ إلى ٢,٨١٤) أي مستوى تقييمي عالي، ونجد أن قيمة (كأ) تتراوح بين (٣٦,٢١٠ إلى ٣٦,٢٦٩) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

٦- النتائج المتعلقة "بما درجة ملائمة مكونات البيئة التعليمية لمرحلة رياض الأطفال بالقطاع الاهلي"؟، وتمت الإجابة عليّة من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثي (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كما، والمستوى التقيني.

جدول (١٠)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الأول: ملائمة مكونات البيئة التعليمية لمرحلة رياض الأطفال باستمارة واقع رياض الاطفال للقطاع الأهلي بمنطقة الباحة

(ن = ٤٧)

م	العبارة	موافقة جداً		موافقة		إلى حد ما		المجموع	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	المستوى التقيني
		ك	%	ك	%	ك	%					
1.	مناسبة العمل بمدارس رياض الأطفال	٤٣	٩١.٥%	٣	٦.٣%	١	٢.١%	١٤٥	٢.٨٧٢	٠.٠٥٧	٢	عالي
2.	مناسبة الروضات لخصائص طفل ما قبل المدرسة	٤٤	٩٣.٦%	٢	٤.٣%	١	٢.١%	١٣٦	٢.٨٩٣	٠.٠٥٥	١	عالي
3.	ملائمة المنزل الخارجي للروضة	٤١	٨٧.٢%	٣	٦.٣%	٣	٦.٣%	١٣٦	٢.٧٨٧	٠.٠٨٠	٤	عالي
4.	عدد أنواع الروضة	٤٢	٨٩.٤%	٢	٤.٣%	٣	٦.٣%	١٣٣	٢.٨٢٩	٠.٠٧٦	٣	عالي
5.	مناسبة مساحة الروضة والحدائق	٤٠	٨٥.١%	٤	٨.٥%	٣	٦.٣%	١٣٢	٢.٨٠٨	٠.٠٨٤	٥	عالي
6.	مناسبة المساحات الخضراء والرملة والإسفلتية والأحواض	٣٩	٨٢.٩%	٥	١٠.٦%	٣	٦.٣%	١٣٠	٢.٧٦٦	٠.٠٨١	٦	عالي
7.	مناسبة موقع الحدائق لقاعة التمنظ وملائمة الأبواب والنوافذ والزجاج داخل الروضة	٣٨	٨٠.٨%	٥	١٠.٦%	٤	٨.٥%	١٢٨	٢.٧٢٣	٠.٠٨٩	٧	عالي

يتضح من جدول (١٠) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الأول: ملائمة مكونات البيئة التعليمية لمرحلة رياض الأطفال باستمارة واقع رياض الاطفال للقطاعين الحكومي والأهلي بمنطقة الباحة، أن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة جداً"، قد تراوحت من (٣٨ إلى ٤٤)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٨٠,٨٠٪ إلى ٩٣,٩٣٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة" قد تراوحت بين (٢ إلى ٥)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٤,٣٪ إلى ٦,١٠٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "إلى حد ما" قد تراوحت بين (١ إلى ٤)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٢,١٪ إلى ٥,٨٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (١٢٨ إلى ١٣٤)، ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢.٧٢٣ إلى ٢.٨٩٣) أي مستوي تقيني عالي كما نجد أن قيمة (كأ) تتراوح بين (٧٨,٤٧ إلى ٨٩,٧٦)، أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

٧- النتائج المتعلقة "بشروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة النواحي لمرحلة رياض الأطفال بالقطاع الاهلي"؟، وتمت الإجابة عليها من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثي (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كما، والمستوى التقيني.

جدول (١١)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني: شروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة النواحي لمرحلة رياض الأطفال باستمرار وأقرب رياض الأطفال للقطاعات الحكومية والأهلي بمنطقة الباحة

(ن = ٤٧)

م	العبارة	موافقة جداً		موافقة		إلى حد ما		المجموع	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب التقيني	المستوى التقيني
		%	ك	%	ك	%	ك					
1.	وجود تنفقات في المبنى بالروضات الحكومية والأهلية	٣٨	٨٠.٨%	٥	١٠.٦%	٤	٨.٥%	١٢٨	٢.٧٢٣	٠.٦١٥	٣	متوسط
2.	وجود اضيافات الصدي للخرافق	٤٢	٨٩.٤%	٣	٦.٣%	٢	٤.٣%	١٣٤	٢.٨٥١	٠.٤٦٥	١	عالي
3.	أمان مفاصل الكهرباء	٤٠	٨٥.١%	٤	٨.٥%	٣	٦.٤%	١٣١	٢.٧٨٧	٠.٥٤٩	٢	عالي

يتضح من جدول (١١) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني: شروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة النواحي لمرحلة رياض الأطفال أن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة جداً"، قد تراوحت من (٣٨ إلى ٤٢)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٨٠.٨% إلى ٨٩.٤%)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة" قد تراوحت بين (٣ إلى ٥)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٦.٣% إلى ١٠.٦%)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "إلى حد ما" قد تراوحت بين (٢ إلى ٤)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٤.٣% إلى ٨.٥%)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (١٢٨ إلى ١٣٤) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢.٧٢٣ إلى ٢.٨٥١) أي مستوي تقيني عالي، ونجد أن قيمة (كا) تتراوح بين (٤٧.٧٨ إلى ٦٦.٤٢) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية – جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

٨- النتائج المتعلقة "بملانمة مرافق الروضات للأطفال بالقطاع الاهلي"، وتمت الإجابة عليّة من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثي (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كما، والمستوى التقييمي.

جدول (١٢)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث: ملانمة مرافق الروضات للأطفال باستمارة واقع رياض الاطفال للقطاعين الحكومي والأهلي بمنطقة الباحة

(ن = ٤٧)

م	العبارة	موافقة جداً		موافقة		إلى حد ما		المجموع	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	المستوى التقييمي
		ك	٪	ك	٪	ك	٪					
1.	مناسبة حجم بورت المياه لأطفال الروضة	٤٢	٨٩.٤٪	٣	٦.٤٪	٢	٤.٣٪	١٣٤	٢.٨٥١	٠.٤٦٥	١	عالي
2.	مناسبة موقع بورت المياه	٤٠	٨٥.١٪	٤	٨.٥٪	٣	٦.٤٪	١٣١	٢.٧٨٧	٠.٥٤٩	٢	عالي
3.	ملانمة بورت المياه بالنسبة لعدد أطفال الروضة	٣٨	٨٠.٩٪	٥	١٠.٦٪	٤	٨.٥٪	١٢٨	٢.٧٢٣	٠.٦١٥	٤	عالي
4.	مناسبة ارتفاع صنابير الشرب للأطفال	٣٩	٨٣.٠٪	٥	١٠.٦٪	٣	٦.٤٪	١٣٠	٢.٧٦٦	٠.٥٦٠	٣	عالي

يتضح من جدول (١٢) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث: ملانمة مرافق الروضات للأطفال، أن قيم التكرار للاستجابات بـ "موافقة جداً"، قد تراوحت من (٣٨ إلى ٤٢)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٩,٨٠٪ إلى ٨٩.٤٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة" قد تراوحت بين (٣ إلى ٥)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٤,٦٪ إلى ٦,١٠٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "إلى حد ما" قد تراوحت بين (٢ إلى ٤)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٤.٣٪ إلى ٥,٨٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (١٢٨ إلى ١٣٤) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٧٨,٢ إلى ٧٢٣,٢) أي مستوي تقييمي عالي ونجد أن قيمة (كأ) تتراوح بين (٧٨,٤٧ إلى ٤٢,٦٦) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما).

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

٩- النتائج المتعلقة "بأنواع الأنشطة والجذب التي يكتسبها الطفل في الروضة بالقطاع الاهلي"، وتمت الإجابة عليه من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثي (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كما، والمستوى التقييمي.

جدول (١٣)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع: أنواع الأنشطة والجذب التي يكتسبها الطفل في الروضة باستمرار واقع رياض الاطفال للقطاعين الحكومي والأهلي بمنطقة الباحة

(ن = ٤٧)

م	العبارة	موافقة جداً		موافقة		إلى حد ما		المجموع	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	المستوى التقييمي
		ك	%	ك	%	ك	%					
1.	تساهم الرياض البدنية في زيادة وإثراء الجانب المعرفي والعقلي لدى طفل الروضة	٣٨	٨٠.٩%	٥	١٠.٦%	٤	٨.٥%	١٢٨	٢.٧٢٣	٠.٦١٥	٤	عالي
2.	تحتوي المناهج على خبرات وأنشطة لغوية	٤٢	٨٩.٤%	٣	٦.٤%	٢	٤.٣%	١٣٤	٢.٨٥١	٠.٤٦٥	١	عالي
3.	تحتوي المناهج على خبرات وأنشطة اجتماعية	٣٧	٧٨.٧%	٥	١٠.٦%	٥	١٠.٦%	١٢٦	٢.٦٨٠	٠.٦٦٢	٦	عالي
4.	تحتوي المناهج على خبرات وأنشطة بدنية	٣٨	٨٠.٩%	٥	١٠.٦%	٤	٨.٥%	١٢٨	٢.٧٢٣	٠.٦١٥	٤	عالي
5.	تحتوي المناهج على خبرات وأنشطة عقلية	٣٨	٨٠.٩%	٦	١٢.٨%	٣	٦.٤%	١٢٩	٢.٧٤٤	٠.٥٦٩	٥	عالي
6.	تحتوي المناهج على خبرات وأنشطة وجدانية	٤٠	٨٥.١%	٤	٨.٥%	٣	٦.٤%	١٣١	٢.٧٨٧	٠.٥٤٩	٢	عالي
7.	تحتوي المناهج على خبرات وأنشطة ثقافية	٣٩	٨٣.٠%	٥	١٠.٦%	٣	٦.٤%	١٣٠	٢.٧٦٦	٠.٥٦٠	٣	عالي

يتضح من جدول (١٣) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع: أنواع الأنشطة والجذب التي يكتسبها الطفل في الروضة أن قيم التكرار للاستجابات بـ "موافقة جداً"، قد تراوحت من (٣٧ إلى ٤٢)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٧,٧٨ ٪ إلى ٤,٨٩ ٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة" قد تراوحت بين (٧ إلى ٦)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٦,٤ إلى ٨,١٢ ٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "إلى حد ما" قد تراوحت بين (٢ إلى ٥)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٤,٣ ٪ إلى ٦,١٠ ٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (١٢٦ إلى ١٣٤) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٦٨٠,٢ إلى ٨٥١,٢) أي مستوي تقييمي عالي ونجد أن قيمة (كأ) تتراوح بين (٥٧,٤٣ إلى ٤٢,٦٦) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

١٠- النتائج المتعلقة "بالوسائل والمواد التعليمية المتاحة لأطفال الروضة بالقطاع الاهلي"، وتمت الإجابة عليها من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثي (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كما، والمستوى التقييمي.

جدول (١٤)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الخامس: الوسائل والمواد التعليمية المتاحة لأطفال الروضة باستمارة واقع رياض الاطفال للقطاعات الحكومية والاهلي بمنطقة الباحة

(ن = ٤٧)

م	العبارة	موافقة جداً		موافقة		إلى حد ما		المجموع	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	المستوى التقييمي
		ك	٪	ك	٪	ك	٪					
1.	توفر مسرح العرائس	٤٢	٨٩,٤٪	٣	٦,٤٪	٢	٤,٣٪	١٣٤	٢,٨٥١	١,٤٦٥	١	عالي
2.	توفر اللوحات بالروضة	٤١	٨٧,٢٪	٣	٦,٤٪	٣	٦,٤٪	١٣٢	٢,٨٠٨	١,٥٣٧	٢	عالي
3.	توفر حضانة للتطوير والمحويلات	٣٩	٧٩,٦٪	٨	١٧,٠٪	٣	٦,٤٪	١٢٧	٢,٧٠٢	١,٥٨٦	٥	عالي
4.	توفر أدوات الزراعة	٣٨	٨٠,٩٪	٦	١٢,٨٪	٣	٦,٤٪	١٢٩	٢,٧٤٤	١,٥٦٩	٤	عالي
5.	الأدوات المستخدمة للكتابة على السبورات المختلفة	٤٠	٨٥,١٪	٤	٨,٥٪	٣	٦,٤٪	١٣١	٢,٧٨٧	١,٥٤٩	٣	عالي

يتضح من جدول (١٤) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الخامس: الوسائل والمواد التعليمية المتاحة لأطفال الروضة، أن قيم التكرار للاستجابات بـ "موافقة جداً"، قد تراوحت من (٣٦ إلى ٤٢)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٦٦,٧٦٪ إلى ٨٩,٨٩٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة" قد تراوحت بين (٣ إلى ٨)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٤,٦٪ إلى ١٧,٠٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "إلى حد ما" قد تراوحت بين (٢ إلى ٣)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٣,٤٪ إلى ٤,٦٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (١٢٧ إلى ١٣٤) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٧٠٢,٢ إلى ٨٥١,٢) أي مستوى تقييمي عالي، ونجد أن قيمة (كأ) تتراوح بين (٣٨,٤٠ إلى ٤٢,٦٦) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

١١- النتائج المتعلقة "بما درجة ملائمة مكونات البيئة التعليمية لمرحلة رياض الأطفال بالقطاعات الحكومي والأهلي"؟، وتمت الإجابة علياً من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثي (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كما، والمستوى التقييمي.

جدول (١٥)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الأول: ملائمة مكونات البيئة التعليمية لمرحلة رياض الأطفال باستمارة واقع رياض الاطفال للقطاعات الحكومي والأهلي بمنطقة الباحة (ن = ٢٨٣)

م	العبارة	موافقة جداً		موافقة		إلى حد ما		المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	كأ	الترتيب التقييمي	المستوى
		ك	%	ك	%	ك	%							
1.	مناسبة العمل بمدارس رياض الأطفال	٢٥١	٨٨,٧%	٢٦	٩,٢%	٦	٢,١%	٨٩١	٢,٨٦٥	٠,٣٩٩	٠,٩٦%	٣٩٢,٤٠	٢	علي
2.	مناسبة الروضات لخصائص طفل ما قبل المدرسة	٢٥٦	٩٠,٥%	٢٣	٨,١%	٤	١,٤%	٨١٨	٢,٨٩٠	٠,٣٥٥	٠,٩٦%	٤١٧,٥٠	١	علي
3.	ملائمة الشكل الخارجي للروضة	٢٤١	٨٥,٢%	٣٤	١٢,٠%	٨	٢,٨%	٧٩٩	٢,٨٢٣	٠,٤٥٠	٠,٩٤%	٣٤٥,٥٣	٤	علي
4.	عدد أنواع الروضة	٢٤٩	٨٨,٠%	٢٦	٩,٢%	٨	٢,٨%	٨٠٧	٢,٨٥١	٠,٤٢٨	٠,٩٥%	٣٨٢,٠٩	٣	علي
5.	مناسبة مساحة الروضة والحديقة	٢٣٨	٨٤,١%	٣٧	١٣,١%	٨	٢,٨%	٧٩٦	٢,٨١٢	٠,٤٥٧	٠,٩٤%	٣٣٢,٦٥	٥	علي
6.	مناسبة المساحات الخضراء والرملية والإسفلتية والأحواض	٢٣٧	٨٣,٧%	٣٨	١٣,٤%	٨	٢,٨%	٧٩٥	٢,٨٠٩	٠,٤٦٠	٠,٩٤%	٣٢٨,٤١	٦	علي
7.	مناسبة موقع الحديقة لقاعة النشاط وملائمة الأبواب والنوافذ والرياح داخل الروضة	٢٣٠	٨١,٣%	٤٣	١٥,٢%	١٠	٣,٥%	٧٨٦	٢,٧٧٧	٠,٤٩٤	٠,٩٣%	٢٩٨,٤٣	٧	علي

يتضح من جدول (١٥) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الأول: ملائمة مكونات البيئة التعليمية لمرحلة رياض الأطفال باستمارة واقع رياض الاطفال للقطاعات الحكومي والأهلي بمنطقة الباحة، أن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة جداً"، قد تراوحت من (٢٣٠ إلى ٢٥٦)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٣,٨١٪ إلى ٥,٩٠٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة" قد تراوحت بين (٢٣ إلى ٤٣)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١,٨٪ إلى ٢,١٥٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "إلى حد ما" قد تراوحت بين (٤ إلى ١٠)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٤,١٪ إلى ٥,٣٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (٧٨٦ إلى ٨١٨) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٧٧٧,٢ إلى ٨٩٠,٢) أي مستوى تقييمي عالي كما نجد أن قيمة (كأ) تتراوح بين (٤٣,٢٩٨ إلى ٥٠,٤١٧).

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

١٢- النتائج المتعلقة "بشروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة النواحي لمرحلة رياض الأطفال بالقطاعات الحكومي والأهلي"؟، وتمت الإجابة علياً من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثي (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كما، والمستوى التقييمي.

جدول (١٦)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني: شروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة النواحي لمرحلة رياض الأطفال باستمارة واقع رياض الاطفال للقطاعات الحكومي والأهلي بمنطقة الباحة (ن = ٢٨٣)

م	العبارة	موافقة جداً		موافقة		إلى حد ما		المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري النسبية الأهمية	ك	الترتيب التقييمي	
		%	ك	%	ك	%	ك						
1.	وجود تنفقات في المبنى بلروضات الحكومية والأهلية	١٣٦	٤٨.١%	٩٧	٣٤.٣%	٥٠	١٧.٧%	٦٥٢	٢.٣٠٣	٠.٧٥٢	٣٩.٣١	٤	متوسط
2.	وجود احتياطات التصدي للحرائق	٢٣٨	٨٤.١%	٤١	١٤.٥%	٤	١.٤%	٨٠٠	٢.٨٢٦	٠.٤١٤	٣٣.٤٥	١	عالي
3.	أعمال مفتاح الكهرباء	٢٣٤	٨٢.٧%	٣٩	١٣.٨%	١٠	٣.٥%	٧٩٠	٢.٧٩١	٠.٤٨٦	٣١.٦٣	٢	عالي

يتضح من جدول (١٦) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني: شروط الأمن والسلامة للمبنى من كافة النواحي لمرحلة رياض الأطفال أن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة جداً"، قد تراوحت من (١٣٦ إلى ٢٣٨)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٤٨،٤٨٪ إلى ٨٤،٨٤٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة" قد تراوحت بين (٩٧ إلى ٢٣٨)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١٣،٨٣٪ إلى ٨٤،٨٤٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "إلى حد ما" قد تراوحت بين (٤ إلى ٥٠)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١،٤١٪ إلى ١٧،١٧٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (٦٥٢ إلى ٨٠٠) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢.٣٠٣ إلى ٢.٨٢٦) أي مستوى تقييمي عالي، ونجد أن قيمة (ك) تتراوح بين (٣٩،٣٩ إلى ٤٥،٣٢٥) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

١٣- النتائج المتعلقة "بملائمة مرافق الروضات للأطفال بالقطاعات الحكومي والأهلي"، وتمت الإجابة عليّة من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثي (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كما، والمستوى التقييمي.

جدول (١٧)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث: ملائمة مرافق الروضات للأطفال باستمارة واقع رياض الأطفال للقطاعات الحكومي والأهلي بمنطقة الباحة

(ن = ٢٨٣)

م	العبارة	موافقة جداً		موافقة		إلى حد ما		المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	المستوى التقييمي
		ك	%	ك	%	ك	%						
1.	مناسبة حجم دورات المياه لأطفال الروضة	٢٣٤	٨٢,٧%	٤٠	١٤,١%	٩	٣,٢%	٧٩١	٢,٧٩٥	٠,٤٧٦	١,٩٣%	١	علي
2.	مناسبة موقع دورات المياه	٢٢٥	٧٩,٥%	٤٨	١٧,٥%	١٠	٣,٥%	٧٨١	٢,٧٥٩	٠,٥٠٤	١,٩٢%	٢	علي
3.	ملائمة دورات المياه بالنسبة لعدد أطفال الروضة	٢١٩	٧٧,٤%	٥٠	١٧,٧%	١٤	٤,٩%	٧٧١	٢,٧٢٤	٠,٥٤٧	١,٩١%	٤	علي
4.	مناسبة ارتفاع صناديق الترتيب للأطفال	٢٢٢	٧٨,٤%	٥٠	١٧,٧%	١١	٣,٩%	٧٧٧	٢,٧٤٥	٠,٥١٨	١,٩٢%	٣	علي

يتضح من جدول (١٧) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث: ملائمة مرافق الروضات للأطفال، أن قيم التكرار للاستجابات بـ "موافقة جداً"، قد تراوحت من (٢١٩ إلى ٢٣٤)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٤,٧٧% إلى ٧,٨٢%)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة" قد تراوحت بين (٤٠ إلى ٥٠)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١,١٤% إلى ٧,١٧%)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "إلى حد ما" قد تراوحت بين (٩ إلى ١٤)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٢,٣% إلى ٩,٤%)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (٧٧١ إلى ٧٩١) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٧٢٤ إلى ٢,٧٤٥)، أي مستوي تقييمي عالي ونجد أن قيمة (كأ) تتراوح بين (٠,٥٠٤ إلى ٠,٥٤٧)، أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما).

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

١٤- النتائج المتعلقة "بأنواع الأنشطة والجذب التي يكتسبها الطفل في الروضة بالقطاعين الحكومي والأهلي"؟، وتمت الإجابة علياً من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثي (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كما، والمستوى التقييمي.

جدول (١٨)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع: أنواع الأنشطة والجذب التي يكتسبها الطفل في الروضة باستمارة واقع رياض الأطفال للقطاعين الحكومي والأهلي بمنطقة الباحة

(ن = ٢٨٣)

م	العبارة	موافقة جداً		موافقة		إلى حد ما		المجموع	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	المستوى التقييمي
		ك	٪	ك	٪	ك	٪					
1.	تساهم الزيارات الميدانية في زيادة وإثراء الجوانب المعرفية والعقلية لدى طفل الروضة	٢٢٥	٧٩,٥٪	٤٤	١٥,٥٪	١٤	٤,٩٪	٧٧٧	٠,٥٣٨	٩٢,٩٪	٤	عالي
2.	تحتوي المناهج على خبرات وأنشطة لغوية	٢٣٤	٨٢,٧٪	٤٠	١٤,١٪	٩	٣,٢٪	٧٩١	٠,٤٧٦	٩٣,٩٪	١	عالي
3.	تحتوي المناهج على خبرات وأنشطة اجتماعية	٢٠٨	٧٣,٥٪	٥٦	١٩,٨٪	١٩	٦,٧٪	٧٥٥	٠,٥٩٧	٨٩,٩٪	٦	عالي
4.	تحتوي المناهج على خبرات وأنشطة بدنية	٢٢٥	٧٩,٥٪	٤٤	١٥,٥٪	١٤	٤,٩٪	٧٧٧	٠,٥٣٨	٩٢,٩٪	٤	عالي
5.	تحتوي المناهج على خبرات وأنشطة عقلية	٢١٤	٧٥,٦٪	٥٨	٢٠,٥٪	١١	٣,٩٪	٧٦٩	٠,٥٣٠	٩١,٩٪	٥	عالي
6.	تحتوي المناهج على خبرات وأنشطة وجدانية	٢٢٣	٧٨,٨٪	٥٢	١٨,٤٪	٨	٢,٨٪	٧٨١	٠,٤٨٩	٩٢,٩٪	٢	عالي
7.	تحتوي المناهج على خبرات وأنشطة ثقافية	٢٢٥	٧٩,٥٪	٤٨	١٧,٠٪	١٠	٣,٥٪	٧٨١	٠,٥٠٤	٩٢,٩٪	٣	عالي

يتضح من جدول (١٨) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع: أنواع الأنشطة والجذب التي يكتسبها الطفل في الروضة أن قيم التكرار للاستجابات بـ "موافقة جداً"، قد تراوحت من (٢٠٨ إلى ٢٣٤)، ونسبة مئوية تراوحت بين (٥,٧٣٪ إلى ٧,٨٢٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة" قد تراوحت بين (٤٠ إلى ٥٨)، ونسبة مئوية تراوحت بين (١,١٤٪ إلى ٥,٢٠٪)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "إلى حد ما" قد تراوحت بين (٨ إلى ١٤)، ونسبة مئوية تراوحت بين (٨,٢٪ إلى ٩,٤٪)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (٧٥٥ إلى ٧٩١) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٦٦٧,٢ إلى ٧٩٥,٢) أي مستوي تقييمي عالي ونجد أن قيمة (كأ) تتراوح بين (٢٠,٢١٢ إلى ٢٧,٣١٥) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

١٥- النتائج المتعلقة "بالوسائل والمواد التعليمية المتاحة لأطفال الروضة بالقطاعين الحكومي والأهلي"، وتمت الإجابة علياً من خلال حساب التكرار والنسبة المئوية لميزان التقدير الثلاثي (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والأهمية النسبية لمجموع كل عبارة، كما، والمستوى التقييمي.

جدول (١٩)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الخامس: الوسائل والمواد التعليمية المتاحة لأطفال الروضة باستمارة واقع رياض الاطفال للقطاعين الحكومي والأهلي بمنطقة الباحة

(ن = ٢٨٣)

م	العبارة	موافقة جداً		موافقة		إلى حد ما		المجموع	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	المستوى التقييمي
		ك	%	ك	%	ك	%					
1.	توفر مسرح العرائس	٢٤٨	٨٤.١%	٣٩	١٣.٨%	٦	٢.١%	٧٩٨	٢.٨١٩	٠.٤٣٦	١	عالي
2.	توفر لوحات بالروضة	٢٢٨	٨٠.٦%	٤٢	١٤.٨%	١٣	٤.٦%	٧٨١	٢.٧٥٩	٠.٥٢٤	٢	عالي
3.	توفر حظائر للطيور والحيوانات	٢١٦	٧٦.٣%	٦٠	٢١.٢%	٧	٢.٥%	٧٧٥	٢.٧٣٨	٠.٤٩٣	٥	عالي
4.	توفر أدوات لفراعة	٢١٩	٧٧.٤%	٥٤	١٩.١%	١٠	٣.٥%	٧٧٥	٢.٧٣٨	٠.٥١٤	٤	عالي
5.	الأدوات المستخدمة للكثافة غير السوريات المختلفة	٢٢٣	٧٨.٨%	٥٢	١٨.٤%	٨	٢.٨%	٧٨١	٢.٧٥٩	٠.٤٨٩	٣	عالي

يتضح من جدول (١٩) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الخامس: الوسائل والمواد التعليمية المتاحة لأطفال الروضة، أن قيم التكرار للاستجابات بـ "موافقة جداً"، قد تراوحت من (٢١٦ إلى ٢٣٨)، ونسبة مئوية تراوحت بين (٣,٧٦% إلى ١,٨٤%)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "موافقة" قد تراوحت بين (٣٩ إلى ٦٠)، ونسبة مئوية تراوحت بين (٨,١٣% إلى ٢,٢١%)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "إلى حد ما" قد تراوحت بين (٦ إلى ١٣)، ونسبة مئوية تراوحت بين (١,٢% إلى ٦,٤%)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (٧٧٥ إلى ٧٩٨) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٧٣٧,٢ إلى ٨١٩,٢) أي مستوي تقييمي عالي، ونجد أن قيمة (كأ) تتراوح بين (٢٦,٢٥٠ إلى ٩٧,٣٣٣) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (موافقة جداً، موافقة، إلى حد ما)

توصيات و مقترحات في ضوء نتائج البحث تساهم في النهوض بمستوى رياض الأطفال بمنطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية

في ضوء النتائج السابقة للبحث يمكننا أن نطرح مجموعة من المقترحات والتوصيات التي تساهم في النهوض بمستوى رياض الأطفال بمنطقة الباحة وتتناول تلك التوصيات والمقترحات عدة محاور هامة :

أولاً: تطوير مناهج طفل ما قبل المدرسة.

ثانياً: الإعداد المهني والتعليمي للعاملات في المجال.

ثالثاً: تطوير البيئة التعليمية لرياض الأطفال من حيث المبنى وتجهيزاته ومرافقه.

رابعاً: ملائمة الوسائل والمواد التعليمية لمرحلة رياض الأطفال .

خامساً: تفعيل العلاقة بين الروضة والأسرة.

وسوف نتناول كل محور من المحاور السابقة على حدة.

أولاً : تطوير مناهج طفل ما قبل المدرسة

- ♦ ضرورة تطوير منهج رياض الأطفال بصفة مستمرة بناء على الدراسات التقييمية لهذا المنهج حيث يصبح أكثر مرونة لكي يمكن الطفل من الاعتماد على ذاته في التعلم.
- ♦ توجيه مخطط مناهج رياض الأطفال إلى ضرورة تضمين وتحديث وحدات تعليمية مرتبطة ببيئة الطفل وحياته.
- ♦ المتابعة المستمرة لبرامج ومناهج رياض الأطفال بدول أخرى للتعرف على المستجدات والمقارنة بين المنهج الحالي بالمملكة العربية السعودية وبالمناهج الموازية الأخرى.
- ♦ أن تأخذ رياض الأطفال مكانها في السلم التعليمي وأن تكون ضمن مرحلة التعليم الأساسي بالمملكة العربية السعودية وذلك من خلال التوسع في إنشاء فصول رياض الأطفال على مستوى المملكة.
- ♦ الاستثمار والإنفاق المستمر على الدراسات التقنية والتقويمية في مجال رياض الأطفال وذلك حتى تحقق الجودة التعليمية بمرحلة رياض الأطفال.

ثانياً : الإعداد المهني والتعليمي للعاملات في مجال رياض الأطفال

- ♦ الاهتمام الدائم بإعداد معلمة رياض الأطفال إعداداً أكاديمياً من خلال فتح أقسام لتخصص رياض الأطفال في الجامعات المنتشرة بأنحاء المملكة.

- ♦ العمل على تأهيل العاملات الحاليات بالمرحلة من مديرات ووكيلات وموجهات وأيضا المعلمات اللاتي يعملن في هذا المجال وأن يكون التدريب والتأهيل مستمرا متصلا متكاملتا حتى يحقق الارتقاء بمستوى أدائهن علميا وعمليا .
- ♦ إنشاء مراكز لتدريب معلمات رياض الأطفال بكل محافظات المملكة ويكون هذا المركز التدريبي لرياض الأطفال المقر الدائم لتدريب معلمات رياض الأطفال وهو مركز متكامل يحتوي على القاعات التدريبية المناسبة وقاعات الأنشطة لرياض الأطفال والبحوث اللازمة للعمل التدريبي.
- ♦ العمل على زيادة عدد المعلمات المؤهلات في الروضات بما يتلاءم مع عدد الأطفال
- ♦ تفعيل الزيارات المتبادلة بين الروضات الحكومية أو الأهلية علي مستوي المحافظة وذلك من أجل تبادل الخبرات العلمية.
- ♦ **ثالثا: تطوير البيئة التعليمية لرياض الأطفال من حيث المبنى وتجهيزاته ومرافقه.**
- ♦ استبدال البنايات المستأجرة حاليا غير المناسبة وتقوم الدولة بإنشاء بنايات جديدة تتوافر فيها معايير الجودة والملائمة من حيث الجوانب الصحية والتعليمية وأمن الأطفال.
- ♦ يراعى أن تتوافر في المباني الجديدة الملاعب والحدائق والمساحات المكشوفة والمغطاة ومطبخ ومخزن وقاعة خاصة يتناول فيها الأطفال طعامهم, وغرف بها أسرة لنوم الأطفال.
- ♦ أن تكون البنايات الجديدة من طابق واحد فقط.
- ♦ أن تكون قاعات الأنشطة الموجودة بالروضات ملائمة وتكفي لعدة أركان متنوعة تلبي احتياجات الأطفال.
- ♦ استبدال الأثاث الحالي الموجود ببعض الروضات وتجديده بأثاث مناسب ويتلاءم مع الفئة العمرية لتلك المرحلة ويتصف بالمواصفات والمعايير المناسبة من حيث اللون والمادة المصنوعة منه والأمن والسلامة.
- ♦ يراعى في المباني الجديدة لرياض الأطفال أن تكون قريبة من المناطق المأهولة بالسكان ويسهل الوصول إليها ويراعى فيها المصلحة الفضلى للطفل , بحيث لا تكون المنطقة بها أي نوع من أنواع التلوث أو الضوضاء .
- ♦ تجهيز الروضات بما يسمح للطفل تطبيق نظام اليوم الكامل حتى يكون هناك الوقت الكافي كي يتعلم ويكتسب العديد من المهارات والمفاهيم .

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية – جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

- ♦ تعيين طبيبة مقيمة في كل روضة للإشراف على الناحية الصحية للأطفال والمتابعة المستمرة لهم
- ♦ تعيين أخصائية اجتماعية في كل روضة .
- ♦ توفير عدد كاف من العاملات يتناسب مع عدد الأطفال.
- ♦ توفير وجبة غذائية للأطفال تحت إشراف صحي وذلك من أجل العناية الغذائية بالأطفال.

رابعا : توفير الوسائل والمواد التعليمية برياض الأطفال

- ♦ تزويد الروضات بالإمكانات والوسائل والتكنولوجيا الحديثة من مجلات وكتب و C.D وأجهزة عرض وكمبيوتر وغيره على أن يتم تدريب المعلمات على هذه الأجهزة.
- ♦ توفير الأدوات والمواد والوسائل والألعاب التعليمية التي تحتاجها الروضات وذلك من خلال تدريب معلمات رياض الأطفال على إعدادها .
- ♦ توفير الموارد المالية اللازمة لشراء ما تحتاجه الروضات من هذه الأغراض .
- ♦ يراعى عند بناء الروضات الجديدة أن تتوافر بها أماكن للأدوات والوسائل التعليمية من حيث التخزين والحماية لها .

خامسا : تفعيل العلاقة بين الروضة والأسرة

- ♦ فتح قنوات اتصال بين الروضة والأسرة .
- ♦ ضرورة الاهتمام بوعي الأمهات بما يخص أطفالهن.
- ♦ اعداد ندوات بصفة دورية لربط الأسرة بالروضة .
- ♦ الأخذ في الاعتبار إشراك الأمهات في برنامج الروضة .

مراجع البحث

- أحلام ناصر (٢٠١٨) : دور مديرات رياض الأطفال في نشر ثقافة الجودة الشاملة في رياض الأطفال غرب مدينة الرياض ، مجلة البحث العلمي في التربية ، جامعة عين شمس ، ١٨٤ ، ج٧ ص ٧١ : ١١٤
- الشريفة يسريه السيد طرا بزوني : المشكلات التي تواجه رياض الأطفال في مدينة الرياض من وجهة نظر المديرات والمعلمات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، ١٤٠٩هـ .
- إبتسام ناصيف (٢٠٠٩) : نظام مقترح لتطوير إدارة مؤسسات التربية ما قبل المدرسة في الجمهورية العربية السورية في ضوء خبرات كل من الولايات المتحدة الأمريكية وإنكلترا والأردن – دراسة مقارنة ، رسالة دكتوراة – كلية التربية جامعة دمشق

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

- المجلس القومي للطفولة والأمومة (١٩٩٦) : قانون رعاية وحماية الطفل المصري، القاهرة، المجلس القومي للطفولة والأمومة،
- إيناس خليفة (٢٠٠٣) : رياض الأطفال، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- بدر الدين مصطفى درويش: (١٩٨٥) : الاستفادة بالأسس الوظيفية والجمالية للتصميم الداخلي في دور الحضانات المصرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان.
- ثناء يوسف العاصي (١٩٩٤) : تربية الطفل نظريات وآراء، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية،
- حامد عبد السلام زهران (١٩٨٦) : علم نفس النمو ، دار المعارف . القاهرة.
- حسن محمد إبراهيم (١٩٨٦) : دور الحضانات دور رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية نظرة رسالة الخليج، مكتب التربية العربي للدول الخليج ٣٢،
- حسن محمد إبراهيم حسان (١٩٨٩) : الواقع التربوي للطفل المصري في ضوء إصدار وثيقة حماية الطفل مجلة التربية المنصورة، ع (١٠) ابريل.
- حنان عبد الحميد العناني (٢٠٠٣) : برامج طفل ما قبل المدرسة، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- خالد محمد السعود (٢٠١٠) : المعايير الفنية الخاصة بتصميم رياض الأطفال ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان .
- سعد مرسى احمد وآخرون (١٩٩١) : تربية الطفل قبل المدرسة ، عالم الكتب ، القاهرة
- سعدية بهادر (١٩٨٧) : برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق القاهرة، الصدر لخدمات الطباعة.
- سعيد إسماعيل على (١٩٩٩) : إستراتيجية للتعليم قبل الجامعي في مصر حتى عام ٢٠٢٠ المؤتمر القومي للطفولة والأمومة " الأوراق الخلفية للمؤتمر، المجلس القومي للطفولة والأمومة ،
- رافدة الحريري (٢٠٠٢) : نشأة وإدارة رياض الأطفال " من المنظور الإسلامي والعلمي " مكتبة العبيكان ، الرياض
- عبد السلام إبراهيم ، محمد صبري حافظ (١٩٩١) : واقع برامج التربية في رياض الأطفال بمصر في ضوء الخبرات العربية والأجنبية المعاصرة ، دراسة ميدانية لمحافظة القاهرة ، مجلة كلية التربية ، بنها ، ابريل .
- عبد الفتاح البجة (٢٠٠٢) : كتاب تعليم الأطفال ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ط١ ، الأردن

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية – جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

- عبد الفتاح أحمد جلال (١٩٨٩) : الإصلاح التربوي للتعليم قبل الجامعي، المجلة العلمية لجامعة القاهرة، العدد الأول
- عدنان عارف مصلح (١٩٩٠) : التربية في رياض الأطفال، دار الفكر، للنشر والتوزيع عمان .
- عزة خليل (٢٠٠٦) : مناهج أطفال ما قبل المدرسة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة
- على حسين حسن (١٩٩٧) : المنهج والطفل الموهوب، ورقة عمل المؤتمر العلمي الثاني، الطفل العربي الموهوب، كلية رياض الأطفال، القاهرة (٢٣-٢٤) أكتوبر.
- عواطف إبراهيم محمد (١٩٩١) : المنهج وطرق التعلم في رياض الأطفال – القاهرة – مكتبة الأنجلو المصرية .
- عواطف إبراهيم (١٩٩٣) : التربية الحسية ونشاط الطفل في البيئة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .
- عواطف إبراهيم (١٩٩٣) : نمو المفاهيم العلمية والطرق الخاصة برياض الأطفال، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .
- عواطف إبراهيم محمد (١٩٩٣) : التربية النفسية الحركية في رياض الأطفال، القاهرة، الأنجلو المصرية .
- عواطف إبراهيم محمد (١٩٩٣) : المفاهيم وتخطيط برامج الأنشطة في الروضة – القاهرة لأنجلو المصرية .
- عواطف إبراهيم محمد (١٩٩٤) : الطرق الخاصة بتربية الطفل وتعليمه في الروضة القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- عواطف إبراهيم محمد (١٩٩٧) : تربية الطفولة في مصر والخارج، دراسة مقارنة طنطا، مكتبة سماح .
- فاطمة محمد السيد (١٩٨٩) : الاتجاهات الوالدية التربوية المعاصرة لتطوير تربية طفل ما قبل المدرسة الابتدائية، المؤتمر السنوي الثاني للطفل المصري، القاهرة، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، .
- فرج عبد القادر طه (١٩٧٩) : علم النفس وقضايا العصر، القاهرة، دار المعارف .
- فتحي يوسف مبارك (١٩٩٥) : الأسلوب التكاملي في بناء المنهج " النظرية والتطبيق، القاهرة، دار المعارف، ط٣ .
- فوزي إلياس غبريال (١٩٨٥) : علم النفس وتطبيقاته التربوية في مرحلة ما قبل المدرسة، دليل مشرفة رياض الأطفال، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية .
- كاميليا عبد الفتاح (١٩٩٠) : رياض الأطفال . مدخل لنمو الشخصية، القاهرة، مطابع الشروق، .

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

- كريمان بدير (٢٠٠٤) : الرعاية المتكاملة للأطفال " الأنشطة الحركية، الأنشطة المعرفية، الأنشطة الفنية" القاهرة، عالم الكتب.
- عزة جلال مصطفى (٢٠١٠): إدارة التطوير برياض الأطفال ، القاهرة ، دار النشر للجامعات.
- ماجدة محمد حسيان (٢٠١١) : تقويم أداء رياض الأطفال في مدينة دمشق وفق مبادئ الجودة الشاملة ، مجلة العلوم التربوية - جامعة أم درمان الإسلامية - كلية التربية ، المجلد /العدد ١١٤ ، ص ٢٨٠-٣٣٨
- مادي هو همان وآخرون (١٩٩٥) : تربية الأطفال الصغار ، مركز الكتب الأردني ، عمان .
- ماجدة عباس سليم ، فرماوى محمد (١٩٩١) : تطوير منهج رياض الأطفال في ضوء فلسفة المرحلة وأهدافها ، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، رؤى مستقبلية للمناهج في الوطن العربي ، الإسكندرية ، ٤- ٨ أغسطس .
- محمد عبد الرحيم عدس وآخرون (١٩٨٤) : رياض الأطفال ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان
- محمد عدس ، عدنان مصلح (١٩٩٥) : رياض الأطفال، عمان ، الأردن ، دار الفكر.
- محمد متولي قنديل، رمضان مسعد بدوي (٢٠٠٣) : أساسيات المنهج في الطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- مشاعل عبد الله آل سعود : تقييم نشاط رياض الأطفال بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ١٤٠٨هـ .
- مصطفى خليل الشرقاوي (١٩٩٧) : وأثر رياض الأطفال على التوافق الحركي اليدوي في بداية المرحلة الابتدائية ، دراسة منشورة ، مجلة كلية التربية ، المنصورة ، ع (٩) يوليو ، .
- مصطفى خليل الكسواني وآخرون (٢٠١٠) : برامج طفل ما قبل المدرسة ، دار قنديل للنشر والتوزيع ، عمان .
- منى إسماعيل أحمد (١٩٩٤) : تخطيط بعض الأنشطة التعليمية المتكاملة لرياض الأطفال وقياس أثرها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان .
- منى محمد جاد (٢٠١٤): مناهج رياض الاطفال ، الطبعة الخامسة دار المسيرة ، عمان .
- منير عبد المجيد السيد (١٩٩٨) : كيف نجعل من تلميذ المدرسة الابتدائية مبدعاً ، المؤتمر السنوي الثالث التربوية لذوى الحاجات الخاصة ، كلية التربية جامعة المنوفية (١٨ - ١٩) يوليو .

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية - جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

- مراد صالح مراد (١٩٩٠) : دور الحضانة ودورها في تحقيق الخدمات اللازمة للطفل " المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري ، تنشئته ورعايته، القاهرة، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس ، مارس.
- مهدي علوان القرشي (٢٠١٧) : تقويم رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة ، المؤتمر الدولي الثالث " مستقبل إعداد المعلم وتنمية بالوطن العربي " كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر بالتعاون مع رابطة التربويين العرب ، المجلد/العدد ٦ ، ص١٣٨٨-١٤١٠
- نبيل السيد حسن (٢٠٠٤) : " تطوير رياض الأطفال في ضوء المنظمات التعليمية والأهلية "، مجلة خطوة ، المجلس العربي للطفولة والتنمية ، العدد (٢٥) ، ص ٢٨ - ٣٠ ، القاهرة .
- نادي عزيز ، راشد القصبي(١٩٩٠) : تقويم رياض الأطفال في ضوء الأهداف المحددة لها ، المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري " تنشئته ورعايته " مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٠-١٣ مارس .
- نازلي صالح احمد (١٩٧٣) : أثر التحاق الأطفال بالحضانات ورياض الأطفال في مصر على متابعتهم للدراسة في المرحلة الابتدائية، القاهرة.
- نايف سليمان ، محمد الشناوي وآخرون(٢٠٠٢) : أساليب تعليم القراءة والكتابة ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- نجم الدين على مروان (١٩٨٩) : برامج الأنشطة في رياض الأطفال ، الحلقة الدراسية : رياض الأطفال في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل ، المجلس العربي للطفولة والتنمية ، القاهرة ، ٣-٦ يوليو .
- هدى محمد قناوي (١٩٩٥) : الطفل وألعاب الروضة ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .
- هدى محمود الناشف(١٩٨٦) : الاتجاهات المعاصرة في تربية طفل الرياض ، الكويت ، دار البحوث العلمية ط ٢ .
- هدى الناشف (١٩٩٧) : رياض الأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة .
- هدى الناشف (١٩٩٩) : إعداد الطفل العربي للقراءة والكتابة، دار الفكر العربي، القاهرة .
- Boatman Betty: The Early Years in child Hood Education, Randy McNally collage pub. Co, Chicago, ١٩٧٨.
- Carolyn Reeves & others: A model Pre-School London's Rachael. Macmillan Nursery school, England, ١٩٩٠.
- Clark, Patricia: Recent Research on All- Day Kindergarten. Eric. ED ٤٥٣٩٨٢, ٢٠٠١
- Dowliny: the Modern Nursery, London group Ltd, Landon, ١٩٧٦.

المؤتمر السنوي الدولي الأول لكلية التربية النوعية – جامعة بنها في الفترة من ٣٠ نوفمبر إلى ٣ ديسمبر ٢٠١٩م تحت عنوان الإبداعات التربوية النوعية من وجهة نظر مصرية إفريقية

- Jerry D. weast: Why we Need Rigorous, full Day Kindergarten, Early child Hood Education, May, ٢٠٠١
- Katz, L.G: how can I Find a High Quality Preschool? U.S Department Of Education , ٢٠٠٥
- Kerteztysu san, L: preprimary education and care in Hungary, UN public shed Man u script: IEA preprimary project phase one – National profile ١٩٩٧
- High-Scope Educational Research : Preschool Program Quality Assessment(٢nd Edition) Ypsilanti , MI,High Scope Press.٢٠٠٣
- Lepers, teal: Good schools for young children (٣rd.ed) Collier McMillan Publishers, N.Y. ١٩٧٤.
- Macramé Constance, J : Kindergarten Education Full Day versus Partial Day (Full Day kindergarten), Dissertation Abstracts International V. ٥٢ – ٠٤ A , ١٩٩٠.
- Mei-chun sissglin : The effect of integrated classroom and Dramatic Socio dramatic play in Pre school children. Dissertation Abs tracts Inter – National, vol-٥٣, No.١١, May ١٩٩٣
- Powel, D.R: Home Visiting in the early Years: Policy & program design decisions . Young Children ٤٥(٦),١٩٩٠.
- Schlosberg, Jeremy: Education Elementary Activity programs kindergarten, Activity programs family life Oct., ١٩٩٩.
- Shiel Gerry: kindergarten involvement in early, Reading teacher, vol. ٥٦, Issue ٣, Nov ٢٠٠٢.
- Ramsey, M & Bay less, K kindergarten Programs and Practices. C.V. Masby. Co. St. Louis, ١٩٨٠.
- Rothenberg, Dianne: Full – day Kindergarten programs, Eric: ED ٣٨٢٤١٠, ١٩٩٥
- Wwww. Ahsaweb.ne