

برنامج أنشطة مرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ

لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية

مي كمال دياب

مقدمة

تعد التربية وسيلة المجتمع الأساسية لإعداد المواطن، وتأتي مناهج التاريخ في مقدمة المناهج الدراسية التي تضع في مقدمة أهدافها بلوغ ذلك الهدف، فهي تسهم في بناء الشخصية السليمة للمواطن، فالتاريخ يمثل الذاكرة القومية للشعوب ، ومناهجه تحقق أهداف المجتمع لأنها تعمل علي تربية النشء وإعدادهم للحياة .

في ظل ما يشهده هذا العصر من تطور علمي وتكنولوجي وما وافقهما من انفجار معرفي يواجه المهتمون بالتربية العلمية تحديات كثيرة ، تناط بكافة جوانب تعلم التاريخ وتعلمها لا سيما في مجال تطوير مناهج التاريخ وأنشطته التدريسية .

لذا يؤكد عدد من الباحثين في ميدان التربية في تدريس التاريخ ليس مجرد نقل المعلومات من المعلم إلي المتعلم ، بل هو عقلية تعني بتعليم الطلاب كيف يفكرون ، لا كيف يحفظون مقرراتهم الدراسية عن ظهر قلب من غير فهمها أو إدراكها أو توظيفها في الحياة .

وتعد الأنشطة المرئية من أنماط التفكير التي يمكن تتميتها لدي التلاميذ بالاعتماد علي الأشكال والرسومات والصور المعروضة في الموقف والعلاقات الحقيقية المتضمنة فيها ، إذ تقع تلك الأشكال والرسومات والصور بين يدي المتعلم ويحاول أن يجد معني للمضامين فيها (Campbell, collis and watsono: 1995,88)

وتعتبر الأنشطة المرئية محاولة لفهم العالم من خلال لغة الشكل والصورة ، حيث تشكل وسيطاً بين الذهن والعالم الخارجي ، بين هذا ومحتوي ذلك حيث (تتفاعل صور الخارج وهي صور لحظية ومباشرة ، مع صور الداخل)، الصور العقلية ، التي يمكن استعادتها من الذاكرة ، وبالتالي تتحرك ذهنياً من خلال الصور الذهنية عبر إطار زمني منفتح متحرر من قيود مكانية

حيث الصور الذهنية متحررة تماماً من مادية الواقع ، تجعل التفكير منفتحاً تبعاً لتأملات الفكر وإمكاناته .

وتسهم مناهج التاريخ أيضاً في تنمية مهارات التفكير وأساليب البحث، في ظل الانفجار المعرفي ينبغي الاستفادة من مناهج التاريخ بشكل كبير، حتي يصبح المواطن قادراً علي مسيرة التطور واتخاذ القرارات السليمة ، والاستفادة منها لصالح المجتمع ، حيث أنها تتضمن قيما تنفرد بها دون غيرها من المناهج الدراسية في تربية النشء وإعداد المواطن الصالح ، ولا يستطيع أي منهج تحقيق تلك الأهداف بالفاعلية التي تسهم بها مناهج التاريخ.

وعلي الرغم من أهمية الدور الذي تسهم به مناهج التاريخ ، فهناك بعض المشكلات التي تواجه بعض المتعلمين وتعوق تحقيق تلك الأهداف ومنها صعوبات التعلم، وتتمثل في أن بعض المتعلمين قد يواجه صعوبة عند اكتساب مهاراته أو المعلومات الجديدة التي يتضمنها، وتعد صعوبات التعلم جزءاً من التعلم الذي يجب أن يحققه المتعلم وبالتالي فإن تحقيق التعلم مرهون بنجاحنا في معالجة صعوبات التعلم .

ويعد مجال صعوبات التعلم **learning difficulties** هو أحد المجالات الحديثة نسبياً في ميدان التربية وعلم النفس ،حيث بدأ الاهتمام بها في العقود الثلاثة الأخيرة من القرن الماضي بشكل واضح بالمتعلمين الذين يعانون من صعوبات في التعلم ، بهدف تقديم الخدمات التربوية والبرامج العلاجية لهذه الفئة من المتعلمين ، وقد استتارت ظاهرة صعوبات التعلم انتباه كثير من العلماء والمتخصصين في مجالات مختلفة مثل التربية وعلم النفس التربوي ، وعلم الأعصاب وعلم أمراض الكلام وعلم النفس اللغوي والطب وعلم النفس الفسيولوجي وعلم النفس العصبي المعرفي ، مما دفعهم إلي الإسهام في دراستها ، ومن ثم أطلقت علي هذه الفئة مصطلحات عديدة من بينها الأفراد ذوي الاحتياجات المخية ، والأفراد ذوي الإعاقات الإدراكية ، وأخيراً الأفراد ذوي صعوبات التعلم (سليمان عبد الواحد: ٢٠٠٧ ، ٤٧)

ولقد أطلق كيرك مصطلح صعوبات التعلم ليفرق بين مصطلح التأخر العقلي وبطء التعلم ، وصعوبات التعلم التي قد يعاني منها بعض التلاميذ نتيجة لعوامل داخلية ونمائية وذلك علي الرغم من تمتعه بالذكاء العادي تقريباً لكن لا يمكنه التحصيل بالمستوي الذي يتفق مع قدراته

العقلية ، وتنقسم صعوبات التعلم إلي صعوبات تعلم نمائية ، وصعوبات تعلم أكاديمية ، وتتناول الصعوبات النمائية العمليات قبل الأكاديمية ، وتتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه ، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير واللغة (هشام غانم: ٢٠٠٤ ، ١٧)

وتتمثل صعوبات التعلم الأكاديمية عائقاً في العملية التعليمية وتظهر في عدم قدرة المتعلم علي التعلم بالرغم من تقديم التعليم المدرسي الملائم له ، ويشير مصطلح صعوبات التعلم الأكاديمية إلي صعوبات خاصة بالقراءة وصعوبات خاصة بالكتابة ، وصعوبات خاصة بالتعبير الكتابي ، وصعوبات خاصة بالحساب ، وصعوبات خاصة بالكيمياء ، وصعوبات خاصة بالجغرافيا (فؤاد حامد الموافي وفوقية محمد راضي : 2005 ، 52)

وأضاف (معبد حسن وكاع :32،2013-34) إليها صعوبات تعلم التاريخ وقدم قائمة بتلك الصعوبات وجدير بالذكر أنه إذا أهملت هذه الصعوبات وتركت دون علاج ينتج عن ذلك تراكمها وتحولها إلى مشكلات قد تعوق المتعلم في مواصلة تعليمه ، ومن الدراسات التي تناولت الصعوبات الأكاديمية بصفة عامة دراسة كلاً من (David kaplan(2002) ودراسة رفعت بهجات (2004) ودراسة هشام غانم (٢٠٠٤)(Tania Ble (2005) ودراسة أولفت محمود (2007) عادل عبد الله محمد (2008) و(Unnur Ottasdottir (2010) ودراسة ياسمين محمود (٢٠١٥)) ومن الدراسات التي تناولت صعوبات تعلم التاريخ بصفة خاصة دراسة (Betty:1990) وفايزة السيد (٢٠٠٢) و وسام علي (٢٠١٢) و ماجد صبري (2013) والمركز القومي لصعوبات التعلم (2013) و معبد حسن وكاع (2013)

إن علاج صعوبات تعلم التاريخ يتطلب إعداد برامج علاجية تعتمد علي حواس المتعلم المختلفة وبخاصة تلك التي تعتمد علي الأنشطة المرئية لما لها من مزايا عديدة أهمها :

1- تساعد الأنشطة المرئية علي استحضار المعني من خلال ما تدل عليه ,أو استحضار المعني من خلال الكلمة التي يراها أو يسمعها، وبذلك فإن الأنشطة المرئية تسمح بعرض وفهم فوري تقريبا لكلمات معزولة ، وهذه العلاقة الفورية بين الأنشطة المرئية والعبارة اللغوية لا تبسط الفهم للمتعلم فحسب وإنما تسهل عليه عملية الحفظ أيضا .

2- تساعد الأنشطة المرئية على تذكر أسماء الأشياء أو الشخصيات التاريخية التي يري صورتها .

3- كما أنها تعد ملموسة وأكثر واقعية وتشير إلي المشاكل الأساسية بالنسبة إلي الوسائل التعليمية اللفظية (المنطوقة) وحدها (أيوفوجي استوني : ٢٠١٤ ، ٦-٥٥)

4- تساعد الأنشطة المرئية على سهولة عرض المادة التعليمية المطلوبة بما يتناسب مع قدرات واحتياجات التلميذ مما يجعله يحقق أكبر قدر من الاستفادة من المعلومات وهي بذلك تثري العملية التعليمية (مجدي إبراهيم : ٢٠٠٩ ، ٥٨-٦٠)

5- تفيد الأنشطة المرئية في علاج صعوبات التعلم حيث نجد أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لا يستطيعون الاستفادة من أنشطة وخبرات التعليم المتاحة لهم في الفصل الدراسي وخارجه كما أنهم غير قادرين علي الوصول لمستوي التمكن التحصيلي الذي يتناسب مع قدراتهم ويستبعد منهم المتخلفين عقليا والمعاقين حسيًا أو سمعيًا أو بصريًا (أنور الشراوي : 2007 ، ٤-٦)

6-ازدياد اهتمام الباحثين باستخدام الأنشطة المرئية في الآونة الأخيرة لا سيما بعد ظهور نظرية الدماغ ذوي الجانبين ، إذا تشير الدراسات الحديثة التي أجريت علي نصفي الدماغ ، أنه توجد طريقتان متكاملتان لمعالجة المعلومات ، الأولى خطية تسير خطوة بخطوة ، إذ يقوم ، والطريقة الثانية تعمل علي إيجاد العلاقات المكانية ويتم ذلك في النصف الأيمن من الدماغ نتائج هذه الدراسات السابقة التي تؤكد وجود زيادة ملحوظة في نشاطات النصف الأيمن من الدماغ عندما يقوم الفرد بمهمات تعتمد علي الأنشطة المرئية ، وزيادة ملحوظة في نشاطات النصف الأيسر من الدماغ عندما يقوم الفرد بمهمات تتطلب التفكير اللفظي وأنشطة للدعم البصري تتضمن (استخدام الصور الفوتوغرافية والصور والرسوم الملونة والرموز لتقدم الأطفال ذوي صعوبات التعلم لكي تساعدهم على أداء المهام المطلوبة والتي تساهم في زيادة فهم البيئة المحيطة)

(Novak. J,and Feingold: 2008,29)

ومن الدراسات التي تناولت دور الأنشطة المرئية في علاج صعوبات التعلم تيسير مفلح كوافحة (2003) ودانيال هالاهاان وآخرون (٢٠٠٧) و فاروق الروسان وآخرون(٢٠٠٤) واصف العابد (٢٠٠٧)، محمد كناعنه (2014)

وتسهم الأنشطة المرئية في تنمية نمط التفكير البصري التي يمكن ترميتها لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالاعتماد على الأشكال والرسوم والصور المعروضة في الموقف والعلاقات الحقيقية المتضمنة منها، إذا تقع تلك الأشكال والرسومات والصور بين يدي المتعلم، ويحاول إيجاد المضامين التي تحتويها (Campbell, J. Watsonm1993)

ويمكن إيضاح أهمية استخدام الأنشطة المرئية في تعليم وتعلم التاريخ فيما يلي :-

1- يوفر استخدام الأنشطة المرئية في تعليم وتعلم التاريخ بيئة تعليمية مناسبة لتنمية قدرات التلاميذ علي الفهم والتحصيل .

2- تساعد الأنشطة المرئية علي تقريب وتبسيط العديد من المفاهيم الصعبة والمعقدة التي تزخر بها مادة التاريخ كمفهوم الحضارة والصراع .

3- تعمل الأنشطة المرئية المعروضة من خلال الوسائط المتعددة علي إيجابية ومشاركة التلاميذ وتجعلهم أكثر حماساً بما تقوم به من تنشيط العديد من الحواس كالسمع والبصر (أحمد اللقاني ، فارعة حسن : ٢٠٠١، ٦٧)

4- تساعد الأنشطة علي توسيع مدارك التلاميذ وآفاقهم من خلال تخطي حدود الزمان والمكان والانتقال بحواسهم وعقولهم وتفكيرهم إلي بيئات غير بيئاتهم المحلية.

5- تساعد الأنشطة علي تبسيط الحقائق وتوضيحها وتقريبها إلي عقولهم (محمد الحيلة، ٢٠٠٠، ٢٥٣)

الإحساس بالمشكلة

لقد نبغ الإحساس بالمشكلة في ضوء ما يلي: -

1- ما أسفرت عنه تحليل نتائج امتحانات الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في الفصل الدراسي الثاني 2014-2015، وقد تبين أن درجات حوالي ٥٧% من تلاميذ الصف الأول الإعدادي أقل من 75%، حيث كانت نسبة التلاميذ الذين يقل نسبة تحصيلهم عن 75% حوالي ٥٧,٥% بمدرسة الإعدادية القبلية بنين ، وكانت نتيجة مدرسة الشهيد الجندي الإعدادية التابعتين لمديرية التربية والتعليم بشبين الكوم ٣٥,٥% لمن هم أقل من ٧٥% في تحصيلهم وذلك من خلال تحليل نتيجة الفصل الدراسي الثاني .

2-نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة كلاً من (فايزة السيد :٢٠٠٢) و (وسام علي: ٢٠١٢) و (ماجد صبري :2013) التي أكدت وجود صعوبات تعلم التاريخ لدي التلاميذ.

3-ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة وكانت علي هيئة استبيان لمعلمي الدراسات الاجتماعية،وقد تبين من خلاله أن الانخفاض التحصيلي في الدراسات الاجتماعية لدي التلاميذ يرجع وفق آراء المعلمين إلي وجود صعوبات تعلم لدي التلاميذ عند دراستهم لموضوعات التاريخ .

مشكلة البحث

انطلق البحث الحالي من مشكلة واقعية تمثلت في وجود صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي الأمر الذي أدى إلى انخفاض مستوى التحصيل لديهم وقد أمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي :

كيف يمكن بناء برنامج أنشطة مرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي?

وتفرع من هذا السؤال مجموعة من التساؤلات الآتية :

س1- ما صعوبات تعلم موضوعات التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي ?

س2- ما الأسس الواجب توافرها في برنامج أنشطة مرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

س3- ما صورة البرنامج المرئي لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

س4- ما أثر البرنامج المرئي في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

هدف البحث

هدف البحث الحالي إلي :

تحديد صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي وبناء برنامج أنشطة مرئية لعلاج تلك الصعوبات وقياس أثره .

أهمية البحث

تمثلت أهمية البحث في أنه قدم :

1- قائمة بصعوبات تعلم التاريخ الواجب علاجها لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي والتي يمكن الاستفادة منها في تطوير منهج الدراسات الاجتماعية بصفة عامة وموضوعات التاريخ بصفة خاصة في المرحلة الإعدادية .

2- برنامج الأنشطة المرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ والتي يمكن الاستفادة منه في تنمية وتطوير برامج إعداد وتدريب معلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية .

3- اختباراً تحصيلياً لتحديد صعوبات تعلم التاريخ الواجب علاجها لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي الذي يمكن الاستفادة منه في تقويم تعلم التلاميذ في التاريخ .

فروض البحث

سعي البحث الحالي إلي التحقق من صدق الفرض الآتي :

- 1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصعوبات التعلم لصالح التطبيق البعدي.
- 2- يصل حجم تأثير البرنامج المقترح في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي (عينة البحث) إلى (0,08) كما يقاس بمعادلة مربع ايتا .

منهج البحث

في ضوء أسئلة البحث الحالي وفروضه تم استخدام:

- أ- **المنهج الوصفي** : في الاطلاع على البحوث و الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث ، وفي إعداد قائمة بصعوبات تعلم التاريخ ، وبناء برنامج أنشطة مرئية ، وفي إعداد اختبار تحصيلي لتحديد صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- ب- **المنهج شبه التجريبي** : القائم علي تصميم المجموعة التجريبية ذات التطبيق القبلي - البعدي لتطبيق البرنامج العلاجي وقياس أثره في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي

حدود البحث

التزم البحث الحالي بالحدود التالية :

- 1- عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الحسينية الإعدادية المشتركة بإدارة شبين الكوم التعليمية ، محافظة المنوفية .
- 2- تطبيق برنامج الأنشطة المرئية المرتبطة بموضوعات الوحدة الثالثة(من روائع حضارتنا مظاهر الحضارة المصرية القديمة)، والوحدة الرابعة (مصر بين حكم البطالمة والرومان) .
- 3- تطبيق برنامج الأنشطة المرئية وأدوات البحث علي عينة البحث بالفصل الدراسي الثاني .

4- علاج بعض صعوبات تعلم التاريخ والمتمثلة في: تذكر أسماء الشخصيات التاريخية، فهم علاقة أحداث الماضي بالحاضر التاريخية، فهم الأسباب الحقيقية لوقوع الأحداث ، فهم تأثير الأماكن بالأحداث التاريخية ،ترتيب الأحداث التاريخية المتسلسلة ،تحديد خصائص المفاهيم التاريخية، ربط الأحداث التاريخية ببعضها البعض ، المقارنة بين العصور التاريخية ، استخلاص الدروس المستفادة من التاريخ .

مصطلحات البحث

Programme

برنامج

عرفه(أحمد اللقانى ، على الجمل1996: 39) "المخطط العام الذي يوضع فى وقت سابق على عمليتي التعلم والتدريس فى مرحلة من مراحل التعلم ، ويلخص الإجراءات والموضوعات التى تنظمها المدرسة خلال مدة معينة قد تكون شهرا أو سنة ، كما يتضمن الخبرات التعليمية التى يجب أن يكتسبها المتعلم ، مترتبة ترتيبياً يتمشى مع سنوات نموهم وحاجاتهم ومتطلباتهم"

the Virtual Activities

الأنشطة المرئية

عرفها (Gillian, and other:2010) بأنها عبارة عن " مجموعة من الأنشطة تستخدم وسائل تواصل بديلة تتضمن الصور والرسوم والكلمات سواء كانت هذه الوسائل بسيطة التقنية أو متوسطة التقنية أو ذات تقنية عالية ."

كما عرفتها(بسينة عرفه :2014 ، 190) بأنها "مجموعة من الأنشطة تعتمد في تصميمها علي الرسوم التوضيحية والصور والخرائط والأنشطة الفنية وسرد القصص الخيالية والتخيل الموجه وأحلام اليقظة والرسم والخرائط المفاهيمية والألوان المميزة والرسم التخطيطي للفكرة ."

التعريف الإجرائي للأنشطة المرئية "مجموعة من الخبرات التعليمية الهادفة والمهام والأفعال والمهارات البصرية المحددة التي تعتمد علي الأنشطة المتضمنة للصور الفوتوغرافية والصور والرسوم الملونة والرموز التي يمكن أن يمارسها التلاميذ في الصف أو خارجه أثناء عملية التعلم لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي ."

learning Disabilities

صعوبات التعلم

يقصد بصعوبات التعلم بأنها مصطلح عام يقصد به مجموعة متغيرة من الاضطرابات التي تظهر بوضوح علي شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستعمال مهارات الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التفكير أو الذاكرة أو القدرات الرياضية ، وأن هذه الاضطرابات تتصف لكونها داخلية لدي الفرد تعود إلى قصور وظيفي في الجهاز العصبي المركزي أو مصاحبة لمؤثرات خارجية مثل الفروق الثقافية أو التعليم غير الكافي أو غير الملائم ، إلا أنها ليست ناتجة عن الأحوال أو هذه المؤثرات (تسيير كوافحة : 2003 ، 23)

التعريف الاجرائي لصعوبات تعلم التاريخ هي عبارة عن "التحديات التي تواجه التلميذ ضمن عملية تعلم التاريخ والمرتبطة بدراسة موضوعات بعيدة عن واقع التلميذ أما في الزمان أو في المكان و تتضمن معلومات كثيرة في الموضوع الواحد ويتوقع من التلاميذ تذكرها ، وتوضيح العلاقات بينها وتفسيرها أو تفسير الأحداث الحالية في ضوء تلك المعلومات والذي يجعل البعض منهم سيشعر بالملل أو الإحباط أثناء تعلم التاريخ ويؤثر علي تحصيلهم " .

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: صعوبات تعلم التاريخ طبيعتها ، ماهيتها وأسبابها

أ- طبيعة صعوبات تعلم التاريخ : تعد صعوبات تعلم التاريخ من صعوبات التعلم الأكاديمية كما أوضحت دراسة (فايزة السيد: 2002)(كريمان بدير :2007) (وسام علي :2012) (معبد حسن وكاع :2013).

وتعتبر مادة التاريخ من المواد التي تتناول موضوعات بعيدة عن واقع الطالب أما في الزمان أو في المكان ، كما أنها تتضمن معلومات كثيرة في الموضوع الواحد والتي يتوقع من التلميذ تذكرها وذكر العلاقات بينها وتفسيرها أو تفسير الأحداث الحالية في ضوء تلك المعلومات ،وهذا قد يجعل التلميذ يستشعر الملل أو الإحباط أثناء تعلم مادة التاريخ .

ب- ماهية صعوبات تعلم التاريخ

تتمثل صعوبات تعلم التاريخ وطرق علاجها في الأتي :

1- كثرة التواريخ , كثرة الأحداث التاريخية , عدم ربط الموضوعات بأحداث البيئة , عدم البدء بالقرب ثم البعيد , لا تراعي ميول وحاجات التلاميذ , قصور عند قطاع واسع من المتعلمين يتمثل في عدم تذكر أسماء القادة والحكام في العصور التاريخية المتتابعة وأهم أعمالهم , كثرة التواريخ الفرعية وربطها بالموضوعات والأحداث المختلفة مما يصعب معه فصل تلك المعلومات أو التفرقة بين بعضها (فايزة السيد : 2002 , 24)

2- اجتماع بعدي المكان والزمان : هي من أولي الصعوبات التي تتفرد بها مادة التاريخ دون غيرها من المواد الأخرى وذلك لاستحالة إعادة الزمان الذي وقعت فيه المعارك الحربية والوقائع التاريخية , ونقوم فقط بوصفها وصفاً مجرداً مما يشكل صعوبة كبيرة لدى التلاميذ خاصة الذين لا يدركون معاني هذه الألفاظ المجردة .

3- طبيعة الحقائق والمفاهيم : الحقائق والمفاهيم التاريخية ذات طبيعة مجردة يصعب فهمها لأنها ليست من نوع مادي محسوس يسهل رؤيته وبذلك يتحول التاريخ كله إلي كلام تقوم فيه الألفاظ مقام الأشياء , وتتوب الرموز عن الحقائق . (معبد حسن وكاع : 2013،32-34)

وجدير بالذكر أن هناك بعض الصعوبات التي لها علاقة بتدريس موضوعات التاريخ وهي

* **صعوبة الاستدلال والتعميم** : يجب علي التلميذ أن يستدل علي ما تعنيه المعلومة , ويشير إلى أن استخلاص المعني والاستدلال عليه عمل مجرد ومن لديه هذه الصعوبة من المحتمل أن يعاني من إعاقة عقلية, فصعوبة الاستدلال تجعل التلميذ عاجزاً عن إجابة سؤال مثلاً ما مهمة ضابط الشرطة ? بشكل عام ولكن يلزم بما قاله المعلم فقط عن عمل ضابط الشرطة ولا يستطيع الاستدلال عن المعلومات التي أعطت من ضابط الشرطة وتعميم ذلك علي عمل جميع ضباط الشرطة بشكل عام وفي مثال آخر أو كان المدرس مستمر في شرح الدرس وكان طالبان مثلاً يتحدثان في موضوع خارجي عن الدرس فقال المعلم بعد أن ضاق به ذرعاً أرجو التزام الصمت نجد التلميذ الذي لديه هذه الصعوبة يقف موقف الاندهاش حيث أنه لم يتكلم .

* **صعوبة التكامل** : أن كثيراً من أنواع السلوك والأعمال التي تقوم بها تتأثر في طبيعتها وفي متابعتها وتكاملها بطبيعة فهمنا ومداه حيث يجد الشخص صعوبة بالغة في تفهم أنواع الكلام ومغزاه , في التمييز بين أساليب التلاميذ المستعملة للتدليل علي معني واحد , عدم القدرة علي

استعمال البلاغة في الكلام من حيث التشبيه والاستعارة والمجاز ، يخرج أسلوب الكلام لديه عن معناه الأصلي إلي معني آخر .

***صعوبة التالي والتتابع** : أن التلميذ قد يفهم ولكنه لا يستطيع سرد هذه الأحداث بالطريقة الصحيحة وقد يقدر علي تذكر أيام الأسبوع أو أشهر السنة بتواليها الصحيح ولكنه لا يقدر علي تسميتها وعند سؤال عن اسم شهر بعينه نجد أنه يضطر إلي إعادة أسماء الشهور من أولها أو عند سؤاله عن حدث معين لا يقدر علي تذكره إلا بعد ذكر جميع الأحداث السابقة للحدث حتي يصل إلي هذا الحدث (محمد عدس : 1997 ، 64-68) .

ج- أسباب صعوبات تعلم التاريخ

توصل (المركز القومي لصعوبات التعلم : 2013) خلال تحليله لمحتوي كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي قد توصل إلى مجموعة من النتائج تمثلت في قائمة واحدة ذات أبعاد ثلاث :

* **الأول** : يعبر عن تذكر الحقائق والمفاهيم والتعليمات .

* **الثاني** : يعبر عن فهم الحقائق والمفاهيم والتعليمات.

* **الثالث** : يعبر عن تطبيق الحقائق والمفاهيم والتعليمات المتضمنة للكتاب المقرر علي تلاميذ الصف الرابع .

وأظهرت نتائج هذه الدراسة إلي وجود مجموعة من الصعوبات خاصة بتعلم التعميمات والحقائق والمفاهيم عند مستوى التذكر والفهم والتطبيق ، وحددت الأسباب التي أدت إلي وجود صعوبات ومعوقات أمام التلاميذ في تعلمهم للحقائق والمفاهيم والتعميمات المتضمنة في الكتاب المدرسي ،والتي أكدتها دراسة كلاً من (محمود منسي : 2003 ، 12) (مجدي عزيز إبراهيم : 2009 ، 32)

د-أساليب علاج صعوبات تعلم التاريخ

لقد استخدمت دراسة (وسام علي: 2012) الوسائط الفائقة في علاج صعوبات تعلم التاريخ وقدمت هذه الدراسة قائمة بصعوبات تعلم التاريخ ، وكانت عينة البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ومن نتائج الدراسة قدرة الوسائط الفائقة علي التغلب علي صعوبات تعلم التاريخ .

وأوضحت دراسة (Craver& Harper, 2006 ,1) أن استخدم الوسائط الفائقة الشعب عبر الانترنت تمكن المعلمين من تفعيل تعليم وتعلم التاريخ من خلال مدخل شامل وسريع إلي المصادر التاريخية والتي تشكل قاعدة البناء التاريخي من أثار ماضي الإنسان من نماذج وعادات ومؤسسات ولغات ومنتجات مادية والمواقع التاريخية الالكترونية تمكن التلميذ من الاتصال بالماضي بطرق متعددة تحوي ما سبق من مصادر الكترونية مما ذكرنا ولكن بصورة رقمية ، وإن تقديم واستخدام المصادر الأولية في حجات دراسة التاريخ له دور في تفعيل التعلم النشط وتنمية التفكير الناقد والقدرة علي حل المشكلات كما أن المصادر الالكترونية تتيح للطلاب بناء فهمهم الخاص عن الشخصيات والأحداث التاريخية .

وتوصلت دراسة (Ruth Sandwell:2008) إلي إنشاء موقع لتاريخ كندا والذي يشتمل علي صور لوثائق تاريخية وخرائط ووثائق حكومية ، والصحف والمصنوعات المادية وحتى الرسوم المعمارية التي من شأنها توفير بيئة غنية للطلاب من أجل التوصل إلي حل لغز أو سؤال ما عن أحد المواضيع والقضايا الرئيسية في تاريخ كندا ، وأظهرت نتائج الدراسة إلي إعجاب التلاميذ بذلك النوع من تعلم التاريخ وذهولهم لاكتشافهم كماً كبيراً من التناقضات بين الروايات التاريخية للمؤرخين والأدلة التاريخية المتناقضة والخاصة بحدث تاريخي معين .

أيضا استخدمت دراسة (فايزة السيد: 2002) بعض مداخل التدريس في علاج صعوبات التاريخ والتي منها :

1- المدخل التشخيصي: ويركز هذا المدخل على تشخيص الصعوبات لدي التلاميذ وتحديد مواطن الضعف والقوة عندهم والتوجه إلي علاج ومواطن الضعف من خلال ما يناسبهم من طرق تعليمية تتناسب مع الصعوبات التي تواجه كل تلميذ أو كل مجموعة متماثلة في

الصعوبات والتشخيص أحد المراحل الثلاثة الأساسية للتقويم ويعتمد التشخيص علي المشاهدة الدقيقة للتلاميذ وتحديد الصعوبة وطرق علاجها . (Reborn Dian:2010:28)

2- مدخل حل المشكلات: يعد أسلوب حل المشكلات من الأساليب المهمة في إعداد خطة لبرنامج دراسي ويخطط هذا البرنامج وفقاً لمشكلات التي تواجه التلميذ وهو أقرب إلى واقع التلميذ ودراسته ولذلك يجب أن تتناسب الخطط والبرامج الدراسية مع مستوى نضج التلميذ وقدرته وأن تربطه بالمجتمع المحلي المحيط به (علي جودة :2005, 269)

3- مدخل إعادة التدريس : يستخدم هذا المدخل عند التأكد من عدم وصول التلميذ إلي مستوى الفهم والإتقان في موضوع معين فيمكن استخدام إعادة التدريس ويعتبر هذا المدخل مدخلاً علاجياً للصعوبات التي تواجه التلاميذ عند تعلمهم وإذا تضمن البرنامج العلاجي لهذا المدخل فهو يستخدم أساليب متنوعة في علاج الصعوبات فهو يحدث نشاطاً إيجابياً للتلاميذ في مواقف التعلم مما يجعلهم أكثر حماساً للتعلم (فايزة السيد :2002, 230)

4- تفريد التعليم: هو التعليم المعد لمقابلة احتياجات كل تلميذ بشكل فردي ويتميز بوضوح الأهداف والنتائج فهو يصل إلى مرحلة الاستجابة النشطة ولا بد من متابعة هذه الاستجابات بالإرشاد المتكرر للتلميذ وتقديم التغذية الراجعة له كل حسب سرعته في عملية التعلم وتقدم الاختبارات للتلاميذ حسب تقدمهم في عملية التعلم وتقدم الوحدات الجديدة للتلميذ بعد اجتياز الوحدات السابقة والوصول إلى مرحلة التمكن فهو يشمل واجبات محددة وأنشطة تعليمية مختلفة وأهداف تعليمية تفريدية لكل تلميذ في التدريس العلاجي القائم علي تفريد التعليم يعمل على رفع مستوى التحصيل للتلاميذ والتخفيف من حدة الصعوبة لديهم وهذا المدخل له صورتان تتمثل الأولى في التعلم بالاكشاف والثانية التعلم بمساعدة الكمبيوتر (علي جودة : 2005 , 18)

5- التعليم البرنامجي: هو نوع من التعلم الذاتي يأخذ فيه المتعلم دوراً إيجابياً وفعالاً، ويقوم في البرنامج بدور الموجه نحو تحقيق أهداف معينة ، والبرنامج يتكون من سلسلة متصلة من الموضوعات والتي تصاغ بأسلوب معين مع كل موضوع منها، فهو يتكون من مجموعة الخطوات والتي من خلالها يتم تقديم المعلومة في صورة سؤال يقوم التلميذ بالإجابة عن السؤال

من خلال العرض البرنامجي الذي قدم وتلعب التغذية الراجعة دوراً أساسياً في هذا النوع من التعلم .

هـ- دور المعلم في علاج صعوبات التعلم

لقد ذكر (محمد عدس: 1997 ، 256 - 258) دور المعلم في علاج صعوبات التعلم وهي كالاتي :عدم المقارنة بين التلميذ ذو صعوبات التعلم والتلميذ ذو القدرات العادية ، القدرة على اتخاذ قرار بتقبل ذو صعوبات التعلم ، متابعة عملية التعلم بالوسائل والصور والأفلام وغير ذلك ، اختيار مهمات تتناسب مع قدرات التلميذ ذو صعوبات التعلم ، استخدام أساليب التقويم المستمر، استخدام الأسئلة التي تثير التفكير ، الاعتماد علي الممارسة في عملية التعلم ، استخدام الحواس في عملية التعلم ، استخدام بدائل في طرق التدريس والمهارات التي يريد إكسابها للتلميذ ، تحديد أهداف ممكن للتلميذ النجاح في تحقيقها ، المشاركة بين المعلم والتلميذ في اختيار النشاطات ، استخدام التغذية الراجعة المرندة ، ربط المعارف السابقة الخاصة بالتلميذ بالمعارف الجديدة ، الاعتماد على الحواس القوية لدي التلميذ ، ضبط الموقف التعليمي بشكل دقيق ، تخصيص وقت محدد للأداء المهام التعليمية ، ترك الوقت الكافي للتلميذ للاستجابة ، الوعي بأساليب تعديل السلوك ،التحلي بالاتزان النفسي ،تحليل وتجزئة المهام التي يتم تكليف التلميذ بها ،تنظيم وترتيب الاستجابات المتوقعة من التلميذ ذو صعوبات التعلم.

ثانياً :الأنشطة المرئية وعلاج صعوبات التعلم

أ-تعريف الأنشطة المرئية

عرفها (Gillian. Rand Other :2010) بأنها "أنشطة تواصل بديلة تتضمن الصور والرموز والكلمات سواء كانت هذه الأنشطة بسيطة التقنية أو متوسطة التقنية أو ذات تقنية عالية لكي تساعد الأطفال ذوي صعوبات التعلم على تنمية المهارات والقدرات الوظيفية لهم في كافة مجالات الحياة" .

عرفتها (بسينة عرفه :2014) بأنها" تتمثل الأنشطة المرئية في الرسوم التوضيحية والصور والخرائط ، والأنشطة الفنية ، وسرد القصص الخيالية ، والتخيل الموجه وأحلام اليقظة والرسم والخرائط المفاهيمية والألوان المميزة والرسم التخطيطي للفكرة" .

ب- أهمية الأنشطة المرئية

للأنشطة المرئية أهمية في تعليم وتعلم التلاميذ ذوي صعوبات تعلم التاريخ حيث أنها :

1- تستخدم لتنظيم الروتين اليومي لكل منا مثل قائمة المهام المطلوب أدائها خلال اليوم (الساعة ، استخدام الحاسوب والأبياد).

2- لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات تعلم التاريخ ليصبحوا أكثر استقلالية وأكثر اعتماد علي أنفسهم ، وأيضا تساعد الآباء والمعلمين ليكونوا أكثر نجاحاً عند تدريسهم لأطفالهم من خلال هذه الأنشطة .

فاستخدام جداول الأنشطة المصورة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم له فوائد عديدة:

* تتضمن استخدام الصور والرسوم التي تعرض علي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بطريقة متتابعة لكي توضح لهم تتابع الأحداث خلال اليوم .

* وهي تساعد التلاميذ علي توقع الأحداث وتقبل التغيرات التي تحدث خلال روتين الطفل اليومي .

* وتعطي جداول الأنشطة المرئية الفرصة والوقت للطفل لتفسير المعلومات المقدمة للطالب في صورة مرئية .

* تساعد في زيادة فرص مشاركة التلميذ في الأنشطة الجماعية مع أصدقائه والمحيطين به.

* يمكن استخدامها داخل الفصل الدراسي والبيت وفي المجتمع الخارجي لتقوية الذاكرة التتابعية لدي الطفل ومهارات التعبير اللغوي .

* بمثابة أدوات اتصال أساسية مع النفس من خلال الحركة تنمو قدرته علي الملاحظة والانتباه والإدراك والإبداع وإحساسه بالتوازن والمكان والزمان واكتسابه المعرفة وتنمية نكاهه(عبد الله القحطاني :2015, 149)

* أن لها تأثير قوي ومنفعة عظيمة في تنمية مهارات الطفل وتطوير تواصله ، فالأنشطة المرئية تساعد في توصيل أي فكرة بسرعة حيث تساعد الأطفال ذوي صعوبات التعلم علي تعلم مهارات

الترميز ، فهم يسمعون بأذانهم لذلك فاستخدام الصور يساعدهم علي فهم العالم من حولهم بشكل أفضل(محمد العوهلي : 2013) .

ج- أنواع الانشطة المرئية

ذكر (ahmad Ashor :2009) أن الأنشطة المرئية تنقسم إلي قسمين يعني الأنشطة التعليمية دون العرضية والأنشطة التعليمية المرئية العرضية وهناك عدة أنشطة تعليمية التي يمكن تصنيفها علي أنها أنشطة تعليمية مرئية دون العرضية منها : السبورة , لوحة الفانيلا , لوحة الحبل , لوحات الجيب , لوحات المغناطيسية ومجموعة الصور وخرائط الحائط ورسم الفلاش.

أما ما يمكن تصنيفها إلى الأنشطة التعليمية العرضية فهي الجهاز لعرض الشفافيات والشرائح وشرائط السينما والأفلام الصامتة وحلقات الفيلم (ahmad Ashor :2009,28)

الأنشطة المرئية التي تسهم في علاج صعوبات تعلم التاريخ ويتم الاستعانة بها في البحث الحالي تتلخص في :

1- أنشطة قائمة علي المجسمات : النماذج والأشياء والعينات ويتم استخدام المجسمات عندما يتعذر علي المعلم أن يوفر للتلاميذ الأشياء أو العينات في جو شبيه بالبيئة الطبيعية بقدر الإمكان .

** العينات: مثل النقود ، الملابس ، الجلد ، الصخور ، المعادن ، ويصاحب عرض العينات بيانات كل مصادر بيئتها وقيمتها الاقتصادية .

** النماذج : كنموذج خط سير الحملات مكبراً والنماذج تفيد في توضيح الواقع ، وسهل فكها وتركيبها وتساعد في تقريب الحقائق إلي أذهان التلاميذ ، فالنموذج يسهل فكه بسهولة للاطلاع علي أجزائه كما يهمل التفاصيل التي لا داعي لها .

2- أنشطة قائمة علي التمثيليات والقصص من الأنشطة المرئية التي تساعد التلاميذ علي التغلب على صعوبة استنتاج الآثار المترتبة على وقوع الأحداث ، ويمكن أن يقوم بها التلاميذ داخل الفصل فهي تسمح بايجابيتهم ونشاطهم وتجذب اهتمامهم وتجعل الألفاظ والمواقف حية

يعيشون فيها وتستخدم في دراسة مواقف مرت بالماضي كحياة الاجتماعية عند المصري القديم ، أو مواقف تتطلب الحماس كالدعوي لتأييد فكرة أو مبدأ مثل موقف المصريين تجاه قضية معينة .وهي من الأنشطة المرئية التي تساعد التلاميذ علي التغلب على صعوبة المقارنة بين العصور التاريخية القديمة.

3- أنشطة مرتبطة بالرحلات التعليمية والزيارات الميدانية : ويقصد بها تلك الجولات والزيارات الميدانية التي تقوم بها مجموعة من المعلمين والطلاب في مختلف المراحل التعليمية إلي مكان معين مثل معابد فيلة ، مدينة الإسكندرية .

تعد الرحلات التعليمية من أقوى الأنشطة التعليمية تأثيراً في حياة التلاميذ فهي تنقلهم من جو الأسلوب الرمزي المجرد إلي مشاهدة الحقائق علي طبيعتها ، فتعزز من عملية الإدراك وتثبت عناصرها في فهم التلاميذ بشكل يعجز عنه الكلام والشرح ، وتغير من المناخ المدرسي الروتيني (علي جودة :2005 ، 14)

من الأنشطة المرئية التي تساعد التلاميذ علي التغلب علي صعوبة المقارنة بين أعمال وإنجازات الملوك والشخصيات في مصر القديمة الانشطة المرتبطة بما يأتي

4- المعارض التعليمية والمتاحف : تعد وسيلة جديدة في نقل المعرفة لعدد كبير من المتعلمين ، وتشمل المعارض التعليمية ، كل ما يمكن عرضه لتوصيل الأفكار، والغرض من وراء إقامة المعارض والمتاحف هو توصيل فكرة أو معلومة إلي المشاهد حتي تتفاعل هذه الفكرة من الخبرات السابقة وبذلك يكتسب خبرات جديدة.

5- المصورات واللوحات التخطيطية اللوحة عبارة عن تمثيل توضيحي تستخدم فيه الصور والرسومات والكلمات والخطوط والأرقام وتستخدم المصورات (الرسومات) التخطيطية لأغراض رئيسة منها :

أ - العمل على عرض وتقديم موضوعات جديدة تثير اهتمامات التلاميذ ورغباتهم من خلال عرض الصور الهامة والكلمات ذات الصلة بموضوع الدراسة .

ب- تساهم في توضيح عناصر الموضوع الرئيسية وجوانبه الهامة من خلال عرضها بصورة منطقية يبين العلاقة بين عناصر الموضوع وترتيبها حسب الأهمية ، ويتم ذلك باستخدام أنشطة متنوعة لعرض الصور والرسومات مثل العينات والنماذج .

ج- التلخيص : تساعد اللوحات التخطيطية والمصورات في تلخيص الموضوع بعد دراسته من خلال الأسئلة الرئيسية و النقاط الهامة في الإجابة عن كل سؤال ومن أنواعها:

* **المصورات الزمنية التتابعية** : تبين العلاقة بين عدة أحداث وزمن وقوعها أو توضيح خطوات محددة بحيث توضح كل خطوة في لوحة علي حده وتسمى اللوح القلاب ، مثل المصورات التي تعرض تواريخ توالي الحكم .

* **مصورات التصنيف والتنظيم** : لمقارنة عدة مجموعات من البيانات بترتيبها في أعمدة لتوضيح أوجه الشبه والاختلاف وتساعد هذه الطريقة المشاهد أن يدرك العلاقات بين هذه المعلومات التي تساعد علي تكوين المفاهيم المتكاملة عن الموضوع .

تساعد اللوحات التخطيطية والمصورات التلاميذ علي التغلب علي صعوبة فهم الأسباب الحقيقية لوقوع الأحداث التاريخية.

6- اللوحات التعليمية

أ- **السبورة** : من أقدم الوسائل المستخدمة في التدريس وهي علي عدة أشكال انتشاراً ، السبورة التي تصنع من الخشب بمساحة تتناسب مع مساحة جدار الفصل وتثبت علي الجدار الأمامي للفصل .

ب- **اللوحة الوبرية**: وهي عبارة عن قطعة من الصوف الملبد ، مثبتة علي لوح خشبي ويمكن استعمالها بسهولة .وتستعمل اللوحة الوبرية في تعليم الكثير من المواد مثل اللغات والتاريخ والجغرافيا

حيث تستخدم في التاريخ في تحديد مواقع بعض المعارك التاريخية والآثار وذلك باستعمال دوائر من الورق القابل للالتصاق ، وتساعد التلاميذ علي التغلب على صعوبة تذكر أماكن وقوع الأحداث التاريخية.

ج- **لوحة الجيوب**: عبارة عن طبقات من الورق المقوى ، تثني بشكل جيوب أو رفوف أفقية متوازية ، وتثبت علي قطعة من الخشب ولهذه القطعة علاقة تعلق بها اللوحة علي الجدار ، ومن مميزات لوحة الجيوب أنها توفر حرية كاملة لتحريك البطاقات التي تحتوي على جملاً أو كلمات وتسهل عملية التحليل والتركيب والتغلب علي صعوبة التمييز بين المفاهيم التاريخية.

7- **الصور التعليمية** : وتسمى بالصور السطحية وهي جميع الصور الفوتوغرافية ، وصور المجالات والصحف والكتب وتعتبر أنشطة مرئية ذات بعدين (الطول والعرض) ويمكن تمثيل أي موضوع في الحياة بواقعية دون تشويه أو تحريف وتساعد التلميذ علي التغلب علي صعوبة ربط الأحداث التاريخية ببعضها البعض.

وهناك عدة فوائد لاستخدام الصور في العملية التعليمية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مادة التاريخ :-

* تجسيد المعاني والخبرات اللفظية إلي مادية يمكن أن يدركها المتعلم بسهولة .

* تؤدي إلي فهم موضوع التعلم دون الحاجة إلي لغة لفظية ولهذا فأنها تصلح بسهولة لتعلم مادة التاريخ.

* تؤدي إلي التشويق وشد الانتباه .

* تختصر الوقت اللازم لتوضيح بعض المفاهيم التي يحتاجها المدرس لشرحها لفظياً .

8- **الرسم التوضيحي** : هو أداة فنية تظهر في شكل رسم أو تصوير فني أو فوتوغرافي أو أي عمل فني آخر وهي من الأنشطة المرئية التي تساعد على التغلب علي صعوبات تعلم التاريخ ويكون الغرض منه التوضيح المعلومات الحسية .

9- **الرسم الكاريكاتيري** : وهو فن ساخر من فنون الرسم وهو صورة تبالغ في إظهار تحريف الملامح الطبيعية أو خصائص ومميزات المفاهيم التاريخية وجميعنا نعرف الدور الذي يلعبه الكاريكاتير كأدلة للتواصل بين المجتمعات علي اختلاف أفكارهم ومشاربهم ولغاتهم .

لما فيه من أهمية تعكس الحياة السياسية والاجتماعية بهدف إثارة قضايا مركزية ذات اهتمام مشترك ، وأيضاً تساعد التلاميذ علي التغلب على صعوبة استخلاص الدروس المستفادة من التاريخ .

10- الفيديو التعليمي : الفيديو وسيلة من الأنشطة التكنولوجية الحديثة المستخدمة في مجال الاتصال قام بقفزة نوعية كبيرة في سلسلة التطور والتقدم التكنولوجي التواصلي.

وللفيديات مميزات حيث تجمع بين المثيرات وتسجيل وإعطاء التغذية الراجعة وهذا ما يجعل هذا النوع من الأنشطة المرئية لها أهمية في التغلب على صعوبات تعلم التاريخ حيث تساعد التلاميذ علي التغلب على الصعوبات التالية :تطبيق المفاهيم التاريخية علي الأحداث الجارية ، المقارنة بين العصور التاريخية القديمة وإعطاء معني واضح للمفاهيم التاريخية ، واستنتاج النتائج المترتبة علي وقوع الأحداث .

11- الرسم الكروكي : وهي من الأنشطة المرئية التي تعتمد على الرسم في الأساس ، الحركة أو الرسوم الخطية البسيطة ، وهي الأنشطة المرئية التي تساعد علي التغلب على صعوبات تعلم التاريخ التي تواجه التلاميذ من إعطاء معني واضح للمفاهيم التاريخية ، وغيرها من الأدوات المستخدمة من قبل المصري القديم من أدوات الصيد والزينة .

12- الكلمات المفتاحية : هي أحد أنواع الأنشطة المرئية وتتمثل في ربط الكلمة غير المعروفة بمعناها أو تعريفها عن طريق كلمة معروفة يطلق عليها الكلمة المفتاحية وهي تساعد التلاميذ علي التغلب علي صعوبات إعطاء معني واضح للمفاهيم التاريخية والربط بين المفاهيم التاريخية وبعضها البعض.

إجراءات البحث

أولاً: عينة البحث

تكونت عينة البحث من (30) تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الحسينية الإعدادية المشتركة، وتم اختيار التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم في التاريخ تم اختيارهم من خلال تطبيق الاختبار التشخيصي وكانت درجاتهم أقل من 75 % من الدرجة الكلية للاختبار التشخيصي في العام الدراسي 2015/2016

ثانياً: أدوات البحث والمواد التعليمية

استخدم البحث الأدوات التالية:

- 1- قائمة صعوبات تعلم التاريخ للصف الأول الإعدادي .
- 2- اختبار تشخيصي لصعوبات تعلم التاريخ لتلاميذ للصف الأول الإعدادي .
- 3- اختبار تحصيلي لصعوبات تعلم التاريخ لتلاميذ للصف الأول الإعدادي
- 5- دليل المعلم لاستخدام الأنشطة المرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .
- 6- كتيب الطالب لدراسة الوحدة الثالثة (من روائع حضارتنا)، الوحدة الرابعة (مصر بين حكم البطالمة والرومان) لتلاميذ الصف الأول الإعدادي التيرم الثاني .
وفيما يلي عرض مفصل لإجراءات بناء تلك الأدوات .

1- تحديد قائمة صعوبات تعلم التاريخ .

وقد تم اشتقاق تلك القائمة في صورتها الأولية في ضوء ما يلي:

- 1- الدراسة النظرية في مجال صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية بوجه عام والتاريخ بصفة خاصة .
 - 2- البحوث والدراسات السابقة في مجال صعوبات تعلم التاريخ .
 - 3- طبيعة موضوعات التاريخ في المرحلة الإعدادية .
- وقد تكونت تلك القائمة من عشرين صعوبة يمكن قياسها لدى المتعلم من خلال استجابته في الاختبار التشخيصي لتحديد صعوبات تعلم التاريخ .

وبعد تحديد القائمة في صورتها المبدئية تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين¹ في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية وذلك لإبداء الرأي في تلك القائمة، وتقديم ما يروونه من تعديلات و مقترحات من حيث:

1-مدى ملائمة الصعوبات الرئيسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

2-مدى ارتباط تلك الصعوبات بموضوعات التاريخ بالمرحلة الإعدادية .

3-مدى صحة ودقة العبارات في التعبير عن الصعوبة .

وفى ضوء آراء ومقترحات السادة المحكمين تم إجراء القائمة ووضعها في صورتها النهائية².

2-بناء الاختبار التشخيصي

لقد تم إعداد الاختبار التشخيصي³ في ضوء قائمة صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية لقياس المكون المعرفى لبعض صعوبات تعلم التاريخ وهى (20) صعوبة وذلك عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق وقد تم تطبيق الاختبار وقد روعى عند صياغة أسئلة ومفردات الاختبار ارتباطها بأهداف الوحدة، الوضوح والتحديد، ومناسبتها لطلاب المرحلة الإعدادية ، وتحديد المطلوب في كل سؤال بدقة، وقد تم تحديد درجة واحدة لكل مفردة ، و الدرجة الكلية لأسئلة الاختبار (38) درجة ثم تم تحديد تعليمات الاختبار وذلك لتوضيح الهدف منه ومكوناته وكيفية الإجابة عن الأسئلة وفقاً للمطلوب من كل سؤال، وعدم ترك سؤال دون إجابة مع التأكيد على أن نتائج الاختبار ستكون موضع سرية ويستفاد منها في البحث العلمي فقط. وللتأكد من صلاحية الصورة المبدئية للاختبار تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية وذلك للتأكد من مدى ملائمة مفردات الاختبار ولقياس أهدافه ، ولمستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وإبداء الرأي بالحذف أو التعديل أو الإضافة، وبذلك أصبح الاختبار صالحاً للتجريب الاستطلاعى ، وتم إجراء التجربة الاستطلاعية

¹ ملحق رقم (1) أسماء السادة المحكمين علي أدوات البحث

² ملحق رقم (2) قائمة صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي

³ ملحق رقم (3) الاختبار التشخيصي لصعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي

على عدد (20) تلميذة بالصف الأول الإعدادي بمدرسة التربية الإسلامية الخاصة بشبين الكوم، وتم تصحيح الاختبار وأوضحت نتائجه إن التلاميذ قد حصلوا علي درجات أقل من 70 % من الدرجة الكلية لتسع من الصعوبات

3- إعداد الاختبار التحصيلي لصعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي

لما كان الهدف من البرنامج المقترح هو علاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي وقد تم إعداد الاختبار التحصيلي بإتباع الخطوات التالية:

- **تحديد أهداف الاختبار:** والذي يهدف إلى قياس المكون المعرفي لبعض صعوبات تعلم التاريخ تذكر أسماء الشخصيات التاريخية، فهم علاقة أحداث الماضي بالحاضر التاريخية، فهم الأسباب الحقيقية لوقوع الأحداث ، فهم تأثير الأماكن بالأحداث التاريخية ،ترتيب الأحداث التاريخية المتسلسلة ،تحديد خصائص المفاهيم التاريخية، ربط الأحداث التاريخية ببعضها البعض ، المقارنة بين العصور التاريخية ، استخلاص الدروس المستفادة من التاريخ ،المقارنة بين أعمال وإنجازات الملوك والشخصيات في مصر القديمة، وذلك عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق ، وتم صياغة الأهداف في صورة إجرائية سلوكية فيما يلي:

- أن يتعرف الطالب على عادات وتقاليد الشعب المصري عبر العصور .

- أن يتعرف الطالب علي مظاهر الحضارة الهلنستية

- أن يحدد الطالب خصائص الحياة الاجتماعية .

- أن يفهم الطالب تأثير موقع بعض المنشآت المعمارية التي أسسها الفراعنة وعلاقتها بالأحداث الجارية.

- أن يوضح الطالب الشبه والاختلاف بين وسائل الترفيه عند المصريين القدماء والمصريين الآن .

- أن يوضح الطالب دور جامعة ومكتبة الإسكندرية في نشر الحضارة الإغريقية .

- أن يفسر الطالب أسباب تقسيم إمبراطورية الاسكندر بين قواده .

- أن يربط الطالب بين عادات وتقاليد الشعب المصري عبر العصور .

- أن يقارن الطالب بين مظاهر الحياة الاقتصادية والاجتماعية من حيث تعريفها وخصائصها

- أن يستخلص الطالب الدروس المستفادة من وقوع كصر تحت حكم البطالمة .

وقد روعى عند صياغة أسئلة ومفردات الاختبار ارتباطها بأهداف الوجدتين ، ومناسبتها لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وتحديد المطلوب في كل سؤال بدقة، وقد تم تحديد درجة واحدة لكل مفردة ، و الدرجة الكلية لأسئلة الاختبار (54) درجة.

جدول مواصفات الاختبار التحصيلي لصعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي

المسلسل	الصعوبة	الاسئلة التي تقيسها
1	تذكر أسماء الشخصيات التاريخية	4 - 6 - 6 - 17 - 32 - 33
2	فهم علاقة أحداث الماضي بالحاضر	7-15 - 22 - 23 - 25-48
3	فهم الأسباب الحقيقية لوقوع الأحداث التاريخية	35-36-37- 47 - 51 - 52
4	فهم تأثير الأماكن بالأحداث التاريخية	26 - 30 - 34 - 41 - 42 - 44
5	ترتيب الأحداث التاريخية المتسلسلة	1- 2 - 3 - 8 - 9 - 12
6	تحديد خصائص المفاهيم التاريخية	50-49 - 10-11-18-46
7	ربط الأحداث التاريخية ببعضها البعض	5-9-14-28-31-40
8	المقارنة بين العصور التاريخية القديمة	13-21-24-38-43-45
9	استخلاص الدروس المستفادة من التاريخ	19-20-27-29-39-53

ثم تم تحديد تعليمات الاختبار وذلك لتوضيح الهدف منه ومكوناته وكيفية الإجابة عن الأسئلة وفقاً للمطلوب من كل سؤال، وعدم ترك سؤال دون إجابة مع التأكيد على أن نتائج الاختبار ستكون موضع سرية ويستفاد منها في البحث العلمي فقط.

وللتأكد من صلاحية الصورة المبدئية للاختبار تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية، وذلك للتأكد من مدى ملائمة

مفردات الاختبار ولقياس أهدافه ،ولمستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية ،وإبداء الرأي بالحذف أو التعديل أو الإضافة.

وقد أسفرت هذه الخطوة عن بعض التعديلات التي تم مراعاتها،وبذلك أصبح الاختبار صالحاً للتجريب الاستطلاعي.

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عدد(20) تلميذة بالصف الأول الإعدادي ،وتم تصحيح الاختبار،وحساب معامل الارتباط(فؤاد البهي :1979, 524) بين درجات الطالبات على الأسئلة الفردية ودرجاتهن على الأسئلة الزوجية ،وبلغت قيمة $r = (0,76)$ وتم حساب معامل الثبات بتطبيق معادلة سبيرمان - براون (فؤاد البهي : 1979, 525) حيث بلغت قيمة $R = (0,86)$ تقريبا.

كما تم حساب صدق الاختبار وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجات الطالبات على أسئلة كل صعوبة والدرجة الكلية للاختبار،حيث بلغ معامل الارتباط على الصعوبة الأولى تذكر أسماء الشخصيات التاريخية(3.24 %)، الصعوبة الثانية فهم علاقة أحداث الماضي بالحاضر التاريخية(3.24 %)، الصعوبة الثالثة فهم الأسباب الحقيقية لوقوع الأحداث(3.24 %) ، الصعوبة الرابعة فهم تأثير الأماكن بالأحداث التاريخية(3.24 %) ، الصعوبة الخامسة ترتيب الأحداث التاريخية المتسلسلة (3.24 %)،الصعوبة السادسة تحديد خصائص المفاهيم التاريخية(3.24 %)، الصعوبة السابعة ربط الأحداث التاريخية ببعضها البعض(3.24 %) ، الصعوبة الثامنة المقارنة بين العصور التاريخية(3.24 %) ، الصعوبة التاسعة استخلاص الدروس المستفادة من التاريخ(3.24 %) كما تم حساب زمن الاختبار وذلك بحساب المتوسط بين الزمن الذي استغرقته أول طالبة في الإجابة على الاختبار وهو(40) دقيقة ،والزمن الذي استغرقه آخر طالب في الإجابة وهو(60) دقيقة،والذي بلغ(50)دقيقة وهو الزمن المناسب لتطبيق الاختبار،وبذلك أصبح الاختبار صالحاً للتطبيق في صورته النهائية⁴.

4-إعداد دليل المعلم لاستخدام الأنشطة المرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ

⁴ ملحق رقم (4)الاختبار التحصيلي لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الاعدادى

لما كان البحث الحالي يهدف إلى استخدام الأنشطة المرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ ، لدي طلاب الصف الأول الإعدادي لذا كان من الضروري إعداد دليل للمعلم⁵ يسترشد به في استخدام برنامج الأنشطة المرئية من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. يتضمن هذا الدليل المكونات التالية: مقدمة عن صعوبات تعلم التاريخ، وأنواع الأنشطة المرئية المستخدمة في هذا البرنامج العلاجي ، والأدوات والوسائل ومصادر التعليم الملائمة، وإجراءات التدريس وأسلوب التقويم الملائم. كما يتضمن هذا الدليل أيضاً موضوعات الوحدة والزمن المناسب لكل موضوع، بالإضافة إلى نموذج لست من الدروس يتضمن كل منهما عنوان الموضوع، والصعوبات التي يمكن علاجها ، والأهداف الإجرائية لتدريس الموضوع والأدوات والوسائل الملائمة، وإجراءات التدريس، والأنشطة التعليمية الملائمة وكذلك أسلوب التقويم، يمكن للمعلم استخدامها في تدريس الموضوعين والاسترشاد بهما في تدريس بقية موضوعات الوحدة.

5- إعداد كتيب التلميذ

لما كان البحث يهدف إلى استخدام الأنشطة المرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ ، لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي لذا كان من الضروري إعداد كتيب للتلميذ لدراسة تلك الموضوعات.

ويتضمن هذا الكتيب مقدمة للكتيب، وأهداف لكل موضوع، مع إعادة صياغة لموضوعات الوحدة كما وردت بالكتاب المدرسي في شكل مواقف تعليمية بحيث تتكامل الأنشطة المرئية مع العناصر والأفكار المتضمنة بكل موضوع، وكذلك الوسائل والأنشطة وأسلوب التقويم، بحيث يسهل على التلميذ المشاركة والتفاعل أثناء تدريس هذه الموضوعات والوصول إلى الأهداف المرجوة، كما يسهل أيضاً على المعلم استخدام الأنشطة المرئية في مواقف التعليم المختلفة، وذلك بصورة تسهم في علاج صعوبات التعلم في التاريخ للصف الأول الإعدادي ، وذلك من خلال إجراءات التدريس التي تعتمد في جانب كبير منها على إتاحة الفرص المتنوعة أمام التلاميذ للمشاركة في الأنشطة المرئية والإجابة على الأسئلة المطروحة من قبل المعلم والمتضمنة في الكتيب أيضاً ، وكذلك تكليف التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة المتضمنة بالدليل والقيام بالأنشطة المرتبطة به.

⁵ ملحق رقم (5) دليل المعلم لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي

وبعد إعداد الكتيب ثم عرض على مجموعة من المحكمين المتخصصين لإبداء الرأي وتقديم الملاحظات وعلى ضوء ملاحظاتهم تم إجراء التعديلات، وأصبح كتيب التلميذ في صورته النهائية.⁶

ثالثاً: تطبيق أدوات البحث

1- التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي

تم تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة البحث قبل تدريس البرنامج وقد أسفر تطبيق الاختبار قبلياً عن النتائج الموضحة بالجدول (1)

جدول (1)

نتائج تطبيق الاختبار القبلي لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي

الأداة	ن	مج س	مج س 2	م س	ع	2ع
الاختبار التحصيلي لعلاج صعوبات تعلم التاريخ	30	816	22328	27.2	2.11	4.43

2- استخدام برنامج الأنشطة المرئية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ

تم الاستعانة بأحد معلمى الدراسات الاجتماعية بمدرسة الحسينية الإعدادية المشتركة بإدارة شبين الكوم التعليمية محافظة المنوفية حيث تم إعطائه دليل المعلم، وتم عقد عدة لقاءات معه ولمناقشته حول إجراءات استخدام برنامج الأنشطة المرئية في تدريس موضوعات الوجدتين المحددتين، وكيفية توظيف كتيب التلميذ أثناء عملية التدريس، وتزويده بالوسائل والتوجيهات اللازمة وطلب منه تسجيل ملاحظاته أثناء الإجابة عن كافة التساؤلات والاستفسارات من جانبه. وقد تم متابعة تطبيق المعلم لبرنامج الأنشطة المرئية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في التاريخ على دروس الوحدة وذلك للتأكد من مدى إتباع الإجراءات المحددة وفقاً لدليل المعلمين وكيفية الاستعانة بكتيب التلميذ والإفادة منه في مواقف التدريس وتم تسجيل الملاحظات.

⁶ ملحق رقم (6) كتيب التلميذ لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي

وقد استغرق تدريس الموضوعات للوحدتين المحددتين ست حصص وكان من أهم الملاحظات ما يلي:

1- تفاعل التلاميذ مع المعلم أثناء عملية التدريس، واهتمامهم بالمشاركة في الإجابة عن الأسئلة المقدمة، والمشاركة في الأنشطة المرئية المتنوعة وتوجيه التساؤلات للاستفسار ولمزيد من الإيضاح.

3- وجد المعلم صعوبة في البداية ولكن سرعان ما تغلب عليها أثناء التدريس وذلك فيما يتعلق باستخدام الأنشطة المرئية .

3- التطبيق البعدي لأدوات البحث

بعد الانتهاء من تدريس موضوعات الوحدة باستخدام برنامج الأنشطة المرئية تم تطبيق الاختبار التحصيلي علي عينة البحث وذلك للتأكد من صحة الفروض البحث. وقد أسفر تطبيق الاختبار بعدياً عن النتائج التالية الموضحة بالجدول رقم (2) والتي سيتم عرضها فيما يلي:

جدول (2)

نتائج تطبيق الاختبار البعدي لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي

الأداة	ن	مج س	مج س 2	م س	ع	2ع
الاختبار التحصيلي لعلاج صعوبات تعلم التاريخ	30	1367	62435	45.57	2.13	4.55

وقد تم حساب الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث قبل وبعد دراسة البرنامج وقد اسفر ذلك عن النتائج الموضحة التالية

4- النتائج تحليلها وتفسيرها

1- للتحقق من صحة الفرض " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات التلاميذ (عينة البحث) في اختبار التحصيلي لعلاج صعوبات تعلم التاريخ قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي " تم حساب قيمة (ت) وقد تم التوصل للنتائج التالية الموضحة بالجدول

جدول (3)

المتوسط والانحراف المعياري وقيمة ت ودلالاتها الإحصائية لعينة البحث في التطبيق البعدي

المجموعة	ن	م	ع	ع2	قيمة ت	الدالة الإحصائية
قبلي	30	27.2	2.11	4.43	32.23	دالة إحصائياً عند مستوى 0.01
بعدي	30	45.57	2.13	4.55		

ن- 1=29

قيمة ت للطرفين لدرجات الحرية 29 عند مستوى (0.05) = 2.045 , وعند مستوي (0.01) = 2.756 , ويتضح من الجدول السابق أن قيمة ت المحسوبة قد بلغت 32.23 وهي قيمة أعلى من قيم ت الجدولية عند مستوي (0.01) , مما يدل علي وجود فرق جوهري دال إحصائياً بين نتائج التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي لعلاج صعوبات تعلم التاريخ وبذلك يتحقق صحة فرض البحث وهذا يدل على تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية ، وهذا يوضح أن استخدام برنامج الأنشطة المرئية قد أسهم في التغلب علي صعوبات تعلم التاريخ .

2- للتحقق من صحة الفرض الثاني " يصل حجم تأثير البرنامج المقترح في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي (عينة البحث) إلى (0,08) كما يقاس بمعادلة مربع إيتا حيث تم حساب حجم التأثير باستخدام معادلة مربع إيتا n_1 التي تمثل نسبة التباين الكلي في المتغير التابع والتي يمكن أن ترجع إلى المتغير المستقل وذلك باستخدام المعادلة التالية

$$N_2 = \frac{ت_2}{ت_2 + (ن-1)}$$

حيث n_1 تعني مربع إيتا ، $ت_2$ تعني قيمة مربع ت للفروق، $ن-1$ تعني درجات الحرية، وقد بلغت قيمة n_1 المحسوبة وهي أعلى من (0,08) بالوصف التالي الذي يوضح حجم التأثير إذا كان صغيراً أو متوسطاً أو كبيراً

إذا كانت $n_1 = 0,2$ كان التأثير صغيراً

إذا كانت $n_1 = 0,5$ كان التأثير متوسطاً

إذا كانت $n_1 = 0,8$ كان التأثير كبيراً

يتضح لنا أن تدريس البرنامج المقترح في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي كان له تأثير كبير في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ عينة البحث

توصيات البحث

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج، يوصي البحث الحالي بمجموعة من التوصيات التي يمكن أن يستفاد بها في ضوء برنامج الأنشطة المرئية والتغلب على صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتتلخص هذه التوصيات فيما يلي:

1- استخدام برنامج الأنشطة المرئية كبرنامج علاجي مندمج بالكامل في العمل أثناء التدريس داخل الفصل خلال اليوم الدراسي للمواد الدراسية المختلفة لما يتيح هذا البرنامج من إمكانية مشاركة الطلاب في عملية التعلم خصوصاً في الفصول ذات الأعداد الكبيرة .

2- تدريب المعلمين علي استخدام البرنامج لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك من خلال عقد دورات تدريبية للمعلمين، لتعريفهم بماهية البرنامج وأهميته وكيفية استخدامه في علاج صعوبات التعلم ودور التلميذ خلال هذا البرنامج، ويوصي بتوفير المواد التعليمية المعدة مسبقاً عند استخدام هذا البرنامج.

3- ضرورة استخدام الأنشطة المرئية في علاج صعوبات تعلم التاريخ في المراحل الدراسية المختلفة لأهميته في التغلب على هذه الصعوبات، وتنمية اتجاهات إيجابية تجاه مادة التاريخ، وتجعل التلاميذ يحبونها ويؤمنون بأهميته في التقدم التكنولوجي مما ينعكس إيجابياً على مادة التاريخ.

بحوث مقترحة

1- دراسة مسحية للكشف المبكر عن صعوبات تعلم التاريخ لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

2- دراسة مقارنة بين الطرق التقليدية وبرنامج الأنشطة المرئية في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

3- فاعلية برنامج علاجي قائم على الأنشطة المرئية في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

4- إجراء دراسة تتبعيه لتلاميذ عينة البحث لتعرف التأثير الطويل المدى والتغلب على صعوبات تتعلم التاريخ لمثل هذا البرنامج العلاجي ومدى فاعليته للتغلب عليها .

5- فاعلية برنامج مقترح قائم على المرئيات في تنمية بعض المهارات لدي التلاميذ في ضوء احتياجاتهم العلمية والاجتماعية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

1- أحمد اللقاني، على الجمل: (1996) "معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق التدريس"، القاهرة، عالم الكتب .

2- أحمد حسين اللقاني ، فارعة حسن محمد: (2001) "مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل"، القاهرة ، عالم الكتب.

3- الموقع الرسمي للمركز القومي لصعوبات التعلم : (2013) " صعوبات التعلم" ، مكتب التربية العربية لدول الخليج www.ebegs.org>article-detail

- 4- أنور محمد الشرقاوي:(2007) "استراتيجيات المعرفة والقدرات العقلية" ، الطبعة الأولى ، القاهرة ،مكتبة الانجلو المصرية.
- 5- أولفت محمود : (2007) "بعض سمات الشخصية والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال من ذوي صعوبات التعلم ، دراسة سيكولوجية في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين في لبنان" ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية الآداب ، جامعة بيروت العربية.
- 6- أيو فوجي استوني: (2014)"تأثير استخدام وسيلة الصورة في تعلم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدي فولي ترنجاليك للعام الدراسي 2013-2014 "بحث علمي ، كلية التربية والعلوم التربوية ، جامعة أندونيسيا ، تولونج أجونج .
- 7- بسينة عرفة : (2014)"دراسة تقويمية لانعكاس نظرية جارندر في الذكاءات المتعددة في أنشطة المناهج الجديدة لمادة العلوم في الصف الرابع الأساسي" ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد 12 العدد 30 ، ص 181-209
- 8- تيسير مفلح كوافحة : (2003)"صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة" ، الطبعة الأولى ، دار الكتب التربوي والسعودية .
- 9- دانيال هالاهاان وجون لويد وجيمس كوفمان ، مارجریت وویس: (2007) "صعوبات التعلم مفهومها - طبيعتها - التعلم العلاجي" ترجمة (عادل عبد الله) ، عمان ، دار الفكر .
- 10- رفعت محمود بهجات: (2004) "أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة" ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، عالم الكتب.
- 11- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم: (2007) " المخ وصعوبات التعلم" ، رؤية في إطار علم النفس العصبي المعرفي " ، القاهرة، الانجلو المصرية.
- 12- عادل عبد الله محمد(2008)" فعالية برنامج للتعليم العلاجي في تنمية مستوي التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في الفهم القرائي" ، ندوة علمية بقسم علم النفس وقضايا التنمية الفردية والمجتمعية من 15-17 ابريل 2008

13- عبد الله بن صالح القحطاني:(2015)" فاعلية برنامج قائم على الاستراتيجيات البصرية في تنمية بعض المهارات الحركية لدي الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد" ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد 4 ، العدد25، ص ص 149-166

14- علي جوده محمد عبد الوهاب: (2005) " فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو المادة لدي طلاب المرحلة الثانوية" ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٥ أغسطس ، ص 104-125

15- فاروق الروسان ، جمال الخطيب ، ميادة الناطور:(2004)" صعوبات التعلم" ، الكويت الجامعة العربية المفتوحة .

16- فايزة أحمد أحمد السيد : (2002) " برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي" ، مجلة دراسات المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد 82 ، ص 213-255

17- فؤاد البهي السيد(1979): " علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري"، الطبعة الثالثة، القاهرة، دار الفكر العربي

18- فؤاد حامد الموافي، وفوقية محمد راضي: (2005) "سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة"، الطبعة الثانية ، المنصورة، دار الحارثي للطباعة والنشر.

19- كريمان بدير:(2007)" التعلم الايجابي و صعوبات التعلم"، القاهرة، عالم الكتب.

20- ماجد صبري محمد: (2013) " أثر برنامج وسائطي في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .

21- مجدي عزيز إبراهيم: (2009) " الأسئلة الصفية كمدخل لتدريس الحساب لذوي صعوبات التعلم"، سلسلة تدريس الرياضيات لذوي صعوبات التعلم ، العدد 6، القاهرة، عالم الكتب .

- 22- محمد العوهلي: (2013) " علمني كيف أتواصل " ، دار مدارك للنشر والتوزيع
- 23- محمد عبد الرحمن كناعنه: (2014) " فاعلية استخدام الحروف المصورة كمساعدة تذكر في تعلم حروف اللغة العربية المتشابهة لدي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، مجلد 10 ، عدد2 ، ص 145-159
- 24- محمد عبد الرحيم عدس : (2000) " صعوبات التعلم " ، القاهرة ، دار الفكر.
- 25- محمد محمود الحيلة : (2000) " تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية " ، الطبعة الأولى، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع
- 26- محمود عبد الحليم منسي: (2003) " التعلم المفهوم ، والنماذج ، والتطبيقات " ، القاهرة ، الانجلو المصرية.
- 27- معبد حسن عطا الله وكاع: (2013) " صعوبات تدريس مادة التاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر للصف السادس الابتدائي " ، مجلة الدراسات التاريخية والحضارية (مجلة علمية محكمة ، مجلد 5، العدد 15، ص 5
- 28- هشام أنور محمد غانم : (2004) " فعالية برنامج علاجي لصعوبات التعلم الشائعة في العلوم لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة المنوفية .
- 29- واصف العايد (2006) " أثر برنامج تدريبي في تطوير ذاكرة الطلبة ذوي صعوبات التعلم وتحصيلهم " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، الأردن .
- 30- وسام محمد ابراهيم علي : (2012) " أثر برنامج قائم على الوسائط الفائقة الشعب في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي " ورقة بحثية مقدمة إلي المؤتمر الثاني لاصلاح التعليم ، قطر مارس 2012
- 31- ياسمين محمود : (2015) " دراسة حديثة عن صعوبات التعلم " ، www. almrsal. Com

ثانيا : المراجع الاجنبية

- 32- Anshor Ahmad Mahtadi:(2009)"Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya, Yogyakarta teras. 128
- 33- Betty, Collis:(1990)"learning to like Social , studies New York : **computing teacher**" , vol .15, No .pp 30-96
- 34- Campbell, J., Collis, F.and Watson, m :(1993) "Visual processing during Mathematical problem Solving **Educational Studies in mathematics** ,28(2):177-194
- 35- Cillian. R., Hayes. S, Gaberiela. M, Mohamed., David. H ., Michael. Y.:(2010)" Interactive Visual SUPports with Autism, **J.springer**, V14, No7
- 36- Craver Harper :(2006) "Using Primary Sources on the Internet to Teach and Learn History ..**Eric Digest** . Retrieved,from <http://www.eric.ed.gov/>
- 37- David Kaplan, nancy, C.jordan and lauri Bhanich:(2002)"a chievement growth in children with learning difficulties, **journal of education psychology** No194, no3. 586-596
- 38- Novak, J .and Feingold, I :(2008) "Left Brain , Right Brain :Different Approaches to Retaining and Sharing Organizational Knowledge , Digital Government Institute page1 [http://www. Digitalgoverment .com /media /Download /asset/upload -file238-227pdf](http://www.Digitalgoverment.com/media/Download/asset/upload-file238-227pdf)
- 39-Roy Hallam Robin Hood :(2010)"History for Children with Learning Difficulties, Education .**College of Ripon and York st .john**
- 40- Ruth Sandwell:(2008) "Innovative Teaching Strategy no mystery to OISE Professor "**website Brings History to Life** "University of Toronto Retrieved Thursday , April 3,2008.
[http://www.news.utoronto.ca/social-sciences-business-law/innovative teaching Strategy .n .html](http://www.news.utoronto.ca/social-sciences-business-law/innovative-teaching-Strategy.n.html)
- 41- Tanial ble , odhiambo, Eucabetand El Khateeb, Hebatella(2005)"The Typologies of Successful and Unsuccessful Students in the core Subjecta

of language Art , Mathematics , **Science and social studies Using Theory.**

42- Unnur ottarsdottir(2010):"writing .Images Art Theraby :**Journal of the American Art Therapy Association**, 27(1)pp. 32-39AATA, inc. 2010, Reykjavik, Iceland .