

## تعرض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لمضامين مواقع الشبكات الاجتماعية وعلاقته بالقيم الاجتماعية لديهم

أسماء حسين على إسماعيل

د/ محمد أحمد خليفة\*

ا.م.د/ حنفي حيدر أمين\*

### ملخص البحث:

هدفت الدراسة معرفة العلاقة بين تعرض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لمضامين الشبكات الاجتماعية والقيم الاجتماعية لديهم , واستخدمت الدراسة منهج المسح بالعينة , بالتطبيق على عينة عمدية قوامها (400) مفردة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي , وقد استخدمت الدراسة استمارة الاستبيان ومقياس القيم الاجتماعية وخلصت الدراسة الى :

- توجد فروق غير دلالة إحصائياً بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعرضهم لموقع الفيس بوك من حيث ( النوع- نوع التعليم- المرحلة التعليمية ).
- الكلمات المفتاحية:** الشبكات الاجتماعية - القيم الاجتماعية - مرحلة التعليم الأساسي.

### Abstract:

The study aimed to know the relationship between the exposure students the basic education level of the contents of social networking and social values they have, the study used

\* أستاذ الصحافة المساعد , ورئيس قسم الإعلام التربوي كلية التربية النوعية - جامعة المنيا.

\* مدرس الصحافة بقسم الإعلام التربوي - كلية التربية النوعية - جامعة المنيا.

a sample survey methodology ,applied on a sample intentional strong (400) Items from pupils basic education, has used the study questionnaire and scale of social values and the study concluded:

•There is a statistically significant differences between the pupils in the basic education level exposure Facebook site from where (Gender - type of education-learning phase.

**Key words:** social networking - social values - the stage of basic education values.

#### تمهيد:

لقد أحدثت التطورات التكنولوجية الحديثة في منتصف عقد التسعينيات من القرن الماضي نقلة نوعية وثورة حقيقية في عالم الاتصال, حيث إنتشرت شبكة الانترنت في كل أجزاء العالم, وربطت أجزاء العالم المترامية بفضائها الواسع, ومهدت الطريق للمجتمعات كافة للتقارب والتعارف, وتبادل الأفكار (وليد بن إبراهيم, 2009, 21).

ظهر شكل جديد من الإعلام سُمي بالإعلام الجديد أو الإعلام الرقمي, الذي تميز بعدد من الخصائص التي جعلته يحتل مكانةً كبيرةً لدى مستخدمي شبكة الانترنت, ونجد أن مواقع التواصل الاجتماعي من أبرز وسائل الإعلام الجديد التي انتشرت في نهاية عام 2007 وهي " مواقع الكترونية تسمح للأفراد بالتعريف بأنفسهم والمشاركة في الشبكات الاجتماعية، من خلالها يقومون بإنشاء علاقات اجتماعية" (Xue Bai a & Oliver Yao, 2010, 2), حيث شهدت حركة ديناميكية من التطور والانتشار, وقد كان في بداياته مجتمعا افتراضيا على نطاق ضيق ومحدود, ثم ما لبثت أن ازداد مع الوقت ليتحول من أداة إعلامية

نصية مكتوبة إلى أداة إعلامية سمعية وبصرية أسهمت في تفعيل المشاركة لتحقيق رغبة كل فئة مشتركة في الاهتمامات والأنشطة نفسها (إيمان السيد, 2015, 8), حيث ساعدت على تطوير منظومة العلاقات الاجتماعية بين الأفراد, والجماعات, والشعوب دون التقيد بالحوجز المكانية والزمنية, وأتاحت كذلك التواصل الفوري المباشر وتداول المعلومات بأقل جهد وتكاليف ممكنة (السيد عبد المولى, أحمد نصحي, 2014, 189).

### مشكلة الدراسة:

بعد انتشار استخدام شبكات التواصل الاجتماعي بشكل كبير وخاصة الفيس بوك, الذي لاقى ترحيباً كبيراً من قبل المستخدمين على شبكة الانترنت؛ نجد أن هناك تفاوتاً في أعمار مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي من كبار السن والشباب والمراهقين والأطفال, كما أن استخدام الأطفال لموقع الفيس بوك يعرضهم لكثير من المخاطر, عدم وجود رقابة على مواقع التواصل الاجتماعي من أولياء الأمور على ذويهم, بالإضافة إلى المضامين الموجودة على موقع الفيس بوك بما تحمله من مضامين إعلامية مختلفة ومتعددة تحمل أفكاراً ومعتقدات واتجاهات ومبادئ, هذه المضامين مجهولة المصدر قد تحمل رسائل سلبية وتأثيرات غير حميدة, من شأنها أن تؤثر بشكل كبير في القيم بشكل عام والقيم الاجتماعية بشكل خاص - التي هي عماد المجتمع وأساس نموه وتقدمه - وبالتالي كان لا بد من معرفة أكثر المضامين التي يتعرض لها فئة الأطفال, والعلاقة بين تعرض هؤلاء الأطفال لمضامين موقع الفيس بوك والقيم الاجتماعية لديهم.

وفي ضوء ما سبق يمكن بلورة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

ما العلاقة بين تعرض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لمضامين الشبكات الاجتماعية والقيم الاجتماعية لديهم؟

وينبثق من هذه السؤال الرئيس مجموعة من التساؤلات الفرعية:

- 1- ما درجة تعرض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لموقع الفيس بوك؟
- 2- ما مستوى القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي؟

#### أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على درجة تعرض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لموقع الفيس بوك.
- 2- تحديد مستوى القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.
- 3- التعرف على العلاقة بين تعرض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لمضامين مواقع الفيس بوك على القيم الاجتماعية.

#### فروض الدراسة:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في درجة تعرضهم لموقع الفيس بوك من حيث (النوع- نوع التعليم- المرحلة التعليمية).
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مستوى القيم الاجتماعية لديهم من حيث (المرحلة التعليمية - نوع التعليم- النوع).

#### أهمية الدراسة:

- 1-تظهر أهمية هذه الدراسة من خلال محاولة الإسهام في معرفة العلاقة بين تعرض تلاميذ التعليم الأساسي للمضامين المقدمّة بموقع التواصل الاجتماعي الفيس بوك والقيم الاجتماعية بصورة علمية وإجراءات منهجية.

2- الخروج بمقترحات وتوصيات من خلال نتائج الدراسة في تحسين الاستخدام الإيجابي لموقع التواصل الاجتماعي, والحد من آثاره السلبية.

**حدود الدراسة:**

**1. الحدود البشرية:**

أجريت الدراسة على عينة عمدية قوامها (400) تلميذ وتلميذة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الابتدائي - الإعدادي).

**2. الحدود الموضوعية:**

- اقتصرت دراسة الشبكات الاجتماعية على موقع الفيس بوك.
- اقتصرت دراسة على متغير القيم الاجتماعية كمتغير تابع, وتم اختيار مجموعة من القيم (التعاون - احترام الوالدين - تحمل المسؤولية - صلة الرحم - التسامح - الصدق - حب الوطن - الصداقة - احترام الوقت - احترام الرأي والرأي الآخر - احترام الآخرين).

**3. الحدود الزمنية:**

تم إجراء هذه الدراسة خلال العام الدراسي 2015 - 2016م.

**مصطلحات الدراسة:**

تعرف الباحثة المصطلحات التالية إجرائيًا:

**الشبكات الاجتماعية:**

هي مواقع على شبكة الانترنت, ومن أبرز تجليات الويب 2.0, تسمح للمستخدمين التسجيل فيها بشكل مجاني, كما أنها تتيح التواصل والتفاعل بين

الأشخاص, متخطية كافة الحواجز الجغرافية, وتعطى للمستخدم مساحة واسعة للتعبير عن رأيه بحرية تجاه القضايا المختلفة.

### القيم الاجتماعية:

مجموعة من القواعد والمعايير والقوانين التي يرتضيها المجتمع، والتي تعكس أهدافه وثقافته، ويكتسبها الفرد خلال عملية التنشئة الاجتماعية منذ الصغر في الأسرة والمدرسة ودور العبادة ووسائل الإعلام, وهي الركيزة الأساسية لبناء المجتمع وتقدمه, وكلما سادت القيم داخل المجتمع كلما زاد تماسكه وقوته.

**الشبكات الاجتماعية هي:** " مصطلح يطلق على مجموعة من المواقع على شبكة الانترنت ظهرت مع الجيل الثاني للويب أو ما يعرف باسم ويب 2.0, منها الفيس بوك Face book, تويتر Twitter, وهذه الشبكات الاجتماعية تتيح التواصل بين الأفراد في بيئة مجتمع افتراضي يجمعهم حسب مجموعات اهتمام أو شبكات انتماء (بلد, جامعة, مدرسة, شركة... الخ) كل هذا يتم عن طريق خدمات التواصل المباشر مثل إرسال الرسائل، أو الاطلاع على الملفات الشخصية للآخرين ومعرفة أخبارهم ومعلوماتهم التي يتيحونها للعرض (Maarten de Laat,2007, 87).

الخدمات التي تقدمها الشبكات الاجتماعية:

#### 1- الصفحات الشخصية:

من خلال الملفات الشخصية يمكنك التعرف على اسم الشخص ومعرفة معلوماته الأساسية عنه مثل: الجنس, تاريخ الميلاد, البلد, الاهتمامات, الصور الشخصية وغيرها من المعلومات, ويعد الملف الشخصي بوابة الدخول لعالم الشخص.

## 2- الأصدقاء:

وهم بمثابة الأشخاص الذين يتعرف عليهم الشخص لغرض معين، الشبكات الاجتماعية تطلق مسمى صديق.

## 3- إرسال الرسائل:

تتيح هذه الخاصية إمكانية إرسال رسائل مباشرة للشخص، سواء أكان في قائمة الأصدقاء أو لم يكن.

## 4- ألبومات الصور:

تتيح الشبكات الاجتماعية لمستخدميها إنشاء عدد لا نهائي من الألبومات ورفع مئات الصور فيها، وإتاحة مشاركة هذه الصور مع الأصدقاء للاطلاع والتعليق عليها (طلال ناظم، هشام جواد، 2014 ، 29 -30).

5- الصفحات الشخصية: تقوم فكرة الصفحات على إنشاء صفحة يتم فيها وضع بيانات عن الشخصية أو الحدث أو المنتج، ويقوم المستخدمون بعد ذلك بتصفح تلك الصفحات عن طريق تقسيمات محددة، ثم إن وجدوا اهتمامًا بتلك الصفحة يقومون بإضافتها إلى ملفاتهم الشخصية (حسنين شفيق، 2011، 184).

## مخاطر تعرض الأطفال لمضامين مواقع الشبكات الاجتماعية:

توضح الكاتبة (باميلا ويتبي) في كتابها هل طفلك آمن إلكترونياً؟ عدة مخاطر يتعرض لها الأطفال:

1- التواصل مع الغرباء والمتحرشين المحتملين.

2- المحتوى والصور والأفكار.

3- المخاطر التجارية كجمع البيانات أو الإعلانات غير المستحبة للأطفال.

4- الاستغلال الإباحي بكل أشكاله، وهناك تطبيقات مرتبطة بمركز حماية الأطفال من الاستغلال، مثل: تطبيق "ClickCEOP" والتي توفر النصائح والمساعدة، وتتلقى البلاغات عن التهديدات المحتملة، بنقرة من المستخدم على أيقونة التطبيق.

5- المواد الإباحية التي قد يتعرض لها الأطفال عبر الانترنت، حيث الفضاء الذي لا توجد فيه خطوط فاصلة، فقد تظهر الإعلانات والمواد الإباحية في أي مكان، وغالبًا ما ترسل دون تمييز على البريد الإلكتروني والهواتف المحمولة.

6- يتفق أغلب الخبراء على أن المخاطر الكبرى التي يواجهها الطفل تتبع من نفسه، حيث يميل الأطفال لسلوك المخاطرة، فيقدمون أنفسهم عبر مواقع الدردشة على أنهم أكبر سنًا مما هم عليه بالفعل وخاصة الفتيات، ويشاركون الكثير من المعلومات الشخصية وكلمات السر مع أشخاص لا يعرفون عنهم إلا القليل.

من أبرز المخاطر التي يتعرض لها الطفل: هي تكوين صداقات من أشخاص لا يعرفونهم، وتؤكد الكاتبة على أن الأطفال الذين يشعرون أنهم غير قادرين على التحدث مع آبائهم أكثر عُرضة للإقدام على المخاطر (إيثار جمال، 2014، 215-219).

#### المحور الثاني : إجراءات الدراسة:

##### منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واعتمدت على أسلوب المسح بالعينة على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

##### أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على عدة أدوات لجمع البيانات هي:



1- استمارة استبيان Questionnaire:

2- مقياس القيم الاجتماعية.

3- مجموعات النقاش المركزة.

**الصدق والثبات:**

**1- الصدق:**

قامت الباحثة بعرض الاستمارة ومقياس القيم الاجتماعية عدد من المحكمين المتخصصين للتأكد من وضوحها وصلاحياتها للتطبيق وتحقيق أهداف الدراسة، وتم تعديل أسئلة الاستمارة وفقاً للتعديلات والملاحظات التي أوصى بها السادة المحكمون من حذف بعض الأسئلة، وإضافة أسئلة أخرى، وأسئلة أخرى تم إعادة صياغتها، للوصول إلى الشكل النهائي للاستمارة، حتى أصبحت صالحة للتطبيق تراعى المرحلة العمرية التي أُعدت لها.

**2-الثبات:**

تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ "Cronbach's Alpha"، لقياس الاتساق الداخلي لمحتوى الدراسة، وقد تبين أن معامل الثبات قد بلغ (0.729) مما يدل على الثبات المرتفع لعينة الدراسة.

كما قامت الباحثة بإعادة تطبيق Retest الاستبانة على 10% من عينة البحث الأساسية وبلغت نسبة الثبات (0.92) وهي نسبة ثبات مرتفعة.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم تفريغ البيانات وإدخالها في الحاسب الإلي باستخدام برنامج الإحصاء (SPSS) وبرنامج الإكسل، لتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيًا لاستخراج النتائج، وذلك من خلال المعالجات الإحصائية التي تضمنت ما يلي:

1- معامل ألفا كرونباخ لتحديد مستوى ثبات الأداة.

2- طريقة إعادة الاختبار Test- Retest.

3- حساب المتوسط الحسابي.

4- الانحراف المعياري.

5- التكرارات والنسب المئوية.

6- اختبار (LSD).

7- معامل ارتباط بيرسون.

### المحور الثالث: نتائج صحة الفروض:

الفرض الأول- " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعرضهم لموقع الفيس بوك من حيث (النوع- نوع التعليم- المرحلة التعليمي).

## جدول (1)

الفرق بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعرضهم لموقع الفيس بوك  
حسب النوع

المتغيرات	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	المعنوية	الدلالة
النوع	ذكور	200	8.22	2.41	-	0.687	غير دال
	إناث	200	<u>8.32</u>	2.54	0.404		

يتضح من الجدول السابق الآتي:

أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تعرض عينة البحث من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعرضهم لموقع الفيس بوك حسب النوع (ذكور وإناث) حيث بلغت قيمة ت (-0.404) بقيمة احتمالية بلغت 0.687 وهو غير دال إحصائياً.

- اتفقت النتائج مع دراسة (سلمى عبد الرحمن, جبريل بن حسن, 2014) والتي خلصت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات عينة الذكور وعينة الإناث في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

## جدول (2)

الفرق بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعرضهم لموقع الفيس بوك

### حسب المرحلة التعليمية

المتغيرات	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	المعنوية	الدلالة
المرحلة التعليمية	إعدادي	200	8.22	2.37	-	0.747	غير دال
				0.323	398		

يتضح من الجدول السابق أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تعرض عينة البحث من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعرضهم لموقع الفيس بوك حسب المرحلة التعليمية (ابتدائي وإعدادي) حيث بلغت قيمة ت (-0.323) بقيمة احتمالية بلغت (0.747) وهو غير دالة إحصائياً.

وترجع الباحثة السبب في عدم وجود فروق بين تلاميذ المرحلة الإعدادية وتلاميذ المرحلة الابتدائية في استخدام موقع الفيس بوك إلى تقارب الأعمار، فهما مرحلتان بين نهاية الطفولة وبداية المراهقة، وبالتالي هناك تشابه بين خصائص النمو والتفكير بالنسبة للمرحلتين.

### جدول (3)

الفرق بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعرضهم لموقع الفيس بوك  
حسب نوع التعليم

المتغيرات	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	المعنوية	الدلالة
نوع التعليم	200	8.15	2.42	-	398	0.333	غير دال
	200	<u>8.39</u>	2.53	0.970			

يتضح من الجدول السابق أنه: لا يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات تعرض عينة البحث من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعرضهم لموقع الفيس بوك حسب نوع التعليم (حكومي ولغات) حيث بلغت قيمة ت (-) **0.970** بقيمة احتمالية بلغت 0.333 وهي غير دالة إحصائيًا، مما يشير إلى أنه لا يوجد أي فرق بين استخدام عينة التعليم الحكومي لموقع الفيس بوك وعينة تعليم اللغات.

الفرض الثاني :

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة تعرض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لمضامين مواقع الشبكات الاجتماعية والقيم الاجتماعية لديهم .

#### جدول ( 4 )

معامل الارتباط بين درجة تعرض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لموقع الفيس بوك والقيم الاجتماعية لديهم ( ن = 400 )

تعرض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لموقع الفيس بوك		المتغيرات	
مستوي الدلالة	قيمة ر		
0.05	*0.11	التعاون	القيم الاجتماعية
غير دال	0.01	احترام الوالدين	
0.05	*0.12	تحمل المسؤولية	
غير دال	0.07	صلة الرحم	
غير دال	0.01	التسامح	
غير دال	0.01	الصدق	
0.05	*0.10	حب الوطن	
غير دال	0.07	احترام الوقت	
غير دال	0.06	احترام الرأي والرأي الآخر	
0.01	**0.14	احترام الآخرين	
غير دال	0.07	الصداقة	
0.05	*0.12	الدرجة الكلية	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.098 (0.01) = 0.128

### يتضح من جدول السابق ما يلي :

توجد علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين درجة تعرض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لموقع الفيس بوك والقيم الاجتماعية (التعاون، تحمل المسؤولية، حب الوطن، احترام الآخرين) والدرجة الكلية للقيم الاجتماعية ، بينما توجد علاقة ارتباطيه غير دالة إحصائياً في باقي القيم الاجتماعية .

- توجد علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين درجة تعرض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لموقع الفيس بوك وقيمة التعاون.

- توجد علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين درجة تعرض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لموقع الفيس بوك وقيمة تحمل المسؤولية.

- توجد علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين درجة تعرض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لموقع الفيس بوك وقيمة حب الوطن.

- توجد علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين درجة تعرض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لموقع الفيس بوك وقيمة احترام الآخرين.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية :

- السيد عبد المولى السيد , أحمد نصحي أنيس (2014). شبكة التواصل الاجتماعي وأثارها على الأمن الفكرية لدى طلبة التعليم الجامعي بمملكة البحرين , *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي* , ع. (15), ج (7).
- إيثار جمال (2014). هل طفلك آمن الكترونياً , *مجلة الطفولة والتنمية* , المجلد (6), العدد (1).
- إيمان السيد السيد غريب (2015). استخدامات الصحفيين في مصر لشبكات التواصل الاجتماعي الجديدة و الاشباكات المتحققة , رسالة ماجستير غير منشورة , قسم الإعلام , كلية الآداب , جامعة المنصورة .
- حسنين شفيق (2011). *الإعلام الجديد تكنولوجيا جديدة فى عصر ما بعد التفاعلية* , ط 1 القاهرة: دار فكر وفن للطباعة والنشر والتوزيع.
- سلمى عبد الرحمن الدوسرى , جبريل بن حسن العريشى (2014). واقع شبكات التواصل الاجتماعي ودورها فى دعم وتعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب وطالبات الجامعة بالمملكة العربية السعودية , *مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية* , أكتوبر 2014, ع. (2), المجلد 20.



- طلال ناظم الزهيري , هشام جواد كاظم (2014). الشبكات الاجتماعية ودورها في الاتصال العلمي غير الرسمي : المختصين في مجال المعلومات والمكتبان أنموذجا , المجلة العراقية لتكنولوجيا المعلومات , العراق , المجلد (6), ع. (4)
- وليد بن إبراهيم المهوس (2009). أثر منتديات الشبكة العالمية في رفع مستوى القراءة الحرة لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية , مجلة القراءة والمعرفة , الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة , جامعة عين شمس , القاهرة , ع.(96).
- محمد المنصور (2012). تأثير شبكات التواصل على جمهور المتلقين: دراسة مقارنة للمواقع الاجتماعية والمواقع الالكترونية, رسالة ماجستير غير منشورة, , قسم الإعلام والاتصال ,كلية الآداب والتربية , الأكاديمية العربية في الدانمارك.
- فاطمة الزهراء عمارى (2012) . استخدام القنوات التلفزيونية الإخبارية لتفاعلية شبكات التواصل الاجتماعي : حالة الفيس بوك , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية العلوم السياسية والإعلام , جامعة الجزائر.
- وليدة حدادى (2015). الشبكات الاجتماعية :من التواصل الى خطر العزلة الاجتماعية, مجلة دراسات لجامعة الأغواط , ع.(36).
- عبد الحكيم بن عبد الله بن راشد (2015). استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان وعلاقته ببعض

المتغيرات , رسالة ماجستير غير منشورة , قسم التربية  
والدراسات الإنسانية, كلية العلوم والآداب , جامعة نزوى .

### ثانيا:المراجع الاجنبية:

- Xue Bai a and Oliver Yao. (2010): Face book on campus:  
the use and friend formation in online social  
networks, College of Business and  
Economics, Lehigh University, [online]

<http://ssrn.com/abstract=1535141>

- Maarten de Laat, Vic Lally, Lasse Lipponen and Robert-  
Jan Simons. (2007) *Investigating patterns of  
interaction in networked learning and  
computer-supported collaborative learning:  
A role for Social Network Analysis*  
International Journal of Computer-  
Supported Collaborative Learning. Volume  
2, Number 1, 87-103, DOI: 10.1007/s11412-  
007-9006-4.

- Ben Mezrich, (2009). *The Accidental Billionaires, The  
Founding of Facebook A Tale of Sex,  
Money, Genius and Betrayal*, United States,  
Doubleday, a division of Randum House.

- M C Pettenati, M E Cigognini.(2007) SOCIAL  
NETWORKING

THEORIES AND TOOLS TO SUPPORT

CONNECTIVIST LEARNING ACTIVITIES TOWARDS  
AN E-LIFELONG-LEARNING  
EXPERIENCE. Volume: 2, Issue: 3,  
Publisher: Citeseer.