مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
المجلد (٣٤) العدد (١) يوليو ٢٠٢٠
ISSN : : 2636-3860 (online)

كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) وتأثره علي بعض نواتج التعلم في البالية

*أ.د/ اميرة طه محمود
**د/ رشا يحي الحريري

مشكلة البحث وأهميته:

يواجه العالم نقلة حضارية هائلة شملت جميع مجالات الحياة ، وأصبحت الثورة التكنولوجية الرقمية هي العنصر الرئيسي المحرك لعجلة الحياة ، وأصبح تأثير استخدام التكنولوجيا علي الأفراد أكثر من أي وقت مضي ، وتكنولوجيا التعليم من العلوم التربوية التي شهدت نمواً وتطوراً سريعاً في العصر الحديث ، ويُعد التعليم أحد أهم الأركان التي شملتها رياح التغيير والتجديد ، ويُعتبر استخدام وتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس والعملية التعليمية من الموضوعات المهمة والمعاصرة ، وبالأخص بعد إدرك الجميع أن مصير الأمم راهن بإبداع أبنائها ، وبالتالي سعت المؤسسات التربوية علي مواكبة هذا التطور من خلال تطوير المناهج والمقررات الدراسية بما يتلاءم مع متطلبات عصر المعرفة وذلك بهدف تنمية قدرات الطلاب علي استخدام التكنولوجيا الحديثة والاستفادة منها.

وأكد كل من "**علي الخياط**" ، "**أحمد العجمي**" ، "**Asettea**" إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية ، ويساعد على تحقيق تعليم أفضل للدارسين على مختلف أعمارهم ومستوياتهم العقلية ، وتسهم في رفع مستوى التعليم ونوعيته ، وتعمل علي زيادة عامل تشويق الطلاب وجذب انتباههم ، وتقريب موضوع الدرس إلى مستوى إدراكهم. (١١: ٢٦٥) (٢٢ : ٢٧)

وبالتالي أصبحت المجتمعات ومؤسسات التعليم مطالبة بالبحث عن أساليب وتقنيات ونظم تعليمية جديدة ، لمواكبة هذه التطورات والاستفادة منها في مجال التربية والتعليم ، ومن بين تلك التقنيات الحديثة التي ظهرت في منتصف التسعينات بداية من الويب ١.٠ وحتي الويب ٣.٠ رمز الأستجابة السريع (QR Code) ، الذي يعد من انواع الجيل الثانى للشفرة الخطية المعروفة باسم "الباركود" ، ولكنه يختلف عنه فى الشكل والقدرة التخزينية الاعلى ويمكن فك شفرة رمز الاستجابة السريع وقراءته باستخدام أحد البرامج المخصصة لذلك ، والذى يمكن توافرها على الأجهزة الجوالة (٢٨ : ٤) (٣٣)

* أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريب والتدريب وعلوم الحركة الرياضية – كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات
** مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز التمرينات والعروض الرياضية – كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

ويعتبر "رمز الاستجابة السريع (QR Code)" من التقنيات الحديثة ، ويقصد بها تلك الشفرة المستخدمة في السوبر ماركت والمحلات التجارية والصيدليات وفي أماكن أخرى كثيرة ، وبالرغم من أنه موجود منذ أكثر من سبعة عشرة عامًا ، إلا أن استخدامه في العملية التعليمية ما زال في مراحله الأولية ، و"رمز الاستجابة السريع (QR Code)" هو عبارة عن رموز ثنائية الأبعاد خطية ، تتكون من نماذج سوداء على خلفية بيضاء ، تلك الرموز مربعة النماذج يمكن أن تحتوي على معلومات ، مثل "نص مكتوب" ، "فيديو" ، "عنوان لمواقع على شبكة الإنترنت"، أو أي بيانات أخرى ، ولفك شفرة "رمز الاستجابة السريع (QR Code)" يجب على المستخدم أن يملك جهازًا متنقلًا مزودًا بكاميرا وبرنامج لقراءة الرموز «قارئ الباركود» لكي يقوم بعملية المسح الضوئي للباركود لعرض النص المكتوب أو لفتح صفحة إنترنت أو ما شابه ، ويوجد العديد من البرامج التي تنشأ وتقرأ "رمز الاستجابة السريع (QR Code)" . (١٣)

ويشير كل **من "Chicioreanu" ، "Billal"** علي أهمية استخدام رمز الأستجابة السريع (QR Code) في الفصول الدراسية ، حيث أنها تعمل علي تسهيل وتيسير التعلم وتبادل المعرفة كما انه يساعد علي تعزيز عملية التعلم ويساعد في تحسين أداء وإنتاج المعلمين لدعم العملية التعليمية (٢٤ : ١٨٠ – ١٨٧)

ويشير كل **من "Chu, H. K., " ، "Robertson" ، "Green"** إلي أنه يمكن استخدام ودمج رمز الأستجابة السريع (QR Code) ضمن المطبوعات الورقية مثل الكتيبات والأوراق الإرشادية ، أي أنه بمثابة الجسر الذى ينقل الورق المطبوع إلى تقنيات الويب المتعددة ، وهذا يتيح للمعلمين دمج كافة الوسائط المتعددة من أصوات ولقطات الفيديو ومواقع الإنترنت ضمن الكتيب الورقي وداخل القاعات الدراسية ، والتى لا يمكن أن تعكسها المواد المطبوعة بمفردها . (٣٢ : ١٢) (٢٤ : ٢١٧)

ويشير "**محمد عطا**" إلي أن أحد أهم مميزات "رمز الاستجابة السريع (QR Code)" هو توافرها وإتاحتها بطرق متنوعة وعديدة ، مما يساعد في إثراء البيئة التعليمية ، وتحفيز المتعلم لأنه يعتمد بصورة كبيرة على فاعلية المتعلم ، ومن ثم فهى توفر الوقت والجهد وتعزز قدرات الطلاب وتزيد من دافعيتهم للتعلم ، تراعى وتلبى احتياجات الفروق الفردية بين الطلاب ، كما أن استخدام "رمز الاستجابة السريع (QR Code)" فى المواقف التعليمية يؤدى إلى إحداث التدريس المتمايز ، وذلك عن طريق توجيه الدعم المناسب لبعض الطلاب المتميزين واحياناً الطلاب المتعثرين من خلال بعض المصادر المسموعة أو المرئية ، فبدلاً من انتظار بعض الطلاب للمعلمين لمساعدتهم فى استكمال بعض الجوانب التكميلية أو الاستفسار عن بعض النقاط المبهمة لديهم ، فإن "رمز الاستجابة السريع QR

(Code)" يعد احد الحلول السريعة لتلك المواقف وبصورة أكثر فاعلية ، وبعيداً عن حدة القلق الذى يواجه بعض الطلاب عند سؤال المعلمين . (١٥ : ٢٨٢)

وتشير "**حصة الشايع**" **(٢٠١٤م)** إلي أن استخدامات "رمز الاستجابة السريع (QR Code)" في العملية التعليمية كثيرة منها ، اكتشاف المجتمع المحيط من خلال الأنشطة الخارجية ، دعم التعلم الفردي والجماعي ، تحفيز المتعلمين على البحث والاستكشاف وإثارة دافعيتهم للتعلم في الفصول الدراسية ، التقييم الذاتي للتكاليف المدرسية ، يستخدم في كتابة التعليمات والإرشادات الخاصة بإنجاز الفروض والواجبات .(٤)

واستخدمت جامعة **Bath** رمز الاستجابة السريع (QR Code) في العملية التعليمية في العديد من التطبيقات التي من أهمها:

- فهرسة البحث بمكتبة الجامعة بحيث يوجد رمز الاستجابة السريع (QR Code) يعطي ملخصًا يوضح عنوان الكتاب ، اسم المؤلف ، مكان وجود الكتاب بالمكتبة.
- إرشاد المتعلمين إلى مواقع تقديم الخدمات الدراسية بالجامعة.
- يوجد باركود في جميع أنحاء الجامعة ، وفي الكتيبات المتعلقة بالأنشطة ، كعلامة مرجعية للمدونات التي تقدم الخدمات ، لخدمات التسويق المتعلقة بالأقسام المختلفة.(٤)

ومن خلال عمل **الباحثتان** كعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات لاحظا أن معظم الكتب والمقررات الجامعية التى تستخدمها طالبات الكلية تكون على هيئة نصوص مطبوعة ومدعومة ببعض الصور والرسومات فقط ، مما يترتب عليه صعوبة إدراك الطالبات للعديد من الأجزاء العملية من خلال القراءة أو الإطلاع على الصور والرسومات فقط ، وخاصة وأن مقرر التعبير الحركي (مهارات البالية) والذى يتم تدريسة لطالبات الفرقة الثانية بنات يحتوي علي العديد من المهارات العملية التي تحتاج إلي توضيح وأداء نموذج عملي للمهارة ، فقد كانت الباحثتان تلجأ احياناً إلى عرض بعض المصادر الرقمية مثل عروض الفيديو ومواقع الإنترنت أو أى انشطة آخرى بهدف تدعم الطالبات ، وهذا كان ضمن اجزاء المحاضرات والتطبيقات العملية ، فقد استشعرت الباحثتان أن مجرد عرض تلك المصادر الرقمية أثناء المحاضرة أو التطبيقات العملية غير كافى ، وأن الطالبات فى كثير من الاحيان تحتاج إلى عرض تلك المصادر الرقمية أكثر من مرة سواء داخل الكلية أو خارجها .

ومن هنا فكر **الباحثتان** في إنشاء كتيب تعليمي مدعم برمز الأستجابة السريع **(QR Code)** وخاصتاً بعد أن اثبتت العديد الدراسات أهمية استخدام رمز الأستجابة السريع **(QR Code)** في

العملية التعليمية ، حيث أنها تساعد فى إثراء العملية التعليمية والمفاهيم المجردة وتدعيمها بفديوهات وأنشطة وأمثلة متعددة ومتنوعة ومختلفة ، وذلك من خلال عملها كوسيط تكنولوجي يربط بين الكتاب الورقي والوسائط المتعددة المعدة مسبقاً ، حتي تستطيع الطالبة الأستعانه به داخل المحاضرة من خلال مشاهدة طريقة الأداء للمهارة والخطوات التعليمية أكثر من مرة وفقا لقدراتها ، وكذلك الأستعانه به ايضا خارج المحاضرة ووقت التمرين والمذاكرة ، آي أنه يمكن الإستعانه به في أي وقت وأي مكان. (٢٠١٥) (٣١)

ومن أهم هذه الدراسات التي أكدت علي أهمية إستخدام رمز الأستجابة السريع **(QR Code)** في العملية التعليمية دراسة كل من "**علا طه إسماعيل**" (٢٠١٩م)(١٠) ، " **نورة عبدالله**" (٢٠١٧م)(١٩) ، "**محمد محمود عطا**" (٢٠١٧م)(١٥) ، "**Qiao, & Wu**" (٢٠١٥) (٣١) ، "**Chen, Hung & Fang**" (٢٠١٥م)(٢٣) ، "**Lai, et al**" (٢٠١٥م)(٢٧) ، "**Al-Khalifam & An**" (٢٠١١م) (٢١) ، "**Ozdemir**" (٢٠١٠م) (٣٠).

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على استخدام كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع QR (Code) وتأثيره على بعض نواتج التعلم في البالية لطالبات الفرقة الثانية بنات بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

رابعاً: فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي "**للمجموعة الضابطة**" في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء للمتغيرات المهارية للبالية المختارة "**قيد البحث**" ولصالح متوسط القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي "للمجموعة التجريبية" في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء للمتغيرات المهارية للبالية المختارة "قيد البحث" ولصالح متوسط القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسيين البعديين لمجموعتي البحث "المجموعة التجريبية" والمجموعة الضابطة" في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء للمتغيرات المهارية للبالية المختارة "قيد البحث".
٤. تباين نسب آراء وانطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية نحو استخدام كتيب تعليمي مدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) فى تعلم مهارات البالية.

مصطلحات البحث:

(QR Code) رمز الاستجابة السريع

عرفه Fredrick (2013) بأنه "رمز ثنائي البعد يمكن قراءته من قبل الأجهزة الجوالة المزودة بقارئ رمز الاستجابة السريع". (٢٦ : ٢٥)

هي رموز متعدد متصلة بفيديو أو عنوان على شبكة الإنترنت ، أو رسالة نصية أوتوماتيكية ، أو بطاقة عمل أو إختبارات إلكترونية ، يتم وضعها داخل الكتيب التعليمي ، تساعد في دمج الكتيب الورقي مع الوسائط المتعددة ، وذلك بهدف إثراء المحتوي التعليمي ، ويتم فك هذه الرموز بواسطة كاميرا الهواتف النقالة من خلال برنامج قارئي الماسح الضوئي. "**تعريف اجرائي**"

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم **الباحثتان** المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وهدف وفروض وعينة الدراسه قيد البحث ، مع تحديد التصميم التجريبي مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وباستخدام القياسات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث.

مجتمع وعينة البحث:

١) مجتمع البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المقيدات للعام الجامعى ٢٠١٩/٢٠٢٠م والبالغ عددهن (١٧٣) طالبة.

٢) عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهن (٧٥) طالبة بنسبة ٦٠.٦٩٪ من إجمالى مجتمع البحث وتم توزعهن عشوائياً على مجموعات البحث.

٣) تصنيف عينة البحث:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

العينة	مجموعات البحث	العدد	النسبة المئوية
الأساسية	المجموعة التجريبية الأولى" تعلم تشاركى "	٣٠	٧٦.١٩٪
	المجموعة "الضابطة"	٣٠	
المجموعة الأستطلاعية		١٥	٢٣.٨١٪
الإجمالى		٧٥	١٠٠٪

يتضح من **جدول (١)** أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت (٦٠) طالبة وبنسبة مئوية ٧٦.١٩٪ من إجمالي مجتمع البحث ، فى حين بلغت العينة الأستطلاعية (١٥) وبنسبة مئوية ٢٣.٨١٪ من إجمالى مجتمع البحث ومن خارج أفراد العينة الأساسية.

٤) تجانس "أعتدالية" عينة البحث :

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعى وبالتالى التوزيع الإعتدالى باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية والتجريبية , والذي يتضح من الجدول التالي . **ملحق (٩)**

٥) تكافؤ مجموعات البحث :

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية والتجريبية المختارة "**قيد البحث**" ، ولضبط العلاقة بين مجموعتى البحث قامت **الباحثتان** بحساب التكافؤ بينهما. **ملحق (١٠)**

وسائل وأدوات جمع البيانات

قاما **الباحثتان** بإستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

١) تحليل البيانات.
٢) إستمارة تسجيل البيانات. **(إعداد الباحثتان)**
٣) استمارة تقيم مستوى الأداء. **(إعداد الباحثتان)**
٤) إختبار مستوى القدرات العقلية. **(الذكاء)**
٥) الإختبار المعرفي. **(إعداد الباحثتان)**
٦) أستمارة الآراء والأنطباعات. **(إعداد الباحثتان)**

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

١) **تحليل البيانات:** الدراسات السابقة والمرتبطة والبحوث العلمية والإنتاج العلمي والمؤتمرات ، المراجع العلمية (العربية ، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع.

٢) **إستمارة تسجيل اليانات. (إعداد الباحثة)**

قاما **الباحثتان** بتصميم إستمارة لتسجيل البيانات وتضمنت : بيانات خاصة (اسم الطالبة – الطول – الوزن – العمر الزمني – إختبار الذكاء). **ملحق (١)**

٣) **استمارة تقيم مستوى الأداء. ملحق (٥)**

قاما **الباحثتان** بالإستعانه باستمارات تقيم الأداء معدة من قبل.

٤) إختبار مستوى القدرات العقلية. (الذكاء)

قاما الباحثتان بتطبيق إختبار الذكاء اللفظى للمرحلة الثانوية والجامعية الذى قام بإعداده "**جابر عبد الحميد ، محمود أحمد عمر**" (٢٠٠٧م) **ملحق (٤)** ، والذي ثبت مدى صدقة وثباته لقياس السمة التي وضع من أجلها.

المعاملات العلمية للاختبارات : ملحق (١١)

خطوات تصميم أستمارة الآراء والأنطباعات:

*** هدف الإستمارة :**

أستهدفت الإستمارة أستطلاع رآى **عينة البحث "المجموعة التجريبية"** نحو التعلم بإستخدام **رمز الاستجابة السريع (QR Code)** وتأثيرة على تعلم بعض مهارات البالية المختارة قيد البحث.

*** صياغة وتحديد العبارات:**

أنطلاقاً من عنوان البحث وهدفه ، وأستناداً إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة تم صياغة وتحديد عدد من العبارات التي تعكس رأى الطلبة نحو التعلم عن طريق **إستخدام الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) وتأثره علي بعض نواتج التعلم في البالية** ، واستخدم **الباحثتان** طريقة **ليكرت** ذات الخمس أوزان لمناسبتها للبحث وقد روعي في تصميم العبارات "الأستمارة" أن تؤدى إلى الحصول على بيانات دقيقة وأن تكون العبارات بسيطة ومفهومة ولا تكون مركبة تتضمن أكثر من معنى واحد حتى لا تؤدى إلى التداخل وللتأكد من صياغة العبارات ومدى صدقها في قياس الآراء والأنطباعات الوجدانية للطالبة. وتقوم الطالبة بإبداء الرأي نحو عبارات الأستمارة وفق ميزان تقدير خماسي. **ملحق (١٢)**

تصميم الكتيب التعليمي المقترح بإستخدام رمز الإستجابة السريع: ملق (١٣)

قام **الباحثتان** بالإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التربوية ، ووجدت أن هناك العديد من النماذج التعليمية التى تم تصميمها ومن أمثلة هذة النماذج نموذج التصميم التعليمى لـ "ADDIE" (٣٥) ، **نموذج مانس** (١٩٩٦م) (٣٤) ، **نموذج إبراهيم الفار** (٢٠٠٥م) (٣٤) ، **نموذج مى شمندى** (٢٠١٥م)(١٧) ، **نموذج مجدى قاسم ، صفاء شحاته ، رشا خفاجى** (٢٠١٣م) (١٤) ، وبعد الإطلاع على هذه النماذج قاما **الباحثتان** بإتباع **نموذج عبد اللطيف الجزار** (٢٠٠٢م) (٩) ، والذى يتكون من خمس مراحل أساسية ، ويوضح شكل (١) نموذج التصميم التعليمى الذى اتبعته الباحثتان لإعداد الكتيب والبرنامج التعليمي. **ملحق (٩) ، ملحق (٨)**

تجربة البحث :

تكونت تجربة البحث من أربعة مراحل :

ما قبل تجربة البحث :

قاما **الباحثتان** فى هذه المرحلة بالتهيئة لتجربة البحث من خلال الخطوات الآتية :

- لقاء تمهيدي بجميع أفراد العينة (٣٠) طالبة لمدة ساعة بأحد مدرجات الكلية لتعريفهن بطبيعة البحث، وكذلك المهام التى سيكلفون بها عقب كل لقاء ، وكذلك جدول اللقاءات وعنوان كل لقاء.
- عمل عرض تقديمى بسيط لشرح ماهية رمز الاستجابة السريع وفكرة عمله وعرض أسماء بعض التطبيقات على الاندرويد الخاصة بإجراء عملية مسح رمز الاستجابة السريع .
- طلبت من جميع أفراد العينة البحث على متجر "Play Store" عبر هواتفهم الذكية وفتحه ، ثم البحث عن آى برنامج لقراءة رمز الاستجابة السريع ، وذلك من خلال كتابة QR-code Reader داخل المكان المخصص للبحث ، ومن ثم اختيار أحد البرامج والقيام بتحميله على هاتفهم النقال.
- قاما بتوزيع ورقة بها بعض أشكال رمز الاستجابة السريعة ، وطلبت منهم إجراء عملية المسح لشكل رمز الاستجابة السريع باستخدام البرنامج الذى قاموا بتحميله على هاتفهم النقال للتأكد من اتقان جميع أفراد العينة لمهارة استخدام البرنامج وإجراء علية المسح لرمز الاستجابة السريع بسهولة ، وكذلك للتاكد مرة آخرى أنه لا توجد أى مشاكل للدخول على شبكة الإنترنت .
- تم توزيع الكتيب التعليمى المطبوع على كل فرد من أفراد المجموعة التجريبية .

القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث في الفترة من يومي الأثنين والثلاثاء الموافقين ٧، ٢٠١٩/١٠/٨م.

تطبيق التجربة الأساسية:

تم اخضاع المجموعة التجريبية للتعلم بواسطة الكتيب التعليمى المعد في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩/١٠/٩م حتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩/١٢/٢٥م ، بواقع وحدة واحدة أسبوعياً بإجمالي ١٢ وحدة زمن كل منها ٤٥ دقيقة ، في حين خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التعليمى المتبع والذي يعتمد على الشرح وأداء النموذج ، ويوضح جدول (١٣) التوزيع الكمى للوحدات التي احتوى عليها البرنامج التعليمي، كما يوضح جدول (١٤) التوزيع الزمنى والكيفي لمحتويات تلك الوحدات. .

جدول (١٣)

التوزيع الكمى للبرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(١٢) أسبوع
٢	إجمالى عدد الوحدات	(١٢) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات في الأسبوع	(١) وحدة واحدة
٤	زمن الوحدة التعليمية	(٩٠) دقيقة
٥	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	(٤٥) دقيقة
٦	بقية الوحدة التعليمية لتدريس بقية مقرر التعبير الحركى	(٤٥) دقيقة

جدول (١٤)

التوزيع الزمنى والكيفي للوحدات التعليمية

رقم الأسبوع	عدد الوحدات	محتوى الوحدات		التاريخ
الأسبوع الأول	١	أوضاع الذراعين	Vaganova Ballet Academy	٢٠١٩/١٠/٩م
الأسبوع الثاني	١	باتموسوتية	Battement Soutenu	٢٠١٩/١٠/١٦م
الأسبوع الثالث	١	دوران الرجل	Rond de jambre	٢٠١٩/١٠/٢٣م
الأسبوع الرابع	١	الإنزلاق	Glissade	٢٠١٩/١٠/٣٠م
الأسبوع الخامس	١	الزحلقة	Chassé	٢٠١٩/١١/٦م
الأسبوع السادس	١	الرفع مع الأنتقال	Piqué	٢٠١٩/١١/١٣م
الأسبوع السابع	١	خطوة القطة	pas de chat	٢٠١٩/١١/٢٠م
الأسبوع الثامن	١	الخطوة الثلاثية	pas de Bourrée	٢٠١٩/١١/٢٧م
الأسبوع التاسع	١	الخطوة الثلاثية والسيسون	pas de Bourrée – Sissonne	٢٠١٩/١٢/٤م
الأسبوع العاشر	١	السيسون	Sissonne	٢٠١٩/١٢/١١م
الأسبوع الحادي عشر	١	الاربيسك	Arabesques	٢٠١٩/١٢/١٨م
الأسبوع الثاني عشر	١	الدوران على القدمين	Tournant	٢٠١٩/١٢/٢٥م

القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدى لمجموعتي **البحث** الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث يومى السبت والأحد الموافقين ٢٨، ٢٠١٩/١٢/٢٩م وذلك علي نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبلية ، وتم تقييم مستوى الأداء المهارى بواسطة السادة المحكمين. **ملحق (٣)**

المعالجات الإحصائية :

استخدما **الباحثتان** المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حِزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Pacakage for the Social Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- **المتوسط الحسابي.**
- **الإنحراف المعياري.**
- **الوسيط.**
- **معامل الإلتواء.**
- **معامل ارتباط "سبيرمان".**
- **النسب المئوية لمعدلات التحسن**
- **معادلة اختبار"ت"(t-test).**

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج مستوى التحصيل المعرفى لمهارات البالية المختارة :

١.عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبلية – البعدية) للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى لمهارات البالية المختارة "قيد البحث".

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى مستوى التحصيل المعرفى لمهارات البالية المختارة " قيد البحث" للمجموعة الضابطة ن=٣٠

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التحسن٪
	سَ	± ع	سَ	± ع			
الاختبار المعرفى	٤.٥٠	١.٣٣	٢٤.٦٧	٢.٢٦	٢٠.١٧	٤٣.١٤	٨١.٧٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية فى مستوى التحصيل المعرفى لمهارات البالية المختاره "**قيد البحث**" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى – البعدى) في مستوى التحصيل المعرفى لمهارات البالية للمجموعة الضابطة والمستخدم معها الأسلوب التقليدى فى التدريس ولصالح القياس البعدى.

تُعزو **الباحثتان** سبب ذلك التقدم لدي المجموعة الضابطة إلي جدوى الطريقة التقليدية التي لايمكن إغفالها والتي تعتمد علي تلقي المتعلم للمعلومات والمفاهيم من المعلم وجهاً لوجة ، مما يعزز العلاقات الاجتماعية والجوانب الإنسانية بينهم ، ويزيد من دافعية الطالبات للتعلم ، حيث تتلائم هذه "الطريقة التقليدية" مع المراحل التعليمية المتقدمة مثل الثانوية أو المرحلة الجامعية أو الدراسات العليا.

كما تُعزو **الباحثتان** هذة النتيجة إلى أن المعلم فى "الطريقة التقليدية" (الشـــرح اللفظى وأداء النموذج العملى) قدمت للطالبات المزيد من المعلومات والمهارات والمعارف الجديدة والمتنوعة حول المهارات "**قيد البحث**" كما قدمت معلومات عن الأخطاء الشـــائعة التى تحدث أثناء الأداء ، وكذلك وضـــحت لهن مراحل الأداء والنواحى الفنية التى يجب مراعاتها أثناء الأداء ، وبالتالى فإن أى معلومات تقدم للطالبات سوف تزيد من حصيلتهن المعرفية وتجعل هناك تقدم فى مستوى التحصيل المعرفى بين القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى.

ومن خلال ما سبق يتضح أن "الطريقة التقليدية" لها تأثير إيجابي علي مستوى التحصيل المعرفي ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "**علا طه**" (٢٠١٩م) (١٠) ، "**نورة عبدالله**" (٢٠١٧م) (١٩) ، "**محمد محمود عطا**" (٢٠١٧م) (١٥) ، التي أشارت إلي أن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) والتى تعتمد على أسلوب التلقين كان لها تأثير إيجابى فى مستوى التحصيل المعرفى للطالبات.

٢.عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبلية – البعدية) للمجموعة التجريبية والمستخدم معها الكتيب المدعم بالإستجابة السرعية فى مستوى التحصيل المعرفى لتعلم لمهارات البالية المختارة المختارة "قيد البحث".

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى مستوى التحصيل المعرفى لمهارات البالية المختارة " قيد البحث" للمجموعة التجريبية ن=٣٠

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التحسن٪
	سَ	± ع	سَ	± ع			
الاختبار المعرفى	٤.٤٧	٠.٩٤	٢٧.٦٧	١.٩٥	٢٣.٢٠	٥٥.٣٤	٨٣.٨٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية فى مستوى التحصيل المعرفى لمهارات البالية المختاره "**قيد البحث**" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى – البعدى) في مستوى التحصيل المعرفى لمهارات البالية للمجموعة التجريبية والمستخدم معها الكتيب المدعم بالإستجابة السرعية فى مستوى التحصيل المعرفى لتعلم لمهارات البالية المختارة ولصالح القياس البعدى.

وتُعزو **الباحثتان** هذة النتيجة إلى أن "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع**" **QR (Code)** يساعد في توفير المادة التعليمية في صورة ورقية ورقمية ، بمعني أن تكون صفحات الكتيب التعليمي الورقية مدموجة بالوسائط المتعددة مثل الرسوم المتحركة والصور ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية المتنوعة وخلفية صفحات جذابة وغيرها ، كما انه يتميز ببساطة قراءته ، وسهولة الوصول إلى محتوياته من خلال استخدام قارئ الماسح الضوئي ، كما أنه يتميز بسهولة عرضه على الطلاب في قاعات الدراسة باستخدام جهاز البروجكتور المتصل بالكمبيوتر أو من خلال الهاتف باستخدام الماسح الضوئي ، كما أنه يتيح للمعلم تصفحه بحرية تامة وتساعدة في إمكانية الاتصال به في أي وقت للحصول على المعلومات فبالتالي كل هذا يؤدي إلي رفع المستوي المعرفي للطالبات.

وتُعزو **الباحثتان** هذة النتيجة إلى أن ايضا "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع**" **(QR Code)** يتميز بسهولة الاستخدام وحرية التجول والوصول الفورى للمعلومات ، وكذلك يزيد عامل التشويق والإثارة والمتعة اللحظية أثناء كشف الغموض عن هوية رمز الاستجابة السريع ومايحتويه هذا الرمز من معلومات وفيديوهات ، كما أنه يساهم في إثراء البيئة التعليمية ، ويوفر الوقت والجهد ، ويسهم في تعزز قدرات الطلبات ، وتزيد من دافعيتهن للتعلم ، وتراعى وتلبى احتياجات الفروق الفردية بين الطلبات ، ويعتبر بمثابة تغذية راجعة فورية.

وتشير **الباحثتان** إلي أن"**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع**" **(QR Code)** كسر حاجز الخوف والقلق لدى الطالبات وساعدهن في التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق والمعلومات بوسائل أكثر وأجدى مما هو متبع فى قاعات الدراسة التقليدية ، وكذلك لأحتواء "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع**" **(QR Code)** على معلومات خاصه بمهارات البالية مقترنة بوسائل توضيحية لها من (نصوص ، فيديو ، صور ، وغيرها) والتى تؤدى إلى الترابط بين المعلومات المقدمه وتمكن من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة ، فالمعلومة عندما تقدم للمتعلم بأكثر من وسيلة تخاطب أكثر من حاسة من حواس المتعلم وتكون أكثر إيجابية وفاعلية ، هذا بالأضافة إلى العرض المنظم والمشوق للمعارف والمعلومات.

كما ترى **الباحثتان** أن شعور الطالبات بالمسئولية عن تعلمهن دفعهن لقضاء أوقات كافية فى دراسة المقرر والمحتوى العلمى الخاص بمهارات البالية كل هذا أدى تحسين مستوى الطالبات.

ويضيف "**عبد الحميد شرف**" (٢٠٠٠م) (٨) أننا نعيش عصراً يطلق عليه عصر الإنفجار المعرفى ولكى يمكننا الإستفادة من هذه المعارف يجب علينا البحث عن وسائل تمكننا من إدراك هذه المعارف بسرعة حتى لا يضيع فكر ولا تهمل معلومة ، وأن تعدد الوسائط يسمح بتوفير مبدأ

التنوع ، حيث يجد فيها كل متعلم ما يناسبه ويتمشى مع قدراته وإمكاناته واستعداداته فهناك (الصوت – النص – الرسوم الثابته والمتحركة – الصور الثابته والمتحركة – الموسيقى– الفيديو... إلخ) ويكون نتيجة لذلك تنوع المثيرات التى تتعامل مع مختلف الحواس وهذا يزيد من فاعلية التعلم ، والقدرة على توصيل المعرفة بالشكل المناسب وبأفضل صورة ممكنة، وراعت **الباحثتان** ذلك أثناء تصميم "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code)** .

ويشير "**إبراهيم عبد الوكيل الفار**" (٢٠٠٤م) (١) علي ضرورة استخدام وتوظيف التكنولوجيا في المقررات وذلك لخدمة الأهداف التربوية التي تساعد كل متعلم على اكتساب الخبرة التي تؤهله لمواجهة متطلبات الحياة العصرية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة مع دراسة كل من "**علا طه**" (٢٠١٩م)(١٠) ، "**نورة عبدالله**" (٢٠١٧م) (١٩) ، "**محمد محمود عطا**" (٢٠١٧م) (١٥) ، "**مشعل أحمد الفوزان**" (٢٠١٦م) (١٦) ، "**Qiao, & Wu,**" (٢٠١٥م) (٣١) ، "**Chen, Hung & Fang,**" (٢٠١٥م) (٢٣) ، ودراسة "**Lai, et al,**" (٢٠١٥م) (٢٧) ، "**Al-Khalifam & An**" (٢٠١١م) (٢١)، "**Ozdemir**" (٢٠١٠م) (٣٠) والتي تشير إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع "**QR (Code)**" كان له تأثير إيجابى فى مستوى التحصيل المعرفى للطالبات.

٣.عرض ومناقشة نتائج القياسات البعدية لمجموعتى البحث الضابطة والتجريبية "المستخدمة الكتيب المدعم بالإستجابة السرعية فى مستوى التحصيل المعرفى لتعلم لمهارات البالية المختارة.

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسات البعدية فى مستوى التحصيل المعرفى لتعلم لمهارات البالية المختارة " قيد البحث" لمجموعتى البحث الضابطة والتجريبية ن١=ن٢=٣٠

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التحسن٪
	سَ	± ع	سَ	± ع			
الاختبار المعرفى	٢٤.٦٧	٢.٢٦	٢٧.٦٧	١.٩٥	٣.٠٠	٥.١٣	١٠.٨٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١٧) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية فى مستوى التحصيل المعرفى لمهارات البالية المختاره "**قيد البحث**" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفى لمهارات البالية لمجموعتى الضابطة والتجريبية والمستخدم معها الكتيب المدعم بالإستجابة السرعية فى مستوى التحصيل المعرفى لتعلم لمهارات البالية المختارة ولصالح المجموعة التجريبية.

وتُعزو **الباحثتان** هذة النتيجة إلى أن "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code)**" يتميز بتنظيم المادة التعليمية في صورة وحدات صغيرة متتابعة ووفقا لخطوات منطقيه ، كما أن "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code)**" يساعد في صياغة الأهداف بطريقة واضحة ، كما أنه يساعد في توجيه الطلبات نحو تحقيق الأهداف بدقة باستخدام الإرشادات والتعليمات ، كما أن محتوى "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code)**" مناسب لمستوى الطالبات ، كما أنه يتيح للطالبة حرية مشاهدة المحتوى وفقاً لقدراتها ، كما أنه يوفر عدد كافي من الأنشطة والبدائل التعليمية ، كما أنه يتميز بالتنوع في طرق عرض المعلومات ، كما أنه يوفر تغذية راجعة للطالبة .

كما تُعزو **الباحثتان** هذه النتيجة إلى أن "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code)**" يحتوى على فيديوهات خاصة بالمهارات ، وصور مسلسلة لكل مهارة ، إلى جانب الشرح النظرى للمهارة ومايحتوية من النواحى الفنية ، والخطوات التعليمية ، والأخطاء الشائعة ، وتوافر العديد من الأسئله والإختبارات بعد كل وحدة تعليمية للتعرف على مدى تحصيل الطالبة وتحديد مستواها ، بالإضافه إلى أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة ، كل ذلك ساعد على جذب إنتباه الطالبات وزاد من عملية التشويق والإثارة مما وفر نوعاً من الأثراء التحصيلى لدى الطالبات ورغبة عالية للتعلم.

وترجع **الباحثتان** هذه النتيجة إلى الأمكانات التى يتميز بها "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code)**" يقديم المعلومات بأكثر من طريقة سواء من خلال شرح المعلمة بالمحاضرة ، أو من خلال الدخول على "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code)**" باستخدام قارئ الماسح الضوئي من علي الهاتف ، هذا بالأضافة إلى التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء سواء من المعلمة داخل المحاضرة أو من خلال مجموعات التدريب بين الطالبات بعضهن البعض كما أن "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code)**" يوفر الفرصة للطالبات للدخول فى أى وقت للحصول على المعرفه والإستفسار عن أى شئ وذلك بهدف ورفع مستوى التحصيل المعرفى لدى الطالبات.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "**علا طه**" (٢٠١٩م)(١٠) ، "**نورة عبدالله**" (٢٠١٧م) (١٩) ، "**محمد محمود عطا**" (٢٠١٧م) (١٥) ، "**مشعل أحمد الفوزان**" (٢٠١٦م) (١٦) ، "**Qiao, & Wu,**" (٢٠١٥م) (٣١) ، "**Chen, Hung & Fang,**" (٢٠١٥م) (٢٣) ، ودراسة "**Lai,**

"et al, (٢٠١٥م) (٢٧) ، "Al-Khalifam & An" (٢٠١١م) (٢١) "Ozdemir"، (٢٠١٠م) (٣٠) والتي اثبتت تفوق نتائج المجموعة التجريبية **"الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QRCode)** في مستوى التحصيل المعرفى للطالبات عن **"المجموعة الضابطة.**

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج مستوى الأداء لمهارات البالية المختارة :

١. عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبلية – البعدية) للمجموعة الضابطة لمهارات البالية المختارة "قيد البحث".

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لمهارات البالية المختارة " قيد البحث" للمجموعة الضابطة ن=٣٠

م	المهارات المختارة	القياس القبلى		القياس البعدى		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التحسن٪
		سَ	± ع	سَ	± ع			
١	أوضاع الذراعين	٠.٥٣	٠.٢٦	٣.٢٠	٠.٥٥	٢.٦٧	٣٠.٤٦	٨٣.٤٤
٢	باتمو سوتية	٠.٥٢	٠.٢٥	٣.١٨	٠.٢٨	٢.٦٦	٤١.٠٨	٨٣.٦٥
٣	دوران الرجل	٠.٤٠	٠.٣١	٢.٩٨	٠.٥٠	٢.٥٨	٢٩.٧٩	٨٦.٥٨
٤	الإنزلاق	٠.٣٠	٠.٣٦	٣.٣٧	٠.٤١	٣.٠٧	٣٠.٣٨	٩١.١٠
٥	الزحلقة	٠.٤٣	٠.٢٩	٣.١٥	٠.٣٣	٢.٧٢	٣٨.٤٦	٨٦.٣٥
٦	الرفع مع الأنتقال	٠.٣٨	٠.٣١	٣.٠٥	٠.٢٤	٢.٦٧	٣٦.٤١	٨٧.٥٤
٧	خطوة القطة	٠.٤٧	٠.١٨	٣.٠٢	٠.٣٦	٢.٥٥	٤٥.٩٩	٨٤.٤٤
٨	الخطوة الثلاثية	٠.٤٣	٠.٢٥	٢.٩٣	٠.٣١	٢.٥٠	٣٩.٤٢	٨٥.٣٢
٩	السيسون	٠.٤٨	٠.٣٣	٣.٢٥	٠.٣٩	٢.٧٧	٤١.٥٠	٨٥.٢٣
١٠	الاربيسك	٠.٤٥	٠.٢٤	٣.١٧	٠.٣٠	٢.٧٢	٤٣.٨٣	٨٥.٨٠
١١	الدوران على القدمين	٠.٥٠	٠.٢٣	٣.١٢	٠.٣٦	٢.٦٢	٣٩.٣٨	٨٣.٩٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية فى جميع مهارات البالية المختاره **"قيد البحث"** مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى – البعدى) في مستوى الأداء المهارى للمجموعة الضابطة والمستخدم معها الأسلوب التقليدى فى التدريس ولصالح القياس البعدى.

وتعُزو **الباحثتان** هذه النتيجة إلى أن التعلم بالطريقة التقليدية (المتبعة) تقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة وممارسة المتعلمين للمهارات **– قيد البحث–** ومعرفتهن لمضمون الأداء

الخاص بكل مهارة وذلك من خلال الشرح اللفظي والمعلومات المرتبطة بالمهارات والأنماط السلوكية الواجب توافرها لدى الطالبة بالإضـــافة إلى النموذج أو العرض العملي للمهارة ، مع قيام الطالبة بأداء المهارة وممارستها وما يصاحب ذلك من تدعيم للأداء المهارى عن طريق المعلمة أو تصحيح الأخطاء ، حيث يساعد ذلك على تكون صورة واضحة لتلك المهارات.

كما تعُزو **الباحثتان** سبب ذلك التقدم لدى "**المجموعة الضابطة**" إلى جدوى الطريقة التقليدية التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقى الطالبة للمعلومات والمفاهيم من المُعلمة ، حيث قيام المعلمة بشـــرح المهارة وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعليم ، كما أن الطريقة التقليدية تبرز العلاقات الأجتماعية والجوانب الإنســـانية بينهن ، ويزيد دافعية الطالبات للتعلم.

ومن خلال ما سبق يتضح أن الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح والعرض) تتمتع بمزايا حقيقية جعلتها تحقق فاعلية فى تحســـين أداء الطالبات فى مهارات الباليه كما أن لها تأثير إيجابي على مســـتوى أداء المهارات المختارة "**قيد البحث**" وتتفق هذه النتائج مع نتائج الكثير من الدراســـات التي أشارات إلى تأثير الطريقة التقليدية على مستوى الأداء المهارى لدى الطالبات.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة مع دراسة كل "**علا طه**" (٢٠١٩م)(١٠) ، "**نورة عبدالله**" (٢٠١٧م) (١٩) ، "**محمد محمود عطا**" (٢٠١٧م) (١٥) ، في أن الطر الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) والتى تعتمد على أسلوب التلقين كان لها تأثير إيجابى فى مستوى الأداء المهارى لدى للطالبات.

٢. عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبلية – البعدية) للمجموعة التجريبية المستخدمة "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code)" لتعلم لمهارات الباليه المختارة.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لمهارات الباليه المختارة " قيد البحث" للمجموعة التجريبية ن=٣٠

م	المهارات المختارة	القياس القبلى		القياس البعدى		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التحسن٪
		سَ	± ع	سَ	± ع			
١	أوضاع الذراعين	٠.٦٣	٠.٢٩	٣.٨٧	٠.٤٣	٣.٢٤	٣٩.٣٧	٨٣.٧٢
٢	باتمو سوتية	٠.٥٥	٠.٢٧	٤.٠٠	٠.٣٧	٣.٤٥	٥٧.١١	٨٦.٢٥
٣	دوران الرجل	٠.٣٨	٠.٣١	٣.٨٧	٠.٤١	٣.٤٩	٣٥.٧٩	٩٠.١٨
٤	الإنزلاق	٠.٣٠	٠.٣١	٤.٠٠	٠.٤٧	٣.٧٠	٣٤.٨٦	٩٢.٥٠
٥	الزحلقة	٠.٥٣	٠.٢٦	٤.١٧	٠.٤٢	٣.٦٤	٤٢.١٤	٨٧.٢٩

م	المهارات المختارة	القياس القبلى		القياس البعدى		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التحسن٪
		سَ	± ع	سَ	± ع			
٦	الرفع مع الأنتقال	٠.٤٧	٠.٣٢	٣.٩٠	٠.٤٢	٣.٤٣	٤١.٨١	٨٧.٩٥
٧	خطوة القطة	٠.٤٨	٠.٢٨	٣.٨٧	٠.٤٥	٣.٣٩	٤٧.٨٩	٨٧.٦٠
٨	الخطوة الثلاثية	٠.٥٠	٠.٢٣	٣.٨٠	٠.٤٣	٣.٣٠	٤٦.٩٤	٨٦.٨٤
٩	السيسون	٠.٤٧	٠.٢٩	٣.٧٧	٠.٥٠	٣.٣٠	٢٩.٦٢	٨٧.٥٣
١٠	الاربيسك	٠.٤٨	٠.٢٨	٣.٨٨	٠.٣٩	٣.٤٠	٤٨.٩٣	٨٧.٦٣
١١	الدوران على القدمين	٠.٥٨	٠.١٩	٤.٠٢	٠.٣٨	٣.٤٤	٥٩.٨١	٨٥.٥٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١٩) أن قيمة "ت" المحسوبة **>** "ت" الجدولية فى جميع مهارات البالية المختاره "**قيد البحث**" مما يدل على أن قيمة "**ت**" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى – البعدى) في مستوى الأداء المهارى للمجموعة التجريبية المستخدمة "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code)**" ولصالح القياس البعدى.

وتعُزو **الباحثتان** هذه النتيجة إلى أن "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code)**" تم تصميمة وفق نموذج تصميم تعليمى يتضمن أكثر من وسيط فى عملية التعلم مثل (الفيديو ، الصور المسلسة ، النص المكتوب ، الموسيقى ، الإختبارات الإلكترونية) ، كل ذلك ساعد الطالبات على فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة ووضوح المراحل المختلفة والنقاط الفنية لها ، وكذلك أعطى الفرصة للمتعلم برؤية المهارة بصورة واضحة ولمرات عديدة والتأكيد على جميع مراحلها ، مما يعمل على تثبيتها ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة ، كل ذلك أدى إلى إستثارة دافعيه طالبات "**المجموعة التجريبية**" بإستخدام "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code)**" نحو الأستمرار في التعلم لزيادة فاعليه أداءهن المهارى للمهارات المختارة "**قيد البحث**" ، كما ساعد "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code)**" طالبات "**المجموعة التجريبية**" الدخول إليه فى أى وقت وفى أى مكان لتلقى المعلومات والمعارف وتصحيح الأخطاء.

كما تشير **الباحثتان** أنه من المعروف أن المتعلم المبتدئ ينجذب دائماً نحو الأشياء التي تشد الإنتباة لذلك تُعتبر أجهزة الهاتف من أفضل الأجهزة التى تعمل على جذب إنتباه المتعلم أثناء تعلم مهارات الأنشطة المختلفة فيصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس وتساعد على زيادة الدافعية نحو الممارسة للنشاط الحركي ، كما أن "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" QR (Code)**" المقترح ساهم فى تكوين تصوراً حركياً صحيحاً للمهارات ، كما ساعد على إمداد الطالبات

بقدر كبير من التغذية الراجعة التى أدت إلى إصـــلاح قدر كبير من الاخطاء الشـــائعة ، وكذلك الوصـول إلى الأداء الحركى الصـحيح ، وبالتالى تحسـنت نتائج الأداء المهارى "للمجموعة التجريبية المســتخدمة "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاســتجابة الســريع" (QR Code)**" فى المهارات المختارة "**قيد البحث**".

وتعزو **الباحثتان** ذلك التقدم إلي أن "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاســتجابة الســريع" QR (Code)**" بيئة تعلم مرنة من جميع النواحى ، من حيث وقت التعلم ومكانه ، إذ يمكن للمتعلمين استخدام المحتوى التعليمى عبر الهاتف من خلال قارئ الماسح الضوئي فى أى مكان ويمكن الدخول إليه من المنزل ، وفى الوقت المناسـب لهم ليلاً أو نهاراً ، عندما يكون لديهم الاسـتعداد للتعلم ، كما أنه يساهم في إمكانية الوصول للمحتوى أكثر من مرة حسب احتياجاتهم وقدراتهم فى التعلم، وبالتالي تستطيع الطالبة من خلالة الأطلاع على المادة العلمية للمقررات والمحاضرات باستمرار ، مما يجعل المتعلم أكثر اعتماداً على نفسـة ، فهو يمكن المتعلم من تلقى المادة العلمية بالأسـلوب الذى يتناسـب مع قدراتة الســمعية والمرئية ، مما يزيد من عملية التفاعل والتواصـــل ، وبالتالي يحقق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها فى أقصر وقت وأقل جهد ويزيد من الدافعية للتعلم ويرتفع مستوى الأداء لدي الطالبات.

وترجع **الباحثتان** ذلك أيضــاً إلى أهمية "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاســتجابة الســريع" (QR Code)** وما يحتوية من معلومات خاصــه بمهارات البالية مقترنة بوسـائل توضـيحية لها من (نصـــوص ، فيديو ، صـــور ، وغيرها) والتى تؤدى إلى الترابط بين المعلومات المقدمه وتمكن من استيعاب المعلومات عن طريق أشتراك أكثر من حاسة ، فالمعلومة والمهارة عندما تقدم للمتعلم بأكثر من وسـيلة تخاطب وأكثر من حاسـة من حواس المتعلم تكون أكثر إيجابية وفاعلية ، هذا بالأضـافة إلى العرض المنظم و المشـوق المهارت ، وإمكانية الإطلاع على تلك المصـــادر والتفاعل معها فى أى وقت من ليل ونهار وأى عدد من المرات ، مع توافر أكثر من نموذج للمهارة وبأكثر من أسلوب وبأكثر من وسيلة ، كما أن شـعور الطالبات بالمسـاواة فى توزيع الفرص فى العملية التعليمية وكسـر حـاجز الخوف والقلق لـدى الطـالبـات وتمكينهن من التعبير عن أفكـارهن والبحـث عن المهـارات والمعلومات بوســائل أكثر وأجدى مما هو متبع ، كل ذلك ســاعد الطالبات فى رفع مســتوى الأداء بمهارات البالية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "**علا طه**" (٢٠١٩م)(١٠) ، "**نورة عبدالله**" (٢٠١٧م) (١٩) ، "**محمد محمود عطا**" (٢٠١٧م) (١٥) ، "**Qiao, & Wu**," (٢٠١٥م) (٣١) ، "**Chen, Hung & Fang,**" (٢٠١٥م) (٢٣).

٣. عرض ومناقشة نتائج القياسات البعدية لمجموعتى البحث الضابطة والتجريبية "المستخدمة الكتيب المدعم بالإستجابة السرعية لتعلم لمهارات البالية المختارة.

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسات البعدية لمهارات البالية

المختارة " قيد البحث" لمجموعتى البحث الضابطة والتجريبية ن١=ن٢=٣٠

م	المهارات المختارة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التحسن٪
		سَ	± ع	سَ	± ع			
١	أوضاع الذراعين	٣.٢٠	٠.٥٥	٣.٨٧	٠.٤٣	٠.٦٧	٤.٥٥	١٧.٣١
٢	باتمو سوتية	٣.١٨	٠.٢٨	٤.٠٠	٠.٣٧	٠.٨٢	٩.٦٤	٢٠.٥٠
٣	دوران الرجل	٢.٩٨	٠.٥٠	٣.٨٧	٠.٤١	٠.٨٩	٨.٣١	٢٣.٠٠
٤	الإنزلاق	٣.٣٧	٠.٤١	٤.٠٠	٠.٤٧	٠.٦٣	٥.٦٤	١٥.٧٥
٥	الزحلقة	٣.١٥	٠.٣٣	٤.١٧	٠.٤٢	١.٠٢	١٠.٧٨	٢٤.٤٦
٦	الرفع مع الأنتقال	٣.٠٥	٠.٢٤	٣.٩٠	٠.٤٢	٠.٨٥	١٠.٦٢	٢١.٧٩
٧	خطوة القطة	٣.٠٢	٠.٣٦	٣.٨٧	٠.٤٥	٠.٨٥	٨.٣٢	٢١.٩٦
٨	الخطوة الثلاثية	٢.٩٣	٠.٣١	٣.٨٠	٠.٤٣	٠.٨٧	٨.٣١	٢٢.٨٩
٩	السيسون	٣.٢٥	٠.٣٩	٣.٧٧	٠.٥٠	٠.٥٢	٤.٧٦	١٣.٧٩
١٠	الاربيسك	٣.١٧	٠.٣٠	٣.٨٨	٠.٣٩	٠.٧١	٧.٨٠	١٨.٣٠
٢٥	الدوران على القدمين	٣.١٢	٠.٣٦	٤.٠٢	٠.٣٨	٠.٩٠	٩.٨٩	٢٢.٣٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من **جدول (٢٠)** أن قيمة "ت" المحسوبة **>** "ت" الجدولية فى جميع مهارات البالية المختارة "**قيد البحث**" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات البعدية في مستوى الأداء المهارى لمهارات الرقص الحديث المختارة بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية المستخدمة "**الكتيب المدعم بالإستجابة السرعية لتعلم لمهارات البالية المختارة.**" .

كما يتضح من جدول (٢٠) وجود نسب تحسن فى مستوى الأداء المهارى لمهارات البالية المختارة "**قيد البحث**" لكل من المجموعتين ، ومن خلال هذه النتائج يتضح أن نسبة التحسن فى **مستوى الأداء المهارى لمهارات البالية** "**قيد البحث**" في المجموعة التجريبية "**الكتيب التعليمي المدعم**

برمز الاستجابة السريع" (QR Code) كانت أعلى من نسبة تحسن المجموعة الضابطة ، وترجع **الباحثتان** تفوق المجموعة التجريبة "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code)** عن "**المجموعة الضابطة**" إلى أن استخدام "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" QR (Code)** فى التعليم يقدم عنصراً شيقاً شديد الجذب للطالبات يمكنهن من تفهمهن المعلومات التى تقدم لهن بشكل واقعى ، ومبسط ، وحقيقى ، يسهل عليهن النهل من المعلومات فى كل وقت ، متخطين بذلك قيود المكان والزمان ، وأن التوجه نحو تعزيز التعليم والتعلم من خلال استخدام التكنولوجيا يدعم مؤسسات التعليم العالى فى تحقيق بعض أهدافها الإستراتيجية الرئيسية ، فلقد أصبح إدخال التكنولوجيا فى سياق التعليم العالى ضرورة ملحة واصبح استخدام التكنولوجيا فى النظم التعليمية على المستوى المؤسسى ، التعليمى ، والبحثى والمجتمعى حتمية لا فكاك منها لتوفير بيئة تعليمية متطورة وغير تقليدية .

وتُعزو **الباحثتان** هذة النتيجة إلى أن "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" QR (Code)** يتميز بسهولة الاستخدام وحرية التجول والوصول الفورى للمعلومات ، وكذلك يزيد عامل التشويق والإثارة والمتعة اللحظية أثناء كشف الغموض عن هوية رمز الاستجابة السريع ومايحتويه هذا الرمز من معلومات وفيديوهات ، كما أنه يساهم في إثراء البيئة التعليمية ، ويوفر الوقت والجهد ، ويسهم في تعزز قدرات الطلبات ، وتزيد من دافعيتهن للتعلم ، وتراعى وتلبى احتياجات الفروق الفردية بين الطلبات ، ويعتبر بمثابة تغذية راجعة فورية.

وترجع **الباحثتان** ذلك إلى الأمكانات التى يتميز بها "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code)** من فيديوهات خاصة بالمهارات وصور مسلسلة لكل مهارة إلى جانب الشرح النظرى للمهارة ومايحتوية من شرح للمهارة ، والخطوات التعليمية ، والأخطاء الشائعة ، وتوافر العديد من الأسئله والإختبارات بعد كل وحدة تعليمية للتعرف على مدى تحصيل الطالبة وتحديد مستواها ، بالإضافه إلى أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة ، كل ذلك ساعد على جذب انتباه الطالبات وزاد من عملية التشويق والإثارة مما وفر نوعاً من الأثراء التحصيلى لدى الطالبات ورغبة عالية فى التعلم ، كل هذا ساعد على إثراء العملية التعليمية ورفع مستوى الأداء المهاري.

وتعزو **الباحثتان** ذلك أيضاً إلى أن "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code)** يتميز بالبساطة والدقة وقلة التكلفة ، كما أنه يتيح فرصه الوصول إلى مختلف المعلومات بسهولة وسرعة ، كما أنه يتمز بقلة المعوقات الفنية في تصميمه وقراءته ، كما أنه يتيح الفرصة للمتعلمات على الإندماج في الأنشطة التعليمية ، كما أنه يساهم في جمع المعلومات وعرضها

بطريقة سريعة ودقيقة ويسهل عملية تبادلها ، ويتمز ايضا بسرعة وبساطة استرجاع المعلومات وتخزينها.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة مع دراسة كل من "**علا طه**" (٢٠١٩م)(١٠) ، "**نورة عبدالله**" (٢٠١٧م) (١٩) ، "**محمد محمود عطا**" (٢٠١٧م) (١٥) ، "**مشعل أحمد الفوزان**" (**٢٠١٦م**) (١٦) ، "**Qiao, & Wu**," (٢٠١٥م) (٣١) ، "**Chen, Hung & Fang**," (٢٠١٥م) (٢٣) ، ودراسة "**Lai, et al**," (٢٠١٥م) (٢٧) ، "**Al-Khalifam & An**" (٢٠١١م) (٢١)، "**Ozdemir**" (٢٠١٠م) (٣٠) والتي اثبتت تفوق نتائج المجموعة التجريبية "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code)**" فى مستوى الأداء المهارى لمهارات البالية المختارة للطالبات عن "**المجموعة الضابطة**.

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج نسب آراء وانطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية نحو استخدام كتيب تعليمي مدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) فى تعلم مهارات البالية:

جدول (٢١)

آراء وأنطباعات أفراد عينة المجموعة التجريبية نحو أستخدمهن الكتيب المدعم برمز الإستجابة السرعية لتعلم لمهارات البالية المختارة

ن=٣٠

م	العبارات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	المجموع التقديرى	النسبة المئوية
١	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدنى على تعلم بعض مهارات البالية.	٣٠		–	–	–	١٥٠	١٠٠
٢	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) أعطاني الثقة بالنفس أثناء تعلم بعض مهارات البالية.	٢٧	٢	١	–	–	١٤٦	٩٧.٣٣
٣	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code)د جعلني أقدم على المساعدة ومعاونة الآخرين.	٢٨	٢	–	–	–	١٤٨	٩٨.٦٧
٤ع	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) يشعرني بالخوف أو القلق عند تنفيذ الأداء المهارى.	–	–	١	١	٢٨	١٤٧	٩٨.٠٠
٥	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدني على رؤيه المهارة من عدة زواية مختلفة.	٢٧	٢	١	–	–	١٤٦	٩٧.٣٣
٦	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدني على تركيز الانتباه لرؤيه أجزاء المهارة بدقة.	٢٨	١	١	–	–	١٤٧	٩٨.٠٠

مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
المجلد (٣٤) العدد (١) يوليو ٢٠٢٠
ISSN : : 2636-3860 (online)

تابع جدول (٢١)

آراء وأنطباعات أفراد عينة المجموعة التجريبية نحو أستخدمهن الكتيب المدعم

برمز الإستجابة السرعية لتعلم لمهارات الباليه المختارة

ن=٣٠

م	العبارات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	المجموع التقديرى	النسبة المئوية
ع٧	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) جعلنى لا أشعر بالتقدم.	–	–	١	٤	٢٥	١٤٤	٩٦.٠٠
٨	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) جعلني أتقن المهارة الحركيه الجديدة بسرعة.	٢٤	٥	١	–	–	١٤٣	٩٥.٣٣
ع٩	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) جعلني لا أستطيع الإلمام بكيفية ضبط النظام مع زملائي وجعلني عصبية.	–	–	–	–	٣٠	١٥٠	١٠٠
١٠	استخدامى للباركود لم يشعرني بالملل أثناء تعلم المهارات الحركية فى الباليه.	٣٠	–	–	–	–	١٥٠	١٠٠
ع١١	استخدام للباركود ليس مفيد ومضيعة للوقت.	–	–	–	–	٣٠	١٥٠	١٠٠
١٢	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) شعرني بالسعادة.	٢٩	١	–	–	–	١٤٩	٩٩.٣٣
١٣	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدني على فهم النقاط الصعبة أثناء مشاهدة المهارات.	٣٠	–	–	–	–	١٥٠	١٠٠
ع١٤	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) شعرني بالإرتباك.	–	–	–	–	٣٠	١٥٠	١٠٠
١٥	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) جعلني أكثر فاعلية وتعلم أكبر قدر من المعلومات في أقل وقت ممكن.	٣٠	–	–	–	–	١٥٠	١٠٠
١٦	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدني على فهم الجانب المعرفى لبعض المهارات فى الباليه.	٣٠	–	–	–	–	١٥٠	١٠٠
١٧	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) زاد من دافعيتى نحو تعلم مهارات الباليه.	٣٠	–	–	–	–	١٥٠	١٠٠
١٨	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدنى على إدراك أدق التفاصيل المرتبطة بتعليم مهارات الباليه	٣٠	–	–	–	–	١٥٠	١٠٠

تابع جدول (٢١)

آراء وأنطباعات أفراد عينة المجموعة التجريبية نحو أستخدمهن الكتيب المدعم

برمز الإستجابة السرعية لتعلم لمهارات البالية المختارة

ن=٣٠

م	العبارات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	المجموع التقديرى	النسبة المئوية
١٩	استخدام لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدنى على الاستفسار عن المعلومات الغامضة التى تساعدنى على الأداء الصحيح لمهارات الباليه.	٣٠	–	–	–	–	١٥٠	١٠٠
٢٠	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدنى لتصحيح أخطائى التى أكتشفتها عند أداء مهارات الباليه.	٣٠	–	–	–	–	١٥٠	١٠٠
٢١	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) زاد من دافعيتى نحو بذل الجهد عند تعلم مهارات الباليه.	٣٠	–	–	–	–	١٥٠	١٠٠
٢٢	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدنى بالشعور بذاتى أثناء تعلم مهارات الباليه .	٢٦	٤	–	–	–	١٤٦	٩٧.٣٣
٢٣	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدنى على التقويم الذاتى لمهارات الباليه.	٢٥	٥	–	–	–	١٤٥	٩٦.٦٧
٢٤	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدنى بالشعور بالدور الإيجابى للمعلمة أثناء تعلم مهارات الباليه.	٣٠	–	–	–	–	١٥٠	١٠٠
٢٥	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) زاد من عملية التشويق والأثارة أثناء تعلم مهارات الباليه.	٣٠	–	–	–	–	١٥٠	١٠٠
٢٦	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدنى على تحسين وتعزيز الأداء المهارى لمهارات الباليه.	٣٠	–	–	–	–	١٥٠	١٠٠

يتضح من جدول (٢١) الأهمية النسبية لآراء وأنطباعات المجموعة التجريبية في استخدام **الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QRCode)** وأتقان مهارات البالية "**قيد البحث**" حيث تراوحت نسبة إستجاباتهن ما بين ٩٥.٣٣٪ : ١٠٠٪ مما يُعتبر مؤشر جيداً على أن التعلم بإستخدام "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code)** ذو فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني وتعديل اتجاهات المتعلمين نحو التعلم بإستخدام "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code)**

وتعُزو الباحثتان إيجابية آراء الطالبات "بالمجموعة التجريبية " إلى أن "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code)** قد زاد من تجاوب وجذب إنتباه وميول واتجاهات الطالبات

مما دفعهن للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية وقد أثار نشاطاً ذاتياً هادفاً من جانب الطالبات ومن ثم أتاح ذلك للطالبات متابعة الدروس بنشاط ، كما أنه يجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم ، سواء كانت "رقمية أم تقليدية" ، وتقديمه نوعية جديدة من التعلم تناسب خصائص الطالبات واحتياجاتهن من ناحية ، وتناسب طبيعة الموضوعات الدراسية (البالية) وأهدافها التعليمية التى نسعى لتحقيقها من ناحية أخرى ، كما أنه يساعد الطالبات على تنمية مهارات التفاعل مع المادة التعليمية المقدمة لها ، والتواصل مع زميلاتها ، وتواجد المُعلمة فى الوقت المناسب من خلال شبكة الإنترنت أو فى قاعات الدراسة ، كل ماسبق ساعد فى خلق جو من الألفة تجاة تعلم مادة التعبير الحركى (البالية) وهذا ما تفتقر إلية طرق التعليم المعتادة .

وترجع **الباحثتان** ذلك إلى أن "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع**" **QR (Code)** له أسلوب جديد ومميز تماماً وهذا بشهادة الطالبات أنفسهن ، أيضا لأنه يعمل على جذب الإنتباة وذلك من خلال الرؤية الواضحة والمشوقة للمهارات وتركيز الحواس أثناء العرض الشيق بما فيه من ألوان وخلفيات ملونة ، وكذلك عرض الأداء الحركى للمهارات ورؤيته بسرعات مختلفة (سريعة – بطيئة) وأيضاً وجود مصاحبة موسيقية ، وكذلك حرية الإبحار داخل "**الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع**" **(QR Code)** ، كل هذا أثار اهتمام الطالبات وإستعداداتهن للإستيعاب والتعلم الصحيح والتركيز فيما يتم عرضه ، وزاد من شغف ودافعية الطالبات نحو بذل المزيد من الجهد لتعلم المهارات حيث أنه تم إستثارة حواس الطالبات وبالتالي زاد تركيزهن .

كما ترى **الباحثتان** أنه لابد من تعديل وتطوير البرامج التعليمية المقدمة للمتعلمين وصياغتها بطرق تعمل على تنشيط القدرات والطاقات اللازمة لعملية التعلم والتحصيل من خلال إستخدام الأساليب التدريسية المناسبة لهن ، فإننا بذلك نساهم فى وضع اللبنة الأولى لبداية حقيقية للتعلم الفعال الذى يجعل المتعلم ونشاطه الذاتى وطاقاته وقدراته محوراً للعملية التعليمية ومشاركاً فى تنفيذها ، وذلك قد يساعده على توجيه نشاطه الزائد إلى ماهو مفيد ، كما أن التعليم التقليدي في الوقت الراهن لم يضفي الجديد على المحتوى التعليمي للأجيال لأنه وحده لا يستطيع مواكبة الفكر العصري ، كما أن العالم العربي يحتاج ذلك لنقلة بالكم والنوع لطلاب القرن الواحد والعشرين ، حيث أن مستوى التعليم متدن جداً مقارنة بالدول العالمية ، لذا ترى **الباحثتان** أنه لابد من التوجه إلى تطبيق آليات تعليمية مساندة للتعليم التقليدي ، التي تؤدى إلى تغييراً شاملاً وينعكس ذلك على المتعلم من خلال ما يمكن أن يوفره له هذا الأسلوب الجديد ، كما أن المعلم فى هذا الأسلوب يتحول إلى مرشد وموجه ويصبح المتعلم هو أساس العلمية التعليمية.

الإستناجات والتوصيات"

أولاً : الاستنتاجات :

في حدود هدف البحث وفروضة ، وفى ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ، وفى حدود عينة البحث توصل الباحثتان إلى الاستنتاجات التالية:

١. استخدام الكتيب التعليمى المدعم برمز الاستجابة السريع **(QR Code)** الذي طبق على "**المجموعة التجريبية**" أدى إلى تحسين في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لمهارات البالية "**قيد البحث**" حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

٢. أسلوب التعليم التقليدي الذي طبق على "**المجموعة الضابطة**" أدى إلى تحسين في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لمهارات البالية "**قيد البحث**" حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

٣. تفوق المجموعة التجريبة علي المجموعة الظابطة في مستوى التحصيل المعرفي وفي مستوى الأداء المهاري .

بناء على النتائج التي توصلت إليها الباحثتان فى دراستهما وفى حدود عينة البحث تتقدم الباحثة بالتوصيات الآتية:

١. نشر الوعي التقني بين الطالبات وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة في تعلم مادة التعبير الحركي (البالية) مثل رمز الاستجابة السريع **(QR Code)** ، التعلم النقال ، البريد الإلكتروني ، الفيس بوك ، محركات البحث ، المنصات التعليمية.

٢. ضرورة توظيف رمز الاستجابة السريع **(QR Code)** داخل الكتاب الجامعي الورقي ، حتى تستطيع الطالبة الرجوع إلى المحتوى التعليمي في أي وقت وفى أي مكان وبالتالي يؤدى إلى رفع مستوى التحصيل.

٣. عقد دورات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف نشر ثقافة رمز الاستجابة السريع **QR (Code)** ، وتعريفهم على أهمية وكيفية استخدامه وتطبيقه في الموقف التعليمي.

٤. توفير بيئة تعليمية مناسبة وملائمة لتطبيق رمز الاستجابة السريع **(QR Code)** مثل تزويد الجامعة بشبكة الإنترنت لإستخدامها في العملية التدريسية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية .

١. **إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٤م):** الوسـائط المتعددة التفاعلية ، ط٢ ، الدلتا لتكنولوجيا المعلومات ، طنطا.

٢. **أحمد جمعة (٢٠٠٥م)** "الحركة في فن البالية" ، الهيئة المصرية العامة للكتب.

٣. **أكرم خطابية ، أوليفيا بيريزينا (١٩٩٨م):** منهاج الحركة الايقاعية في التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والتوزيع ، عمان.

٤. **حصة الشايع (٢٠١٤م):** "استخدام الباركود في العملية التعليمية" ، مجلة المعرفة ع ٢٣٢ متاح علي http://www.almarefh.net/show_content_sub.p

٥. **حنان عبد المؤمن مندور ، مها العطار (٢٠٠٠م):** التعبير الحركي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية.

٦. **زينب الإسكندراني، آمال يوسف ، انتصار عبد العزيز(٢٠١٤م):** الأسس النظرية والعلمية للتعبير الحركي (شعبي – بالية – حديث) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.

٧. **صفية أحمد محيى الدين ، سامية ربيع محمد (٢٠٠٢م):** الباليه والرقص الحديث ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة .

٨. **عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠م):** تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر القاهرة.

٩. **عبد اللطيف بن صفي الجزار (١٩٩٩م):** مقدمة في تكنولوجيا التعليم _ النظرية والعلمية، القاهرة، مكتبة عين شمس.

١٠. **علا طه عبدالله إسماعيل (٢٠١٩م):** تأثير دليل إرشادي مدعم برمز الإستجابة السريع طاولة القفز، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضية _ كلية التربية الرياضية _ جامعة مدينة السادات.

١١. **على محمد الخياط، احمد كامل العجمى (٢٠٠١ م):** اثر استخدام تكنولوجيا التعليم على تنمية مهارات التحصيل لدى طلاب المدرسة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اسيوط.

١٢. **فاطمة عبد الحميد السعيد ، نفيسة الغمراوى (١٩٧٣م):** الأسس العلمية والتشريحية لفن البالية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

١٣. **فوزية ظافر فالح الشـــهراني (٢٠١٨م):** تســـخير التقنية بما يعود بالنفع علي مناهج التربية الإسلامية. http://amnadeer.blogspot.com/2016/04/blog

١٤. **مجدي قاسم ، صفاء شحاتة، رشا خفاجي (٢٠١٣م):** تحسين فاعلية مؤسسات التعليم العالي باستخدام التكنولوجيا ، دار الفكر العربي.

١٥. **محمد محمود عطا (٢٠١٧م):** أثر اختلاف نمط تصميم رمز الاستجابة السريع QR Code)) لبعض المصـــادر الرقمية على تحصـــيل الطلاب واتجاهاتهم نحو اســـتخدام التعلم النقال ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة ، رابطة التربوين العرب ، المقالة ٨ ، المجلد ٨ ، العدد ٨ ، الخريف ٢٠١٧، الصفحة ٢٧١-٣٣٠ متاح علي https://raes.journals.ekb.eg/article_24224.html

١٦. **مشـــعل أحمد أحمد الفوزان (٢٠١٦م):** فعالية اســـتخدام تكنولوجيا التعلم النقال لتنمية بعض مهارات تصـــميم مواقع الانترنت والدافعية نحو التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت ، رســـاله ماجســـتير غير منشـــورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق. متاح علي http://193.227.1.160/eulc_v5/Libraries/start

١٧. **مي أحمد شمندي ، نصار رمضان عمر (٢٠١٥م):** التدريب التشاركي عن بعد بمراكز مصادر التعلم (المفاهيم – الأساليب – التطبيقات) ، موسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع.

١٨. **نجاح التهامي (١٩٩٢م) :** الباليه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة .

١٩. **نورة عبدالله عبد العزيز العريني (٢٠١٧م) :** فاعلية استخدام تكنولوجيا رمز الاستجابة السريع علي إثراء التحصـــيل الدراســـي للمفاهيم المجردة في مقرر الحاســـب وتقنية المعلومات لطالبات المرحلة المتوسطة بالرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان.

٢٠. **هناء عفيفى ، وفاء الماحى (٢٠١٣م):** طرق تـــدريس التعبير الحركي ، كليـــه التربيـــة الرياضية ، جامعة طنطا.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

21. **Al Khalifam H. S., & An, M:(٢٠١١)** . An m-learning system based on mobilephones and quick response codes. Journal of Computer Science, 7(3), 427.

22. **Asettea ,(2017) :** Internet usage in Education. Technological Horizon In education Vol 1 P 27 https://translate.google.com/translate?hl=ar&sl=en&u=https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1138826.pdf&prev=search

23. **Chen, N. S., Hung, I. C., & Fang, W. C. (2015):** Augmentation Strategies for Paper-Baed Content Integrated with Digital learning Supports using Smartphones. In Ubiquitous Learning Environments and Technologies (pp. 99-118). Springer Berlin Heidelberg.
24. **Chicioreanu, T., Billal, E., Butnariu, M.(2015):** QE Codes in education – Success or failure?. eLearning & Software for Edducation .Issue 3, p180-187.
25. **Chu, H. K., Chang, C. S., Lee, R. R., & Mitra, N. J. (2013):** Halftone QR codes. ACM transaction on Graphics (TOG), 32(6), 217.
26. **Fredrick, K. (2013):** Cracking the Code: Using QO Codes. School library monthly. Vol. 29 Issue 5, p25-27.
27. **Lai, H. C., Chang, C. Y., Wen-Shiane, L., Fan, Y. L., & Wu, Y. T. (2013):** The implementation of mobile learning in outdoor education: application of QR codes. British Journal of Educational Technology, 44(2), E57-E62.
28. **Lal, M .Singh R Web 3.0 in education & Research (2011):** BVICAM'S International Journal of Information Technology. V3 . No2
29. **Leone, S., & Leo, T. (2011):** The synergy of paper-based and digital material for ubiquitous foreign language learners. Knowledge Management & E-Learning: An International Journal (KM&EL), 3(3), 319-341.
30. **Özdemir, S. (2010):** Supporting printed books with multimedia: A new way to use mobile technology for learning. British Journal of Educational Technology, 41(6), E135-E138.
31. **Qiao, S., Fang, X., Sheng, B., Wu, W., & Wu, E. (2015):** Structureaware QR Code abstraction. The Visual Computer, 31(6-8), 1123-1133.
32. **Robertson, C., & Green, T. (2012):** Scanning the potential for using QR codes in the classroom. TechTrends, 56(2), 11-12.
33. **Saravani, S. J., & Clayton, J. (2009, December):** Conceptual model for the educational deployment of QR codes. ascilite. https://translate.google.com/translate?hl=ar&sl=en&u=https://core.ac.uk/download/pdf/11229232.pdf&prev=search

ثالثاً: المراجع من شبكة الإنترنت.

34. **www.el-eg.com/teaching**
35. **design/07_models.pdfhttps://edubites.net/2019/06/11/%D9%86%D9%85%D9%88%D8%B0%D8%AC-addie-**