

**المقدمة:**

تتقدم الأمم وترتقي بقدر ما توفر للتعليم والبحث العلمي من إمكانات مادية وبشرية  
وبقدر ما توفره أيضاً من بيئة صالحة تساعد على كشف أسرار العلم وتوظيف ذلك  
لرفاهية البشرية.

وحيث أن التعلم هو إحدى أهم الدعائم التي تقوم عليها الحضارة لذا فقد أولت  
الحكومات اهتماماً كبيراً به وبكافة أنواعه وتسعي جاهدةً للأخذ بكل ما هو جديد في  
مجال التعليم تحقيقاً لأقصى إفادة لصالح العملية التعليمية.

ويذكر (عبد العزيز طلبه، ٢٠١٠) أن الاتجاهات التربوية المعاصرة تؤكد على  
ضرورة مواكبة النظم التعليمية لمتطلبات واحتياجات العصر، فضلاً عن متطلبات  
المستقبل المتوقع حدوثها، حيث لا بد أن تهتم أساليب التعليم الحديثة بإعداد الإنسان من  
أجل أن يستطيع التعايش في هذا العالم، لذا فلقد أصبحت هناك ضرورة لإدخال التغيير  
المناسب على منظومة التعليم (المنهج، أساليب التعليم) لأن الأساليب التقليدية أصبحت  
لا تجدي في هذا العصر حيث أصبح من الحتمي أن يتحول التعليم من مجرد الحفظ  
والتلقين الي المشاركة الفعالة من جانب المتعلم من أجل تكامل العملية التعليمية من  
خلال أساليب تكنولوجية حديثة.

**مشكلة البحث:**

تتحدد مشكلة البحث في ضعف مهارات المعلمين في المرحلة الثانوية على توظيف  
أدوات الويب ٢,٠ في الأداء التدريسي، وللتصدي لهذه المشكلة سوف يحاول البحث  
الاجابة عن السؤال الرئيس التالي:

- ما مهارات استخدام أدوات الويب ٢,٠ التي ينبغي تنميتها لدي معلمي المرحلة

الثانوية؟

### أهداف البحث:

يستهدف البحث تحقيق الآتي:

التوصل إلى قائمة بأهم المهارات التي يجب أن تتوافر لدي معلمي المرحلة الثانوية لاستخدام أدوات الويب ٢,٠ في العملية التعليمية.

### أهمية البحث:

١. يقدم البحث اتجاها يعطي أهمية كبرى لضرورة أن ينمي المعلم قدراته بنفسه وأن يكتسب المهارات التي تمكنه من التدريس بفاعلية.
٢. دعم الجهود المبذولة لتفعيل التعليم الإلكتروني وذلك من خلال تدريب المعلمين على كيفية استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية وخاصة تطبيقات الويب ٢,٠ ومن أهمها (جوجل درايف، منصة ادمودو، انستجرام).
٣. توجيه نظر وزارة التربية والتعليم الي ضرورة زيادة عدد التدريبات التي تقدم للمعلمين والتي تراعي الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمين.
٤. مسايرة الاتجاهات العالمية المعاصرة لتنمية المعلم مهنيا مما يسهم في تطوير العملية التعليمية.
٥. يساعد البحث في توظيف أدوات الويب ٢,٠ في عمليتي التعليم والتعلم الإلكتروني.

### حدود البحث:

اقتصر البحث على: مهارات توظيف بعض أدوات الويب ٢,٠ (جوجل درايف، ادمودو، انستجرام) في الأداء التدريسي للمعلم مع الاقتصار (تخطيط الدرس)

### عينة البحث:

عينة عددها (٢٥) معلم من معلمي المرحلة الثانوية بإدارة النزهة التعليمية.

**منهج البحث:**

للإجابة على سؤال البحث الحالي، وفي ضوء أهدافه استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لدراسة البحوث السابقة ذات الصلة بالبحث.

**مصطلحات البحث:****المهارة:**

عرفها كلا من (حسن شحاته، زينب النجار, ٢٠٠٣) "أنها القيام بعملية معينة بدرجة من السرعة والإتقان مع اقتصاد في الجهد المبذول" وعرفها (محمد أبو هاشم, ٢٠٠٤) أنها "أداء الفرد لعمل ما، ويتسم هذا الأداء بالسرعة والدقة والإتقان والفاعلية".

**التوظيف:**

يعرفه (محمد عطية خميسن, ٢٠٠٣) بأنه " استخدام المصدر التعليمي حسب الحاجة التعليمية اليه، وذلك في الوقت المناسب من الموقف التعليمي لنقل التعلم وتحقيق الأهداف المرغوب فيها بكفاءة وفاعلية.

**أدوات الجيل الثاني للويب (الويب ٢,٠)**

"هي عبارة عن مجموعة من المواقع والخدمات والتطبيقات التفاعلية التي تتيح للمتعلم المشاركة في تعديل وتحرير المحتوى الإلكتروني عبر الإنترنت" (محمد الباتع, ٢٠١٥).

**الأداء التدريسي للمعلم:**

يعرف كل من (اللقاني، الجمل، ١٩٩٩) الأداء بأنه " ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري، وهو يستند إلي خلفية معرفية ووجدانية معينة، وهذا الأداء يكون عادة على مستوي معين تظهر منه قدرته أو عدم قدرته على أداء عمل ما "

بينما تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه" قدرة المعلم على أداء مهام وظيفته بما يتلائم مع المتطلبات التكنولوجية لهذا العصر من خلال استخدام أدوات الويب ٢,٠ في المواقف التعليمية".

### الإطار النظري للبحث:

يمكن عرض الإطار النظري للبحث من خلال المحاور التالية:

المحور الأول: مفهوم الويب ٢,٠ وأدواته.

المحور الثاني: مهارات توظيف أدوات الويب ٢,٠ في الأداء التدريسي.

المحور الأول: ما هو الويب ٢,٠

جاء أول ظهور لمصطلح الويب ٢,٠ نتيجة عصف ذهني في اجتماع حيث صاغ "دايلدو جبرتي" نائب رئيس شركة "أورابلي" للإعلام عبارة ويب 2.0 في عام ٢٠٠٤ حيث عرفوا الويب 2.0 بأنه عبارة عن شبكة تفاعلية لتيسير التعاون والتواصل الاجتماعي بين مستخدمي الانترنت ، ويعتمد الويب 2.0 على اتصال المستخدمين، وعمل بيئات تعاون اجتماعية افتراضية عبر الموقع والذي غالبًا ما يكون مخصصًا للتواصل الاجتماعي، ويشترك المستخدمين في بناء المحتوى، وما على الشركة المصممة للموقع إلا أن تقوم ببناء بيئة عمل تساعد المستخدمين على بناء أنشطتهم وتفاعلاتهم ومحتواهم العلمي وفقًا لما يرونه مناسبًا في ضوء رغباتهم وميولهم. (هند الخليفة، ٢٠١٢).

### تعريف الويب ٢,٠:

يعرفه (ابراهيم الفار، ٢٠١٢) الويب ٢,٠ بأنه" مجموعة من مواقع الإنترنت التي تعتمد على تقنيات متقدمة وترتكز هذه المواقع على وجود بيئة اجتماعية تتيح للمتعلمين بناء وإدارة المحتوى حيث يعتمد على واجهات تفاعل سهلة الاستخدام تتيح للمستخدمين

قدرا أكبر من التفاعل والتشارك والتعاون في بناء وإدارة محتوى تفاعلي في إطار اجتماعي يحافظ على وجود علاقات انسانية بين المستخدمين".

ويري (أسامة هنداي، ٢٠١٣) أن الويب ٢,٠ تشمل مجموعة متنوعة من المعاني المختلفة التي تتضمن زيادة التركيز على المحتوى الذي ينتجه المتعلم والبيانات، ومشاركة المحتوى، والجهد التعاوني ومشاركة المحتوى، والجهد التعاوني جنباً إلى جنب، من خلال استخدام أنواع مختلفة من البرامج الاجتماعية، وطرق جديدة للتفاعل.

## أدوات الويب : ٢,٠

### ١. الشبكات الاجتماعية Social Network

عرفها (نبيل جاد، ٢٠١٤) على أنها "مصطلح يطلق على مجموعة من المواقع على شبكة الانترنت ظهرت مع الجيل الثاني للويب تتيح التواصل بين الأفراد في بيئة مجتمع افتراضي للمشاركة في الاهتمامات والأنشطة، وتكوين صداقات مع أشخاص آخرين لهم نفس التوجهات".

ويعتبر موقع ادمودو (Edmodo) من المنصات الاجتماعية المجانية التي توفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية، وتتميز منصة ادمودو بانها تجمع بين مزايا شبكة الفيس بوك ومزايا نظام بلاك بورد لإدارة التعلم LMC وتستخدم فيها تقنيات ويب ٢,٠ حيث يستطيع المعلم اعداد الدرس عن طريق مقاطع الفيديو وغيرها من الوسائط ليطلع عليها الطلاب من هواتفهم او حواسيبهم في أي زمان أو من أي مكان (العبيد، أفنان، ٢٠١٧).

ومن الدراسات التي تناولت منصة ادمودو دراسة (ريم الرشود، ٢٠١٦) حيث هدفت الدراسة إلى تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لطالبات السنة التحضيرية بجامعة الأمير محمد بن سعود الإسلامية بالمملكة العربية السعودية وتوصلت الدراسة إلى فاعلية موقع ادمودو في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات.

## ٢. مشاركة الصور عبر الخط المباشر : Online photo Sharing

عرفه (عبد الوكيل الفار، ٢٠١٢) بأنها أداة من أدوات الويب ٢,٠ تسمح للمشاركين بالتقاط الصور وعرضها وإمكانية مشاركتها مع الأصدقاء وإتاحة الفرصة للتفاعل مع هذه الصور من خلال التعليق عليها وإجراء المناقشات.

ويمكن القول بأن مشاركة الصور من تطبيقات الويب ٢,٠ التي يمكن الاعتماد عليها في مواقف تعليمية متنوعة حيث تمد المتعلم بمجموعة متنوعة من الصور تعمل كمواد تعليمية تساعد المتعلمين في دراسة المحتويات والموضوعات الدراسية المختلفة، وكذلك إمكانية إضافة تعديلات على الصور مثل الألوان والسطوع والأشكال الهندسية مما يتيح التفاعل الجرافيكي مع الصورة مما يتيح متعة التعلم (Cobb,2013).

ويعتبر كلا من تطبيق إنستجرام (Instagram) وموقع (Flickr) من أشهر المواقع التي تتيح مشاركة الصور حيث يعملان كمستضيف للصور الرقمية للراغبين في مشاركتها عبر الويب حيث تتيح للمستخدمين تحميل الصور التي يرغبونها عبر الموقع أو التطبيق وإضافة تعليقات وشروحات مختلفة حول هذه الصور، كما تتيح تحرير الصور وإجراء التعديلات عليها ومشاركتها مع الجميع في إطار اجتماعي. (Nelson, 2015)

الإنستجرام: أطلق هذا التطبيق في أكتوبر ٢٠١٠ بواسطة Kevin Systrom &

Mike Krieger.

ويعرفه (Bradley,2015) بأنه تطبيق مجاني لمشاركة الصور مع الآخرين حيث يتيح للمستخدم التقاط الصور وإضافة الفلاتر وكذلك إضافة وسم لها ومشاركتها مع تطبيقات التواصل الاجتماعي "

## ٣. المدونات Weblogs:

يعرفها (محمد عبد الحميد، ٢٠٠٩) بأنها "تعتبر أحد أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني على شبكة الويب حيث تسمح لصاحبها بنشر المحتوى من (نصوص

ومقاطع فيديو وصور...) في قوالب جاهزة ويقوم النظام بنشر هذا المحتوى بشكل دوري ويرتبط النظام بأدوات للبحث واسترجاع المحتوى بالإضافة إلي التعليق على المحتوى بحيث يدور نقاش حول ما يعرض في المدونة من محتوى وليس مجرد صفحات للقراءة". ومن الدراسات التي أكدت على أهمية المدونات في العملية التعليمية دراسة (وفاء وزير، ٢٠١٦) حيث هدفت الدراسة الي علاج ضعف مهارات تعليم القرائية لدي معلمي الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي من خلال تصور مقترح لبرنامج تدريبي باستخدام المدونة، وأشارت النتائج إلى فاعلية المدونة كأحد أدوات الويب ٢,٠، لذلك فهي أداة مفيدة للمعلمين لإنشاء وتشجيع النقاش والتنمية الذاتية، وتعزيز تفكير المتعلمين.

#### ٤. الويكي Wiki (محرر الويب التشاركي):

عرفت (أماني عوض، ٢٠١٢) الويكي بأنه "مزيج من موقع ويب ومستند معالج كلمات في أبسط صورة، يمكن مجموعة من الأفراد وزوار الموقع من العمل بشكل جماعي تعاوني على محتوى الموقع باستخدام مستعرض ويب دون الحاجة إلي التسجيل".

وقد أشارت دراسة (مروه سليمان، ٢٠١٥) على مدي مساهمة الويكي كأداة من أدوات الويب ٢,٠ التفاعلية في تنمية الإنتاج الإبداعي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم من خلال تصميم نموذج للتعلم التشاركي.

#### ٥. التدوين المصغر Micro blog

عرفه (محمد عبد الحميد، ٢٠٠٩) بأنه "من أشكال مدونة الوقت الحقيقي التي تتيح للمتعلمين كتابة نص قصير ومشاركته مع الأصدقاء أو زملاء العمل وبذلك أصبح التدوين المصغر ذو شعبية خلال السنوات الأخيرة، لأنه يمثل أداة اجتماعية مجانية وسريعة وسهلة الاستخدام".

ومن الدراسات التي تناولت التدوين المصغر كأحد أدوات الويب ٢,٠ ذات الأهمية في التعليم دراسة كل من (عبد الرحمن الشمسان، أكرم مصطفى، ٢٠١٦) والتي أكدت

على أهمية التدوين المصغر باستخدام تويتر على التحصيل الدراسي لمادة الحاسب الآلي لدي طلاب الصف الثالث الثانوي، حيث هدفت الدراسة الي معرفة فاعلية التدوين المصغر في التعليم وقد توصلت الدراسة الي فاعلية التدوين المصغر باستخدام (تويتر) على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التعلم التعاوني.

#### ٦. التدوين الصوتي والتدوين الصوتي المرئي.

يذكر (محمد الباتع، ٢٠١٥) أن هذه الخدمة عبارة عن ملفات صوتية ومرئية مخزنة في قواعد بيانات على شبكة الانترنت وتكون قابلة للتحميل او الاستماع والمشاهدة بشكل مباشر من قبل المستخدمين والذي يميزه عن البث الإذاعي المعتاد هو عدم التقيد بوقت معين حيث يمكن للمستخدم تحميله والاستماع له في الوقت والمكان الذي يريده ومن الدراسات التي اكدت على فاعلية التدوين الصوتي دراسة (وفاء على وزير، ٢٠١٦) حيث هدفت الدراسة الي تنمية مهارات القرائية لدي معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي باستخدام التدوين الصوتي Podcasting حيث تتيح هذه الأداة تدريب المعلم على نطق مخارج الحروف الهجائية بالتشكيل ومن مخرجها الصحيحة.

**المحور الثاني: مهارات توظيف أدوات الويب ٢,٠ في الأداء التدريسي للمعلم:**

#### ١. مفهوم المهارة:

المهارة يعرفها كل من (فؤاد ابو حطب وآمال صادق، ٢٠٠٢) على أنها "وصف الشخص بأنه على درجة من الكفاءة والجودة في الأداء". كما عرفها مجدي عزيز (٢٠٠٩) بأنها: " السرعة والدقة في أداء عمل من الأعمال مع الاقتصاد في الوقت المبذول، وقد يكون هذا العمل بسيطاً أو مركباً، يدوياً أو ذهنياً." وتعرفها الباحثة اجرائيا بأنها " مستوى الإتقان الذي يصل اليه معلم المرحلة الثانوية ويمكنه من توظيف أدوات الويب ٢,٠ في الأداء التدريسي بما يطور العملية التعليمية".



## ٢. أنواع المهارة:

- نكر (مجدي عزيز، ٢٠٠٤) أنه يمكن التمييز بين أنواع المهارات التالية:
١. مهارات نفس حركية: وتتمثل هذه المهارات في تعلم الفرد كيفية التعامل من الآلات الحديثة المعقدة تكنولوجياً.
  ٢. مهارات عقلية أو فكرية: وتتمثل هذه المهارات في العمليات المتصلة بالمعلومات والبيانات والمعارف وكيفية استخدامها في حل المشكلات، ويمكن قياسها باختبارات الذكاء المستمر.
  ٣. مهارات الاتصال: ويطلق عليها المهارات الاجتماعية وهي تتصل بالقدرة على التعبير عن الذات، وفهم ما يعبر عنه الآخرون من معانٍ سواء أكان هذا التعبير بالكلمة المكتوبة، أم المسموعة أم المنطوقة: أم تعبير حركياً غير لفظي.

## المحور الثالث: الأداء التدريسي للمعلم:

## مفهوم الأداء التدريسي للمعلم:

يعرفه (أحمد اللقاني، على الجمل، ١٩٩٩) بأنه "ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري، وهو يستند إلى خلفية معرفية ووجدانية معينة، وهذا الأداء يكون عادة على مستوى معين، تظهر منه قدرته أو عدم قدرته على أداء عمل ما".

ويري كل من (McConkey & Michael, 2011) أن من الصفات الضرورية للمعلم أن يكون على فهم وعلم بالدور الذي يجب أن يقوم به فهو ليس مطالباً بالمعرفة فحسب ولكنه مطالب بإيصال تلك المعرفة للطالب وبأقصر الطرق وأقل فترة زمنية، ولذلك فإن من أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها المعلم في الوقت الحالي، أن يكون ذا صلة دائمة ومستمرة مع كل ما هو جديد في مجال تخصصه وفي طريقة تدريسه، فالمعلم في عصر تكنولوجيا التعليم مطالب بمواكبة الحداثة في استخدامات تكنولوجيا التعليم كمنظومة تدخل في كل عناصر إنجاح المواقف التعليمية.

### العوامل المؤثرة في الأداء التدريسي للمعلم:

يري (فواز الرامين, ٢٠١٤) أنه يمكن إجمال هذه العوامل فيما يلي: -

١. المعلم:

يعد المعلم العامل الحاسم في مدى فعالية عملية التدريس فهو طرف أساسي في العملية التربوية، فخبرات المعلم والمهارات التي يمتلكها وإمكاناته التدريسية وموهبته في التعامل مع المواقف عامل أساسي يؤثر على الأداء التدريسي له.

٢. الطلاب:

أصبح الاتجاه في التربية الحديثة هو إتاحة الفرصة للمتعلمين لإشباع ميولهم واتجاهاتهم، وذلك من خلال القيام بأكبر قدر من الأنشطة التي تتجاوب مع ميولهم وتشبع حاجاتهم.

٣. المادة العلمية:

تؤثر المادة العلمية في أداء المعلم سواء بالإيجاب أو بالسلب فالمادة العلمية الجيدة التي تحتوي على أنشطة تعليمية وأمثلة ونماذج يمكن من خلالها، جذب انتباه المتعلمين نحو الدروس ويمكن تدعيمها بشكل جيد من خلال التكنولوجيا، هذه المادة تؤثر بشكل جيد على الأداء التدريسي، أما المادة التعليمية الرتيبة التي تركز على الحفظ والاسترجاع وتهمل المهارات ولا تشبع الحاجات الواقعية للمتعلمين، تؤثر بالسلب على الأداء التدريسي للمعلم.

٤. الوقت المتاح للتدريس ومكانه:

كلما كان الوقت المخصص لتحقيق هدف معين كافياً كلما عاد بالإيجاب على الأداء التدريسي للمعلم، كما أن التدريس في البيئة لأصلية للمادة أو بيئات بديلة جيدة تؤثر على جذب انتباه المتعلمين نحو الدرس وبالتالي؛ رفع كفاءة الأداء التدريسي للمعلم.

## تقويم الأداء التدريسي للمعلم:

يري كلا من (مصطفى عبد السميع، سهير محمد، ٢٠٠٥) أن تقويم عمل المعلم وأدائه ناتج من الأهمية البارزة لدور المعلم في العملية التعليمية، ويرى المنتبج للتطور التربوي أن تقويم أداء المعلم سار في ثلاثة اتجاهات هي:

١. البحث عن خصائص المعلمين كمعيار للكفاءة التدريسية سواء كانت هذه الخصائص شخصية، وثقافية، أو مهنية.

٢. البحث عن العملية التدريسية باعتبارها عملية اتصال، وتفاعل بين المعلم وتلاميذه ومعرفة ما يتم فيها من سلوك المعلم، والتلميذ، واهتم هذا الاتجاه بالتفاعل بين المعلم والتلميذ سواء اللفظي أو غير اللفظي، واعتبره أساس التعلم بمعناه الواسع، وهو بذلك مؤشر صادق لكفاءة التدريس، وبذلك ظهر الاتجاه المعروف باسم تحليل التدريس من خلال الملاحظة المنظمة لسلوك المعلم والتلميذ ومن أشهر المهتمين بهذا الاتجاه "موراك"، "فلاندر"، "وبراون"، "وأدسكار

٣. البحث عن نتائج التعليم باعتبارها المؤشر الأهم في تحديد كفاءة المعلم، ويركز هذا الاتجاه على العائد (المخرجات)، وتحلل اختبارات التحصيل مركز الصدارة كأدوات للتقويم عند اصحاب هذا الاتجاه.

ويذكر (راضي طه، ٢٠١٤) أن أهمية تقويم أداء المعلم تنبثق من الدور الهام الذي يضطلع به في العملية التعليمية، ومن الأثر الذي يمكن أن يحدثه المعلم الناجح في هذه العملية، وفي هذا الشأن يمكن تحديد مفهوم تقويم الأداء الوظيفي للمعلم على أنه: " العملية التربوية التطويرية التي يتم من خلالها تقييم جميع الأعمال التي يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف وخارجه ولها تأثير على تيسير وإتمام عملية التعليم بإعطائه قيمة رقمية ووصفية، ومن ثم تعزيز الصفات الايجابية، وتعديل السلوكيات السلبية، والتغلب على المعوقات.

وأكد (Dowens, ٢٠١٢) على أن تقويم أداء المعلم من ميادين التقويم التربوي الهامة فقد سار تقويم أداء المعلم في ثلاثة اتجاهات بموجب ما تضمنته البحوث والدراسات وهي

١. البحث عن خصائص المعلمين كمعيار للكفاءة التدريسية سواء كانت هذه الخصائص شخصية أو ثقافية ومهنية وهي مصدر ثري جدا لتحصيل معلومات مفيدة عن مستوي أداء المعلم والتزاماته المختلفة تجاه الأدوار المنوط بها.
٢. البحث عن العملية التدريسية وما يتم فيها من سلوك المعلم والطالب، وهذا مؤشر صادق لكفاءة التدريس.
٣. البحث عن نتائج التعليم باعتبارها المؤثر الأهم إن لم تكن الوحيد لكفاءة المعلم فإذا كان تحصيل الطالب جيد دل ذلك على جودة عملية التدريس وكفاءة المعلم
٤. وحيث أن البحث الحالي يستهدف التوصل الي قائمة مهارات تمكن المعلم من توظيف أدوات الويب ٢,٠ في الأداء التدريسي.

### إجراءات البحث:

سار البحث في الخطوات التالية: -

أولاً: تحديد مهارات توظيف أدوات الويب ٢ اللازمة للمعلم لتحسين الأداء التدريسي، وتم ذلك من خلال: -

- مقابلة بعض الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم.
- دراسة المعايير والتوجهات الحديثة في توظيف مستحدثات التكنولوجيا
- دراسة الأدبيات، والدراسات السابقة التي حددت مهارات توظيف أدوات الويب ٢,٠

### ثانياً: بناء قائمة بمهارات توظيف أدوات الويب ٢,٠:

تم بناء قائمة مبدئية لمهارات توظيف أدوات الويب ٢,٠ وعرضها على مجموعة من المحكمين للتحقق من صدقها وثباتها ثم وضعها في الصورة النهائية؛ وقد اشتملت القائمة في صورتها النهائية على ٣ مهارات رئيسة و ٢١ مهارة فرعية؛ تم تحديد الأهمية النسبية للمهارات من خلال الآتي: -

- إعداد استمارة استطلاع رأي تضمنت آراء الخبراء والمتخصصين حول أهمية المهارات اللازمة للمعلم لتوظيف أدوات الويب ٢,٠ في الأداء التدريسي التي تم التوصل إليها وفي مقياس متدرج بثلاث رتب (مهم جدًا - مهم - غير مهم).

قائمة مهارات توظيف أدوات الويب ٢,٠ في الأداء التدريسي للمعلم

## جدول (١)

م	المهارة	درجة أهمية المهارة			النسبة المئوية للوزن
		مهم جدا	مهم	غير مهم	
(أولاً) مهارات توظيف خدمات Google drive					
١	انشاء بريد الكتروني	١٥	-	-	٣٠
٢	انشاء ملف جديد	١٥	-	-	٣٠
٣	انشاء اختبار الكتروني	١٥	-	-	٣٠
٤	انشاء استبيان	١٠	٥	-	٨٣,٣%
٥	انشاء عرض تقديمي	١٥	-	-	٣٠
٦	انشاء ملف اكسيل	٧	٤	٤	٦٠%
٧	مشاركة الاختبارات للطلاب	١٥	-	-	٣٠
(ثانياً) مهارات توظيف المنصة التعليمية Edmodo					
١	انشاء حساب خاص بالمعلم	١٥	-	-	٣٠
٢	إضافة الطلاب على المنصة	١٥	-	-	٣٠
٣	تصميم اختبار الكتروني	١٥	-	-	٣٠

## مهارات توظيف أدوات الويب ٢,٠ في الأداء التدريسي للمعلم أ/أميرة عبد الكريم

م	المهارة	درجة أهمية المهارة			الوزن النسبي للأهمية	النسبة المئوية للوزن
		مهم جدا	مهم	غير مهم		
٤	رفع ملفات	١٥	-	-	٣٠	%١٠٠
٥	تقسيم الطلاب الي مجموع	١٥	-	-	٣٠	%١٠٠
٦	متابعة الطلاب	١٥	-	-	٣٠	%١٠٠
٧	تقييم الطلاب	١٥	-	-	٣٠	%١٠٠
(ثالثا) مهارات توظيف الانستجرام						
١	انشاء حساب خاص بالمعلم	١٥	-	-	٣٠	%١٠٠
٢	متابعة الأصدقاء	١٠	٢	٣	١,٤٦	%٧٣
٣	رفع الصور التعليمية	١٠	٥	-	١,٦٦	%٨٣
٤	إضافة التأثيرات	١٥	-	-	٣٠	%١٠٠
٥	إضافة الوسم للصور	١٠	٤	١	١,٦	%٨٠
٦	الاعجاب وإعادة النشر	١٥	-	-	٣٠	%١٠٠
٧	نشر الفيديوهات والتعليمية	١٥	-	-	٣٠	%١٠٠

ومن الجدول السابق نجد أن النسبة المئوية للأهمية تراوحت بين %١٠٠ و %٧٣

### توصيات البحث:

- في ضوء ما توصل إليه البحث يقترح بعض التوصيات منها ما يلي: .
١. استخدام البرنامج الالكتروني التفاعلي في دعم العملية التعليمية، من خلال تقديم المقررات الدراسية في صورة متطورة للطلاب بصورة تحقق تفاعلهم مع ما يقدم لهم من خبرات.

٢. تنظيم دورات تدريبية لمعلمي المرحلة الاعدادية على تصميم المواد الدراسية من خلال توظيف أدوات الجيل الثاني من التعلم الالكتروني.
٣. اهتمام القائمين على الادارة العامة لتطوير المناهج بضرورة تصميم برامج قائمة على أدوات الجيل الثاني من التعليم الالكتروني بجميع مراحل التعليم المختلفة.

### البحوث المقترحة:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج، فإن البحث يقدم مجموعة من المقترحات التي يمكن أن تسهم في واقع تطوير العملية التربوية والتعليمية لمعلمي المرحلة الثانوية وهي كالآتي:

١. بيئة تعلم تشاركي قائمة على توظيف أدوات الجيل الثاني لتنمية الإنتاج الإبداعي لمعلمي المرحلة الثانوية.
٢. بيئة تعلم إلكترونية قائمة على مستوى المعرفة السابقة للطلاب المعلمين بكلية التربية وأثره على تنمية أدائهم التدريسي لتلاميذهم اثناء التدريب الميداني.
٣. برنامج الكتروني تفاعلي قائم على المستحدثات الالكترونية لتنمية مهارات التفكير الابتكاري للمعلمين بالمرحلة الثانوية.

## المراجع:

١. أحمد اللقاني، على الجمل (١٩٩٩). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب.
٢. أماني محمد عبد العزيز عوض (٢٠١٢)، الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني والتطبيقات التربوية لأدوات الويب ٢,٠ في العملية التعليمية، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة ن العدد ١٠ مقال متاح على الموقع: <http://emag.Manss.edu.eg>
٣. أسامة هندايوي (٢٠١٣) دراسة مقارنة لاتجاهات اعضاء التدريس والطلاب بجامعة طيبة نحو استخدام ادوات الويب ٢,٠ في التعليم، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد السادس والثلاثون ن الجزء الثاني، ابريل (٢٠١٣).
٤. السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٤). سيكولوجية المهارات، القاهرة: زهراء الشرق.
٥. العبيد، أفنان، الشايح (٢٠١٧)، شبكة ادمودو التعليمية، جامعة الأميرة نورة، المجلة العربية للعلوم ونشر البحوث، المجلد الأول العدد الثاني مارس ٢٠١٧.
٦. إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٢)، تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين، تكنولوجيا ويب ٢، طنطا، الدلتا لتكنولوجيا الحاسوب .
٧. حسن شحاته وزينب النجار (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط(١)، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
٨. فؤاد أبو حطب، آمال صادق (٢٠٠٣)
٩. العبيد، أفنان، الشايح (٢٠١٧)، شبكة ادمودو التعليمية، جامعة الأميرة نورة، المجلة العربية للعلوم ونشر البحوث، المجلد الأول العدد الثاني مارس ٢٠١٧.
١٠. راضي عبد المجيد طه (٢٠١٤): المعلم في عصر المعلوماتية، اعداده، تأهيله، القاهرة، دار الفكر العربي، ط ١ ص: ٥٤.



١١. ريم الرشود (٢٠١٦) فاعلية موقع ادمودو في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدي طالبات السنة التحضيرية بجامعة الامام محمد بن مسعود، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
١٢. عبد الرحمن الشمان، أكرم فتحي مصطفى (٢٠١٦)، أثر اختلاف نمط ترابط التدوينات المصغرة على التحصيل الدراسي في منهج الحاسب الآلي لدي طلاب الصف الثالث الثانوي، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد
١٣. محمد عطية خميس (٢٠٠٣). عمليات تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار الكتب.
١٤. مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤). موسوعة التدريس. (ط ١)، الجزء الخامس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١٥. مصطفى عبد السمیع، سهیر محمد (٢٠٠٥) اعداد المعلم وتنميته وتدريبه، الأردن، دار الفكر العربي، ط١.
١٦. محمد عبد الحميد (٢٠٠٩) المدونات الإعلام البديل، القاهرة، عالم الكتب للنشر والتوزيع.
١٧. مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٩). معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتب.
١٨. محمد الباتع (٢٠١٥)، توظيف تكنولوجيا الويب في التعليم، الإسكندرية، المكتبة التربوية. مروه سليمان أحمد سليمان (٢٠١٥)، نموذج تصميم تعليمي مقترح للتعليم التشاركي قائم على توظيف أدوات الجيل الثاني للويب لتنمية الإنتاج الإبداعي في تكنولوجيا التعليم لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس.

١٩. هند بنت سليمان الخليفة (٢٠١٢): توظيف تقنيات الويب ٢,٠ في خدمة التعليم والتدريب.

٢٠. نبيل جاد عزمي (٢٠١٤)، بيئات التعلم التفاعلية، القاهرة، دار الفكر العربي.

٢١. وفاء على وزير صيفي (٢٠١٦) فاعلية برنامج تدريبي بمساعدة تطبيقات

الجيل الثاني للويب لتنمية مهارات تعليم القرائية لمعلمي الحلقة الأولي بمرحلة

التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، جامعة حلوان.

### المراجع الأجنبية:

- 1- McConkey & Michael ,2011,professional needs of learning support assistants for pupils .European Journal of special needs Education
- 2-Bradley.P.(2015) Instagram:Why do we post?Master Dissertation Southern Illinois Mniversity at Edwardsville , Illinois,United States.
- 3- Nelson,D.(2015) Millenmial Social Networking Behavior From Uses and Gratifications Perspective Doctoral , North Carolina. <https://www.academia.edu>
4. Retrived on7/12/2019
5. 4-Cobb,J,(2013),Learning 2.0 ForAssociations,Ebook <https://www.academia.edu>
6. Retrived on711/2019