

## واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية في الكويت من وجهة نظر الطالب المعلم

د. عبدالعزيز سليمان الدهيم  
أستاذ مساعد في كلية التربية الأساسية

- دولة الكويت -



## واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية في الكويت من وجهة

### نظر الطالب المعلم

#### إعداد

د/ عبدالعزيز سليمان الدهيم

أستاذ مساعد في كلية التربية الأساسية

#### المخلص:

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على ما واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظر طلابها، والتعرف على الفروق الإحصائية بين عينة الدراسة حول واقع التربية العملية. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٧) طالبا و (٩٨) طالبة من كلية التربية الأساسية في دولة الكويت طبق عليهم استبانة تتكون من (٧٥) عبارة موزعة على خمسة محاور. وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلم المتعاون يتعامل مع الطلبة المعلمين بموده واحترام، يبين المشرف الأكاديمي للطلبة المعلمين خلال زيارته الطرق المناسبة لإداره الصف، يستقبل مدير المدرسة الطلبة المعلمين ويقدم لهم التسهيلات الإدارية اللازمة لنجاح التدريب الميداني، التربية العملية زادت من فهم الطلبة المعلمين لمهنة التعليم بشكل عام. وفيما يتعلق بالفروق الإحصائية حول واقع التربية العملية توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: توجد فروق دالة أحصائيا بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المعلم المتعاون ومدير المدرسة والمشكلات التي واجهت الطالب المعلم تعزى لمتغير الجنس، بينما لا توجد فروق حول فعالية المشرف الأكاديمي والكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية تعزى لمتغير الجنس. توجد فروق حول فعالية المشرف الأكاديمي ومدير المدرسة تعزى لمتغير التخصص، بينما لا توجد فروق حول فعالية المعلم المتعاون والمشكلات التي واجهت الطالب المعلم والكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية تعزى لمتغير التخصص. لا توجد فروق حول فعالية المعلم المتعاون وفعالية المشرف الأكاديمي وفعالية مدير المدرسة والمشكلات التي واجهت الطالب المعلم والكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية. توجد فروق حول فعالية الإدارة المدرسية والكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية تعزى لمتغير المعدل التراكمي، بينما لا توجد فروق حول فعالية المعلم المتعاون وفعالية المشرف الأكاديمي والمشكلات التي واجهت الطالب المعلم تعزى لمتغير المعدل التراكمي.

الكلمات المفتاحية: التربية العملية- دولة الكويت.

## **The Reality of Practical Education in Basic Education College in the State of Kuwait - Point of View from the Student / Teacher**

### **Abstract:**

The current study aimed to identify the reality of practical education in Basic Education College in the State of Kuwait from the point of view of student / teacher and to identify the statistical differences between the study samples on the reality of practical education. The study followed the descriptive approach. The sample consisted of (67) male students and (98) female students from the Basic Education College in the State of Kuwait †they were subjected to a questionnaire consisted of (75) phrases distributed over five axes. The study results showed that the collaborating teacher deals with the student teachers friendly and with respect. The academic supervisor shows the student teachers during his visit the appropriate ways to manage the class and the principal of the school receives the student teachers and provides them with the necessary administrative facilities to make their field training successful. The practical education has increased the understanding of student teachers to the teaching profession in general. With regard to the statistical differences on the reality of practical education †the study reached the following

### **Results:**

There are statistically significant differences between the views of student / teacher on the effectiveness of the collaborating teacher and the school principal and the problems faced by the student teacher due to gender variable † while there are no differences on the effectiveness of the academic supervisor and competencies acquired by the student teacher during the period of practical education due to gender variable. There are differences on the effectiveness of the academic supervisor and the school principal due to the specialization variable †while there are no differences on the effectiveness of the collaborating teacher and the problems faced by the student teacher and the competencies acquired by the student teacher during the period of practical education due to the specialization variable. There are no differences on the effectiveness of the collaborating teacher †the effectiveness of the academic supervisor †the

effectiveness of the school principal ,the problems faced by the student ,and the competencies acquired by the student during the period of practical education due to the educational area variable. There are differences on the effectiveness of the school administration and the competencies acquired by the student teacher during the period of practical education due to the Grad Point Average (GPA) variable ,while there are no differences on the effectiveness of the collaborating teacher and the effectiveness of the academic supervisor and the problems faced by the student teacher attributed to the Grad Point Average (GPA) variable.

**Keywords:** Practical Education - State of Kuwait.

## مقدمة

يلعب التعليم دوراً أساسياً في تقدم الأمم والشعوب، حيث أسهم هذا التقدم في تغيير شامل ومستمر في مختلف جوانب الحياة، وبما أن التربية هي عماد التغيير، حظي المعلم في جميع دول العالم بالاهتمام والتقدير.

وعلى الرغم من المستحدثات التي زخر بها الفكر التربوي وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية، إلا أن المعلم لا يزال وسيظل العامل الرئيس في مدى فاعلية العملية التعليمية، إذ أنه هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها (العاجز ٢٠٠٧).

وقد تزايدت أهمية المعلم في العصر الحالي نتيجة تطور المعرفة وثورة المعلومات وتعد الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، ولم يعد دور المعلم يقتصر على نقل المعلومات والمعارف بقدر ما هو مرشد ومنسق لبيئة التعلم؛ ويعمل على تنمية قدرات الطلبة ومهاراتهم عن طريق تنظيم العملية التعليمية وضبط مسارها التفاعلي، ومعرفة حاجات الطلبة وقدراتهم واتجاهاتهم وطرائق تفكيرهم وتعلمهم (السنبلي ٢٠٠٢).

وقد فرض الاتساع في ميدان التربية أدواراً جديدة للمعلم (الترتوري والقصاه، ٢٠٠٦)، كما أن التغيرات المعاصرة في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية من ناحية والتطور الذي لحق بالفكر والممارسات التربوية من ناحية أخرى قد انعكست على أدوار المعلم (حسن، ٢٠٠١). لذا يجب على الجامعات الإهتمام بالمعلم وتدريبه وتأهيله للقيام بهذه المهام والأدوار في مهنته المستقبلية من خلال برامج التربية العملية.

وتعد التربية العملية في الكليات التربوية العمود الفقري والقاعدة الأساسية في بناء معلم المستقبل، والتي يتم من خلالها الإعداد المهني والاكاديمي للطلبة المعلمين، كما أنها تتيح للطلاب ممارسة عمله الحقيقي في الميدان، وتطبيق ما تعلمه من نظريات في المسارات الدراسية المختلفة إلى إجراءات تطبيقية (صبري وأبو دقة ٢٠٠٤).

والتربية العملية ليست التدريب وحده ولكنها نمط من الخبرة الواقعية التي يتعلم بها الطلبة المعلمين عن طريق المحاولة والخطأ والتوجيه الصحيح والإشراف، وذلك عند قيامهم بممارسة مهنة التدريس التي من خلالها يمنحون الفرصة للقيام بالعديد من الأنشطة التربوية والتعليمية داخل الصف وخارجه أثناء قيامهم بعملية التدريس، وهذا يشتمل على عدة مقاصد للتربية العملية من أهمها اكساب الطالب المعلم شعوراً نفسياً وتربوياً للقيام بمسؤوليات المهنة بعد التخرج والتطبيق العملي للمواد النظرية التي درسها في مقررات الإعداد التربوي، واكسابه الخبرات المتطورة في إدارة الصف وتوجيه الأنشطة الصفية واللاصفية (الغيشان والعبادي ٢٠١٣).

وتلعب التربية العملية دوراً هاماً في برامج إعداد المعلمين ليصبحوا معلمين ناجحين، وتساعد على اكساب الطلبة المعلمين الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس (عياد ٢٠١٣). ومن خلال التربية العملية يكتسب الطالب المعلم الكثير من المهارات والخبرات في مجال مهنته المستقبلية من خلال تفاعله واحتكاكه المباشر مع الطلبة، وتعمل على صقل وتكوين شخصيته من خلال المواقف التي يعيشها والمشكلات التي يمر بها أثناء قيامه بمهامه (أبو جادو ٢٠٠١).

ومن خلال التربية العملية يكتشف الطالب المعلم مدى قدراته المستقبلية في مهنة التدريس، وتعالج القصور في أدائه التدريسي قبل أن يمتحن التدريس كوظيفة. لذا تعتبر التربية العملية داخل المدارس من أهم عناصر الإعداد والتأهيل للمعلم (يوسف ٢٠٠٨).

وبناء على ذلك ولما للتربية العملية من أهمية كبيرة في برنامج اعداد المعلم، فقد تزايد الاهتمام بها من حيث التخطيط والاعداد والتهيئة والتنفيذ وكذلك التقويم، استجابة للمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والمعلوماتية التي أثرت على جميع جوانب الحياة وبخاصة العملية التربوية بشكل عام، التي أصابها الكثير من التطوير والتحديث في نظريات التعلم والتدريس، وانعكس ذلك على التربية العملية التي يجب أن تخضع بدورها للمراجعة والتقويم والتطوير المستمر من خلال الدراسات والبحوث التي تقدم احكاماً واقعية على الممارسات الحاصلة في التربية العملية وعناصر منظومتها المختلفة (العبادي، ٢٠٠٧).

## مشكلة الدراسة

تشير الكثير من البحوث والدراسات الخاصة بإعداد المعلمين أن الممارسات والخبرات الميدانية في المحيط الاجتماعي تستطيع فهماً أعمق للنظرية والتطبيق العملي ما قبل الخدمة، مما يقلل الفجوة بين التعليم النظري والممارسة العملية، كما أنها تهيب الطالب المعلم لمهنة التعليم من جميع الجوانب النفسية والعملية والفنية (Coffey، 2010).

وعلى الرغم من أهمية التربية العملية في برامج إعداد المعلمين توصلت بعض الدراسات إلى أن هناك ضعفاً في برنامج التربية العملية مثل دراسة كل من: الهباد وأحمد (٢٠١١)، والجسار والتمار (٢٠٠٤)، وتوصلت العديد من الدراسات إلى أن الطلبة المعلمين يواجهون العديد من المشكلات أثناء فترة التربية العملية، مثل دراسة كل من: (الدخيل والمزروعى ١٩٩٧)، (السيد، عبدالحميد ١٩٩٧)، محمود وأخريات (٢٠٠٢)، (الأهدل ٢٠٠٥)، (القمش ٢٠٠٨)، (خوالدة وآخرين ٢٠١٠)، (السلي ٢٠١٠)، (حنورة ٢٠١١)، (الشهري ومحمد ٢٠١٣).

ومن المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية منها ما يتعلق بالمدرسة المتعاونة، ومنها ما يتعلق بالإشراف على التربية العملية والمعلم المتعاون، ومنها ما يتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس (خوالدة وآخرين ٢٠١٠). وكذلك عدم معرفة الطلاب المعلمين بالشؤون الإدارية والتعليمات واللوائح (القمش، ٢٠٠٨). بالإضافة إلى كثرة الملاحظات الميدانية والمطالبة باعادة النظر بالتربية العملية، وضرورة تقويمها من وقت إلى آخر حتى يمكن تطويرها لتحقيق الاهداف المنشودة منها (العبادي ٢٠٠٧).

ويلاحظ ندرة الدراسات التي تناولت تقويم برنامج التربية العملية في دولة الكويت، لذا تسعى الدراسة الحالية إلى رصد واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظر طلابها، ومن ثم تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظر طلابها فيما يخص (فاعلية المشرف الأكاديمي- فاعلية المعلم المتعاون- فاعلية مدير المدرسة - المشكلات التي واجهت الطالب المعلم- الكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية؟

٢- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية تعزى لمتغير الجنس ( ذكر - أنثى)؟

٣- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين في كلية التربية الأساسية حول واقع التربية العملية تعزى لمتغير التخصص؟



٤- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية؟

٥- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) تعزى لمتغير المعدل التراكمي؟

### اهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تعرف مايلي :

- ١- واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت ومشكلاتها من وجهة نظر طلابها.
- ٢- جوانب القوة والضعف في برنامج التربية العملية.
- ٣- المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء فترة التدريب.
- ٤- مدى اكتساب طلاب التربية العملية المعلمين للكفايات التدريسية خلال فترة اعدادهم.

### أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة من أهمية التربية العملية باعتبارها الخبرة الأولى في مجال التدريس بالنسبة للطلاب المعلم بعد أن قضى سنوات سابقة في دراسة المساقات النظرية، لتكون التربية العملية هي المحك في إعداده نظرياً وعملياً باعتبار الطالب المعلم محور العملية التعليمية في كلية التربية الأساسية، حيث تقلص فترة التربية العملية الفجوة بين النظرية والتطبيق في برامج إعداد المعلم في الكلية، إن التربية العملية تساعد على إكساب معلم المستقبل الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس وحب المهنة كما تعمل على إكسابه مهارات تدريسية وقدرة أدائية على تطبيقها، كما تتبع أهمية هذه الدراسة من خلال ما يلي:

- هذه الدراسة هي المحك في تقييم واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت والمتمثل في عناصرها (المشرف التربوي أو الأكاديمي - المعلم المتعاون - مدير المدرسة المتعاونة) والمتمثل أيضاً في مشكلاتها وفي الكفايات التي اكتسبها من خلالها الطالب المعلم.
- من المأمول أن تسهم نتائج هذه الدراسة ومقترحاتها وتوصياتها في تطوير برنامج التربية العملية بعد تقديم التغذية الراجعة والتعرف على المشكلات والصعوبات التي تواجه الطالب المعلم للتصدي لها، وإيجاد الحلول المناسبة لها.

- التعرف على أهم الكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم للتركيز عليها وتعزيزها والإضافة إليها.
- إعادة النظر ككل في برنامج الإعداد التربوي والمهني للطلاب المعلمين.

### حدود الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على مجموعة من الطلاب المعلمين المسجلين في مقرر التربية العملية في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت في الفصل الدراسي الأول من السنة ٢٠١٧ - ٢٠١٨م، وتقيس هذه الدراسة خمسة مجالات وهي: مجال مشرف التربية العملية ومجال المعلم المتعاون ومجال المدير المتعاون ومجال المشكلات التي تواجه الطلاب المعلمين ومجال الكفايات التي اكتسبوها.

### مصطلحات الدراسة

- أ- **المشرف:** هو أحد أعضاء هيئة التدريس أو من يكلفهم القسم بالاشراف على طلبة التربية العملية في مجال تخصصه ومتابعتهم خلال فترة التربية العملية ويقوم بزيارتهم الصفية ثم يقومهم في نهاية فترة التربية العملية ويضع درجات لهم.
- ب- **الطالب المعلم:** هو الطالب الملتحق في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت والذي يتوقع أن يكون معلما لتلاميذ المرحلة الاساسية بعد تخرجه.
- ت- **المدرسة المتعاونة:** هي المدرسة التي يتم فيها تنفيذ برنامج التربية العملية في فترة مخصصة للتدريب على التدريس.
- ث- **المعلم المتعاون:** هو معلم الصف الموظف في المدارس المتعاونة والمتخصص في المجال الذي يتدرب فيه الطالب ويعمل في إحدى المدارس التي تطبق فيها برامج التربية العملية.

## الإطار النظري

### مفهوم التربية العملية

التربية العملية أو مايسمى بالتربية المبدئية أو التدريب الميداني أو التطبيقات المسلكية أو أيا كانت التسمية فإن مفهوم التربية العملية ينحصر في كونها عملية تربوية منظمة هادفة تتيح للطلبة المعلمين من خلال مجموعة من الأنشطة والفعاليات تطبيقا سلوكيا بالشكل الذي يؤدي إلى اكتساب الطالب المعام الكفايات التربوية المطلوبة بعد التخرج، وذلك من خلال التدريب على التدريس والاحتكاك المباشر بالبيئة المدرسية ومكوناتها خلال مدة زمنية محدودة. (سليمان، ٢٠١٠)

### أهمية التربية العملية

فوائد التربية العملية كثيرة في إعداد المعلم باعتبارها فرصة لتطبيق المعارف والمعلومات النظرية التي اكتسبها الطالب المعلم في سنوات دراسته في كلية التربية الأساسية قبل الانتقال للمهنة الحقيقية بعد التخرج وهي كالتالي:

- ١- إتاحة الفرصة للتدريب الموجه على أيدي مشرفين ذوي خبرة.
- ٢- الربط بين النظرية والتطبيق للاتجاهات التربوية المختلفة.
- ٣- امتلاك الكفايات العلمية اللازمة للمعلم من أساليب تدريس وإدارة الفصل واستخدام التقنيات التربوية.
- ٤- القدرة على تخطيط وتقييم الدرس.
- ٥- اكتساب مهارات تعليمية متنوعة مثل:إلقاء الأسئلة وإشراك التلاميذ في الأنشطة التعليمية المختلفة، وحل مشكلاتهم، والإجابة على تساؤلاتهم.
- ٦- اكتساب الطالب المعلم القدرة على التعامل الأفضل مع كل من:التلاميذ، معلمي المدرسة، الإدارة المدرسية.
- ٧- إعانة الطالب على اكتشاف قدراته على مزاولة عملية التدريس.
- ٨- تنمية قدرة الطالب المعلم على النقد والنقد الذاتي، وتقبل آراء الآخرين.
- ٩- تنمية ثقة الطالب المعلم بنفسه وقدراته وإمكاناته قبل الخروج للتربية العملية.
- ١٠- تكوين اتجاه إيجابي لدى الطالب نحو مهنة التعليم.

(الكندري ٢٠٠٩)

التربية العملية هي الخبرة العملية الأولى للطالب المعلم وهي المحك الفعلي لما اكتسبه من معلومات أكاديمية من خلال المساقات المقررة المختلفة في المرحلة السابقة من إعداد مهنة التدريس.

### أغراض التربية العملية وأهدافها

من الأغراض الأساسية للتربية العملية أن يكتشف الطالب المعلم قدراته على القيام بالتدريس من خلال التجربة الواقعية في البيئة المدرسية، مما يساعده على التكيف مع مهنة المستقبل والاستمرار فيها، وكذلك التدريب على أخذ الطالب المعلم دوره في قيادة العملية التربوية ومن أهداف التربية العملية التي فصلها (الشهراني) اكساب الطالب المعلم مهارات التقويم الذاتي واكتسابه لبعض الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس مثل الصبر، التحمل، القدرة على اتخاذ القرار، الاخلاص، الصدق وغيرها من الاتجاهات الإيجابية. (سليمان، فرح ٢٠١٠)

### مرحلة التربية العملية

تنقسم التربية العملية إلى مرحلتين:

#### **أولاً: مرحلة المشاهدة:**

وتعد جزءاً من التربية العملية يطلب فيها من الطالب المعلم مشاهدة البيئة المدرسية والصفية على طبيعته بهدف:

- ١- التعرف على المجتمع المدرسي والإمكانات المتوفرة في المدرسة.
- ٢- مساعدة الطالب المعلم على التكيف مع الجو المدرسي.
- ٣- إتاحة الفرصة له في كيفية التصرف في المواقف التعليمية المختلفة.
- ٤- ربط ما تعلمه نظرياً بما يشاهده أثناء هذه الفترة.
- ٥- اكسابه في هذه الفترة اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم مثل الصبر، الصدق، الإخلاص، كيفية اتخاذ القرارات.
- ٦- اكسابه مهارة التقويم الذاتي.

(دندش ٢٠٠٢)

#### **ثانياً: مرحلة التدريس الفعلي:**

وفيها يكون الطالب المعلم قد تهيأ عقلياً ومهنياً، وأصبح أكثر تركيزاً على عناصر الموقف التعليمي من خلال مشاركته العملية في مرحلة المشاهدة وتشمل هذه المرحلة في

البداية التدريب الفعلي بمشاركة المعلم المتعاون في تنفيذ بعض المهام التعليمية كإعداد الدروس وتصحيح الواجبات، وإعداد الوسائل التعليمية أما آخر مراحل التربية الميدانية يكون الطالب المعلم فيها مسؤولاً عن تنفيذ جميع مهام المواقف التعليمي. (حلس ٢٠١١)

### مسئوليات المشاركين في التربية العملية

لكي تحقق التربية العملية الأهداف المرجوة منها فقد حدد (الكندي ٢٠٠٩) مسئوليات المشاركين في التربية العملية كما يلي:

#### **أولاً: مسئوليات الطالب \ المعلم:**

- ١- الاطلاع على مناهج المقررات التي سيقوم بتدريسها.
- ٢- معرفة إمكانات المدرسة والمحافظة عليها.
- ٣- الالتزام بالحضور وبجدول الحصص (مشاهدة وتدريساً).
- ٤- الالتزام بالمظهر اللائق والسلوك الطيب الحميد داخل المدرسة وقوانينها وتعليماتها.
- ٥- المشاركة الإيجابية في جميع الأنشطة في المدرسة مثل (طابور الصباح والأنشطة الحرة كالصحافة المدرسية مثلاً).
- ٦- التعاون في أخذ دروس الاحتياط .
- ٧- إخطار مشرف التربية العملية وإدارة المدرسة بغيابه سلفاً.
- ٨- الإعداد الجيد للدرس الذي يقوم بتدريسه.
- ٩- الالتزام باستخدام بطاقة المشاهدة لكل درس ومناقشتها مع المشرف.
- ١٠- تقبل النقد الموجه إليه بصدق ورحب .

#### **ثانياً: مسئوليات المعلم المتعاون:**

- لخص محمد حمدان (١٩٩٧م) أهم مسئوليات المعلم المتعاون من خلال ما يأتي:
- ١- تعريف الطلاب المعلمين - بمساعدة مدير المدرسة - على البيئة المدرسية ومرافقها واللوائح التنظيمية.
  - ٢- تعريف الطلاب المعلمين بالتلاميذ الذين يقومون بتدريسهم مع إعطائهم خلفية عامة عن مستوياتهم وقدراتهم التحصيلية.
  - ٣- تعريف الطلاب المعلمين بالمنهج المدرسي الذي يقومون بتدريسه وخطة توزيعه.
  - ٤- تعريف التلاميذ بوجود الطلاب المعلمين وطبيعة مهمتهم ومسئولياتهم في التدريس خلال فترة التربية العملية.

٥- وضع خطة لتدريب الطلاب المعلمين بالتعاون مع المشرف الأكاديمي تشمل طبيعة التدريب والأنشطة طوال فترة التدريب.  
ويضيف العيوني والفالح (٢٠٠٣م) مهام أخرى للمعلم المتعاون خلال فترة التربية العملية منها:

- ١- يزود الطلاب المعلمين بالكتب الدراسية المقررة.
- ٢- يطلع الطلاب المعلمين على الوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة.
- ٣- يعرف الطلاب المعلمين بالتلاميذ بطيئي التعلم، والتلاميذ ذوي القدرات العالية.
- ٤- يدرّب الطلاب المعلمين على كيفية حفظ سجلات التلاميذ.
- ٥- عقد لقاء في بداية كل أسبوع مع الطلاب المعلمين لتقويم الخطط التدريسية ومناقشة المشكلات التي قد تظهر.

وتؤكد دراسة (Doxey 1996) في الاستطلاع الذي قام به حول مدى استفادة الطلاب المعلمين من المعلم المتعاون خلال فترة التربية العملية في برنامج إعداد المعلمين في جامعة ريروسن في تورنتو (Ryerson University in Toronto) أن كفاءة المعلم المتعاون تأتي في الدرجة الأولى في تحقيق الفائدة من البرنامج، فهو يتيح الفرصة للطلاب المعلمين لاختيار العديد من المهارات المهنية التي يقوم المعلم المتعاون بتقويمها ومتابعتها.  
(نقلًا عن الهباد وابراهيم ٢٠١١)

#### ثالثاً: مسنوليات المشرف:

- ١- تعريف الطالب المعلم بكيفية الإعداد الجيد للدرس، وتدريبه عليه.
- ٢- حضور حصص المشاهدة مع الطالب\المعلم ثم عقد لقاءات لمناقشة وتحليل الموقف التربوي.
- ٣- يخطر إدارة المدرسة عند تعذر حضوره.
- ٤- تذليل المشكلات التي تواجه الطالب\المعلم داخل المدرسة.
- ٥- تحديد الدرجات لكل طالب ورصدها بالاتفاق مع زملائه المشرفين في التخصصات المختلفة.
- ٦- عمل إحصائية بالنتيجة النهائية لمقرر التربية العملية الذي يشرف عليه.
- ٧- تقديم تقرير عن سير التربية العملية للمجموعة التي يشرف عليها خلال فترة التدريب لمكتب التربية العملية.

#### رابعاً: مسئوليات إدارة المدرسة:

- ١- عقد اجتماع بين إدارة المدرسة والطلاب المعلمين في بداية فترة التربية العملية من أجل الترحيب بهم، وتعريفهم بمسئولياتهم وبقوانين المدرسة وإشاعة روح الطمأنينة في نفوسهم.
  - ٢- تعريف الطلاب \ المعلمين بمباني المدرسة كالفصول التي سيعملون بها والمكتبة والمختبرات وحجرة الوسائل.
  - ٣- إعلامهم بنظام اليوم الدراسي ومواعيده ومدة الفرصة.
  - ٤- إطلاعهم على الإمكانيات و الوسائل المتوفرة في المدرسة.
  - ٥- توفر لهم حصص للمشاهدة وأخرى للقيام بالتدريس.
  - ٦- حث الأقسام العلمية والهيئة التدريسية على ضرورة الاهتمام والتعاون معهم.
  - ٧- أن تقدمهم لأعضاء هيئة التدريس على أنهم زملاء لهم خبرات متواضعة ترحو الإفادة من خبرات معلمي المدرسة.
  - ٨- يفضل أن توفر إدارة المدرسة أماكن لاستراحة الطلاب المعلمين ولتجميعهم، حتى يتمكن المشرف من الالتقاء بهم.
  - ٩- تعريفهم مستويات تلاميذ الفصل والمشاعبين منهم، وذوي الظروف الخاصة كي يحسب حسابهم.
  - ١٠- تقومهم إدارة المدرسة في الأنشطة المختلفة كالصحفة والإذاعة وطابور الصباح وفي مدى تعاونهم في دروس الاحتياط وفي مدى التزامهم بمواعيد الدوام ومواعيد الحصص.
- (الكندي ٢٠٠٩)

#### واقع إعداد المعلمين في دولة الكويت

أشارت (العنزي ٢٠٠٩) إلى مجموعة من المشاكل تتعلق في المعلم وبرامج إعدادة وتطوير كفاياته واستثارة دوافعه والحاجة إلى إعادة النظر في هذه البرامج من حيث التخطيط والتدقيق والتنظيم والمحتوى والتنسيق المتكامل بين احتياجات الواقع الميداني ومؤسسات إعداد المعلم في برامجها ومخرجاتها وضرورة التنسيق الذي يكفل الاتفاق على سياسة القبول وتوزيع حصص ونوعيات التخصصات فيما بينها، وقد أشارت دراسة الرويشد وآخرين (٢٠٠٢) إلى أن أهداف كلية التربية الأساسية في دولة الكويت تتسم بالعمومية الشديدة وأنها لم تخضع للمراجعة أو التعديل أو التغيير رغم انقضاء أكثر من ٢٥ سنة على تأسيس كلية التربية الأساسية.

كما أشارت (العنزي ٢٠٠٩) نقلا عن (الخميسي ٢٠٠٢) إلى مجموعة من الاستخلاصات حول الواقع النوعي لكليات إعداد المعلمين في دول الخليج العربي بشكل عام ودولة الكويت بشكل خاص ومنها:

خلو مجالات الثقافة العامة من العلوم الطبيعية وباقي الاهتمامات الشخصية والأنشطة التي ينبغي على الطالب المعلم أن يمارسها، كما أن هناك تباينا في عدد مقررات الثقافة العامة بكليات التربية في أقطار الخليج العربي مما يفضي إلى الاعتقاد بأنه لافلسفة وراء اختيار أي مجال من المجالات السابقة كما أن هناك اختلافا في مستوى المقرر الواحد من كلية إلى أخرى فمثلا يكون هذا المقرر في المستوى الأول من متطلبات الجامعة نجده في جامعة أخرى متطلبا للكلية في المستوى الثالث.

### مشكلات الطالب المعلم

يمكن تصنيف المشكلات التي تواجه الطالب المعلم إلى:

**أولاً: مشكلات تتعلق بالطلاب:**

وتتمحور أبرز هذه المشكلات في (الترتوري والقضاه، ٢٠٠٦):

- ١- أعمال الشغب والسلوكيات غير المنضبطة الصادرة عن الطلاب داخل قاعة الدرس، والتي يعتبر من أبرز مظاهرها عدم احترام المعلم، أو عدم الاستماع إلى شرح الدرس أو إلى نصائحه، والإهمال في أداء الواجبات المنزلية لغياب أساليب الردع.
- ٢- ازدحام الصف بعدد كبير من الطلاب، مما يصعب من مهمة المعلم في شرح الدرس، أو ضبط النظام داخل الصف.
- ٣- ضعف المستوى العلمي للطلاب بسبب انعدام دافعية التعلم عند كثير منهم. أو بسبب عدم الانضباط في الصف وعدم الاستماع إلى شرح المعلم، أو بسبب إهمال الأسرة وعدم متابعتها للطالب في المنزل، وعدم تواصل الأسرة مع المدرسة بشكل منتظم.
- ٤- عدم وجود نظام ردع مناسب أو قانون يعاقب الطالب المشاغب أو المقصر ويحفظ للمعلم مكانته وهيبته.
- ٥- الإهمال والاستهتار وعدم الاكتراث، واللامبالاة من قبل الطلبة، لعدم تفعيل سياسات الرسوب، وهذا ما يدفع الطلبة إلى عدم الاجتهاد أو الانضباط أو الحرص على تحصيل مستويات تعليمه أعلى.



٦- ضعف الدافعية للتعلم عند قسم كبير من الطلبة.

ثانياً : مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية:

- ١- الخوف من عدم اهتمام الإدارة المدرسية بالمعلم الجديد وعدم تقديم الحوافز المعنوية لعمله ونشاطه.
- ٢- اهتمام الإدارة المدرسية بالنواحي الإدارية الشكلية على حساب اهتمامها بالعملية التربوية، فلا تهتم بأمور المعلم ومساندته في مواجهة الطلبة المشاغبين.
- ٣- المركزية الشديدة التي تنتهجها الإدارة المدرسية في اتخاذ القرارات وتأثير ذلك على دور المعلم في ضبط سلوكيات الطلبة.
- ٤- افتقاد الإدارة المدرسية لصلاحيات ردة الطلبة أو المساعدة في دفعه إلى الاهتمام بدروسه (حسن، ١٩٩٧)

ثالثاً: مشكلات تتعلق بالإشراف والتوجيه:

في دراسة قام بها حسن (١٩٩٧). تطرق إلى استقصاء أوجه المعاناة التي يلاحظها المعلمون والمعلمات في المدارس القطرية فيما يتعلق بالإشراف والتوجيه المدرسي. ومن أبرز هذه المشكلات:

- ١- افتقاد بعض الموجهين والمشرفين للعدالة في التعامل مع المعلمين وخاصة المعلمين الجدد قليلي الخبرة في التدريس.
- ٢- بعض المشرفين التربويين لا يؤدون عملهم بروح المشرفين، بل في شخص المفتش الذي يتصيد الأخطاء.
- ٣- يطالب المشرفون المعلمين الجدد بأعمال تفوق قدراتهم وأوقاتهم.
- ٤- مطالبة المعلم الجديد بمهام خارج نطاق العمل المدرسي، في الوقت الذي لا تتوفر فيه إمكانيات التدريس وممارسته بالنشاط.
- ٥- عدم منح المعلم الجديد صلاحية تنفيذ طرق تربوية جديدة في التعليم أو تجريب الجديد في مجال التربية.

٦- ويرى سليمان وحسن (١٩٩٠) أن المعلم في عامه الأول من التدريس يشعر بوجود بعض المشكلات الحقيقية أثناء ممارسته لعمله، وفي هذه الفترة الزمنية يمكن للمعلم أن يحدد المشكلات التي تعترضه قبل حدوثها لاحتمالين:

الأول: أنه يتغلب في الأعوام التالية على بعض المشكلات بشكل منفرد أي تصبح لديه الخبرة الكافية لمواجهة مثل هذه المشكلات.

الثاني: أنه ينخرط في الأعوام التالية في الروتين المدرسي السائد أو بمعنى آخر يصبح جزءاً من هذا الروتين المدرسي اليومي فتكون نظرتة مركزة على ما هو كائن لا على ما يجب أن يكون.

ويواجه المعلم المبتدئ عند بدء عمله ما أطلق عليه في الكتابات التربوية بصدمة الواقع أو صدمة الحقيقة *The Reality Shock* ومن أهم أسبابها كما حددها " فينمان":

١. أسباب شخصية: منها الاختيار الخاطئ لمهنة التدريس، حدوث مواقف غير محتملة، وجود صفات شخصية غير مناسبة.

٢. أسباب موقفية: التدريب المهني غير الملائم، وضع المدرسة الصعب (من إدارة بيروقراطية أو تسلطية أو هيئة تدريسية غير ملائمة أو نقص في الخامات والتجهيزات أو عدم وضوح الأهداف التعليمية أو تدخل الوالدين في عمل المعلم)، إعطاء المعلمين الجدد صفوفاً ضعيفة أو إعطائهم مواداً في غير تخصصهم.

٣. أسباب أخرى: أنهم يكونون تحت التدريب لمتطلبات عملهم، لا يوجد أسس ومعايير واضحة في تدريب المعلمين، إن السنة الأولى من التدريس تكون بداية تحمل مسؤوليات (البحث عن سكن جديد، تكوين عائلة، تكوين أصدقاء...) ، بعد أن يكون المعلم طالباً حراً، يتحول إلى قيود الحياة المهنية ومسئولياتها. (خاطر، ١٩٩٩)

### مشكلات المعلم المبتدئ

أشار (عطية والهاشمي ٢٠٠٨) إلى بعض المشكلات التي يعاني منها المعلم المبتدئ ولا شك أن الطالب المعلم هو معلم مبتدئ ومن هذه المشكلات التكيف مع معلمي المدرسة الذين لا يملك عنهم سابق خبرة ومعرفة كافية كي يكيف سلوكه معهم لأن لكل منهم خلفيته وخائسه ومزاجه، وهي نفس المشكلة التي سيواجهها مع طلابه حين يدخل عليهم لأول مرة، فهو لا يعرف السوي منهم والمشاغب ولا الذكي والضعيف وبالتالي لا يعرف نوع العلاقة التي يجب أن تكون بينه وبين طلابه، ومن المشكلات الإدارية التي تواجهه ما يتصل بالنظام المدرسي والتعليمات الرسمية وطبيعة الدوام وسجلات الدوام والتابعة والتقويم فضلاً عن عدم معرفته طبيعة التعامل بين المعلم وإدارة المدرسة وغيرها، كما يواجه الطالب المعلم مشكلة القدرة على توزيع وقت الحصة الدراسية فقد تأخذ بعض فعالية الدرس معظم الوقت ولا يبقى وقت للأخرى فيكون الدرس ناقصاً وقد يتعرض للإرباك إذا ما أشرف الدرس على الانتهاء فيضطر للإسراع على حساب تقديم المادة بالأسلوب المطلوب وقد يثير ضجر طلابه إذا تجاوز وقت الفرصة أو أن ينتهي الدرس قبل انتهاء

الوقت المخصص للدرس فتسود الضوضاء وتكثر المشكلات بين الطلبة أو بين الطلبة والمعلم، ومن المشكلات أيضاً أن الطالب الطالب المعلم لا يحسن الأسلوب الملائم لإدارة الصف أو أسلوب التواصل الفعال بينه وبين طلابه فتكون النتيجة سلبية. وقد اهتم العلماء والباحثون بالمعلم المبتدئ ومشكلاته حيث تحدث " أبو الروس" عنها وحصرتها كالتالي: معلم في مدرسة بنات خاصة إذا كان أعزباً، معلم يتسلم عمله في مدارس ريفية، المدرس ومشكلة الغش، المعلم والصف الرديء (الطلبة المشاغبون)، مواجهة أسئلة لا يعرف إجابتها، المدرس وعلاقته بالناظر وزملاء العمل. (الترتوري والقضاه ٢٠٠٦)

أما قنديل فحصرتها كالتالي: الفجوة بين النظرية والتطبيق، انصراف الطلاب عن الدرس، الأسئلة المحرجة، روتينات الدرس، التدريس في وجود زائر، توفير المواد والأجهزة التعليمية. (قنديل، ١٩٩٣) وحصرتها (خاطر ٢٠٠٩) كالتالي: حفظ النظام الناتج عن إدارة صفية ضعيفة، ضعف التدريس سواء في المادة أو الطريقة، التخطيط في إعداد الدرس اليومي، الروتين المدرسي.

وقد قام "ليم وكيلرج" وهما مهتمان بأمر المعلم والتعليم – بتحديد الأخطاء الشائعة التي يقع فيها المعلمون المبتدئون في المدارس الثانوية وذلك من خلال محادثات أجريها مع عديد من مديري المدارس الثانوية وكانت كالتالي: يتحدث كثيراً وبسرعة، يحاضر كثيراً معقلاً مناقشات داخل الفصل، يعطي درجة سخية عند تقييمه لإجابات التلميذ على الرغم من أن الإجابة غير كافية، ملابسه غير مهذبة، يسمح للتلميذ بمخالفة القواعد وأنظمة القسم، يسيء في تدريسه للكتاب تاركاً بعض الأجزاء، يهمل في القيام بالأعمال الروتينية وكتابة التقارير، لا يوضح للتلاميذ التعيينات والواجبات، متساهل في السيطرة على الفصل، غير ملم بالنظم المحلية للولاية، لا يتقن مهارة توجيه الأسئلة، أهداف الدرس غير واضحة، كتابته السبورية رديئة، يقضي جزءاً كبيراً من الوقت وراء المنضدة.

(خاطر، ١٩٩٩)

إن المشكلات التي تم سردها يشعر بها المعلم المبتدئ أكثر من غيره من المعلمين ذوي الخبرة وذلك لسببين:

الأول: المواجهة الأولى لهذه المشكلات وقلة الخبرة التي تؤهله لحلها.

الثاني: عدم تبصيره بتلك المشكلات سواء من مديري المدارس المستقبلية له أو من خلال عقد دورات تدريبية خاصة قبل الخدمة. ولا يعني ذلك عدم وجود مشكلات أخرى تواجه المعلم المبتدئ، فهي كثيرة ومتعددة وذات اهتمام واسع. وقد حرص الباحث على إلقاء الضوء على تلك المشاكل تمهيدا لتجنبها أو التصدي لها ومعالجتها من قبل المشرفين على التربية العملية.

## الدراسات السابقة

فقد هدفت دراسة (Lilian 1986) إلى معرفة مدى أهمية دور المشرف التربوي من حيث طبيعة علاقته بالطلبة المعلمين وما يقدمه لهم من كفايات وتغذية راجعة إلا أن الدراسة أظهرت أن نظام الإشراف غير فعال تماما.

وقد اهتمت (Fry 1988) في دراستها على أهمية المشرف الأكاديمي في توفير البيئة الملائمة لنمو الطالب المعلم حيث أن من مهام المشرف الأكاديمي أنه يساعد على إزالة الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في إدارة الفصل والمهارات الدراسية. وقد نتج عن دراسة (Morris، 1992) أن المشرف الأكاديمي هو المصدر الرئيس في توجيه الطالب المعلم في إعداد دروسه واختيار طرق تدريسه وكيفية إدارة فصله. وقد كشفت دراسة (Ediger، 1994) أن أهم مشكلات الإشراف الأكاديمي مرتبطة بالنظام المدرسي والمناخ الصفّي والمنهج وصياغة الأهداف وأساليب التقويم وقد حثت المعلمين المتعاونين باعتبارهم مهنيين على التعاون في تطوير وتنمية قدرات الطلاب المعلمين.

كما أظهرت دراسة (Doxcy، 1996) أهمية المشرف الأكاديمي ووضعه في المرتبة الأولى في مدى استفادة الطلاب المعلمين ضمن برامج جامعة ريرسون لإعداد المعلمين. وقد هدفت دراسة (الدخيل والمزروعى ١٩٩٧) إلى تحديد نوع المشكلات التي تواجه طلبة وطالبات التربية العملية في جامعة أم القرى من قبل إدارة المدرسة ومشرف الكلية والمعلم المتعاون والمواصلات كما يراها (١٩٥) طالبا وطالبة فأظهرت النتائج معاناتهم بدرجة كبيرة من السلوك الإداري وسلوك المعلمين المتعاونين في المدارس ومن سلوك مشرفي العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية.

وقد هدفت دراسة (السيد، عبدالحميد ١٩٩٧) إلى التعرف إلى أهم المشكلات التي تواجه طلبة العلوم المعلمين في التربية العملية وقد رأت العينة المكونة من (٧٥) طالبا وطالبة عدم وجود أجهزة وو سائل تعليمية كافية في المدرسة وكثرة عدد التلاميذ في الصف وأنهم يعانون من مشكلة في تنفيذ ما تعلموه في الكلية لعدم التدريب عليه فيها قبل المدرسة، كما يعانون من الرهبة عند مواجهة التلاميذ ومن عدم تجاوبهم معهم ومن تأمرهم المتعمد لإحراجهم ومن عدم حماس مدير المدرسة للتعاون معهم كما عبرت العينة عن موجهتها لمشكلة تطبيق ما تعلمته في الكلية في مقرر تدريس العلوم أثناء التدريب في المدرسة كما أظهرت وجود مشكلة تضارب وجهات نظر المشرفين يحدث بليلة لدى الطلاب المعلمين كما عبروا عن استنفاد وقتهم بشغل الحصص الإضافية وعدم حماس معلم المادة .

وقد أظهرت دراسة (D' Rozario & Wong, ١٩٩٨) ان زيادة الأعباء على الطلبة المعلمين في المعهد القومي للتربية في سنغافورا هي من أهم الضغوطات التي يتعرضون لها في المعهد ويلبها أنشطة الدرس وإدارة الفصل لكنها استبعدت وجود ضغوطات من قبل المعلم المتعاون والمشرف الأكاديمي وقد أظهرت الدراسة أن الإناث أكثر عرضة من الذكور لهذه الضغوط.

هدفت دراسة (محمود وأخريات ٢٠٠٢) لمعرفة مشكلات و معوقات التربية العملية لدى طالبات قسم التربية العملية في جامعة قطر، وقد استخدمت الباحثات استبانة وزعتها على عينة من (٤٠) طالبة معلمة فأظهرت النتائج ضعفا في مساعدة معلمة الصف للطالبات المتدربات وندرة توفر الأدوات والأجهزة في المدرسة .

هدفت دراسة (الجسار والتمار ٢٠٠٤) الى تقييم برنامج التربية العملية بكلية التربية- جامعة الكويت من خلال استطلاع رأي الطلبة المعلمين وتحاول الاجابة على السوالين التاليين:

١- ما رأي الطلبة المعلمين في برنامج التربية العملية؟

٢- ما الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء أدائهم للتربية العملية؟

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بإعداد استبانة أشتملت على (٥٠) عبارة موزعة على ستة محاور رئيسة وبلغت عينة الدراسة (٢٢٠) طالبا وطالبة من المسجلين في مقرر التربية العملية في الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ٢٠٠٠-٢٠٠١م وخلصت اهم نتائج الدراسة الى التالي : كان الدور الوظيفي الذي يقوم به مركز التربية العملية والادارة المدرسية والخبرات التربوية الميدانية المكتسبة أثناء فترة التربية العملية من أكثر المحاول ضعفا في برنامج التربية العملية بحصوله على أقل المتوسطات الحسابية بالمقارنة مع محاور توظيف المعلومات والمهارات التدريسية ودور كل من المشرف المحلي والمشرف الخارجي كما انتهت الدراسة الى مجموعة من التوصيات الهادفة إلى تطوير برنامج التربية العملية بكلية التربية-جامعة الكويت.

وقد أظهرت دراسة (الأهدل ٢٠٠٥) بعض المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية في جامعة صنعاء منها أن الطالب المعلم لا يستطيع التعامل مع واقع لم يدرس متغيراته في الكلية كالمنهج - التلميذ - المناخ المدرسي وغيره، كما أظهرت الدراسة أن المشرفين على التربية العملية رغم تواجدهم في المدرسة لكنهم مقصرون في المتابعة والتواصل مع إدارة المدرسة كما أنهم لايعون الجديد من الأنظمة والتعليمات فيا المدرسة. كما أظهرت الدراسة قلة تعاون مدراء المدارس وإن سمحوا باستخدام المتاح من التقنيات في المدرسة ربما لأن أعداد الطلاب المعلمين بنجاح هو نجاح للمدرسة بل أن بعضهم

يرفض تنفيذ التربية العملية في مدرسته أما المعلم الأساسي فإنه لا يحترم كثيرا الطالب المعلم وإن كان لا يعيد ما تم تدريسه وهذا دليل ثقته به علما بأن الطالب المعلم لديه ثقة بنفسه ولا يخاف من التدريس لأول مرة لأنه طموح لمهنة التدريس لكن المعلم الأساسي يريد إثبات أنه وليس غيره القادر على توضيح الدرس حسبما أظهرت الدراسة رغم أنها أظهرت أن المعلم الأساسي متعاون لأنه مر بنفس الظروف.

كما أظهرت دراسة (Seferoglu ٢٠٠٦) أن الطلبة المعلمين في تركيا المتخصصين في اللغة الإنجليزية لم يمارسوا المواقف التدريسية أثناء دراستهم الأكاديمية وهم لا يجدون علاقة بين ما تعلموه في دراستهم النظرية في المحتوى وبين برامج التربية العملية. وقد تناولت دراسة (العمرى ٢٠٠٨) موضوع تفعيل الأساليب الإشرافية على التربية العملية في جامعة أم القرى فأظهرت النتائج عدم وجود تعاون بين وزارة التربية والتعليم والجامعة من وجهة نظر ١٧٧ مشرفا تربويا و ١٠٢ مشرفة تربوية.

هدفت دراسة (غزالي ٢٠٠٨) إلى تحديد أهم المشكلات التربوية والنفسية التي يواجهها الطلاب المعلمون في التربية العملية داخل الصفوف الدراسية، وإلى إعطاء فكرة واضحة عن واقع التربية العملية في المعاهد العليا في ليبيا، وقد أظهرت النتائج عدم وجود للمشكلات التربوية والنفسية التي تعزى لمتغير الجنس وإن وجدت لمتغير التخصص لصالح اللغة العربية واللغة الإنجليزية وقد أوصت بمعرفة أسبابها.

وقد تناولت دراسة (القمش ٢٠٠٨) المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في الكليات الجامعية كما يراها (١٩٦) طالبا و (٣٥) مشرفا أكاديميا في جامعة عمان في الأردن وكان من نتائج الدراسة عدم معرفة الطلاب المعلمين بالشؤون الإدارية والتعليمات واللوائح وأنهم يعانون من تكليفهم بالعديد من الأعمال الإدارية الروتينية، وأن المشرف الإداري ينظر إليهم بعين الشك ولا يتقبل أية إضافة أو ابتكار ولا يتعدى دوره كونه ناقدا وباحثا عن الأخطاء ويحكم على أدائهم من خلال مشاهدة درس واحد فيخشون استشارته خوفا من الظهور بالضعف فتقيمه غير موضوعي وكذلك أحكام المدير الذي لا يتجاوب مع محاولتهم تجريب أساليب تدريس حديثة حيث ينظر إليهم على أنهم أقل أهمية من معلمي المدرسة ولا يهتمهم غير الدوام والانضباط، كما يعانون من قلة الأجهزة والوسائل التعليمية في المدرسة وضعف الارتباط بين المقرر و الممارسات الواقعية والتناقض بين ما يدرس في الكلية وبين الواقع الفعلي في المدارس.

وقد هدفت دراسة (محمد ٢٠٠٨) معوقات التربية العملية من وجهة نظر المشرفين، في كلية التربية في اليمن، إلى معرفة معوقات التربية العملية، وقد استخدم عينة مكونة من ٢٣ مشرفا و ١٣٩ طالبا فأظهرت النتائج أن جميع المعوقات المتضمنة أداة الدراسة هي

معوقات حقيقية وكانت أكثر حدة في الإمكانات المادية ١٠٠\٤٠ ثم إدارة المدرسة والمعلمين ١٠٠\٢٨ ثم محور التلاميذ ١٠٠\٢٤ وبرامج الإعداد ١٠٠\٨ ولم يحصل محور الإشراف و التقويم على أية نسبة.

وهدفت دراسة (ابو شندي وآخرين ٢٠٠٩) إلى تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة، ممثلاً بالمشرف التربوي، والمعلم المتعاون، ومدير المدرسة، والمدرسة المتعاونة، وإجراءات برنامج التربية العملية، من وجهة نظر الطلبة المعلمين. كما هدفت إلى تفصي أثر متغيرات جنس الطالب، ومنطقة التدريب، والمعدل التراكمي للطلاب، وتقويمه لمجالات برنامج التربية العملية. وتألقت عينة الدراسة من ٩٦ طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة القصدية. وكانت أداة الدراسة المستخدمة استبانة تكونت من ٥٩ فقرة تم التحقق من صدقها وثباتها. وأظهرت النتائج أن تقويم الطلبة لمجالات برنامج التربية العملية كان على النحو التالي: احتلّ مجال تقويم مشرف التربية العملية المرتبة الأولى، فالمعلم المتعاون، ثم إجراءات برنامج التربية العملية، فالمدرسة المتعاونة، وأخيراً مدير المدرسة المتعاونة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥  $\alpha$ ) في تقويم الطلبة / المعلمين لبرنامج التربية العملية، تعزى إلى جنس الطالب / المعلم والمعدل التراكمي ككل. أما بالنسبة لمنطقة التدريب فقد أظهرت الدراسة فروقاً ذات دلالة احصائية في تقويم الطلبة لمجال مدير المدرسة المتعاونة، ولم يكن لها تأثير في باقي المجالات.

كما هدفت دراسة (بني عطا وبني هاني ٢٠٠٩) إلى التعرف على واقع برنامج التربية العملية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، وكذلك تعرف الفروق في وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعاً لمتغيري الجنس والمعدل التراكمي، وتم استخدام المنهج الوصفي بصورته المسحية، واستخدم الباحثان استبانة تم اعدادها لغرض الدراسة كأداة لجمع البيانات، حيث تضمنت أربعة محاور بواقع (٢٩) فقرة، أما محاور الدراسة فهي (مشرف التربية العملية، المعلم المتعاون، المدير المتعاون، الإمكانات) واشتملت عينة الدراسة على (٩٦) طالباً من طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة (٥٣) من الذكور و (٤٣) من الإناث.

أظهرت نتائج الدراسة أن وجهة نظر عينة الدراسة كانت جميعها متوسطة على محاور الدراسة باستثناء محور الامكانات فكان منخفضاً. وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في وجهة نظر الطلبة على برنامج التربية العملية تعزى إلى متغيري الجنس والمعدل التراكمي.





أظهرت نتائج دراسة (حنورة ٢٠١١) معاناة الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية من النظرة الدونية من قبل التلاميذ باعتباره أقل شأنًا من المعلم الأصلي ومن الشغب وتوجيه الأسئلة بقصد الإحراج والإجابات الجماعية وبذاعة الألفاظ والتطاول على زملائهم وعدم الاهتمام بإحضار الكتاب المدرسي كم أظهرت معاناته من الشعور بالرهبة عند التدريس لأول مرة أو عند وجود المشرف أو الزائر وقد أعلن البعض عن عجزه عن تنفيذ النظريات التربوية في التدريس وعن فهم النظام المدرسي وإنهاء الدرس قبل نهاية الحصة، وقد اشتكى البعض من عدم مناسبة الوقت المخصص للتدريب لوجود محاضرات بنفس الوقت مع نقص في محفزات ممارسة الأنشطة وعدم وجود دليل للمعلم في المدرسة. هدفت دراسة (الخطيب ٢٠١١) إلى تعرف واقع التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية / فلسطين، من وجهات نظر الطلبة المعلمين / تعليم العلوم، وقد أعدت الباحثة استبانة مكونة من (٦٢) فقرة موزعة على (٤) مجالات تضمنت: تعاون مدرسة التدريب وفاعلية المشرف الجامعي وتقويم الطلبة المعلمين ومناسبة المحتوى النظري للحاجات التطبيقية بالمدارس. وكانت العينة مكونة من (٨٣) من الطلبة المعلمين وبلغت نسبتها (٦٨.٣%) من مجتمع الدراسة. أشارت نتائج الدراسة إلى أن متوسطات مجالات الدراسة ترتبت تنازلياً كما يلي: فاعلية المشرف الجامعي، مناسبة المحتوى النظري، تعاون مدرسة التدريب، تعميم واقع التقويم كما أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً تعزي لمتغيري الجنس والمؤسسة التعليمية.

هدفت دراسة (الهباد وأحمد ٢٠١١) إلى تقويم برنامج التربية العملية في كلية المعلمين بالجوف بالمملكة العربية السعودية من خلال استطلاع رأي الطلاب المعلمين المسجلين في برنامج التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (١٤٢٧ / ١٤٢٨ هـ). ولتحقيق الأهداف قام الباحثان باعداد استبانة اشتملت على (٤٧) عبارة موزعة على خمسة محاور رئيسية وسؤال مفتوح، وبلغت عينة الدراسة (١٥٧) طالباً من الطلاب المسجلين في مقرر التربية العملية في الفصل الثاني من العام الدراسي (١٤٢٧ / ١٤٢٨ هـ). وقد كشفت نتائج الدراسة أن دور مديرة المدرسة، والخبرات التربوية المكتسبة أثناء فترة التربية العملية، من أكثر محاور الدراسة ضعفاً في برنامج التربية العملية بحصولهما على أقل المتوسطات الحسابية بالمقارنة مع دور كل من المشرف الأكاديمي، والمعلم المتعاون، وتوظيف الخبرات والمهارات المكتسبة من خلال الإعداد المهني بكلية المعلمين بالجوف، أثناء فترة التربية العملية.

وقد هدفت دراسة (A, u, mezieobi, j.okoli andsam .a. wanekezi & ٢٠١١) إلى تعرف المشاكل التي يعاني منها التدريب الميداني في الجامعات النيجيرية وهي: الإعداد غير الكافي لطلبة التربية العملية، والنقص في توفير الوسائل والمواد اللازمة للتدريس، ازدحام الصف، سوء التهوية، سوء المعدات، قصر مدة التدريب رفض استقبال المدارس لطلبة التربية العملية وقد أوصت الدراسة بتأكد الهيئة التعليمية من حاجة المدارس إلى معلمين إضافيين لمنع الإحراج برفض الطلبة المعلمين وبزيادة مدة التدريب.

وقد أشارت دراسة (belgin, ilknur& aydin, kicik ٢٠١١) إلى وجود مشكلة في متطلبات التربية العملية بسبب عدم قدرة ومعرفة المعلمين المتعاونين على مساعدة الطلاب المعلمين خاصة وأن المعلمين المتعاونين واجهوا مشاكل في فهم خطة الطلاب المعلمين الدراسية.

هدفت دراسة (العتيبي والربيع ٢٠١٢) إلى تقييم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير (المجلس الوطني لاعتماد إعداد المعلمين)، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، والاستبانة بعد أن تم التأكد من صدقها وثباتها، وتم اعتماد التدرج الخماسي فيها، بعد ذلك تم توزيعها على جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية (ذكوراً وإناثاً) وكانت النتائج على النحو الآتي: توافر معيار الإطار المفاهيمي العام بدرجة كبيرة جداً، وتوافر كل من معايير: العمادة والموارد، والبرامج المقدمة، والخبرات الميدانية، وتأهيل أعضاء هيئة التدريس وأدائهم وتنميتهم المهنية، ونظام التقييم والتقييم، بدرجة كبيرة، وكانت درجة توافر معيار: التنوع متوسطة. أما متوسطات الأقسام حول توافر تلك المعايير فكانت متقاربة، في الوقت الذي كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور في مدى توافر تلك معايير بكلية التربية في جامعة نجران.

هدفت دراسة (حامد ٢٠١٣) إلى تعرف واقع برنامج التربية العملية التابع لكلية التربية، جامعة حلوان من وجهة نظر الطالب / المعلم ولتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد استبانة وزعت عباراتها على أربع مجالات. وأظهرت النتائج أن البرنامج التربوية العملية بجامعة حلوان من وجهة نظر الطالب / المعلم، قد حصل على فاعلية متوسطة للأداء ككل، وقد احتل مجال المشرف التربوي المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، بينما احتل مجال المدرسة المتعاونة وإدارتها المرتبة الأخيرة بدرجة ضعيفة، وخلص البحث إلى مجموعة من المقترحات والتوصيات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

هدفت دراسة (الشهري ومحمد ٢٠١٣) إلى التعرف على نواحي القوة والضعف في برنامج التربية العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطالبات في البرنامج، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت استبياناً كأداة للدراسة

وتوصلت الى موافقة اكثر من ٨٠% من عينة الدراسة على مهام مشرفة التربية العملية، وأن أهداف التربية العملية ليست مواكبة للتطور التربوي، و لا يوجد دليل للتربية العملية يوضح خطة التدريب الميداني.

هدفت دراسة (عيسى ٢٠١٣) إلى تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بالجبل - جامعة الدمام، ممثلاً في المشرفة التربوية، والمعلمة المتعاونة، ومديرة المدرسة، والمدرسة المختارة للتطبيق، واجراءات برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبة / المتدربة. وتمثلت عينة الدراسة من (٤٥) طالبة تم اختيارهن بطريقة قصدية، وأظهرت النتائج أن تقويم الطالبة / المتدربة لمجالات الدراسة كان ايجابياً، حيث تحرص إدارة برنامج التربية العملية على توفير المدارس المتميزة للطالبات. كما أظهرت النتائج تبايناً في تقييم الطالبات في جميع التخصصات على استخدام المعلمة المتعاونة لمهارات التدريس واستراتيجيات التدريس الحديثة. وان مديرات المدارس تكلفهن بالأعمال الإدارية والأعباء المادية.

هدفت دراسة (الغيشان وعبادي ٢٠١٣) إلى تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزيتونة الاردنية الخاصة، ولتحقيق هذا الهدف تم استقصاء آراء الطلبة المعلمين المشاركين بهذا البرنامج للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ من خلال استخدام استبانة تم تطبيقها على عينة مكونة من (١٤٧) طالبا وطالبة (وهم مجتمع الدراسة ايضا) حيث تكونت من (٤٠) فقرة تتعلق بالمهام والأدوار التي يقوم بها كل من المشرف الأكاديمي ومدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون فيها، وكذلك بعض خصائص برنامج التربية العملية واجراءات الجامعة التي تقوم بها نحوه، حيث تم التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة حيث بلغ معامل الثبات الكلي (٠.٨٨) . ولتحليل نتائج الدراسة من خلال المعلومات والبيانات التي تم جمعها، تم استخدام المعالجات الاحصائية اللازمة باستخدام نظام الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث ابرزت النتائج التالية: قيام المشرف الاكاديمي بالمهام المطلوبة منه بدرجة عالية، تقصير مديري المدارس المتعاونة بالمهام المطلوبة منهم حيث جاءت ممارساتهم لتلك المهام بدرجة متوسطة، قيام المعلمين المتعاونين بالمهام المطلوبة بدرجة عالية، ظهور بعض السلبيات في برنامج التربية العملية المطبق في جامعة الزيتونة الاردنية الخاصة وكذلك في اجراءات الجامعة المتخذة ازاءه. وقدمت الدراسة عددا من التوصيات اهمها: تطوير وتحديث برنامج التربية العملية من حيث الجوانب الفنية والادارية المصاحبة له وضرورة تحسين درجة التواصل والتعاون بين الجامعة والمدارس المتعاونة.

هدفت دراسة (لبابنه وآخرون ٢٠١٣) إلى تقييم درجة فاعلية برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبات الملمات في جامعة البلقاء التطبيقية، ومعرفة الفروق في درجة فاعلية البرنامج من وجهة نظر الملمات تبعاً لمتغيري البرنامج الدراسي والمعدل التراكمي. شارك في هذه الدراسة (٧٦) طالبة أجابوا على استبانة مكونة من (٤٠) فقرة أعدها الباحثون، وموزعة على ثلاثة مجالات وهي: المشرف التربوي، ومديرة المدرسة، والمعلمة المتعاونة. حيث أشارت نتائج الدراسة إلى حصول مجال المعلمة المتعاونة والمشرف التربوي على درجة فاعلية كبيرة، وحصول مجال مديرة المدرسة على درجة فاعلية متوسطة، كما حصلت الأداة ككل على درجة فاعلية كبيرة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥ - ) تعزى للبرنامج الدراسي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية. وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلال (٠.٠٥ - ) تعزى لأثر المعدل التراكمي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية باستثناء مجال دور مديرة المدرسة، حيث جاءت الفروق لصالح التقدير ممتاز.

يهدف بحث (بهنس ٢٠١٤) إلى التعرف على دور كل من كلية رياض الأطفال والمشرف التربوي، والهيئة المعاونة ومديرات الروضات في تحسين التدريب الميداني لدى الطالبات الملمات، بالإضافة للتعرف إلى أهم المشكلات التي تواجه الطالبات الملمات. واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وأعدت استبانة تضمنت (٧٢) فقرة، وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم توزيعها على عينة بلغت (١٩٠) طالبة معلمة. وبعد المعالجة الاحصائية توصل البحث إلى النتائج التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور كل من الكلية والمشرف التربوي والهيئة المعاونة ومديرة الروضة وكذلك بالنسبة لمتغير الفرقة الدراسية للطالبة المعلمة. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور كل من الكلية المشرف التربوي والهيئة المعاونة ومديرة الروضة وكذلك بالنسبة لمتغير المعدل التراكمي للطالبة المعلمة.

سعى (التركي ٢٠١٤) في بحثه إلى تقييم برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة المرقب من خلال التعرف على آراء الطلبة / المعلمين في برنامج التربية العملية بأبعاده المتعلقة بأهداف وخطوات البرنامج وأدوار المشرف وإدارة المدرسة المتعاونة، واستخدم في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد استبانة كأداة لجمع البيانات وزعت على (٦٥) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

وتوصل البحث إلى مجموعة نتائج كانت على النحو الآتي: احتل مجال المشرف على الترتيب الأول من حيث رضا الطلبة / المعلمين، يليه إدارة المدرسة المتعاونة، ثم أهداف البرنامج وخطوات تنفيذه، كما أظهرت النتائج أن تقدير الطلبة / المعلمين للفائدة التي حصلوا عليها بعد الممارسة العملية كانت عالية جداً.

هدفت دراسة (علي ٢٠١٤) إلى معرفة واقع الممارسة الفعلية للتربية العملية كلية التربية جامعة البحر الأحمر كلية التربية وذلك لمعرفة مواطن القوة لدعمها، ومواطن الضعف لمعالجتها، وقد اتبعت الدراسة في طرح موضوعاتها المنهج الوصفي. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة، إن كلية التربية افردت لتدريب الطالب / المعلم مدة عام كامل (فصلين دراسيين)، بينما الكليات الأخرى تفرد فصلاً دراسياً واحداً، وكذلك يقوم بالإشراف على التربية العملية أعضاء هيئة تدريس تم اعدادهم لهذا البرنامج ومعظمهم نال درجة الدكتوراه في التربية. إن معظم إدارات المدارس تفتقر الخبرة الفنية والإدارية الإشرافية، كما أن معظم المدارس تفتقر المواصفات الإنشائية والتجهيزات الفنية المطلوبة. قلة وجود معلم متعاون كفاء يتم اختياره للقيام بالدور الإشرافي على الطالب / المعلم، يعود إلى ضعف الميزانية الخاصة بالتربية العملية في الكلية.

وقد هدفت دراسة (العنزي ٢٠١٥) الى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أنفسهم وعلى مدى أختلاف هذه المشكلات بأختلاف التخصص والجنس والمعدل الأكاديمي ولتحقيق هذا الهدف صمم الباحث أستاذة شملت على (٤٣) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي المشرف التربوي، المعلم المتعاون، الإدارة المدرسية، طبيعة البرنامج وطلبة المدرسة، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٦) من الطلبة المعلمين للفصل الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م وكانت من نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات التي يواجهها الطلاب المعلمون هي المشكلات الإدارية ثم طبيعة البرنامج وطبيعة الدراسة وكان من نتائج الدراسة أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري التخصص والجنس بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المعدل التراكمي.

هدفت دراسة (الفواعير والتوبي ٢٠١٦) إلى تقويم برامج التدريب الميداني/التربية العملية، وذلك من خلال تحديد المعارف والمهارات المكتسبة من خلال مرحلة التدريب من وجهة نظر الطالبات / المعلمات أنفسهن. كما هدفت الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة برامج التدريب الميداني/التربية العملية في إكساب الطالبات المعارف والمهارات اللازمة، وتحديد الفروق الإحصائية في تقويم برامج التدريب الميداني/التربية العملية وفقاً لمتغير البرنامج التدريبي. وقد قام الباحثان بإعداد استبانة تقويم برامج التدريب الميداني / التربية العملية والتي تكونت من ٦٦ فقرة موزعة على سبع مجالات. أما عينة الدراسة فقد

تكونت من طالبات كلية العلوم والآداب بجامعة نزوى اللاتي التحقن في برنامج التدريب الميداني/التربية العملية خلال العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ واللاتي أُجبن على أداة الدراسة وعددهن (٤٨) طالبة. وقد أشارت النتائج بأن أكثر المهارات التدريبيه اكتسابا كانت في مجال خطط ومواد التدريس، يليه مجال إدارة الصف، ثم مجال التقييم والتغذية الراجعة.

هدفت دراسة (العنزي والطيب ٢٠١٧) إلى تقييم مقرر التربية الميدانية لطلاب العلوم ببرنامج الدبلوم العام في التربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين، حيث اشتملت عينة الدراسة على (٣٠) طالباً العام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧) وزعت عليهم استبانة تتألف من (٤) محاورو (٢٤) عبارة، وكان من نتائج الدراسة أن دور مشرف التربية العملية كاعتبار الحكم على مستوى الطالب المعلم من خلال زيارات قليلة ومحدودة العدد، هي أولى العبارات ترتيبياً، أما في مجال الطالب المعلم فكانت العبارة عدم تمكن الطالب المعلم من صياغة الأهداف السلوكية وخطة الدرس هي أولى العبارات ترتيبياً، أما في مجال دور المعلم المتعاون فقد كانت عبارة ضعف مساهمة المعلم المتعاون في تطوير خبرات الطالب والاكتفاء بالمساعدة الشكلية هي أولى العبارات ترتيبياً، وفي مجال إجراءات الكلية كانت عبارة عدم تفرغ الطالب المعلم للتربية العملية هي الأولى ترتيبياً.

## التعليق على الدراسات السابقة

أشارت الدراسات السابقة إلى أهمية التربية العملية في إعداد المعلم من خلال أهدافها والعناصر المشاركة فيها كالمشرف الأكاديمي ومدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون، وقد ألفت بعض هذه الدراسات الضوء على أهم المشكلات والصعوبات التي واجهت الطلاب المعلمين، وعلى أهم الكفايات التي اكتسبها خلال فترة التدريب الميداني والتي استفاد الباحث منها من خلال إطلاعه عليها، كما استفاد من هذه الدراسات عند إعداد الاستبانة والتي تحتوي على مجالات يعتقد الباحث أنها لم تطرح مجتمعه في كافة الدراسات السابقة.

## منهج الدراسة وإجراءاتها

### منهج الدراسة

اتبع الباحث المنهج الوصفي حيث قاما بتصنيف و تحليل أهم المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء فترة التدريب في المدارس الابتدائية الحكومية في دولة الكويت .

### مجتمع الدراسة

الطلبة المعلمون في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت الذين ألتحقوا ببرنامج التربية العملية في الفصل الدراسي الاول للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ .

### عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وهي مكونة من (٦٧) طالبا و (٩٨) طالبة، ويوضح الجدول التالي توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموجرافية.

### جدول (١)

#### توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموجرافية

المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	40.6%
	انثى	59.4%



10.3%	17	الرياضيات	التخصص
44.2%	73	التربية الاسلامية	
20.6%	34	اللغة العربية	
1.2%	2	العلوم	
17.0%	28	اللغة الانجليزية	
6.7%	11	الكهرباء	
9.1%	15	حولي	المنطقة
12.1%	20	العاصمة	
25.5%	42	الجهاز	
20.0%	33	الأحمدي	
23.0%	38	الفروانية	
10.3%	17	مبارك الكبير	
9.7%	16	من ٢٠٠٠ - ١٠٠١	المعدل
47.9%	79	من ٢٠٠١ - ٣٠٠٠	
42.4%	70	من ٣٠٠١ - ٤٠٠٠	

## أداة الدراسة

لبناء أداة الدراسة قام الباحث بمراجعة الأدبيات التربوية المتعلقة بموضوع الدراسة ثم تم بناء أداة الدراسة (الاستبانة) في صورتها الأولية إذ أشتملت على (٥) مجالات تقويم وهي (المشرف التربوي- المعلم المتعاون-مدير المدرسة المتعاونة- مشكلات التربية العملية - الكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم).

## صدق أداة الدراسة

تم عرض الإستبانة على مجموعة من المحكمين وهم أساتذة في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت و عددهم ( ٦ ) للتأكد من صدق أداة الدراسة ومن مدى ملائمة الفقرات التي تنتمي إليها ومن مدى ملائمتها لأغراض الدراسة وقد طلب منهم إبداء آراء أخرى يرونها مناسبة وقد أنفقت آراؤهم على أن الأداة صالحة في معظمها لتحقيق أداة أغراض الدراسة مع إجراء بعض التعديلات في بعض الفقرات وقد تم الأخذ بتعديلاتهم وقد تم حذف الفقرات التي حصلت على صلاحية تقل عن ٧٠% .

## ثبات الاستبانة

للتأكد من ثبات الاستبانة تم تطبيقها على (١٨) طالباً وطالبة من خارج عينة البحث كتجربة استطلاعية، وتبين من التطبيق الاستطلاعي للاستبانة أنها على درجة عالية من الثبات حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٨٢) تقريباً، وذلك باستخدام طريقة التجزئة النصفية ومعامل ارتباط سيرمان - براون، وبذلك أصبحت الاستبانة جاهزة ومعدة للتطبيق بصورتها النهائية.

## نتائج البحث ومناقشتها

يتناول هذا الجزء عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد التحليل الإحصائي للبيانات، وللتحقق من فروض الدراسة تم حصر استجابات أفراد عينة الدراسة ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS) وفيما يلي تحليل للبيانات والنتائج التي تم التوصل إليها للتحقق من صحة فروض الدراسة، وذلك على النحو الآتي:

### النتائج الخاصة بالسؤال الأول:

ما واقع برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظر طلابها فيما يخص (فاعلية المشرف الأكاديمي- فاعلية المعلم المتعاون- فاعلية الإدارة المدرسية – حول المشكلات التي واجهت الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية- الكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية)؟  
للتعرف على واقع برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظر طلابها فيما يخص محاور الدراسة تم حساب النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، ورصدت النتائج في الجداول التالية:

### جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى فاعلية المعلم المتعاون

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً للمتوسط
١	يقوم المعلم المتعاون بمناقشتي حول اوجه العملية التدريسية.	50.9	41.8	3.6	2.4	1.2	4.39	0.778	2
٢	استخدم المعلم المتعاون عدة طرق تدريسية خلال مشاهدتي له.	41.8	48.5	8.5	0.6	0.6	4.30	0.702	3
٣	ساعدني المعلم المتعاون في حل بعض المشكلات التلاميذ.	41.8	39.4	10.9	7.3	0.6	4.15	0.926	6
٤	يطلع المعلم المتعاون على دفتر التحضير للطلاب المعلم بهدف التوجيه.	29.1	38.2	17.6	7.9	7.3	3.74	1.173	14
٥	يمتلك المعلم المتعاون القدرة على التوجيه التربوي.	35.8	42.4	13.9	5.5	2.4	4.04	0.968	10
٦	يتعامل المعلم المتعاون مع الطالب/المعلم بمودة واحترام.	61.2	27.3	9.7	1.2	0.6	4.47	0.770	1
٧	يعرف المعلم المتعاون الطالب/المعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم الحديثة.	41.2	35.2	14.5	5.5	3.6	4.05	1.052	8

5	0.992	4.17	2.4	5.5	10.9	35.2	46.1	يحث المعلم المتعاون تلاميذ الصف على التعاون مع الطالب/المعلم.	٨
12	1.056	3.92	3.6	6.7	18.2	37.6	33.9	يزود المعلم المتعاون الطالب/المعلم بتغذية راجعه حول التخطيط للدرس.	٩
13	1.007	3.78	2.4	10.3	18.2	44.8	24.2	يتابع المعلم المتعاون أداء الطالب/المعلم للدرس بصورة شكلية.	١٠
15	1.179	3.41	6.7	17.6	23.6	32.7	19.4	يحرص المعلم المتعاون على حضور حصة الطالب/المعلم باستمرار.	١١
4	0.913	4.30	1.8	3.6	9.1	33.3	52.1	يسمح لي بدخول بعض الحصص للاستفادة من خبرته.	١٢
11	1.011	4.04	3.0	6.1	12.7	40.6	37.6	يقدمني التقديم المناسب لتلاميذ الصف.	١٣
7	0.913	4.08	1.8	4.8	12.1	45.5	35.8	يقدم لي التوجيهات المناسبة بخصوص التخطيط للدرس اليومية.	١٤
9	0.896	4.05	1.8	3.6	15.8	45.5	33.3	يستخدم طرائق تدريسية متنوعة أثناء حضوري.	١٥
-	0.658	4.06						المحور ككل	

يلاحظ من بيانات الجدول السابق أن المحور الأول الخاص بفاعلية المعلم المتعاون يحتوي على (١٥) عبارة، وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات هذا البعد، فقد جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (٦) "يتعامل المعلم المتعاون مع الطالب/المعلم بموده واحترام" بمتوسط حسابي بلغ (٤.٤٧)، وانحراف معياري (٠.٧٧٠). وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (١) "يقوم المعلم المتعاون بمناقشتي حول أوجه العملية التدريسية" بمتوسط حسابي (٤.٣٩)، وانحراف معياري (٠.٧٧٨). وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (٢) "استخدم المعلم المتعاون عدة طرق تدريسية خلال مشاهدتي له" بمتوسط حسابي (٤.٣٠)، وانحراف معياري (٠.٧٠٢). وجاء في الترتيب الرابع العبارة رقم (١٢) "يسمح لي بدخول بعض الحصص للاستفادة من خبرته" بمتوسط حسابي (٤.٣٠)، وانحراف معياري (٠.٩١٣). وجاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (١١) "يحرص المعلم المتعاون على حضور حصة الطالب/المعلم باستمرار" بمتوسط حسابي (٣.٤١)، وانحراف معياري (١.١٧٩).

وتعكس العبارات أن المعلم المتعاون يتعامل مع الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية بموده واحترام، ويقوم المعلم المتعاون بمناقشة الطلبة المعلمين حول جميع جوانب العملية التدريسية حرصاً منه على نجاحهم في التربية العملية وإكسابهم العديد من الخبرات التي تنعكس إيجاباً على أدائهم الحالي والمستقبلي، كما تعكس العبارات السابقة حرص المعلم المتعاون على تدريب الطلبة المعلمين على الطرق التدريسية في نفس

الموقف التعليمي، لذا يستخدم المعلم المتعاون عدة طرق تدريسية خلال مشاهدة الطلبة المعلمين له. وتختلف هذه النتائج مع دراسة السلخي (٢٠١٠) التي توصلت إلى أن المعلمة المتعاونة تهمل الطالبات المعلمات ولا تسمح لهن بتدريس أكثر من حصة واحدة ولا تهتم بالأنشطة اللامنهجية ولا تبدي اهتماما بتحضير الدروس، وقد ينعكس ذلك سلباً على الطالبات المعلمات في إكتساب هذه السلوكيات التي لا ترتبط بأخلاقيات مهنة التعليم، لذا يجب أن يكون المعلم المتعاون مثلاً يحتذى به للطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية.

### جدول (٣)

#### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول فاعلية المشرف الأكاديمي

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً للمتوسط
١	يقوم المشرف بمتابعة التخطيط قبل تنفيذ الحصة	26.1	40.0	19.4	9.1	5.5	3.72	1.113	14
٢	يشجعني المشرف الأكاديمي على الاعتماد على الذات	49.1	35.2	9.7	4.2	1.8	4.25	0.928	8
٣	يستجيب المشرف لأسئلتني وملاحظاتي عند المراجعة	50.3	35.8	9.1	3.0	1.8	4.30	0.892	4
٤	يحرص على إقامة علاقات ودية مع الطلبة المعلمين	48.5	35.2	12.1	2.4	1.8	4.26	0.896	7
٥	يقدم المشرف للطلاب/المعلم في بداية فتره التطبيق إرشادات واضحة تتعلق بعملية التدريس	44.8	43.6	9.1	1.8	0.6	4.30	0.760	2
٦	يتيح المشرف فرصاً كافية للطلاب/المعلمين خلال فتره التدريب لتبادل الخبرات فيما بينهم	45.5	40.6	8.5	3.6	1.8	4.24	0.891	10
٧	يبين المشرف للطلاب المعلمين خلال زيارته الطرق المناسبة لأدوره الصف	55.2	33.3	6.1	4.2	1.2	4.37	0.871	1
٨	حضر المشرف قاعة الدرس لمتابعة جميع مهارات التدريس	49.1	35.8	10.9	3.6	0.6	4.29	0.848	5
٩	عقد المشرف لقاءات جماعية لتقديم توجيهات عامة حول ساليب الأداء التدريسي	50.9	34.5	9.1	4.8	0.6	4.30	0.873	3
١٠	عرفني المشرف بأهداف التربية العملية	47.9	35.2	13.3	1.8	1.8	4.25	0.888	9
١١	يستجيب المشرف لأسئلتني ويتقمني عند مراجعتها في التدريب	50.9	33.9	10.9	1.8	2.4	4.29	0.911	6
١٢	ساعدني المشرف في التغلب على الصعوبات التي واجهتني أثناء التدريب	50.3	32.7	10.3	4.2	2.4	4.24	0.970	11
١٣	ساعدني المشرف على تطوير شخصيتي	44.8	31.5	15.8	4.2	3.6	4.10	1.049	12
١٤	ساعدني المشرف على التكيف مع المناخ التربوي داخل المدرسة	44.2	32.1	15.2	4.8	3.6	4.08	1.056	13
-	المحور ككل						4.22	0.675	

يلاحظ من بيانات الجدول السابق أن المحور الثاني الخاص بفاعلية المشرف الأكاديمي يحتوي على (١٤) عبارة، وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات هذا البعد، فقد جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (٧) "يبين المشرف للطلاب المعلمين خلال زيارته الطرق المناسبة لإداره الصف" بمتوسط حسابي بلغ (٤.٣٧)، وانحراف معياري (٠.٨٧١). وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (٥) "يتقدم المشرف للطالب/المعلم في بداية فتره التطبيق إرشادات واضحة تتعلق بعملة التدريس" بمتوسط حسابي (٤.٣٠)، وانحراف معياري (٠.٧٦٠). وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (٩) "عقد المشرف لقاءات جماعية لتقديم توجيهات عامة حول سلبيات الأداء التدريسي" بمتوسط حسابي (٤.٣٠)، وانحراف معياري (٠.٨٧٣). وجاء في الترتيب الرابع العبارة رقم (٣) "يستجيب المشرف لأسئلتني وملاحظاتي عند المراجعة" بمتوسط حسابي (٤.٣٠)، وانحراف معياري (٠.٨٩٢). وجاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (١) "يقوم المشرف بماتبعة التخطيط قبل تنفيذ الحصة" بمتوسط حسابي (٣.٧٢)، وانحراف معياري (١.١١٣).

وتعكس العبارات السابقة أن المشرف الأكاديمي يحرص على نجاح الطلبة المعلمين داخل غرفة الصف، لذا يقدم المشرف الكاديمي للطلبة المعلمين في بداية فتره التربية العملية إرشادات خاصة بالعملية التدريسية، ويبين لهم خلال زيارته الطرق المناسبة لإداره الصف، كما يحرص المشرف الأكاديمي على تقييم الأداء التدريسي للطلبة المعلمين داخل الصف، لذا يعقد لقاءات جماعية لتقديم بعض التوجيهات والإرشادات حول سلبيات الأداء التدريسي للطلبة المعلمين، ويحرص المشرف الأكاديمي على تقديم بعض الحلول للمشكلات التي تواجه الطلبة داخل الصف، كما يحرص المشرف الأكاديمي على الاستجابة لأسئلة الطلبة المعلمين أثناء هذه اللقاءات أو عند مراجعته.

وتتفق هذه النتائج مع بعض الدراسات التي توصلت إلى أن المشرف الأكاديمي قد لعب دوراً هاماً مع الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية مثل دراسة كل من: (Morris، 1992؛ Doxycy، 1996)، كما تتفق هذه النتائج مع دراسة الغيشان وعبادي (٢٠١٣) التي توصلت إلى قيام المشرف الاكاديمي بالمهام المطلوبة منه بدرجة عالية، في حين تختلف هذه النتائج مع دراسة السلخي (٢٠١٠) التي توصلت إلى أن الطالبات المعلمات يواجهن بعض المشكلات مع المشرف الأكاديمي، كما تختلف مع دراسة القمش (٢٠٠٨) التي توصلت إلى أن المشرف الأكاديمي لا يتقبل أية إضافة أو ابتكار من الطلبة المعلمين، ولا يتعدى دوره كونه ناقداً وباحثاً عن الأخطاء، ويحكم على أدائهم من خلال مشاهدة درس، لذا فإن تقييمه للطلبة المعلمين غير موضوعي.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى فاعلية مدير المدرسة

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً للمتوسط
١	يستقبل مدير المدرسة للطلاب/المعلمين ويقدم لهم التسهيلات الإدارية اللازمة لنجاح التدريب الميداني	41.8	24.2	18.8	10.9	4.2	3.88	1.191	1
٢	يهتم مدير المدرسة بالطلاب المتدرب ويقدم له الحوافز	24.2	29.1	22.4	17.6	6.7	3.47	1.222	10
٣	يقوم مدير المدرسة بعقد لقاءات دورية مع الطلاب/المعلمين	15.8	21.2	23.6	24.2	15.2	2.98	1.304	14
٤	يتابع مدير المدرسة حضور الطلاب/المعلمين وغياهم	30.3	36.4	20.0	7.3	6.1	3.78	1.139	3
٥	يقدم مدير المدرسة للطلاب/المعلمين التعليمات المدرسية لتيسير مهمة التطبيق	24.2	30.9	21.2	15.2	8.5	3.47	1.247	9
٦	يوفر مدير المدرسة مكاناً خاصاً للطلاب/المعلم يلتقي فيه مع المشرف للمناقشة والحوار	30.9	29.7	17.6	13.9	7.9	3.62	1.271	6
٧	يحث مدير المدرسة المعلمين على التعاون مع الطلاب/المعلمين أثناء فترة التدريب	30.3	33.3	20.0	10.3	6.1	3.72	1.178	4
٨	حاول مدير مدرسة التدريب توفير التسهيلات والإمكانات للطلبة المتدربين	27.3	28.5	24.2	12.1	7.9	3.55	1.232	7
٩	يحث مدير المدرسة الطلاب/المعلمين على المشاركة في الأنشطة التي تنظمها المدرسة	23.6	38.8	25.5	7.3	4.8	3.69	1.063	5
١٠	تابع مدير مدرسة التدريب أمور طلبية التربية العملية باستمرار	17.0	35.8	25.5	13.9	7.9	3.40	1.157	11
١١	يستخدم مدير المدرسة اسلوباً تربوياً في تعامله مع الطلاب/المعلمين	30.3	35.8	20.6	8.5	4.8	3.78	1.116	2
١٢	يذلل المشكلات التي تواجهني أثناء فترة التدريب	20.0	28.5	29.1	15.2	7.3	3.39	1.177	12
١٣	يختار لي أكفأ المعلمين ليتعاونوا معي	23.6	34.5	20.0	13.9	7.9	3.52	1.218	8
١٤	يطلعني على استمارة تقويمي الخاصة بمدير المدرسة	17.6	26.7	26.1	16.4	13.3	3.19	1.281	13
-	المحور ككل						3.53	0.944	

يلاحظ من بيانات الجدول السابق أن المحور الثالث الخاص بفاعلية مدير المدرسة يحتوي على (١٤) عبارة، وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات هذا

البعد، فقد جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (١) "يستقبل مدير المدرسة للطلاب/المعلمين ويقدم لهم التسهيلات الإدارية اللازمة لنجاح التدريب الميداني" بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٨)، وانحراف معياري (١.١٩١). وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (١١) "يستخدم مدير المدرسة اسلوبا تربويا في تعامله مع الطلاب/المعلمين" بمتوسط حسابي (٣.٧٨)، وانحراف معياري (١.١١٦). وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (٤) "يتابع مدير المدرسة حضور الطلاب/المعلمين وغيابهم" بمتوسط حسابي (٣.٧٨)، وانحراف معياري (١.١٣٩). وجاء في الترتيب الرابع العبارة رقم (٧) "يحث مدير المدرسة المعلمين على التعاون مع الطلاب/المعلمين أثناء فترة التدريب" بمتوسط حسابي (٣.٧٢)، وانحراف معياري (١.١٧٨). وجاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (٣) "يقوم مدير المدرسة بعقد لقاءات دورية مع الطلاب/المعلمين" بمتوسط حسابي (٢.٩٨)، وانحراف معياري (١.٣٠٤).

وتعكس العبارات السابقة حرص مدير المدرسة على استقبال الطلبة المعلمين وتقديم التسهيلات الإدارية اللازمة لنجاحهم في التدريب الميداني، ويتعامل معاهم باستخدام الأساليب التربوية المناسبة، كما يحرص مدير المدرسة على متابعة حضور وغياب الطلبة المعلمين، ويرجع ذلك على وعي مدير المدرسة بأهمية التدريب الميداني للطلبة المعلمين ودوره في نجاح التربية العملية، لذا يحث المعلمين على التعاون مع الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية. وتختلف هذه النتائج مع دراسة الدخيل والمزروعي (١٩٩٧) التي توصلت إلى أن الطلبة المعلمين يعانون بدرجة كبيرة من السلوك الإداري في المدارس، كما تختلف مع دراسة الأهدل (٢٠٠٥) التي توصلت إلى قلة تعاون مديري المدارس مع الطلبة المعلمين، كما تختلف مع دراسة عيسى (٢٠١٣) التي توصلت إلى أن مديرات المدارس تكلفن الطالبات المعلمات بالكثير من الأعمال الإدارية والأعباء المادية.



جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المشكلات التي واجهت الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً للمتوسط
١	علاقتي بأطفال مدرسة التدريب كانت متوترة.	10.3	13.9	13.3	38.8	23.6	2.48	1.276	6
٢	شعرت أن أطفال مدرسة التدريب لا يتقبلون وجودي معهم كمعلم بشكل عام.	3.6	10.3	8.5	35.2	42.4	1.98	1.120	14
٣	شعرت أن المعلمين في مدرسة التدريب لا يرتاحون لوجودي.	7.3	5.5	9.7	28.5	49.1	1.93	1.210	15
٤	عندما يحضر المشرف يقاطعني ويسبب لي الحرج أمام الأطفال.	10.3	5.5	13.3	27.3	43.6	2.12	1.309	13
٥	شعرت أن المشرف في نقده يتصيد أخطائي.	10.3	9.7	14.5	26.7	38.8	2.26	1.338	10
٦	يهمل المشرف حل المشكلات التي يواجهها الطالب/المعلم خلال فترة التطبيق.	9.1	4.8	18.2	32.1	35.8	2.19	1.234	11
٧	يحرص مدير المدرسة المشرف الأكاديمي على الطالب المتدرب.	22.4	18.2	32.7	15.2	11.5	3.25	1.280	1
٨	ييدي مدير المدرسة عدم التعاون مع الطالب/المعلم.	10.3	12.7	23.6	20.6	32.7	2.47	1.337	7
٩	يكلف مدير المدرسة الطالب/المعلم بواجبات إدارية غير التدريس.	15.2	14.5	18.8	19.4	32.1	2.61	1.447	5
١٠	لا يسمح مدير المدرسة للطلاب/المعلمين باستخدام مرافق المدرسة كالمعمل والمكتبة خلال فترة التطبيق.	5.5	7.3	21.2	26.7	39.4	2.13	1.175	12
١١	يصعب التعامل مع مدير المدرسة.	9.1	7.3	23.0	24.2	36.4	2.28	1.277	9
١٢	عانيت كثيراً من مشكلة عدم توافر الوسائل التعليمية.	20.0	13.9	21.2	19.4	25.5	2.84	1.462	2
١٣	لا يتضمن التقويم السمات الشخصية بالإضافة إلى الأداء التدريسي.	9.7	12.1	35.8	23.0	19.4	2.70	1.197	3
١٤	الفترة الزمنية التي أقضيها في مدرسة التدريب غير مناسبة لي.	8.5	9.7	18.2	30.3	33.3	2.30	1.260	8
١٥	يستغل المعلم الطالب المعلم بتسكين حصصه.	10.9	16.4	24.8	23.0	24.8	2.65	1.310	4
-	المحور ككل						2.41	0.787	

يلاحظ من بيانات الجدول السابق أن المحور الرابع الخاص بالمشكلات التي واجهت الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية يحتوي على (١٥) عبارة، وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات هذا البعد، فقد جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (٧) "يحرص مدير المدرسة المشرف الأكاديمي على الطالب المتدرب" بمتوسط حسابي بلغ (٣.٣٥)، وانحراف معياري (١.٢٨٠). وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (١٢) "عانيت كثيراً من مشكلة عدم توافر الوسائل التعليمية" بمتوسط حسابي (٢.٨٤)، وانحراف معياري (١.٤٦٢). وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (١٣) "لا يتضمن التقويم السمات الشخصية بالإضافة إلى الأداء التدريسي" بمتوسط حسابي (٢.٧٠)، وانحراف معياري (١.١٩٧). وجاء في الترتيب الرابع العبارة رقم (١٥) "يستغل المعلم الطالب المعلم بتسكين حصصه" بمتوسط حسابي (٢.٦٥)، وانحراف معياري (١.٣١٠). وجاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (٣) "شعرت أن المعلمين في مدرسة التدريب لا يرتاحون لوجودي" بمتوسط حسابي (١.٩٣)، وانحراف معياري (١.٢١٠).

وتعكس العبارات السابقة أن الطلبة المعلمين يواجهون بعض المشكلات أثناء فترة التربية العملية منها عدم توافر الوسائل التعليمية، أن تقويم الطلبة المعلمين أثناء التربية العملية يركز على الأداء التدريسي فقط ويهمل السمات الشخصية للطلبة، كما أن بعض المعلمين في المدرسة يستغل الطالب المعلم ويسكنه حصصه. وتتفق النتيجة السابقة مع دراسة محمود وآخرين (٢٠٠٢) ودراسة (Wanekezi, et al., 2011) في أن الطلبة المعلمين يعانون من ندرة توافر الأدوات والأجهزة في المدرسة، والنقص في توفير الوسائل والمواد اللازمة للتدريس. وقد توصلت العديد من الدراسات إلى أن الطلبة المعلمين يواجهون العديد من المشكلات أثناء فترة التربية العملية، مثل دراسة كل من: الدخيل والمزروعي (١٩٩٧)، السيد وعبد الحميد (١٩٩٧)، محمود وآخرين (٢٠٠٢)، الأهدل (٢٠٠٥)، القمش (٢٠٠٨)، خوالدة وآخرين (٢٠١٠)، السلخي (٢٠١٠)، حنورة (٢٠١١)، الشهري ومحمد (٢٠١٣).

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً للمتوسط
١	زادت التربية العملية من معرفتي بالتعامل مع أطفال المرحلة الابتدائية.	0.0	0.0	62.4	26.1	11.5	4.51	0.695	6
٢	التربية العملية عمقت من فهمي لخصائص نمو أطفال المرحلة الابتدائية.	58.2	30.3	10.3	0.6	0.6	4.45	0.752	13
٣	أشعر أنني أصبحت أكثر قدرة على شد انتباه الأطفال.	65.5	27.9	5.5	1.2	0.0	4.58	0.655	2
٤	أشعر أنني أصبحت أكثر قدرة على معالجة إجابات الأطفال على الأسئلة.	59.4	31.5	7.3	1.8	0.0	4.48	0.712	8
٥	أشعر أنني أصبحت أكثر قدرة على إلقاء الأسئلة.	61.8	32.1	4.8	1.2	0.0	4.55	0.648	٣
٦	أشعر الآن أنني أصبحت أكثر قدرة على التعامل مع الآخرين.	60.6	32.7	6.7	0.0	0.0	4.54	0.620	5
٧	أشعر أنني أصبحت أكثر قدرة على تقديم التمهيد المناسب للأنشطة.	56.4	33.9	9.7	0.0	0.0	4.47	0.667	10
٨	أشعر أنني أصبحت أكثر قدرة على تقديم تطبيق مناسب للأنشطة التربوية.	58.8	29.7	10.9	0.6	0.0	4.47	0.712	11
٩	أشعر أنني أصبحت أكثر قدرة على استخدام طرق التعليم والتعلم المناسبة.	59.4	30.3	9.1	0.6	0.6	4.47	0.737	9
١٠	أشعر أنني أصبحت أكثر قدرة استخدام أساليب التقويم المناسبة.	63.0	27.3	7.9	1.2	0.6	4.51	0.746	7
١١	أشعر أنني أصبحت أكثر قدرة على استخدام أساليب تعزيز التعلم المختلفة.	54.5	37.0	6.1	2.4	0.0	4.44	0.718	15
١٢	أشعر أنني أصبحت أكثر قدرة على ضبط وإدارة وقت الحصة الدراسية.	51.5	33.9	10.3	3.6	0.6	4.32	0.848	16

14	0.829	4.45	1.2	1.8	9.1	26.7	61.2	زادت التربية العملية من قدرتي على إدارة الصف.	١٣
12	0.720	4.47	0.0	0.6	11.5	28.5	59.4	عرفتني التربية العملية كيفية تجاوز الصعوبات التي تواجه المعلم المستجد.	١٤
٤	0.684	4.55	0.0	1.8	5.5	28.5	64.2	أشعر أن ثقتي بنفسي زادت كمعلم.	١٥
1	0.598	4.67	0.0	0.6	4.8	21.8	72.7	خروجي للتربية العملية زاد من تفهمي لمهنة التعليم بشكل عام.	١٦
-	0.546	4.49	المحور ككل						

يلاحظ من بيانات الجدول السابق أن المحور الخامس الخاص بالكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية يحتوي على (١٦) عبارة، وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات هذا البعد، فقد جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (١٦) "خروجي للتربية العملية زاد من تفهمي لمهنة التعليم بشكل عام" بمتوسط حسابي بلغ (٤.٦٧)، وانحراف معياري (٠.٥٩٨). وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (٣) "أشعر أنني أصبحت أكثر قدرة على شد انتباه الأطفال" بمتوسط حسابي (٤.٥٨)، وانحراف معياري (٠.٦٥٥). وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (٥) "أشعر أنني أصبحت أكثر قدرة على إلقاء الأسئلة" بمتوسط حسابي (٤.٥٥)، وانحراف معياري (٠.٦٤٨). وجاء في الترتيب الرابع العبارة رقم (١٥) "أشعر أن ثقتي بنفسي زادت كمعلم" بمتوسط حسابي (٤.٥٥)، وانحراف معياري (٠.٦٨٤). وجاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (١٢) "أشعر أنني أصبحت أكثر قدرة على ضبط وإدارة وقت الحصة الدراسية" بمتوسط حسابي (٤.٣٢)، وانحراف معياري (٠.٨٤٨).

وتعكس العبارات السابقة أن الطلبة المعلمين قد اكتسبوا العديد من الكفايات أثناء فترة التربية العملية، منها اكتساب العديد من المعلومات والمعارف حول مهنة التعليم أدت إلى فهمهم لمهنة التعليم بشكل عام، وقد انعكس ذلك على مهارات الطلبة المعلمين داخل الصف، فقد لوحظ أن الطلبة المعلمين أصبحوا أكثر قدرة على جذب انتباه التلاميذ وأصبحوا أكثر ثقة في انفسهم كمعلمين. وتوصلت بعض الدراسات إلى أن هناك ضعفاً في برنامج التربية العملية مثل دراسة كل من: الهباد وأحمد (٢٠١١)، الجسار والتمار (٢٠٠٤)، وقد ينعكس ذلك سلباً على الكفايات التي يكتسبها الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية.

## النتائج الخاصة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق دالة أحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية تعزى لمتغير الجنس ( ذكر -أنثى)؟  
 للتعرف على الفروق بين آراء الطلبة المعلمين حول واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية وفقاً لمتغير الجنس ( ذكر -أنثى ) تم استخدام اختبار (ت)، ورصدت النتائج في الجدول التالي:

### جدول (٧)

نتائج اختبار (T) للعينات المستقلة لاختبار الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول واقع برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية وفقاً لمتغير الجنس

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المعلم المتعاون	ذكر	67	4.26	0.479	3.310	163	0.00
	أنثى	98	3.92	0.728			
المشرف الأكاديمي	ذكر	67	4.22	0.654	0.154	163	0.88
	أنثى	98	4.21	0.693			
مدير المدرسة المتعاونة	ذكر	67	3.80	0.914	3.113	163	0.00
	أنثى	98	3.35	0.923			
المشكلات التي واجهت الطالب المعلم	ذكر	67	2.20	0.808	-2.970	163	0.00
	أنثى	98	2.56	0.741			
الكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية	ذكر	67	4.54	0.467	0.927	163	0.36
	أنثى	98	4.46	0.594			

يتضح من الجدول السابقة ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المعلم المتعاون تعزى لمتغير الجنس (ذكر - أنثى) لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة "ت" (3.310) ومستوى دلالتها (0.00).
- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المشرف الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس (ذكر - أنثى)، حيث بلغت قيمة "ت" (0.104) ومستوى دلالتها (0.88).
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية مدير المدرسة تعزى لمتغير الجنس (ذكر - أنثى) لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة "ت" (3.113) ومستوى دلالتها (0.00).
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول المشكلات التي واجهت الطالب المعلم تعزى لمتغير الجنس (ذكر - أنثى) لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة "ت" (-2.970) ومستوى دلالتها (0.00).
- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول الكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية تعزى لمتغير الجنس (ذكر - أنثى)، حيث بلغت قيمة "ت" (0.927) ومستوى دلالتها (0.36).

يتضح من النتائج السابقة وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المعلم المتعاون تعزى لمتغير الجنس (ذكر - أنثى) لصالح الذكور وقد يرجع ذلك إلى المعلمين في مدارس الذكور كانوا أكثر تعاوناً مع الطلبة المعلمين بالمقارنة بمدارس الإناث. كما يتضح من النتائج السابقة وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية مدير المدرسة تعزى لمتغير الجنس (ذكر - أنثى) لصالح الذكور، وقد يرجع ذلك إلى أن الذكور أكثر وعياً من الإناث فيما يتعلق بدور مدير المدرسة أثناء فترة التربية العملية، وأن مديري مدارس البنين قد لعبوا دوراً فعالاً مع الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية المعلمين بالمقارنة بمديرات مدارس البنات من حيث حرص مدير المدرسة على استقبال الطلبة المعلمين وتقديم التسهيلات الإدارية اللازمة لنجاحهم في التدريب الميداني، وحرصهم على حث المعلمين على التعاون مع الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية وتؤكد هذه النتيجة النتائج السابقة الخاصة بفعالية المعلم المتعاون، حيث كان أكثر فعالية في مدارس الذكور بالمقارنة بمدارس الإناث. وتختلف النتائج السابقة مع دراسة بني عطا

وبني هاني (٢٠٠٩) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المعلم المتعاون تعزي إلى متغير الجنس.

كما يتضح من النتائج السابقة وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة المعلمين حول المشكلات التي واجهت الطالب المعلم تعزي لمتغير الجنس (ذكر - أنثى) لصالح الإناث، وقد يرجع ذلك إلى أن الإناث قد واجهنا بعض المشكلات أثناء فترة التربية العملية بدرجة كبيرة بالمقارنة بالذكور، وتؤكد هذه النتيجة النتائج الخاصة بفعالية مدير المدرسة والتي أظهرت أن مديري مدارس الذكور كانوا أكثر فعالية أثناء فترة التربية العملية بالمقارنة بمديرات مدارس الإناث. وتختلف النتائج السابقة مع دراسة أبو شندي وآخرين (٢٠٠٩) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول واقع برنامج التربية العملية تعزي إلى جنس الطالب المعلم.

كما يتضح من النتائج السابقة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المشرف الأكاديمي والكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية تعزي لمتغير الجنس (ذكر - أنثى)، وقد يرجع ذلك إلى إتفاق الذكور والإناث من الطلبة المعلمين حول دور المشرف الأكاديمي والكفايات التي اكتسبها أثناء التربية العملية. وتتفق النتائج السابقة مع دراسة بني عطا وبني هاني (٢٠٠٩) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المشرف الأكاديمي تعزي إلى متغيري الجنس.

### النتائج الخاصة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق دالة أحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين في كلية التربية الأساسية حول واقع التربية العملية تعزى لمتغير التخصص؟  
للتعرف على الفروق بين آراء الطلبة المعلمين حول واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية وفقاً لمتغير التخصص تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA)، ورصدت النتائج في الجدول التالي:

#### جدول (٨)

نتائج تحليل التباين (ANOVA) للفروقات بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول واقع برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية وفقاً لمتغير التخصص

المحور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعلم المتعاون	الرياضيات	17	4.16	0.475	بين المجموعات داخل المجموع	2.569 68.451 71.020	5 159 164	0.51 0.43	1.193	0.31
	التربية الإسلامية	73	4.17	0.557						
	اللغة العربية	34	3.95	0.893						
	العلوم	2	4.03	0.519						
	اللغة الانجليزية	28	3.94	0.652						
	الكهرباء	11	3.81	0.665						
	المجموع	165	4.06	0.658						
المشرف الأكاديمي	الرياضيات	17	3.84	0.801	بين المجموعات داخل المجموع	8.401 66.426 74.826	5 159 164	1.68 0.42	4.022	0.00
	التربية الإسلامية	73	4.35	0.518						
	اللغة العربية	34	4.25	0.553						
	العلوم	2	4.79	0.000						
	اللغة الانجليزية	28	4.25	0.733						
	الكهرباء	11	3.62	1.104						



						0.675	4.22	165	المجموع	
0.04	2.364	2.02 0.85	5 159 164	10.103 135.900 146.003	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	1.037	3.81	17	الرياضيات	مدير المدرسة المتعاونة
						0.896	3.69	73	التربية الاسلامية	
						0.899	3.50	34	اللغة العربية	
						2.273	2.61	2	العلوم	
						0.922	3.12	28	اللغة الانجليزية	
						0.788	3.34	11	الكهرباء	
						0.944	3.53	165	المجموع	
0.91	0.301	0.19 0.63	5 159 164	0.950 100.551 101.501	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	0.537	2.23	17	الرياضيات	المشكلات التي واجهت الطالب المعلم
						0.882	2.46	73	التربية الاسلامية	
						0.857	2.44	34	اللغة العربية	
						0.189	2.13	2	العلوم	
						0.661	2.40	28	اللغة الانجليزية	
						0.624	2.37	11	الكهرباء	
						0.787	2.41	165	المجموع	
0.77	0.511	0.15 0.30	5 159 164	0.773 48.116 48.889	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	0.410	4.60	17	الرياضيات	الكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية
						0.596	4.49	73	التربية الاسلامية	
						0.520	4.48	34	اللغة العربية	
						0.663	4.53	2	العلوم	
						0.567	4.52	28	اللغة الانجليزية	
						0.431	4.27	11	الكهرباء	
						0.546	4.49	165	المجموع	

يتضح من الجدول السابقة ما يلي:

- لا توجد فروق دالة أحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المعلم المتعاون تعزى لمتغير التخصص، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (1.193) ومستوى دلالتها (0.31).
- توجد فروق دالة أحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المشرف الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (4.022) ومستوى دلالتها (0.00).
- توجد فروق دالة أحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية مدير المدرسة تعزى لمتغير التخصص، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (2.364) ومستوى دلالتها (0.04).
- لا توجد فروق دالة أحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول المشكلات التي واجهت الطالب المعلم تعزى لمتغير التخصص، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (0.301) ومستوى دلالتها (0.91).
- لا توجد فروق دالة أحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول الكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية تعزى لمتغير التخصص، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (0.511) ومستوى دلالتها (0.77). وللتعرف على دلالة الفروق بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المشرف الأكاديمي والإدارة المدرسية تم استخدام اختبار (LSD)، ورصدت النتائج في الجدول التالي:

### جدول (٩)

نتائج اختبار (LSD) للكشف عن دلالة الفروقات الإحصائية بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المشرف الأكاديمي ومدير المدرسة وفقاً لمتغير التخصص

الدلالة	متوسط الفروق (I-J)	J	I	المحور
0.004	.51220*	الرياضيات	التربية الاسلامية	المشرف الأكاديمي
0.001	.73145*	الكهرباء		
0.032	.41597*	الرياضيات	اللغة العربية	

0.005	.63522*	الكهرباء		
0.020	1.16883*	الكهرباء	العلوم	
0.040	.41131*	الرياضيات	اللغة الانجليزية	
0.007	.63057*	الكهرباء		
0.016	.69358*	اللغة الانجليزية	الرياضيات	مدير المدرسة المتعاونة
0.006	.57346*	اللغة الانجليزية	التربية الاسلامية	

(\*) دالة عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول السابقة ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المشرف الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص وكان اتجاه هذه الفروق كما يلي: توجد فروق بين تخصص التربية الإسلامية والرياضيات لصالح تخصص التربية الإسلامية. توجد فروق بين تخصص التربية الإسلامية والكهرباء لصالح تخصص التربية الإسلامية. توجد فروق بين تخصص اللغة العربية والرياضيات لصالح تخصص اللغة العربية. توجد فروق بين تخصص اللغة العربية والكهرباء لصالح تخصص اللغة العربية. توجد فروق بين تخصص العلوم والكهرباء لصالح تخصص العلوم. توجد فروق بين تخصص اللغة الإنجليزية والرياضيات لصالح تخصص اللغة الإنجليزية. توجد فروق بين تخصص اللغة الإنجليزية والكهرباء لصالح تخصص اللغة الإنجليزية.

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية مدير المدرسة تعزى لمتغير التخصص وكان اتجاه هذه الفروق كما يلي: توجد فروق بين تخصص الرياضيات واللغة الإنجليزية لصالح تخصص الرياضيات. توجد فروق بين تخصص التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية لصالح تخصص التربية الإسلامية.

يتضح من النتائج السابقة وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المشرف الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص، وكانت هذه الفروق لصالح تخصص التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم واللغة الإنجليزية، وقد يرجع ذلك إلى أن الطلبة المعلمين في هذه التخصصات يرو أن المشرف الأكاديمي يلعب دوراً هاماً أثناء فترة

التربية العملية بالمقارنة بالطلبة المعلمين في التخصصات الأخرى. كما يتضح من النتائج السابقة وجود فروق دالة أحصائياً بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية مدير المدرسة تعزى لمتغير التخصص، وكانت هذه الفروق لصالح تخصص الرياضيات والتربية الإسلامية، وقد يرجع ذلك إلى أن معلمي هذه التخصصات كانوا أكثر تعاوناً مع الطلبة المعلمين بالمقارنة بمعلمي التخصصات الأخرى.

كما يتضح من النتائج السابقة عدم وجود فروق دالة أحصائياً بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المعلم المتعاون والمشكلات التي واجهت الطالب المعلم والكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية تعزى لمتغير التخصص، وقد يرجع ذلك إتفاق جميع الطلبة المعلمين مع اختلاف تخصصاتهم حول المحاور السابقة. وتتفق النتائج السابقة مع دراسة السلخي (٢٠١٠) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين آراء الطلبة المعلمين حول واقع التربية العملية فيما يتعلق بالمشكلات التي واجهت الطالب المعلم تعزى لمتغير التخصص.

#### **النتائج الخاصة بالسؤال الرابع:**

هل توجد فروق دالة أحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية؟  
للتعرف على الفروق بين آراء الطلبة المعلمين حول واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية وفقاً لمتغير المنطقة التعليمية تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA)، ورصدت النتائج في الجدول التالي:

جدول (١٠)

نتائج تحليل التباين (ANOVA) للفروقات بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول واقع برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية وفقاً لمتغير المنطقة التعليمية

المحور	المنطقة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
المعلم المتعاون	حولي	15	4.18	0.648	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2.428 68.592 71.020	5 159 164	0.49 0.43	1.126	0.35
	العاصمة	20	4.20	0.449						
	الجھراء	42	4.10	0.655						
	الأحمدي	33	4.12	0.616						
	الفروانية	38	3.85	0.795						
	مبارك الكبير	17	4.04	0.601						
	المجموع	165	4.06	0.658						
المشرف الأكاديمي	حولي	15	4.32	0.690	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	0.722 74.105 74.826	5 159 164	0.14 0.47	0.310	0.91
	العاصمة	20	4.10	0.915						
	الجھراء	42	4.25	0.609						
	الأحمدي	33	4.18	0.798						
	الفروانية	38	4.18	0.578						
	مبارك الكبير	17	4.31	0.477						
	المجموع	165	4.22	0.675						
مدير المدرسة المتعاونة	حولي	15	3.54	0.881	بين المجموعات داخل المجموعات	7.239 138.764 146.003	5 159 164	1.45 0.87	1.659	0.15
	العاصمة	20	3.93	0.574						
	الجھراء	42	3.59	0.944						

					المجموع	0.961	3.64	33	الأحمدي	
						1.060	3.27	38	الفروانية	
						0.936	3.28	17	مبارك الكبير	
						0.944	3.53	165	المجموع	
						0.686	2.32	15	حولي	المشكلات التي واجهت الطالب المعلم
						0.805	2.24	20	العاصمة	
					بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	0.653	2.33	42	الجهراء	
						0.832	2.43	33	الأحمدي	
						0.844	2.62	38	الفروانية	
						0.931	2.40	17	مبارك الكبير	
						0.787	2.41	165	المجموع	
						0.598	4.40	15	حولي	الكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية
						0.620	4.45	20	العاصمة	
					بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	0.553	4.53	42	الجهراء	
						0.604	4.51	33	الأحمدي	
						0.459	4.48	38	الفروانية	
						0.517	4.54	17	مبارك الكبير	
						0.546	4.49	165	المجموع	
0.49	0.885	0.55 0.62	5 159 164	2.750 98.752 101.501						
0.97	0.188	0.06 0.31	5 159 164	0.288 48.602 48.889						

يتضح من الجدول السابقة ما يلي:

- لا توجد فروق دالة أحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المعلم المتعاون تعزى لمتغير المنطقة التعليمية، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (1.126) ومستوى دلالتها (0.35).

- لا توجد فروق دالة أحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المشرف الأكاديمي تعزى لمتغير المنطقة التعليمية، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (0.310) ومستوى دلالتها (٠.٩١).
- لا توجد فروق دالة أحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية مدير المدرسة تعزى لمتغير المنطقة التعليمية، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (1.659) ومستوى دلالتها (٠.١٥).
- لا توجد فروق دالة أحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول المشكلات التي واجهت الطالب المعلم تعزى لمتغير المنطقة التعليمية، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (0.885) ومستوى دلالتها (٠.٤٩).
- لا توجد فروق دالة أحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول الكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (0.188) ومستوى دلالتها (٠.٩٧).

يتضح من النتائج السابقة عدم وجود فروق دالة أحصائيا بين آراء الطلبة المعلمين حول واقع التربية العملية فيما يتعلق بفعالية المعلم المتعاون، فعالية المشرف الأكاديمي، فعالية مدير المدرسة، والمشكلات التي واجهت الطالب المعلم، بالإضافة إلى الكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية، وقد يرجع ذلك إتفاق جميع الطلبة المعلمين في جميع المناطق التعليمية حول المحاور السابقة.

## النتائج الخاصة بالسؤال الخامس:

هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) تعزى لمتغير المعدل التراكمي؟

للتعرف على الفروق بين آراء الطلبة المعلمين حول واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية وفقاً لمتغير المعدل التراكمي تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA)، ورصدت النتائج في الجدول التالي:

### جدول (١١)

نتائج تحليل التباين (ANOVA) للفروقات بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول واقع برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية وفقاً لمتغير المعدل التراكمي

المحور	المعدل التراكمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعلم المتعاون	من ١.٠١ - ٢.٠٠	16	3.97	0.604	بين المجموعات خلال المجموعات المجموع	0.734 70.286 71.020	2 162 164	0.37 0.43	0.846	0.43
	من ٢.٠١ - ٣.٠٠	79	4.13	0.606						
	من ٣.٠١ - ٤.٠٠	70	4.00	0.724						
	المجموع	165	4.06	0.658						
المشرف الأكاديمي	من ١.٠١ - ٢.٠٠	16	4.17	0.427	بين المجموعات خلال المجموعات المجموع	0.234 74.593 74.826	2 162 164	0.12 0.46	0.254	0.78
	من ٢.٠١ - ٣.٠٠	79	4.25	0.720						
	من ٣.٠١ - ٤.٠٠	70	4.18	0.675						
	المجموع	165	4.22	0.675						
مدير المدرسة المتعاونة	من ١.٠١ - ٢.٠٠	16	3.05	0.871	بين المجموعات خلال المجموعات المجموع	5.392 140.611 146.003	2 162 164	2.70 0.87	3.106	0.05
	من ٢.٠١ - ٣.٠٠	79	3.67	0.918						
	من ٣.٠١ - ٤.٠٠	70	3.48	0.959						



						0.944	3.53	165	المجموع	
0.45	0.805	0.50 0.62	2 162 164	0.999 100.503 101.501	بين المجموعات خلال المجموعات المجموع	0.590	2.65	16	من ١.٠١ - ٢.٠٠	المشكلات التي واجهت الطالب المعلم
						0.882	2.37	79	من ٢.٠١ - ٣.٠٠	
						0.708	2.40	70	من ٣.٠١ - ٤.٠٠	
						0.787	2.41	165	المجموع	
0.02	4.174	1.20 0.29	2 162 164	2.396 46.493 48.889	بين المجموعات خلال المجموعات المجموع	0.777	4.16	16	من ١.٠١ - ٢.٠٠	الكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية
						0.480	4.58	79	من ٢.٠١ - ٣.٠٠	
						0.531	4.47	70	من ٣.٠١ - ٤.٠٠	
						0.546	4.49	165	المجموع	

يتضح من الجدول السابقة ما يلي:

- لا توجد فروق دالة أحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المعلم المتعاون تعزى لمتغير المعدل التراكمي، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (0.846) ومستوى دلالتها (٠.٤٣).
- لا توجد فروق دالة أحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المشرف الأكاديمي تعزى لمتغير المعدل التراكمي، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (0.254) ومستوى دلالتها (٠.٧٨).
- توجد فروق دالة أحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية الإدارة المدرسية تعزى لمتغير المعدل التراكمي، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (3.106) ومستوى دلالتها (٠.٠٥).
- لا توجد فروق دالة أحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول المشكلات التي واجهت الطالب المعلم تعزى لمتغير المعدل التراكمي، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (0.805) ومستوى دلالتها (٠.٤٥).
- توجد فروق دالة أحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول الكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية تعزى لمتغير

المعدل التراكمي، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (4.174) ومستوى دلالتها (0.02).

وللتعرف على دلالة الفروق بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية مدير المدرسة والكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية وفقاً لمتغير المعدل التراكمي تم استخدام اختبار (LSD)، ورصدت النتائج في الجدول التالي:

### جدول (١٢)

نتائج اختبار (LSD) للكشف عن دلالة الفروقات الإحصائية بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية مدير المدرسة والكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية وفقاً لمتغير المعدل التراكمي

الدلالة	متوسط الفروق I- (J)	J	I	المحور
.016	.62087*	من ١.٠١ - ٢.٠٠	من ٢.٠١ - ٣.٠٠	مدير المدرسة المتعاونة
.005	.41822*	من ١.٠١ - ٢.٠٠	من ٢.٠١ - ٣.٠٠	الكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية
.041	.30647*	من ١.٠١ - ٢.٠٠	من ٣.٠١ - ٤.٠٠	

(\*) دالة عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول السابقة ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية مدير المدرسة تعزى لمتغير المعدل التراكمي وكان اتجاه هذه الفروق كما يلي: توجد فروق بين ذوي المعدل التراكمي (من ٢.٠١ - ٣.٠٠) وذوي المعدل (من ١.٠١ - ٢.٠٠) لصالح ذوي المعدل التراكمي (من ٢.٠١ - ٣.٠٠).
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين آراء الطلبة المعلمين حول الكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية تعزى لمتغير المعدل التراكمي وكان اتجاه هذه الفروق كما يلي: توجد فروق بين ذوي المعدل

التراكمي (من ٢.٠١ - ٣.٠٠) وذوي المعدل (من ١.٠١ - ٢.٠٠) لصالح ذوي المعدل التراكمي (من ٢.٠١ - ٣.٠٠). توجد فروق بين ذوي المعدل التراكمي (٣.٠١ - ٤.٠٠) وذوي المعدل (من ١.٠١ - ٢.٠٠) لصالح ذوي المعدل التراكمي (٣.٠١ - ٤.٠٠).

يتضح من النتائج السابقة وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية مدير المدرسة لصالح ذوي المعدل التراكمي (من ٢.٠١ - ٣.٠٠)، وقد يرجع ذلك أن الطلبة المعلمين ذوي المعدل التراكمي (من ٢.٠١ - ٣.٠٠) يروا أن مدير المدرسة له فاعلية أثناء فترة التربية العملية بدرجة كبيرة بالمقارنة بالطلبة ذوي المعدلات الأخرى. كما يتضح من النتائج السابقة وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة المعلمين حول الكفايات التي اكتسبها الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية تعزى لمتغير المعدل التراكمي لصالح ذوي المعدل التراكمي (من ٢.٠١ - ٣.٠٠) و(٣.٠١ - ٤.٠٠)، وقد يرجع ذلك إلى أن ذوي المعدلات التراكمية السابقة قد اكتسبوا العديد من الكفايات أثناء فترة التربية العملية بالمقارنة بذوي المعدل (من ١.٠١ - ٢.٠٠). وتتفق النتائج السابقة مع دراسة الجعافرة والقطاونة (٢٠١١) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول واقع التربية العملية تعزى للمعدل التراكمي. وتختلف النتائج السابقة مع دراسة أبو شندي وآخرين (٢٠٠٩) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلبة المعلمين حول واقع برنامج التربية العملية تعزى إلى المعدل التراكمي. كما تختلف النتائج السابقة مع دراسة بني عطا وبني هاني (٢٠٠٩) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلبة المعلمين حول واقع برنامج التربية العملية فيما يتعلق بمدير المدرسة تعزى لمتغير المعدل التراكمي.

كما يتضح من النتائج السابقة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطلبة المعلمين حول فعالية المعلم المتعاون والمشرف الأكاديمي والمشكلات التي واجهت الطالب المعلم تعزى لمتغير المعدل التراكمي، وقد يرجع ذلك إتفاق الطلبة المعلمين مع اختلاف المعدل التراكمي حول المحاور السابقة.

وتتفق النتائج السابقة مع دراسة خوالدة وآخرين (٢٠١٠) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلبة المعلمين حول المشكلات التي واجهت الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية تعزى للمعدل التراكمي للطلبة. كما تتفق النتائج السابقة مع دراسة بني عطا وبني هاني (٢٠٠٩) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلبة المعلمين حول واقع برنامج التربية العملية فيما يتعلق بالمشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون تعزى لمتغير المعدل التراكمي.

## التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحث بما يلي:
- توعية معلمي المدارس بأهمية دورهم مع الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية، وأن يكونوا مثلاً يحتذى به للطلبة المعلمين.
  - التأكيد على أهمية دور مديري المدارس في تذليل الصعوبات والعقبات والمشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية.
  - توعية المشرفين الأكاديميين على برنامج التربية العملية بأن يشمل تقييم الطلبة المعلمين السمات الشخصية داخل الصف والأداء التدريسي.
  - التأكيد على أهمية أن يطلع المعلم المتعاون الطلبة المعلمين على دفتر التحضير للطالب المعلم بهدف التوجيه.
  - التأكيد على أن يحرص المعلم المتعاون على حضور حصة الطلبة المعلمين باستمرار.
  - توعية المشرف الأكاديمي بأهمية متابعة التخطيط قبل تنفيذ الحصة.
  - أن يساعد المشرف الأكاديمي الطلبة المعلمين على التكيف مع المناخ التربوي داخل المدرسة.
  - أن يساعد المشرف الأكاديمي الطلبة المعلمين على تطوير شخصيتهم.
  - أن يقوم مديري المدارس بعقد لقاءات دورية مع الطلبة المعلمين.
  - أن يحرص المعلمون في مدرسة التدريب على العلاقات الجيدة مع الطلبة المعلمين وأن يشعروهم بأنهم مرحب بهم في المدرسة.
  - توعية المشرف الأكاديمي بعدم مقاطعة الطلبة المعلمين أثناء الشرح حتى لا يسبب لهم الحرج أمام التلاميذ.
  - أن يسمح مديري المدارس للطلبة المعلمين باستخدام مرافق المدرسة كالمعمل والمكتبة خلال فترة التربية العملية.
  - أن يقوم المشرف الأكاديمي ومعلمي المدارس بتدريب الطلبة المعلمين على ضبط وإدارة وقت الحصة الدراسية.

### البحوث المقترحة

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يقترح الباحث إمكانية إجراء البحوث التالية:

- إجراء دراسات وبحوث حول واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظر طلابها مع عينات أخرى تختلف عن عينة الدراسة الحالية.
- إجراء دراسات وبحوث حول دور برنامج التربية العملية في إكساب الكفايات المهنية لدى الطلبة المعلمين.
- إجراء دراسات وبحوث حول دور الضغوط النفسية التي تواجه الطلبة المعلمين في دولة الكويت في برنامج التربية العملية.
- إجراء دراسات وبحوث حول دور مديري المدارس في حل المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في دولة الكويت في برنامج التربية العملية.

## المراجع

- أبوشندي، يوسف عبد القادر وأبو شعير، خالد محمد وعقاري، ثائر أحمد (٢٠٠٩) .  
تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الزرقاء بالأردن، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات  
الإنسانية. المجلد التاسع العدد الأول.
- الأهدل، عبدالله عبدالكريم(2005) المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية  
التربية الأساسية جامعة صنعاء- مجلة الدراسات والبحوث التربوية عدد (٢٠) سنة  
٢٠٠٥م.
- بني عطا، محمد و بني هاني، زين العابدين (٢٠٠٩) - واقع برنامج التربية العملية من  
وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة - دراسات، العلوم التربوية، المجلد  
٣٦، (ملحق)، ٢٠٠٩.
- بهنس، منال كامل أحمد (٢٠١٢)، واقع التربية العملية في كلية رياض الأطفال - جامعة  
القاهرة من وجهة نظر الطالبات الملمات، مجلة الطفولة والتربية، العدد الثاني عشر  
الجزء الرابع، جامعة الاسكندرية، اكتوبر ٢٠١٢.
- الترتوري، محمد عوض والقضاه، محمد فرحان (٢٠٠٦)، المعلم الجديد: دليل المعلم في  
الإدارة الصفية الفعالة، دار الحامد للطباعة والنشر، عمان.
- التركي، خالد محمد (٢٠١٤)، تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية، الخمس، مجلة  
التربوي، كلية التربية - جامعة المرقب، ليبيا.
- الجعافرة، خضراء والقطاونة، سامي (٢٠١١)، واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من  
وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم - عدد ٣ و ٤ - مجلة جامعة دمشق.
- الجسار، سلوى والتمار، جاسم (٢٠٠٤)، واقع برنامج التربية العملية في كلية التربية  
بجامعة الكويت من وجهة نظر الطالب المعلم - مجلة العلوم التربوية - جامعة الكويت.
- حامد، حمدي أحمد محمود (٢٠١٢)، واقع برنامج التربية العملية في كلية التربية جامعة  
حلوان من وجهة نظر الطالب / المعلم بالشعب الأدبية - العدد ٣٠ - الجزء ٣ - اكتوبر  
٢٠١٢.
- حسن، محمد صديق (١٩٩٧)، المعلم القطري وهموم المهنة، مجلة التربية، ع (١٢٣)،  
سنة (٢٦). قطر.
- حلس، داود درويش (٢٠١١)، مشروع تطوير برنامج التربية العملية، كلية التربية  
،الجامعة الإسلامية- غزة.
- حنورة، أحمد حسن (٢٠١١)، دراسة تحليلية لمشكلات التربية العملية، كلية التربية،  
جامعة طنطا، دراسات تربوية م ١٢ ص ١٧٧.

- خاطر، تهاني (١٩٩٩)، مشكلات المعلم المبتدئ في المدارس الحكومية بمحافظة غزة ومقترحات حلولها، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- خوالدة، مصطفى فنخور وحميدة، فتحي محمود (٢٠١٠)، مشكلات التربية العملية الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل، كلية الملكة رانيا للطفولة- الجامعة الهاشمية، مجلة جامعة دمشق مجلد ٢٦ العدد الثالث .
- الدخيل، إبراهيم علي والمزروعى، حفيظ محمد (١٩٩٦)، مشكلات التربية العملية في مدارس التطبيق الميداني كما يراها الطلاب المعلمون والطالبات المعلمات في كلية العلوم التطبيقية العلوم الاجتماعية بجامعة أم القرى - السعودية .
- دندش، فايز مراد وأبو بكر، الأمين عبدالحفيظ (٢٠٠٢)، دليل التربية العملية وإعداد المعلمين - دار الوفا لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية - مصر.
- السلخي، محمود جمال (٢٠١٠)- مشكلات التربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات في جامعة البترا الخاصة - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية - العدد السابع - مؤته للبحوث والدراسات
- سليمان، فرح (٢٠١٠)، واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق - مجلة جامعة دمشق - مجلد ٢٦ - عدد (٢-١).
- السيد، عبدالحميد يوسف (١٩٩٧) أهم المشكلات التي تواجه طلبة العلوم المعلمين في التربية العملية في كلية التربية في جامعة بنها - مجلة كلية التربية - كفر الشيخ - بنها - مصر.
- الشهري، أمل ظافر ومحمد، لمياء جلال (٢٠١٣)، تقويم التربية العملية لطالبات المستوى الثامن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطالبات في كلية التربية جامعة نجران، العدد التاسع والثلاثون، الجزء الثاني، يوليو ٢٠١٣.
- العتيبي، منصور نايف ماشع والربيع، علي أحمد حسن (٢٠١٢) . تقويم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير NCATE. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (١)، العدد (٩) - تشرين الأول، ٢٠١٢.
- عطية، محسن علي والهاشمي، عبدالرحمن (٢٠٠٨)، التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل، دار المناهج، الأردن.
- علي، عجائب أحمد محمد (٢٠١٤)، واقع التربية العملية بجامعة البحر الأحمر كلية التربية أساس ورؤية مستقبلية. مجلة جامعة البحر الأحمر، العدد الخامس - يونيو ٢٠١٤ م.
- العمري، حصة بنت سعيد (٢٠٠٨)، تفعيل الأساليب الإشرافية على التربية العملية بجامعة أم القرى - رسالة ماجستير ٢٠٠٨-جامعة أم القرى السعودية.

- العنزي ، بثلة صفوح ( ٢٠٠٩ ) إعداد المعلم في دول الخليج العربي نماذج مقترحة ، عالم الكتب الحديث.
- العنزي، سعود (٢٠١٥) - المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم \_ مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والأنسانية - جامعة بابل
- العنزي، فياض و الطيب، محمد (٢٠١٧) تقويم مقرر التربية الميدانية لطلاب العلوم ببرنامج الدبلوم العام في التربية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم - سجل الأبحاث المحكمة - جامعة الجوف.
- عياد، حنان أحمد ٢٠١٣ - واقع برنامج التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين - رسالة ماجستير - جامعة النجاح الوطنية - نابلس - فلسطين.
- عيسى، فاطمة مصطفى عبدالفتاح (٢٠١٣)، تقويم التربية العملية لطالبات المستوى الثامن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطالبات في كلية التربية جامعة نجران، العدد التاسع والثلاثون، الجزء الثاني، يوليو ٢٠١٣.
- غزالة ،محمد عمر (٢٠٠٨) أهم المشكلات التربوية والنفسية التي يواجهها الطلاب المعلمون في التربية العملية داخل الصفوف الدراسية-رسالة ماجستير ، جامعة السابع من ابريل ، ليبيا.
- الغيشان، ريماء عيسى والعبادي،محمد حميدان (٢٠١٣)، تقويم برنامج التربية العملية في قسم العلوم التربوية في كلية الآداب في جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة من وجهة نظر الطالبات المعلمات - مجلة العلوم التربوية - جامعة الأردن -مارس ٢٠١٣.
- الفواعير، أحمد محمد جلال والتوبي، عبدالله بن سيف (٢٠١٦) تقويم برامج التدريب الميداني/ التربية العملية في كلية العلوم والآداب بجامعة نزوى، سلطنة عمان، مجلة الدراسات التربوية والنفسية - جامعة السلطان قابوس، عدد ٢ ابريل ٢٠١٧.
- القمش، مصطفى نوري (٢٠٠٨)- المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية في الكليات الجامعية لتخصص التربية الخاصة في عمان كما يراها المتدربون - المجلة العلمية - جامعة أسيوط - مصر.
- الكندري، عبدالله عبدالرحمن (٢٠٠٩)، التربية العملية والمشكلات التدريسية، الدار الأكاديمية، الكويت.
- محمد، محمد نصير فالح (٢٠٠٨) ماجستير معوقات التربية العملية من وجهة نظر المشرفين، كلية التربية، اليمن.



- محمود، إيمان شاکر ومختار، سامية وموسى، فتحية علي (٢٠٠٢)، دراسة حول مشكلات ومعوقات التربية العملية الندوة التربوية الأولى في الاجتماع الخامس للجنة عمداء كليات التربية في جامعات دول مجلس التعاون الخليجي -قطر.
- لبابنة، أحمد حسن وآخرون (٢٠١٣)، تقويم درجة فاعلية برنامج التربية العملية في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطالبات المعلمات، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٥٥ الجزء الثاني)، اكتوبر ٢٠١٣.
- الهباد، فهد بن فالح و ابراهيم، اسماعيل أحمد (٢٠١١)، تقويم التربية العملية فى كلية المعلمين بالجوف من وجهة نظر الطالب المعلم ، مجلة جامعة الملك سعود، ١، ٢٣، ٣٦ -
- العاجز، فؤاد (2007). الإدارة الصفية بين النظرية والتطبيق، ط٣، غزة: دار المقداد للطباعة.
- السنبل، عبد العزيز (٢٠٠٢). التربية في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- الترتوري، محمد عوض والقضاه، محمد فرحان (٢٠٠٦). المعلم الجديد: دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، عمان: دار الحامد للطباعة والنشر..
- حسن، أمين عبدالعزيز (٢٠٠١). إدارة الأعمال وتحديات القرن الحادى والعشرين، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- الغيشان، ريماء عيسى والعبادي، محمد حميدان (٢٠١٣). تقويم برنامج التربية العملية في قسم العلوم التربوية في كلية الاداب في جامعة الزيتونة الاردنية الخاصة من وجهة نظر الطالبات المعلمات، دراسات، العلوم التربوية، مج (٤٠)، ملحق (٢)، ص ص ٥١٩-٥٣٢.
- العبادي، محمد (٢٠٠٧). تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بعبري من وجهة نظر الطالبات المعلمات، المجلة التربوية، مج (٢١)، ع (٨٣)، ص ص ١٢٦-١٧١.
- يوسف، فادية (٢٠٠٨). التدريس المصغر، دليل التدريب الميداني، ج٢، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي.
- صبري، خولة شخشير وأبو دقة، سناء إبراهيم (٢٠٠٤). دراسة تقييمية لواقع التربية العملية في كليات التربية والجامعات الفلسطينية مجلة الجامعة الإسلامية، العلوم الإنسانية، م (١٢)، ع (١).
- أبو جادو، صالح محمد (٢٠٠١). اتجاهات حديثة في التربية العملية، الأونروا، عمان: معهد التربية.

- A,u,wanekezi & j.okoli andsam .a. mezieobi attitude of student-teachers towards teaching practice in the university of port Harcourt ,rivers state ,Nigeria
- Doxcy ,I (1996). Preparing curly childhood educators relationship theory and field experiences. (ERIC Document Reproduction Service No ED400962).
- D' Rozario ,V. ,& Wong ,A. (1998). A study of practicum –related stresses in sample of first year student teachers in Singapore Asian-pacific Journal of Teacher Education and Development 1,39 – 52.
- kicik ,ilknur&aydin ,belgin(2011) Achieving the impossible ? teaching practice component language of English teacher training program in turkey – Australian gor nal of teacher education a pre-service
- Ediger ,M (1994). Problems in supervising student teacher , Education ,114 (4) ,pp 628.
- Fry ,H. (1988). The principles role in teacher preparation ,Journal of Teacher Education ,57(6) ,pp 54 -58.
- Morris ,J. (1992). Most Frequently used methods and criteria for identifying ,selecting and containing supervising teacher ,Teacher Education ,17 (3)14 -23.
- Seferoglu ,G (2006). Teacher Candidates Reflection on Some Turkey ,Journal of Education for Teaching ,32(4) ,pp 369-378.
- Lilian ,G,K (1986). Conflicting Demands in the Conference on teaching Practice Paper Presented at the Conference on Teaching Practice ,amd Supervision in Primary Schools 10 -12 ,Erick ED , 272472.
- Coffey. Heather (2010) They taughtme. The benefits of early community-

