كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

درجة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين للكفايات المهنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين

إعـــداد

الطالب/ عبدالله محمد ظافر الغامدي

إشراف

الدكتور/ رمضان عاشور حسين

استاذ التربية الخاصة المساعد كلية التربية – جامعة الباحة

﴿ المجلد الخامس والثلاثون – العدد العاشر – جزء ثانى- أكتوبر ٢٠١٩م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

مستخلص البحث

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين للكفايات المهنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين، والكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تقدير أفراد العينة تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخدمة)، وقد اشتملت عينة الدراسة على (٤٥) معلماً ومعلمة، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي كمنهج للدراسة واعتمدت على الاستبانة كأداة للدراسة، وقد أظهرت النتائج : أن "الكفايات المهنية للمعلمين وأسس اختيارهم" جاءت بدرجة (عالية). كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) في استجابات عينة الدراسة حول محاور الاستبانة ككل وفقا لمتغيرات: (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة). وأوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها: ضرورة توظيف معلمي الطلاب الموهوبين بعد اجتيازهم للاختبارات الشخصية والأكاديمية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين، والالتزام بها وتفعيلها، وضرورة الاهتمام بالجوانب الوجدانية للطلاب المعلمين بكليات التربية، وإتباع أساليب حديثة للعمل على تنميتها.

الكلمات المفتاحية: الطلبة الموهوبين، الجمعية الأمريكية، الكفايات المهنية.

Abstract

The present study aimed at identifying the degree of possession of gifted teachers for professional competencies in light of the standards of the American Association of Gifted Students, and revealing the existence of statistically significant differences between the average scores of the sample members due to the variables (gender, qualification and years of service) The study used (45) teachers. The study used the descriptive approach as a method of study and relied on the questionnaire as a tool for study. The results showed that "the professional competencies of the teachers and the bases of their choice" came at a high level. The results of the study showed no statistically significant differences at the level of ($\alpha 0,05$) in the responses of the sample of the study on the axes of the questionnaire as a whole according to the variables (gender, age, qualification, years of experience). The study recommended several recommendations: The need to employ talented teachers after passing personal and academic tests in light of the standards of the American Association of Gifted Students. The commitment and activation of these students should be taken into consideration.

Keywords: Gifted Students, American Society, Professional Competencies.

مقدمة:

ساهم الفكر التربوي إلى قيام حضارات تنامت وازدهرت على مر العصور، وأخذت الدول المتقدمة تنادي بصناعة التفوق الحضاري مرتكزة على تراث الماضي المتواشج مع متطلبات العصر بفكره التربوي في مجالات رعاية الموهوبين بخاصة، فأحدثت تغييراً في منظومتها التربوية التعليمية.

وقد بين الرفاعي (١٤٣٣، ٣) بأن المؤسسات التربوية أخذت على عاتقها في توفير محكات ومعايير تسهم في اكتشاف الموهوبين وتهيئة المناخ التربوي في البنية الاجتماعية قائم على توفير الرعاية التربوية والانفعالية والاجتماعية والمهنية ، وقد تعددت المفاهيم والمصطلحات التي عبرت عن مفهوم الطفل الموهوب، فقد استخدم مصطلح الطفل المبدع ومصطلح الطفل المتفوق ومصطلح الطفل الموهوب، واستخدمت هذه المصطلحات للدلالة على مجموعة الأفراد الذين يتميزون بدرجة عالية من الذكاء وبتحصيل أكاديمي مرتفع أو بقدرات ومواهب خاصة، وفي السابق كان الاعتماد الأساسي في تحديد الموهبة علي اختبارات الذكاء واختبارات التحصيل فقد كان الفرد يعتبر موهوباً إذا حصل على أداء عال ومرتفع في اختبارات الذكاء والتحصيل مقارنة بالفئة العمرية التي ينتمي إليها الفرد (كوافحة وعبد العزيز، ٢٠١٠، ٣٠)، لذا يجب أن يتصف معلم الموهوبين بمجموعة من الخصائص والسمات، كما أن هناك احتياجات تدريبية لمعلمي الطلبة الموهوبين تأخذ خصوصية عن غيرهم (العلي، ٢٠١٦، ١٣٩٨).

مشكلة الدراسة:

بين المجالي وأخرون (٢٠١٦) بأن الاهتمام بالطلبة الموهوبين والمتفوقين لا يزال أقل الفئات مستوى في تقديم الخدمات التربوية وعدم توافر البرامج التي ترعاهم مقارنة مع باقي الفئات.

وقد حرص الباحث على دراسة درجة توافر الكفايات المهنية والعلمية والشخصية لدى معلمي الطلبة الموهوبين، من أجل السعي لفتح الآفاق وتهيئة البيئة الملائمة للطلبة الموهوبين لتقديم أفضل النتائج، وغرس مبدأ الثقة المتبادلة القائمة على احترام قدرات المعلمين وتنميتها من أجل تحقيق أهداف المدرسة، وتتضح مشكلة الدراسة في التعرف درجة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين للكفايات المهنية والعلمية والشخصية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين.

أسئلة الدراسة:

من خلال التعرف على مشكلة الدراسة فإن الدراسة تحاول الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما درجة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين للكفايات المهنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين للكفايات المهنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين تعزى لمتغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة:

١. تهدف هذه الدراسة التعرف على درجة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين للكفايات المهنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين.

٢. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تقدير أفراد العينة لدرجة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين للكفايات المهنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

أهمية الدراسة:

١-تكمن أهمية الدراسة العلمية في التعرف على درجة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين للكفايات المهنية والعلمية والشخصية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين أنها تفتح المجال للباحثين في إجراء المزيد من الدراسات في كفايات جديدة كما وسوف تساهم في تزويد المكتبة العربية بمزيد من الأدب النظري في مجال الدراسة والذي يمكن الباحثين بكافة أشكالهم من الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تطوير دراسات جديدة.

٢-تبرز الأهمية التطبيقية للدراسة من خلال كونها تتناول بالدراسة والتحليل فئة مهمة من مجتمع المؤسسات التربوية

٣-كما أنها تساهم في دراسة جانب مهم من الجوانب المؤثرة في تحسين المستوى التعليمي للطلبة الموهوبين

مصطلحات الدراسة:

الطلبة الموهوبين: فقد عرفت جابر (٢٠١٢، ١٨٧) الطلبة الموهوبين بأنهم: " الطلبة الذين يتمتعون بقدرات عقلية متفوقة أو قدرات عالية من التحصيل الدراسي". وعرف إجرائياً: هم الطلاب الذين لديهم قدرات وإمكانيات لتحقيق إنجازات متميزة جداً، حيث يحتاجون إلى برامج خاصة لتلبية احتياجاتهم التعليمية، ويمتلك هؤلاء الطلاب مواهب وقدرات تختلف عن أقرانهم لدرجة أنه ينبغي توفير برامج تعليمية متميزة لرعاية نموهم وتطورهم

الكفايات المهنية: وقد عرفها آل قصود (٢٠٠٢، ٥) بأنها: "مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك الدريس لدى المعلم، تساعده في أداء عمله داخل حجرة الدراسة. وخارجها بمستوى معين من التمكن ويمكن قياسه بمعايير خاصة متفق عليها". وعرفت إجرائياً بأنها: مجموعة من المعارف التي يمتلكها المعلمين وتجعلهم قادرين على تطبيق تلك الخبرات والمعارف التي لديهم في مختلف المواقف في محيطهم المهني؛ وهذه المجموعة من المعارف تشمل المعرفة بالموضوع وعلم التربية، بما في ذلك المعرفة بالمحتوى التربوي، فضلاً عن الإطار الفلسفي والتاريخي والاجتماعي للأفكار التعليمية.

الكفايات العلمية: فقد عرفها خزعلي وممني (٢٠١٠، ٥٢٥) بأنها: "القدرات والمهارات التي يمتلكها المعلومون في مجال تصميم عملية التدريس وتنفيذها وتقويمها لتحقيق تعلم أكثر فعالية". وعرفت إجرائياً: بأنها مجموعة من القدرات، والمهارات، والمعرفة التي يمتلكها الإنسان، والتي تمكنه من الأداء بشكل فعال في مجموعة محددة من المواقف، وتتضمن هذه الكفايات (على سبيل المثال) الكفايات الفكرية، والقدرة على الملاحظة والرصد، ومهارات التحدث.

حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على معلمي الموهوبين في مدارس التعليم العام.

١. **الحدود الموضوعية:** ترتبط دقة هذه الدراسة بمدى شمولية أداة الدراسة ومحاورها.
٢. **الحدود المكانية:** اقتصرت هذه الدراسة على مدارس التعليم العام بمنطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية.
٣. **الحدود البشرية:** اقتصرت هذه الدراسة على معلمي الطلبة الموهوبين المعتمدين بقسم الموهوبين ومشرفي ومشرفات الموهوبين بمنطقة الباحة .
٤. **الحدود الزمانية:** تم تطبيق أدوات هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩هـ.

الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري

المحور الأول: كفايات معلمي الطلبة الموهوبين :

أشار العديد من الباحثين إلى مفهوم الكفايات، وعلى الرغم من تعدد أنواع الكفايات، إلا أنها كلها تدور ضمن هدف واحد، ويتمثل في الإنجاز الأفضل، وفيما يلي بعض الباحثين الذين عرفوا مفهوم الكفايات:

فقد عرف محفوظ (٢٠١٥، ٦) الكفايات بأنها: "مجموعة المهارات (الشخصية والمهنية والاجتماعية والمعرفية) التي يجب أن تتوفر لدي معلم الموهوبين

مفهوم الطلبة الموهوبين:

عرفه العاجز ومرتجى (٢٠١٢، ٣٣٤) بأنه: "هو لديه قدرات خاصة تؤهله للتفوق في مجالات معينة. علمية أم أدبية أم فنية وتجعله قادراً على الابداع والابتكار، والذين تم اختيارهم وفق الأسس العلمية الخاصة والمحددة باختيار الطلبة الموهوبين".

خصائص الطلاب الموهوبين:

يرى الباحث أن الطلاب الموهوبين يتميزون بخصائص تميزهم على الطلاب العاديين من حيث سرعة التعلم وسرعة البديه مما يجعلهم ذات مكانة خاصة في عملية التعليم. وقد أشار عياصرة وإسماعيل (٢٠١٢، ١٠٧) إن الطلاب الموهوبين لديهم نفس سمات الطلبة العاديين غير أن خصائص الموهبة تكون لديهم واضحة ولديهم قدرات أفضل من غيرهم من الطلبة، وأن الديهم الرغبة الدائمة في حرية التعبير عن أفكارهم بطريقة عملية وإبداعية.

معلمي الطلبة الموهوبين :

يتفق كثير من المربين والباحثين على أن المعلم هو المفتاح الرئيس لنجاح العملية التربوية في أي برنامج تربوي سواءاً أكان لأطفال عاديين أم معوقين أم موهوبين (Bishop, 1968).

تعريف معلم الطلبة الموهوبين:

ذكر القمش (٢٠١٣، ٤٥٠) بأن معلم الطلبة الموهوبين: "هم كل من يمارس أو تمارس وظيفة التدريس في أي من المراكز الريادية التي يوجد بها طلبة موهوبون والذين يتم اختيارهم وفق أسس معينة" .

الكفايات العامة لمعلمي الطلبة الموهوبين:

وقد بين عزب وآخرون (٢٠١٤، ٨٠٦) بأن من أهم الخصائص التي يتميز بها معلمي الطلبة الموهوبين هو الرضا النفسي؛ حيث يعد رضا الفرد عن نفسه هو الأساس الأول للنجاح في العمل والمعيار الموضوعي؛ فالمعلم الذي يجد في مهنته رسالة سامية تتصل بتربية النشء وإعدادهم ويدرك الأهمية الاجتماعية والإنسانية لعمله يحصل على الرضا والطمأنينة والراحة النفسية .

المحور الثاني: معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين

فقد وضعت الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين معايير في عام ١٩٩٨، وذلك بهدف تحديد الإجراءات التي يجب على الإدارات والمؤسسات التعليمية الالتزام بها فيما يتعلق بكيفية تقديم الخدمات التعليمية للطلبة الموهوبين؛ وتعد هذه المجموعة من المعايير الرسمية المتبعة في

مجال تعليم الطلبة الموهوبين في الولايات المتحدة وتخضع هذه المعايير للتعديل بصفة دورية من قبل لجنة وضع المعايير، من أجل ضمان مواكبتها لأحدث التطورات في المجال التربوي (Matthews & Shaunessy, 2010, 160). وقد بين القرني (Al-Qarni, 2010, 174) عدد من المبادئ العامة التي تقوم عليها معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين، وهي كالآتي:

١. إن المعايير الموضوعة تهدف إلى التشجيع على تنمية الكفايات المهنية للمعلمين وليس فرض المناهج والأساليب التعليمية المساعدة على الوصول إلى المستوى العالي من الجودة التعليمية.
٢. إن المعايير الموضوعة تحدد متطلبات نتائج البرامج التعليمية ومعايير التميز التعليمي.
٣. إن المعايير الموضوعة تحدد مستوى الأداء الذي ينبغي أن تسعى إليه الإدارات والهيئات التعليمية.
٤. إن المعايير الموضوعة تمثل الإجماع المهني العام في الولايات المتحدة حول الممارسات المثلى في مجال تعليم الموهوبين والتي يعتبرها غالبية العاملين في المجال التربوي مقبولة.
٥. إن المعايير الموضوعة هي الجوانب الملموسة والمباشرة من عملية وضع البرامج التعليمية وهي مرتبطة بشكل مباشر بالتنمية والتطوير المستدام لمهارات وقدرات الطلبة الموهوبين.

ثانياً: الدراسات السابقة :

دراسات تناولت كفايات معلمي الطلبة الموهوبين

في دراسة قام بها الرشيدي (2005) هدفت إلى التعرف على الكفايات اللازمة لدى معلمي الطلبة المتفوقين في دولة الكويت والتعرف إلى أثر متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة) على الكفايات، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتم استخدام الاستبانة كأداة رئيسة للدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الطلبة المتفوقين، وبلغ حجم عينة الدراسة (٩٥) معلماً ومعلمة يدرسون الطلبة المتفوقون في مختلف الأقسام والمراكز والمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في دولة الكويت. وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها تتوافر الكفايات المهنية والاجتماعية والشخصية لدى معلمي الطلبة الموهوبين في دولة الكويت، وكما بينت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي الطلبة المتفوقين في مجال الكفايات الشخصية والاجتماعية تعزى إلى متغير الجنس. وخلصت الدراسة إلى ضرورة الاستمرار في توفير المتطلبات المادية والمعنوية لمعلمي الطلبة المتفوقين في دولة الكويت لضمان استمرار توافر الكفايات لديهم وتحسين أدائهم بشكل مستمر، والعمل على تبني البرامج التدريبية والتطويرية لإكساب المعلمين مهارات ومعارف متجددة في شتى المجالات.

وفي دراسة قام بها ويما (Wilma, 2005) هدفت إلى الإجابة عن أهم وأفضل الخصائص والسمات المرغوبة في معلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتم استخدام الاستبانة كأداة رئيسة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من لطلبة الموهوبين من المدارس المختارة في كل من استراليا وبلغ حجم العينة (٣٨٧) طالباً وطالبة، والنمسا وبلغت حجم العينة (١٤٢) طالباً وطالبة، وأمريكا حيث بلغ حجم العينة (٣٢٨) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: تطابق وتماثل في إجابات عينات البحث المختلفة وبشكل عام، وخاصة في تفضيلهم لمجموعة الخصائص والسمات الشخصية على الخصائص المعرفية لدى المعلمين الفعالين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس والمرحلة الدراسية.

وأجرى عويدات (2006) دراسة هدفت إلى إعداد قائمة بالكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمعلمي الطلبة الموهوبين، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتم تصميم استبانة واعتمادها كأداة رئيسة للدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة ومعلمي مدرسة اليوبيل والبالغ عددهم (٢٨٦) طالباً وطالبة، و(٣٠) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن هناك مجموعة من الكفايات المهنية والاجتماعية لدى معلمي الطلبة الموهوبين ويتسم معلمي الطلبة الموهوبين بخصائص شخصية جيدة. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين المعلمين والطلاب على مقياس الخصائص الشخصية، ووجود فروق دالة إحصائياً بين المعلمين والطلبة على مقياس الكفايات المهنية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الجنس بين المعلمين والمعلمات على مقاييس الكفايات المهنية والشخصية والاجتماعية، وهناك فروق دالة إحصائياً لتقديرات الطلبة على مقياس الكفايات المهنية حسب المرحلة الدراسية.

منهج الدراسة إجراءاتها

منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي، وتسعى هذه الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين للكفايات المهنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين في منطقة الباحة.

مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة على جميع معلمي الطلبة الموهوبين المعتمدين بقسم الموهوبين بتعليم منطقة الباحة، حيث بلغ عددهم (٤٦) معلم للموهوبين ، حيث استجاب (٤٥) وهم عينة الدراسة.

اجراءات الدراسة:

قام الباحث بتطبيق اداة الدراسة بعد اعتمادها في بداية الفصل الدراسي الأول ١٤٣٨-١٤٣٩هـ بحسب الخطوات التالية :

أ- الحصول على خطاب من سعادة عميد البحث العلمي المكلف بجامعة الباحة لمدير تعلم الباحة لتسهيل مهمة الباحث في تطبيق الاداة .

ب- الحصول على خطاب من سعادة مدير تعليم الباحة لمدير إدارة الموهوبين لتزويد الباحث بالإحصائيات وتسهيل مهمته لتطبيق الأداة .

ت- الحصول على خطاب من سعادة مدير تعليم المخواة لمدير إدارة الموهوبين بالمخواة لتزويد الباحث بالإحصائيات وتسهيل مهمته لطبيق الأداة .

ث- تم التواصل مع المختصين بتسلم الاستبانات مباشرة ، وعن طريق البريد الإلكتروني وكذلك عن طريق برنامج الواتساب .

ج- تمت متابعة تطبيق الأداة من الباحث ، وتوضيح ما استشكل عليهم، وقد استغرق تطبيق اداة الدراسة اربعة أسابيع تقريبا.

ح- تم جمع الاستبانات الورقية والتأكد من وصول الاستبانات الباقية الكترونيا، وادخالها للحاسب وذلك باستخدام برنامج التحليل الاحصائي لتحليل البيانات واستخرج نتائجها.

نتائج الدراسة :

أ-أن درجة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين للكفايات المهنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات على كافة المحاور جاءت بدرجة (عالية).

ب-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في متوسط استجابات أفراد عينة الدارسة لمتغير الجنس على المستوى الكلي غير أن الدراسة أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في متوسط استجابات أفراد عينة الدارسة في محور "الكفايات العلمية للمعلمين" وفقا لمتغير الجنس لصالح الذكور.

ج-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في متوسط استجابات أفراد عينة الدارسة لمتغير العمر على المستوى الكلي.

د-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في متوسط استجابات أفراد عينة الدارسة لمتغير المؤهل العلمي على المستوى الكلي.

هـ-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في متوسط استجابات أفراد عينة الدارسة لمتغير سنوات الخبرة على المستوى الكلي.

ج- توصيات الدراسة

١-ضرورة العناية بتطوير برامج التنمية المهنية بشكل مستمر لمعلمي الطلاب الموهوبين، والعناية بنشر ثقافة التنمية المهنية للمعلمين، لما للتنمية من دور في تطوير المعلمين، وتوطين برامج التنمية المهنية في المدارس حتى تلامس الواقع وما يحتاجه.

٢-ضرورة توظيف معلمي الطلاب الموهوبين بعد اجتيازهم للاختبارات الشخصية والأكاديمية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين والالتزام بها وتفعيلها.

٣-ضرورة توفر الموارد المالية لتوفير الدورات التدريبية وورش العمل والندوات العلمية التي تزيد من الكفايات المهنية والشخصية لمعلمي الطلبة الموهوبين بمدارس التعليم العام.

مقترحات الدراسة :

١- إجراء المزيد من الدراسات التي تهدف إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين للكفايات المهنية والعلمية والشخصية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين مع متغيرات أخرى غير متغيرات الدراسة الحالية ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.

٢- إجراء المزيد من الدراسات التي تهدف إلى التعرف على أكثر معوقات امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين للكفايات المهنية والعلمية والشخصية؛ وكيفية التغلب عليها.

٣- إجراء المزيد من الدراسات التي تهدف إلى التعرف على أكثر الاحتياجات التدريبية لمعلمي الطلبة الموهوبين بمدارس التعليم العام وكيفية سدها؛ لتحقيق أهدف العملية التربوية والتعليمية.

أولاً: المراجع العربية

جابر، وصال (٢٠١٢). الطلبة الموهوبون ذو صعوبات التعلم وكيفية اكتسابهم الاستراتيجيات التعليمية. *مجلة دراسات تربوية*. العدد (٧).١٨٢-٢١٦.

خزعلي، قاسم محمد؛ مومني، عبد اللطيف عبد الكريم(٢٠١٠). الكفايات التدريسية لدي معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، *مجلة جامعة دمشق*، دمشق، ٢٦(٣): ٥٥٣-٥٩٢.

الرشيدي، عبدالله بن سعد (٢٠٠٧): التخطيط لتفصيل دور الإرشاد والطلاب في اكتشاف الطلاب الموهوبين ورعايتهم في المملكة العربية السعودية، *مجلة بحوث التربية النوعية*، جامعة المنصورة، العدد العاشر، ص ٣-٣٣.

الرفاعي، غالية (١٤٣٣هـ). *التحديات التي تواجه رعاية الموهوبين من وجهة نظر المتخصصين في منطقة مكة المكرمة وطرق مواجهتها في ضوء التربية الإسلامية*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

العاجز، فؤاد علي مصطفي؛ مرتجي، زكي رمزي(٢٠١١). *واقع الطلبة الموهوبين والمتفوقين بفلسطين وسبل تحسينه*، بحث مقدم إلى "المؤتمر العلمي العربي الثامن لرعاية الموهوبين والمتفوقين- الموهبة والإبداع منعطفات هامة في حياة الشعوب- المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين"(أكتوبر ٢٠١١)، الأردن، ١ :٢٩١- ٢٤٧

عزب، حسام الدين محمود؛ سعد، محمد؛ السطوحي، هاني عبد الحفيظ(٢٠١٤). الخصائص السيكومترية لمقياس الرضا المهني والنفسي لدي معلمي مدارس التربية الفكرية، *مجلة الإرشاد النفسي*، مصر، (٣٩): ٨٣٢-٧٩٩.

عويدات، فادي محمد (٢٠٠٦): بناء قائمة بالكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمعملي الطلبة الموهوبين، *رسالة ماجستير*، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

عياصرة، سمر وإسماعيل، نور (٢٠١٢). سمات وخصاص الطلبة الموهوبين والمتفوقين كأسس لتطوير مقاييس الكشف عنهم. المجلة العربية لتطوير التفوق. العدد (٤). ٩٧-١١٥.

القرني، عثمان (٢٠١١). مدى ممارسة التدريس الفعال في ضوء معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات NCTM ومتطلبات المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بالمرحلة الابتدائية بمنطقة تبوك التعليمية، *مجلة كلية التربية بالفيوم*، مصر، (١٠): ٢٤٥-٣١٥.

آل قصود، عبدالله (٢٠٠٢). *دور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود. الرياض.

القمش، مصطفى نوري. (٢٠١٣). درجة ممارسة معلمي الطلبة الموهوبين لأبعاد التدريس الفعال في الأردن. دراسات العلوم التربوية، مجلد (٤٠)، ص ص ٤٤٥-٤٦٣، الأردن.

كوافحة، تيسير مفلح؛ عبد العزيز، عمر فواز (٢٠١٠). *مقدمة في التربية الخاصة*، ط٤، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المجالي، عودة (٢٠١٠). *تنمية المهارات الشخصية للمعلمين*، بحث مقدم إلى "اللقاء السنوي الخامس عشر تطوير التعليم: رؤى ونماذج ومتطلبات" (يناير- محرم ٢٠١٠)، السعودية: ٦١٠-٦٠٢.

محفوظ، عبد الرؤوف (٢٠١٥). الكفايات اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة الموهوبين ومعلميهم، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث، لندن- بريطانيا، ١(٢): ١-٤٦

ثانياً: المراجع الأجنبية

Bishop, w.e. (1968) successful teacher of the gifted. Exceptional children, 34(5),317-325.

Matthews, M., & Shaunessy, E. (2010). Putting standards into practice: Evaluating the utility of the NAGC pre-K—grade 12 gifted program standards. *Gifted Child Quarterly*, *54*(3), 159-167.