



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

مدى استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس ومعوقات ذلك

إعداد

الباحثة رحاب محمد عبدالعزيز الحمود،

ماجستير مناهج وطرق تدريس، جامعة الملك سعود

د. عبدالحسن سيف ابراهيم السيف،

أستاذ مشارك، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك سعود

﴿ المجلد الخامس والثلاثون - العدد الثامن - جزء ثاني - أغسطس ٢٠١٩م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس، بالإضافة إلى التعرف على أهم المعوقات التي تحول دون استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس، وقد تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمات العلوم الشرعية في مدارس التعليم العام الحكومية للمرحلة المتوسطة (بنات) التابعة لوزارة التربية والتعليم في مدينة الرياض لعام ١٤٢٩هـ، كما أنّ الدراسة اعتمدت على الاستبانة لغايات جمع بيانات الدراسة، أمّا تحليلها فقد استخدمت الدراسة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمّها أن معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة موافقات على أنهن يستخدمن دائماً أربعاً من خطوات ما قبل الحوار والمناقشة و يستخدمن غالباً سبعاً من خطوات ما قبل الحوار والمناقشة وذلك من إحدى عشرة خطوة، كما اظهرت النتائج أن عينة الدراسة يستخدمن مجموعة من الخطوات التي تمارس أثناء الحوار و المناقشة في التدريس وذلك من عشر خطوات تمارس أثناء الحوار والمناقشة، كما توصلت الدراسة إلى أنّ أن معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة موافقات على أن هناك معوقات تحول دون استخدامهن أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس، وقد أوصت الدراسة بضرورة عقد الدروس النموذجية لممارسة أسلوب الحوار والمناقشة لمعلمات العلوم الشرعية وذلك لتبادل الخبرات فيما بينهن، بالإضافة إلى أهمية تضمين فترة التدريب الميداني تدريباً عملياً على أسلوب الحوار والمناقشة و زيادة عقد الدورات التدريبية والتثقيفية لمعلمات العلوم الشرعية حول أهمية وكيفية استخدام أسلوب الحوار والمناقشة.

الكلمات المفتاحية: معلمات العلوم الشرعية، المرحلة المتوسطة، الحوار والمناقشة، أساليب تدريس.

• المقدمة

تشهد مسيرة التعليم في المملكة العربية السعودية تطوراً كمياً وكيفياً سريعاً في جميع جوانبه ومراحله، وتولي عناية خاصة بإعداد المعلمين والمعلمات تريبياً وعلمياً سواء في مراحلهم الجامعية أو من خلال البرامج التدريبية للعاملين غير المؤهلين منهم، وذلك إيماناً بالدور الكبير الذي يقوم به المعلم في العملية التعليمية .

ونجاح المعلم في تحقيق المخرجات المرغوبة للعملية التعليمية يتوقف على الأسلوب الذي يسلكه في تقديم مادته لطلابه، لكونه ركنا من أركان التدريس وعنصراً من عناصر المنهج يؤثر فيه ويتأثر وقد أشارت دراسة(السليمان، ١٤٢٠ هـ) إلى الدور الكبير و الفعال الذي تقوم به الأساليب التعليمية في استيعاب وتفاعل الطلاب.

وقد أشار (جابر، ٢٠٠٣م) إلى أهمية استخدام الأساليب التعليمية المحببة لنفوس الطلاب لإثارة حماسهم نحو التعلم لتحقيق الأهداف المرجوة، كأسلوب الحوار والمناقشة أساساً لمعظم طرق التدريس الحديثة وذلك لأنه يهتم بالتفاعل والاتصال اللغوي الذي يتم في غرفة الصف بين المعلم والطلاب عن طريق الحديث الموجه من المعلم للطلاب، وعن طريق الإجابات التي يؤديها الطلبة في الصف.

ويعد أسلوب الحوار والمناقشة أسلوباً قائماً بذاته له خطوات وخصائص ومعايير لا بد للمعلم أن يدركها لتكون طريقته ناجحة و فعالة، فقد ذكر (الحيلة، ١٤٢٢هـ) أن لأسلوب المناقشة ثلاث خطوات الخطوة الأولى تتناول ما قبل المناقشة وفيها يتم تحديد الموضوع وأهدافه والإعداد له بتهيئة البيئة الصفية وتنظيمها وإعداد المراجع المناسبة للموضوع والمصادر التعليمية اللازمة والخطوة الثانية تتناول ما يجب على المعلم القيام به أثناء المناقشة من تقسيم الدرس لمحاور وإشراك الطلاب في مناقشة وتحليل محاور الموضوع والاستعانة بما يخدم الحوار والمناقشة من وسائل أما الخطوة الثالثة فتتناول ما بعد المناقشة وفيها يقوم المعلم بتكوين الملاحظات وتوثيقها ومن ثم تقويم الطلاب لتحقيق الأهداف المبتغاة ، كما أنه من المهم أن يدرك المعلم دورة ومسؤولياته في عملية الحوار والمناقشة سواء نحو إدارته للصف أو تعامله مع طلابه أو مدى إلمامة بخصائص أسئلة المناقشة وجميع تلك المعايير من الضروريات اللازمة لإنجاح أسلوب الحوار والمناقشة.

• مشكلة البحث

يُعد المعلم أحد عناصر العملية التعليمية وله دور كبير في إنجازها، لذا من الضروري أن يكون ملماً بأساليب التدريس المختلفة ومهاراتها التدريسية اللازمة لإنجاحها، وبالنظر في مستوى إلمام معلمي العلوم الشرعية بالأساليب التعليمية التي أثبتت أهميتها في التدريس كونها

ركنا من أركان العملية التعليمية يلاحظ كما أشارت دراسة (السليمان ١٤٢٠هـ) قلة الوعي بتلك الأساليب، وأن الأساليب التي تقيس الفهم والتركيب والتحليل لا تمارس من قبل بعض المعلمين، بينما تؤكد دراسة (المسند، ١٩٩٤م) ودراسة (العنزي ، ١٤٢٣هـ) على فعالية أسلوب المناقشة في رفع مستوى تحصيل الطلاب في المستويات (المعرفة، الفهم ،التطبيق)، وأضافت دراسة.

وجاء في (دراسة المفدى، ١٤٠٩هـ) و (السكران،١٤١١هـ) أن طرق التدريس لدى معلمي العلوم الشرعية تفنقر للتشويق وإثارة الدافعية بينما تؤكد دراسة (القو،١٤٠٨هـ) على فعالية أسلوب الحوار والمناقشة في تشويق الطلاب وإثارة دوافعهم نحو التعلم .

وفي حين تجمع الكثير من الدراسات على أهمية أسلوب الحوار والمناقشة في العملية التعليمية وأثارها الإيجابية على الطالب كدراسة (العبيدي ،١٤٠٢هـ)، ودراسة (الجبوري ١٤٠٦هـ) ودراسة (الحماد،١٤١٩هـ) ودراسة (إبراهيم ،١٤٢٠هـ) ودراسة(الخلف،١٤٢٧هـ) ودراسة (العنزي،١٤٢٧هـ) إلا أن هناك دراسات تناولت الأساليب التعليمية بشكل عام كدراسة (القو،١٤٠٨هـ) ودراسة(أبانمي،١٤١٥هـ) ودراسة(السيف، ١٤١٧هـ) أشارت إلى أن أكثر معلمي العلوم الشرعية يستخدمون الطريقة الإلقائية فقط.

من هنا برزت الحاجة لتخصيص أسلوب الحوار والمناقشة بالدراسة لقياس مدى استخدامه في التدريس،لذا تأتي هذه الدراسة للإجابة عن تساؤل رئيس وهو:

- ما مدى استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس، ومعوقات استخدامه ؟

• أهمية البحث

تتلخص أهمية البحث فيما يلي :

- ١- احتياج المسؤولين عن التعليم التعرف على كل ما يساعد على رفع مستوى التدريس ومخرجاته .
- ٢- قد يوجه البحث معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة إلى الاهتمام بأسلوب الحوار والمناقشة وتوظيفه في تدريسهم للمواد الشرعية .
- ٣- قياس مدى استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة لأسلوب الحوار والمناقشة في تدريسهم .
- ٤- تحديد معوقات استخدام أسلوب الحوار والمناقشة في تدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة من الممكن أن يسهم في علاج وتلافي تلك المعوقات .

• أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى :

- ١- التعرف على مدى استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس .
- ٢- التعرف على أهم المعوقات التي تحول دون استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس.

• حدود البحث

الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٢٩هـ / ١٤٣٠هـ .

مدارس التعليم العام الحكومية للمرحلة المتوسطة (بنات) التابعة لوزارة التربية والتعليم في مدينة الرياض .

• مصطلحات البحث

معلمة العلوم الشرعية : هي من تقوم بتدريس بعض أو كل فروع التربية الإسلامية " القرآن الكريم، التوحيد، الحديث، الفقه، التفسير" وهذا هو التعريف الإجرائي للبحث .

الأسلوب: إجراءات خاصة ضمن الإجراءات العامة التي تجري في موقف تعليمي معين . (عايل، ١٤١٦هـ).

الحوار :لغة : هو لفظ عام يقصد به مراجعة الكلام والحديث بين طرفين أو عدة أطراف (الصويان، ١٤١٣هـ).

المناقشة: هو نوع من التناحر بين شخصين أو طرفين ولكنها تقوم على أساس استقصاء الحساب، وتعرية الأخطاء وإحصائها ويكون هذا الاستقصاء لمصلحة أحد الطرفين فقط الذي يستقصي محصياً ومستوعباً كل ما له على الطرف الآخر(عجك، ١٤١٨هـ، ص٢٢).

المعوقات : جميع الأسباب التي تمنع أو تثبط معلمات العلوم الشرعية من استخدام أسلوب الحوار والمناقشة.

• الإطار النظري

• الحوار و المناقشة

يرى(النحلاوي،٢٠٠٢) أن المقصود بأسلوب الحوار التربوي هو تعليم المتعلم عن طريق طرح الأسئلة حيث يكون كل سؤال مبنياً على الإجابة المسبقة فيصل المتعلم إلى المعلومات بنفسه دون عناء أو فرض أو غرابة أو صعوبة ، فكأنما المربي يرجع إلى المتعلم ما أخذه منه بالاستجواب بعد أن يبني عليه المعلومات الجديدة، في حين يرى (فايد ،١٩٧٠) أنه الأسلوب

الذي يحمل التلميذ على التفكير والاكتشاف بنفسه ، لا الاقتناع ببراهين المعلم، بينما يرى (الخولي، ٢٠٠٧) أسلوب الحوار بأنه تبادل الأفكار والآراء بين طرفين بصورة منظمة وموضوعية للوصول إلى الحقيقة.

أسلوب المناقشة التعليمي

عُرف أسلوب المناقشة التربوي بأنه" الطريقة التي يناقش فيها المعلم المتعلمين في الموضوع الذي هم بصدد دراسته عن طريق الأسئلة حيث يصلون بأنفسهم إلى ما يريد أن يوصلهم إليه دون أن يلقي عليهم شيئاً" (الشافعي وآخرون ، ١٤١٦هـ) في حين يرى الحيلة (٢٠٠٢) بأنها أنشطة تعليمية تعلمية تقوم على المحادثة التي يتبعها المعلم مع طلابه حول موضوع الدرس لإيصال المعلومات إلى الطلبة بطريقة الشرح وطرح الأسئلة و ربط المادة المتعلمة بعضها ببعض.

وأضاف (جابر ، ٢٠٠٣) بأنها الطريقة التي يشترك المعلم مع المتعلمين في فهم وتحليل وتفسير وتقويم موضوع أو فكرة أو حل مشكلة ما ، وبيان مواطن الاختلاف والاتفاق بينهم من أجل الوصول إلى قرار، إذا أسلوب الحوار يعتمد على المناقشة بين المعلم وطلابه ، وكذلك المناقشة تقوم في جوهرها على الحوار كما ذكر (شحاتة ١٩٩٢م) بأن المناقشة " تقوم في جوهرها على الحوار، وفيها يعتمد المعلم على معارف التلاميذ وخبراتهم السابقة فيوجه نشاطهم بغية فهم القضية الجديدة مستخدماً الأسئلة المتنوعة وإجابات التلاميذ لتحقيق أهداف درسه، ويؤيد ذلك ما ذكره (عجك، ١٤١٨هـ) من أن المناقشة هي نوع من التمازج بين شخصين أو طرفين ولكنها تقوم على أساس استقصاء الحساب، وتعرية الأخطاء، وإحصائها، ويكون هذا الاستقصاء في العادة لمصلحة أحد الطرفين فقط، الذي يستقصي محصياً ومستوعباً كل ما له على الطرف الآخر.

• أهمية أسلوب الحوار والمناقشة في التربية والتعليم

تبرز أهمية استخدام المعلم أسلوب الحوار والمناقشة لتوجيه أفكار الطالب وسلوكياته وتفهم مشاعره حول ما يحدث في العالم من أحداث ومواقف وذلك لإحداث التغيير المطلوب بتحقيق الأهداف المرسومة للدرس سواء المعرفية أو الوجدانية أو المهارية فيكون بذلك أسلوب الحوار والمناقشة أسلوب بنائي وعلاجي يساعد على بناء شخصية متوازنة للطالب .

وقد احتل أسلوب الحوار المركز الثالث من بين عشرة مراكز لأهم الأساليب التي تستخدم في تعليم القيم وغرسها في عقول طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية لأن هذه الطريقة تتيح للطلبة فرصة اختيار القيم ومناقشتها بين بدائل كثيرة، مما يعمق الاقتناع بها ، ومن ثم تقديرها وممارستها" (عقل، ٢٠٠١م)، وقد حدد (خوجة ، ١٤٢٥) أهمية أسلوب الحوار بأنه ضرورة بشرية وذلك لحاجة الناس لفهم بعضهم البعض، وعن طريقة يحقق له وجوده بصفته كائناً اجتماعي يسمح له بتبادل الأفكار، كما يعتبر وسيلة قوية من طرائق البناء والإعداد للأمة فأسلوب الحوار والمناقشة الهادف يسمو بالأمة ويرتقي بأبنائها وأفرادها على اختلاف حالاتهم ومستوياتهم.

• أهداف الحوار والمناقشة

لكل أسلوب من الأساليب التعليمية التربوية أهداف يحققها ، واختيار أسلوب الحوار والمناقشة لتدريس المادة يحقق أهدافاً عامة وأخرى خاصة، فمن الأهداف التي يحققها أسلوب المناقشة ما ذكره (يلجن، ١٤١٦هـ) الوصول إلى الحقيقة وتنمية المعلومات وإصلاح الأخطاء والإصلاح بين الناس وإظهار الحقائق ونشر الأفكار والقيم، وتحسين العلاقات الإنسانية والأخوية بين الناس وإبطال الباطل وإزالة الأفكار الخاطئة والشبهات والشائعات، تحقيق المصالح العامة على مستوى الأفراد والجماعات وإزالة المنازعات والظلم.

كما يحقق هذا الأسلوب العديد من الأهداف الأخرى منها أن يكون المتعلم المحور المركزي للعملية التعليمية (الفتلاوي، ٢٠٠٣)، ويساعد في تعليم التفكير العقلاني ، من خلال إثارة تفكير الطلاب نحو الأسئلة المطروحة عليهم ، ومعالجة المشكلات والموضوعات عقلياً. (الحيلة ، ٢٠٠٢).

• خطوات أسلوب الحوار والمناقشة

يذكر (الحيلة، ١٤٢٢هـ) ثلاث خطوات أساسية لتصميم وتنفيذ المناقشة وهي كالتالي :

ما قبل المناقشة: تتضمن التحديد المسبق للدرس من قبل المعلم ،مع تحضير الطلاب للدرس مسبقاً من خلال الكتاب المدرسي، وبعض المراجع المتعلقة بموضوع الدرس هذا ،وتحديد أهداف المناقشة وصياغتها إجرائياً ،وتحديد المصادر التعليمية اللازمة لموضوع المناقشة ، والتخطيط للتهيئة، وتنظيم جلسة المناقشة وكيفية السير فيها.

أثناء المناقشة: وفيها يشترك الطلاب في تقرير نوعية المشكلات والموضوعات التي ستطرح ، والتأكد من أن جميع الطلاب قد شاركوا في القرار ، ويشترك الطلاب في مناقشة جوانب المشكلة وتحليل ما يدور في النقاش وتنظيمه ، ويكون تدخل المعلم في الوقت المناسب عند الصمت ووجود الخطأ وعدم استقصاء بعض الجوانب بشكل واف .

ما بعد المناقشة: وفيها ينبغي على المعلم أن يعمل على تكوين الملاحظات التي تتعلق بموضوع المناقشة وتوثيقها ثم إجراء عملية تقويم لما تم عمله في سبيل تحقيق الأهداف المبتغاة.

• الخطط الفاعلة للحوار والمناقشة

من أسباب نجاح أسلوب الحوار والمناقشة إعداد خطة تكون بمثابة مذكرة مكتوبة للتفاهم فقد ذكر (الشيخلي، ١٩٩٣) أربع خطوات للحوار وهو تحديد الموضوع، تحديد المفاهيم، تحديد الهدف، تحديد الآليات، وأضاف (حمدان، ١٩٩٨م) استراتيجيات أخرى تساهم في تفعيل أسلوب الحوار وهي استعمال الوسائل المعينة وذلك لاستخدامها كقاعدة للحوار من قبل المعلم وتأسيس قاعدة فكرية لدى الطلاب بالإضافة إلى مزج الأسئلة بالعرض فالحوار التعليمي يقوم على الأسئلة المتتابعة التي يوجهها المعلم لطلابه، أما العرض فيتمثل بتقديم المعلم للمعلومات التي سأل عنها الطلاب، مراجعة مادة الحوار فالمراجعة تهدف عادة للتحقق من كفاية التعلم الحالي للطلاب تمهيدا للانتقال بهم لأخر جديد.

• واجبات ومسؤوليات المعلم نحو إنجاح أسلوب الحوار والمناقشة

بالرغم من وجود عدة عوامل لنجاح أسلوب الحوار والمناقشة التربوي إلا أن المعلم يعتبر العامل الأقوى للنجاح ، وقد أسهب كثير من المربين والعلماء في واجبات ومسؤوليات المعلم نحو إنجاح أسلوب الحوار والمناقشة ومنها ما ذكره خوجه كفنون وآداب لأسلوب الحوار تمثل واجبات تقع على عاتق المعلم ومنها ما يذكره (خوجة، ١٤٢٥هـ).

- ✓ ترك الحرية الكاملة للطرف الآخر في طرح الآراء ووجهات النظر، وعدم الاستبداد بالحوار والحديث، والابتعاد به عن الأجواء الانفعالية ليتم الحوار في أجواء هادئة.
- ✓ تجنب اللغة العدوانية والتخطئة المباشرة والتهمة بالغباء.
- ✓ مخاطبة الطرف الآخر باسمه أو لقبه..
- ✓ الاستعداد الشامل للحوار والمناقشة من الناحية النفسية والعلمية والمهاريه وتحديد الهدف من طرح الموضوع للحوار والنقاش.
- ✓ البدء بالتحية والبشاشة والمجاملة اللطيفة والمدح الحسن والابتعاد عن المراء والجدال وإتباع اللين والحكمة والموعظة الحسنة لكسب القلوب والنفوس.
- ✓ الابتعاد عن الغموض ، والاهتمام بوضوح العبارات والكلمات.
- ✓ مراعاة عوامل الزمان والمكان.

وهناك بعض المسؤوليات الأخرى التي يدرك المعلم أهميتها من خلال حوار ونقاشه مع طلابه ، فقد يخرج حوار المعلم ونقاشه مع طلابه عن موضوع الدرس كما قد يشيع الحوار والنقاش الفوضى من هنا يبرز دور المعلم ومدى قيامه بواجباته ومسؤولياته نحو إنجاح حوار ونقاشه مع طلابه، ومن هذه المسؤوليات ما يذكره (عبيدات، ١٩٨٩م) أن يلتزم المعلم القيام بها أثناء حوار ونقاشه مع طلابه وهي التركيز على الموضوع والحذر من الخروج عنه، جعل الحوار والنقاش عامًا وشاملاً لجميع الطلاب، وليس قاصرًا على فئة معينة من الطلاب بدون غيرها، تلقى على عاتقه عملية الضبط والتنظيم.

• الدراسات السابقة

دراسة (برقو، ١٤٠٣هـ) بعنوان: تقييم طرق التدريس العامة المتبعة في المدارس المتوسطة للبنين بمدينة الرياض، هدفت هذه الدراسة إلى تقييم طرق التدريس العامة المتبعة في الصف الثاني المتوسط، ومعرفة ايجابيات وسلبيات تلك الطرق، التعرف على الطرق الغير مستخدمة في المدارس وأسباب عدم استخدامها، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أنّ أكثر الدروس يغلب على تدريسها الطابع التقليدي، كما أن اغلب الدروس بعيدة عن طرق التدريس المثالية، وأنّ طرق التدريس المتبعة بعيدة عن معايير جودة هذه الطرق.

دراسة (العنزي، ٢٧٤١هـ) بعنوان: مقارنة أثر التدريس بأسلوبي المناقشة و التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير العلمي في مقرر الأحياء بالمرحلة الثانوية، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب المناقشة في تنمية التفكير العلمي لدى طلاب الصف الأول ثانوي في مقرر الأحياء، التعرف على أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تنمية التفكير العلمي لدى طلاب الصف الأول ثانوي في مقرر الأحياء، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج اهمها وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية الأولى "مجموعة المناقشة" في مستوى التفكير العلمي مقارنة بالمجموعة الضابطة، كما أظهرت النتائج تقارب الأثر التدريسي لكل من أسلوب المناقشة وأسلوب التعلم التعاوني في تنمية التفكير العلمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مقرر الأحياء.

دراسة (الخلف، ٢٧٤١هـ) بعنوان: أثر استخدام طريقة المناقشة المصحوبة بالتعزيز اللفظي والمادي في التحصيل الدراسي في مادة الفقه لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فعالية التدريس بطريقة المناقشة المصحوبة بالتعزيز اللفظي، والمادي وأثر ذلك على التحصيل الدراسي في مادة الفقه لطلاب الصف الثاني المتوسط مقارنةً بالتقليدية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الأولى، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

دراسة (العبيد، ٢٧٤١هـ) بعنوان: تعزيز ثقافة الحوار ومهاراته لدى طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، وهدفت هذه الدراسة إلى تقديم صيغة مقترحة لتعزيز ثقافة الحوار ومهاراته لدى طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، وقد توصلت الدراسة إلى تقديم صيغة مقترحة لتعزيز ثقافة الحوار ومهاراته لدى طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية اشتملت على خطوات بناء الصيغة ومكوناتها ومركزاتها وخصائصها العامة ومراحل تطبيق الصيغة المقترحة من خلال ثلاث مراحل (المدخل المستقل والمدخل التشريبي والمدخل التكاملية).

دراسة (السليمان، ٢٠٤١هـ) بعنوان: أساليب تدريس مقرر الفقه التي يستخدمها معلمو هذا المقرر في المرحلة المتوسطة، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أساليب تدريس مقرر الفقه التي يستخدمها معلمو هذا المقرر في المرحلة المتوسطة، بالإضافة إلى التعرف على الأساليب الأكثر شيوعاً في تدريس مقرر الفقه، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أن المعلمون يعتمدون على أسلوب الإلقاء في تدريسهم بدرجة كبيرة، كما أنهم يعتمدون على أسلوب التلقين في عرض الدرس .

دراسة (المطيري، ٢٧٤١هـ)، بعنوان: معوقات ممارسة الحوار في المدرسة الثانوية للبنين في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مفهوم الحوار، والتعرف على المعوقات الثقافية والتنظيمية والتأهيلية والمادية لممارسة الحوار في المدرسة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الحوار مفهوم مهم وأساسي في عملية التربية والتعليم وان تحويله إلى ممارسة واقعية مخطط لها يساعد كثيرا في تحقيق الأهداف التربوية .

• منهجية الدراسة

في ضوء أهداف البحث وأسئلته ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي "المسحي" الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة ممثلة لأفراد المجتمع منهم وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة (العساف، ١٤٠٩هـ).

• مجتمع الدراسة

تكون مجتمع هذه الدراسة من جميع معلمات العلوم الشرعية في مدارس التعليم العام الحكومية للمرحلة المتوسطة (بنات) التابعة لوزارة التربية والتعليم في مدينة الرياض لعام ١٤٢٩هـ / ١٤٣٠هـ وعددهن (١٢١١) معلمة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٢٩-١٤٣٠هـ.

• عينة الدراسة

حددت الباحثة نسبة (٤٠%) من مجتمع البحث حيث تم تحديد (٤٨٥) معلمة باستخدام الطريقة العشوائية موزعة بحسب مراكز الإشراف التربوي الثمانية (وسط الرياض، غرب الرياض، شمال الرياض، جنوب الرياض، البديعة، الشفاء، النهضة، الروابي).

جدول رقم (١): خصائص عينة الدراسة

المتغير	فئة المتغير	العدد	النسبة المئوية
العمر	أقل من ٥ سنوات	٢٤	٧.١
	من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	٤٧	١٣.٨
	من ١٠ سنوات فأكثر	٢٦٩	٧٩.١
المستوى التعليمي	بكالوريوس	٣٣٨	٩٩.٤
	ماجستير	-	-
	غير ذلك	٢	٠.٦
الكلي		٣٤٠	١٠٠%

• أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة على استبانة تم تصميمها بناء على الدراسات السابقة، وقد تكونت الاستبانة من جزئين الجزء الأول المعلومات الديموغرافية، أما الجزء الثاني من الاستبانة فيتكون من أربعة محاور وهي - محور مدى استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس، محور خصائص الأسئلة التي تعدها معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة لأسلوب الحوار والمناقشة في التدريس، محور دور معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة تجاه الطالبات من خلال الحوار والمناقشة، محور المعوقات التي تحول دون استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس.

• صدق وثبات أداة الدراسة

صدق الاستبانة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه (العساف، ١٩٩٥م)، كما يقصد بالصدق " شمول الاستبانة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها" (عبيدات وآخرون، ٢٠٠١م)، وقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على (١٠) من المحكمين، كما تأكد من خلال اجراء اختبار بيرسون للتأكد من عدم وجود علاقة قوية بين فقرات الاستبانة، اما ثبات الأداة فقد استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والجدول التالي يبين هذه النتيجة.

جدول رقم (٢):معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

ثبات المحور	محاور الإستبانة
٠.٩٥	مدى استخدام معلمات العلوم الشرعية لخطوات ما قبل الحوار والمناقشة
٠.٩١	مدى استخدام معلمات العلوم الشرعية للخطوات التي تتم أثناء المناقشة
٠.٨٢	دور معلمات العلوم الشرعية اتجاه الطالبات من خلال الحوار والمناقشة
٠.٨٦	خصائص الاسئلة التي تعدها معلمات العلوم الشرعية لأسلوب الحوار والمناقشة.
٠.٩٣	دور معلمات العلوم الشرعية اتجاه الطالبات من خلال الحوار والمناقشة
٠.٨٣	المعوقات التي تحول دون استخدام معلمات العلوم الشرعية أسلوب الحوار والمناقشة.
٠.٩٥	العام

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل الثبات لمحاور الدراسة عال حيث تراوح بين (٠.٨٢ - ٠.٩٥) بينما بلغ معامل الثبات العام (٠.٩٥) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

• تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

السؤال الأول: " ما مدى استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس " ؟

❖ استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة لخطوات ما قبل الحوار والمناقشة.

للتعرف على مدى استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة لخطوات ما قبل الحوار والمناقشة تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور خطوات ما قبل الحوار والمناقشة، والجدول التالي يبين هذه النتائج.

جدول رقم (٣): نتائج خطوات ما قبل الحوار

رقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	أقوم بالاعداد الجيد للدرس من الكتاب وخارجة	٤.٦٦	٠.٦١
٢	أزود الطالبات بالخلفية المعرفية للموضوع	٤.٣٩	٠.٨٠
٣	أحدد نقطة البدء بالحوار والمناقشة بما يثير انتباه الطالبات	٤.٢٥	٠.٨٨
٤	أقوم بتوزيع وقت الحصة بحسب محاور الحوار والمناقشة	٤.٢٤	٠.٨٨
٥	أحدد أهداف الحوار والمناقشة	٤.١٩	٠.٨٧
٦	اقسم الدرس إلى مجموعة من المحاور الرئيسية	٤.١٧	٠.٩٦
٧	احدد وقت إنتهاء الحوار والمناقشة	٤.١٥	٠.٩٨
٨	أضع خطة سير للحوار والمناقشة	٤.٠٢	١.٠٣

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة موافقات على أنهم يستخدمون غالباً خطوات ما قبل الحوار والمناقشة في التدريس بمتوسط (٤.١٦ من ٥) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس مما يشير إلى الوعي بأهمية التخطيط للحوار والمناقشة ومساهمتها في تحقيق أهداف الدرس يتفق مع دراسة (المطيري ، ١٤٢٧ هـ) والتي بينت ان الحوار مفهوم مهم وأساسي في عملية التربية والتعليم وان تحويله إلى ممارسة واقعية مخطط لها يساعد كثيرا في تحقيق الأهداف التربوية.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوت في موافقة معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة على استخدامهن لخطوات ما قبل الحوار والمناقشة في التدريس تتراوح ما بين موافقتهن على استخدامهن دائماً لبعض خطوات ما قبل الحوار والمناقشة في التدريس وموافقتهم غالباً على استخدامهن لخطوات أخرى من خطوات ما قبل الحوار والمناقشة في التدريس حيث تراوحت متوسطات موافقتهم حول استخدامهن لخطوات ما قبل الحوار والمناقشة في التدريس ما بين (٣.٩٠ إلى ٤.٦٦)، بينما جاءت الخطوة " أقوم بالإعداد الجيد للدرس من الكتاب وخارجه " بالمرتبة الأولى من ويعزو الباحثين هذه النتيجة إلى وعي المعلمات بأهمية الإعداد الجيد للدرس من الكتاب وخارجه وأن نجاحهن في إعداد الدرس يسهم في تسهيل عملية التدريس لديهن ولذلك فهن يحرصن على القيام بالإعداد الجيد للدرس من الكتاب وخارجه.

جاءت الخطوة أزود الطالبات بالخلفية المعرفية للموضوع " بالمرتبة الثانية، في حين جاءت الخطوة "أحدد نقطة البدء بالحوار والمناقشة بما يثير انتباه الطالبات" بالمرتبة الثالثة وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة (القو،١٩٨٨م) من أن الطلاب الذين درسوا بطريقة المناقشة أبدوا شوقاً واستجابة وإقبالاً شديداً على الدراسة.

❖ استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة لخطوات الحوار والمناقشة التي تتم أثناء المناقشة " ؟

للتعرف على مدى استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة لخطوات الحوار والمناقشة التي تتم أثناء المناقشة تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور خطوات الحوار والمناقشة التي تتم أثناء المناقشة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول أدناه.

جدول رقم (٤): نتائج خطوات أثناء الحوار

رقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	احرص على ضرب امثلة وشواهد على الواقع	٤.٧٦	٠.٥٢
٢	أراعي أن تكون لفتي واضحة	٤.٧٦	٠.٥٠
٣	أساعد الطالبات على استعادة معلوماتهن السابقة	٤.٧٣	٠.٥٢
٤	أُتدرج في إلقاء الأفكار والمعلومات	٤.٦٠	٠.٥٦
٥	اربط أجزاء الحوار والمناقشة تبادياً لتداخل المعلومات	٤.٥٣	٠.٦٦
٦	أقرب الحقائق لمدارك الطالبات بالانتقال من الفكرة البسيطة إلى المركبة	٤.٥١	٠.٦٥
٧	احلل مع الطالبات الأفكار من خلال الحوار والنقاش	٤.٤٤	٠.٦٩
٨	احرص أن لا يخرج الحوار والمناقشة عن المسار المحدد له	٤.٣٤	٠.٨٢
٩	استخدم الوسيلة المناسبة للحوار والمناقشة في الوقت المناسب	٤.٢٣	٠.٩٢
١٠	احدد مدى استجابة الطالبات للموضوع	٤.٢٠	٠.٨٦

من خلال نتائج الجدول أعلاه يتضح أن معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة موافقات على استخدامهن دائماً لخطوات أثناء المناقشة في التدريس بمتوسط (٤.٥١ من ٥) وهو متوسط يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس، كما يتضح من النتائج أن هناك تفاوت في موافقة معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة على استخدامهن لخطوات أثناء المناقشة في التدريس تتراوح ما بين موافقتهن على استخدامهن دائماً لبعض خطوات أثناء المناقشة في التدريس وموافقتهن على استخدامهن غالباً لخطوات أخرى من خطوات أثناء المناقشة في التدريس.

جاءت الخطوة "احرص على ضرب أمثلة وشواهد على الواقع" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة على استخدامها دائماً بمتوسط (٤.٧٦ من ٥) ويعزو الباحثين هذه النتيجة إلى أن المعلمات يسعين إلى تقريب المعلومات إلى أذهان الطالبات من خلال مماثلتها لما هو موجود في الواقع، كما أن تطوير مناهج العلوم الشرعية يؤكد على ربط الطالبة بالواقع ولذلك فهن يحرصن على ضرب أمثلة وشواهد على الواقع.

جاءت الخطوة "أراعي أن تكون لغتي واضحة" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة على استخدامها دائماً بمتوسط (٤.٧٦ من ٥) في حين جاءت الخطوة "أساعد الطالبات على استعادة معلوماتهن السابقة" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة على استخدامها دائماً بمتوسط (٤.٧٣ من ٥) ويعزو الباحثين هذه النتيجة إلى أن المعلمات يعملن على كل ما يساعد الطالبات على المعرفة وربط معلوماتهن مع بعضها البعض ويدركن دورها في تثبيت المعلومات ولذلك فهن يحرصن على مساعدة الطالبات على استعادة معلوماتهن السابقة.

❖ استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة للخطوات التي يجب إتباعها بعد المناقشة "؟

للتعرف على مدى استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة للخطوات التي يجب إتباعها بعد المناقشة تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات معلمات عينة الدراسة على عبارات محور خطوات ما بعد المناقشة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول أدناه.

جدول رقم (٥): نتائج خطوات ما بعد المناقشة والحوار

رقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	ألخص مع الطالبات نتائج الحوار والمناقشة	٤.٠٦	١.٠٣
٢	أحدد نتائج الحوار والمناقشة مع الطالبات	٤.٠١	٠.٩٤
٣	أهتم بتنويع أساليب تقويم الطالبات	٣.٩٧	٠.٩١
٤	أؤكد من قياس الواجب المنزلي لجميع مستويات التفكير	٣.٨٩	٠.٩٧
٥	أشرك الطالبات في كتابة الدرس على السبورة	٣.٧٦	١.٢٠
٦	أذكر الطالبات ببعض المصادر	٣.٣٩	١.١٠

من خلال نتائج الجدول أعلاه يتضح أن معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة موافقات على استخدامهن غالباً لخطوات بعد المناقشة في التدريس بمتوسط (٣.٨٥ من ٥) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠) وهي فئة تشير إلى خيار غالباً مما يوضح أن معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة موافقات على استخدامهن غالباً لخطوات ما بعد الحوار و المناقشة في التدريس.

ويتضح من النتائج أن هناك تفاوت في موافقة معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة على استخدامهن لخطوات بعد المناقشة في التدريس تتراوح ما بين موافقتهن على استخدامهن غالباً لبعض خطوات بعد المناقشة في التدريس وموافقتهن على استخدامهن أحياناً لخطوات أخرى، وقد جاءت الخطوة " ألخص مع الطالبات نتائج الحوار والمناقشة " بالمرتبة الأولى ويعزو الباحثين هذه النتيجة إلى أن تلخيص نتائج الدرس من مكملات خطوات التدريس سواء بأسلوب الحوار والمناقشة أم غيره من الأساليب التعليمية بالإضافة إلى أن المعلمات يدركن أهمية هذه الخطوة في تثبيت المعلومات وتركيزها في أذهان الطالبات ، ولذلك فهن يحرصن على تلخيص نتائج الحوار والمناقشة مع الطالبات، في حين جاءت الخطوة " أحدد نتائج الحوار والمناقشة مع الطالبات " بالمرتبة الثانية" من حيث موافقة معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة على استخدامها غالباً بمتوسط (٤.٠١ من ٥) بينما جاءت الخطوة " أهتم بتنويع أساليب تقويم الطالبات " بالمرتبة الثالثة.

وبالنظر في نتائج خطوات الحوار والمناقشة نجد أنها مشجعة جدا ، حيث يوجد وعي كبير لدى معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة لأهمية أسلوب الحوار والمناقشة مع الطالبات ودوره في رفع مستوى تحصيلهن وهذا ما أثبتته الدراسات السابقة مثل دراسة(الخلف، ١٤٢٧هـ) ،(الجبوري،١٩٨٦م)،(الدعيج،١٤٢٦هـ) (رضا،١٩٩٢م) ، (عطية،١٩٨٩م)، (العنزي،١٤٢٣هـ) ، (العنزي،١٤٢٧هـ) ، (القو،١٤٠٨هـ) ،ليوناردو،جاكيولينLeonard، Jacqueline(١٩٩٩م)، ووكر Walker(١٩٨٦).

السؤال الثاني: ما المعوقات التي تحول دون استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس؟

للتعرف على المعوقات التي تحول دون استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمات عينة الدراسة على عبارات المحور وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي.

جدول رقم (٦): نتائج معوقات استخدام أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس

رقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	كثرة أعداد الطالبات في الفصل	٤.٢٩	٠.٩٨
٢	لا توجد دورات تدريبية عن أسلوب الحوار والمناقشة	٤.٢٧	٠.٩٥
٣	عدم وعي الطالبات بأداب الحوار والمناقشة	٤.١٥	٠.٩٩
٤	يتطلب مهارات عالية لقيادة المعلمة للحوار	٤.٠٥	٠.٩٧
٥	قد تنتشعب الأسئلة والإجابات فيخرج عن الموضوع	٣.٩١	١.٠٣
٦	لا يصلح لجميع مواضيع المادة	٣.٧٤	١.١١
٧	يحتاج لتحضير طويل ومتعب	٣.٧١	١.٢٠
٨	بعض الإجابات الخاطئة قد تثبت في أذهان الطالبات	٣.٤٧	١.١٦
٩	يساعد على إشاعة الفوضى داخل الصف	٣.٣٦	١.١٦
١٠	تؤدي كثرة الاسئلة والأجوبة لتشتيت أفكار الدرس	٣.٢٠	١.١٥
١١	يهدر وقت الحصص دون تحقيق أهداف الدرس	٢.٨٤	١.١٦

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة موافقات على أن هناك معوقات تحول دون استخدامهن أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس بمتوسط (٣.٧٣ من ٥) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي ويتضح من النتائج أن هناك تفاوت في موافقة معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة على المعوقات التي تحول دون استخدامهن أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس تتراوح ما بين موافقتهم بشدة على بعض المعوقات التي تحول دون استخدامهن أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس وعدم استطاعتهم تحديد معوقات أخرى.

جاء المعوق " كثرة أعداد الطالبات في الفصل " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة عليه بشدة بمتوسط (٤.٢٩ من ٥) ويعزو الباحثين هذه النتيجة إلى أن كثرة أعداد الطالبات في الفصل يزيد من صعوبة السيطرة على الطالبات وتوجيههن مما يعوق استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس، ويأتي هذا المعوق متوافقاً مع ما جاء في دراسة المطيري(١٤٢٧هـ) من أن وضع الطلاب في الصف يمثل عائقاً لممارسة الحوار.

جاء المعوق " لا توجد دورات تدريبية عن أسلوب الحوار والمناقشة " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة عليه بشدة بمتوسط (٤.٢٧ من ٥) ويعزو الباحثين هذه النتيجة إلى أن عدم وجود دورات تدريبية عن أسلوب الحوار والمناقشة يقلل من مهارات أسلوب الحوار والمناقشة لدى المعلمات مما يعوق استخدامهن أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس ، وهذا ما جاء في دراسة السليمان (١٤) ودراسة المطيري (١٤٢٧هـ).

جاء المعوق " يساعد على إشاعة الفوضى داخل الصف " بالمرتبة الأولى من حيث عدم استطاعة معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة على تحديده بمتوسط (٣.٣٦ من ٥) ويعزو الباحثين هذه النتيجة إلى أن من ثمرات أسلوب الحوار والمناقشة إكسابه لطلابه أسلوب الشورى القائم على النظام واحترام الرأي الآخر وفرصة لإكسابه آداب الحديث ولباقة الموجان (١٤٢٧هـ)، ومن هنا يبرز دور المعلم في ضبط الطلاب من عدمه لذا لا تستطيع المعلمات تحديد هذا المعوق ، وهذا يتوافق مع ما جاء في دراسة المطيري(١٤٢٧هـ) من أنه لا يوجد تناقض بين أسلوب الحوار في التعليم مع الضبط الجيد.

• نتائج الدراسة

السؤال الأول : " ما مدى استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس "

أ: استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة لخطوات ما قبل الحوار والمناقشة:

بينت النتائج أنّ معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة موافقات على أنهم يستخدمون غالباً خطوات ما قبل الحوار والمناقشة في التدريس وهي تتمثل في أقوم بالإعداد الجيد للدرس من الكتاب وخارجه، أزود الطالبات بالخلفية المعرفية للموضوع، أحدد نقطة البدء بالحوار والمناقشة بما يثير انتباه الطالبات، أقوم بتوزيع وقت الحصة بحسب محاور الحوار والمناقشة.

كما بينت النتائج أنّ معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة موافقات على أنهم يستخدمون غالباً سبعة من خطوات ما قبل الحوار والمناقشة وتتمثل في أحدد أهداف الحوار والمناقشة، أقسم الدرس إلى مجموعة من المحاور الرئيسية، احدد وقت انتهاء الحوار والمناقشة، أضع خطة سير للحوار والمناقشة، أنظم جلوس الطالبات بما يخدم الحوار والمناقشة.

ب: " استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة لخطوات الحوار والمناقشة التي تتم أثناء المناقشة " ؟

بينت النتائج أنّ معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة موافقات على استخدامهن دائماً لخطوات أثناء المناقشة في التدريس وهي احرص على ضرب أمثلة وشواهد على الواقع، أراعي أن تكون لغتي واضحة، أساعد الطالبات على استعادة معلوماتهن السابقة، أدرج في إلقاء الأفكار والمعلومات، اربط أجزاء الحوار والمناقشة تقادياً لتداخل المعلومات.

ج: " استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة للخطوات التي يجب إتباعها بعد المناقشة " ؟

بينت النتائج أنّ معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة موافقات على استخدامهن غالباً لخطوات بعد المناقشة في التدريس وهي ألخص مع الطالبات نتائج الحوار والمناقشة، أعدد نتائج الحوار والمناقشة مع الطالبات، أهتم بتنوع أساليب تقويم الطالبات، أتأكد من أن يكون الواجب المنزلي يقيس جميع مستويات التفكير، أشرك الطالبات في كتابة عناصر الدرس على السبورة.

ج: السؤال الثالث: " ما المعوقات التي تحول دون استخدام معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس " ؟

أظهرت النتائج أنّ معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة موافقات على أن هناك معوقات تحول دون استخدامهن أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس وهي كثرة أعداد الطالبات في الفصل، لا توجد دورات تدريبية عن أسلوب الحوار والمناقشة، معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة لا يستطعن تحديد ثلاثة من المعوقات التي تحول دون استخدامهن أسلوب الحوار والمناقشة في التدريس وتتمثل في يساعد على إشاعة الفوضى داخل الصف، تؤدي كثرة الأسئلة والأجوبة لتشتيت أفكار الدرس، يهدر وقت الحصص دون تحقيق أهداف الدرس.

• توصيات الدراسة

في ضوء النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة فإن الدراسة توصي بما يأتي:

- عقد الدروس النموذجية لممارسة أسلوب الحوار والمناقشة لمعلمات العلوم الشرعية وذلك لتبادل الخبرات فيما بينهن .
- تضمين فترة التدريب الميداني تدريباً عملياً على أسلوب الحوار والمناقشة ،
- زيادة عقد الدورات التدريبية والتنقيفية لمعلمات العلوم الشرعية حول أهمية وكيفية استخدام أسلوب الحوار والمناقشة .
- وضع الحوافز التشجيعية المادية منها والمعنوية التي تحفز معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة على استخدام أسلوب الحوار .
- تضمين المناهج الدراسية كل ما يدعم ممارسة أسلوب الحوار والمناقشة .
- العمل على تقليل أعداد الطالبات في الفصل ، لتتمكن معلمة العلوم الشرعية من ممارسة أسلوب الحوار والمناقشة بفاعلية تامة .
- تنقيف الطالبات بأداب أسلوب الحوار والمناقشة وتدريبهن على الالتزام بها .

المراجع

أبانمي، فهد عبدا لعزير . (١٤١٥هـ) أهم مشكلات تدريس المواد الشرعية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والموجهين والتربويين بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك سعود .

إبراهيم ، عبد اللطيف فؤاد .(١٩٨٤) . المناهج أسسها وتنظيمها وتقويم أثرها ، مكتبة مصر:القاهرة

إبراهيم، فاضل خليل . (١٩٩٩) أثر طريقة المناقشة بأسلوب المجموعات الصغيرة في تحصيل المعرفة والاحتفاظ بها لدى طلبة العلوم الاجتماعية بكلية المعلمين . المجلة العربية للتربية . العدد الخامس عشر، جامعة قطر .

إبراهيم، صبحي طه رشيد . (١٤٠٣ هـ) التربية الإسلامية وأساليب تدريسها، عمان ، دار الأرقم .

أبو جلاله ، صبحي حمدان، علميات ، محمد بن مقبل .(٢٠٠١) . أساليب التدريس العامة المعاصرة ، مكتبة الفلاح ، الكويت .

البشر، محمد بن فهد . (١٤١٤هـ) واقع التقويم في تدريس العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة _بنين_ من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك سعود، الرياض .

ابن هشام، محمد بن عبدالملك، السيرة النبوية، مؤسسة علوم القرآن، بيروت، بدون تاريخ .

برقو، يوسف عبدالله . (١٤٠٣ هـ) تقييم طرق التدريس المتبعة في المدارس المتوسطة للبنين بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك سعود، الرياض .

توق، محي الدين ؛ عبدالرحمن عدس .(١٩٨٤ م) . أساسيات علم النفس التربوي ، دار جون وايلي:إنجلترا

جابر ، جابر . (١٩٩٩ م) . استراتيجيات التدريس والتعلم "سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس ." دار الفكر العربي : القاهرة .

جابر، جابر عبد الحميد (١٩٨٥) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس . دار النهضة العربية، القاهرة.

- جابر ، وليد أحمد . (٢٠٠٣) . طرق التدريس العامة - تخطيطها وتطبيقاتها التربوية . دارالفكر، الأردن .
- جامل، عبد الرحمن عبد السلام . (١٩٩٨م) طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، الطبعة الثانية، دار المناهج .
- الجبوري، عمران جاسم . (١٩٨٦) دراسة مقارنة طريقتي المناقشة والمحاضرة في تدريس مادة الأدب في الصف الخامس الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، بغداد.
- جلال، سعد د.ت الطفولة والمراهقة، طبعة الثانية، دار الفكر العربي. بدون مكان النشر.
- حارب، سعيد عبدالله . (١٤٢٧هـ) التعليم وثقافة الحوار في دول الخليج، ورقة عمل مقدمة لحلقة نقاش حول ترسيخ ثقافة الحوار في المؤسسات التعليمية بدول الخليج ، جده . مكتب التربية العربي، مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني.
- الحارثي، زايد . (١٩٩٢م) بناء الاستفتاءات وقياس الاتجاهات، الطبعة الأولى، جدة، دار الفنون للطباعة.
- حسين، منصور وزيدان، محمد مصطفى (١٩٨٢ م) الطفل والمراهق، الطبعة الأولى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- الحصري ، علي منير ؛ العنيزي ، يوسف . (٢٠٠٠) . طرق التدريس العامة ، مكتبة الفلاح، الكويت .
- الحماد، عبد الحكيم مصطفى . (١٩٩٨م) فاعلية استخدام طريقة المناقشة في تدريس مادة الجغرافيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
- الحمادي ، يوسف . (١٤٠٧ هـ) أساليب تدريس التربية الإسلامية ، الرياض ، دار المريخ .
- حمدان، محمد زياد (١٩٩٨م) الحوار والأسئلة الصفية، دار التربية الحديثة ، الأردن .
- الحيلة، محمد . (٢٠٠٢ م) طرائق التدريس واستراتيجياته، الطبعة الثانية، دار الكتاب الجامعي ، العين .
- الحيلة، محمد محمود . (٢٠٠٢ م) . مهارات التدريس الصفي. دار الميسرة ، عمان .
- الخطيب ، علم الدين . (١٩٨٧ م) . تدريس العلوم أهدافه واستراتيجياته ونظمه وتقويمه . مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .

خضر، علي (١٩٧٥). دراسة ميدانية لمشكلات الشباب الجامعي في المملكة العربية السعودية .كلية التربية قسم علم النفس، مكة المكرمة.

الخلف، أحمد عبدالله . (١٤٢٧هـ) أثر استخدام طريقة المناقشة المصحوبة بالتعزيز اللفظي والمادى في التحصيل الدراسي في مادة الفقه لدى الطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك سعود، الرياض .

خوجة، محمد شمس الدين، (١٤٢٥هـ) الحوار أدابة ومنطلقاته وتربية الأبناء عليه ، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني، الرياض.

الخولي ، ناصر بدير (٢٠٠٧ م) ، مهارات الحوار الهادف ، دورة المهارات الأساسية لتدريس مادة التربية الإسلامية ، وزارة التربية إدارة التطوير والتنمية التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية.

الديبسي ، احمد ؛ الشهابي ، صالح . (١٤٢٤هـ).طرائق تدريس العلوم الطبيعية "علم الأحياء " . منشورات جامعة دمشق : دمشق

الدعيج، مي حمد ، (١٤٢٦هـ) ، عوامل تنمية الحوار والنقاش اللاصفي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

الدمرداش ،سرحان عبد المجيد،(١٩٧٧ م) المناهج المعاصرة ،دار الفلاح ، الكويت

رضا،علي.(١٩٩٢ م). تأثير استخدام طريقة المناقشة وتتابعها مع العروض العملية على تحصيل طلاب السنة الثانية المتوسطة في مادة العلوم بالمدينة المنورة رسالة ماجستير غير منشورة .كلية التربية ،جامعة الملك عبد العزيز :المدينة المنورة.

زايد ، فهد خليل (١٤٢٧هـ) . فن الحوار والإقناع ، دار النفائس ، عمان

الزبيدي، محمد مرتضى . (١٣٠٦ هـ) تاج العروس من جواهر القاموس، المطبعة الخيرية المنشأة بجمالية مصر ، الطبعة الأولى، مصر .

الزعبلاوي، محمد السيد محمد (١٩٩٨م) تربية المراهق بين الإسلام وعلم النفس، الطبعة الرابعة، مكتبة التوبة ،مكتبة التوبة.

زهران، حامد عبدالسلام (١٩٩٤ م) علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة "، الطبعة الخامسة، عالم الكتب، القاهرة.

- زيدان، محمد مصطفى (١٩٨٦م) النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات الشخصية، الطبعة الثانية، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة، جده.
- زينتون ، كمال . (٢٠٠٠ م) تدريس العلوم من منظور البنائية . المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر والتوزيع ، الاسكندرية .
- السعدان، إبراهيم بن عبدالله . (١٤٢٢هـ) عوامل إنجاح الطريقة الإلقائية في التدريس، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٣٦، ٥٠٩-٥٨
- السكران، محمد . (١٩٨٩ م) . أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، الطبعة الثانية، القاهرة.
- السكران، محمد إبراهيم . (١٤١١ هـ) أهم المشكلات التي تواجهه تدريس العلوم الدينية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر الطلاب وأولياء أمورهم والمدرسين. ،سالة غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود : الرياض.
- السليمان، عبدالله ناصر . (١٤٢٠هـ) أساليب تدريس مقرر الفقه التي يستخدمها معلمو هذا المقرر في المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك سعود، الرياض .
- السيف، عبد المحسن بن سيف . (١٤١٧ هـ) التربية الإسلامية في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية، ملخص رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة مانشستر، بريطانيا.
- الشافعي ، إبراهيم محمد ، وآخرون . (١٤١٦هـ). المنهج المدرسي من منظور جديد ، مكتبة العبيكان : الرياض.
- شاهين ،سيف الدين .(١٤١٣هـ) ،أدب الحوار في الإسلام ، الطبعة الأولى ، راسم للدعاية والإعلان ، جدة .
- شحاتة، حسن (١٤١٢هـ) تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة .
- الشيخلي، عبدالقادر ،(١٩٩٣م)، أخلاقيات الحوار ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان.
- صادق، آمال وأبو حطب، فؤاد (١٩٩٩ م) نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة.
- الصويان، أحمد . (١٤١٣هـ) الحوار أصوله المنهجية وآدابه السلوكية، دار الوطن الطبعة الأولى، الرياض .

عابيل، حسن أحمد ، سعيد المنوفي . (١٤١٦هـ) المدخل إلى التدريس الفعال، دار الصولتية للتربية، الرياض .

العبيد، ابراهيم عبدالله .(١٤٢٧هـ) تعزيز ثقافة الحوار ومهاراته لدى طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود.

عبيدات ، سليمان أحمد . (١٩٨٩) . أساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العلمية ، الأهلية للنشر والتوزيع ، الأردن .

العبيدي، صالح عبد اللطيف . (١٩٨٢ م) أثر استخدام المناقشة وتتابعها مع المختبر في تحصيل طلبة الصف الأول في مادة الكيمياء، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد .

عجك، بسام داود . (١٩٩٨م) الحوار الإسلامي المسيحي، الطبعة الأولى، دار قتيبة للنشر والتوزيع .

عريفج، سامي (١٩٨٤م) علم النفس التطوري، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، الأردن.

العساف، صالح بن حمد . (١٤٠٩هـ) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، شركة العبيكان، الطبعة الأولى، الرياض .

عطاالله، ميشيل . (٢٠٠١ م) . طرق وأساليب تدريس العلوم . عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عطية ، هيام خضر ، (١٩٨٩م) ، أثر طريقة الحوار في التدريس على التحصيل والاحتفاظ في مادة التربية الإسلامية لدى طالبات الصف الأول ثانوي في الأردن كلية التربية ، جامعة الأردن .

عقل، محمود عطا حسين(١٩٩٧م) النمو الإنساني الطفولة والمراهقة، الطبعة الرابعة، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض.

عقل، محمود عطا حسين ، (٢٠٠١م) القيم السلوكية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في دول الخليج العربي دليل المعلم ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .

علام، صلاح الدين محمود . (٢٠٠٠م) التأصيل الإسلامي لفلسفة التربية، الطبعة الأولى، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، مركز البحوث التربوية .

عليان، أحمد فؤاد . (١٤٢١هـ) طرق التعليم التربوية في السنة النبوية، الطبعة الأولى، دار المسلم للنشر، الرياض.

- علي ، محمد . (٢٠٠٢ م) . التربية العلمية وتدریس العلوم . دار الفكر العربي ، القاهرة.
- العنزي، مرزوق حمود . (١٤٢٧هـ) مقارنة أثر التدريس بأسلوبی المناقشة و التعلم التعاونی فی تنمية مهارات التفكير العلمي فی مقرر الأحياء بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك سعود، الرياض .
- العنزي ، فهاد . (١٤٢٢هـ) . اثر تعليم مادة التاريخ باستخدام طريقة المناقشة فی تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود : الرياض .
- العودة ، سلمان بن فهد (١٤٢٤هـ) .أدب الحوار ، الطبعة الثانية ،مكتبة الرشد .الرياض.
- فايد ، عبدالحמיד ، (١٩٧٠ م) رائد التربية وأصول التربية ، الطبعة الثانية ، دار الكتاب اللبناني .
- الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم . (٢٠٠٣) . المدخل إلى التدريس ، دار الشروق ، عمان.
- الفرج، عبدالرحمن مبارك . (١٤١٦هـ) أساليب وطرق تدريس مواد التربية الإسلامية، دار الكتاب والسنة، الطبعة الثانية، الرياض .
- فوده وآخرون، حلمي محمد . (١٣١٢ هـ) المرشد فی كتابة البحوث . دار الشروق، دار بيروت، الطبعة الأولى، بيروت .
- الفيروزآبادي، مجد الدين محمد بن يعقوب . (١٤١٧هـ) القاموس المحيط، مؤسسة الرسالة، الطبعة الثانية، بيروت .
- قشقوش، إبراهيم (١٩٨٠ م) . سيكولوجية المراهقة. مكتبة الإنجلو المصرية ، القاهرة.
- القالا ، فخر الدين . ناصر ، يونس . (١٤٢٥هـ) . أصول التدريس وطرائقه . منشورات جامعة دمشق : دمشق .
- القو، عبدالمنعم محمد . (١٤٠٨ هـ) اثر استخدام طريقة المناقشة على تحصيل تلاميذ الصف الأول متوسط في مادة التوحيد، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك سعود، الرياض .
- اللبودي ،منى إبراهيم ، (١٤٢٣هـ) .الحوار فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه ، الطبعة الأولى ،مكتبة وهبة ،القاهرة .

اللزّام، خالد محمد سليمان (١٩٩٧م) مقارنة بين دور كل من الوالدين والأصدقاء في قرارات المراهقين من وجهة نظر المراهق، رسالة ماجستير . كلية التربية، قسم علم نفس، جامعة الملك سعود.

اللقماني، احمد بن حسين وآخرون . (١٤١٦ هـ) معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الأولى، القاهرة.

ماسترز، وليم ووسبيترز، رالف (١٩٩٨م) المراهقة والبلوغ، الطبعة الأولى، بيروت: دار المناهل للطباعة والنشر

مرعي، توفيق أحمد، الحيلة، محمد محمود . (٢٠٠٢ م) طرائق التدريس العامة، دار المسيرة، عمان.

مرسي، محمد عبدالعليم . (١٤١٥هـ) المعلم المناهج وطرق التدريس، دار الإبداع الثقافي، الرياض، الطبعة الثانية.

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي، (١٤٠٠هـ)، تقويم الواقع الحالي للمناهج في دول الخليج في ضوء أهدافها الموضوعية ، التربية الإسلامية، الكويت.

المسند، إبراهيم عبد العزيز . (١٤١٥هـ) المقارنة بين أثر طريقة المناقشة والطريقة الإلقائية على تحصيل طلاب الصف السادس في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

المطيري، عبد الله بن محسن، (٢٠٠٨م) معوقات ممارسة الحوار في المدرسة الثانوية للبنين في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود

المفدى، صالح سليمان . (١٤٠٩ هـ) أهم مشكلات تدريس التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية بمنطقة الرياض التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك سعود، الرياض .

منصور، علي . (١٩٨٨ م) نظريات التعلم، دمشق، منشورات جامعة دمشق

الموجان ، عبدالله بن حسين، (١٤٢٧هـ) الحوار في الإسلام ، مركز الكون ، جده.

المؤتمر العلمي الثامن ، (٢٠٠٤م) الحوار مع الذات ، منشورات جامعة فيلادلفيا.

النحلاوي ، عبدالرحمن .(٢٠٠٠م) التربية بالحوار : من أساليب التربية الإسلامية ، دار الفكر المعاصر، بيروت.

- الندوة العالمية للشباب الإسلامي، (١٤١٦ هـ.) في أصول الحوار . الطبعة الرابعة.
- النجيمشي، عبد العزيز محمد (١٩٩٤ م). المراهقون، دراسة نفسية إسلامية للآباء والمعلمين والدعاة. الطبعة الثانية ، دار المسلم، الرياض.
- الهاشمي، عبدا لحميد محمد . (١٤٠٥ هـ) الرسول العربي المربي، دار الهدى، الطبعة الثانية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- هلال، محمد عبد الغني حسين، (٢٠٠٠ م) مهارات إدارة الحوار والمناقشات ، الطبعة الأولى مركز تطوير الأداء والتنمية .مصر
- الهندي، صالح عبدالله (١٩٩٩ م) المسؤولية الوالدية لتربية الأبناء في سن المراهقة، رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة الملك سعود. الرياض.
- الوائل، سعاد عبدالكريم ، (٢٠٠٤ م) طرق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن .
- وزارة المعارف . (١٤١٩ هـ) سياسية التعليم في المملكة العربية السعودية، الطبعة الرابعة .
- وزارة التربية والتعليم . (١٤٢٨ هـ) ، وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في التعليم العام ، مركز التطوير التربوي ، الرياض.
- وزارة التربية والتعليم . (١٤٢٢ هـ) ، المختصر النفيس في مهارات وطرق التدريس شعبة اللغة العربية ، جده .
- يلجن، مقداد ، (١٤١٦ هـ) أخلاقيات المناقشة ، الدار الصولتية للنشر. الرياض .

المراجع الأجنبية

Miller and others Adolescent Female Offenders Unique Considerations.
1995

Adolescence., Vol.30, No. 118, Summer 1995. Libra

Leonard.Jacqueline(1999) .From Monologue to Dialogue :Facilitating
Classroom Debate in Mathematics Methods Courses
.1999.22p

Paper Pseseted at the Annual meeting of the School Science and
Mathematics Association and the north Carolina
Council of Teachers of Mathematic(September 30_2
October).

Walker , A.Carol (1986.Effects of the Lecture Teaching Method and
Discussion Teaching Method on the Reading Success
and Attitudes of Bright learning Disabled Adolescents.
Dissertation Abstracts
International,(47),No(04),pp.1286.1986