



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي ( المجلة العلمية )

=====

## أنماط الاستشارات الفائقة (وفق نظرية دابروسكي) وعلاقتها باتخاذ القرار لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة المتوسطة

إعداد

هنادي علي دخيل الحارثي

إشراف

د / خضر محمود أحمد القصاص

أستاذ التربية الخاصة المساعد بجامعة الباحة

﴿ المجلد الخامس والثلاثون - العدد الثامن - جزء ثاني - أغسطس ٢٠١٩ م ﴾

[http://www.aun.edu.eg/faculty\\_education/arabic](http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic)

## المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة الاستنثارات الفائقة ودرجة امتلاك مهارات اتخاذ القرار والعلاقة بينهما والكشف عن الفروق تبعاً لمتغير الصف الدراسي لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة المتوسطة بمنطقة الباحه، ولتحقيق غايات الدراسة الحالية تم اتباع المنهج الوصفي الارتباطي لتناسبه مع طبيعة الدراسة وأهدافها. وقد تكون مجتمع الدراسة من (٢٠٢) طالبة موهوبة، فيما تكونت عينة الدراسة من (١٦٣) طالبة موهوبة. وقد تم استخدام مقياس الاستنثارات الفائقة لدى المطيري (2008)، والذي تم تعينه ليتناسب مع البيئة السعودية ومقياس اتخاذ القرار من اعداد الباحثة وذلك بعد التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة. وأشارت النتائج إلى أن درجة الاستنثارات الفائقة لدى الطالبات الموهوبات بشكل عام مرتفعة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٦٤)، وجاءت الأبعاد كلها بدرجة مرتفعة ومرتبطة على التوالي (الاستنارة الحسية الفائقة، الاستنارة العقلية الفائقة، الاستنارة الانفعالية الفائقة، الاستنارة التخيلية الفائقة، الاستنارة النفسية الفائقة). كذلك اشارت النتائج أن درجة امتلاك مهارات اتخاذ القرار لدى الطالبات الموهوبات بشكل عام مرتفعة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٧١)، وجاءت الأبعاد كلها بدرجة مرتفعة ومرتبطة على التوالي (تحديد الهدف، اتخاذ القرار، تقييم البدائل، تحديد البدائل). كذلك أشارت النتائج إلى وجود ارتباط موجب ودال احصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين درجة الاستنثارات الفائقة ومهارات اتخاذ القرار لدى الطالبات الموهوبات. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاستنثارات الفائقة وأبعادها النفسحركية والحسية والتخيلية والانفعالية لدى الموهوبات تعزى للصف الدراسي، وكانت لصالح الطالبات في الصفين الأول والثاني المتوسط. بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مهارات اتخاذ القرار تعزى للصف الدراسي.

**الكلمات المفتاحية:** الاستنثارات الفائقة، اتخاذ القرار، الطالبات الموهوبات، الباحه.

## Abstract

The current study aimed at identifying the degree of over excitabilities and its relationship to decision making among female the gifted students and the differences in this according to the variable of the students' grade. To achieve the objectives of the current study, the descriptive correlational approach was adopted because it is appropriate to the nature of the study and its objectives. The study population consisted of (202) gifted female students, while the study sample consisted of (163) gifted Female students. Over excitabilities scale and decision-making scale (developed by the researcher) were used to collect the data. The results indicated that the degree of over excitabilities in gifted students was generally high with a mean of (3.64). The dimensions were all high and ordered, respectively (sensory, emotional, imaginative, and psychological over excitabilities). The degree of decision-making skills of gifted students in general was high with a mean of (3.71). All dimensions were high and ordered respectively (goal setting, decision making, evaluation of alternatives, and identification of alternatives). Also, the results showed statistically significant differences in the degree of over excitabilities and the psychological, sensory, imaginative and emotional dimensions of the gifted students due to the grade favoring first and second intermediate over third grade. While there were no statistically significant differences in the degree of decision-making skills attributed to students' grade. The results also indicated a positive and statistically significant correlation between the degree of over excitabilities and decision-making skills of gifted students.

**Keywords:** Over excitabilities, Decision Making, Gifted Students, Albaha.

## مقدمة:

يشهد العالم في السنوات الأخيرة تنافساً قوياً بين الأمم المتطورة في شتى المجالات سواء السياسية أو الاقتصادية أو الاجتماعية أو التقنية أو غير ذلك من المجالات، وتسعى هذه الأمم لمجاراة هذا التنافس من خلال التركيز على جوانب القوة لديها ومعالجة جوانب الضعف وكل هذا لا يأتي إلا من خلال الاهتمام بالخصائص العقلية والشخصية المتميزة لدى أبنائها خصوصاً الموهوبين منهم، ويكمن جوهر الاهتمام بدراسة الموهوبين والمبدعين في تشخيصهم والتعرف على خصائصهم منذ طفولتهم المبكرة، بهدف توفير الخدمات التعليمية المناسبة، والتي تتلاءم مع إمكانياتهم وتمكنهم من صقل مواهبهم واستثمارها وإثرائها.

وقد ذكر جروان (126:2015) أن الطلبة الموهوبين والمتفوقين بحاجة إلى رعاية تربية وخدمات متميزة عن البرامج والخدمات التقليدية المتواجدة في المدارس العادية، حيث ان الخدمات التقليدية لا توفر لهم الرعاية اللازمة.

وتعتمد التعريفات القديمة للطلاب الموهوب على معيار نسبة الذكاء، وقد عرف تيرمان (Terman) الطفل الموهوب بأنه الطفل الذي لا تقل نسبة ذكائه عن (135) على مقياس الذكاء (سليمان، 2014:76). بينما اعتمدت التعريفات الحديثة التي ظهرت في القرن العشرين على أكثر من بُعد لتعريف الموهبة، ومن أشهر التعريفات تعريف مكتب التربية الأمريكي المعروف باسم مارلاند (marland) والمشار إليه لدى (الجهني، 2010:23) والذي ينص على ان هؤلاء الطلاب الذين يملكون قدرات وإمكانيات غير عادية تبدو في أدائهم العالي والتميز، وممن لا تخدمهم مناهج المدارس العادية، وبحاجة إلى برامج متخصصة، والذي يتم تحديدهم بواسطة متخصصين مؤهلين ومتمرسين.

إن ما يميز الموهوبين المراهقين عن غيرهم من المراهقين هو التميز والتفرد، وغالباً تستمر سلوكياتهم من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة ولكن بشكل أكبر، وتظهر في أنماط التفكير، الكثافة العاطفية، وإدراك حاجات الآخرين ومخاوفهم، وقد أطلق دابروسكي على ذلك كله اسم "الحساسية المفرطة"، وهي التي يمكن ان تغلف كل مجال في حياة المراهقين (كولانجيلو وديفيز، 2011).

فإن مفهوم الاستثنائات الفائقة (OEs) Over excitabilities الذي تضمنته نظرية دابروسكي يعد إطاراً جديراً بالاهتمام في النظر إلى مفهوم الموهبة من خلال خمسة مكونات أساسية نفسية وهي المجالات (النفسحركية - الحسية - التخيلية - العقلية - الانفعالية)، وان هذه المظاهر الشخصية الخاصة بالاستثنائات الفائقة (OEs) تعد مؤشراً قوياً على النمو والاستعداد التطوري ووجود الموهبة (Mandaglio & Tillier, 2006) ويحتاج المتخصصون في مجال الموهبة والتفوق إلى التعرف على خصائص هؤلاء الأشخاص وفهم طبيعة النمو لديهم، وتعد الاستثنائات الفائقة (Over Excitabilities) من الخصائص المميزة للموهوبين والتي تحتاج إلى معرفة طبيعتها وعلاقتها بالخصائص الأخرى لدى هؤلاء الأشخاص (الطنطاوي، 2017:313).

واظهر دابروسكي في نظريته اهتمام كبير بنمو الشخصية لدى الافراد الموهوبين، وانهم يسيرون بشكل جيد نحو تحقيق الذات ويظهرون مستويات عالية من المسؤولية والاستقلالية واتخاذ القرارات (Linda, 2001:3).

وذكر(زهران، 2005:291) ان دعم اتخاذ القرارات للأفراد يساعدهم في الوصول إلى قرارات مناسبة، وتشجعهم على اتخاذ القرارات بأنفسهم وتحمل نتائج تلك القرارات، ويعد هذا أساس من اساسيات النمو النفسي. ويرى (السيد،2012:118) أن اتخاذ القرار من المهارات التي ينبغي إكسابها للأطفال والمراهقين في كل المراحل النمائية لأهميته في حياة الأفراد.

### مشكلة الدراسة:

يعتبر الموهوبين من علماء المستقبل وقادته والكنز الأكبر للمجتمعات الحضارية، والاهتمام بهم ضرورة علمية لا يمكن الاستغناء عنها للاستفادة من قدرات هؤلاء الموهوبين والاسهام في تقدم المجتمع. فقد تركز الاهتمام بالخصائص العقلية لهذه الفئة، ولم تحظ الخصائص الشخصية والنفسية للموهوبين على الاهتمام ذاته الذي حظيت به الجوانب العقلية (الرابغي، 2013:266).

واورد دابروسكي كما ورد في المطيري(2008) في نظرية الانقسام والتحلل الإيجابي مجال لفهم الموهبة من خلال مفهوم الاستثارة الفائقة والتي ركزت على الخصائص الشخصية والنفسية، وأشارت العديد من الدراسات والبحوث إلى ان الموهوبين يمتلكون سمات شخصية و نفسية وقدرات عالية في حل المشكلات واتخاذ القرارات، وتعتبر عملية اتخاذ القرارات من المهارات المهمة في حياة الفرد والتي يستطيع من خلالها حل مشكلاته وتحقيق التوازن والتكيف مع البيئة المحيطة.

وتتأثر عملية اتخاذ القرار بالعديد من العوامل منها عوامل نفسية كالانفعالات الحادة والتوتر، وقد تؤثر تلك الانفعالات تأثيراً ايجابياً على الفرد، كما ذكر ذلك دابروسكي (Dabrowski) في نظريته وأطلق عليها مصطلح "الاستثارات الفائقة"

ومما سبق نشأت الفكرة بمعرفة درجة الاستثارات الفائقة لدى الطالبات الموهوبات وعلاقتها باتخاذ القرار.

### أسئلة الدراسة:

- 1- ما درجة أنماط الاستثارات الفائقة لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة المتوسطة؟
- 2- ما درجة امتلاك مهارات اتخاذ القرار لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة المتوسطة؟
- 3- هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجة الاستثارات الفائقة ودرجة امتلاك مهارة اتخاذ القرار لدى الطالبات الموهوبات؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة الاستثارات الفائقة لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير الصف الدراسي؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة امتلاك مهارة اتخاذ القرار لدى الطالبات الموهوبات في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير الصف الدراسي؟

### أهداف الدراسة:

#### تهدف الدراسة الحالية إلى:

- ١- الكشف على درجة توفر الاستنثارات الفائقة لدى الطالبات الموهوبات.
- ٢- الكشف على درجة امتلاك مهارة اتخاذ القرار لدى الطالبات الموهوبات.
- ٣- التعرف على درجة الفروق في الاستنثارات الفائقة بين الطالبات الموهوبات في مستوى الصفوف (الأول المتوسط- الثاني متوسط- الثالث متوسط).
- ٤- التعرف على درجة الفروق في مهارة اتخاذ القرار لدى الطالبات في مستوى الصفوف (الأول المتوسط- الثاني متوسط- الثالث متوسط).
- ٥- الكشف عن العلاقة بين درجة الاستنثارات الفائقة ومهارة اتخاذ القرار لدى الطالبات الموهوبات.

### أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة الحالية في محاولتها للتعرف على درجة الاستنثارات الفائقة لدى الطالبات الموهوبات من خلال استخدام مقياس الاستنثارات الفائقة (OEQII)، وتستمد الدراسة الحالية أهميتها أيضاً من موضوعها وهو العلاقة بين أنماط الاستنثارات الفائقة واتخاذ القرار لدى الطالبات الموهوبات، كما تتمثل أهمية الدراسة الحالية في جانبين أساسيين:

### الأهمية النظرية:

- تبرز الأهمية النظرية من خلال محاولة إظهار مفهوم الاستنثارات الفائقة وعناصرها وارتباط نظرية دابروسكي بالموهبة، بالإضافة إلى ما يمكن أن توفره هذه الدراسة من اطر نظرية ودراسات سابقة يمكن أن تشكل مرجعاً للتربويين والمعلمين وأولياء أمور التلاميذ الموهوبين في فهم الإمكانيات المتطورة والنمو الانفعالي ومكوناته عبر نظرية دابروسكي ومنظوره للاستنثارات الفائقة (OES).
- إن الاستنثارات الفائقة كمفهوم أساسي وتطبيقي لنظرية دابروسكي تأتي كاستحداث تربوي تطبيقي حديث في مجال تعليم الموهوبين، وفتح المجال في إجراء المزيد من البحوث ذات الصلة بالموضوع يمكن أن يحدث تطوراً في مجال تعليم الموهوبين وإرشادهم.

### ويمكن أن تبرز الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة:

- إثارة اهتمام المسؤولين العاملين في الحقل التربوي عن أهمية أنماط الاستنثارات الفائقة ودعم استخدام نظرية دابروسكي كإطار للبرامج الإرشادية للموهوبين في مجالات النمو الانفعالي ومجالات تعليم الموهوبين.
  - كما ان الدراسة الحالية وفرت مقياس لاتخاذ القرار للطالبات الموهوبات بالمرحلة المتوسطة.
- مصطلحات الدراسة:**

### الاستنثارات الفائقة (OEs) over excitabilities:

وقد عرّف دابروسكي في (الربيعي والباج، 2017:266) بأنها الاستجابة فوق المتوسط والتي تفوق المؤثرات المسببة لها، والتي تظهر على شكل استنثارات عالية نفسحركية وحسية وعقلية وتخيلية وانفعالية. وهذه الاستنثارات والتي يعبر عنها من خلال الشدة أو الحدة (Intensity) في الاستجابة على شكل رد فعل كبير على المثيرات الداخلية والخارجية يمكن أن ينظر إليها إيجابياً في تطور الإمكانيات والاستعدادات الفردية ومؤشر دال على وجود الموهبة.

وتعرف اجرائياً في الدراسة الحالية بأنها مجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة في المقاييس الفرعية لأبعاد مقياس الاستنثارات الفائقة وهذه الأبعاد هي:

- ١- الاستنثارة الفائقة النفسحركية.
- ٢- الاستنثارة الفائقة الحسية.
- ٣- الاستنثارة الفائقة التخيلية.
- ٤- الاستنثارة الفائقة العقلية.
- ٥- الاستنثارة الفائقة الانفعالية.

### اتخاذ القرار:

يعرف إدوارد وتيفرسكي كما ورد في (السلامة والطراونة، 2012) اتخاذ القرار بأنه تلك العملية التي تبني عليها الدراسة والتفكير الموضوعي للوصول إلى قرار معين أي الاختيار والمفاضلة للبدائل والإمكانيات المتاحة حيث ان أساس القرار هو وجود بدائل.

ويعرف اتخاذ القرار اجرائياً لهذه الدراسة بأنه مجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة في المقاييس الفرعية لأبعاد مقياس اتخاذ القرار وهذه الأبعاد هي:

- ١- تحديد الهدف.
- ٢- تحديد البدائل.
- ٣- تقييم البدائل.
- ٤- اتخاذ القرار.

## الطالبات الموهوبات:

وتعرّف مؤسسة الملك عبد العزيز ورجالة للموهبة (2018) الموهوبات بأنهن من يمتلكن قدرة أو قدرات استثنائية وأداء عالي غير عادي مقارنة بالفئة العمرية التي ينتمي إليها في مجال أو أكثر من المجالات العقلية أو الأكاديمية أو الإبداعية أو القيادية أو الفنية وذلك بدلالة أدائه على الاختبارات أو المقاييس ذات العلاقة بتميزه بحيث يكون اداؤه ضمن اعلى ١٠% تقريباً من أقرانه في المجتمع المدرسي أو مجتمع المقارنة الذي ينتمي إليه.

وتعرف الطالبات الموهوبات اجرائياً بأنهن الطالبات اللواتي تم الكشف عنهن وتصنيفهن على أنهن طالبات موهوبات واجتزن اختبار قياس الموهبة بدرجة (٦٦٥) أو أكثر وفق إجراءات وزارة التعليم السعودية وتم تصنيفهن كموهوبات.

## حدود الدراسة:

### الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة الحالية على التعرف على درجة الاستثنائات الفائقة وعلاقتها باتخاذ القرار لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة المتوسطة في منطقة الباحة، وتحدد دقة نتائجها الموضوعية بدقة الأدوات التي استخدمت من اجل تحقيق أهداف الدراسة.

### الحدود الزمانية:

تم تطبيق أدوات الدراسة الحالية لجمع البيانات، في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1439 هـ.

### الحدود المكانية:

اقتصرت الدراسة الحالية على مدارس المرحلة المتوسطة في منطقة الباحة المتواجد بها الطالبات الموهوبات.

### الحدود البشرية:

اشتملت الدراسة على الطالبات الموهوبات بالصف الأول المتوسط، الثاني المتوسط، الثالث المتوسط، والذين تم تصنيفهن كطالبات موهوبات والملتحقات في مدارس التعليم العام بالمرحلة المتوسطة في منطقة الباحة.

## الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري ذي العلاقة بموضوعات الدراسة وتتكون من الموهبة، والاستثنائات الفائقة، واتخاذ القرار، بهدف تكوين خلفية مناسبة حول الموضوعات، كما يتضمن عرضاً للدراسات السابقة التي أجريت حول الموضوع للاستفادة من إجراءاتها المنهجية، وكذلك مقارنة النتائج بنتائج الدراسة الحالية، وبناء عليه تم تقسيم هذا الفصل إلى محورين رئيسيين:



## المحور الأول: الإطار النظري

### المبحث الأول: الموهبة

#### الموهبة وتطورها:

يعد موضوع الموهبة من المواضيع التي شغلت علماء النفس، حيث برزت الجهود البحثية بهدف تعريف وفهم الموهبة لدى الانسان، بعدما شاع استخدام الأساليب التقليدية في التعرف إلى الموهبة والتي غالباً ما تقيس القدرات المعرفية كاختبارات الذكاء، فربما تمثل الموهبة أكثر من تلك في الجوانب والأبعاد التي لا يتم تقديرها في المجال الوجداني لشخصية الإنسان، فهناك افراد يتمتعون بالعديد من المواهب ولكنهم يخفقون في اختبارات الذكاء رغم تميزهم عن أقرانهم العاديين ونجاحهم في الحياة.

#### مفهوم الموهبة:

هناك العديد من المحاولات من قبل الباحثين للوصول إلى تعريف يشمل جميع ابعاد مفهوم الموهبة، إلا أنهم اختلفوا في ذلك، فقد تعددت التعريفات الخاصة بمفهوم الموهبة وقد يعود ذلك إلى أن المعرفة عن الموهبة قد اتسعت في الآونة الأخيرة، وأصبح هناك وسائل كثيرة ومتنوعة لاكتشاف وتحديد أنواع متباينة ومتزايدة من الموهوبين، ومن أشهر التعريفات:

- تعريف مكتب التربية الأمريكي والمعروف باسم مارلاند (Marland) والمشار إليه لدى (الجهني، 2010:23) عزف الموهوبين بأنهم " افراد يتم التعرف عليهم بواسطة متخصصين مؤهلين علمياً هؤلاء الموهوبين من ذوي الأداء المرتفع وممن لا تخدمهم مناهج المدارس العادية، وبحاجة إلى برامج متخصصة ليتمكنوا من خدمة أنفسهم ومجتمعهم، ويظهرون أداء عالي في مجال او عدد من المجالات الآتي:

- ١- القدرات العقلية العامة.
  - ٢- الاستعداد الأكاديمي الخاص.
  - ٣- التفكير الإبداعي.
  - ٤- القدرات القيادية
  - ٥- القدرات الفنية الادائية والبصرية.
  - ٦- القدرات النفس حركية.
- وتعرّف كلارك (في القمش، 2012:38) الموهبة بأنها "مفهوم ذو جذور بيولوجية وراثية تتعكس بمستويات عليا على الذكاء والتطور المتسارع لوظائف الدماغ وأنشطته بما في ذلك الحس البدني، الانفعال، والمعرفة، والحدس، وإن التعبير عن مثل هذا النشاط المتقدم والمتسارع يمكن أن يكون في صورة قدرات مرتفعة في المجالات المعرفية والابداعية والاستعداد الأكاديمي والقيادية والفنون المرئية والأدائية وفي ضوء ذلك فإن الموهوب يحتاج إلى خدمات وبرامج وانشطة غير متوافرة عادة في المدرسة التقليدية حتى يستطيع تنمية استعداداته بصورة وافية، وعلية فإن الموهبة عملية دينامية تقوم على التفاعل بين القدرة الموروثة والمحيط وتحدد قوة التفاعل مستوى تطور القدرة الذي يمكن أن يبلغه الفرد".

## المبحث الثاني: الاستثنائات النفسية الفائقة

### (Psychic Overexcitabilities):

يستند مفهوم الاستثنائات النفسية الفائقة إلى نظرية الاستعدادات والإمكانات التطورية (Theory of Positive Disintegration) أو ما تسمى بنظرية الانقسام أو التحلل الإيجابي (Theory of Positive Disintegration, TPD) لصاحبها الأخصائي والطبيب النفسي دابروسكي، وهي إحدى النظريات التي تناولت تفسير نمو الشخصية الإنسانية، وتعالج بشكل مباشر طبيعة عملية النمو والتطور (المطيري، ٢٠١٨: ٢٧).

وقد بنى دابروسكي نظريته من خلال دراساته ومتابعته لسير الذاتية للحالات والتي شملت عدد من الموهوبين من الفنانين والمراهقين والأطفال الذين عانوا من الحروب، إذ لاحظ وجود نمط فريد للنمو لدى الموهوبين، وقد اهتم بكثافة الأفكار والخيال والأحاسيس والمشاعر والنمو الأخلاقي والانفعالي للأطفال الذين كان تعاملهم مع الحياة بدرجة أكبر، أو أعلى من المتوسط مقارنة بغيرهم من العاديين (Bouchard, 2004).

وتعد نظرية الانقسام والتحلل الإيجابي من النظريات التي تفردت في تناولها لمجموعة من الخصائص الشخصية والانفعالية التي تميز الموهوبين بصورة واضحة، ورغم أن نظرية دابروسكي ليست نظرية لتفسير الموهبة، إنما تهدف لفهم المستويات العليا من التطور النمائي الانفعالي والأخلاقي للإنسان، إلا إن دابروسكي أكد على أهمية دور الموهبة كمؤشر دال إلى التفوق والوصول إلى المستويات العليا من النمو العقلي والانفعالي والأخلاقي (المطيري، ٢٠١١).

وأشارت (Silverman, 1980) ان نظرية الاستعدادات والإمكانات التطورية لدابروسكي (TDP) قد تحدث ثورة في دراسة الموهبة وتعليم الموهوبين ضمن ثلاثة تطبيقات أساسية حيث أنها تمثل:

- طريقة جديدة للتعرف والكشف عن الموهوبين.
- طريقة جديدة لتعليم الموهوبين ورعايتهم.
- اتجاه إرشادي جديد للتعامل مع مشكلات الموهوبين انطلاقاً من خصائصهم واحتياجاتهم.

وقد عرّف دابروسكي كما ورد في (الربيعي، ٢٠١٧: ٢٦٩) الاستعداد التطوري أو الاستعدادات والإمكانات التطورية بأنها "موهبة بنوية متأصلة يتحدد من خلالها طبيعة ومدى النمو العقلي والانفعالي الممكن للفرد، والتي يمكن قياسها على أساس المكونات الآتية: الاستثنائات النفسية الفائقة والقدرات الخاصة والموهبة، وأخيراً القوى النمائية المحركة (Dynamisms) والتي عرّفها بالقوة والنشاط العقلي الدافع والتحكم بالسلوك ونموه".

وقد توصل دابروسكي إلى أن هناك عدد من أنماط الاستنارات النفسية عالية المستوى التي يمكننا اعتبارها بمثابة مؤشرات دالة قادرة على التنبؤ بظهور تلك القدرات النمائية، أطلق عليها مسمى الاستنارات الفائقة والتي عرّفها بأنها "قدرة فائقة تظهر على شكل رد فعل كبير على المثيرات الداخلية والخارجية من خلال رغبة جامحة في التعلم وخيال مفعم بالحيوية، والطاقة الحسية والجسدية، والحساسية الزائدة، وحدة الانفعالات" (خلف والعلوان، ٢٠١٦). وقد أدرك ان الموهوبين يميلون إلى عدد معين من المثيرات، كما لاحظ ان اثارهم تظهر عبر خمسة مجالات كاستنارات نفسية فائقة وهي (الفسحركية، والحسية، والعقلية، والتخيلية، والانفعالية)، ومن المحتمل أن يتميز الطالب في واحدة أو أكثر من تلك الأنماط الخمس السابقة في الوقت نفسه (بيغوتو، ٢٠١٧:٤٨٩).

### مستويات الاستنارات الفائقة:

اوضح دابروسكي النشاط والحساسية المكثفة التي يعاني منها الافراد الموهوبين بسبب حالات الاستنارة الفائقة هذه يتميزون بقدرة أكبر على ان يكونوا محفزين وكذلك الاستجابة للمحفزات الخارجية والداخلية، وتتغلغل الاستنارات الفائقة في حياة الموهوب، سواء من خلال الاستشعار البدني او الخيال او النشاط الحس حركي، او من خلال محرك فكري، فأن الاستنارة الفائقة توجه الخبرة وتمد الذكاء والمواهب بالطاقة، وهي التي تُشكل الشخصية (ويب، وغور، وامنيد، ودي فرايز، ٢٠١٢).

ويذكر (المطيري، ٢٠٠٨) إلى ما أشار إليه دابروسكي بأن الاستنارات الفائقة قدرات وراثية للاستجابة للمثيرات والمحفزات، ويمكن ملاحظتها كخصائص لدى الموهوبين يتم التعبير عنها في شدة ووعي وحساسية متزايدة.

ولخص عدد من الباحثين والمهتمين لمفهوم الاستنارة الفائقة ما قدمه دابروسكي من مستويات لمفهوم الاستنارة الفائقة، والتي تظهر في خمس مستويات وهي: الاستنارة النفسحركية الفائقة، والاستنارة الحسية الفائقة، والاستنارة التخيلية الفائقة، والاستنارة العقلية الفائقة، والاستنارة الانفعالية الفائقة، وما يميز تلك المستويات من خصائص ومظاهر وسمات تظهر بدرجات متفاوتة لدى الموهوبين والتي تميزهم عن اقرانهم العاديين.

وفيما يلي، تفصيل لكل مستوى من تلك المستويات الخمس من الاستنارات الفائقة وبعض مظاهرها كما ورد في (Mendaglio & Tiller, 2006; Lind, 2011)

### ١/ الاستنارة الفائقة النفسحركية (Psychomotor OE) :

يعبر عنها بالاستنارة المفرطة للنظام العضلي العصبي والتوتر الانفعالي الذي يترجم إلى نشاط نفس حركي كسلوك اندفاعي، تبرز في مظهرين هما: (١) توافر فائض كبير من الطاقة والحيوية والنشاط، يمكن ملاحظته في صورة ما يقوم به الفرد من إيماءات وإشارات حركية، وفائض طاقة من خلال الكلام السريع والحماس والنشاط الحركي القوي مثل الألعاب ورياضات

السرعة، ودافع نحو التنافس مع الآخرين، والقيام بأنشطة بدنية صعبة، استغراق وقت أطول في العمل مهما صغر، (٢) عادات عصبية مثل قضم الأظافر، أو ثني الأشياء، والشعور بالملل المستمر، والتسرع في اتخاذ القرارات، والقيام بسلوكيات سلبية وميول شديد نحو الاندفاع والتهور.

## ٢/ الاستثارة الفائقة الحسية (Sensual OE):

وتكون هذه الاستثارة على شكل ردود أفعال قوية نحو المثيرات التي يتم تلقيها عن طريق الحواس الخمس (البصر - الشم - التذوق - السمع - اللمس)، والافراد الذين لديهم استثارة حسية عالية يملكون خبرة واسعة في المدخلات الحسية أكثر من الافراد العاديين، ومن مظاهر الاستثارة الحسية الاستجابة لأصوات غير مسموعة للآخرين، واستجابات للمثيرات الطبيعية من حولهم مثل الضوء، والأكل الزائد والاستمتاع به، وقدرة على تمييز النكهات ولمس الأشياء، كما يظهرون اهتمام كبير بالملابس والظهر، والتعلق بالمجوهرات والزينة.

## ٣/ الاستثارة الفائقة التخيلية (Imaginational OE):

ويشير إلى قدرة الفرد على تخيل للأمور بشكل جيد، وربط الصور المتخيلة والاستخدام المنكر للصور، واستخدام المجازات في التعبيرات اللفظية، والاستغراق في أحلام اليقظة، ويجدون متعة في خلط الحقيقة والخيال معاً، والتفكير في إضفاء الحياة على الحيوانات، وغالباً يتعرض الافراد لحالات تشتت متكرر للانتباه، والارتباك والذهول والعيش في عالم الخيال للهروب من الملل الذي قد يصابهم من الدروس التي لا تستثير فضولهم وقدراتهم.

## ٤/ الاستثارة الفائقة العقلية (Intellectual OE):

الافراد الذين يمتلكون ويظهرون استجابات عقلية فائقة يملكون عقولاً نشطة على نحو لا يصدق، فهم يتسمون بالفضول للمعارف بشكل حاد، كما ان لديهم رغبة عالية بالاطلاع والبحث عن المعرفة واكتسابها، وحب الاكتشاف والبحث عن الحقيقة، ورغبة قوية لحل المشكلات، كما يتسمون بالقدرة على التركيز، والقدرة على التفكير النظري والتفكير بما وراء المعرفة، والتفكير الأخلاقي، كذلك فإنهم ذو تفكير مستقل، وغالباً يكونون قراء شديدي الملاحظة والنقد.

## ٥/ الاستثارة الفائقة الانفعالية - العاطفية (Emotional OE):

تعد الاستثارة الفائقة الانفعالية من أكثر مظاهر الاستثارات النفسية الفائقة وضوحاً، فهي أول ما تتم ملاحظته لدى الموهوبين من قبل الآباء والمعلمين، ويتسم الفرد بفرط من المشاعر والتعبيرات الوجدانية، وانفعالات حادة سواء كانت إيجابية او سلبية، فهي تتضمن ظهور مجموعة محددة من الخصائص والسمات، ويتم التعبير عنها بالعلاقات العميقة والارتباطات العاطفية والتعرف على مشاعر الآخرين، والتمتع بذكريات وجدانية قوية، وحساسية مفرطة تجاه الأماكن والأشياء، والشعور بالقلق والتوتر والخوف من الوحدة والموت، وظهور الشعور بالذنب، كما أنهم يعانون من مزاجية تدفعهم إلى الاكتئاب ومحاولة الانتحار.

### المبحث الثالث: اتخاذ القرار:

تعد عملية اتخاذ القرار من العمليات الأساسية التي يستطيع الفرد من خلالها حل مشكلاته وتحقيق التوازن والتكيف مع البيئة، والتي ينبغي اكسابها للأطفال والمراهقين، وتعد مرحلة المراهقة والرشد من المراحل النمائية الهامة في اتخاذ القرار.

وتمثل عملية اتخاذ القرار جوهر نشاط الفرد في حياته، حيث تعتبر اهم مقومات الحياة الإنسانية في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وترتبط عملية اتخاذ القرار بحل المشكلات، كما ان نجاح الفرد يعتمد على قدرته على اتخاذ القرار بتحديد أساليب المشكلة وإيجاد بدائل عملية لحلها (منال البارودي، 2015:57).

### تعريف اتخاذ القرار:

وقد تعددت التعريفات التي تناولت مهارة اتخاذ القرار وتنوعت بناء على توجه أصحابها وفلسفتهم، وقد أورد عدد من التربويين تعريفات عدة لاتخاذ القرار:

حيث عرفه برهوم (2013) أنه "عملية تفكير مركبة، وذلك من خلال تحليل البدائل المقترحة في مواجهة المشكلات كلها، ومن ثم ترتيب تلك الحلول أو البدائل حسب الأفضلية ثم اختيار الحل وتنفيذه".

وعرفته سناء رضوان (2012) بأنه "العملية العقلية الحركية التي تهدف إلى الاختيار الواعي بين البدائل المتاحة في موقف ما بعد دراسة النتائج المترتبة على كل بديل، واختبار آثارها على الأهداف المراد تحقيقها".

وعرفه جروان (2015:105) بأنه "عملية تفكير مركبة تهدف إلى اختيار البدائل أول الحلول المتاحة لفرد في وفق معين، من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف المرجو".

ومن خلال العرض السابق لتعريفات اتخاذ القرار يتضح اتفاقها على ان اتخاذ القرار:

عملية مركبة تتطلب ممارسة العديد من أنماط التفكير تقوم على أساس عدد من البدائل، تهدف إلى الاختيار الواعي للبدائل المناسب، وتقوم على ترتيب الأولويات والاستفادة من الخبرات السابقة للمتعلم، وترتبط بالقيم الخاصة بالمتعلم وتتأثر بها.

### معوقات اتخاذ القرار:

أوردت (رزق الله، 2002) عدد من العوامل تؤثر على عملية اتخاذ القرار منها عوامل متعلقة بالفرد كالخبرة، القيم والمعتقدات، الانفعالات، وقدرته على تحليل المشكلة، ومنها عوامل اجتماعية والتي تخص البيئة الاجتماعية التي يتخذ القرار في اطارها، والعوامل الثقافية التي تتضمن العادات والتقاليد التي تحكم الافراد والجماعات.

كما تؤثر العوامل النفسية على اتخاذ القرار ومدى صوابه، فإزالة التوتر النفسي والاضطراب والحيرة والتردد لها تأثير كبير في تحقيق الأهداف (صبري وعبد العظيم، 2015:73).

وذكرت (الهوراني، 2013:25) ان هناك عدد من المعوقات لعملية اتخاذ القرار ومن أهمها: قلة البيانات والمعلومات حول المشكلة ويرجع ذلك إلى ضيق الوقت أو عدم قدرة الفرد على القيام بهذه العملية، والتردد والحيرة التي تنتاب متخذ القرار في تحديد المشكلة، كذلك عدم القدرة على تحديد البدائل وتوقع النتائج.

### منهج وإجراءات الدراسة

هدف هذا الفصل إلى توضيح منهج الدراسة ومجتمعها وعينتها وتوضيح أدواتها واستخراج دلالات الصدق والثبات لها وإجراءاتها، كما يلي:  
أولاً: منهج الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الاستنثارات الفائقة وعلاقتها باتخاذ القرار لدى الطالبات الموهوبات بمنطقة الباحة والفروق في ذلك تبعاً لمتغير الصف الدراسي، ولتحقيق غايات الدراسة الحالية تم اتباع المنهج الوصفي الارتباطي لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة وأهدافها.

### ثانياً: مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع الطالبات الموهوبات في المرحلة المتوسطة في منطقة الباحة، والبالغ عددهن (222)، والجدول (1) يبين توزيعهم حسب متغير الصف الدراسي.

أعداد الطالبات الموهوبات لمجتمع الدراسة حسب لمتغير الصف الدراسي. جدول (1)

النسبة المئوية	العدد	مستويات المتغير
32.4	72	الأول متوسط
30.6	68	الثاني متوسط
36.9	82	الثالث متوسط
100%	222	المجموع

### ثالثاً: عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الحالية مما يلي:

العينة الاستطلاعية: والتي بلغ عددها (20) طالبة موهوبة، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة، وتم تطبيق أدوات الدراسة عليهن بهدف التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة.

**العينة الأساسية:** تكونت من (202) طالبة موهوبة بمنطقة الباحه، تم اختيارهن بطريقة الحصر الشامل وبما يشكل (73.4%) من مجتمع الدراسة، وتم توزيع مقاييس الدراسة عليهن، وتم استثناء مقاييس (25) طالبة لعدم اكتمال بياناتهن، وغياب (14) طالبة اثناء زيارة المدارس لتطبيق الأدوات على الطالبات، فأصبحت عينة الدراسة تتكون من (163) طالبة موهوبة، والجدول (2) يبين توزيعهن تبعاً لمتغير الدراسة (الصف الدراسي) والنسبة المئوية.

أعداد الطالبات الموهوبات لعينة الدراسة حسب متغير الصف الدراسي جدول (2)

النسبة	العدد	مستويات المتغير
30.7	50	الأول متوسط
31.3	51	الثاني متوسط
38.0	62	الثالث متوسط
100.0	163	المجموع

رابعاً: أدوات الدراسة:

تتكون أدوات الدراسة الحالية من مقياسين مقياس درجة الاستنثارات الفائقة ومقياس مهارات اتخاذ القرار، وفيما يلي وصف لإجراءات كل منها:  
مقياس الاستنثارات الفائقة:

(Over Excitability Questionnaire-Two, OEQII)

وصف المقياس:

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت الاستنثارات الفائقة قامت الباحثة بتبني النسخة الثانية من مقياس الاستنثارات الفائقة، من اعداد وتطوير فولك وزملائه (Falk, Lind, Miller, Pichowski & Silverman,1999) والمُعرب من قبل المطيري(2008)، ويتكون مقياس (OEQII) من (50) عبارة موزعة على خمسة أبعاد الاستنثارة (النفسحركية، الحسية، التخيلية، العقلية، والانفعالية) بموجب عشر عبارات لكل بُعد.

أ) مقياس اتخاذ القرار

وصف المقياس:

تم الاستفادة من الدراسات السابقة مثل دراسة السلامة والطراونة (2012)، ودراسة عبد المجيد(2008) في بناء مقياس لاتخاذ القرار لتحقيق اهداف الدراسة الحالية، حيث وضعت فقرات المقياس في صورته الأولية، والملحق (3) يبين ذلك، وقد ضم المقياس (30) فقرة موزعة على أربعة أبعاد (تحديد المشكلة، وتحديد البدائل، وتقييم البدائل، واتخاذ القرار).

## ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

### أولاً: ملخص النتائج

#### جاءت نتائج الدراسة حسب تسلسل أسئلتها على النحو التالي:

١/ جاءت درجة الاستنثارات الفائقة كانت بشكل عام مرتفعة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٦٤). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات من (٢.٨٥) إلى (٤.٢٢) بدرجة متوسطة إلى مرتفعة جداً على التوالي، وقد جاء بعد "الاستنثارة الحسية الفائقة" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي مقداره (٣.٧٧) وبدرجة مرتفعة، يليه بعد "الاستنثارة العقلية الفائقة" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي مقداره (٣.٧٦) وكذلك بدرجة مرتفعة، يليه بعد "الاستنثارة الانفعالية الفائقة" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي مقداره (٣.٧١) وكذلك بدرجة مرتفعة، يليه بعد "الاستنثارة التخيلية الفائقة" في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي مقداره (٣.٥٠) وكذلك بدرجة مرتفعة، بينما جاء بعد "الاستنثارة النفسية الفائقة" في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي مقداره (٣.٤٤) وكذلك بدرجة مرتفعة.

٢/ كانت درجة مهارات اتخاذ القرار لدى الطالبات الموهوبات كانت بشكل عام مرتفعة بمتوسط حسابي مقداره (٣.٧١). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات من (٣.٥٩) إلى (٤.١٨) بدرجة مرتفعة، وقد جاء بعد "تحديد الهدف" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي مقداره (٣.٨٠) وبدرجة مرتفعة، يليه بعد "اتخاذ القرار" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي مقداره (٣.٧٣) وكذلك بدرجة مرتفعة، يليه بعد "تقييم البدائل" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي مقداره (٣.٦٨) وكذلك بدرجة مرتفعة، بينما جاء بعد "تحديد البدائل" في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي مقداره (٣.٦١) وكذلك بدرجة مرتفعة.

٣/ هناك ارتباط موجب ودال احصائياً بين درجة الاستنثارات الفائقة ومهارات اتخاذ القرار لدى الطالبات الموهوبات، وقد بلغ معامل الارتباط بين درجة الاستنثارات الفائقة ومهارات اتخاذ القرار لدى الطالبات الموهوبات ( $0.308^{**}$ )، وهي قيمة مرتفعة ودالة احصائياً، وعني أنه كلما زادت درجة الاستنثارات الفائقة لدى الطالبات الموهوبات زادت مهارات اتخاذ القرار لديهن والعكس صحيح.

٤/ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاستنثارات الفائقة وأبعادها النفسحركية والحسية والتخيلية والانفعالية لدى الموهوبات تعزى للصف الدراسي (أول متوسط، ثاني متوسط، ثالث متوسط)، وكانت لصالح الطالبات في الصفين الأول والثاني المتوسط. وبعبارة أخرى كانت تقديرات الطالبات الموهوبات في الصفين الأول والثاني المتوسط لدرجة الاستنثارات الفائقة لديهن أعلى من الطالبات في الصف الثالث المتوسط.



٥/ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مهارات اتخاذ القرار تعزى للصف الدراسي. وبعبارة أخرى لم تختلف تقديرات الطالبات الموهوبات لدرجة مهارات اتخاذ القرار لديهن باختلاف صفوفهن الدراسية.

#### ثانياً: التوصيات

من خلال نتائج الدراسة الحالية يمكن التوصية بما يلي:

١. ادراج برامج اثرائية في تنمية الاستنارات الفائقة لدى الطالبات الموهوبات لما لها آثار إيجابية في اتخاذ القرار لديهن.
٢. تشجيع الطالبات وتدريبهن على اتباع خطوات منظمة في اتخاذ القرار.
٣. ارشاد وتوجيه الطالبات لتحقيق التوازن الانفعالي لديهن بشكل مناسب.
٤. إقامة ورش عمل للتعريف عن الاستنارات الفائقة واستراتيجيات التعامل معها للعاملين في المجال التعليمي.

#### ثالثاً: المقترحات

من خلال نتائج الدراسة الحالية يمكن تقديم المقترحات البحثية التالية:

١. إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة على عينات أخرى وفي مناطق أخرى في المملكة العربية السعودية.
٢. إجراء دراسة تتضمن أثر متغيرات أخرى مثل الترتيب الولادي، ومستوى دخل الاسرة، ومستوى تعليم الوالدين وغيرها من المتغيرات الديمغرافية للطلبة.
٣. اجراء دراسة تجريبية لتقصي أثر التدريب باستخدام الاستنارات الفائقة على تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى الطلبة.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- أبو اسعد، أحمد (2011). *إرشاد الموهوبين والمتفوقين* (ط ١). عمان: دار المسيرة.
- البارودي، منال أحمد (2015). *الطرق الإبداعية في حل المشكلات واتخاذ القرارات* (ط ١). القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- برهوم، خميس جمعة (2013). *أثر استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي واتخاذ القرار بالتكنولوجيا*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- بيغوتو، رونالد (2017). *رعاية الإبداع في الصف الدراسي* (ترجمة: الوحيد، محمود محمد). الرياض: مكتبة العبيكان.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (2011). *فاعلية مقياس الاستشارات الفائقة في الكشف عن الطلبة الموهوبين كاديمياً*. مجلة العلوم التربوية، ١٩ (٣).
- جروان، فتحي عبد الرحمن (2013). *تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات* (ط ٦). عمان: دار الفكر.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (2015). *الموهبة والتفوق* (ط ٦). عمان: دار الفكر.
- الجهني، فايز (2010). *مناهج وبرامج الموهوبين* (ط ١). عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- الهوراني، محمد حبيب (2000). *الموهبة والابتكارية عبر مراحل النمو المختلفة للفرد*. مجلة التربية، ٣٣ (٩٥).
- الهوراني، نوال عبد الرحمن (2013). *مقارنة بين كيفية اتخاذ القرار بين المدراء والمديرات*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية بغزة.
- أبو خاطر، دعاء عادل (2014). *فاعلية مدونة إلكترونية توظف استراتيجية جيجسو في تنمية المفاهيم الحاسوبية ومهارات اتخاذ القرار*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة غزة.
- الخطيب، جمال محمد والحديدي، منى صبحي (2010). *المدخل إلى التربية الخاصة* (ط ٢). عمان: دار الفكر.
- خلف، محمد شريف والعلوان، احمد فلاح (2016). *مستويات الاستشارة الفائقة وعلاقتها بالفاعلية الذاتية الإبداعية*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، الجامعة الهاشمية.

الرابغي، خالد محمد(2013). *التفكير الإبداعي والمتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين* (ط1). عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.

الربيعي، فاضل جبّار والباج، رؤى مهدي(2017). أنماط الاستثارة الفائقة وعلاقتها باستراتيجيات تنظيم الذات واتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس (٨٢)، ٢٦٦.

رزق الله، رندا سهيل(2002). *فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى عينة من طلبة الصف الأول ثانوي*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة دمشق.

رضوان، سناء محمود(2012). *أثر استخدام استراتيجيات قبعات التفكير في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات اتخاذ القرار لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

الزعيبي، احمد محمد ويوسف، رمزي خليل(2014). العلاقة بين المهارات القيادية وتقدير الذات لدى الطلبة المراهقين الموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز. مجلة الطفولة العربية. (٦٠)، ٤١.

زهران، حامد عبدالسلام(2005). *التوجيه والإرشاد النفسي* (ط٤). القاهرة: عالم الكتب.

السلامة، عماد محمد والطراونة، عبدالله عبدالرازق(2012). مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز. مؤتمّر للبحوث والدراسات، ٢٧(٥)، ٤.

سليمان، سناء محمد(2014). *ابنائنا الموهوبون* (ط١). القاهرة: عالم الكتب.

السيد، عبدالمنعم عبدالله(2012). أساليب اتخاذ القرار لدى المراهقين والراشدين وعلاقتها بالعوامل الكبرى للشخصية والصلابة النفسية والأساس بالكفاءة الذاتية. مجلة كلية التربية بالإسكندرية، ٢٢(٢)، ١١٧.

السليمان، نورة إبراهيم. أنماط فرط الاستثارة وعلاقتها بالنفوق الدراسي والقدرات الإبداعية لدى الطالبات في المرحلة الجامعية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٧(٢)، ٦٠٠.

الشياب، آلاء يوسف والخطيب، بلال عادل(2015). العلاقة بين أنماط الاستثارة الفائقة وبين التفكير الإبداعي لدى الطلبة الموهوبين والطلبة العاديين في مدارس السلط. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٤(١٢)، ٤٧.

- صبري، عبد العظيم وعبد العظيم، محمود(2015). *فن صناعة القرار عند القائد الصغير* (ط1). القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- الطنطاوي، محمود محمد(2017). أنماط الاستشارة الفائقة لدى المتفوقين عقلياً وعلاقتها بمستوى الكمالية. *مجلة التربية الخاصة*، ٥(٢٠)، ٣١٣.
- عبد الكافي، إسماعيل عبدالفتاح(2009). *تنمية الموهبة لدى الأطفال* (ط١). القاهرة: الدار الثقافية للنشر.
- عبد المجيد، أسامة محمد(2008). أثر البرامج الإثرائية الصيفية للموهوبين على أساليب العزو السببي ومهارات اتخاذ القرار لدى الطلاب الموهوبين. دراسات تربوية واجتماعية. ١٤(٢).
- عبود، يسرى زكي(2012). العلاقة بين أنماط الاستشارات الفائقة والقدرة المدرسية لدى عينة من الطلاب الموهوبين والعاديين في المرحلة المتوسطة. *مجلة كلية التربية*، ٢٢(٢)، ٢٦١.
- عثمان، تهاني محمد(2011). *المتفوقون والموهوبون والمبتكرون* (ط١). مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- القذافي، خلف عبد الوهاب (2013). *فاعلية برنامج اثرائي قائم على مفهوم الذات في منهج علم النفس لتنمية مهارات اتخاذ القرار*. (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، جامعة القاهرة.
- القرعان، عبدالجليل(2003). *أثر برنامج تعليمي مستند لنظرية ستيرنبرغ الثلاثية لتحسين مستوى اتخاذ القرار*. (أطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة عمان العربية.
- القرطي، امين عبدالمطلب(2012). *سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم* (ط٥). مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
- القمش، مصطفى النوري(2012). *الموهوبون ذوو صعوبات التعلم* (ط١). عمان: دار الثقافة للنشر.
- كريقر، ليندا سيلفرمان(2011) *إرشاد الموهوبين والمتفوقين*. (ترجمة: العزة، سعيد حسني). عمان: دار الثقافة والنشر.
- كنعان، نواف(2003). *اتخاذ القرارات الإدارية بين النظرية والتطبيق* (ط٦). عمان: دار الثقافة والنشر.

كولانجيلو، نيكولاس وديفيز، غازي(2011). *المرجع في تربية الموهوبين*. (ترجمة: أبو جادو، صالح محمد وأبو جادو، محمود محمد). الرياض. مكتبة العبيكان.

المطيري، ثامر فهد(2008). *العلاقة بين أنماط الاستثارات الفائقة وفق نظرية دابروسكي وبين الذكاء والتحصيل الدراسي وفعاليتها في الكشف عن الطلبة الموهوبين بمرحلة المتوسطة*، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية.

المطيري، ثامر فهد(2008). *نظرية دابروسكي للكشف عن الموهوبين (ط1)*. الكويت: دار المسيلة للنشر.

معاجيني، أسامة حسن وهويدي، محمد عبدالرزاق(1995). الفروق بين الطلبة المتفوقين والعاديين في المرحلة الإعدادية على مقياس تقدير الخصائص السلوكية للطلبة المتفوقين. *المجلة التربوية*، ٩(٣٥)، ١٠٨-١٠٧.

أبو النصر، مدحت(2004). *رعاية أصحاب القدرات الخاصة (ط١)*. مصر: مجموعة النيل العربية.

ويب، جيمس تي؛ غور، جانيب إل؛ امنيد، إدوارد آر؛ دي فرايز، آرلين آر(2012). *دليل الوالدين في تربية الأطفال الموهوبين* (ترجمة: علاونة، شفيق). الرياض. مكتبة العبيكان.

بني يونس، محمود محمد؛ والشمري، سعود محمد؛ والشعاير، احمد عبد الله(2016). *أنماط الاستثارة النفسية الفائقة وعلاقتها بسمة الانفعالية المعرفية والاجتماعية المميزة لطلاب جامعة تبوك. دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية*. ٤٣(٢)، ٦٦٣.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Ackerman, C. & Paulus, L. (1997). *Identifying gifted adolescents using Personality characteristics: Dabrowski Overexcitabilities*. Roeper Review, 19(4), 229–236.
- Akarsu, G. & Guzel, F. (2006). Comparing Overexcitabilities of gifted and Nongifted 10 Th grade students in turkey. **High Ability studies**, 17(1).
- Bouchard, L. (2004). An instrument for the measure of Dabrowski Overexcitabilities to identify gifted elementary students. **Gifted Child Quarterly**. 48(4).
- Buerschen, T. (1995). *Researching an alternative assessment in the Identification of gifted and talented students*. Unpublished manuscript, Miami University, Oxford, OH.
- Carman, C. (2005). *Relationships among traditional and modern constructs Used in identifying giftedness*. (Unpublished doctoral dissertation), University of Kansas, Kansas.
- Clark, B. (2008). *Growing up giftedness*. New York: Macmillan publishing Company.
- Davis, C.; Patte, K.; Tweed, S.; & Curtis. (2007). Personality traits associated with decision-making deficits. **Journal of Individual Differences**, (42), 297– 290.
- Lind, S. (2001). Overexcitabilities and the gifted. **SENG Newsletter**, (1).

- Maker, C.J & Nielson, A.B (1995). *Teaching Model in Education of the Gifted*. Austin: Aspen Systems Corporation.
- Mendaglio, S. & Tillier, w. (2006). Dabrowski Theory of Positive Disintegration and giftedness, Overexcitabilities research findings. **Journal for the education of the Gifted**, (1).
- Miller, K. (1988) *A Comparison of Dabrowski concept of Overexcitabilities with Measures of verbal and mathematical aptitude among academically precocious adolescents*. (Unpublished doctoral Dissertation), University of Denver, Denver, Colorado.
- Tieso, C. (2007). Patterns of Overexcitabilities in identified gifted students and their parents. **Gifted child quarterly**, (1).
- Silverman, L. (1980). Theory of positive disintegration and its implications for giftedness. **Paper presented at the third international conference on theory of positive disintegration**, University of Miami School of medicine, *Miami*.
- Smith, S. (2006). *The influence of gender and country of origin on the Overexcitabilities f American and Korean high school students with high Ability*.( Unpublished master's thesis), Oklahoma State University, Stillwater, Oklahoma.