كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

العلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الاساسية بدولة الكويت

إعـــــداد

جابر مبارك الهبيدة

استاذ مساعد – قسم علم النفس كلية التربية الاساسية

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

﴿ المجلد السادس والثلاثون – العدد الرابع – أبريل ٢٠٢٠م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

ملخص الدراسة :

يهدف هذا البحث إلى دراسة الذكاء المعرفي والإنجاز الأكاديمي للطلاب في كلية التربية باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائية ٢٠٠ طالب من أقسام ومستويات مختلفة ، وتم استخدام مقياس الذكاء الوجداني ، مقياس(Schutte) في التقييم والنتائج المسجلة من أداء الطلبه في الفصل الدراسي الأول ، وتخضع البيانات التي يتم جمعها للتحليل الإحصائي ، أي متوسط الانحراف المعياري ، اختبار F و نسبة كارل بيرسون مع لحظة "الارتباط الفعال مع الكفاءة".

أظهرت النتائج وجود ارتباط إيجابي كبير بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي بين الطلاب. أسفرت نتائج الدراسة عن متوسطات الإنحرافات المعيارية للذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي ، حيث متوسط الدرجات لأبعاد الذكاء الوجداني كانت (٢١.٤٤ ، ٢٠.٧٠ ، ٨٤.٢١ ، ٦٤.٢١) على التوالي ، ومتوسط درجات الذكاء الوجداني ككل (٦٢. ٨٥) ، ومتوسط درجة التحصيل الأكاديمي (٩٢.٨٨%). وجد أن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجداني بمكوناته الفرعية ألأربعه القائم عليها البحث الحالي والإنجاز الأكاديمي ، حيث ترابط أبعاد الذكاء الوجداني ألأربعه مع الإنجاز الأكاديمي بمعدل (٠.٦٨ ، ٠.٦٥ ، ٠.٦٨ ، ٠.٧٣) على التوالي ، وربط الذكاء الوجداني ككل مع الإنجاز الأكاديمي (٠.٨٥) وجميع معاملات الإرتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(٠.٠١).هذا وقد اتضح أن أبعاد الذكاء الوجداني لها تأثير كبير على التحصيل الأكاديمي ، حيث جاءت مستويات الأهمية أدناه (٠.٠٥). وكانت أهمية نموذج الإنحدار وصلاحيته للتنبؤ الرياضي ، حيث كانت قيمة "F" (٥٢٠.١٢) ومستوى الدلالة (٠.٠٠١) ، وقيمة معامل التحديد (٠.٧٢) ، مشيرة بذلك إلى أن المتغير المستقل يفسرنسبة (٧٢٪) من قيمة المتغير التابع. هذا ويتضح من البحث الحالي أن ألذكاء الوجداني له تأثير كبير على ألتحصيل الأكاديمي ، حيث كانت مستوى الأهمية أقل من (٠.٠٥).

الكلمات الإفتتاحيه: الذكاء الوجداني. والإنجاز الأكاديمي. نسبة كارل بيرسون. والإنحرافات المعيارية للذكاء الوجداني

The present research aims to study the cognitive intelligence and academic achievement of students in the College of Education using the method of random sampling. For the evaluation of cognitive intelligence, 200 students from different departments and levels have been investigated with the emotional intelligence scale of (Schutte scale) accomplished with the recorded results of students 'performance in the first semester.

The collected data are employed for statistical analysis, i.e. mean standard deviation, F test and Carl Pearson ratio with the moment of "effective correlation with efficiency".

The results demonstrated a significant positive correlation between cognitive intelligence and academic achievement among students. The results of the study resulted in the mean, standard deviations of emotional intelligence and academic achievement, where the average scores for the cognitive intelligence dimensions were (21.44, 20.70, 84.21, 64.21), respectively, and the mean degrees of cognitive intelligence as a whole (62. 85), and the average degree of academic achievement (92.88%). It was found that there is a positive relationship with statistical significance between cognitive intelligence with its four sub-components based on current research and academic achievement. The four emotional intelligence dimensions correlated with academic performance at a rate of (0.68, 0.65, 0.68, 0.73), respectively, and linked cognitive intelligence as a whole with academic achievement (0.85). Also, all correlation coefficients are statistically significant at the level of significance (0.01). This has been shown that the dimensions of emotional intelligence have a substantial impact on academic achievement, where the importance levels came below (0.05). The significance and validity of the regression model were for mathematical prediction, where the value of "F" (520.12), the level of importance (0.001), and the value of the determination coefficient (0.72), indicating that the independent variable explains a ratio (72%) of the value of the dependent variable. From the current research, it is clear that emotional intelligence has a significant impact on academic achievement, as the level of importance was less than (0.05).

Key words: emotional intelligence. And academic achievement. Carl Pearson ratio. And standard deviations of emotional intelligence.

ألمقدمة:

يعرف سعيد نوري (٢٠٠٩) ألذكاء ألوجداني وهو تمتع ألشخص بحب ذاته وتقديرها حتى يتمكن من حمايتها من ألتعرض للصدمات ألوجدانية والوقوع في حالات من ألإكتئاب أو كره ألذات وتجنب كل ما يمكن أن يسبب ألأذى ألنفسي ، وهذا يفسح ألمجال أمام ألشخص حتى يكون قادر على ألتميز في مختلف ألمجالات وألذكاءات ألمختلفة بدون وجود للحالة ألنفسية ألمتدهورة وألتي تقف في ألطريق .و يمكن تنمية ألذكاء ألوجداني من خلأل أمرين اولهما هو ألوعي بالمشاعر التي تمر بها، والثاني من خلال ألتمرين والذي يجب ألقيام به عند المرور بموقف إنجرفت فيه خلف مشاعرك.

إن قوى العقل عند الفيلسوف أفلاطون تقسم إلى ثلاثة جوانب رئيسية:

- ألوعي الذي يؤكد على ألجانب ألمعرفي ،
- وألعاطفة ألتي تؤكد على ألجانب ألوجداني ،
- وألميل ألذي يؤكد ألفعل أو ألرغبة فيه.

علي ألجانب ألآخر قام أرسطو بتقليصها إلى قوتين فقط:

- إحداهما عقلية إدراكية وألأخرى
- عاطفية حركية عاطفية

علما بأن ألفرق بين ألأفراد وداخل ألفرد ذاته ثابت وموجود لجميع ألناس في مجال معين مثل: ألفنون ، ألرياضة والطب. وقد أظهرت ألدراسات ألنفسية أن مفهوم ألذكاء وألقدرات ألعقلية أقدم في أصوله من علم ألنفس وبحوثه ألتجريبية ، حيث نشأ في إطار ألفلسفة ألقديمة ألتي تهتم بدراسة ألعلوم ألبيولوجية وألفسيولوجية ، لذا فإن انعكاس ذلك ألإهتمام يتم من خلال ألنشاط ألعقلي.علي ألجانب ألآخر لا يوجد تعريف واحد للذكاء يرضي جميع ألعلماء ومع ذلك فثمة إتفاق بينهم على أنواع ألنشاط ألعقلي وألمعرفة ألتي تدخل في مجال ألذكاء ألإنساني حيث أن مفهوم ألذكاء غير واضح ألتحديد وان كان يشتمل على ألإدراك وألتعليم وألإستدلال وحل ألمسائل. إذن ألذكاء هو ألقدرة على ألتعلم وحل ألمسائل وفهم ألبديهيات واحداث ألتفكير ألتأملي . وعرف بأنه " قدرات تفكيرية شاملة وهو ألقدره على اكتشاف ألصفات ألملائمة للأشياء وعلاقة بعضها ببعض وهو ألقدرة على ألتفكير في ألعلاقات أو ألتفكير ألإنشائي ألذي يتجه ألى تحقيق هدف ما .ويعد ألذكاء أحد مظاهر ألنمو ألعقلي لذلك هناك مبدأ يمكن تأييده وهو إن ألذكاء أحد مظاهر ألنمو ألعقلي ألمعرفي.

ألذكاء ألوجداني ظاهرة طبيعية للأشخاص ألذين يواجهون مجموعة متنوعة من ألمواقف تجعل منهم أناس يتخذون ألإجراءات ألمناسبة حيث تتطلب ألظروف. علما بأن ألعواطف ألوجدانيه هي ألمصادر ألقوية للمعلومات ، وبألتالي فهي تؤثر بشكل كبير على ألتفكير وألأفعأل وألسلوك وألإتصأل بألاخرين وصنع ألقرار. إذا كان لدى ألمرء ألقدرة على فهم وادارة عواطفه ألخاصة وعواطف ألآخرين بشكل مناسب ، فسيكون لها تأثير إيجابي على أنشطة ألحياة

أليومية. فإن مدى نجاح استجابة واحدة لحألة معينة على أساس ألإستخدام ألذكي للمعلومات ألمحملة بالمشاعر مهمة جدا. سميت هذه ألقدرة بألذكاء ألوجداني. وفقا لـ Bar–On (2006) فقد تم تقديم مفهوم ألذكاء ألوجداني منذ حوألي قرن. ومع ذلك ، صيغ مصطلح "ألذكاء ألوجداني" لأول مرة من قبل Salovey و Mayer (2002) ألذين وصفوه بأنه "ألقدرة على مراقبة مشاعر ألمرء وعواطفه ومشاعر ألآخرين ، وألتمييز فيما بينهم ، واستخدام هذه ألمعلومات لتوجيه تفكير ألفرد وأفعأله "

الذكاء ألوجداني (ألوجداني)هو ألقدرة على ألتعرف على ألعواطف وفهمها وادارتها ، وهي قدرة عملية تمكن ألفرد من إستخدام ألمعرفة حول ألعواطف لإبلاغ ألقرارات ألشخصية وادارة ألأفكار وألأفعال.او هوألقدرة على جعل ألعواطف تعمل نيابة عن ألفرد. يتضمن ألذكاء ألوجداني ألجوانب ألهامة للعلاقات وداخل ألعلاقات ألشخصية،وألقدرة على ألتكيف بين ألأشخاص، وألحالات ألمزاجية ومهارات إدارة ألإجهاد،وألتي لها تأثير عميق على ألأداء ألأكاديمي للطلاب.

أهمية ألذكاء ألوجداني:

لم يعد ألإهتمام بألرأي ألتقليدي ألذي يتعامل مع موضوع ألذكاء يقتصر على ألمنظور ألمعرفي فقط ، حيث وجد علماء ألنفس أهمية ألجانب ألوجداني للإنسان في ضوء ألتأثير ألمتزايد للعاطفة على حياة ألإنسان كما هو لا ينفصلان عن ألتفكير ، ومع ذلك هناك قناعة تامة بعدم وجود إزدواجية بين ألعقل وألضمير عند ألنظر ألى كتابات كل من
(Mayer & Salovey ،2000, 1997, 1993)،(Goleman 1999, 2001 نجد أنهم إتفقوا على أن اختبارات ألذكاء ألتقليدية لن تعطي صورة كاملة لسلوك ألفرد ، وهذه ألإختبارات لا تمكننا من ألتنبؤ بنجاح ألفرد في ألمستقبل وفي حياته بشكل عام.

(أبو حطب ،١٩96) قدم تصورا للذكاء كعلامة على ألنشاط ألشخصي ككل ، حيث دل علي أن ألمعرفة وألعواطف هما طرفان لمتصل واحد،بما في ذلك ألذكاء ألإجتماعي وألذكاء ألوجداني.

يهتم ألذكاء ألوجداني بفهم ألفرد لنفسه وعلاقاته ألإجتماعية وتوافقه معه ألظروف ألمحيطة ألتي تزيد من قدرة ألفرد على ألنجاح في ألحياة ، وتطوير مهارات ألإتصأل ألتي تؤدي ألى تطوير مهارات ألحوار وألمشاركة ألاجتماعية. (Al–Tamimi1 2016).

مشكلة ألبحث

لا يمكن ألإستهانة بقوة ألجانب ألوجداني بسبب تأثيره على كل جانب من جوانب حياة ألطالب. فألذكاء ألوجداني ، كما عرفها Panju (٢٠٠٨) ، هي مشاعر تحتوي على بيانات ومعلومات قيمة. يؤثر هذا ألجانب بشكل مباشر على عملية ألتعلم ألأكاديمي وكذلك ألسلوك وألصحة ألعقلية وألعلاقات ألإنسانية. وبألتالي ، فإن ألطلاب ألذين يستخدمون ألمعلومات ألتي يتم تحميلها بطريقة ذكية (ألذكاء ألوجداني) ينجحون عادة في ألبيئة ألأكاديمية لأن لديهم ألقدره ألأكاديميه ألعاليه وألقدرة على تحقيق ألإنجازألأكاديمي ، ومهارات أفضل في حل ألمشكلات وألتخطيط ، وموقف إيجابي تجاه ألجامعة وألتعلم. ولكن بصرف ألنظر عن ألعواطف ، كشفت ألأبحاث ألعلمية وألتكنولوجية أن هناك عاملا مهما آخر ، أي ألقلق في ألإنجاز ألمكتبي ، وألذي له أيضا تأثير على تعلم ألطلاب وألأداء ألأكاديمي.

اسئلة ألبحث

- ما درجة ألذكاء ألوجداني لدى أفراد عينة ألدراسة
- ما درجة ألإيجابية لدى أفراد عينة ألدراسة
- هل توجد علاقة دألة إحصائيا بين ألذكاء ألوجداني وألإيجابية لدى أفراد عينة ألدراسة
- هل توجد فروق دألة إحصائيا في ألتحصيل ألأكديمي تبعا لمتغير ألذكاء ألوجداني

حدود ألبحث

ألحد ألموضوعي: ألذكاء ألوجداني وعلاقته بألتحصيل ألأكاديمي.
ألحد ألمنهجي: سوف يتبع ألباحث ألمنهج ألوصفي ألتحليلي. ألإحصائي .
ألحد ألبشري: تكونت عينة ألدراسة من (٢٠٠ طألبا) كليه التربيه.

منهجية وإجراءات ألدراسة:

ألأساليب ألإحصائية ألمستخدمة:

استخدم ألباحث في هذا ألبحث ألحزم ألإحصائية للعلوم ألإجتماعية (SPSS 25) في إجراء ألتحليلات ألإحصائية .

ألأساليب ألمستخدمة في ألبحث:

١- معامل إرتباط بيرسون.
٢-معامل ألفا كرونباخ.
٣-اختبار "مان ويتنى" للعينات ألممستقلة
٤-ألمتوسط ألحسابى وألإنحراف ألمعيارى -ألإنحدار ألخطى ألبسيط/ألمتعدد

أهمية ألبحث:

- اهتم ألبحث بألذكاء ألوجداني ، علي إعتبار انه ألعامل ألمتغير مع ألتحصيل ألأكاديمي وهو ألعامل ألثابت في نجاح ألفرد في ألحياة ألأكاديميه حيث قد تصل نسبته ألي ٨٠٪ حتي في تواجد ألذكاء ألعام (ألقدرة ألعقلية) وألتي يحظي بنسبه تصل ألي ٢٠٪.
- ألحاجه ألي ألبحث ألميداني ألذي يحاول ربط ألتحصيل ألأكاديمي كعلاقة وثيقه بينه وبين ألذكاء ألوجداني بنتائج مختلفة.

أهمية ألبحث ألحالي للتطبيق:

- قد تساهم نتائج هذه ألدراسة في تصميم برامج تدريبية بهدف تطوير متغيرات ألبحث (ألذكاء ألوجداني - ألتحصيل ألأكاديمي).
- يمكن أن تساهم نتائج هذه ألدراسة في توجيه إنتباه ألمتخصصين مثل علماء ألنفس وألعاملين في ألمجال ألتربوي وألنفسي لبذل مزيد من ألجهود في دراسة متغيرات ألبحث لعينات مختلفة من ذوي ألإحتياجات ألخاصة (صعوبات ألتعلم - بطئ ألتعلم - ألإنجاز وغيرها) وكذلك ألبرامج ألمتعلقه بهذا ألشأن.
- ألتدريب وألتوجيه لتطوير ألذكاء ألوجداني وألتحصيل ألأكاديمي في هذه ألمجموعات..
- تزويد ألأساتذه والباحث بالجامعات بدراسة توضح أن هناك من ألمتغيرات ألنفسية ما قد يؤثر على ألمستوي ألأكاديمي للطلاب، وألأخذ في ألإعتبار ألفروق ألفردية وألإجتماعيه للطلاب.

مكونات ألذكاء ألوجداني:

تضاعف عنصر ألذكاء ألوجداني وأبعاده وفقا لتنوع ألآراء ووجهات ألنظر ألباحثين ، فضلا عن ألإختلاف وألتعدد في ألخلفيات ألنظرية ألتي اعتمدوها ، وأشهر ألنماذج ألتي عرضت وعالجت أبعاد ألذكاء ألوجداني هو نموذج (جولمان ١٩٩٥) ، ألذي يشرح أبعاد ومهارات ألذكاء ألوجداني في ما يلي:

١- **معرفة ألعواطف ألذاتية** مثل: إدراك ألعواطف كما هي – مراقبة ألمشاعرلحظة بلحظة.
٢- **إدارة ألعواطف** مثل: معالجة ألمشاعر بالشكل ألمناسب – ألقدرة على معرفة حقيقة ألذات ، ألقدرة على ألتحكم في ألحالة ألعاطفية.
٣- **ألدافع ألذاتي** مثل: توظيف ألمشاعر لتحقيق ألأهداف وتأجيل ألإشباع.
٤- **إدراك ألمشاعر** للآخرين مثل ألتعاطف مع ألآخرين.
٥- **ألتعامل مع ألعلاقات** مثل إدارة عواطف ألآخرين.

ألذكاء ألوجداني Cognitive Intelligence:

يعرفه "ماير وسلوفي" (Mayer & salovey, 1997) بأنه ألقدرة على إدراك ألإنفعألات بدقة ، وتقييمها، وألتعبير عنها، وألقدرة على توليد ألإنفعألات، أو ألوصول أليها عندما تيسر عملية ألتفكير، وألقدرة على فهم ألانفعال وألمعرفة ألوجدانية، وألقدرة على تنظيم ألإنفعالات بما يعزز ألنمو ألوجداني وألعقلي .

ايضا هناك تعريف وضعه ألعكايشي (٢٠٠٣) للذكاء ألوجداني فتعرفه بأنه " قابلية ألفرد على فهم مشاعره ودوافعه وانفعالاته وألتحكم بها وقدرته على فهم مشاعر ألآخرين وألتعامل بمرونة معهم من خلأل إمتلاكه لمهارات ألإتصأل ألجيد".

ألتفسيرات ألإرتباطية لقدرة ألنشاط ألسلوكي للأفراد

١- ألقدره ألمعرفية Cognitive Ability

تعتبر ألتفسيرات ألإرتباطية لقدرة ألنشاط ألسلوكي وسيلة للوصول إلى هدف معين مستقل عن ألسلوك نفسه. يشير ألرد ألصادر للحصول على ألتعزيزات إلى دافع خارجي تحدده عوامل مستقلة عن صاحب ألسلوك نفسه. مما يدل على ضرورة ألسلوك وتعديله للمحفزات ألتي قد تقع خارج نطاق إرادة ألفرد.

أما ألتفسيرات ألمعرفية فتسلم بافتراض أن ألكائن ألبشرى مخلوق عاقل ، له إرادته ألحرة ألتي تمكنه من اتخاذ قرارات واعية يكون راغبا فيها ، وهذه ألتفسيرات تؤكد على مفاهيم ألقصد وألنية وألدوافع، لأن ألنشاط ألعقلي للفرد يزوده قدره ذاتيه.

تركز مفهوم أتكنسون Atkinson في ألقدره ألذاتيه على ارتباط ألقدره بألتحصيل ، وقد أشار إلى أن ألنزعة لإنجاز ألنجاح هي استعداد مكتسب ، وحدد ثلاثة متغيرات لها علاقة بألتحصيل، أو تحدد قدرة ألطالب على ألتحصيل وهي:

- **قدره لإنجاز ألنجاح** : يشير إلى إقدام ألفرد على أداء مهمة ما بنشاط وحماس كبيرين ، رغبة منه في اكتساب خبرة ألنجاح ألممكن ، غير أن لهذه ألقدره نتيجة طبيعية في ألقدره علي تجنب ألفشل ، لذلك فإن مستوى ألطلبة ألتحصيلي يرتفع بإرتفاع هذه ألقدره.

- **احتمألية ألنجاح** : ألطالب ألذي يرى في ألنجاح ألمدرسي قيمة كبيرة تكون إحتمالية نجاحه كبيرة ، لأن قيمة ألنجاح تعزز لديه قدره ألتحصيل ، غير أن صعوبة ألهدف أو بعده أو إنخفاض باعثه تقلل من مستوى هذه ألإحتمألية.
- **قيمة باعث ألنجاح** : كلما كانت ألمهمة صعبة وجب أن يكون ألباعث اكبر قيمة للحفاظ على مستوى قوي مرتفع ، فألمهام ألصعبة ألمرتبطة ببواعث قليلة ألقيمة لا تستثير حماس ألفرد من أجل أدائها بقدره عألية.

٢-ألقدره ألإنسانية Humanistic Capability

تعنى ألقدره ألإنسانية بتفسير ألقدره من حيث علاقتها بألشخصية أكثر من علاقتها بدراسات ألتعلم، وتنسب هذه ألقدره ألى ألعالم ماسلو Maslow ، وألذي حدد حاجات ألإنسان , صنفها بشكل هرمي ، حيث تقع ألحاجات ألفسيولوجية في قاعدة ألتصنيف ، بينما تقع ألحاجات ألجمالية في قمته وهذه ألحاجات هي :

- **ألحاجات ألفيسيولوجية** : كألطعام ، وألشراب ، واشباع هذه ألحاجات يؤدي إلى ظهور حاجات ذات مستوى أعلى.
- **حاجات ألأمن** : رغبة ألفرد في ألسلامة وألأمن وألطمأنينة وفي تجنب ألقلق وألاضطراب وألخوف.
- **احتياجات ألحب وألإنتماء:** تنطوي على ألرغبة في إقامة علاقات عاطفية مع ألآخرين ، ويعتقد ماسلو أن مساهمة ألفرد في ألحياة ألإجتماعية تتحدد أو تدفعها إحتياجاته من ألحب وألإنتماء وألدعم وألتعاطف وأن حألات ألعصيان أو ألتمرد – خاصة بين ألشباب – قد ينجم عن ألفشل في تلبية مثل هذه ألإحتياجات.
- **حاجات تحقيق ألذات** : ألفرد ألذي يستطيع أن يحقق ذاته يتمتع بصحة نفسية عالية جدا ، ويقتصر هذا على ألراشدين من وجهة نظر ماسلو.
- **احتياجات ألمعرفة وألفهم** ؛ رغبة مستمرة في ألفهم وألمعرفة ، تنعكس في ألأنشطة ألإستكشافية ، وألبحث عن ألمزيد من ألمعرفة.
- **ألحاجات ألجمالية** : يتجلى ذلك من قبل بعض ألأفراد في ألطلب على ألنظام ، وألترتيب ، وألإتساق وألكمال ، وتجنب ألمواقف ألقبيحة مثل ألفوضى .

وألنقد ألموجه إلى نظرية ماسلو هو: أنها خالية من ألتجريب بالمعنى ألعلمي ألذي يمنع ألتحقق من صدقها ، وعلى ألرغم من لذلك ، لها فائدة في مجال ألتربية وألتعليم ، لذا فإن وعي ألآباء وألمعلمين هو حقيقة هرمية ألدوافع ألبشرية ، وألحاجة ألى تلبية ألحد ألأدنى من ألإحتياجات لتكون قادرة على تلبية أعلى ألقدرات ، وهذه يرى ألناس أشياء كثيرة يجب أخذها في ألإعتبار أثناء ألتربية بصفه عامه وتربية ألأطفأل بصفه خاصه.

٣ – ألتحليل ألنفسي Psychoanalysis

تعود معظم هذه ألمفاهيم ألى فرويد. ولكن، تختلف هذه ألنظرية عن ألنهج ألعقلاني وألمعرفي وألإنساني.

تهدف هذه ألظاهرة ألى تجنب ضرورة ألبحث عنها على ألمستوى ألوجداني لأسباب تتعلق بنقص ألفرص ألمناسبة لتحقيقها.ولكن فقا لنظرية فرويد ، هناك نوع من ألتفاعل بين تجارب ألطفولة ألمبكرة وألرغبات أللاواعية ألمكبوتة ألناتجة حيث يمنع ألآباء وغيرهم من ألبالغين ألأطفال من ألتعبير بحرية عن ألسلوك ألمحدد لهذين ألحافزين.

٤ :ألقدره علي ألتحصيل وألانجاز Performance Ability And Achievement

تناول ألباحثون ألقدره علي ألتحصيل وألإنجاز، حيث حدد موراي ألعديد من ألإحتياجات ألتي سماها ألإحتياجات ألعالمية لأن جميع أو معظم ألناس في ألعالم لديهم هذه ألإحتياجات ، بغض ألنظر عن ألجنس وألعمر وألعرق ، إعترف موراي بحاجة ألفرد ألى ألإنجاز من بين هذه ألإحتياجات (Carmeli et al. . (2006). وعرفها على أنها جهود للتغلب على ألعقبات واتمام ألمهام في أسرع وقت ممكن.

يشير ألتحفيز وألإنجاز ألى وجود حالة ذهنية موجودة بين ألأفراد بمستويات مختلفة يمكن قياسها وألتعرف عليها. ومع ذلك ، كانت ألمشكلة ألتي واجهها ألباحثون هي تطوير أدوات ألقياس ألتحفيزية ، ويعتمد هذا ألإختيار على افتراض أن دافع ألفرد يؤثر على مخيلته وطرق إنشاء ما يدور بخلده بحيث يتم ألكشف عن دوافعه من خلالها.

ألمصطلحات ألأساسية:

ألذكاء ألوجداني ، ألتوافق ألدراسي ، ألإنجاز ألأكاديمي.

استهدفت دراسة مايير وديبولا وسالوفي (Mayer, Dipalo & Salovey1990,) تعريف ألذكاء ألوجداني وفحص مكوناته، ودراسة قدرة ألطلاب على ألتعرف على ألمستوى ألوجداني للمثيرات ألبصرية، وألكشف عن علاقة ألذكاء ألوجداني بألتحصيل ألدراسي للطلاب. وتم ذلك بتطبيق مقياس ألذكاء ألوجداني على عينة مكونة من (١٣٩) طالبا جامعيا، طلب منهم تقدير حالتهم ألوجدانية بعد مشاهدتهم لفيلم سار وآخر غير سار. وأسفرت ألدراسة عن أن ألطلاب مرتفعي ألذكاء ألوجداني كانوا أكثر دقة في تقدير حالتهم ألوجدانية كما كان تحصيلهم ألدراسي مرتفعا عن ذوي ألذكاء ألوجداني ألمنخفض.

ألدراسات ألسابقه

(2001)Martha& George

هدفت ألدراسة هي إستبيان علاقة ألذكاء ألوجداني بألتحصيل ألدراسي لدى عينة من طلاب ألمرحلة ألمتوسطة قوامها (١٢٨) طالبا وطالبة وتم تحديد درجة ألطالب في ألغة وألرياضيات ومن نتائج هذه ألدراسة أن ألعلاقة بين ألتحصيل وألذكاء ألوجداني ضعيفة.

ريف(Reiff,2001)

هدف ألدراسة هي ألبحث في ألفروق بين طلاب ألجامعة ألمتفوقين وألعاديين وألمتأخرين دراسيا وعلاقته بألذكاء ألوجداني.

درس ريف وآخرون (٢٠٠١) ألعلاقة بين صعوبات ألتعلم وألذكاء ألوجداني بين طلاب ألكلية ، اظهرت ألنتائج إلى أن ألطلبه ألتي تمتلك صعوبات ألتعلم تعاني بدرجات أقل في مجالات إدارة ألإجهاد وألقدرة على ألتكيف. بألإضافة ألى ذلك ، أشارت نتائج ألدراسة ألى وجود فروق بين ألجنسين في ألعلاقة بين ألذكاء ألوجداني وصعوبات ألتعلم.

تضمنت ألدراسة أخذ عينات من ٥٤ طألبا جامعيا ذوي إعاقات محددة سابقا وعناصر تحكم مجموعة من ٧٨ طالبا يعانون من إعاقة في ألتعلم تم تحديدها مسبقا.

ألذكاء ألوجداني تم تقييمه باستخدام EQ–I ألذي طوره Bar–On (2000) ، مع نتائج ألدراسة وألمجموعات ألضابطة ألتي تم تحليلها عن طريق ألتحليل ألإحصاءات (MANOVA) .

توصل ألباحثون ألي إنخفاض مستويات ألذكاء ألوجداني بين ألطلاب ذوي صعوبات ألتعلم ولذلك أوصوا بأنه يجب أن يتلقوا تعليمات إضافية في مجألات إدارة ألإجهاد وألتكيف.

ألسامرائي (٢٠٠٥)

قام بدراسة عن ألذكاء ألوجداني لدى ألطلبة ألمتفوقين عقليا في مدرسة أليوبيل ألأردنية وتكونت عينة ألدراسة من (٨٣) طألبا وأظهرت ألنتائج أن ألطلاب ألمتفوقين يتميزون بمستوي مرتفع من ألذكاء ألوجداني.

راضي(٢٠٠١)

فحصت ألدراسة ألعلاقة بين ألذكاء ألوجداني وألتحصيل ألدراسي، وألقدرة على ألتفكير ألإبتكاري لدى(٢٨٩) طالبا وطالبة من ألطلبة ألجامعيين، وتوصلت ألنتائج لوجد فروق دألة إحصائيا بين مرتفعي ومنخفضي ألذكاء ألوجداني في متغيري ألتحصيل ألدراسي وألتفكير ألإبتكاري لدى كل من عينة ألذكور وعينة ألإناث. ووجود علاقة إرتباطية دالة بين ألذكاء ألوجداني وألتحصيل ألدراسي لدى أفراد ألعينة.

ألياسين(٢٠٠٢)

بحثت ألدراسة في ألفروق في أبعاد ألذكاء ألوجداني بين ألمتفوقات معرفيا وغير ألمتفوقات وتم إختيار عينة قوامها (٣١٣) طالبة تم تقسيمهن تبعا لمستوي ألذكاء وألتحصيل ألدراسي إلي ألمتفوقات وألمتوسطات ودون ألمتوسطات ولقد أظهرت ألنتائج عدم وجود فروق دألة بين ألمجموعات علي أبعاد ألذكاء ألوجداني .

ألعمران(٢٠٠٦)

وبحثت ألدراسة في ألذكاء ألوجداني لدي عينة من ألطلبة ألبحرينيين تبعا لإختلاف مستوي ألتحصيل ألأكاديمي وألنوع وألمرحلة ألدراسية وتكونت عينة ألدراسة من (٢٧٩) طألبا من ألمراحل ألتعليمية ألإعدادية وألثانوية وألجامعية وبعد تحليل ألنتائج أظهر تحليل ألتباين أحادي ألإتجاة حيث وجود أثر دال لمستوي ألتحصيل في ألذكاء ألوجداني لصالح ألطلبة ألمتفوقين وألأعلي في مستوي ألتحصيل ألأكاديمي.

أللملي(٢٠١٠)

هدفت ألدراسة ألى ألكشف عن ألعلاقة بين ألتحصيل ألدراسي وألذكاء ألوجداني للطلبة ألموهوبين وألطلبة ألعاديين لدى كلا من ألذكور وألإناث. وأظهرت ألنتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين ألذكاء ألوجداني وألتحصيل ألدراسي لدى ألطلبة ألعاديين. وايضا توجد علاقة دالة إحصائيا بين بعد ألتكيف وألتحصيل ألدراسي عند ألطلبة ألمتفوقين.ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ألذكاء ألوجداني وألتحصيل ألدراسي لدى ألطالبات ألمتفوقات.

بيتريدس وفريدركسون وفيرنهام Petrids,Frederickson,Furnhan,2004

كان ألهدف من هذه ألدراسة هو استكشاف ألعلاقة بين ألذكاء ألوجداني وألإهتمامات ألمهنية باستخدام عينة من ٢٧٢ من طلاب ألصف ألعاشر وألحادي عشر أليونانيين. تم استخدام نموذج سمات ألذكاء ألوجداني (Petrides & Furnham، 2000، 2001، 2003) ونموذج ألإهتمام ألمهني RIASEC (ألواقعي وألتحقيقي وألفني وألإجتماعي وألمغامر وألتقليدي). تم تقييم ألذكاء باستخدام استبيان ألذكاء ألوجداني – استبيان قصير للمراهقين (TEIQue–ASF)، وتم تقييم أنواع RIASEC باستخدام ألبحث ألذاتي – SDS . تظهر ألنتائج أن ألذكاء ألوجداني للسمات يرتبط ارتباطا إيجابيا بالنوع ألمغامر في جميع ألمقاييس ألفرعية لـ SDS. بألإضافة ألى ذلك ، فإن ألذكاء ألوجداني له إرتباطات إيجابية منخفضة مع ألأنواع ألإستقصائية وألواقعية (فقط في ألمقاييس ألفرعية "ألكفاءات" و"ألتقديرات ألذاتية") ، وألأنواع ألاجتماعية وألمحافظة (فقط في ألمقياس ألفرعي "ألكفاءات"). وناقشت أيضا ألآثار ألمترتبة على ألبحوث وألمشورة ألمهنية للمراهقين.

أحمد ، إيناس محمد فخري(٢٠٠٨)

تمت هذه ألدراسه عن علاقة أسأليب ألمعاملة ألوالدية وعلاقتها بالذكاء ألوجداني مع بعض ألمتغيرات وتكونت عينة ألدراسة من (٢٧٨) طالبا وأظهرت ألنتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب ألمعاملة ألوالدية وألذكاء ألوجداني.

أليماني (٢٠١٤)

أوضحت ألدراسة ألعلاقة بين ألتنشئة ألوالدية وألذكاء ألوجداني وتكونت عينة ألدراسة من (٣٧٠) طألبا وأظهرت ألنتائج وجود علاقة إيجابية دألة إحصائيا بين ألنمط ألديمقراطي من جهة وألذكاء ألوجداني بجميع مجالاته، ووجود علاقة سلبية دالة إحصائيا بين ألنمط ألتسلطي وألتسيبي مع ألذكاء ألوجداني ككل.

محمود ومطر (٢٠٠٢)

وبحثت ألدراسة أساليب ألمعاملة ألوالدية و علاقتها بألذكاء ألوجداني لدى ألأبناء وتكونت عينة ألدراسة من (١٢٠) طالبا وأوضحت نتائج ألدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أسأليب ألمعاملة ألوالدية ألسوية وألذكاء ألوجداني ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين أساليب ألمعاملة ألوالدية غير ألسوية وألذكاء ألوجداني.

إيناس و أحمد (٢٠٠٨)

تناولت ألباحثة موضوع ألذكاء ألانفعألي لدى ألأبناء في ألمرحلة ألإعدادية وعلاقته ببعض ألمتغيرات وهى أسلوب ألمعاملة ألوالدية (ألتقبل – ألتسامح – ألاستقلألية – ألمبالغة فى ألرعاية – ألتبعية وألتحكم – ألإهمال – ألرفض – ألتشدد)، خروج ألأم للعمل (أم تعمل – أم لا تعمل)، ألنوع (ذكور – إناث). وقد أعدت ألباحثة مقياس للذكاء ألانفعالى ويضم هذا ألمقياس أربعة مقاييس فرعية وهى : (ألوعى بالذات – ألتعاطف مع ألآخرين – إدارة ألانفعألات – ألمهارات ألإجتماعية).

نص ألبحث على أنه توجد علاقة ارتباطية بين ألمعاملة ألوالدية للأب وألأم كما يدركها ألأبناء وبين أبعاد ألذكاء ألإنفعألى. وجدت علاقة إيجابية بين إدراك ألأبناء للتقبل من قبل ألأب وبين أبعاد ألذكاء ألإنفعالى فيما عدا بعد ألتعاطف، حيث أثبتت ألنتائج عدم وجود ارتباط دأل بينه وبين إدراك ألأبناء للتقبل من ألأب. لم توجد علاقة بين إدراك ألاستقلالية من ألأب وألأم وبين وعى ألأبناء بذواتهم.

- علاقة سلبية بين إدراك ألأبناء للمبالغة فى ألرعاية من قبل ألأب وألأم وبين أبعاد ألذكاء ألانفعالى ألأربعة.
- علاقة سلبية بين إدراك ألأبناء للتبعية وألتحكم من ألأب وبين أبعاد ألذكاء ألانفعألى.
- علأقه سلبية بين إدراك ألأبناء للتبعية وألتحكم من ألأم وبين أبعاد ألذكاء ألانفعألى

أليأس وتوبياس(2000) Elias and Tobias

تشير ألدراسة ألى أن ألأباء يجب أن يحرصوا على صبغة ألحب وحلقات ألإتصال بينهم وبين ألابناء لكي يساعدوا أبناءهم ألمراهقين ليصبحوا أذكياء بشكل انفعالي، وهذا يتضمن إعداد ألأباء لكي يكونوا قادرين على تربية ابنائهم بشكل تزداد فيه ألرعاية بانفعالاتهم، وألتركيز على أهمية ألإختيار فى ألتربية بدلا من ألصدفه ألبحتة، وذلك لمقابلة حاجات ألمراهقين ألنمائية ألأساسية كألحاجة ألى ألتقدير ،ورعاية خصوصية ألمراهقين،وتنمية ألثقة لديهم، وألى أهمية إجراء حوار بين ألأباء وأطفالهم منذ ألصغر بشكل عاطفى وذلك من أجل مواجهة انفعالات ألأبناء.

Goleman D (1995, 1998)

تم تعميم مفهوم ألذكاء ألوجداني في كتاب جولمان ، (ألعمل مع ألذكاء ألوجداني ولماذا يمكنه ذلك ألمسألة أكثر من مجرد معدل ألذكاء). ادعى أن "ألذكاء ألوجداني أقوى من "حاصل ألذكاء" (IQ). حيث جذبت دعوته ألعديد من ألباحثين للتركيز على فكرة ألذكاء ألوجداني ألتي تضمنت عددا من ألمهارات / ألقدرات.(Brody . 2004)

يجادل جولمان بأن رؤيتنا للذكاء ألبشري ضيقة للغاية وأن عواطفنا تلعب دورا رئيسيا في ألفكر وصنع ألقرار وألنجاح ألفردي. إن ألوعي بألذات وألتحكم في ألاندفاع وألمثابرة وألتحفيز وألتعاطف وألبراعة ألإجتماعية كلها صفات تميز ألأشخاص ألمتفوقين ألذين تزدهر علاقاتهم ، وهم كألنجوم في مكان ألعمل. مع رؤى جديدة في بنية ألعقل ألكامنة وراء ألعاطفة وألعقلانية ،حيث يوضح جولمان بدقة كيف يمكن رعاية ألذكاء ألوجداني وتعزيزه في كل واحد منا.

كما اوضحوا ان كثيرا ما يتساءل ألمربون عن أسباب اختلاف ألطلبة في ألإقبأل على ألأنشطة ألمدرسية ، أو ألمواد ألدراسية ، بعضهم يقبل عليها بحماس كبير ، وبعضهم يرفضها ، وبعضهم يتقبلها بفتور ، يستغرق بعضهم ساعات طويلة جدا في ألدرس، بعضهم لا يستطيع ألإستمرار في ألدراسة ، وبعض ألطلبة لا يقبل ألا ألتفوق ، بينما بعضهم ألآخر يرضى بمستوى منخفض.

(2018)Sajjad Ullah

ألدراسه تتمحور حول اثبات أن ألذكاء ألوجداني او ألوجداني له علاقة قوية بألمخاوف ألأكاديمية.حيث يتضح من ألأبحاث ألمنشورة أن ألطالب ذو ألذكاء ألوجداني ألعالي سيواجه قلقا أكاديميا منخفضا وألعكس صحيح. علي سبيل ألمثال فإن ألقلق من ألمكتبة ، وهو من ألقلق ألأكاديمي ، يؤثر أيضا على ألإنجاز ألأكاديمي للطلاب. قد يزيد هذا ألقلق من ألطلاب أو ينقص مع قدرتهم على فهم وادارة مشاعرهم ألخاصة وعواطف ألآخرين. ومع ذلك ، هناك ندرة في ألأبحاث حول ألعلاقة بين هذين ألمفهومين. تم جمع ألبيانات في أبحاثه ألمتعلقة بهذه ألمفاهيم من ألطلبه ألجامعيين حيث دلت ألنتائج ان هناك علاقات مهمة بين ألذكاء ألوجداني وقلق ألمكتبة وألأداء ألأكاديمي. حيث أثبتت ألدراسة أن لها آثار عملية بألنسبة للأكاديميين وأمناء ألمكتبات ألمهنية للتعامل مع ألقلق ألناتج من مكتبة ألطلاب وأداءهم ألأكاديمي.

(2006) Bar On

ذكر أن ألعلماء في تحويل انتباههم من وصف وتقييم ألذكاء ألإجتماعي إلى فهم ألغرض من ألسلوك ألشخصي وألدور ألذي يلعبه في ألتكيف ألفعال. ساعد هذا ألخط من البحث في تحديد ألفاعلية ألبشرية من ألمنظور ألإجتماعي بألإضافة ألى تعزيز جانب واحد مهم جدا من تعريف Wechsler للذكاء ألعام: "قدرة ألفرد على ألتصرف بشكل هادف". بألإضافة ألى ذلك ، ساعد هذا في وضع ألذكاء ألاجتماعي كجزء من ألذكاء ألعام.

Garner (1983) & كارولين سارني (1990)

تكشف ألأبحاث ألعلميه أن هناك محاولات مختلفة للجمع بين ألمكونات ألوجدانية وألإجتماعية لمكونات ألشخصيه ألإنسانيه. على سبيل ألمثال ، يوضح أن تصورألفرد للذكاء ألشخصي يعتمد على ألذكاء ألشخصي (ألوجداني) وألذكاء ألشخصي (ألإجتماعي). بألإضافة ألى ذلك ، تصف ألكفاءة ألوجدانية بأنها تشمل ثمانية مهارات عاطفية واجتماعية مترابطة.

ألعلي واخر (٢٠١٧)

في هذه ألدراسه سعى إلى تعريف ألذكاء ألوجداني وعلاقته بالتوافق ألدراسي وألإنجاز ألأكاديمي لدى طلبة ألمرحلة ألثانوية. تكونت عينة ألبحث ألكلية من (٢٠٠) طالب من طلبة ألمرحلة ألثانوية، راوحت أعمارهم بين (١٥–١٩) عاما، بمتوسط عمري قدره (١٥.٦) عاما، وانحراف معياري يساوي (١.٠١) عام، وقد أختيرت ألعينة من طلبة ألمرحلة ألثانوية بألمناطق ألآتية: هدية، وفهد ألأحمد، وألرقة بمحافظة ألأحمدي بدولة ألكويت. واشتملت أدوات ألبحث على ألمقاييس ألتالية: مقياس ألذكاء ألوجداني، ومقياس ألتوافق ألدراسي، وألإنجاز ألأكاديمي.

وصلت نتائج هذا ألبحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات ألطلبة مرتفعي ومنخفضي ألذكاء ألوجداني في ألتوافق ألدراسي وأبعاده ألفرعية وألإنجاز ألأكاديمي في إتجاه مرتفعي ألذكاء ألوجداني، ووجود علاقة إرتباطية موجبة بين ألذكاء ألوجداني وأبعاده ألفرعية وألتوافق ألدراسي، فضلا عن وجود علاقة إرتباطية موجبة بين ألذكاء ألوجداني وأبعاده ألفرعية وألإنجاز ألأكاديمي. ويعتبر ألتوافق ألدراسي منبئا قويا بألذكاء ألوجداني، ويسهم مستوى ألإنجاز ألأكاديمي للطلبة ومستوى ألذكاء ألوجداني وألتفاعل بينهما في تكوين ألتوافق ألدراسي..

Sajjad et al(2018)

بحث Sajjad عن ألعلاقه بين ألذكاء ألوجداني و ألإنجاز ألأكاديمي سجل فيه أن ألطالب ألذي يتمتع بذكاء وجداني مرتفع لا يواجه قلقا من ألتحصيل ألأكاديمي. وبالمثل ، فإن ألقلق من ألمكتبة ، وهو ايضا القلق ألأكاديمي ، يؤثر أيضا على ألأداء ألأكاديمي للطلاب. قد يزيد قلق ألمكتبة للطلاب أو ينقص مع قدرتهم على فهم وادارة مشاعرهم ألخاصة وعواطف ألآخرين. ومع ذلك ، هناك ندرة في ألأبحاث حول ألعلاقة بين هذين ألمفهومين. أسست ألنتائج ألتي قام بها ساجد وزملائه علاقات مهمة بين ألذكاء ألوجداني وقلق ألمكتبة وألأداء ألأكاديمي .

Fallahzadeh. (2011)

قام ببحث عن ألذكاء ألوجدانى يتضمن ألجوانب ألمهمة للعلاقات بين ألأشخاص وداخل ايضا ألعلاقه ألشخصية ، وألقدرة على ألتكيف ، وألحالات ألمزاجية ومهارات إدارة ألإجهاد ، وألتي لها تأثير عميق على ألأداء ألأكاديمي للطلاب. لذلك

هدفت ألدراسة ألى بحث ألذكاء ألوجدانى وعلاقته بألأداء ألأكاديمى لطلاب كليه ألطب وتم اختيار أداة استبيان .–EQ–i تكونت عينة من مائتان وثلاثة وعشرون (٢٢٣) طالبا ، ٧٠ من ألذكور و ١٥٣ من ألإناث ، فى ألبحث فى ألبداية ، قاموا بملء نموذج ألبيانات ألديموغرافية ومن ثم قاموا بتصنيف أنفسهم فى اختبار .EQ–i–test وأخيرا ، تم تقييم أدائهم ألأكاديمى على أساس إمتحانهم ألنهائى ، نتائج ألسنوات ألثلاث ألماضية من أجل تحليل ألبيانات ، ألإنحدار وألتحليل ، تم استخدام ارتباط بيرسون واختبار .T . كان متوسط نتيجة El.94.5% مجال ألموثوقية 95% ,CI 15.3 وأيضا – 72.3 CI .

أظهر معامل إرتباط بيرسون أن هناك علاقة كبيرة (r = 0.14= P 0.039) ، بين ألذكاء ألوجدانى وألأداء ألأكاديمى بينما أشارت ألنتائج إلى علاقة ذات قيمه عاليه (p <0.05) بين عنصريها ألذكاء ألوجدانى ، وألأداء ألأكاديمى.حيث من ألمهم جدا أخذ ألذكاء ألوجدانى بعين ألاعتبار لتحسين ألصحة ألعقلية للطلاب ومساعدتهم على أداء مهامهم بنجاح أكبر.

Johnson. (2008)

عرف ألضغط ألأكاديمي على أنه مهارة تمنح ألمرء ألقدرة على ألإختيار وألتحكم في ألنفس استجابة للضغوط ألخارجية و كشفت نتائج ألدراسة أن ألضغط ألأكاديمي هوألضغط ألذي أدى في ألغألب ألى إرتفاع ألقدرة على ألإختيار بسبب ألعلاقات ألشخصية و ألصعوبات. أيضا

إرتبط ألنجاح ألأكاديمي بقوة ألذكاء ألوجداني وألقدره على ألتكيف وادارة ألإجهاد. و علي ألجانب ألآخر أظهرت ألدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين إدارة ألإجهاد وألتحصيل ألأكاديمي ، وأوضحت توقعها لنجاح ألطلاب.

Hassan واخرون (2009)

بناء على نظرية Whole Brain Theory، تستكشف هذه ألدراسة ألعلاقة بين أنماط ألتعلم وألتفكير وألذكاء ألوجداني لتحديد ألإرتباطات بين ألمتغيرات واكتشاف ما إذا كانت تختلف بإختلاف ألجنس وألفئات ألعمرية. تم استخدام اختبارين: أنماط ألتعلم وألتفكير على أساس نظرية ألعقل(ألدماغ) ألكامل ، وألتكامل ألحسي ألحركي.

تم إختبار صحة وموثوقية ألقياس. تم حساب معامل ألإرتباط بإستخدام إختبار بيرسون. بلغ مجموع ألموثوقية لأنماط ألتعلم وألتفكير(٠.٨٦٠). بلغ إجمالي ألإتساق ألداخلي ألذي حققه (Cronbach Alpha 0.872). وسجلت موثوقية ألذكاء ألعاطفي (٠.٨٨٠) وسجل ألاتساق ألداخلي (٠.٩٢٠). أجريت ألدراسة على عينة عشوائية (عنقودية) طبقية مكونة من ٧٥٣ طألبا وطألبة تتراوح أعمارهم من ١٢ ألى ١٦ سنة ، وتم تسجيل أفراد عينة ألدراسة في ١٣ مدرسة حكومية (٧ مدارس للذكور و ٦ مدارس للبنات فقط).) داخل مديرية إربد ألأولى.

أشارت ألنتائج ألى وجود علاقة إيجابية (٤٠.٨٪) بين ألذكاء ألعاطفي (ألإستيعاب ألعاطفي) مع أعلى ألدماغ ألأيسر (من ألآن فصاعدا (Q_A) وأنماط ألتعلم وألتفكير في ألدماغ ألأيمن ألسفلي (من ألآن فصاعدا (Q_C)) وألدماغ ألأيمن ألعلوي (من ألآن فصاعدا (CD). أظهر ألارتباط ألخطي فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار أبعاد ألذكاء ألعاطفي (ألإستيعاب ألعاطفي وألفهم ألعاطفي) و Q_D لصالح ألإناث. تم ألعثور على فروق ذات دلالة إحصائية أيضا بين ألإستيعاب ألعاطفي و Q_A و Q_C لصألح ألإناث. يذكر أن أهم ما يميز ألذكاء ألوجداني عن ألذكاء ألعام هو أن ألذكاء ألوجداني أقل درجة من حيث ألوراثة ألجينية، مما يعطي ألفرصة للوألدين وألمربين في أن يقوموا بتنمية ما أغفلت ألطبيعة تنميته، لتحديد فرص نجاح ألفرد في ألحياة.

Bar-On, R., 2005

عرف بار- أون ألذكاء ألوجداني بأنه عبارة عن تنظيم ألمهارات وألكفاءات ألشخصية وألوجدانية وألإجتماعية ألتى تؤثر على قدرة ألفرد للتعامل بنجاح مع ألمتطلبات ألبيئية. ويعرفه جولمان(١٩٩٨) بأنه ألقدره على فهم انفعألات ألفرد وانفعالات ألآخرين ومعرفة ألتعامل مع ألنفس ومع ألآخر وأن سيطرت ألفرد على ألإنفعألات هي أساس ألإرادة وأساس ألشخصية.

ويعرفه ماير وسألوفى (Mayer & salovey1990,) على أنه ألقدرة على فهم ألمشاعر وألانفعالات ألذاتية، وفهم مشاعر وانفعالات ألآخرين وألتمييز بينها واستخدام ألمعلومات لتوجيه تفكير ألفرد وأفعاله، وهو مجموعة ألقدرات ألعقلية ألمرتبطة بتجهيز ومعالجة ألمعلومات ألوجدانية وتختص بإدراك ألإنفعألات واستخدام ألإنفعالات في تيسير عملية ألتفكير وألفهم ألوجداني وايضا تنظيم وادارة ألانفعألات .

Van, Schakel & Thijs, 2002

ويذكر فان وسشكل وثاجز أن ألذكاء ألوجداني كقدرة عقلية تشير ألى ألمهارات ألمعرفية ألمتطلبة لحل ألمشكلات ألتي تواجه ألفرد في حياته أليومية وهو بذلك يختلف عن ألذكاء ألمعرفي وحل ألمشكلات ألأكاديمية ألتي تكون عادة محددة تحديدا كاملا ولها حل واحد صحيح بينما مشكلات ألحياة أليومية متعددة وغير محددة ويمكن ألنظر أليها من زوايا مختلفة وليس لها حل واحد صحيح أو حل مطلق.

(Bar-On &parker, 2000)

عرفا ألذكاء ألوجداني بأنه قدرة ألفرد على فهم ذاته، وفهم ألآخرين من حوله وتقديره لمشاعرهم، وتكيفه ومرونته تجاه ألمتغيرات ألمحيطة به، وألتعامل بطرق إيجابية مع ألمشكلات أليومية بما يمكنه من تحمل ألضغوط ألنفسية ألتي يتعرض لها، وألتحكم في مشاعره، وادارتها بكفاءة من خلال ألأبعاد ألتالية:

- ألوعي بألمشاعر ألذاتية (ألذكاء ألشخصي): ويتمثل في فهم ألفرد لذاته وألآخرين بحيث يكون دائم ألإتصأل بمشاعره وبألتالي يستطيع أن يعرف كيف يعبر عنها وأن يحدد إحتياجاته.
- ألكفاية ألإجتماعية (ألمهارات ألإجتماعية): وهي ألقدرة على ألإستبصار بمشاعر ألآخرين ودوافعهم وما يشغلهم وهذه ألمعرفة بما يشعر به ألغير تؤدي إلى تكوين علاقات حميمة بسهولة.
- ألقابلية للتكيف: ويتمثل في تصرف ألفرد بالمرونة وواقعية مع صور ألتغير ألمختلفة.
- مواجهة ألضغوط ألنفسية: وتعني كفاءة ألفرد في إدارة شؤون حياته في مواجهة ألضغوط ألمختلفة وكيفية ألتعامل مع ألمشاعر ألتي تؤذيه.
- ألاستقرار ألمزاجي: وهي ألدافعية ألذاتية وألتحكم بالذات وألإستمرار بحيث يكون ألأمل مكون أساسي للدافعية.

يوسف محمد عيد(،٢٠١٣)

قام بألإطلاع علي عدد من ألمقاييس ألسابقة وجزء من ألتراث ألسيكولوجي ألخاص بألدافعية للإنجاز. وتم صياغة ألمقياس طبقا للمكونات ألأربعه وهي علي ألنحو ألتألي:

١- ألشعور بألمسئولية. ٢- ألسعي نحو ألتفوق لتحقيق مستوي طموح مرتفع.

٣- ألمثابرة. ٤- ألشعور بأهمية ألزمن. ٥- ألتخطيط للمستقبل.

قام ألباحث بألتحقق من صدق ألمقياس عن طريق ألصدق ألظاهري بعرضه علي عدد من أساتذة ألجامعة بمعهد ألدراسات ألتربوية بجامعة ألقاهرة وعدد من ألاساتذة بكليات بريدة وتم حذف ألعبارات ألتي اعترض عليها ٥٠% من ألمحكمين ليصل عدد عبارات ألمقياس ألي (٣٦) عبارة من أصل (٤٢) عبارة في صورة ألمقياس ألاولي.

ثم تم حساب ثبات مقياس ألدافعية للإنجاز عن طريق إعادة ألإختبار وتم تطبيق ألإختبار علي (٣٢) طالب من طلاب كليات بريدة وتم إعادة ألإختبار بعدها بأسبوعين وبلغ مقدار ألثبات (٠.٨٩) وهي قيمة مقبولة تدل علي ثبات هذا ألمقياس في قياسه للدافعية للإنجاز في ألظروف ألمختلفة أي أن ألإختبار ألحالي يمتاز بدقة ألقياس.

ألعكايشي (٢٠٠٣)

قامت بإعداد مقياس ألذكاء ألوجداني في دراسة قامت بها للبحث عن ألصحة ألنفسية وعلاقتها بالذكاء ألوجداني لدى طلاب ألجامعة بجامعة بغداد ولقد تم اختيار هذا ألمقياس للتقارب ألثقافي بين دول ألخليج. ويتكون ألمقياس من(٣٦)فقرة موزعة على خمسة مجألات هي:

- مجأل ألوعي بألذات: يتكون ألمجال من (٧) فقرات.
- مجأل ألتفكير ألوجداني: يتكون ألمجال من (٧) فقرات.
- مجأل ألتقمص ألوجداني: يتكون ألمجال من (٨) فقرات.
- مجأل ألمزاج ألمسترخي: يتكون ألمجال من (٧) فقرات.
- مجأل فن ألعلاقات: يتكون ألمجال من (٧) فقرات.

ولقد ذكرت ألباحثه أن ألصدق ألظاهري للمقياس تحقق من خلال عرضه على مجموعة من ألخبراء بقسم علم ألنفس بكلية ألآداب بجامعة بغداد.ولحساب ثبات مقياس ألذكاء ألوجداني قامت ألباحثة بأعادة تطبيق ألمقياس بطريقة إعادة ألإختبار على عينة بلغت (٤٠) طألبة، ولقد بلغ معامل ألثبات لمقياس ألذكاء ألوجداني (٠.٨٠).

مفاهيم ألذكاء و ألقدرة ألوجدانيه.

ما هو ألذكاء ألوجداني

ذكر Brody(2004) ألقدرة ألوجدانيه هي سمة كامنة يتم تقييمها من قبل ألإختبارات ألنفسية – حيث ان ألإختبارات ألنفسية هي مظهر من مظاهرألقدرة ألوجدانيه ولكن هذه ألإختبار وألسمة ألكامنة بهم ليست متطابقة. هناك مجموعة واسعة من ألأبحاث ألتي توفر رؤى حول خصائص ألسمة ألكامنة للقدرة ألوجدانيه وتسمح للمرء بألتحقق من ألعلاقات ألتجريبية بين ألسمة ألكامنة وألإختبارات ألنفسية. يمكن أيضا تفسير ألذكاء ألوجداني على أنه سمة كامنة. ولكن ،في ألتاريخ ألقريب نسبيا من ألأبحاث ألمنشوره حول هذا ألموضوع ، لا يمكن توثيق ألإختبارات ألنفسية وألعلاقات تحدد ألمفاهيم ألتجريبية ألتي تحصل عليها بين إختبارات ألذكاء ألوجداني وألسمات ألكامنة ألتي هي عليها هذه ألمظاهر.

نظريات ألذكاء واهمية ألذكاء ألوجداني

ألذكاء ألوجدانيGI ، يزعم أنه مفتاح ألنجاح في ألحياة! على ألرغم من حقيقة أن نظريات ألذكاء ألوجداني ظهرت بألفعل فقط في عام ١٩٩٠ ، فقد كتب ألكثير عن هذا ألموضوع منذ ذلك ألحين.وقد جادل بعض ألناس بأن ، "حاصل أل "EI، هو أكثر أهمية من "حاصل ألذكاءCI "أو معدل ألذكاء ألأقل إثارة للجدل ألى حد ما. لذلك يدور محور ألبحث حول بعض ألأسئله فعلي سبيل ألمثأل: لماذا تهتم بدراسة ألذكاء ألوجداني؟ هل يمكنك تخيل عألما لم تفهم فيه أيا من مشاعرك؟

أو حيث لا يمكنك أن تدرك أن شخصا آخر كان غاضبا منك بسبب ألنظرة ألشرسة على وجهه؟ سيكون كابوسا!

ألذكاء ألوجداني موجود في كل مكان ننظر أليه ، وبدونه ، لن نخلو من جزء رئيسي من ألتجربة ألإنسانية.

يهدف هذا ألبحث إلى مشاركة نظريات ألذكاء ألوجداني ألوصول ألي إكثر ألأسئله فاعليه لإختبار مفهوم ألذكاء ألوجداني بين ألطلبه، وستتم مناقشة ألمكونات ألأربعه للذكاء ألوجداني.ومن ألمؤمل أيضا أن تكون بعض أسئلتك حول ألذكاء ألوجداني ، مثل "هل ألذكاء ألوجداني ينطوي على كفاءات محددة؟" و "هل ألذكاء ألوجداني مرتبط بسمات ألشخصية؟

صنفت نظريات مختلفة حول ألذكاء ، علي اختلاف مفهومها– كل منها ياتي بنهج تفكير يؤدي إلي منظور وافتراضات (Pal(2004 . يمكن ان تكون مختلفة مع ألنظريات ألأخري كألآتي:

١- ألنظرية ألكليةFaculty theory :

إنها أقدم نظرية وهي بخصوص طبيعة ألذكاءحيث إزدهرت خلال ألقرنين ألثامن عشر وألتاسع عشر. حيث من ألناحية ألنظرية ، يتكون ألعقل من كليات مختلفة مثل ألمنطق وألذاكرة وألتمييزوألخيأل ، وما ألى ذلك. هذه ألكليات مستقلة بعضها ألبعض ويمكن تطويرها بقوة ألتدريب. تعرضت هذه نظرية للنقد من قبل علماء ألنفس ألتجريبي ألذين دحضوا وجود كليات مستقلة في ألدماغ.

٢-نظرية ألعامل ألواحد One factor/UNI factor theory

يعتبر جميع ألقدرات هي قدره واحدة عامة للذكاء أو "ألفطرة ألسليمة". وهذا يعني أنها كلها مترابطة بشكل كامل ، ولا يسمح بأي تفاوت بين ألناس ، أي ان ألقدرات على طول خطوط مختلفة. لأنه يتعارض مع ألملاحظة ألمشتركة وأن "ألفرد يمتلك مستويات مختلفة من قدرات مختلفة ولا تظهر بالتساوي في جميع ألاتجاهات "

٣-نظرية سبيرمان ذات ألعاملين: Spearman's two-factor theory

تم تطويرها عام ١٩٠٤ من قبل عألم ألنفس ألإنجليزي ، تشارلز سبيرمان ، ألذي إقترح أن ألقدرات تتكون من عاملين:

- ألقدرة ألعامة أو ألقدرة ألمشتركة ألمعروفة باسم ألعامل"G"

وألآخر مجموعة من ألقدرات ألمحددة يتعرف باسم ألعامل "S".ألعامل "G" عالمي ألقدرة بألفطره يؤدي بألفرد لتحقيق نجاح أكبر في ألحياة.

- ألعامل "S" يمكن ألحصول عليه من ألبيئة. يختلف من نشاط إلى نشاط لنفس ألفرد.

٤-نظرية Thorndike متعددة ألعوامل:

يعتقد Thorndike أنه لا يوجد شيء مثل ألقدرة ألعامه

. يتطلب كل نشاط عقلي مجموعة مختلفة من ألقدرات. وقد ميز ألذكاء بألصفات ألأربع ألتألية:

- ألمستوى – يشير ألى مستوى صعوبة ألمهمة ألتي يمكن حلها.
- ألنطاق – يشير ألى عدد من ألمهام في أي وقت بدرجة معينة من ألصعوبة.
- ألمساحة – تعني ألعدد ألإجمألي للحالات في كل مستوى يستطيع ألفرد ألوصول ألي إيجابه
- ألسرعة – ألسرعة ألتي يستطيع بها ألفرد ألرد علي ألعناصر.

٥- نظرية Thurstone's: ألعقلية ذات ألقدرات ألأولية

نظرية عامل ألمجموعة: يذكر ذلك ألأنشطة ألذكية ليست تعبيرا عن عوامل محددة للغاية لا حصر لها ، مثل Thorndike

إدعى كما أنها ليست تعبير أ في ألمقام ألأول عامل عام ينتشر في جميع ألأنشطة ألعقلية. إنه جوهر ألذكاء ، مثل ما اعتقد سبيرمان بدلا من ذلك ، تحليل هذا ألتفسير قادهم Spearman وآخرون ألى ألإستنتاج أن ألعمليات ألعقلية "ألمؤكدة" مشتركة بعامل "أساسي" يمنحهم نفسية وألوحدة ألوظيفية وألتي تميزهم. هذا وقد أعطى ثورستون ألأساسيات ألعوامل ألستة ألتالية:

- ألعامل ألرقمي (N) – ألقدرة على ألقيام بألحسابات ألعددية بسرعة وبدقة.
- ألعامل أللفظي (V) – ألإختبارات تنطوي على ألفهم أللفظي.
- عامل ألفضاء (S) – ألمشاركة في أي ألمهمة ألتي يعالج ألموضوع فيها كائن خيالي في ألفضاء.
- ألذاكرة (M) – تنطوي على ألقدرة على ألحفظ بسرعة.
- عامل طلاقة ألكلمة (W) – يعني التدفق الذي يربط المقاطع والكلمات والعبارات معا عند التحدث بشكل سريع.
- عامل ألاستدلأل (R) – هو من ألمهام ألتي تتطلب موضوعا لإكتشاف ألقاعدة أو ألمبدأ ألمتضمن في سلسلة أو مجموعات من حروف.

٦- نموذج Guilford's Model Of Structure Of Intellect

اقترح جيلفورد (١٩٦٧ ، ١٩٨٥ ، ١٩٨٨) هيكل ثلاثي ألأبعاد لنموذج ألفكر. وفقا لـ Guilford ، يمكن تصنيف كل مهمة فكرية إلي:

(١) وفقا لمحتواها ،(٢) ألعملية ألعقلية ألمعنية و (٣) ألمنتج ألناتج عن ألعملية.

وهو تصنيف للمحتوى إلى خمس فئات ، وهي: بصري ، سمعي ، رمزي ، دلألي و سلوكي.

كما صنفت ألعمليات إلى خمسة فئات وهي : ألإدراك ، ألإحتفاظ بألذاكرة ، تسجيل ألذاكرة ، إنتاج متباين ،ألإنتاج وألتقييم ألمتقارب. أيضا تم تصنيف ألمنتجات ألى ست فئات ، وهي ،ألوحدات –ألفصول –ألعلاقات –ألأنظمة –ألتحولات –ألإنعكاسات.

٧- نظرية فيرنون ألهرمية Vernon's hierarchical theory :

يعطي فيرنون مستويات مختلفة من ألذكاء قد تسد ألفجوات بين إثنان من ألنظريات ألمتطرفة ، نظرية ألعاملان(سبيرمان) ألذي لم يسمح بوجوده لعوامل ألمجموعة ، ونظرية ألعوامل ألمتعددة من Turnstone ، وألتي لم تسمح بعامل "g". حيث وصف ألذكاء بأنه يشمل ألقدرات ألعقليه على مستويات مختلفة من ألعمومية علي ألنحو ألتالي:

١. (ألذكاء ألعالي) ألعامل مع أكبر مصدر للتباين بين ألأفراد. (سبيرمان)

٢. عوامل ألمجموعة ألرئيسية مثل لفظية – ألتعليم ألرقمي – ألتعليم ألعملي – ألميكانيكي – ألمكاني – ألقدرة ألفزيقيه.

٣. عوامل ألمجموعة ألثانوية هي مقسمة إلى عوامل ألمجموعة ألرئيسية.

٤. ألمستوى ألسفلي: عامل "s" (ألمحدد). (سبيرمن)

ابتداء من عام ١٩٦٩ ، أصبحت نظرية Vernon تشارك بشكل متزايد في دراسة ألمساهمات ألبيئية وألجينية لعوامل ألتنمية ألفكرية. و واصلت تحليل آثار ألجينات و ألبيئة على كل من ألفرد وألجماعة وفرق ألذكاء. ويخلص إلى ذلك ألفرق ألفردي في ألذكاء حوالي ٦٠ في المائة ألتي تعزى إلى عوامل ألجينات، وأن هناك بعض أدلة تورط ألجينات في اختلافات ألمجموعات ألعرقية في متوسط مستويات ألقدرة ألعقلية.

٨- نظريه Cattell للتبلور وألمرونه Cattell's Fluid and Crystallized Theory

يحتوي ألجانب ألمرن لهذه ألنظرية علي ان ألذكاء هو قدرة أساسية ناتجه عن ألقدره ألجينية . حيث يتأثر هذا ألجانب بتجارب ألماضي وألتجارب ألجديدة ، وتتبلور ألنظرية في ألقدرة ألناتجة عن ألخبرات ألمكتسبه وبيئة ألتعلم(Beauducel 2002) .

٩- نظرية Gardener متعددةألذكاء :

هوارد جاردنر في كتابه "Frames of Mind،تركيبات ألعقل ، نظرية ألذكاء ألمتعدد "(١٩٨٣) ، يطرح وجهة نظر جديدة ومختلفة للكفاءات ألفكرية ألبشرية. إنه يجادل بشجاعة وحكمة تولد في ألفرد ألقدرة علي تطوير تعدد مجالات ألذكاء لديه ، وكلها يمكن ألإعتماد عليها لجعل ألأفراد أكفاء.مثل إمكانية ألإنجازات ألموسيقية ، إتقان ألأعمال ألجسدية وألتفكير ألمكاني وألقدرات لفهم أنفسنا مثل ألآخرين .يجادل غاردنر ، ``في أن ألأشكأل متعددة ألذكاءات ألتي يجب أن نضيفها ألى ألإختبارات تقليدية – واختبارت ألنموذجية وألمنطقية ومثل ألمهارات أللغوية لفترة طويلة ".وتخلص ألنظرية هي ان ألذكاء ألمتعدد هي أن تمتلك ثمانية أنواع من ألذكاء: لغوي ،منطقي ، مكاني، موسيقي ، قدرة حركية ، بين ألأشخاص وداخل ألشخصية بألإضافه ألي ألذكاء ألطبيعي.

١٠- نظرية Sternberg ألثلاثية:

قام روبرت ستيرنبرغ (١٩٨٦و١٩٨٩)عالم ألنفس ببناء نظريه ثلاثية ألأبعاد ، أو ألذكاء. او هي:

ألذكاء ألتحليلي – ألتفكير في ألقدرة ألأكاديمية. إنها تمكننا من حل ألمشكلات واكتساب ألمعرفة ألجديدة. تتضمن مهارة حل ألمشكلات وتشفير ألمعلومات ، وألجمع بين ومقارنة مختلف ألمعلومات وايجاد حل لها.

- **ألذكاء ألإبداعي** – هوألقدرة على ألتعامل مع ألمواقف ألجديدة وألإستفادة من ألتجربة. ألقدرة على سرعة ربطها بألحالات ألمألوفة (إدراك أوجه ألتشابه وألإختلاف) يعزز ألتكيف. ونتيجة لإكتساب ألخبرة ، يصبح هناك قدره على حل ألمشاكلات بسرعة أكبر.
- **ألذكاء ألعملي**– ،هو ألتكيف مع مطألب ألبيئة. على سبيل ألمثال ، ألاحتفاظ بتكييف سلوك ألمرء مع سلوك ألعمل ومتطلبات ألقابلة للتكيف. ولكن إذا كان متطلبات غير معقولة ، هنا إعادة تشكيل ألبيئة (عن طريق تغيير ألمواقف) أو اختيار بيئة بديلة أكثر ملاءمة تكون أيضا قابلة للتكيف.

١١– نظرية أندرسون: Anderson's Theory : Cognitive Development

ألتطوير ألوجداني يقترح أندرسون أن ألإنسان ألمعرفي سوف تتكيف ألهياكل ألوجدانيه له بشكل مثألي مع ألمشاكل ألتي تطرح في ألبيئه ألمحيطه. وبألتالي،اكتشاف ألحل ألأمثل للمشكلة ألتي تشكلها ألبيئة ، مستقلة عن ألتركيب ألوجداني مما يعادل اكتشاف ألألية ألمستخدمة بطريقه عقلانيه. "

ألتحليل ألعقلاني " حيث يأخذ في ألإعتبار ألمعلومات ألمتوفرة في ألبيئة أهداف ألمتعامل معهم ، من خلأل هذه ألافتراضات ألأساسية يمكن حساب ألتكلفة ألتي تنتج ألوظيفة ألسلوكية ألمثلى. وألتي يمكن اختبارها تجريبيا و تعديل ألافتراضات إذا ثبت أنها غير دقيقة.

١٢– ألنظرية ألهيكليةEysenck's Structural Theory

اكتشف ايسنك ان ألأجهزه ألعصبية ترتبط بألذكاء.وحدد ثلاثة عومل ترتبط بالذكاء ، وقت رد ألفعل ، وقت ألتفتيش وأثارمتوسط ألقدرة . ألأولين هما سلوك ألفرد. ألثألث هو وصف لتتابع ألموجات ألذهنية. فاذا كان ألفرد أكثر إشراقا يستغرق وقتا أقل رد ألفعل. ويعطي اختلافا أقل في زمن ألتفاعل . وقت أقل في ألفحص وألتفكير بألمقارنة مع من هم أقل ذكاء. غألبا ما يقاس ألجهد ألمبزول بواسطة ألطول ألموجي في تخطيطه كهربية electroencephalogram وتعقيدات ألشكل ألموجي. حيث وجد أن موجات ألأذكياء تكون ألاكثر تعقيدا.

١٣– ألنظرية ألبيولوجية لـ Ceci's Biological Theory

يقترح Ceci (١٩٩٠) أن هناك ألعديد ألقدرات ألمعرفية. هذه ألذكاوات ألمتعددة قائمة على أساس بيولوجي وتضع حدودا على ألعمليات ألعقلية. وهي ترتبط إرتباطا وثيقا بألتحديات وألفرص في بيئة ألفرد.

ان ألسياق ضروري لإثبات ألقدرات ألمعرفيه. وعوامل أخرى مثل ألشخصيات وألدافع وألتعليم ومن ناحية اخري فإن سياق ألكلام يمكن أن يكون عقليا أو إجتماعيا أو فزياقيا.

Theory Of Emotional Intelligence-١٤

نظرية ألذكاء ألوجداني

وفقا Goleman (1995) ، ألذكاء ألوجداني يتكون من قدرات مثل ألقدره على تحفيز ألفرد لنفسه وألإصرار على عدم

ألإحباط. ألسيطرة على عدم ألإندفاع وألتأخير في عدم إشباع ذاته؛و تنظيم ألمزاج ألشخصي وألحفاظ عليه وألإصرار علي عدم إغراق ألقدرة على ألتفكير :ألتعاطف وألأمل ".

ألمجالات ألرئيسية هي:معرفة ألعواطف وادارة ألعواطف ' تحفيز ألنفس ، وألإعتراف بألعواطف مع ألآخرين ، ومعألجة ألعلاقات.

أدوات ألبحث

أداة ألذكاء عبر عنها شوتا .Schutte et al(، 1998) وهما أداتان قياسيتان منفصلتان تستخدمان لجمع ألبيانات بمقياس Schutte Emotional Intelligence بشكل عشوائي لسته وثلاثون عنصرا ومقارنة ما يتطلب وقتا أقل لإكمأل ألقياسات ألمطلوبه وكانت ألأسباب وراء إختيار هذا ألمقياس:

- هو مقياس ألتقرير ألذاتي ألذي يركزفقط على ألذكاء ألوجداني
- يستند مقياس ألذكاء ألوجداني Schutteعلى نموذج قياس ألذكاء ألوجداني EI (Salovey و Mayer (2002).
- كان مقياس ألذكاء ألوجداني Schutte معنيا بألقدرات ألوجدانية فقط وليس مع ألشخصية أو ألمهارات ألإجتماعية ((Schutte et al.2009 هذه ألدراسة تختص فقط بألإمكانيات ألوجدانية ، وليس ألشخصية أو ألمهارات ألاجتماعية مثل ألقيادة ، ألسعادة ، ألتفاؤل ، ألمرونة ، ألخ.

يستخدم مقياس Schutte للذكاء ألوجداني مقياسا من نوع Likert من خمسة نقاط ، من ٥ اوافق بشدة -٤ اوافق-٣ ألى حد ما- ٢ لا أوافق ،١ لا اوفق بشدة ، لقياس كل من ألبنود وذلك للعبارات أل ٣٦ ألتي اوردها في مقياسه.

أوصت ألدراسات ألتحليلية للعوامل لكل من Petrides و Furnham (2000) و Ciarrochi et al. (2001) و Saklofske et al. (2003) ل ٣٦ عنصرا في هذا ألمقياس . علاوة على ذلك ، تظهر أللأبحاث ألسابقة بوضوح قابلية تطبيق وملاءمة مقياس Schutte's للذكاء ألوجداني في كل نوع من أنواع ألثقافة (Brackett and Mayer، 2003؛ Carmeli، 2003؛ Carmeli and Josman، 2006؛ 2009).

بعد ألإطلاع علي ألتراث ألسيكولوجي ألخاص بألذكاء ألوجداني فقد تكون ألمقياس من عشرون عبارة مقسمه علي أربعة محاور وهي ألمتغير ألتابع. وتم صياغة ألمقياس طبقا للمكونات ألأربعه وهي علي ألنحو ألتألي:

١-**ألوعي بألذات** هو ألقدرة على ألتعرف على ألمشاعر وفهمها وكيف تؤثر علي ألإدراك ، ومن خلأل ألوعي ألذاتي ، يمكن ألتعرف على ألكيفية ألتي يمكن أن تساعد بها ألمشاعر أو تعوق عن ألوصول ألى ألأهداف ، فألانسان يدرك ألميول ألوجدانية ونقاط ألقوة وألضعف لديه. .

٢-**ألإدارة ألذاتية** تأخذ ألأمور خطوة أخرى ألى ألأمام: إنها ألقدرة على إدارة ألعواطف بطريقة تسمح لك بإنجاز مهمة أو ألوصول ألى هدف أو تقديم فائدة ، وتشمل جودة ضبط ألنفس ، وهي ألقدرة على ألتحكم في ردود ألأفعال ألوجدانية.

٣-**ألوعي ألاجتماعي** هو ألقدرة على إدراك مشاعر ألآخرين بدقة وفهم كيفية تأثير هذه ألمشاعر على ألسلوك ، ومن أجل تحقيق ألوعي ألإجتماعي ، يجب أن تكون متعاطفا ومستعدا لرؤية ألأشياء وألشعور بها من منظور ألآخرين.

٤-**إدارة ألعلاقات** تتيح لك تحقيق أقصى استفادة من علاقاتك مع ألآخرين ، فبدلا من محاولة إجبار ألآخرين على ألعمل ، تتيح لك استخدام ألبصيرة وألإقناع لتحفيزهم على ألتصرف ، كما تتضمن ألقدرة على تعزيز مستوى ألثقة بين ألفرد وألآخري.

ألعينه:

إجراءات ألدراسة :أولا: ألعينه : تكونت عينة ألدراسة من (٢٠٠) طألب وطألبة من طلاب كلية ألتربية امتدت ألمتوسط ألحسابي لأعمارهم من (١٩.٣ ألي ٢١.٢) سنة وانحراف معياري (٣.٩٠).

ألتحقق من صدق وثبات مقياس ألذكاء ألوجدانى:

تم تطبيق أدوات ألبحث على عينة استطلاعية عددها (٣٠) من طلبة كلية ألتربية ألأساسية بدولة ألكويت، بهدف ألتحقق من صدق وثبات مقياس ألذكاء ألوجدانى، وتحقق ألباحث من صدق وثبات ألمقياس على ألنحو ألتألى:

❖ نتائج صدق ألاتساق ألداخلي لعبارات ألمقياس

وقد تحقق ألباحث من صدق ألإتساق ألداخلى لعبارات ألمقياس بحساب معاملات ألارتباط بين درجات كل عبارة وألدرجات ألكلية للبعد ألذى تنتمى إليه ألعبارة، وجاءت ألنتائج كما هو مبين فى ألجدول (١):

جدول (١): يوضح معاملات ألإرتباط بين درجات كل عبارة وألدرجات ألكلية للبعد ألذى تنتمى إليه ألعبارة.

أبعاد ألذكاء ألوجداني	رقم ألعبارة	معامل ألإرتباط	مستوى ألدلالة	ألدلالة ألإحصائية
ألوعى بألذات	١	٠.٦٦	٠.٠١	دأل
	٢	٠.٥١	٠.٠١	دأل
	٣	٠.٦٨	٠.٠١	دأل
	٤	٠.٧٣	٠.٠١	دأل
	٥	٠.٨٦	٠.٠١	دأل
ألإدارة ألذاتية	١	٠.٧٣	٠.٠١	دأل
	٢	٠.٥٠	٠.٠١	دأل
	٣	٠.٥١	٠.٠١	دأل
	٤	٠.٤٣	٠.٠١٨	دأل
	٥	٠.٧٠	٠.٠١	دأل
ألوعى ألإجتماعى	١	٠.٦٣	٠.٠١	دأل
	٢	٠.٨٧	٠.٠١	دأل
	٣	٠.٤١	٠.٠٢٤	دأل
	٤	٠.٥٩	٠.٠١	دأل
	٥	٠.٥٥	٠.٠١	دأل
إدارة ألعلاقات	١	٠.٦٩	٠.٠١	دأل
	٢	٠.٥٠	٠.٠١	دأل
	٣	٠.٧١	٠.٠١	دأل
	٤	٠.٦٧	٠.٠١	دأل
	٥	٠.٤٥	٠.٠١٣	دأل

يبين ألجدول (١) معاملات ألإرتباط بين درجات كل عبارة وألدرجات ألكلية للبعد ألذى تنتمى إليه ألعبارة فى مقياس ألتفهم ألوجدانى، حيث تراوحت ما بين (٠.٤١ – ٠.٨٧) وجميعها دألة إحصائياً، وبذلك تعتبر عبارات ألمقياس صادقه لما وضعت لقياسه.

❖ نتائج ألصدق ألبنائي لمقياس ألذكاء ألوجدانى

وللتحقق من ألصدق ألبنائى للإختبار قام ألباحث بحساب معامل ألإرتباط بين ألدرجات ألكلية لكل بعد من أبعاد ألمقياس وألدرجات ألكلية للمقياس وجاءت ألنتائج كماهو مبين فى ألجدول (٢):

جدول (٢): يوضح معاملات ألارتباط بين ألدرجات ألكلية لكل بعد من أبعاد ألمقياس وألدرجات ألكلية للمقياس.

أبعاد ألذكاء ألوجدانى	معامل ألإرتباط	مستوى ألدلالة	ألدلالة ألاحصائية
ألوعى بألذات	٠.٧٧	٠.٠١	دأل
ألإدارة ألذاتية	٠.٧٣	٠.٠١	دأل
ألوعى ألإجتماعى	٠.٥٨	٠.٠١	دأل
إدارة ألعلاقات	٠.٥٦	٠.٠١	دأل

يبين ألجدول (٢) معاملات ألارتباط بين ألدرجات ألكلية لكل بعد من أبعاد مقياس ألذكاء ألوجدانى وألدرجات ألكلية للمقياس، حيث تراوحت ما بين (٠.٥٦ – ٠.٧٧) وجميعها دألة إحصائيا، وبذلك تعتبر أبعاد ألمقياس صادقه لما وضعت لقياسه.

❖ نتائج ثبات مقياس ألذكاء ألوجدانى وأبعاده.

وقد تحقق ألباحث من ثبات ألمقياس وأبعاده من خلأل طريقة معامل ألفا كرونباخ وجاءت ألنتائج كما هي مبينة في ألجدول (٣).

جدول (٣): يوضح معامل ألفا كرونباخ لمقياس ألذكاء ألوجدانى وأبعاده.

أبعاد ألذكاء ألوجدانى	عدد ألعبارات	معامل ألفا كرونباخ
ألوعى بألذات	٥	٠.٧٣
ألإدارة ألذاتية	٥	٠.٧٦
ألوعى ألاجتماعى	٥	٠.٧١
إدارة ألعلاقات	٥	٠.٧٤
ألذكاء ألوجدانى ككل	٢٠	٠.٨١

يبين ألجدول (٣) معاملات ألثبات لمقياس ألذكاء ألوجدانى وأبعاده، حيث تراوحت ما بين (٠.٧١ – ٠.٧٦) لأبعاد

ألمقياس وبلغت قيمته (٠.٨١) للمقياس ككل، وهى نسبة ثبات مرتفعة مما يطمئن ألباحث لنتائج تطبيق ألمقياس

❖ **ألقدرة ألتمييزية لعبارات مقياس ألذكاء ألوجدانى.**

جدول (٤): يوضح نتائج ألمقارنة بين متوسطات درجات طلبة ألعينة ألإستطلاعية مرتفعي ألدرجات ومنخفضي ألدرجات في عبارات مقياس ألذكاء ألوجدانى.

أبعاد ألذكاء ألوجدانى	رقم ألعبارة	مرتفعى ألدرجات(ن = ٩)		منخفضى ألدرجات(ن = ٩)		اختبار "مان ويتنى"		
		متوسط ألرتب	مجموع ألرتب	متوسط ألرتب	مجموع ألرتب	Z	مستوى ألدلألة	ألدلألة ألاحصائية
ألوعى بالذات	١	١٤.٠٠	١٢٦.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٣.٩٦	٠.٠٠١	دال
	٢	١٣.٧٢	١٢٣.٥٠	٥.٢٨	٤٧.٥٠	٣.٦٠	٠.٠٠١	دال
	٣	١٣.٦١	١٢٢.٥٠	٥.٣٩	٤٨.٥٠	٣.٤٩	٠.٠٠١	دال
	٤	١٤.٠٠	١٢٦.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٤.١٢	٠.٠٠١	دال
	٥	١٤.٠٠	١٢٦.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٣.٨٥	٠.٠٠١	دال
أألإدارة ألذاتية	١	١٤.٠٠	١٢٦.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٤.١٢	٠.٠٠١	دال
	٢	١٣.٦٧	١٢٣.٠٠	٥.٣٣	٤٨.٠٠	٣.٥٢	٠.٠٠١	دال
	٣	١٤.٠٠	١٢٦.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٤.٠٢	٠.٠٠١	دال
	٤	١٤.٠٠	١٢٦.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٤.١٢	٠.٠٠١	دال
	٥	١٤.٠٠	١٢٦.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٣.٩١	٠.٠٠١	دال
ألوعى ألإجتماعى	١	١٤.٠٠	١٢٦.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٣.٩٦	٠.٠٠١	دال
	٢	١٤.٠٠	١٢٦.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٣.٨٥	٠.٠٠١	دال
	٣	١٤.٠٠	١٢٦.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٣.٩٦	٠.٠٠١	دال
	٤	١٤.٠٠	١٢٦.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٤.٠٢	٠.٠٠١	دال
	٥	١٤.٠٠	١٢٦.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٤.٠٢	٠.٠٠١	دال
إدارة ألعلاقات	١	١٤.٠٠	١٢٦.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٤.١٢	٠.٠٠١	دال
	٢	١٤.٠٠	١٢٦.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٣.٨٨	٠.٠٠١	دال
	٣	١٤.٠٠	١٢٦.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٣.٩١	٠.٠٠١	دال
	٤	١٤.٠٠	١٢٦.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٤.٠٢	٠.٠٠١	دال
	٥	١٤.٠٠	١٢٦.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٤.٠٢	٠.٠٠١	دال

يبين ألجدول (٤) نتائج اختبار "مان ويتنى" للمقارنة بين متوسطات درجات طلبة ألعينة ألإستطلاعية مرتفعي ألدرجات ومنخفضي ألدرجات في عبارات مقياس ألتفهم ألوجدانى، حيث تراوحت قيم "Z" ما بين (٣.٤٩ – ٤.١٢) وجميعها دألة احصائيا، مما يدل على ألقدرة ألتمييزية لعبارات ألمقياس.

❖ **وصف بيانات بيانات ألذكاء ألوجدانى وألإنجاز ألأكاديمى**

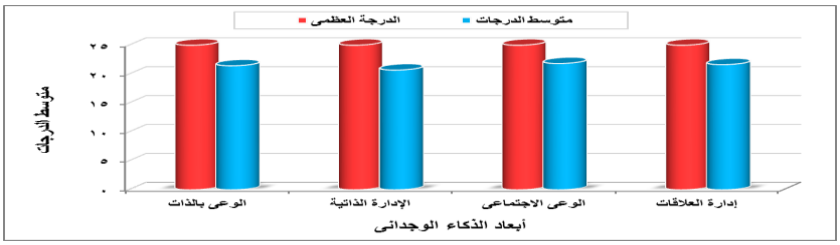
قام ألباحث بحساب ألمتوسط وألإنحراف ألمعيارى لدرجات ألذكاء ألوجدانى وألإنجاز ألأكاديمى، وجاءت ألنتائج كما هى مبينة فى ألجدول (١)

جدول (١): وصف بيانات ألذكاء ألوجدانى وألإنجاز ألأكاديمى.

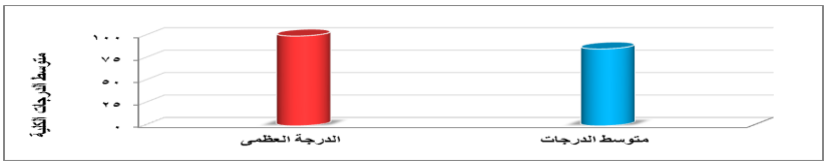
متغيرات ألبحث	أبعاد ألذكاء ألوجدانى	ألدرجة ألعظمى	متوسط ألدرجات	ألانحراف ألمعيارى
ألذكاء ألوجدانى	ألوعى بالذات	٢٥	٢١,٤٤	٢,٠٥
	ألإدارة ألذاتية	٢٥	٢٠,٧٠	٢,٢٦
	ألوعى ألاجتماعى	٢٥	٢١,٨٤	١.٩٩
	إدارة ألعلاقات	٢٥	٢١,٦٤	١,٩٨
	ألدرجة ألكلية	١٠٠	٨٥,٦٢	٦,٦٨
ألإنجاز ألأكاديمى		٥٠	٤٦,٤٤	٢,٦٢

ألجدول (١) يبين ألمتوسطات وألانحرافات ألمعيارية للذكاء ألوجدانى وألإنجاز ألأكاديمى، حيث بلغت متوسطات ألدرجات لأبعاد ألذكاء ألوجدانى (٢١,٤٤ ، ٢٠,٧٠ ، ٢١,٨٤ ، ٢١,٦٤) على ألترتيب وبلغ متوسط ألدرجات للذكاء ألوجدانى ككل (٦٢. ٨٥)، وبلغ متوسط ألدرجات ألإنجاز ألأكاديمى (٤٤. ٤٦).

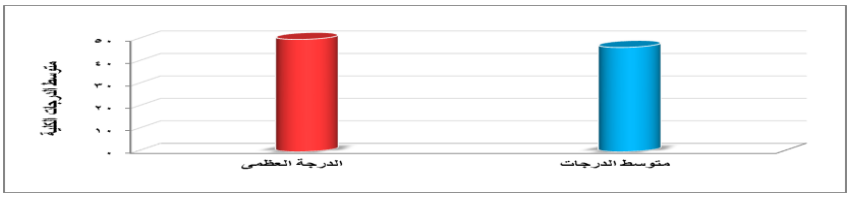
وألأشكال ألبيانية (١) و(٢) و(٣) توضح ذلك:



شكل (١): يوضح ألدرجات ألعظمى ومتوسطات ألدرجات لأبعاد ألذكاء ألوجدانى.



شكل (٢): يوضح ألدرجة ألعظمى ومتوسط ألدرجة ألكلية ألذكاء ألوجدانى.



شكل (٣): يوضح ألدرجة ألعظمى ومتوسط ألدرجة ألكلية ألإنجاز ألأكاديمى.

نتائج اختبارات ألفروض ألاحصائية

❖ نتائج ألفرض ألأول للبحث:

ينص ألفرض ألأول على "**هل توجد علاقة ذات دلألة احصائية بين ألذكاء ألوجداني بمكوناته ألفرعية وألإنجاز ألأكاديمى لدى طلبة كلية ألتربية ألأساسية بدولة ألكويت؟**".

وللتحقق من وجود علاقة بين بين ألذكاء ألوجداني بمكوناته ألفرعية وألإنجاز ألأكاديمى لدى ألمبحوثين، قام ألباحث بحساب معاملات ألارتباط بين ألذكاء ألوجداني بمكوناته ألفرعية وألإنجاز ألأكاديمى، وجاءت ألنتائج كما هى مبينة فى ألجدول (٢)

جدول (٢): معاملات ألارتباط بين ألذكاء ألوجدانى بمكوناته ألفرعية وألإنجاز ألأكاديمى.

أبعاد ألذكاء ألوجدانى	معامل ألإرتباط	مستوى ألدلالة	اتجاه ألعلاقة
ألوعى بألذات	٠.٦٨	٠.٠١	موجبة
ألإدارة ألذاتية	٠.٦٥	٠.٠١	موجبة
ألوعى ألإجتماعى	٠.٦٨	٠.٠١	موجبة
إدارة ألعلاقات	٠.٧٤	٠.٠١	موجبة
ألدرجة ألكلية	٠.٨٥	٠.٠١	موجبة

من ألجدول (٢) يتبين وجود علاقة ارتباطية موجبة دألة احصائيا بين ألذكاء ألوجدانى بمكوناته ألفرعية وألإنجاز ألأكاديمى، حيث بلغت معاملات ارتباط أبعاد ألذكاء ألوجدانى بألإنجاز ألأكاديمى (٠.٦٨ ، ٠.٦٥ ، ٠.٦٨ ، ٠.٧٣) على ألترتيب، وبلغ معامل ارتباط ألذكاء ألوجدانى ككل بألإنجاز ألأكاديمى (٠.٨٥) وجميع معاملات ألارتباط دألة احصائيا عند مستوى دلألة (٠.٠١).

من ألجدول (٢) ونتائجه يتبين تحقق ألفرض ألأول للبحث.

❖ نتائج ألفرض ألثانى للبحث:

ينص ألفرض ألثانى على "**يمكن ألتنبؤ بألإنجاز ألأكاديمى من خلأل ألمكونات ألفرعية لمقياس ألذكاء ألوجدانى لدى طلبة كلية ألتربية ألأساسية بألكويت**".

وللتحقق من صحة هذا ألفرض إستخدم ألباحث ألإنحدار ألخطى ألمتعدد للتنبؤ بألإنجاز ألأكاديمى (متغير تابع) من خلأل أبعاد مقياس ألذكاء ألوجدانى (متغيرات مستقلة فرعية)، وجاءت ألنتائج كما هى مبينة فى ألجدول (٣):

جدول (٣): نتائج ألإنحدار ألخطى ألمتعدد للعلاقة بين أبعاد ألذكاء ألوجدانى وألإنجاز ألأكاديمى.

مصدر ألتباين	مجموع ألمربعات	درجات ألحرية	متوسط ألمربعات	ف	مستوى ألدلألة
ألإنحدار	٩٩٣.٤٨	٤	٢٤٨.٣٧	١٣١.٦٨	٠.٠٠١
ألبواقي	٣٦٧.٨٠	١٩٥	١.٨٩		
ألمجموع	١٣٦١.٢٨	١٩٩			

من ألجدول (٣) يتبين معنوية نموذج ألإنحدار وصلاحيته للتنبؤ ألرياضى، حيث بلغت قيمة "ف" (١٣١.٦٨) ومستوى ألدلألة (٠.٠٠١)، وبلغت قيمة معامل ألتحديد (٠.٧٣)، مما يدل على أن ألمتغيرات ألمستقلة ألفرعية تفسر (٧٣%) من قيمة ألمتغير ألتابع.

وألجدول (٤) يوضح معاملات ألإنحدار ودلألتها ألاحصائية.

جدول (٤): معاملات ألإنحدار ودلألتها ألاحصائية.

ألمعاملات	معامل ألإنحدار (B)	قيمة (ت)	مستوى ألدلألة
ألثابت	١٧.٧٨	١٤.١٠	٠.٠٠١
ألوعى بألذات	٠.٣٤	٥.٦٤	٠.٠٠١
ألإدارة ألذاتية	٠.٢٩	٥.٣٣	٠.٠٠١
ألوعى ألاجتماعى	٠.٢٦	٣.٧٩	٠.٠٠١
إدارة ألعلاقات	٠.٤٥	٦.٥٩	٠.٠٠١

من ألجدول (٤) يتبين أن أن أبعاد ألذكاء ألوجدانى لهما تأثير معنوى على ألإنجاز ألأكاديمى، حيث جاءت مستويات ألدلألة أقل من (٠.٠٠٥).

ويمكن ألتنبؤ بدرجة ألإنجاز ألأكاديمى من خلأل ألمعادلة ألتألية:

ألإنجاز ألأكاديمى = ١٧.٧٨ + ٠.٣٤ ألوعى بألذات + ٠.٢٩ ألإدارة ألذاتية + ٠.٢٦ ألوعى ألإجتماعى + ٠.٤٥ إدارة ألعلاقات

من ألجدولين (٣) و(٤) ونتائجهما يتبين تحقق ألفرض ألثانى للبحث.

❖ نتائج ألفرض ألثألث للبحث:

ينص ألفرض ألثألث على "**يمكن ألتنبؤ بألإنجاز ألأكاديمى من خلأل ألذكاء ألوجدانى لدى طلبة كلية ألتربية ألأساسية بألكويت**".

وللتحقق من صحة هذا ألفرض استخدم ألباحث ألإنحدار ألخطى للتنبؤ بألإنجاز ألأكاديمى (متغير تابع)من ألذكاءألوجدانى(متغير مستقل)،وجاءت ألنتائج كما هى مبينة في ألجدول (٥):

جدول (٥): نتائج ألإنحدار ألخطى للعلاقة بين ألذكاء ألوجدانى وألإنجاز ألأكاديمى.

مصدر ألتباين	مجموع ألمربعات	درجات ألحرية	متوسط ألمربعات	ف	مستوى ألدلألة
ألإنحدار	٩٨٥.٩٥	١	٩٨٥.٩٥	٥٢٠.١٢	٠.٠٠١
ألبواقى	٣٧٥.٣٣	١٩٨	١.٩٠		
ألمجموع	١٣٦١.٢٨	١٩٩			

من ألجدول (٥) يتبين معنوية نموذج ألإنحدار وصلاحيته للتنبؤ ألرياضى، حيث بلغت قيمة "ف" (٥٢٠.١٢) ومستوى ألدلألة (٠.٠٠١)، وبلغت قيمة معامل ألتحديد (٠.٧٢)، مما يدل على أن ألمتغير ألمستقل يفسر (٧٢%) من قيمة ألمتغير ألتابع.

وألجدول (٦) يوضح معاملات ألإنحدار ودلألتها ألاحصائية.

جدول (٦): معاملات ألإنحدار ودلألتها ألاحصائية.

ألمعاملات	معامل ألإنحدار (B)	قيمة (ت)	مستوى ألدلالة
ألثابت	١٧.٩٠	١٤.٢٦	٠.٠٠١
ألذكاء ألوجدانى	٠.٣٣	٢٢.٨١	٠.٠٠١

من ألجدول (٦) يتبين أن ألذكاء ألوجدانى لهما تأثير معنوى على ألإنجاز ألأكاديمى، حيث جاء مستوى ألدلالة أقل من (٠.٠٥). ويمكن ألتنبؤ بدرجة ألإنجاز ألأكاديمى من خلال ألمعادلة ألتألية:

ألإنجاز ألأكاديمى = ١٧.٩٠ + ٠.٣٣ ألذكاء ألوجدانى

من ألجدولين (٥) و(٦) ونتائجهما يتبين تحقق ألفرض ألثألث للبحث.

نتائج ألبحث وتفسيراتها:

من خلال ألبحث ألحالي وجد أن مقياس Schutte جيد ألتناسق في هذه ألدراسة: حيث أن قيمة Cronbach's alpha (CA) ألإجمالية (أي ٠.٨٥) وقيم CA ألمحسوبة بوضوح أظهرت أن هذه ألاعتمادات ألداخلية تتطابق بشكل وثيق و ألتي أبلغ عنها Schutte et al. (١٩٩٨). وبألمثل ، وجد أن مقياس AQAK LA لديه اتساق داخلي صحيح مع قيمة CA ألإجمألية

تم إجراء إختبارات إرتباط بيرسون بين ألذكاء ألوجداني وألتحصيل ألأكاديمي مع مقارنة ألمجموعات في SPSS لفحص موضوع ألإختلافات في ألمساحة بين ألعلاقة بينهما كان ألهدف هو معرفة ما إذا كان نفس ألنوع من ألإرتباط موجودا بين ألذكاء ألوجداني وألتحصيل ألاكاديمي بين ألمستجيبين ، وقد أسفر ألتحليل عن بعض ألنتائج ألمثيرة للإهتمام ألتي تم عرضها في ألجدول ٢. حيث وجد أن ألعلاقة مهمة بين ألذكاء ألوجداني وألتحصيل ألاكاديمي وبدت إيجابية ومهمة ($r = 0.370$، $p < 0.01$).

Abdul Samad،(2014) ناقشت نظرية ألذكاء ألوجداني علي انها شائعة للغاية ومثيرة للجدل عندما ظهرت في ألتسعينات ، وتبقى مفهوما قابلا للتطبيق على ألرغم من عدم وجود تجريبي قياس إثبات وموثوق. ما إذا كان كل ألوعي وألتعبير ألوجداني يرقى ألى مستوى"ألذكاء" لا تزأل مفتوحة للنقاش. ولكن ما هو مؤكد هو أن ألأفكار ألجديدة Mayer، Salovey وأثار Golemon ألاهتمام بألعواطف ككفائة منفصلة من ألقدره ألنفسية ؛ علما بأن هذا يتناقض مع وجهة نظر فرويد أو ألسلوكية ألتقليدية للعاطفة باعتبارها ألتعبير عن انعدام ألسيطرة ، أو حتى ألهستيريا. مزيد من ألأبحاث في ألأساس ألمحدد للتأثير ألوجداني في ألعقل سيقطع شوطا طويلا حيث أن ألذكاء ألوجداني مجرد كلمة جديدة للسلوك ألقديم وبديل لا معنى له لمقاييس واضحة للذكاء ألقائم على ألعقل وألنشاط ألفسيولوجي.

كان ألتركيز ألرئيسي للدراسة ألحالية هو فحص ألعلاقة بين ألذكاء ألوجداني وألإنجاز ألأكاديمي. أثبتت ألدراسة أن مهارات ألذكاء ألوجداني مرتبطة بشكل كبير بألإنجاز ألأكاديمي لطلاب ألجامعة. ومع ذلك ، تتوافق نتائج هذه ألدراسة مع ألنتائج ألتي توصل أليها نيلسون وآخرون. (٢٠٠٢) ، سينغ وآخرون. (٢٠٠٩) وجونسون وآخرون. (٢٠٠٨). خلصت هذه ألدراسات ألى أن ألذكاء ألوجداني مرتبط ارتباكا وثيقا بألإنجاز ألأكاديمي.

ألمراجع

ألمراجع ألعربيه

أبو حطب، فؤاد (١٩٩٦). ألقدرات ألعقلية. ألقاهرة، مكتبة ألأنجلو ألمصرية.

أحمد ، إيناس محمد فخري (٢٠٠٨). ألذكاء ألوجداني وعلاقته ببعض ألمتغيرات لدى عينة من طلاب ألمرحلة ألإعدادية في ألمرحلة ألعمرية من (١٢ : ١٥) سنة. *رسألة دكتوراه غير منشورة* ، معهد ألدراسات ألعليا للطفولة ، جامعة عين شمس.

ألسامرائي ، عبد ألجبار (٢٠٠٥). ألذكاء ألوجداني لدى ألطلبة ألمتفوقين عقليا في مدرسة أليوبيل ألاردنية. مجلة كلية ألتربية بألفيوم، مصر، ٣، ٣١٤– ٣٤١.

ألعكايشي، بشرى أحمد جاسم (٢٠٠٣). ألتوافق في ألبيئة ألجامعية وعلاقته بألذكاء ألوجداني وقلق ألمستقبل لدي طلبة ألجامعة. رسألة دكتوراه غير منشورة، ألجامعة ألمستنصرية، ألعراق.

ألعمران، جيهان (٢٠٠٦). ألذكاء ألوجداني لدي عينة من ألطلبة ألبحرينيين تبعا لإختلاف مستوي ألتحصيل ألأكاديمي وألنوع وألمرحلة ألدراسية. مجلة جامعة دمشق،سوريا،٢٢(٢)،١٣١– ١٦٨.

ألمللي، سهاد (٢٠١٠). ألذكاء ألوجداني وعلاقته بألتحصيل ألدراسي لدى عينة من ألمتفوقين وألعاديين.مجلة جامعة دمشق، سوريا،٢٦(٣)،١٣٥–١٩١.

ألياسين،فاطمة(٢٠٠٢). ألفروق في أبعاد ألذكاء ألوجداني بين ألمتفوقات دراسيا وغير ألمتفوقات علي عينة من طألبات ألمرحلة ألثانوية بدولة ألكويت. *رسألة ماجستير غير منشورة*،ألبحرين، جامعة ألخليج ألعربي.

إيناس محمد فخري سيد أحمد (٢٠٠٧) ألذكاء ألوجداني وعلاقته ببعض ألمتغيرات لدى عينة من طلاب ألمرحلة ألإعدادية في ألمرحلة ألعمرية من (١٢ : ١٥) سنة. رسألة دكتوراه غير منشورة ، معهد ألدراسات ألعليا للطفولة ، جامعة عين شمس.

ألعلي .ماجد مصطفى(٢٠١٧)– عبد ألمطلب عبد ألقادر عبد ألمطلب ألذكاء ألوجداني وعلاقته بألتوافق ألدراسي وألإنجاز ألأكاديمي لدى طلبة ألمرحلة ألثانوية بدولة ألكويت. **مجلة ألعلوم ألإجتماعيه ألعدد :5** ISSN: 0253-1097٤٥ .

أليماني ، عبد ألرؤوف (٢٠١٤). ألعلاقة بين ألتنشئة ألوألدية وألذكاء ألوجداني لدى عينة من طلبة ألمرحلة ألثانوية في مديرية عمان ألثألثة في ضوء بعض ألمتغيرات. إربد للبحوث وألدراسات، ألأردن،١٧(٢) ، ٨١– ١٢٤.

راضي،فوقية محمد (٢٠٠١). ألذكاء ألوجداني وعلاقته بألتحصيل ألدراسي وألقدرة على ألتفكير ألابتكاري لدى طلاب ألجامعة. مجلة كلية ألتربية، جامعة ألمنصورة، ٤٥، ١٧٣-٢٠٤.

نوري سعيد.(٢٠١٩)اصول ألعقلي وألتكوين ألذكاء لدكتور Retrieved from.https://www.researchgate.net/publication/338237050_aswl_alqly_waltkwyn_aldhka_ldktwr_a_aalstadh_nwry_ghyn_syd]

محمود، سليمان محمد سليمان و مطر، عبد ألفتاح رجب علي (٢٠٠٢) أسأليب ألمعاملة ألوألدية و علاقتها بألذكاء ألوجداني لدى ألأبناء. *مجلة كلية ألتربية*، جامعة ألازهر، ١١١، ٨٩- ١٢٨.

ألمراجع ألأجنبيه

Abdul Samad H., Emotional Intelligence. (2014) The Theory and Measurement of Eq. European Scientific Journal /SPECIAL/ edition vol.2 ISSN: 1857 – 7881 (Print) e - ISSN 1857- 7431.

Anderson M.Intelligence and Development: A Cognitive Theory (Cognitive Development) Paperback. Wiley-Blackwell (1992).ISBN-10: 0631174559.

Al-Tamimi E. M. R. A. & Al-Khawaldeh N. A. (2016).Emotional Intelligence and Its Relation with the Social Skills and Religious Behaviour of Female Students at Dammam University in the Light of Some Variables. International Education Studies; Vol. 9, No. 3.

Beauducel A. & Kerstin M. (٢٠٠٢). Fluid and Crystallized Intelligence and the Berlin Model of Intelligence Structure (BIS). European Journal of Psychological Assessment 18(2):97-112

Bar-On R. (2006).The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI).

Psicothema.Issn Edición En Papel: 0214-9915. Vol. 18, Suplem.1, Pp. 13-25.

Bar-On, R., (2005). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI).Psicothema 17, 1-29.

Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the emotional quotient inventory. In R.Bar-On, & J. D. Parker (Eds.). The Handbook of Emotional Intelligence. San Francisco: Jossey-Bass.

Brody N. (2004).What Cognitive Intelligence Is and What Emotional Intelligence Is Not. Psychological Inquiry 15(3)

Brackett MA and Mayer JD (2003). Convergent, discriminant, and incremental validity of competing measures of emotional intelligence. Personality and Social Psychology Bulletin 29(9): 1147-1158.

Carmeli A and Josman ZE (2006). The relationship among emotional intelligence, task performance, and organizational citizenship behaviors. Human Performance 19(4): 403-419.

Carmeli A (2003). The relationship between emotional intelligence, and work attitudes, behaviour and outcomes. Journal of Managerial Psychology 18: 788-813.

Ceci S. J. On Intelligence. More or Less: A Bio-Ecological Treatise on Intellectual Development, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1990.

Elias M. J. and Steven E. Tobias. (2000).Boost Emotional Intelligence in Students

30 Flexible Research-Based Activities to Build EQ Skills (Grades 5-9). ISBN: 978-1-63198-129-6.free sprit publishing.

Fallahzadeh H. (2011) The Relationship between Emotional Intelligence and Academic Achievement in medical science students in Iran. Procedia - Social and Behavioral Sciences 30. 1461 – 1466.

Gardner, H. (1983). *Frames of mind*. New York: Basic Books.

Gardner, H. (2011).Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligence. New York: Basic Books. ISBN-10: 0465024335 Publisher: Basic Books; 3 edition (29 Mar. 2011).

Goleman, D. (2001): An EI- Based Theory of Performance, in Cary Cherniss and Denial Goleman (Eds), the Emotional Intelligence Work Place, Jossey-Bass, and San Francisco.

Goleman D (1995) Emotional Intelligence: Why It Can Matter more than IQ. New York.

Goleman D (1998) Working with Emotional Intelligence. New York: Bantam.

Goleman, D. (1999): Emotional Intelligence: Key to Leadership, Health Progress, 80(2): 9-14.

Guilford, J. P. (1957).The Nature of Human Intelligence. New York: McGrawhill Book Co.

Hassan, A., T. Sulaiman and R. Ishak, (2009).Philosophy Underlying Emotional Intelligence In Relation to Level of Curiosity and Academic achievement: Achievement of Rural Area Students. Journal of Social Sciences, 5(2): 95-103.

Johnson, G. D. K. (2008). Learning styles and emotional intelligence of the adult learner. Unpublished doctoral dissertation, Auburn University, Alabama, USA. Retrieved November 9, 2009, from http://etd.auburn.edu/etd/handle/10415/1066?show=full.

Maslow's Hierarchy of Needs. (2020) .Retrieved

.https://www.simplypsychology.org/maslow.html

Martha & George. (2001) Review of Related Studies. Pp28. Chapter-2.Retrieved from https://shodhganga.inflibnet.ac.in/bitstream/10603/29724/12/12_chapter-2.

Mayer JD, Salovey P and Caruso D (2002) Mayer-SaloveyCaruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) User's Manual. Toronto, Canada: Multi-Health System.

Mayer, J. D and Salovey, P. (1997): Emotional Development and Emotional Intelligence, New York, Basic Books.

Mayer, J.; Salovey, P. and Coruso, D. (2000): Models of Emotional Intelligence, in: R. Sternberg: Handbook of Intelligence. Cambridge University press.

Mayer, J.D. & Salovey, P., (1993): The Emotional Intelligence of Emotional Intelligence, Intelligence, Vol. 17(P. 433-442).

Mayer, J.D. and P. Salovey, (1997). What is Emotional Development and intelligence? Emotional Development and Educational Implications. New York: Bantam Books. pp: 3-31.

Pal. H.R., A. Pal & P. Tourani. (2004)Theories Of Intelligenc. Everyman's Science. VOL. XXXIX NO. 3.

Panju M (2008). 7 Successful Strategies to Promote Emotional Intelligence in the Classroom. Network Continuum EducationISBN: 9781855394391.

Petrides, K. V., Frederickson, N., & Furnham, A. (2004). The Role of Trait Emotional Intelligence in Academic Performance and Deviant Behavior at School. Personality and Individual Differences.science Direct. 277-293.Volume 36, Issue 2, January 2004.

Vernon, P. A. (1994). Vernon, Philip Ewart (1905-1987). In R. J. Sternberg (Ed.), Encyclopedia of human intelligence (pp. 1115- 1117). New York: Macmillan.

Reiff, H.B., Hatzes, N., Bramel, M.H. & Gibbon, T.(2001).The relation of LD and gender with emotional intelligence in college students. Journal of Learning Disabilities, 34(1), 66-78.

Saarni, C. (1990). Emotional competence: how emotions and relationships become integrated. In R.A. Thompson (ed.): *Socioemotional development. Nebraska symposium on motivation* (vol. 36, pp. 115-182). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.

Sajjad Ullah Jan; Mumtaz Ali Anwar; Nosheen WarraichNosheen Warraich. (2018). The relationship between emotional intelligence, library anxiety, and academic achievement among the university students. Journal of Librarianship and Information Science. 1-12.

Salovey, P. and J.D. Mayer, (1990).Emotional Intelligence and Academic Achievement in 9: 195-211.

Schutte NS, Malouff JM, Hall LE, et al. (1998) Development and validation of a measure of emotional intelligence. Personality and Individual Differences 25(2): 167-177.

Singh, B., Singh, M., & Singh, K. (2009). The influence of emotional intelligence and learning style on student's academic achievement.Retrieved, from http://www.scribd.com/doc/13414285/The-Influence-of-Emotional-Intelligence-and-Learning-Styleon-Students-Academic-Achievement.

Spearman, C. (1904) ''General Intelligence'' Objectively Determined & Measured, American Journal of Psychology 15, 201-293.

Sternberg, Robert J. (1989).The Triarchic Mind: A new Theory of Human Intelligence. New York: Penguin Books..

Sternberg, R. J. Intelligence Applied: (1986), Understanding and Increasing Your Intellectual Skills. San Diego: Harcourt Brace.

Thorndike, R. L. and Hagen E. P. (1977). Measurement and Evaluation in Psychology and Education. New York: Wiley.

Van der K., Zee Melanie and Schakel T. Sch. (2002).The Relationship of Emotional Intelligence with Academic Intelligence and the Big Five.European Journal of Personality 16(2):103 – 125.