

برنامج مقترح قائم علي المديولات التعليمية لتنمية مهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام لدي الطالبة المعلمة شعبة جغرافيا.

إعداد الباحثة

أسماء محمد عبد الحليم معاذ

المدرس بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

2013-2014م

برنامج مقترح قائم علي المديولات التعليمية لتنمية مهارات تخطيط التدريس للتلاميذ
ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام لدي الطالبة المعلمة شعبة جغرافيا

أسماء محمد عبد الحليم معاذ (*)

تعد الفئات الخاصة بوجه عام من القضايا المهمة التي تواجه المجتمعات باعتبارها قضية ذات
أبعاد مختلفة قد تؤدي إلي عرقلة مسيرة التنمية والتطور في المجتمع ، ومن هذا المنطلق فإن رعاية
الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أصبح أمراً ملحاً تحتمه الضرورة الاجتماعية والإنسانية ، حيث

يجب الاهتمام والرعاية بالفئات الخاصة بالفقر المناسب حتي يتسني لهم الاندماج في المجتمع إلي أقصى حد تسمح به قدراتهم .

ويعتبر التوحد من الفئات الخاصة التي لا بد من الاهتمام والعناية بها ، وذلك لما يعانيه الأطفال في هذه الفئة من إعاقة نمائية عامة تؤثر علي مظاهر النمو المتعددة للطفل وتؤدي إلي انسحابه وانغلاقه علي نفسه ، كما أن التوحد يعتبر من أكثر الإعاقات النمائية صعوبة بالنسبة للطفل .(مجدي فتحي غزال،2007،4)

ولقد كان أول من عرف التوحد الطبيب النفسي ليوكانر LeoKanner عام 1943م ، حيث قام من خلال ملاحظته لإحدى عشرة حالة بوصف السلوكيات والخصائص المميزة للتوحد والتي تشتمل علي عدم القدرة علي تطوير علاقات مع الآخرين ، والتأخر في اكتساب الكلام ، واستعمال غير تواصلية له ، ونشاطات لعب نمطية تكرارية ، والمحافظة علي التماثل وضعف التخيل والتحليل ، وقد استعمل مصطلح التوحد Autism لأول مرة للتعبير عنها ، وتتابعته البحوث والدراسات في محاولة لإجلاء الغموض عنه ، ولكن مازالت غير قادرة علي الغوص داخل النفس البشرية ، وقدرة الله سبحانه وتعالى .(شاكر عطية قنديل ، 1998،ص 277).

والتوحد كلمة مترجمة عن اليونانية وتعني العزلة أو الانعزال ، وبالعربية أسموه الذواتية (وهو إسم غير متداول) ، والتوحد ليس الانطوائية ، وهو كحالة مرضية ليس انعزالياً فقط ولكن رفضاً للتعامل مع الآخرين .(عادل شبيب ،2008،17)

(*) مؤيداً لظهور النموذج الذي شهدته تطورات التعليم التربوي وملحوظاً من النواحي الكمية على المستويين العالمي والمحلي ، يتمثل في ازدياد عدد الفصول المدمجة في المدارس العادية ، وتوسعها جغرافياً الأمر الذي يشير إلى التحاق أعداد كبيرة ومتنوعة من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بهذه البرامج ، ولذلك يجب توفير الخدمات التربوية والتعليمية لهؤلاء التلاميذ في مدارس التعليم العام لتحسين أدائهم الأكاديمي، وزيادة قدراتهم على التكيف الاجتماعي، وتعزيز مفهوم الذات لديهم، وتدعيم جسور التفاهم والعطاء والثقة في المجتمع كله، فضلاً عن الاعتبارات الإنسانية، والقانونية، والتربوية، والاقتصادية. (فاروق الروسان، 1998، ص27)

والصورة الحقيقية للدمج التي يتطلع إليها التربويون هو ذلك الدمج التربوي الذي يمكن تحقيقه في أى مستوى من مستويات التعلم من مرحلة ما قبل المدرسة إلى المرحلة الثانوية، حيث يعد معلم الفصل العادي مسؤولاً عن التلاميذ المعاقين، ولذا يقوم بتعديل طرائق التعليم، ومحتوى المنهج حيث يتيح لجميع الأطفال الالتحاق بالبرامج العادية، والتي تكون على مستوى يتناسب مع قدرات كل طفل ومن الفئات المستهدفة للدمج الأطفال التوحدين. (اليونسيف، 2013، ص 17).

يعد المعلم عصب العملية التعليمية بل والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في تحقيق أهدافها، فالمعلم بتوجيهه وإرشاده وخبرته يساهم في تنمية المتعلم تنمية متكاملة متوازية تشمل المتعلمين العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، ويمكن للمعلم أن يقوى ثقة المتعلم بنفسه، وينمى روح الإبداع لديه، ويثير تفكيره وبحثه وراء العلم. ولذا كانت الحاجة المستمرة إلى إعداد المعلم ثقافياً ومهنياً وأكاديمياً لتمكينه من اكتساب الكفايات اللازمة لأداء أدواره تربوياً.

وإذا كانت عملية إعداد المعلم وتدريبه بصورة عامة تحظى باهتمام كبير، فإن قضية إعداد معلم التربية الخاصة يجب أن تأخذ اهتماماً أكبر نتيجة للصعوبات التي تواجه كليات التربية في إعداد معلمى التربية الخاصة وتدريبهم والتي من أهمها ندرة المختصين في مجال التربية الخاصة مع زيادة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في مدارس التعليم العام. (عبدالعزیز بن محمد العبد الجبار، 2003، ص 140)

كما أوصت الدراسات بأهمية التطوير المهني التخصصي للمعلم، وحاجته إلى مصادر جديدة ومعلومات قائمة على الدراسات والبحوث للتعرف على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في التعليم العام، من خلال فهم عملية التعلم فهماً سليماً ومراجعة المناهج الدراسية ومدى ارتباطها بالنمو العقلي والمعرفي للتلاميذ ومدى مراعاتها الفروق الفردية بينهم، منها دراسة منال عمر باكرمان (2002) والتي تناولت إعداد المعلم للتعامل مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مدرسة المستقبل، ودراسة عبدالعزیز بن محمد العبد الجبار (2003) التي تهدف إلى تعرف أهم البرامج التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة، وأثر متغيرات العمر والخبرة والمؤهل التعليمي والتخصص والدورات التدريبية في أهمية تلك البرامج من قبل معلمي التربية الخاصة، ودراسة هناء حسنى على (2009) التي تهدف إلى تنمية مهارات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة والوعى بحقوقهم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء برنامج قائم على التفكير الجمعي، ودراسة

جمال الخطيب (2006) التي تناولت مستوى معرفة معلمي الصفوف العادية بالصعوبات التعليمية وأثر برنامج لتطويره في القاعات التدريسية لهؤلاء المعلمين ، ودراسة باترك هولين وآخرون Patricia Howlin (2007) التي هدف لتقييم فعالية برنامج تدريب المعلم الخبير بالنسبة للأطفال الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد باستخدام نظام الاتصالات تبادل الصور (PECS) ، ودراسة محمد كمال أبو الفتوح أحمد عمر (2011) التي تهدف إلي التعرف علي طبيعة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج أطفال الأوتيزم مع أقرانهم في المدارس العامة في ضوء بعض المتغيرات ، ودراسة لوتون، كاثي Lawton; Kasari (2012) التي تهدف تقييم المعلمين في المدرسة العامة لتنمية المهارات لدي التلاميذ ذوي التوحد ، و تشير النتائج إلى أن المعلمين كانوا قادرين على تحسين العجز الأساسية للأطفال الذين يعانون من التوحد في مرحلة ما قبل المدرسة العامة.

وقد اقترحت الدراسات السابقة التي اهتمت ببرامج إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة ما يلي:

- ضرورة تقديم برنامج إعداد المعلمين قبل الخدمة على تطوير المواقف الإيجابية من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- التأكيد على أن المهارات والمعارف اللازمة لتعليم هؤلاء الأطفال هي ذاتها المهارات والمعارف المطلوبة للتعليم الجيد.
- الاهتمام بمستوى كفاءة المعلم أثناء التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عند منح شهادات مزاوله مهنة التعليم.
- ضرورة إعداد طلاب كليات التربية إعداداً يؤهلهم للتعامل مع الفئات الخاصة .
- ضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي الجغرافيا أثناء الخدمة لتأهيلهم مهنياً وأكاديمياً للتدريس لهذه الفئات والتعامل معهم .

إن إعداد المعلم قبل الخدمة يتطلب بذل الكثير من الجهود؛ ليكتسب الطالب المعلم المهارات والمعلومات اللازمة للتعامل بإيجابية في الفصول الدراسية بعد التخرج ، خاصة في الفصول الدراسية التي يكون فيها دمج للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة . وبما أن التوحد فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة ، ومن ثم تستحق الاهتمام كما استحققت الفئات ذوي الاحتياجات الخاصة هذا

الاهتمام ، ورغم ذلك خلت في حدود علم الباحثة من دراسات وبحوث تناولت إعداد معلم التلاميذ ذوي التوحد علي وجه الخصوص مما وجه الباحثة لتناول هذا الموضوع .

وقد استخدم هذا البحث مدخل تعليمي يتحمل فيها المتعلم مسؤولية تعليم ذاته ، واكتسابه أساليب ومهارات البحث والتنقيب عن المعلومات والحقائق والمهارات ذاتياً ، فالطالب القادر علي تعليم نفسه ذاتياً هو الذي يستطيع الاستمرار في متابعة كل جديد ومستحدث بعد الانتهاء من دراسته، ومن ثم كان التعلم الذاتي من أفضل المداخل المناسبة لهذا الغرض .

فالتعلم الذاتي يقصد به ذلك اللون من التعلم الذي يقوم فيه الطالب بالمرور بنفسه بالمواقف التعليمية المختلفة والمتنوعة لاكتساب المهارات والمعلومات ، ويقوم الطالب فيه بالدور الأكبر للحصول علي المعرفة . هذا وتعددت أساليب التعلم الذاتي مثل أسلوب الموديوالات ، وأسلوب الرزم التعليمية، وأسلوب التعاقدات ، وأسلوب التعلم الفردي الوصفي ، وأسلوب التعلم الاتقائي. (صلاح الدين عرفه، 2005، ص 35).

مشكلة البحث:

أولاً: الاحساس بالمشكلة :

هناك عدة أمور أسهمت في الشعور بمشكلة البحث منها :

- بالرغم من أهمية ذوي الاحتياجات الخاصة وبصفة عامة والتوحد بصفة خاصة إلا أننا نلاحظ شكوي من معوقات خاصة بالمعلم ، والمناهج ، والمدرسة، والمجتمع ، والتمويل ، هذا ما أكدته دراسة عبد الباقي محمد عرفه سالم (2007) التي تهدف إلي وضع خطة مناسبة للتوسع في دمج الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر ، ومن نتائجها أن دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر يعاني الكثير من المعوقات التي تحد من تحقيق أهدافه.
- ولذلك أصدرت وزارة التربية والتعليم قراراً وزارياً رقم (264) بتاريخ 11/7/2011م بشأن قبول التلاميذ ذوي الإعاقة البسيطة بمدارس التعليم العام ومن ضمنهم أطفال ذوي التوحد ملحق رقم (1) .
- يفقد الطفل التوحدي إلى لغة التواصل التي تربطه مع البيئة والمجتمع ، وبذلك يصعب عليه الانسجام مع الغير ويعرضه إلى انفعالات حادة وتزداد هذه الصعوبات كلما تقدم في العمر، لذا

فهو يحتاج إلى أسلوب خاص للتعامل معه ، وهذا الأسلوب يشمل كل مجالات الحياة سواء الاجتماعية أو الانفعالية أو طريقة تعليمه .

● ولذلك شعرت الباحثة بافتقار الطالبة المعلمة مهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي التوحد في تعلم الجغرافيا ، كما أن إعداد معلم يمتلك مهارات التدريس اللازمة لهذه الفئة يعد مطلباً أساسياً في برنامج إعداد المعلم خاصة، كما أن هذه الفئة من التلاميذ موجودة مع العاديين في الفصول الدراسية ، حيث أن معظم المدرسين ينقصهم الإعداد الخاص اللازم للتدريس وإدارة الصف لتلاميذ ذوي التوحد في الفصل الدراسي العادي .

● لقد أوصت الدراسات السابقة بأهمية تنمية المهارات لدي المعلم والاهتمام بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة والتوحد بصفة عامة، ومنها دراسة ميراندا-لينيه وآخرون Fredrika Miranda-Linné (1992) : ، ودراسة تاكوهاجيوارا و بريندا سميث مايلز Newsom- Taku H ,and Brenda , S , M , (1999) ، ودراسة نيوسوم ديفيس وآخرون Henry M. Wellman Davis and anther (1999) ، ودراسة هنري م. يلمان وآخرون Rita Jordan (2008) ، ودراسة مجدي فتحي غزال (2007) ، ودراسة ريتا جرودان (2002) ، ودراسة حمادة محمد مسعود إبراهيم (2009) ، ودراسة كلايدز وكورن Gladys ,W. (2000) Corrine , D ، ودراسة إريك يار Erik Jahr (2001) ، ودراسة سميثا شوكلاميهتا وآخرون Smita.Mehta (2010) ، ودراسة سها علي حسين وعلي مكي مهدي (2010) ، ودراسة ويتني مورز Waitney,M,A (2013) ، ودراسة اليونسيف (2013) .

كما خلصت الدراسات السابقة التي تناولت التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في التعليم العام بصفة عامة والتوحد بصفة خاصة إلي ما يلي :

- ضرورة إعداد برامج علاجية للتغلب على الصعوبات التي تواجه التلاميذ ذوي احتياجات الخاصة في المدارس العادية.

- ضرورة إعداد معلم الاحتياجات الخاصة بصفة عامة ومعلم التوحد بصفة خاصة والتنوع في استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة لهذه الفئات .

- في حدود علم الباحثة قد لا تتوفر في كليات التربية في مصر برامج إعداد خاصة لمعلمي التلاميذ ذوي اضطراب التوحد .

- لا توجد أبحاث عربية (على حد علم الباحثة) تناولت برامج لإعداد معلمي ذوي التوحد في تعلم الجغرافيا، وذلك على الرغم من الاهتمام الدولي والاقليمي والمحلي بإعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام قبل الخدمة وأثنائها.

ثانياً: تحديد المشكلة:

تحدد مشكلة البحث في قصور الطالبة المعلمة على فهم خصائص التلاميذ ذوي التوحد ومهارات التدريس المناسبة لهم، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى إعداد برنامج لتدريب الطالبة المعلمة على مهارات تخطيط التدريس المناسبة لهم، والتعامل معهم بإيجابية، ولمسايرة الاهتمامات العالمية بهذه الفئة، وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

كيف يمكن بناء برنامج مقترح قائم على المديولات التعليمية لتنمية مهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام لدي الطالبة المعلمة شعبة جغرافيا؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة البحثية التالية:

1. ما مهارات تخطيط التدريس لذوي التوحد المدمجين في التعليم العام لدي الطالبة المعلمة؟
2. ما أسس بناء برنامج مقترح قائم على المديولات التعليمية لتنمية مهارات تخطيط التدريس لذوي التوحد المدمجين في التعليم العام لدي الطالبة المعلمة؟
3. ما التصور المقترح لبرنامج مقترح قائم على المديولات التعليمية لتنمية مهارات تخطيط التدريس لذوي التوحد المدمجين في التعليم العام لدي الطالبة المعلمة؟
4. ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية التحصيل المعرفي لدى الطالبة المعلمة لذوي التوحد المدمجين في التعليم العام تعلم الجغرافيا؟
5. ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام لدي الطالبة المعلمة؟

فروض البحث:

الفرض الأول:

يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى 0.5 بين متوسطى درجات الطالبات المعلمات في التطبيقين (القبلي والبعدي) للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي .

الفرض الثاني:

يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى 0.5 بين متوسطى درجات الطالبات المعلمات فى التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار مهارات تخطيط التدريس لذوي التوحد المدمجين في التعليم العام لصالح التطبيق البعدي .

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى :

1. تحديد مهارات تخطيط التدريس المناسبة للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام لدى الطالبة المعلمة.
2. إعداد برنامج مقترح قائم على المديولات التعليمية لتنمية مهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام لدى الطالبة المعلمة .
3. الكشف عن فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام لدى الطالبة المعلمة.
4. الكشف عن فاعلية البرنامج المقترح في تنمية التحصيل المعرفي للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام لدى الطالبة المعلمة.

حدود البحث

تقتصر هذه الدراسة علي طالبات الفرقة الرابعة شعبة جغرافيا وقد بلغ عددهن (40) طالبة تم اختيار هذه الفرقة لسببين هما:

1. سبق لهذه الفرقة دراسة مادة طرق تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة مما ساعد الباحثة على إجراء البحث .
2. حاجة هذه الفرقة الرابعة إلى التعرف على فئة التوحد المدمجين في التعليم العام ، واستراتيجيات التدريس المناسبة لهم، وذلك لأنهن على مشارف التخرج والعمل الفعلى والذى يمكن أن تدرسه لهذه الفئة في الفصول العادية .

مناهج البحث:

1. المنهج الوصفي التحليلي وذلك فيما يخص إعداد الإطار النظري للبحث.
2. المنهج التجريبي وذلك فيما يخص تطبيق البحث والكشف عن مدى صحة الفروض.
3. واتبعت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعة الواحدة مع القياس القبلي والبعدي.

مصطلحات البحث:

(الدمج - التوحد- مهارات تخطيط التدريس- المديولات التعليمية)

الدمج

لقد تعددت تعريفات الدمج منها :

الدمج مفهوم يفيد خدمة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة داخل البرنامج الدراسي العادي مع تزويدهم بالعاملين المتخصصين والخدمات المساعدة، ويرتبط هذا المفهوم بقرينه الآخر "البيئة الأقل تقييداً" Least Restrictive وقد أصبح أكثر نجاحاً وفاعلية عندما استخدم في تنفيذه مجموعة من العاملين المتخصصين مثل معلم غرفة المصادر أو المعلم المستشار أو المتجول (عبدالعزيز الشخص، 2006).

الدمج أسلوب تربوي يتم من خلاله إلحاق الأطفال المعاقين مع الأطفال العادين في المدارس العامة التي يمارس من خلالها مختلف الأنشطة التربوية بما فيها التعليمية والاجتماعية والتعليمية مع إمدادهم بالخدمات الخاصة إذا لزم الأمر بما يساعدهم علي أن يتطوروا اجتماعياً وفكرياً وشخصياً من خلال الاتصال والتفاعل.(خالد عوض البلاح والفرحاتي السيد محمود ، 2009، ص1352).

في ضوء التعريفات السابقة :

يعرف البحث الحالي الدمج بأنه أسلوب تربوي يتم من خلاله يتم إلحاق الأطفال ذوي التوحد الخفيف مع الأطفال العادين في المدارس العامة التي يمارس من خلالها مختلف الأنشطة التربوية المختلفة ، مع إمدادهم بالخدمات الخاصة إذا لزم الأمر بما يساعدهم علي أن يتطوروا اجتماعياً وفكرياً وشخصياً.

التوحد

لقد تعددت تعريفات التوحد منها :

تعريف (Wallace) بأنه (اضطراب ارتقائي عام يتميز بقصور التفاعل الاجتماعي وقصور التواصل ومدى محدود من الأنشطة والاهتمامات وعادة ما يبدأ قبل الشهر الثلاثين من العمر. (Wallace، 1997، 34).

تعريف الجمعية الأمريكية للطب النفسي (هو إعاقة تطويرية تؤثر بشكل ملحوظ في التواصل اللفظي وغير اللفظي والتفاعل الاجتماعي وتظهر الأعراض الدالة عليه وبشكل ملحوظ قبل سن الثالثة من العمر وتؤثر سلباً في أداء الطفل التربوي). (American psychiatric Association.)
(Diagnostic and statistical of mental disorder ، 1994 ، 40)

كما تعرفه الجمعية الوطنية للأطفال التوحدين (National Society For Autistics Children) بأنه " عبارة عن المظاهر المرضية الأساسية التي تظهر قبل أن يصل الطفل إلي 30 شهراً ويتضمن الاضطرابات التالية :

- اضطرابات في سرعة أو تتابع النمو.
- اضطرابات في الاستجابات الحسية للمثيرات .
- اضطرابات في التعلق أو الانتماء للناس والأحداث .
- اضطرابات في الكلام واللغة والمعرفة .
- وجود سلوكيات نمطية غير هادفة ومتكررة بشكل واضح .

تعريف منظمة الصحة العالمية التوحد بأنه "اضطراب نمائي يظهر قبل سن ثلاثة سنوات ويبدو علي شكل عجز في استخدام اللغة، واللعب، والتفاعل، والتواصل الاجتماعي.(عادل جاسب، 2008، 17)

في ضوء التعريفات السابقة:

يعرف البحث الحالي الطفل التوحدي بأنه الطفل الذي يفقد التواصل اللفظي وغير اللفظي والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين ، وانشغاله في أنشطة تكرارية وحركات نمطية ومقاومة التغير في

البيئة أو مقاومة التغير في الروتين اليومي واستجابة غير مألوفة للخبرات الحسية ، والذي يمكن دمج مع الأطفال العادين في مدارس التعليم العام .

مهارات تخطيط التدريس

يقصد بمهارات تخطيط التدريس في هذا البحث هي كافة أدوات الطالبة المعلمة لتخطيط التدريس للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام أثناء تعلم الجغرافيا وتشتمل المهارات علي:

أولاً: صياغة الأهداف الإجرائية.

ثانياً: اختيار أساليب التهيئة المناسبة لهم.

ثالثاً: اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لهم.

رابعاً: تصميم الأنشطة التعليمية المناسبة لهم.

خامساً: اختيار طرق التدريس المناسبة لهم.

سادساً: تحديد أساليب التقويم المناسبة لهم.

المدىولات التعليمية:

تبني البحث الحالي تعريف صلاح الدين عرفة بأنه وحدة تعليمية مصغرة ، تتضمن مجموعة من الأنشطة التعليمية/التعلمية وأنشطة التقييم والمراجعة روعي عند تصميمها أن تكون مستقلة ومكتفية بذاتها بالإضافة إلي قائمة من الأهداف المحددة بصورة دقيقة والاختبارات التشخيصية والتكوينية والنهائية المناسبة لها. (صلاح الدين عرفة، 2005، ص368)

خطوات البحث وإجراءاته

للإجابة عن تساؤلات البحث تم إتباع الخطوات التالية:

أولاً: إعداد قائمة بمهارات تخطيط التدريس(الرئيسة - الفرعية) للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام اللازمة للطالبة المعلمة شعبة جغرافيا ويتم ذلك من خلال المصادر التالية :

أ- الدراسات والبحوث العربية والأجنبية في مجال التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.

ب- الكتب والمراجع العربية والأجنبية التي تناولت موضوع مهارات تخطيط التدريس (الرئيسة - الفرعية) لدي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة، والتلاميذ ذوي التوحد بصفة خاصة.

ج- في ضوء الدراسة النظرية للبحث الحالي التي تم إعدادها.

د- طبيعة التلاميذ ذو التوحد المدمجين في التعليم العام والمشكلات التي تواجههم.

هـ- إعداد قائمة بمهارات تخطيط التدريس (الرئيسة - الفرعية) المناسبة للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام، التي يجب أن يتضمنها برنامج في مهارات التدريس لدي الطالبة المعلمة شعبة جغرافيا. ثم عرضها علي مجموعة من المحكمين لإبداء الرأي فيها وإعادة تعديلها في ضوء آرائهم وصولاً للصورة النهائية .

ثانياً: تحديد أسس بناء برنامج لتنمية مهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام قائم على المديولات التعليمية .

ثالثاً: بناء برنامج لتنمية مهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام قائم على المديولات التعليمية ويشتمل ذلك :

- أهداف البرنامج .

- محتوى البرنامج.

رابعاً: تطبيق البرنامج ويتطلب إعداد الأدوات والإجراءات التالية:

أ- بناء اختبار تحصيلي للمعلومات والمعارف في البرنامج مع التأكد من صدقة ثباته.

ب- بناء اختبار مهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام والتأكد من صدقة ثباته.

ج- تحديد عينة البحث، التصميم التجريبي المستخدم.

د- تطبيق الاختبار التحصيلي، واختبار مهارات تخطيط التدريس تطبيقاً قلياً علي عينة البحث .

هـ- تطبيق البرنامج المقترح.

و- تطبيق الاختبار التحصيلي ، واختبار مهارات تخطيط التدريس تطبيقاً بعدياً علي عينة البحث .

ز- رصد النتائج وتحليلها ومعالجتها إحصائياً .

ح- تقديم التوصيات والمقترحات.

أهمية البحث:

أ- بالنسبة للطالبة المعلمة :

1. اكتساب الطالبة المعلمة لمهارات تخطيط التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة المدمجين في التعليم العام بصفة عامة ولذوي التوحد المدمجين في التعليم العام بصفة خاصة.
2. تزويد الطالبة المعلمة بالمعارف والحقائق والمفاهيم المرتبطة لذوى الاحتياجات الخاصة المدمجين في التعليم العام بصفة عامة ولذوي التوحد بصفة خاصة.
3. اكتساب الطالبة المعلمة للعديد من المهارات التي لها تأثير ايجابي علي مستقبل حياتهم، من خلال دراستهم للبرنامج المعد في ضوء مدخل التعلم الذاتي (المدىولات التعليمية) ، هذا فضلاً عن تربيها علي استخدامهم أحد المداخل التدريسية الهامة مع طلابهم مستقبلاً.

ب- بالنسبة مخططي برامج إعداد الطالب المعلم:

1. يلفت هذا البحث النظر أنظار مخططي برامج إعداد الطالب المعلم بضرورة الاهتمام بالفئات الخاصة بصفة عامة والتوحد بصفة خاصة.
2. يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث في مجال تطوير برامج إعداد معلمي الجغرافيا وكذلك برامج تدريبهم أثناء الخدمة .
3. تزويد مخططي برامج إعداد المعلم بقائمة بمهارات تخطيط التدريس اللازمة لمعلمي الجغرافيا لذوي التوحد المدمجين في التعليم العام ليسترشدو بها أثناء إعدادهم برامج مماثلة .
4. قدم اختبارين أحدهما لمهارات تخطيط التدريس اللازمة لمعلمي الجغرافيا لذوي التوحد المدمجين في التعليم العام ، والآخر تحصيلي يمكن الإفادة بهما عند إعداد برامج معلم الجغرافيا وتدريبه.

ج- الباحثين:

1. يلفت أنظار الباحثين إلي استخدام المديولات التعليمية في إعداد البرامج تبعاً لتخصصاتهم.
2. يسهم هذا البحث بمجاله ونتائجه في فتح آفاق جديدة في مجال التربية الفئات الخاصة بصفة عامة والمدمجين في التعليم العام بصفة خاصة .

الإطار النظري للبحث

الأهداف البحثية للإطار النظري :

من أساسيات البحث التربوي الجيد إعداد إطاراً نظرياً واضح وشامل يعمل علي توجيه أعمال البحث ويقدم مبرراً علمياً لكل عنصر من عناصره، وبناء علي ذلك فإن الإطار النظري للبحث يعرض العديد من النقاط التي كان لكل منها هدف من وراء إعدادها والتي يمكن تصنيفها في خمس موضوعات رئيسية هي:

- **الموضوع الأول :** يتناول الدمج مفهومه وأهميته ، وهذا الجزء من الإطار النظري يهدف إلي مساعدة الباحثة عند إعداد البرنامج المقترح والتي استندت إليها الباحثة عند إعدادها لأدوات البحث .
- **الموضوع الثاني :** يتناول التوحد ومفهومه و خصائص التلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام ، هذا الجزء من الإطار النظري يهدف إلي مساعدة الباحثة عند قائمة بمهارات تخطيط التدريس المناسبة للتلاميذ ذوي التوحد ، و إعداد البرنامج المقترح والتي استندت إليها الباحثة عند إعدادها لأدوات البحث .
- **الموضوع الثالث :** يتناول الجغرافيا وعلاقتها بالتوحد والمشكلات التي تواجه التلاميذ ذوي التوحد في تعلم الجغرافيا ، هذا الجزء من الإطار النظري يهدف إلي مساعدة الباحثة عند قائمة بمهارات تخطيط التدريس- الرئيسة والفرعية - المناسبة للتلاميذ ذوي التوحد، فضلاً عن رغبتها في أن يلفت هذا الجزء من البحث أنظار واضعي ومطوري مناهج الجغرافيا في مراحل التعليم المختلفة إلي ضرورة مراعاة خصائص هؤلاء التلاميذ في تلك المناهج.
- **الموضوع الرابع :** يتناول مهارات تخطيط التدريس لذوى التوحد المدمجين في التعليم العام، هذا الجزء من الإطار النظري يهدف إلي مساعدة الباحثة عند قائمة بمهارات تخطيط التدريس -

الرئيسة والفرعية - المناسبة للتلاميذ ذوي التوحد ، و إعداد البرنامج المقترح والتي استندت إليها الباحثة عند إعدادها لأدوات البحث .

• **الموضوع الخامس :** يعرض هذا الجزء لأسلوب المديولات التعليمية من حيث مفهومه وطبيعته ومبررات استخدامه، وقد هدفت الباحثة من وراء إعدادها هذا الجزء إلي تحديد الأسس التي يقوم عليها التعلم المديولي والتي سوف يتم الارتكاز عليها عند بناء البرنامج.

وفيما يلي تفصيل لهذه الموضوعات علي النحو التالي :

أولاً: الدمج وأهميته.

يعد الدمج أحد الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة، وهو يتضمن وضع الأطفال ذوي الإعاقة البسيطة في المدارس العادية مع اتخاذ الإجراءات التي تضمن استفادتهم من البرامج التربوية المقدمة في هذه المدارس.

الدمج هو إتاحة الفرص للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للانخراط في نظام التعليم كإجراء للتأكيد على مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم، و مواجهة الاحتياجات التربوية الخاصة بالطفل ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن إطار المدرسة العادية وفقاً لأساليب، ومناهج، ووسائل دراسية تعليمية مناسبة، ويشرف على تقديمها جهاز تعليمي متخصص، إضافة إلي كادر التعليم في المدرسة .(راندا مصطفى، 2007، ص295).

أهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس وفصول العاديين

1. إتاحة الفرص لجميع الأطفال المستهدفين للدمج للتعليم المتكافئ والمتساوي مع غيرهم من الأطفال.
2. إتاحة الفرصة للأطفال العاديين للتعرف على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عن قرب وتقدير مشاكلهم ومساعدتهم على مواجهة متطلبات الحياة

3. مساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئتهم المحلية والتخفيف من صعوبة انتقالهم إلى مؤسسات ومراكز بعيدته عن بيئتهم وخارج أسرهم لاسيما أطفال المناطق الريفية والبعيدة عن مؤسسات ومراكز التربية الخاصة
4. احتواء أكبر نسبة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لا تتوفر لديهم فرصاً للتعليم.
5. تعديل اتجاهات العاملين في المدارس من قيادة مدرسية ومعلمين وأولياء أمور نحو الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة من كونها اتجاهات تميل إلى السلبية إلى أخرى أكثر ايجابية
6. تقليل الفوارق الاجتماعية والنفسية بين الأطفال أنفسهم وتخليص الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرته من الوصمة التي يمكن أن يخلقها وجوده في مدارس التربية الخاصة، وإعطائه فرصة أفضل، ومناخاً أكثر تناسباً لينمو نمواً أكاديمياً واجتماعياً ونفسياً سليماً إلى جانب تحقيق الذات وزيادة دافعيته نحو التعليم ونحو تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الغير.
7. التركيز بعمق علي مهارات اللغة لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية من منطلق أن تعلم اللغة لا يتم بالصدفة وإنما يعتمد علي عوامل بيئية ويعد النمو اللغوي مهماً جداً للأطفال المدمجين حيث يسهل نجاحهم من خلال التفاعلات اليومية مع الآخرين.
8. المردود الاقتصادي مهم ومحوري في عملية احتواء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كونه يجعلهم في مرتبة متساوية مع العاديين ومن ثم تأهيلهم للأعمال والمهام المناسبة لهم مما يجعلنا نستثمر شريحة مهمة من شرائح المجتمع. (عادل بدر ، 2007، ص ص 27-28).

ثانياً: التوحد وخصائص التلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام .

التوحد Autism أو الذاتية هي مصطلح يستخدم في وصف حالة اضطراب نمائي عام يتصف بظهور قصور نوعي في العلاقات الاجتماعية وعجز معرفي واضطرابات في التواصل واللغة وتظهر هذه الخصائص وتشخص قبل سن الثالثة من العمر، والتوحد نوع من الإعاقات التطورية سببها خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي (المخ) يتميز بالتوقف أو قصور في نمو الإدراك الحسي واللغوي وبالتالي القدرة على التواصل والتخاطب والتعلم والتفاعل الاجتماعي، يصاحب هذه الأعراض نزعة انطوائية تعزل الطفل الذي يعاني منها عن وسطه المحيط ، بحيث يعيش مغلقاً على نفسه لا يكاد يحس بما حوله وما يحيط به من أفراد أو أحداث أو ظواهر ، ويصاحبه أيضاً اندماج في حركات نمطية أو ثورات غضب كرد فعل لأي تغير في الروتين.(شاكرا عطية قنديل ، 1998، ص 277).

كذلك يعتبر التوحد أو الذواتية إعاقة متعلقة بالنمو وعادة ما تظهر خلال السنوات الأولى من العمر ، وهي تنتج عن اضطراب في الجهاز العصبي مما يؤثر علي وظائف المخ .ويتصف اضطراب التوحد بشذوذ في السلوك يشمل ثلاث نواح أساسية هي :

- خلل في التفاعل الاجتماعي.
- خلل في التواصل والنشاط التخيلي.
- القلة الملحوظة للأنشطة والاهتمامات والسلوك المتكرر ألياً.(عادل شبيب،2008، ص 17)

وهناك خصائص عامة تتوفر لدى الأطفال المصابين بأعراض التوحد كما أوضحها (Howard& Orlansky، 1992، 21) هي :

- العجز الجسمي الظاهري.
- البرود العاطفي الشديد .
- الاثارة الذاتية (القيام بأعمال نمطية مثل الدوران حول النفس أو الأشياء ، هز الجسم للأمام والخلف ، التلويح بالذراعين).
- سلوك إيذاء الذات ونوبات الغضب .
- الكلام النمطي (إعادة لكلام الغير أو الهمهمة بكلمات غير مفهومة)
- قصور السلوك.

ومن الخصائص التشخيصية للأطفال التوحيين في دليل التشخيص الثالث لرابطة الطب النفسي الأمريكي :

- قصور في فهم مشاعر وأحاسيس الآخرين .
- عدم السعي للراحة عند التعب أو المساعدة عند الخطر.
- اللعب الانفرادي.
- عدم القدرة علي التقليد .

- عدم القدرة علي بناء صداقات مع الآخرين .
- صعوبة في التواصل غير اللفظي.
- حركات جسمية نمطية وقسرية.
- التركيز في التعامل علي جزء من البيئة .
- التزام حاد بالتفاصيل الدقيقة في المأكل والملبس والمشرب .
- الالتزام الحاد بترتيب كل شيء في نظام غير قابل للتعديل.
- عدم الرغبة في النظر في وجوه الآخرين .(شاكرا عطية قنديل ، 2000،ص46)

المشكلات التي تواجه تعليم الطفل التوحدي:

هناك عدة مشكلات تؤثر في تعلم الطفل التوحدي تتلخص فيما يلي :

- يصعب علي الطفل التوحدي تعميم المعارف والمهارات من موقف إلي آخر .
- الاعتمادية : حيث لا يستطيع الطفل التوحدي من بدء المهام بنفسه ، حتي يقوم من حوله بأن يطلب منه هذه المهام .
- الانتقائية الشديدة للمثيرات فكثير من الأطفال التوحدين يميلون إلي التركيز علي أجزاء معينة في المهمة (اللون ، الشكل) دون الانتباه إلي باقي أجزاء المهمة، كأن ينتبه الطفل إلي جزء معين من الصورة بدلاً من الانتباه إلي صورة السيارة المكون الأساسي للصورة
- الاعتماد علي المدخلات البصرية أكثر من المدخلات السمعية .
- وجود مشكلة في إدراك وتعلم المعني، حيث يعانون من اختلالاً وظيفياً يجعلهم يوصفون بأنهم خارج الثقافة التي يعيشون فيها ، وبالتالي فإن ما يصل للطفل التوحدي من معاني تكون محدودة.
- الاعتماد علي الذاكرة غير منظمة .
- يعاني الطفل التوحدي من ضعف في فهم الذات .
- لديهم صعوبة في ارتباطات بين الأحداث والأشياء المختلفة ، علي الرغم من ارتباطها فيما بينها بصلة ما ، وبالتالي يصعب عليهم إدراك أوجه الشبه والاختلاف بين تلك الأشياء.

- يواجه صعوبات في التصنيف والتنبؤ والتخيل والاستنتاج. (أمير إبراهيم القرشي ، 2012، ص 334-335).

ثالثاً: الجغرافيا والتوحد:

يعد علم الجغرافيا هو العلم الذي يتناول توزيع مختلف الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض، وأي شيء يسهم في تكوين البيئة التي يعيش فيها الإنسان. وتشمل الدراسات الجغرافية دراسة الأرض والمجموعة الشمسية وخطوط الطول ودوائر العرض ووصف وتحليل الظواهر الطبيعية والبشرية للأقاليم المختلفة على سطح الأرض، والجغرافيا كمادة دراسية تهتم بدراسة العلاقات بين الإنسان وبيئته الطبيعية، وأصبح دور الجغرافيا أكبر من مجرد وصف الظواهر الطبيعية والبشرية ليكون لها دوراً أساسياً في تحليل المشكلات والقضايا التي تواجه المجتمع والتصدي لها والاستفادة منها في الحياة اليومية، لذا تعددت أهداف الجغرافيا ومنها:

- إكساب التلاميذ المعلومات والمهارات والمفاهيم اللازمة لفهم البيئة المحيطة بهم .
- تنمية قدرة التلاميذ على قراءة وتحليل مصادر البيانات المختلفة .
- تنمية المهارات الاجتماعية ومهارات البحث العلمي .

ولكى تتحقق أهداف تدريس الجغرافيا فقد اتفقت معظم الآراء والاتجاهات الحديثة على أنه ينبغي أن يراعى في تصميم مقررات الجغرافيا الاهتمام بالتركيز على ما من شأنه مساعدة التلاميذ على فهم التعميمات أكثر من المعلومات المحددة والاهتمام بالأنشطة التعليمية. (صلاح الدين عرفة 2004، ص240).

فوائد تعليم الجغرافيا لذوى التوحد المدمجين في التعليم العام.

تعتبر مادة الجغرافيا من أكثر المواد الدراسية فائدة لذوى التوحد المدمجين في التعليم العام من حيث ما يلي :

- تساعد على توسيع خبراتهم بالبيئة المحيطة بهم.
- تنمى لديهم مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات.

- تساعدهم على ملاحظة الظواهر الطبيعية باستخدام الحواس المختلفة.

الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ ذوى التوحد في مادة الجغرافيا :

- استخدام مقاييس الرسم.
- استخدام الخرائط وفهم مدلول الألوان المستخدمة في جميع أنواع الخرائط.
- تمثيل التضاريس ويقصد بها استخدام وفهم خطوط الكنتور في تمثيل الظواهر الطبيعية .
- القدرة على ترجمة رموز الخريطة إلى مدلولاتها الصحيحة.
- استخدام الفكرة الرئيسية والأفكار المدعمة لها .
- تنظيم المعلومات الجغرافية تفسير الظواهر الجغرافية.
- فهم الاختبارات التحصيلية .
- فهم أنواع أسئلة المقال المركب والمستويات العليا .
- يصعب عليهم إدراك أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر المختلفة. (اليونسيف، 2013، ص ص 28-30).

وحيث إن التلاميذ ذوى التوحد لديهم قصور في مهارات القراءة والكتابة والتهجي، وصعوبات مرتبطة بالمهارات العليا مثل مهارات الاستماع وتدوين الملاحظات والتعبير وتنظيم المادة المكتوبة ، كما أن هؤلاء التلاميذ لديهم مشكلات مرتبطة بمهارات أداء الامتحان واستراتيجيات المذاكرة وإكمال الأعمال الكتابية. (ويتني مورز Waitney, M, A، 2013، ص 154) ، فقد تعددت استراتيجيات التدريس المناسبة لهم منها استراتيجية التعلم بالقمرين واستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم الفردي، كما تتنوع أساليب التقويم المناسبة لهم. (عبد العليم محمد عبد العليم ، 2008، 123) .

رابعاً: مهارات تخطيط التدريس لذوى التوحد المدمجين في التعليم العام .

إن التطور العلمي والتكنولوجي السريع في مجال التربية الخاصة ، ارتباط تعليم الفئات الخاصة بضرورة توفير المعلم الكفاء، أصبح المعلم هو أهم عناصر العملية التربوية، فمهما توفر من مبان وأدوات ووسائل تعليمية ومناهج ، تصبح دون جدوي ما لم يتوفر لها المعلم الكفاء الذي يستطيع

بمهاراته وكفاياتها استغلال كل هذه الوسائل في خدمة وتطوير عملية التعليم ، فالمعلم هو الذي يؤثر في تلاميذ عن طريق القدوة وحسن المعاملة والتفهم الواعي لظروفهم ، بل ويمتد التأثير إلي حياتهم وتشكيل شخصيتهم إلي درجة كبيرة .(إبراهيم عباس الزهيري ، 2003، 301)

كما أن التلاميذ في الصف الواحد ذوي قدرات متباينة، ويزداد هذا التباين عند التحاق التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل الدراسي ، وبسبب هذا التباين فإن مهارات التدريس يجب أن تتنوع وتختلف باختلاف الفئات الموجودة في الفصل .(مني الحديدي، جمال الخطيب ، 2005، 19) .
لكي يتمكن المعلم من التدريس لذوي التوحد المدمجين في التعليم العام لابد من أن يمتلك المعلم عدداً من المهارات تمكنه من التخطيط للدرس وتنفيذه وتقويمه بما ييسر ويعالج حالة التلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام.

وقد تناولت الدراسات السابقة المهارات اللازمة لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة منها

:

– دراسة (أحمد عفت قرشم 2004، ص52): أعد قائمة بالمهارات اللازمة لمعلم التربية الخاصة صنفها في محاور ثلاثة: هي كفايات التخطيط للتدريس ، وتشمل على صياغة أهداف الدرس وتحديد الأنشطة التعليمية وعرض المادة العلمية للموضوع والتدريس والتقويم، وكفايات تنفيذ الدرس وتشتمل على التهيئة وتنويع طرائق التدريس وإثارة الدافعية واستخدام الوسائل التعليمية وتشجيع المتعلمين على المناقشة ، وكفايات استخدام طرق الاتصال الخاصة بالتلاميذ وتشتمل على المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تساعد المعلم من التعامل مع تلاميذه حسب ظروف إعاقاته.

– دراسة خديجة أحمد (2004): حددت الكفايات اللازمة للمعلم في ظل نظام رعاية ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس العاديين ، وتوصلت إلى قائمة بهذه الكفايات تضمنت 75 كفاية موزعة على ستة محاور: صعوبات التعلم (6 كفايات)، والتربية الخاصة (17 كفاية)، وأساليب التعلم (18 كفاية) ،الصحة النفسية، والإرشاد النفسي (17 كفاية) ، ومجال النمو (10 كفايات) ،والاختبارات والمقاييس النفسية(4 كفايات).

– دراسة مبارك عبد الله الذروة (2007): تهدف الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية برامج التدريب المقدمة لمعلمي الأطفال المعاقين ، وتم استخدام مقياس تقدير درجات مستوى المهارات الاجتماعية

لدى الأطفال التوحدين، مقياس الكفاية المهنية لمعلمي الأطفال التوحدين. يعتمد البرنامج التعليمي للدراسة على نظرية الإرشاد المعرفي السلوكي التي تقوم على تزويد المعلمين بمعلومات وحقائق بشأن خصائص الأطفال التوحدين، وطرق التدريس اللازمة لتنمية مهاراتهم الاجتماعية.

- دراسة مروة حسين إسماعيل طه (2009): تناولت فعالية برنامج مقترح مهارات التخطيط للتدريس لذوي صعوبات التعلم لدي الطالبة المعلمة، قد أعدت قائمة بمهارات التخطيط للتدريس وقياس فاعلية البرنامج.

- دراسة هناء حسنى (2009): أعدت قائمة بمهارات التدريس اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة ، اقتصر على مهارات تخطيط التدريس اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية تمثلت في:

- تحديد فئة ذوى الاحتياجات الخاصة التى يدرس لها.
- تحديد نظام التدريس المناسب لفئات ذوى الاحتياجات الخاصة التي يدرس لها (دمج-عزل).
- صياغة الأهداف بصورة إجرائية تناسب طبيعة ذوى الاحتياجات الخاصة.
- اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- إعداد الأنشطة التعليمية المناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- إعداد استراتيجيات التدريس المناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- عرض الدرس وخطوات السير فيه بما يتناسب مع طبيعة ذوى الاحتياجات الخاصة.
- اختيار أساليب التقويم وأساليب التعزيز المناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.

- دراسة المركز الوطني للقياس والتقويم (2013): قد أعد المركز قائمة بمعايير معلم التوحد، الجزء العام الذي يشترك فيه جميع المعلمين ويشمل علي (11) معياراً، والجزء التخصصي ويشمل (18) معياراً، يتناول التخصص العام والدقيق.

وقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات أثناء إعدادها القائمة بمهارات تخطيط التدريس لذوى التوحد المدمجين في التعليم العام.

خامساً: الموديولات التعليمية :

تعد الموديولات التعليمية من أكثر أساليب التعلم الذاتي استخداماً فى مجال التعليم والتعلم، وقد انتشر استخدام الموديولات في العديد من الدول المتقدمة ، وأصبحت تشكل ركيزة أساسية لأسلوب التعلم الذاتي ، ويطلق عليه التعلم بواسطة الوحدات التعليمية الصغيرة أو التعلم الموديولي .

يعرف الموديول بأنه " وحدة تضم مجموعة من نشاطات التعليم والتعلم روعى فى تصميمها أن تكون مستقلة ومكتفية بذاتها لكى تساعد التلميذ على أن يتعلم أهدافاً تعليمية محددة تحديداً جيداً ويتفاوت الوقت اللازم لإتقان تعلم أهداف الوحدة من دقائق إلى ساعات ويتوقف ذلك على طول ونوعية الأهداف " (جميس راسل 1982، ص28)

هذا ويقتصر الموديول على فكرة أو جزء من موضوع تتم معالجته من خلال المرور بمجموعة متسلسلة ومتتابعة من أنشطة التعلم والتقييم والمراجعة والتي تسمح للمتعلم أن يخطو داخل أنشطة الموديول وفقاً لسرعته ومعدل تقدمه .

مبررات استخدام الموديولات التعليمية :

- أن الموديولات التعليمية توفر دافعية قوية للمتعلمين من خلال توفير التنوع في المواد التعليمية والأنشطة والأهداف .

- تفاعل المتعلم مع كل موقف تعليمي بطريقة إيجابية نشطة ، يصبح المتعلم ليس مجرد مستقبل للمعلومات ، ولكنه مشارك وجامع ومفسر ومحلل لهذه المعلومات ، هذا من شأنه تعويد المتعلم على الاعتماد على النفس في الوصول للأهداف المنشودة ، فتقوي بذلك شخصيته ويتولد فيه الميل للابتكار والإبداع .

- الضبط والتحكم في مستوى إتقان المادة التعليمية، حيث لا يسمح للمتعلم الانتقال من الوحدة التي بدأها قبل التأكد من إتقانه لها ، وذلك من خلال التعزيز الفوري والتغذية الراجعة التي يحصل عليها المتعلم بعد أدائه للاختبارات وإجابة بعض الأسئلة .

وقد أوضحت بعض الدراسات فعالية استخدام الموديولات التعليمية مثل دراسة أحمد العبد أبو السعيد(2002) والتي تناول فيها تنمية مهارة قراءة الخريطة الكنتورية ورسم قطاعاتها التضاريسية لدى الطلبة المعلمين باستخدام وحدات تعليمية مصغرة، ودراسة آيات حسن صالح (2006) والتي تناولت فعالية برنامج مقترح لمعلمي العلوم لتدريس التلاميذ ذوى مستويات التعلم باستخدام الموديولات التعليمية ، لذا تبنت الباحثة الموديولات التعليمية في البحث الحالي.

إجراءات بناء البرنامج وأدوات البحث :

للإجابة عن أسئلة البحث وتحقيق ما يرمي إليه من أهداف، قامت الباحثة بالخطوات التالية:

أولاً: إعداد قائمة بمهارات تخطيط التدريس (الرئيسية - الفرعية) للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام اللازمة للطالبة المعلمة شعبة جغرافيا .

ثانياً: أسس بناء برنامج لتنمية مهارات تخطيط التدريس لذوي التوحد المدمجين في التعليم العام قائم على المديولات التعليمية .

ثالثاً: بناء برنامج لتنمية مهارات تخطيط التدريس لذوي التوحد المدمجين في التعليم العام قائم على المديولات التعليمية .

رابعاً: بناء أدوات البحث وتشمل :

أ- بناء الاختبار التحصيلي.

ب- بناء اختبار مهارات تخطيط التدريس.

أولاً: إعداد قائمة بمهارات التخطيط للتدريس (الرئيسية - الفرعية) للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام اللازمة للطالبة المعلمة شعبة جغرافيا .

• الهدف من القائمة:

هدفت هذه القائمة إلى تحديد مهارات تخطيط التدريس (الرئيسية - الفرعية) لدي تلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام، التي يجب أن يتضمنها برنامج في مهارات التدريس لدي الطالبة المعلمة شعبة جغرافيا.

• مصادر إعداد القائمة:

اشتقت هذه القائمة من المصادر التالية :

- 1- الدراسات والبحوث العربية والأجنبية في مجال التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 2- الكتب والمراجع العربية والأجنبية التي تناولت موضوع مهارات تخطيط التدريس (الرئيسية والفرعية) لدي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة، والتلاميذ ذوي التوحد بصفة خاصة.

3- في ضوء الدراسة النظرية للبحث الحالي التي تم إعدادها.

4- طبيعة التلاميذ ذو التوحد المدمجين في التعليم العام والمشكلات التي تواجههم.

• وصف القائمة :

من المصادر السابقة التي تم إعداد قائمة بمهارات تخطيط التدريس (الرئيسة - الفرعية) المناسبة لتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام ، الواجب توافرها في البرنامج لتنمية مهارات تخطيط التدريس لدي الطالبة المعلمة شعبة جغرافيا ، واشتملت القائمة علي ستة مهارات رئيسة ، ويندرج تحت كل منها عدد من المهارات الفرعية المراد تنميتها لدي الطالبة المعلمة.

• صدق القائمة :

بعد الانتهاء من إعداد القائمة في صورتها المبدئية ، تم عرضها علي مجموعة من المحكمين في المناهج وطرق التدريس دراسات اجتماعية وذلك للتأكد مما يلي :

- دقة وسلامة أبعاد القائمة.

- مدي ملاءمة واتساق الأبعاد الفرعية لأبعادها الرئيسة .

- مدي مناسبتها للطالبة المعلمة والهدف الذي وضعت من أجله.

- حذف أو إضافة بعض الأبعاد التي تفتقرها القائمة.

هذا وقد أجمعت الآراء علي أن محتوى القائمة ملائم للأهداف التي وضع من أجلها واقترحوا بعض التعديلات والملاحظات ، وقامت الباحثة بإجرائها لتصل إلي الصورة النهائية .(ملحق رقم2).

ثانياً: أسس بناء البرنامج :

تم بناء البرنامج في ضوء فلسفة وأسس التعلم الذاتي ، حيث تبني البحث الحالي المديولات التعليمية كمدخل تدريسي للبرنامج المقترح ، وقد راعت الباحثة في بناء البرنامج الأسس التالية:

- تحديد الأهداف العامة المراد تحقيقها تحديداً دقيقاً.

- تحديد أنماط السلوك والأداء المتوقع من الطالبة المعلمة .

- تحديد مستويات الأداء التي يجب أن تصل إليها الطالبة، لتحقيق الأهداف السابقة .

- القياس القبلي لمستوي الطالبة.
- التعلم تبعاً للسرعة الذاتية للطالبة.
- استثارة رغبة الطالبة ودافعيته نحو التعلم.
- توفير التوع في المواد التعليمية والأنشطة.
- تقسيم المادة التعليمية إلي أجزاء صغيرة هادفة.
- التعزيز الفوري والتغذية الراجعة بعد كل خطوة.
- تنوع أساليب التقويم وشموليتها.
- التقويم الذاتي للطالبة.
- توفير العديد من مصادر التعلم.

ثالثاً: بناء البرنامج :

قامت الباحثة بوضع تصور برنامج مقترح لتنمية مهارات تخطيط التدريس لذوي التوحد المدمجين في التعليم العام قائم علي المديولات التعليمية لدي الطالبة المعلمة شعبة جغرافيا وفقاً للخطوات التالية:

- أهداف البرنامج.

- محتوى البرنامج.

أهداف البرنامج :

الأهداف العامة للبرنامج :

يهدف البرنامج المقترح إلي تنمية فهم الطالبة المعلمة بالتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام وخصائصهم المختلفة وتنمية مهارات تخطيط التدريس المناسبة لهم وذلك من خلال:

- إكساب الطالبة المعلمة المعارف والحقائق والمعلومات المرتبطة بالدمج وأهميته وأهدافه.

- إكساب الطالبة المعلمة المعارف والحقائق والمعلومات المرتبطة بالتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام وخصائصهم المختلفة.
- تدريب الطالبة المعلمة علي مهارات تخطيط التدريس المناسبة لتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام.
- إكساب الطالبة المعلمة المعارف والحقائق والمعلومات المرتبطة بإعداد المعلم مهنيًا وثقافيًا وأكاديميًا.

الأهداف الإجرائية للبرنامج المقترح:

من المتوقع بعد الانتهاء من البرنامج المقترح أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على أن:

- تتعرف مفهوم الدمج والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- تستنتج أهداف الدمج.
- تحدد أهمية دمج ذوي الإعاقات البسيطة بمدارس وفصول العاديين.
- تستنتج أنواع وأشكال الدمج.
- ترسم هرم البدائل التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة
- تحدد الفئات المستهدفة للدمج.
- تتعرف مفهوم للتوحد.
- تستنتج أسباب التوحد
- تحدد خصائص التلاميذ ذوي التوحد.
- توضح أهمية دمج التلاميذ ذوي التوحد بمدارس وفصول العاديين.
- تحدد شروط نجاح دمج الأطفال ذوي التوحد.
- تستنتج أساليب التعامل مع الطفل التوحدي .
- تحدد مهارات تخطيط التدريس المناسبة للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام.
- تصيغ أهداف إجرائية المناسبة لهم.
- تختار أساليب التهيئة المناسبة لهم.
- تختار الوسائل التعليمية المناسبة لهم.
- تصمم الأنشطة التعليمية المناسبة لهم.

- تحدد استراتيجيات التدريس المناسبة لهم.
- تخطط درساً جغرافياً مناسباً للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام.
- تختار أساليب التقويم المناسبة لهم.
- تحدد المبادئ العامة في تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تتعرف الكفايات الأكاديمية لمعلم التوحد.
- تتعرف المفاهيم والأسس التي يركز عليها تخصص التربية الخاصة.
- تعدد البدائل التربوية، وخدمات المساندة، والبرامج التأهيلية في التربية الخاصة.
- تشخص التلاميذ ذوي اضطرابات التوحد.
- تلم بأسس تصميم البرامج العلاجية للتلاميذ ذوي التوحد.
- تحدد الكفايات التربوية لمعلم التوحد.
- تخطيط وتعديل المناهج لتلائم طبيعة الحاجات الخاصة وتحقيق أهداف المادة.
- تختار وتستخدم طرق التدريس المناسبة للتلاميذ ذوي التوحد.
- تختار وتنفذ الأنشطة التي تتلائم مع التلاميذ ذوي التوحد.
- تختار وتستخدم التقنيات التربوية التي تتلائم مع التلاميذ ذوي التوحد.
- تختار وتستخدم القياس والتقويم في مجالات تعلم التلاميذ ذوي التوحد.
- توضح مهارات التدريس لمعلم التوحد.
- تفرق بين التقويم والتقييم.
- تحدد أنواع التقويم.
- تحدد خطوات التقويم.
- تتعرف أساليب التقويم المناسبة لتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام.
- تستنتج الإرشادات في وضع الامتحان للتلاميذ ذوي التوحد.
- تحدد الضوابط الخاصة بالورقة الامتحانية المرتبطة بالتلاميذ ذوي التوحد في تعلم الجغرافيا.
- تعد نموذج امتحان ملائم للتلاميذ التوحديين المدمجين في التعليم العام.

في ضوء الأهداف العامة والإجرائية للبرنامج وبالرجوع إلي الكتب والمراجع العربية والأجنبية المرتبطة بالموضوع تم إعداد محتوى البرنامج، يتكون البرنامج المقترح من خمس موضوعات رئيسية، ويشتمل كل موضوع علي عدد من العناصر الفرعية المرتبطة به ، وينطوي كل موضوع رئيس وما يتضمنه من عناصر فرعية علي عدد من المعلومات والمفاهيم والمهارات المراد إكسابها وتنميتها. هذا وقد تم تنظيم موضوعات البرنامج في موديولات تعليمية وتم تفريد كل مديول لكل موضوع ، علي النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم(1)الإطار العام لمحتوي البرنامج

النسبة المئوية	العناصر الفرعية	عنوان الموديول	الموديول
22%	مفهوم الدمج والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة - أهداف الدمج- أهمية دمج. أنواع الدمج- أشكال الدمج .	تعريف الدمج وأهميته ومبرراته.	الأول
22%	مفهوم للتوحد- أسباب التوحد- خصائص التوحد-أهمية دمج التلاميذ ذوي التوحد بمدارس وفصول العاديين-شروط نجاح دمج الأطفال ذوي التوحد- أساليب التعامل مع الطفل التوحيدي	تعريف وتحديد التلاميذ التوحيدين المدمجين في التعليم العام .	الثاني
18%	مهارات تخطيط التدريس لتلاميذ ذوي توحد المدمجين في التعليم العام (صياغة الأهداف الإجرائية -إختيار أساليب التهيئة -إختيار الوسائل التعليمية - تصمم الأنشطة	مهارات التخطيط التدريس للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام.	الثالث

	التعليمية - تحدد استراتيجيات التدريس المناسبة لهم- أساليب التقويم)		
16%	المبادئ العامة في تعليم الطلاب ذوي الحاجات الخاصة- الكفايات الأكاديمية لمعلم التوحد- الكفايات التربوية لمعلم التوحد- مهارات التدريس لمعلم التوحد.	أبعاد إعداد المعلم لذوي التوحد في الجغرافيا .	الرابع
22%	الفرق بين التقويم والتقييم - تحدد أنواع التقويم - خطوات التقويم - أساليب التقويم المناسبة لتلاميذ ذوي التوحد - الإرشادات في وضع الامتحان للتلاميذ ذوي التوحد- الضوابط الخاصة بالورقة الامتحانية المرتبطة بالتلاميذ ذوي توحد في تعلم الجغرافيا .	أساليب تقويم التلاميذ ذوي التوحد في تعلم الجغرافيا .	الخامس

هذا وقد تم تصميم المديولات وفقاً لخطوات صياغة الموديولات التعليمية وذلك على النحو التالي:

- 1- عنوان الموديول : يكون واضحاً ويعكس الفكرة الأساسية للموديول.
- 2- تعليمات الموديول : تقديم تعليمات تتعلق بكل مكون من مكونات الموديول التعليمي لكي تساعد الطالبة على تحقيق النتائج المرجوة من عملية التعلم.
- 3- مقدمة الموديول : أن يكون المقدمة جذابة وتثير اهتمام الطالبة وتقدم فكرة عامة عن الموضوع وأهميته ومكوناته .
- 4- تحديد الأهداف السلوكية : يتم تحديد الأهداف الإجرائية الخاصة بكل موديول.
- 5- الاختبار القبلي (التشخيصي): الهدف من الاختبار القبلي هو قياس مدي إلمام كل طالب بموضوع الموديول بحيث تكون الأسئلة للاختبار متنوعة وشاملة لموضوع الموديول، كما وضعت الباحثة مفتاحاً لتصحيح الاختبار ، بحيث تستطيع كل طالبة معرفة نتيجة الاختبار باستخدام المفتاح الذي يكون في نهاية الموديول فاذا اجتازت الطالبة الاختبار القبلي بالإجابة الصحيحة بنسبة 80% تتنقل لدراسة الموديول التالي ،وإذا اخفقت فعليها دراسة الموديول مرة أخرى .

6- المادة التعليمية والأنشطة: تم تنظيم المحتوى العلمي لكل موديول في عدد من الأجزاء، وكل جزء يتكون من مادة تعليمية مقرأة تعبر عن فكرة معينة في الموديول يعقبها نشاط أو أكثر، هذا النشاط قد يكون في صورة أسئلة أو أنشطة كتابية أو عمل تقوم به الطالبة كجانب تطبيقي تستطيع من خلالها الطالبة أن تحدد مدي إتقانها لذلك الجزء.

7-الاختبار البعدي (اختبار الاتقان): الهدف من هذا الاختبار هو تحديد ما إذا كانت الطالبة قد حصلت على 80% فأكثر من الدرجة الكلية للاختبار للانتقال لدراسة الموديول التالي أم لا، فإذا حصلت الطالبة على 80% فأكثر تنتقل إلى الموديول الذي يليه وإذا أخفقت في دراسة الموديول ولم تحصل علي المستوى المطلوب عليها الانتقال لدراسة المواد التعليمية الخاصة بالأسئلة التي أخفقت فيها وعليها الإستعانة أيضاً بالقراءات الإضافية.

8- المراجع: تم تحديد المراجع يمكن الطالبة الاستعانة بها أثناء دراستها للموديولات التعليمية .

وبعد الانتهاء من إعداد محتوى البرنامج (المديولات التعليمية) تم عرضه علي مجموعة من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس بهدف التعرف علي :

- مدي مناسبة المحتوى العلمي لتحقيق أهداف البرنامج .
- مدي الدقة العلمية للمعلومات المتضمنة داخل محتوى البرنامج .
- مدي مناسبة المحتوى للطالبة المعلمة.
- مدي الدقة في تصميم المديولات التعليمية .
- التأكد من صلاحية المحتوى (المديولات التعليمية) للتطبيق.

هذا وقد أجمعت الآراء علي أن المحتوى ملائم للأهداف التي وضع من أجلها وعلي صلاحية المديولات للتطبيق وبهذا أصبح البرنامج المقترح في صورته النهائية صالحاً للتطبيق .(ملحق رقم3)

رابعاً: بناء أدوات البحث :

أ- بناء الاختبار التحصيلي:

مر هذا الاختبار بالخطوات التالية :

- تحديد الهدف من الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى :

- قياس قدرة الطالبة المعلمة علي تحصيل المفاهيم والتعميمات والحقائق والمعلومات المتضمنة في البرنامج المقترح لإعداد الطالبة المعلمة في الجغرافيا لتدريس التلاميذ لذوى التوحد المدمجين في التعليم العام.
- قياس التحصيل عند مستوى التذكر والفهم والتطبيق .
- اعداد مفردات الاختبار وتعديلها:
- تم صياغة الاختبار بطريقة الاختيار من متعدد وذلك لصلاحيتها لقياس النواتج التعليمية البسيطة والمركبة .
- اشتمل الاختبار على عدد (45) مفردة موزعة علي موضوعات البحث وعلى المستويات المعرفية الثلاثة التذكر والفهم والتطبيق موزعة علي النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم(2) مواصفات الاختبار التحصيلي

م	المحتوي	المستويات المعرفية	النسبة المئوية	التذكر 37 %	الفهم 33 %	التطبيق 30 %	المجموع
1	تعريف الدمج وأهميته ومبرراته.		22%	4	3	3	10
2	تعريف وتحديد التلاميذ التوحدين.		22%	3	4	3	10
3	مهارات التخطيط للتدريس للتلاميذ ذوي التوحد		18%	3	3	2	8
4	أبعاد إعداد المعلم لذوي التوحد في الجغرافيا .		16%	3	2	2	7
5	أساليب تقويم التلاميذ ذوي التوحد في تعلم الجغرافيا.		22%	3	3	4	10
	المجموع		100 %	16	15	14	45

- عرضت أسئلة الاختبار في استبانة خاصة على السادة المحكمين حيث طلبت منهم الباحثة لإبداء الرأي بشأن ما يلي:

1. ملائمة مفردات الاختبار لمستوى الطالبات.

2. ارتباط كل مفردة بالمستوى المعرفي الذي تقيسه.

3. ملائمة الصياغة اللفظية لمستوى الطالبات.

4. وضوح تعليمات الاختبار.

وقد وافق المحكمون على صلاحية الاختبار ومناسبته لمستوى الطالبة المعلمة بعد أن تم تعديل بعض عبارات الاختبار في ضوء آرائهم ، وبهذا أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق علي عينة البحث في صورته النهائية.(ملحق رقم 4)

- تقدير درجات الاختبار التحصيلي:

تم تحديد درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر لكل إجابة خاطئة ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار هي (45) درجة.

- التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي:

بعد عرض الاختبار على عدد من المحكمين في مجال مناهج وطرق التدريس ومجال علم النفس تم تطبيق الاختبار علي عينة استطلاعية من طالبات الفرقة الثالثة شعبة جغرافيا تربية بلغ عدد (48) طالبة وقد كان الهدف من التجربة الاستطلاعية:

- التأكيد وضوح مناسبة مفردات الاختبار لمستوي الطالبات.
- تحديد زمن الاختبار.
- حساب صدق الاختبار
- حساب ثبات الاختبار.

- التأكد من وضوح ومناسبة مفردات الاختبار لمستوى الطالبات :

لقد تأكدت الباحثة من خلال التجربة الاستطلاعية للاختبار أن مفرداته واضحة ومناسبة لمستوى الطالبات وقامت بتغيير بعض المفردات التي اتسمت بالغموض علي الطالبات .

- تحديد زمن الاختبار:

تم حساب زمن الاختبار من خلال المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن إجابة الطالبة الأولى} + \text{زمن إجابة الطالبة الأخيرة}}{2} = \frac{25 + 45}{2} = 35 \text{ دقيقة}$$

- حساب ثبات الاختبار:

حساب ثبات الاختبار إحصائياً باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وقد بلغ معامل الثبات (0.76) وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل على أن مفردات الاختبار تقيس ما وضعت لقياسه.

- حساب صدق الاختبار:

تم حساب صدق الاختبار عن طريق المحتوى أو الصدق المنطقي ، وذلك بعرضة علي مجموعة من المحكمين ، كما تم حساب الصدق الذاتي للاختبار وذلك من خلال حساب الجزر التربيعي لمعامل الثبات وكان الصدق الذاتي (0.87) وهو يمثل درجة عالية من الصدق الذاتي.

ب- اختبار مهارات تخطيط التدريس لذوى التوحد المدمجين في التعليم العام في تعلم الجغرافيا:

- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلي قياس قدرة الطالبة المعلمة على اكتساب مهارات تخطيط التدريس لذوى التوحد المدمجين في التعليم العام في الجغرافيا .

إعداد مفردات اختبار المهارات وتعديلها:

تم صياغة مفردات الاختبار بطريقة تسمح للطالبات بإنتاج الإجابة وحيث تتطلب إجابات قصيرة وقد تكون الاختبار من (15) مفردة تغطي مهارات تخطيط التدريس ، وهي موزعة علي النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (3) مواصفات مهارات تخطيط التدريس لذوى التوحد المدمجين في التعليم العام في

الجغرافيا

م	مهارات التخطيط للتدريس لذوى التوحد المدمجين في التعليم العام في الجغرافيا	أرقام المفردات	مجموع الدرجات	النسبة المئوية
1	صياغة الأهداف الإجرائية	10 ، 1	10	18%
2	اختيار أساليب التهيئة المناسبة لهم	11 ، 3 ، 2	10	18%
2	اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لهم	11 ، 5 ، 4	10	18%
4	تصميم الأنشطة التعليمية المناسبة لهم	13 ، 6	6	13%
5	تحديد طرق التدريس المناسبة لهم	14 ، 8 ، 7	11	19%
6	تحديد أساليب التقييم المناسبة لهم	15 ، 9	7	14%
	المجموع		54	100%

عرضت أسئلة الاختبار في استبانة خاصة على السادة المحكمين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس حيث طلبت منهم الباحثة لإبداء الرأى بشأن ما يلي:

- ملائمة مفردات الاختبار لمستوى الطالبات.
- ارتباط كل مفردة بالمستوى المعرفي الذى تقيسه.
- ملائمة الصياغة اللفظية لمستوى الطالبات.
- وضوح تعليمات الاختبار.

وقد وافق المحكمون على صلاحية الاختبار ومناسبته لمستوى الطالبة المعلمة بعد أن تم تعديل بعض عبارات الاختبار في ضوء آرائهم ، وبهذا أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق علي عينة البحث في صورته النهائية. (ملحق رقم 5) .

- تقدير درجات اختبار المهارات:

تم تقدير درجات الاختبار وفقاً لكل مهارة وحسب طبيعة كل سؤال وتم حساب الدرجة الكلية للاختبار (53) درجة .

- التجربة الاستطلاعية لاختبار المهارات:

بعد عرض الاختبار على عدد من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال علم النفس تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طالبات الفرقة الثالثة شعبة جغرافيا تربوية بلغ عدد (48) طالبة وقد كان الهدف من التجربة الاستطلاعية:

- التأكيد وضوح مناسبة مفردات الاختبار لمستوى الطالبات.
- تحديد زمن الاختبار.
- حساب صدق الاختبار
- حساب ثبات الاختبار.

- التأكد من وضوح ومناسبة مفردات الاختبار لمستوى الطالبات:

لقد تأكدت الباحثة من خلال التجربة الاستطلاعية للاختبار أن مفرداته واضحة ومناسبة لمستوى الطالبات .

- تحديد زمن الاختبار: تم حساب زمن الاختبار من خلال المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن إجابة الطالبة الأولى} + \text{زمن إجابة الطالبة الأخيرة}}{2} = \frac{140 + 60}{2} = 100 \text{ دقيقة}$$

- حساب ثبات الاختبار:

حساب ثبات الاختبار إحصائياً باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وقد بلغ معامل الثبات (0.82) وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل على أن مفردات الاختبار تقيس ما وضعت لقياسه.

- حساب صدق الاختبار:

تم حساب صدق الاختبار عن طريق المحتوى أو الصدق المنطقي ، وذلك بعرضة علي مجموعة من المحكمين ، كما تم حساب الصدق الذاتي للاختبار وذلك من خلال حساب الجزر التربيعي لمعامل الثبات وكان الصدق الذاتي (0.90) وهو يمثل درجة عالية من الصدق الذاتي .

إجراءات تطبيق البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث والتعرف علي فاعلية البرنامج المقترح تنمية مهارات تخطيط التدريس لذوي التوحد المدمجين في التعليم العام لدي الطالبة المعلمة شعبة جغرافيا تم إجراء ما يلي:

أولاً: اختيار عينة البحث:

تم اختيار كلية البنات جامعة عين شمس لتطبيق البحث، كما تم اختيار طالبات الفرقة الرابعة شعبة جغرافيا لأسباب السابق ذكرها في حدود البحث. هذا وقد بلغ عدد الطالبات في عينة البحث (40) طالبة.

ثانياً: التصميم التجريبي:

استخدم المنهج التجريبي في البحث ، وذلك للتعرف علي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات تخطيط التدريس لذوي التوحد المدمجين في التعليم العام لدي الطالبة المعلمة شعبة جغرافيا، وقد اتبعت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعة الواحدة مع القياس القبلي والبعدي.

ثالثاً: التطبيق القبلي لأدوات البحث :

تم تطبيق الاختبار التحصيلي واختيار مهارات تخطيط التدريس على عينة البحث تطبيقاً قبلياً.

رابعاً: تطبيق البرنامج المقترح

تم تطبيق البرنامج وذلك بتوزيع الموديولات التعليمية على الطالبات بواقع موديول في المحاضرة حيث بلغ عدد مرات تطبيق الموديولات خمس محاضرات كما تم تخصيص المحاضرة السادسة لمناقشة الموديولات التعليمية مع الطالبات وتوضيح ما لم يتم فهمه فيها ، وبذلك استغرق التطبيق ست محاضرات بواقع ساعتان لكل محاضرة ، هذا وقد أستغرق التطبيق شهرين البحث

ابتداءً من 2014/3/23م وحتى 2014/5/15م ، وذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2013/2014م.

خامساً: التطبيق البعدي لأدوات:-

تم تطبيق الاختبار التحصيلي و اختيار مهارات تخطيط التدريس على عينة البحث تطبيقاً بعدياً.

سادساً: التصحيح ورصد النتائج :

تم تصحيح نتائج كل من الاختبار التحصيلي و اختيار مهارات تخطيط التدريس اعتماداً على مفاتيح الإجابة التي تم إعدادها ، ثم تفرغ الدرجات الخاصة بكل اختبار وإعدادها للمعالجة الإحصائية .

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

1. طريقة التجزئة التصفية لحساب ثبات الاختبارين.
2. الجذر التربيعي لمعامل الثبات لحساب الصدق الذاتي للأدوات.
3. اختبار (ت).

وقد استخدمت الباحثة حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية Sps.12.0

نتائج تطبيق البحث وتفسيرها:

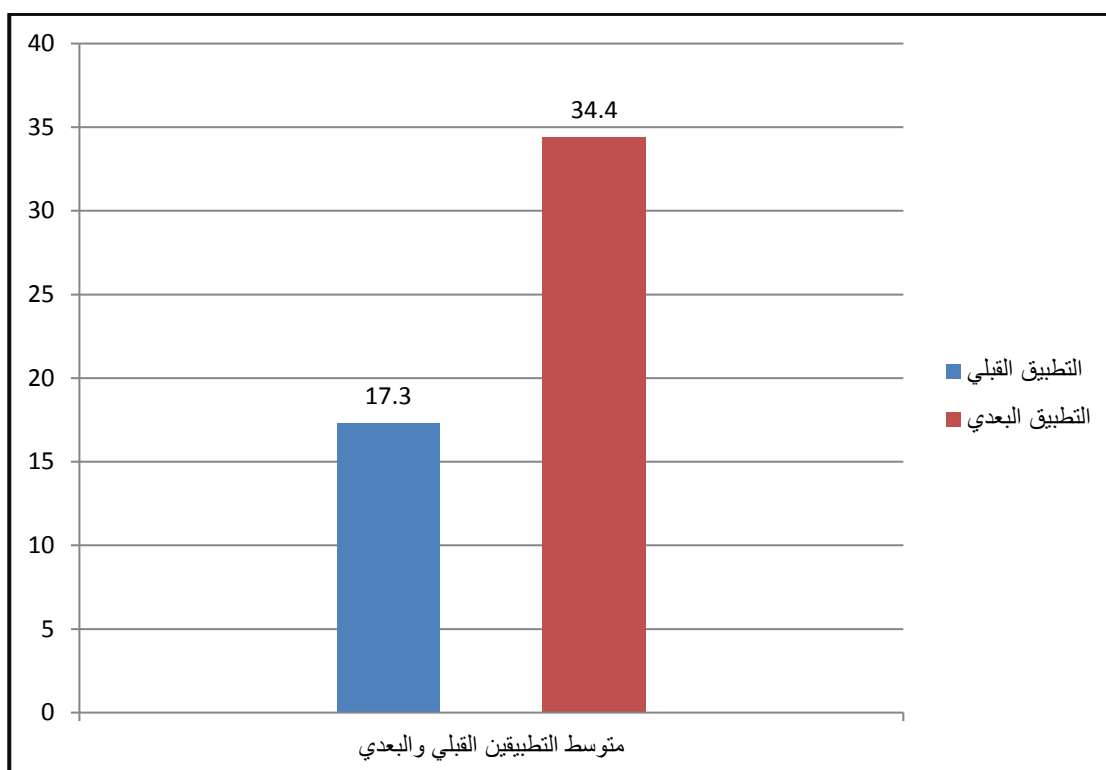
الفرض الأول:

يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى 0.5 بين متوسطى درجات الطالبات المعلمات في التطبيقين (القبلي والبعدي) للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي .

جدول (4) نتائج طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	د.ح	قيمة (ت)	مستوى الدالة
القبلي	17.3	3.5	39	28.97	0.0000 دالة
البعدي	34.4	2.6			

شكل (1) متوسط التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي



يتضح من الجدول (4) والرسم البياني (1) أن قيمة $t(28.97)$ بالنسبة للاختبار التحصيلي ككل، وقيمة الدالة (0.000) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى (0.5) ، وهذا يعنى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي الدرجات في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح الاختبار البعدي حيث بلغ متوسط التطبيق البعدي (34.4)، أما القبلي متوسط التطبيق (17.3) وبذلك يكون الفرض الأول ثبت صحته .

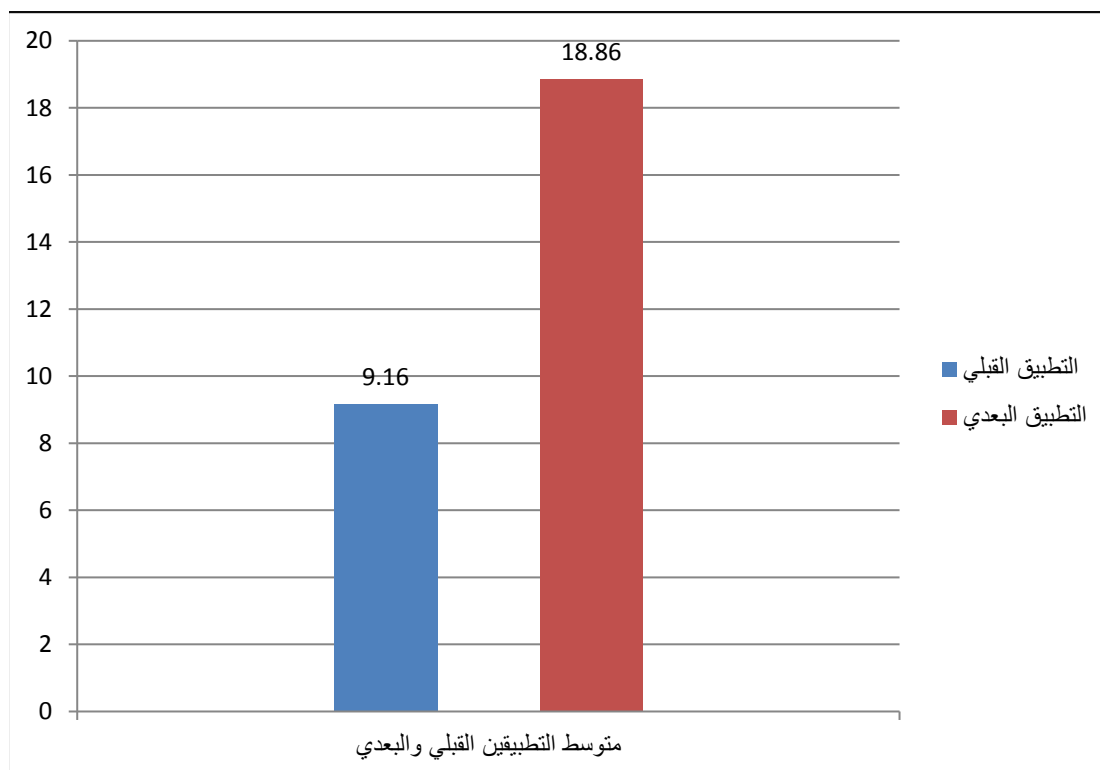
الفرض الثاني:

يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى 0.5 بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار مهارات تخطيط التدريس لذوي التوحد المدمجين في التعليم العام لصالح التطبيق البعدي .

جدول (5) نتائج طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات تخطيط التدريس

الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	د.ح	قيمة (ت)	مستوى الدالة
القبلي	9.16	1.8	39	26.94	0.0000 دالة
البعدي	18.86	2.1			

شكل (1) متوسط التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار مهارات تخطيط التدريس



يتضح من جدول (5) والرسم البياني (2) أن قيمة (ت) (26.34) بالنسبة لاختبار مهارات تخطيط التدريس ككل ، وقيمة الدلالة (0.00) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.5) ، وهذا يعنى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي الدرجات في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات تخطيط التدريس لصالح الاختبار البعدي حيث بلغ متوسط التطبيق البعدي (18.86)، أما متوسط التطبيق القبلي (9.16) ، وبذلك يكون الفرض الثاني قد ثبت صحته.

تفسير النتائج:

– أسفرت النتائج عن وجود فرق دال احصائياً عند مستوى 0.5 بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في التطبيقين (القبلي والبعدي) للاختبار التحصيلي بمستوياته المعرفية الثلاث (التذكر- الفهم –التطبيق) لصالح التطبيق البعدي ، مما يثبت فاعلية البرنامج المقترح لتنمية مهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين في التعليم العام وزيادة وعي الطالبة المعلمة بالدمج كأسلوب تربوي وأهميته، والتوحد ، وأهمية التعرف على خصائص وطرق التعامل التربوي الصحيح معهم.

- هذا وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة مجدي فتحي غزال (2007) ، ودراسة مبارك عبد الله الذروة (2007)، دراسة مروة طه (2009) التي تناولت معلم التربية الخاصة .
- كما أسفرت نتائج البحث عن وجود فرق دال احصائياً عند مستوى 0.5 بين متوسطى درجات الطالبات المعلمات فى التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار مهارات تخطيط التدريس لذوي التوحد المدمجين في التعليم العام لصالح التطبيق البعدي، مما يثبت فاعلية البرنامج المقترح لتنمية مهارات تخطيط التدريس لدي الطالبة المعلمة ، وترجع الباحثة تلك النتائج إلي اشتمال البرنامج المقترح علي قائمة بمهارات تخطيط التدريس لذوي التوحد المدمجين في التعليم العام التي تحتاجها الطالبة المعلمة شعبة جغرافيا، والتي تفتقر إليها المقررات الدراسية التي تتناولها الطالبة بالدراسة ، هذا فضلاً عن اشتمال البرنامج علي موضوعات ترتبط بالتوحد وخصائصهم واستراتيجيات التدريس المناسبة لهم، وأساليب تقويمهم المختلفة عن التلاميذ العاديين.
- هذا وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة هناء حسنى (2009) ، ودراسة أحمد قرشم (2004)، ودراسة لوتون، كاثي(2012) ، ودراسة مروة طه (2009) التي تناولت مهارات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.
- كما أوضحت نتائج البحث أيضاً أن استخدام المديولات التعليمية كمدخل للتدريس يمكن أن يكون أكثر فاعلية وكفاءة وأقوى تأثيراً في تنمية التحصيل المعرفى لدي الطالبات، وفي تنمية مهارات التدريس لديهن . وترجع الباحثة ذلك إلي التفاعل الايجابي بين المتعلم ، والمتاح من الخبرات، فالمتعلم في ظل هذا المدخل ليس مستقبلاً للمعلومات ، بل مشارك نشط ، هذا فضلاً عما تحتويه الموديولات التعليمية من تنوع فى تقديم المحتوى والوسائل التعليمية والأنشطة والتدريبات وتقديم التغذية الراجعة الفورية ، وهذا من شأنه يثير دافعية الطالبات للتعلم.
- هذا وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة فاطمة حميدة (1987)، ودراسة آيات حسن صالح (2006) ، ودراسة مروة طه (2009) التي استخدمت المديولات التعليمية كمدخل للتدريس.

المقترحات والتوصيات:

توصيات البحث: فى ضوء نتائج البحث يمكن التوصية بما يلي :

- ضرورة إدراج برامج لتنمية مهارات التدريس لذوي التوحد ضمن المقررات الدراسية لجميع الجامعات المصرية.

- ضرورة إدراج برامج استراتيجيات وأساليب تدريس ذوى التوحد في الجغرافيا ضمن المقررات الدراسية لجميع الجامعات المصرية .
- الإفادة مما تم التوصل إليه في البحث الحالي من قائمة مهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوى التوحد المدمجين في التعليم العام قبل الخدمة وأثناء الخدمة.
- عمل ورش عمل للطلاب المعلم لتدريبهم على استراتيجيات تدريس الجغرافيا المناسبة لذوى التوحد المدمجين في التعليم العام وأساليب التقويم المناسبة لهم .
- استخدام مدخل التعلم الذاتي في التدريس خاصة الموديولات التعليمية لما لها من فاعلية في عملية التعلم مع تدريب الطالب المعلم عليه لاستخدامه مستقبلاً.

مقترحات البحث:

استكمالاً لما تم التوصل اليه البحث الحالي من نتائج يمكن اقتراح البحوث التالية:

- 1- فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التدريس المناسبة لذوى التوحد المدمجين في التعليم العام لتنمية مهارات الجغرافيا والميل نحو المادة في تعلم الجغرافيا.
- 2- حقيقة تدريبية قائمة على مدخل التدريس الفعال لتنمية مهارات معلم الجغرافيا أثناء التدريس للتلاميذ ذوى التوحد المدمجين في التعليم العام.
- 3- برنامج تدريبي مقترح قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات التدريس لذوى التوحد (التخطيط، التنفيذ، الاتصال) للمعلم قبل وأثناء الخدمة وقياس أثر البرنامج على ميل ذوى التوحد نحو مادة الجغرافيا.
- 4- برنامج مقترح قائم علي الموديولات التعليمية لتنمية مهارات التدريس للتلاميذ ذوى الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين في التعليم العام .
- 5- تطوير منهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء تطبيق مبدأ الدمج في مدارس التعليم العام لتنمية مهارات التفكير لدي التلاميذ المدمجين.
- 6- فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالب المعلم للتلاميذ ذوى التوحد المدمجين في التعليم العام .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- أحمد العبد أبو السعيد (2002)، فعالية استخدام وحدات تعليمية صغيرة فى تنمية مهارات قراءة الخريطة الالكترونية ورسم قطاعاتها التضاريسية لدى الطالبة المعلمين بشعبة جغرافيا بكلية التربية جامعة الازهر، مجلة كلية التربية، العدد 113، جامعة الازهر.
- 2- أحمد عفت قرشم (2004) مهارات التدريس لمعلمى نوى الاحتياجات الخاصة : النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 3- أمير إبراهيم القرشي (2012) : التدريس لنوى الاحتياجات الخاصة بين التصميم والتنفيذ ،عالم الكتب ،ص ص 334-335

- 4- اليونسيف (2013): وثيقة الدراسات الاجتماعية لإعداد مواصفات الأوراق الامتحانية ونماذج الامتحانات للتلاميذ ذوي الإعاقة البسيطة المدمجين في التعليم العام، اليونسيف بالتعاون مع المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، القاهرة.
- 5- آيات حسن صالح (2006)، فعالية برنامج مقترح لمعلمي العلوم لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم"رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- 6- إبراهيم عباس الزهيري (2003)، تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم إطار فلسفي وخبرات عالمية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى .
- 7- جمال الخطيب(2006)، مستوى معرفة معلمى الصفوف العادجية بالصعوبات التعليمية واثر برنامج لتطويره فى القنوات التدريسية لهؤلاء المعلمين،كلية التربية جامعة الاردن،المكتبة الالكترونية، أطفال الخليج، ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 8- جيمس راسل (1982)، أساليب جديدة في التعليم والتعلم لتصميم واختيار وتقويم الوحدات التعليمية الصغيرة، ترجمة أحمد ج خيري كاظم، دار النهضة، القاهرة .
- 9- حمادة محمد مسعود إبراهيم (2009): فاعلية برنامج قائم علي الاحتياجات التدريبية في تنمية مهارات استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم لدي معلمات التربية الخاصة بمركز الوفاء الاجتماعي بسلطنة عمان، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (42) سبتمبر ص13-76.
- 10- خالد عوض البلاح والفرحاتي السيد محمود (2009) تقييم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المستهدفين للدمج في المدارس العادية، المؤتمر العلمي الثالث، أفاق جديدة في تقويم أداء التعليم قبل الجامعي: واقع ورؤي 26-27 يوليو، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، صص1403-1352.
- 11- خديجة أحمد السياغي (2004)، الكفايات اللازمة للمعلم في ظل رعاية ودمج ذوى الاحتياجات الخاصة في المدارس العاديين، المؤتمر العلمى السادس عشر: تكوين المعلم، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس 21-22 من يوليو، صص234:274.
- 12- راندا مصطفى الديب (2011)،_المشكلات التي تواجه عملية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، المؤتمر العلمي الأول، قسم الصحة النفسية، كلية التربية جامعة بنها بجمهورية مصر العربية، 17-18 يوليو المجلد (1)، ص ص 493-502.

- 13- سها علي حسين وعلي مكي مهدي (2010)، تأثير منهج حركي في تعلم بعض المهارات الخاصة بالرياضيات لأطفال التوحد، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث، المجلد الثالث، ص ص 138-157
- 14- شاكرا عطية قنديل (1998) سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وبرامج رعايتهم، كلية التربية جامعة المنصورة، ص ص 277-323.
- 15- شاكرا عطية قنديل (2000)، إعاقة التوحد طبيعتها وخصائصها، المؤتمر السنوي لكلية التربية، جامعة المنصورة، نحو رعاية نفسية وتربوية أفضل لذوي الاحتياجات الخاصة، 4- 5 إبريل، ص ص 47-100.
- 16- صلاح الدين عرفة (2005)، تعليم الجغرافيا تعلمها في عصر المعلومات، أهدافه محتواه، أساليبه، تقويمه، عالم الكتب، الطبعة الأولى، القاهرة.
- 17- عادل جاسب شبيب (2008)، ما الخصائص النفسية والاجتماعية والعقلية للأطفال المصابين بالتوحد من وجه نظر الأباء، رسالة ماجستير، أكاديمية التعليم المفتوح ببريطانيا.
- 18- عادل بدر (2007)، دمج الأطفال المعاقين بالتعليم الأساسي في مصر، جمعية المرأة والمجتمع، ص ص 1-55.
- 19- عبدالعزيز بن محمد عبد الجبار (2003)، البرامج التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، الرياض: العدد 21، ص 139: 180.
- 20- عبد الباقي محمد عرفة سالم (2007)، التخطيط المناسب للتوسع في دمج الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة التعليم الأساسي بمصر، رسالة دكتوراه، معهد البحوث التربوية جامعة القاهرة.
- 21- عبد العزيز السيد الشخص (2006): الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب رعايتهم، الطبري للتصوير والطباعة، القاهرة،
- 22- فاطمة ابراهيم حميدة (1987) "الأهداف التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية مدخل في التعليم الذاتي، مكتبة النهضة، الطبعة الأولى، القاهرة.
- 23- فاروق الروسان (1998): قضايا ومشكلات في التربية الخاصة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن

- 24- مجدي فتحي غزال (2007) ، فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحديين في مدينة عمان، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية ، أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة WWW.gulfkids.com.
- 25- مبارك عبد الله الذروة (2007) ، فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي الاطفال الاجتراريين لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى هؤلاء الاطفال، رسالة دكتوراه ، معهد البحوث التربوية جامعة القاهرة .
- 26- محمد كمال أبو الفتوح أحمد عمر (2011)، اتجاهات معلمي المدارس الإبتدائية نحو دمج أطفال الأوتيزم (الأطفال الذواتويين)مع أقرانهم العاديين في المدارس العامة (دراسة سيكولوجية في ضوء بعض المتغيراتن)_، المؤتمر العلمي الثاني لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية، جامعة بنها بجمهورية مصر العربية، 17-18 يوليو المجلد (1)، ص ص 415-464.
- 27- مروة حسين إسماعيل طه (2009)، فاعلية برنامج قائم علي المديولات التعليمية لتنمية مهارات التخطيط للتدريس لذوي صعوبات التعلم والتحصييل لدي الطالبة المعلمة شعبة جغرافيا_، مجلة الدراسات الاجتماعية ، العدد الثالث والعشرون .
- 28- مني الحديدي، جمال الخطيب (2005) ، استراتيجيات تعلم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي .
- 29- هناء حسنى على (2009) ، فاعلية برنامج قائم على التفكير الجمعي في تنمية مهارات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة والوعي بحقوقهم لدى معلمى الدراسات الاجتماعية_،مجلة الدراسات الاجتماعية 26-27 يوليو 2009، المؤتمر العلمي الثانى حقوق الانسان ومناهج الدراسات الاجتماعية،المجلد الثالث.

ثانياً المراجع الأجنبية:

- 30- American psychiatric Association. **Diagnostic and statistical of -mental disorder** (1994). (4th), Washington, DS, Author, p40.
- 31- Howard, W.L .And Orlansky, M. (1992): **Exeptional children: An Introduction survey of special education 2nd Ohio**; charless E. Merrill publishing Company, p21.

-
- 32- Gladys, W. Corrine, D, (2000), **Teaching children with autism to ask question about hidden objects**, Journal of applied behavior Analysis. Vol (33) issue 4, p627.
- 33- Lawton; Kasari, C (2012), **Teacher-implemented joint attention intervention: Pilot randomized controlled study for preschoolers with autism**, Journal of Consulting and Clinical Psychology, Vol 80(4), Aug 2012, 687-693
- 34- Patricia Howlin and other (2007). **The effectiveness of Picture Exchange Communication System (PECS) training for teachers of children with autism: a pragmatic, group randomised controlled trial**, Journal of Child Psychology and Psychiatry, Volume 48, Issue 5, May, pages 473–481
- 35- Rita Jordan(2008), **Autistic spectrum disorders: a challenge and a model for inclusion in education**, British, Journal of Special Education, Volume 35, Issue 1, March, pages 11–15.
- 36- Smita S-M, and other(2010), **Evaluating the Effectiveness of Video Instruction on Social and Communication Skills Training for Children With Autism Spectrum Disorders: A Review of the Literature**, Journal of Focus Autism Other Dev Disable March 2010 vol. 25 no. 1 23-36
- 37- Simon Baron-Cohen and other (2002), **Thought-Bubbles Help Children with Autism Acquire an Alternative to a Theory of Mind**, Journal of Autism December 2002 vol. 6 no. 4 343-363
- 38- Wallace, H –ET AL (1997): **Resource Guide to children and children with Disabilities and chronicIllness**, Mos by year book, INS, P 34.

-
- 39- Whitney,M,A(2010) ,**Included Students with Autism and Access to General Cucciulum: What Is Being Provided?**, Journal of Issues in Teachaer Education ,Volume 19 ,Number 2 Fall, pp153-161.
- 40- Taku H ,and Brenda, S, M, (1999) : **A Multimedia Social Story Intervention ,Teaching Skills to Children with Autism**, Focus Autism Other Dev Disable Summer 1999 vol. 14 no. 2 82-95
- 41- Erik Jahr, (2001), **teaching children with autism to answer novel wh-questions by utilizing a multiple exemplar strategy**, Research in Developmental Disabilities, Volume 22, Issue 5, September–October 2001, Pages 407–42
- 42- Fredrika Miranda-Linné (1992): **Acquisition, generalization, and spontaneous use of color adjectives: A comparison of incidental teaching and traditional discrete-trial procedures for children with autism**, Research in Developmental Disabilities, Volume 13, Issue 3, May–June, Pages 191–210
- 43- N.Davis and other, (1999): **AutismThe teacher’s view**, The National Autistic Society, Vol 3(3), pp 287–298 <http://aut.sagepub.com>.