

## السمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط والاتجاه نحو كل من مهنة التدريس والإعاقة

د. / حنان السيد عبد القادر زيدان  
مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية  
بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس

ملخص الدراسة :

يتضمن موضوع الدراسة الحالية التعرف على السمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط والاتجاه نحو كل من مهنة التدريس والإعاقة لتكون بمثابة معايير لأساليب اختيار معلمى التربية الخاصة .

وذلك بتطبيق مجموعة من الاختبارات التى ساهمت فى تحديد هذه السمات التى تميز معلمى التربية الخاصة عن معلمى الطلاب العاديين . وناقشت الدراسة مجموعة من الفروض هى :

- ١- توجد علاقة ارتباطية دالة أحصائياً بين السمات الشخصية لمعلم التربية الخاصة والاتجاه نحو كل من مهنة التدريس والإعاقة .
- ٢- توجد علاقة ارتباطية دالة أحصائياً بين بعض السمات الشخصية لمعلم التربية الخاصة ووجهة الضبط.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية دالة أحصائياً بين وجهة الضبط والاتجاه نحو الإعاقة .
- ٤- توجد علاقة ارتباطية دالة أحصائياً بين الاتجاه نحو مهنة التدريس و الاتجاه نحو الإعاقة .
- ٥- توجد عوامل تضم كل من سمات الشخصية ووجهة الضبط والاتجاه نحو مهنة التدريس والاتجاه نحو الإعاقة .
- ٦- يوجد تفاعل بين وجهة الضبط والاتجاه نحو مهنة التدريس والإعاقة مع كل سمة من سمات الشخصية .

شملت عينة الدراسة : على ٢١٠ طالباً وطالبة فى الفرق الدراسية الاربعة - وشعب مختلفة ( اعلام تربوى - اقتصاد منزلى - تكنولوجيا التعليم - تربية فنية وموسيقية ) وأعمار زمنية تتراوح بين ( ١٦ - ٢٠ سنة ) قسم التربية الخاصة وأتبعت الدراسة المنهج الوصفي من خلال تطبيق اختبارات :

اختبار عوامل الشخصية الستة عشر الصورة " هـ " ، مقياس روتر لوجهة الضبط ، مقياس الاتجاهات نحو المعوقين ، اختبار الاتجاهات نحو مهنة التدريس .

## السمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط

توصلت الدراسة لنتائج منها أنه توجد علاقة بين بعض سمات الشخصية لمعلم التربية الخاصه والاتجاه نحو كل من مهنة التدريس والاعاقه ، توجد علاقة بين بعض سمات الشخصية لمعلم التربية الخاصة ووجهة الضبط ، ولا توجد علاقة بين وجهة الضبط والاتجاه نحو كل من مهنة التدريس والاعاقه ، توجد مجموعة من العوامل التي تضم وتتفاعل مع سمات الشخصية ومتغيرات الدراسة .

توصى الدراسة الخالية الى الوصول الى السمات اللازم توافرها لدى معلمى التربية الخاصة حتى يتسنى اختيار افضل المعلمين لهذه الفئة وتوفير وسائل لمعلم التربية الخاصة يتعرف من خلالها على استعدادات طلابه للعمل على تنميتها والتعرف على العلاقات القائمة بين وجهة الضبط والاتجاهات نحو كل من مهنة التدريس والاعاقه للعمل على الاستفادة منها و التوسع فى وسائل الكشف عن امكانات معلمى التربية الخاصة وطلابهم .

## السمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط والاتجاه نحو كل مهنة التدريس والاعاقه

د. / حنان السيد عبد القادر زيدان  
مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية  
بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس

### تقديم :

يواكب دائما تطور المجتمعات وتقدمها تقنيات جديدة وتكنولوجيا مستحدثة، مما يستتبع إعادة الخريطة المهنية لهذه المجتمعات بحيث تبرر مهن وتتوارى أخرى؛ ومن ثم يزيد الطلب على الأولى ويقل عن الثانية ومن الجدير بالذكر أن الجاذبية المهنية ترتبط دائما بما يشيع في المجتمع من اهتمامات واتجاهات فإذا كانت مهنة التدريس قد استحوذت على أقبال الشباب نظرا لكونها ذات أهمية خاصة يقدرها المجتمع ويحترمها باعتبار المعلم الأمين على تربية وتعليم أبنائه، فضلا عن كونه الحارس على قيم المجتمع ومبادئه، فهو رسول العلم ورائد نهضته الفكرية والعملية.

ومع هبوب رياح إعلامية وثقافية وترفيهية على مجتمعنا استحوذت على اهتمامات شريحة عريضة من أجيالنا؛ فأحدث تصدعا في رصيد أصالته مبدأ ومسلكا؛ وهو ما وجه تفضيلاته الى أداءات ومهن بعدت عما تعودنا عليه علما وعملا؛ وهذا ما خلع أثره على مهنة التدريس فانطفئ لمعانها وضعفت جاذبيتها في غمرة حركة المجتمع نحو التطور والأخذ بأساليب التقدم، وفي غفلة مؤسساته العلمية والبحثية لذا رأت الباحثة التوجه نحو دراسة السمات الشخصية للطلاب معلمى التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط واتجاهه نحو الاعاقه ومهنة التدريس.

ان مهنة التدريس من أقدم المهن على الاطلاق وأكثرها اسهاما فى تطوير المجتمعات وتقدمها؛ ذلك أنها مهنة روحية سامية تكاد تقترب من رسالة الرسل

## السّمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط

والأُنبياء . لهذا كان للنظرة المتدنية لها تُحدث آثاراً ضارة لا تقتصر نتائجها على المعلم وحده وإنما تتعداه الى طلابه ، والى نوعيه الأداء الذي يقوم به ؛ فتضعف حوافزه نحو مهنة ، وتقلل حريته في اداء عمله ، ويمكن أن تحول طاقاته واهتماماته الى نشاطات أخرى خارج مهنة التعليم ، وتقلل نوع وكم ما يتعلمه طلابه منه .

لذا كان من أولويات وزارات التعليم الاهتمام بحوافز المعلمين المالية والوظيفية والإدارية والاجتماعية والتربوية المتمثلة في تحسين رواتب المعلمين وتحديد أعبائهم بما يتناسب وامكاناتهم الذاتية وتصحيح نظره المجتمع له وتوفير الوسائل الإيضاحية والتعليمية التي تعينه على اداء مهنته ، هذا فضلاً عما يمكن أن تقدمه هذه الدراسة من التعرف على الخصائص الذاتية للمعلم واتجاهاته نحو مجالات عمله بحيث يستخلص عدداً من التوصيات التي تفيد كلا من القائمين بالمهنة والمستفيدين منها طلاباً وأولياء أمور ، فضلاً عما يجنيه المجتمع وابنائهم كفاءة وكفاية .

### اهمية الدراسة :

تهتم هذه الدراسة بمعلم التربية الخاصة حيث تسعى نحو التعرف على السمات الشخصية اللازمة له كي تكون بمثابة معايير تحدد أساليب اختياره ليكون من بين الطلاب المتخصصين في أقسام التربية الخاصة باعتبارها تخصصاً فرعياً لطلاب كلية التربية النوعية الذين يتجهون لأقسام التربية الموسيقية أو التربية الفنية أو الاقتصاد المنزلي أو الأعلام التربوي أو تكنولوجيا التعليم .

كما تهتم هذه الدراسة بالتعرف على اتجاهات طلاب اليوم ومعلمي المستقبل تجاه مهنة التدريس وتجاه الاعاقه والعمل مع المعاقين والتعامل معهم .

### أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الى :

- 1- الوصول الى السمات الشخصية اللازم توافرها للطلاب المعلم لكي يكون قادراً على استيعاب واتقان متطلبات مهنة التدريس معرفة ومهارة .

- ٢- التحديد الكمي لوجهة الضبط لأفراد عينه الدراسة كاسلوب موجه نحو التعرف على امكانات طلاب التربية الخاصة الذين يعدون ليكونوا معلمى المستقبل فى مجالات حيوية يتطلبها المجتمع .
- ٣- التعرف على اتجاهات طلاب التربية الخاصة نحو الإعاقة أيضا كان نوعها وكذلك اتجاههم نحو مهنة التدريس باعتبارها هدفهم العلمى والمهنى .
- ٤- السعى لمعرفة اتجاه الطلاب نحو الإعاقة بصورة عامه -سواء كان ايجابياً أو سلباً - اذ يتحدد نجاح المتعاملين مع ذوى الاحتياجات الخاصة على اتجاهاتهم الايجابية نحوهم .

### مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة فى الاهتمام بجانب من جوانب العملية التعليمية وهو المعلم فى بدايات امتحانه العمل التعليمى بأن يكون طالباً يدرس ويستوعب ، يعرف ويستخلص- يحصل المعلومات والمعارف ويتقن مهارات نقلها للآخرين . ولكى يستطيع أن يتحمل عبء هذه الاداءات لابد له من خصائص ذاتية تعينه على الفهم والتجويد، وسمات شخصية تمكنه من الاستيعاب والتواصل الجيد مع كل من يتعامل معه نقلا للعلم، واستفادة من معطياته ، وترسيخاً لمبادئه . وهذا الجهد لن يتأتى الا لمن يكون لديه الاستعداد والقدرة على تنميته واثرائه وهو ماتسعى الى الكشف عنه وتحديد الخصائص التى يجب أن تتوافر فيه ، وصولاً الى تشخيص مشكلة الدراسة ووضع اقتراحات السيطرة عليها تحسناً لاداء المعلم وترشيداً لسلوكه ، وعموماً فان مشكلة الدراسة تحاول الاجابة عن تساؤل مؤداة :ماالعوامل النفسيه التى يجب أن تتوافر فى معلم التربية الخاصة فى مصر؟

### حدود الدراسة:

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسى الثانى فى عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م لمدة ثلاثة شهور .  
الحدود الجغرافية: كلية التربية النوعية فى العباسية.

## مصطلحات الدراسة :

تشتمل الدراسة على عديد من المصطلحات نذكرها على النحو التالي:

### ١- السمات الشخصية:

تتضمن تلك السمات أو العوامل جميع جوانب الشخصية العضوية منها، والسلوكية والنفسية والاجتماعية التي يتميز بها الفرد عن غيره؛ والتي يتفاعل من خلالها مع البيئة المحيطة به المؤلفة من أشياء وأشخاص وأداءات، ذلك أن الشخصية ما هي الا تنظيم ديناميكي ينظم أجهزة الفرد النفسية والجسمية والاجتماعية في الوسط الذي يعيش فيه ويتعايش معه بحيث يكتسب طابعاً خاصاً يفرد به .  
ومن بين سمات الشخصية ما جاء في مقياس عوامل الشخصية السبئية عشرة ومنها: العقلانية -التفكير المحسوس - قوة الانا - السيطرة - الاعتدال - قوة الضمير - المغامرة - التقه الصراحة - الرفع - التبعية والتحرر من التوتر باعتبارها عوامل لكل منها طرفين احدهما ايجابي والثاني سلبي بحيث يصير مثلاً الطرف الايجابي هو قوة الانا ويمتد هذا الطرف الى أن يصل للطرف السلبي الذي يمثل ضعف الانا ، وهكذا بالنسبة لبقية السمات .

### ٢- طلاب التربية الخاصة:

هم الطلاب الذين يلتحقون بكلية التربية النوعية ويواصلون درساتهم في أى من التخصصات التالية: تربية موسيقية - تربية فنية - اقتصاد منزلى - اعلام تربوى وتكنولوجيا تعليم - ويختارون بجانب تخصصاتهم دراسة مقررات التربية الخاصة اعتباراً من الفرقة الأولى حتى الفرقة الرابعة بواقع مقررين فى المتوسط فى كل فصل دراسى حتى يضيفوا تخصصاً فرعياً لتخصصهم الأسمى حتى درجة البكالوريوس . وهؤلاء الطلاب يعدون للتخصص فى التربية الخاصة بعد حصولهم على الدرجة الجامعية الأولى بحيث يختار كل منهم نوعية الاعاقه أو الموهبة التى يود-أن يتخصص فى دراستها على مستوى الدبلوم فالماجستير والدكتوراه .

### ٣- معلم التربية الخاصة (١) : Special Education Teacher

هو المعلم الذي يهتم بتوفير الظروف والامكانيات وتقديم الخدمات التي تساعد الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة على ان ينمو نموا سليما يؤدي به الى تحقيق ذاته وذلك عن طريق معاونه هذا الطفل على استثمار كل مالمديه من استعدادات وقدرات وامكانيات وبذلك يصير معلما التربية الخاصة هم الذين يقومون بالتدريس لفئات خاصه من التلاميذ داخل الفصول ولهؤلاء التلاميذ مشكلات لا يستطيع حلها بحكم استعداداته وقدراته الخاصة. ومن هنا يختلف دور معلم التربية الخاصة (١٨) عن دور المعلم العادى. وتتفق عبير حنا (٧) مع طلعت منصور الى ان معلم التربية الخاصة يقوم برعايه وتربية اطفال لديهم الكثير من المشكلات مثل صعوبه التحكم فى البيئه- صعوبه التنقل والحركه والتعليم لنقص الحواس والشعور بعنم الامان والانطواء وهذه المشكلات تتطلب من المعلم الصبر والمران والخبره والتعاون مع غيره من الاخصائيين الذين يتابعون الطفل بالاضافه الى وعيه بالمبادئ التي تقوم عليها العلاقات الانسانيه لمساعدته الطفل غير القادر على التكيف مع المجتمع.

### ٤- وجهة الضبط: locus of control

تعبير وجهه الضبط مشتق من نظرية التعلم الاجتماعى (٨) والنظريات المعرفية والتدعيم والمجال ، فهى نظرية تحاول أن تتفاعل مع تعقد السلوك الانسانى ؛ فالناس - عادة - يرون أن التدعيم الذى يأتى دائما من الخارج بحيث يكون مستقلا وغير متسق بصورة دائمة مع تصرفاته فان الفرد يدركه كنتيجة للحظ أو للصدفه أو للقدر أو كنتيجة لتأثير الآخرين من ذوى النفوذ ، ومن هنا تكون وجهة الضبط خارجية ، أما اذا كان ادراك الفرد للأحداث تقع بصورة متسقة مع سلوكه الشخصى أو مع سماته المميزة والدائمة فان هذا مايعتبره الفرد وجهة الضبط الداخلى .

ووفقا لنظرية روتنر Rotter (٢٥) فالفرد الذى يدرك العلاقة السببية بين سلوكه والنتائج التاليه سواء كانت ايجابية أم سلبية ينشأ لديه اعتقاد فى الضبط الداخلى وبالتالي فانه يعتبر أن المهارة skill لها دور كبير فى تعلمه أساليب السلوك المختلفه فى أى موقف ، أما الفرد الذى لا يدرك العلاقة السببيه بين سلوكه والنتائج

## المسلمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط

التاليه فهو من المعتقدين في الضبط الخارجى ولذا يعتبر الصدفة chance لها دور كبير فى تعلمه أساليب السلوك المختلفه فى أى موقف .

### ٥- الاتجاه نحو الاعاقه .

الاعاقه عموماً يتصف بها الأفراد الذين يعانون من صعوبات أو مشكلات تجعل منهم فئه تحرف عن متوسط الأفراد العاديين- وفقاً لما هو سائد فى المجتمع - فى جانب أو اكثر من جوانب شخصياتهم كالجانب البدنى أو الحاسى أو الاجتماعى أو العقلى (٦) . . . الخ ومن ثم فانهم يصبحوا فى حاجة الى نوعيه خاصه من الخدمات تختلف كما أو نوعاً عما يقدم للنظرائهم من العاديين .

### ٦- مهنة التدريس .

هى المهنة التى يعد لها طلاب كليات التربية عموماً فى مجالاتهم التخصصية المتنوعه ، وطلاب كلية التربية النوعية فى التخصصات المحدده لها ؛ اذ يمتن خريجو هذه الكليات مهنة التدريس على مستوى التعليم العام قبل الجامعى أو يتجهون لاستكمال دراساتهم ليضربوا معلمين على المستوى الجامعى . وهؤلاء جميعاً يتخذون من مهنة التدريس عملاً أساسياً يتدرجون فى كوادره على المستوى العام أو الجامعى

### الإطار النظري :

لما كانت مهنة التدريس مهنة تحتاج الى مهارات وكفاءات عالية كان لابد أن تتوفر فى المعلم كى يؤدى مهمته بنجاح ويستطيع ان ينهض بتلاميذه ويدفعهم للتزود بالعلم ويكون له تأثير فعال فى حياتهم ومن ثم يكون له هيبه ومكانة اجتماعية مرموقة لهذا يجب ان يتم إعداده بصورة تتناسب مع التطورات المعرفية والتنمية الحديثة التى ظهرت فى المجتمعات الانسانية فى عصرنا هذا حتى يستطيع ان يستوعب ويستتبع خصائص هذا العصر وتحدياته ومطالبه وحجم التغيير فيه . ولما كانت مهنة معلم التربية الخاصة هى إعداد الشخص ذوى الاحتياجات الخاصة للحياة ولمساعدته على التكيف مع ظروفه وتحديد مايمكنه ان يفعله فى ضوء قدراته



وامكانياته وبالتالي فان كفاءة معلم التربية الخاصة والخدمات التي يقدمها وطريقة تقديمها تختلف عن مهمة المعلم العادي كما ان طبيعة المناهج والوسائل المستخدمة والادوات التعليمية تختلف عن المناهج والوسائل والادوات التعليمية المستخدمة للتلاميذ العاديين .

اذ نتطلب أن يكون المعلم لديه معرفه وفهم لخصائص الفئه التي يتعامل معها وحاجاتهم وطرق اشباعها حتى يستطيع ان يحدد الجوانب الايجابية والاسلوب التعليمي الذي يتناسب مع توظيف هذه الجوانب لتحقيق تعلمها أفضل كما يجب أن يتميز بالمرونة الفكرية والثبات الانفعالي داخل الفصل وخارجه حتى يوفر مناخا تعليميا آمن خال من الصراعات والمنافسات بين التلاميذ وأن يكون قادرا على توفير جو من المرح والدعابة حتى يكسب ثقة وحب تلاميذه حتى يتقبلوا منه كل مايشرحه لهم ويوجههم اليه ؛ فضلا عما يسود بينهم من الود والمحبه ، ومن الجدير بالذكر أن حب معلم التربية الخاصة لمهنته واعتزازه بها تمكنه من التعامل مع المعوق بصبر وتقاؤل مما يوفر امكانية الوصول به الى تحقيق تقدم فى حالته وتشجيعه على التحرر من قيود الإعاقة وأشعاره انه انسان طبيعى يمكن ان يتعامل مع المجتمع ومع زملائه ومع بقيه افراد المجتمع ومما يساعد معلم التربية الخاصة أن تكون لديه القدرة على ابتكار طرق غير تقليديه لنقل المعرفه والاستفادة من كل جديد كاستخدام ( المسرحيات - الكمبيوتر - العرائس ) حتى يستطيع ان يشد انتباه التلاميذ ويضع الاستراتيجيات التدريسية التي تتناسب مع اشباع الحاجات النفسيه والتربوية والاجتماعيه للمعوقين حتى يستطيعون المشاركة فى انشطه الحياه اليومية.

كما يعمل هذا المعلم على توفير المناخ الاجتماعى والنفسى داخل الفصل باستخدام الاجراءات الملائمة لضبط السلوك او اللجوء الى تعديله حتى يكتسب التلاميذ تعلم المهارات التعاونية الجمعيه وان يكون لديه معرفه ودراية بنوع المشكلات والاضطرابات التي تنتج عن الإعاقة أو نوعها وحثهم باستمرار

## السمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط

وتشجيعهم على الاندماج في حياة المدرسة حتى يكتسبوا الخبرات والمهارات وتزداد ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التكيف مع الحياة بصفه عامه .  
ولقد استخدمت هذه الاساليب للتعرف على تلك الخصائص المميزة لمعلمي التربية الخاصة ومن بين هذه الاساليب :

سؤال الطلاب عن خصائص المدرسين الذين يعجبون بهم ولقد وجد ان الطلاب الذين يقضون مدة كافيه مع مدرس معين يمكنهم ان يصدروا احكاما صادقه على كفاية ذلك المدرس .

وقد اوضحت بعض الدراسات ان البُحث مع بعض الطلاب بعد الاسبوع الاول من الفصل الدراسي قد بين معرفتهم لمستوى المدرس يدقه كبيرة وقد طلب وليامسون ( 1978 )<sup>(٤٠)</sup> Williamson من الفين من طلاب الثانوية في ولاية كولورادو ان يحددوا له المدرسين الكفاء وغير الكفاء ممن تعاملوا معهم معربين عن اسباب اصدارهم لمثل تلك الاحكام وقد جمل وليامسون النتائج الخاصة بالمدرسين الكفاء ثم ارجعها في القائمة التالية تبعا لتوزيعهم التكرارى:

- أ- الاهتمام بالطالب .
- ب- ادارة الفصل .
- ج - الحماسه في التدريس
- د - حث الطلاب على العمل .
- هـ - العدل وعدم التحيز .
- و - احترام راي الطلاب .

اما المعلمون الاقل كفاءه فقد انحصرت ارائهم في الصفات التالية:

- أ - عدم القدرة على إدارة الفصل .
- ب - المحسوبية .
- ج - الإهمال .
- د - عدم الاهتمام بالطالب .

هـ - فقد القدرة على توصيل المعلومات .

و - كرهه التدريس وعدم الاستمتاع به .

ز - عدم احترام الطلاب وأرائهم .

ومن بين الوسائل للتعرف على خصائص معلم التربية الخاصة دراسة القوائم

التي يعدها التربويون والخاصة بالكفايات اللازمة للتدريس .

وقد قام هاماتشيك Hamachek<sup>(٢٨)</sup> ( 1979 ) بدراسة كل الابحاث التى

كانت موجهة لدراسة فاعلية المدرس وقد انحصرت في بعد أو أكثر من الأبعاد التالية لشخصية المدرس وسلوكه .

- أ- الصفات الشخصية .
- ب- طرق التعليم واساليب التفاعل .
- ج- ادراك الذات .
- د- ادراك الآخرين .

وفي مناقشة الأساليب التعليمية واساليب التفاعل لكل من المدرسين المتميزين وغير المتميزين اشار هاماتشيك الى أن فلاندرز Flanders<sup>(٢٧)</sup> (١٩٦٦) قد أوضح ان الفصول التي تتصف بارتفاع نسبة التحصيل ووجود اتجاهات ايجابية يقوم بالتدريس بها مدربون كفاء أكثر قابلية للتفاعل مع الطلبة.

وفي تلخيص للابحاث التي أجريت على انماط التفاعل السلوكي في الفصول وعلى طرق التدريس اشار هاماتشيك ان المدرس الناجح يعكس التالي .

- ١- المرونة طبقاً لما يطلبه الموقف التعليمي ( توجيه مباشر أو غير مباشر للطلاب ) .
- ٢- القدرة على ادراك العالم من وجهة نظر طلابه .
- ٣- القدرة على جعل التدريس فردياً .
- ٤- الرغبة في التجربة وتنفيذ الجديد .
- ٥- المهارة في توجيه الاسئلة .
- ٦- اتقان المادة العلمية وما يتصل بها .
- ٧- القدرة على اجراء الاختبارات .
- ٨- توفير العون والمساعدة لطلابه لاستنكار دروسهم .
- ٩- البساطه في المعاملة مع الطلاب ( مستخدماً تعليقات - ايماءات - ابتسامات ) .
- ١٠- استخدام المحادثة في التدريس ( الاسلوب الذي يتسم بالسهولة والالفة ) .

هذا وقد وجد ريانز Ryans<sup>(٢٨)</sup> (١٩٦٧) أن المدرسين الذين يتصفون بالاتزان الانفعالي يتصفون بالثقة بالنفس والمرح ويميلون الى توثيق صلتهم

## **السمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط**

بالآخرين ، ولديهم الرغبة في التعبير عن هواياتهم والحرف التي يتقنونها وطفولتهم مليئة بالإحداث السارة .

كما وجد كومبز Combs (٢٦) (١٩٦٥) بعد استعراض ابحاث عديدة ان المدرسين الناجحين يرون انفسهم كما يلي : -

- (أ) الميل الى الآخرين والارتباط بهم .
- (ب) القدرة على مواجهة المشاكل .
- (ج) وضوح الشخصية وتمتعها بالاجابية .
- (د) احترام الآخرين لهم لما لهم من مكانة طيبة بينهم .
- (هـ) تمتعهم الكافي بثقة الآخرين لقدرتهم على مواجهة المشاكل .

### **الدراسات السابقة :**

تتوعدت الدراسات التي أجريت على إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة وتعددت؛ فكل دراسة منها تناولت جانباً أو أكثر من جوانب إعداده؛ فهناك دراسات تناولت السمات الشخصية للمعلم ومنها ما أهتم بوجهة الضبط واتجاهات المعلم نحو عديد من الموضوعات ذات الصلة بمهنته وادائه بصفه عامة ومع ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل اكثر خصوصية ، ومن هذه الدراسات مايلي :

اولاً: دراسات تناولت إعداد معلم التربية الخاصة .

دراسة عيبير سعد فاروق حنا (٧) (١٩٩٦) بعنوان " إعداد معلم التربية الخاصة - رؤية مستقبلية"

الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة الى تطوير إعداد معلم التربية الخاصة فى مصر من خلال صياغة رؤية مستقبلية ووضع مجموعة من البدائل امام متخذى القرار فى شأن إعداد معلم التربية الخاصة .

أدوات الدراسة: استعراض عدد من الاتجاهات العالمية وتجارب بعض الدول المتقدمة فى مجال خطط إعداد المعلم للاستفادة منها فى صياغة الرؤية المستقبلية لهذا الإعداد .

منهج الدراسة: المنهج الوصفي .

عينة الدراسة: اقتصر على فئة المعاقين الذين تم تقديم خدمات تربوية وتأهيلية لهم داخل مدارس التربية الخاصة في مصر والذين يتم إعداد معلمين للعمل معهم ضمن خطة الوزارة .

نتائج الدراسة: اوضحت الدراسة نتائج عديدة أهمها:-

١- تأكيد الحاجة الى المزيد من المعلمين في هذا المجال الهام والحيوى بالنسبة للمسيرة التنموية .

٢- ضرورة إعداد المعلمين اعتمادا على المستوى الجامعي والتربوى بحيث يصيروا أكثر عطاءً لمجالاتهم المهنية .

٣- الاسترشاد باحدث الاتجاهات العالمية والدراسات الميدانية في مجالات إعداد وتدريب معلمى التربية الخاصة .

دراسة نجوى يوسف جمال الدين (٢٠٠٢) بعنوان " التخطيط لإعداد معلم ذوى الاحتياجات الخاصة فى مصر فى ضوء التطورات الحديثة والواقع الميدانى " .

الهدف من الدراسة - تهدف الدراسة الى تقويم وتحليل للواقع فى محاولة لتخطيط جوانب منظومة الاعداد التربوى لمعلم ذوى الاحتياجات الخاصة على المستوى الجامعى .

التعرف على مدى قدرة هذه البرامج للوفاء بمتطلبات الدور المتغير لمعلم ذوى الاحتياجات الخاصة .

أدوات الدراسة : استبانة قامت الباحثة بإعدادها وفقاً للقواعد والشروط الواجب مراعاتها .

منهج الدراسة : المنهج الوصفي لبرامج اعداد معلمى ذوى الاحتياجات الخاصة فى المعوقين فى مصر .

عينة الدراسة : الطلاب المعلمين - الفرقة الرابعة كلية التربية جامعة ( حلوان - وعين شمس ) الدبلوم المهنية بكلية التربية بالإسماعيلية وقناة السويس . الدبلوم

الخاصة في التربية ( معهد الدراسات والبحوث التربوية ( جامعة القاهرة - وعين شمس ) .

نتائج الدراسة : أظهرت الدراسة نتائج منها :-

١- أن عملية إعداد معلم نوى الاحتياجات الخاصة في مصر تتطلب إحداث تغيير

جوهرى هيكلى بنوى فى عملية الإعداد بكل جوانبها المتشابكة والمتفاعلة .

٢- تهيئة المجتمع وتعديل الاتجاهات نحو تعليم نوى الاحتياجات الخاصة وإبراز

مدى أهمية هذا التعليم للفرد والمجتمع على حد سواء .

٣- اختيار الطالب المعلم الذى لديه الاستعدادات الشخصية المناسبة لهذا المجال .

دراسة أونيل كيلي O,Neal- Kelly-Elizabeth (٢٠٠٣) بعنوان

" مقارنة تعليمات قاعدة البيانات بالتعليمات التقليدية لتدريس التعليم الخاص "

المحتوية على التعليم العام للطلاب المعلم .

الهدف من الدراسة : هدفت الدراسة الى دمج التكنولوجيا فى برامج إعداد المعلم

مستخدماً تعليمات قاعدة البيانات ٢- فحص فاعلية تعليمات الأسس الموضوعية

كوسيلة متقدمة لنشر المعلومات . ٣- تعليم الدارسين فى كلية التربية على ممارسة

التعليم المتقدم للدارسين أصحاب الإعاقات .

أدوات الدراسة : جمع معلومات للإجابة عن أسئلة لها علاقة بإنجاز الدارس

وكفاءته وحجم المناقشات .

منهج الدراسة : المنهج التجريبي .

عينة الدراسة : ٤٤ معلماً لتعليم أطفال مختارين فى الفصل العادى منهم .

نتائج الدراسة : ٢٢ وضعوا فى قاعدة البيانات من خلال كمبيوتر المنزل ، ٢٢

وضعوا فى الجزء العادى للمنهج - مقياس الإنجاز الاكاديمى مؤشر ايجابى

لتحصيل الأمن أشارت اليه البيانات المجمع .

أعطت الدراسة مؤشراً لإعداد المعلمين المستقبلى باستخدام قاعدة البيانات

لتعليمات مؤثرة ما قبل الخدمة للطلاب المعلم .

دراسة شارلوت وكلايتون Charlotte and Clayton (٣٨) (١٩٨٠) عن  
اعداد برامج مهنية لمعلم التربية الخاصة .

الهدف من الدراسة : هدفت الدراسة الى تحديد الكفايات والمهارات التي يحتاجها  
مدرس التعليم الخاص في عملية التدريس وبناء قائمة لاستخدامها في تصميم برامج  
لتوجيه معلمى التربية الخاصة .

أنوات الدراسة : ٣٩ دراسة مسحية تمت في مراكز عالمية .  
منهج الدراسة : اعتمدت الدراسة على المنهج المسحي .

عينة الدراسة : معلمى التربية الخاصة .

نتائج الدراسة : استخلص قائمة بالكفايات الضرورية لمعلمى التربية الخاصة  
متضمنة .

أ- الاحتياجات اللازمة للطلاب المعوق .

ب- إدارة الفصل .

ج- التوجيه والإرشاد .

دراسة Buehler , Ruth. M. & Ridley , Lucinda. (٣٩) (١٩٩١)  
السلوك المؤثر لدى معلمى التربية الخاصة .

الهدف من الدراسة : هدفت الدراسة الى بناء قائمة للسلوك المؤثر لدى معلمى  
التربية الخاصة .

أنوات الدراسة : قائمة المهارات ذات الأهمية للتدريس فى مجال التربية  
الخاصة التى يحددها المعلمون .

منهج الدراسة : استخدمت الدراسة المنهج المسحي .

عينة الدراسة : ٤١ معلماً للتربية الخاصة .

نتائج الدراسة : حددت الدراسة عدد من المهارات منها :- أ- توجيه السلوك

ب - السلوك المهني ج - العلاقات الانسانية د- التنوع المعرفي والثقافي .

وكانت مهارة توجيه السلوك والسلوك المهني أكثر المهارات تأثيراً فى التعليم

الخاص .

## السمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط

دراسة منى الحديدى (١٩) (١٩٩٠) " حاجة معلمى التربية الخاصة فى المملكة الاردنية الهاشمية الى برنامج التدريب فى اثناء الخدمة " الهدف من الدراسة - هدفت الدراسة الى التعرف على المهارات التى يرى المعلمون أنها مهمة للقيام بعملهم بفاعلية والتي ينبغى ان تشملها برامج التدريب فى اثناء الخدمة .

أدوات الدراسة : أستبانة عن حاجات معلمى التربية الخاصة الى التدريب اثناء الخدمة مكونة من ٢٦ عبارة ، ووضعت فى الاعتبار سنوات خبره - الجنس - المؤهل العلمى.

منهج الدراسة : قامت الدراسة على المنهج الأستطلاعى .  
عينة الدراسة : شملت عينة الدراسة ١٣٠ معلماً ومعلمة بمراكز التربية الخاصة على اختلاف نوع الاعاقة التى يتعاملون معها .  
نتائج الدراسة : توصلت الباحثة الى أن :- معلمى التربية الخاصة يشعرون أنهم بحاجة للتدريب فيما يتعلق بـ .

١- تعديل سلوك الأطفال المعاقين والمشكلات السلوكية المصاحبة للأعاقات المختلفة .

٢- أن حاجات معلمى التربية الخاصة الى التدريب تختلف باختلاف فئة الأعاقة .

٣- أساليب التدريس فى التربية الخاصة .

دراسة لىلى نبيه عبد الله المزروع (١٣) (٢٠٠٠) "معلم الفئات الخاصة (الموهوبين) صفاته وأساليب أعداده".

الهدف من الدراسة :- هدفت الدراسة الى الاجابة على التساؤلات الأتية :-

١- ما هى السمات والخصائص التى يجب ان يتميز بها معلم الموهوبين ؟

٢- ما هى الكفايات التى يجب أن تتوافر فى المعلم للمعلمين ؟

أدوات الدراسة : قائمة بصفات المعلم .

منهج الدراسة : المنهج الوصفى .

عينة الدراسة : معلمى ذوى الاحتياجات الخاصة .



نتائج الدراسة : أوضحت مجموعة من الصفات التي يجب ان تتوفر في المعلم بصفته مربياً وموجهاً وخصائياً نفسياً :- ١- أن يكون متفاناً ويضفي جواً من الأمن النفسى على طلابه لدفعهم للأيجابية في تحصيل العلم . ٢- الثقة بالنفس وتكامل الشخصية وتوازنها . وتوفير خبرات تعليمية متنوعة تتناسب مع حاجات الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم . ٣- لديه صبر ويتقبل استفسارات الطلاب - استخدام التعزيز والتشجيع ومعرفة مستويات التحصيل لدى طلابه واستثمار قدرات واستعدادات طلابه وتفجير طاقاتهم .

#### دراسة الكسندر لفيجستون Alexander - Livingston (٢١) (١٩٨٣)

دراسة عاملية لقائمة الضغوط المهنية لمهنة التدريس " : الهدف من الدراسة : هدفت الدراسة إلى العوامل التي يمكن أن تستخلص من أداء المدرسين على قائمة الضغوط المهنية لمهنة التدريس .

أدوات الدراسة : قائمة الضغوط المهنية لمهنة التدريس .

منهج الدراسة : كان منهج الدراسة وصفيًا .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من ٦٦٠ مدرساً من المدارس الحكومية .

نتائج الدراسة : أسفرت عن أن هناك عوامل مستقلة منها :-

- ١- عدم الشعور بالأمن لمزاولة مهنة التدريس .
- ٢- عدم وجود اتصال أو ترابط بين البرامج الدراسية التي يقوم بتدريسها المدرس .
- ٣- العلاقات الداخلية بين المدرسين وبعضهم البعض .
- ٤- التغير المطرد في الأعمال الدورية .

#### دراسة مريكي رونالد Merky - Ronald (٢٢) (١٩٨٤) بعنوان

"الضغوط المهنية التي تعترض المدرس اثناء التدريس وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية"

الهدف من الدراسة : تهدف الى لقاء الضوء على المواقف والاحداث والضغوط

المهنية التي تعترض المدرس اثناء التدريس

أدوات الدراسة : قائمة الضغوط

## المسلمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط

- منهج الدراسة : اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي .
- عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من ١٠٢ مدرسة .
- نتائج الدراسة : أسفرت النتائج عن أن أكثر الضغوط المهنية تقع على المدرسين الذين لا يستطيعون ضبط فصولهم حيث يظهر عنف بعض الطلاب في هذه الفصول . وتختلف الضغوط وتأثيرها حسب نوع المدرسة ( ثانوى - اعدادى ) ومتغيرات الجنس والسن .
- ١- أهم الضغوط التي يتعرض لها المدرس ما يتعلق بالنواحي المادية ودخله من الوظيفة والسلامة الجسمية .
- ٢- وأشارت الدراسة أيضاً الى ان دراسة سلوك التلاميذ وحسن استثمار الوقت واستخدام التعزيز ومناقشة النتائج مع التلاميذ يسهم في تقليل الضغوط المتعلقة بالتعامل مع التلاميذ داخل الفصل المدرسى .

### ثانياً : دراسات تناولت الاتجاهات .

دراسة مارول - مايك - ومايكو جورج Marlowe - Mike ; May cock  
George - (٣١) (٢٠٠١) بعنوان " استخدام المقاطع الادبية لتدعيم الاتجاه  
الاجابى نحو الأطفال المعوقين والتربية الخاصة .  
الهدف من الدراسة : هدفت الدراسة الى تحديد الاتجاهات نحو المعوقين  
وتعديلها .

أدوات الدراسة : مقالات ادبية ومقالات وظيفية متخصصة .  
منهج الدراسة : نهجت الدراسة المنهج التجريبي الذي اعتمد على ( مجموعة  
قرأ عليهم مقالات ادبية ومجموعة قرأ عليها مقالات متخصصة وظيفيه ) .  
عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من ٧٠ مدرس .  
النتائج : توصلت الدراسة الى ان المقالات الادبية أكثر ايجابية في تعديل  
الاتجاهات وتغييرها نحو المعوقين .

دراسة اليندر روز Allinder I Rose. M (٢٢) (٢٠٠١) بعنوان  
"النموذج الفعال المؤثر على بعض الاتجاهات والادراك الحسى لمعلم التربية  
الخاصة".

الهدف من الدراسة : اختبار النماذج المؤثره لبناء استراتيجيات لتعديل  
الاتجاهات .

أدوات الدراسة : مجموعة من النماذج السلوكية .

منهج الدراسة : استخدمت الدراسة المنهج الوصفى .

عينة الدراسة : كانت عينة الدراسة مكونة من ٤٢ معلماً .

نتائج الدراسة : أوضحت النتائج التالية :- أن النماذج التعليمية الأكثر ايجابية  
لتعديل الاتجاهات لدى المعلم هي : ١- الأنشطة التعليمية التجريبية . ٢- استضافة  
المتكلمين . ٣- افلام الفيديو عن المعوقين.

دراسة تايت - كاتلين - بيردى نولا Taut , Kathleen ; Purdie-Nola (٣٧) (٢٠٠٠) بعنوان " الاتجاهات نحو الاعاقة تعليم المدرس ضمن البيئات فى  
جامعة استراليا " .

الهدف من الدراسة : هدف الدراسة الى قياس الاتجاهات من خلال التفاعل مع  
المعوقين .

أدوات الدراسة : مقياس لأظهار الاتجاهات .

منهج الدراسة : اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من ١,٣٤٦ معلماً استرالياً لذوى  
الاحتياجات الخاصة .

نتائج الدراسة : أوضحت الدراسة نتائج عديدة منها :- أفضل نموذج يمكن  
اجاده ويتكون من اربعة عوامل هي ( عدم الراحة - عاطفى - ارتباك - قابل  
للحرج ) كما ان تغيير الاتجاهات بعد تدريب دام لمدة سنة واحدة .

دراسة دالوثرو وبرينوج Alonzo D., Bruno J. (٢٣) بعنوان (١٩٩٦)  
تحسين اتجاهات المعلمين من خلال التدريس المتضمن طلاباً ذوي الاحتياجات  
الخاصة في فصولهم .

الهدف من الدراسة : تهدف الدراسة الى تغيير التوقعات السلبية المتضمنة طلاب  
من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصولهم .

أدوات الدراسة : اعتمدت الدراسة على مقال .

منهج الدراسة : استخدمت الدراسة المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : طلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة .

نتائج الدراسة : أظهرت الدراسة عدة نتائج منها : ضرورة وجود تدريب لكل  
معلمي التربية الخاصة الا ان بعضهم لديهم اتجاهات ايجابية أو مدربين للعمل مع  
المعوقين .

دراسة أندرسون ديونى , Andersons , Anderson, Dewayne – B ; Ariell (٢٤) (١٩٩٥) بعنوان " اتجاهات الطالب المعلم نحو الاطفال تضمينات  
من أجل معلم التربية الخاصة " .

الهدف من الدراسة - قياس اتجاهات المعلمين نحو الاطفال المعوقين .

أدوات الدراسة : أستبانة عن الاتجاهات نحو المعوقين .

منهج الدراسة : استخدمت الدراسة المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : اشتملت الدراسة على ٤٠٥ طالباً معلماً أستجاب منهم ٩٥ % .

نتائج الدراسة : أشار الطلاب المعلمين الى اختلافات واسعة نحو الاطفال  
أرتبطت مع العمر والجنس والتخصص وكانوا اكثر ايجابية في التربية الخاصة  
وأقل ايجابية في الموسيقى والفن والتربية الرياضية .

### ثالثاً : دراسات تناولت الضغوط النفسية .

دراسة على حمدان على محمد (١) (٢٠٠٢) بعنوان " الضغوط النفسية وعلاقتها بتقدير الذات ووجهة الضبط لدى عينة من معلمي ومعلمات مدارس التربية الخاصة "

الهدف من الدراسة : هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين الضغوط النفسية وتقدير الذات ووجهة الضبط ثم معرفة تأثير كل من جنس المعلم - الخبرة - التدريس وفئة التلاميذ .

أدوات الدراسة : مقياس الضغوط النفسية لمعلم التربية الخاصة والمعلم العادي ومقياس تقدير الذات و مقياس وجهة الضبط .

منهج الدراسة : كان منهج الدراسة تجريبياً .

عينة الدراسة : ٤٣٥ معلم ومعلمة من مدارس التربية الخاصة ومعلمي المدارس العادية بتخصصات معينة ١٢٠ معلم ومعلمة تربية فكرية - ١١٥ معلم ومعلمة تربية سمعية - ١٠٠ معلم ومعلمة تربية بصرية - ١٠٠ معلم ومعلمة تربية نظامية - مستويات خبرة مختلفة .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الى نتائج عديدة أهمها :-

- ١- لا يوجد علاقة بين مقياس الضغوط النفسية ومقياس تقدير الذات .
- ٢- وجود علاقة بين درجات المعلمين من الجنسين على مقياس الضغوط النفسية ومقياس وجهة الضبط.
- ٣- لا يوجد تأثير لمتغير سنوات الخبرة لمعلمي ومعلمات مدارس تربية فكرية وسمعية وبصرية وكذلك للتفاعل بين متغير الجنس ومتغير سنوات الخبرة .
- ٤- وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات الدرجات المرتفعة وبين متوسطات الدرجات المنخفضة في الضغوط النفسية وابعاد تقدير الذات لصالح المجموعة المنخفضة في الضغوط .

## السمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط

٥- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات الدرجات لكل من معلمى ومعلمات مدارس التربية الخاصة على مقياس الضغوط النفسية و متوسطات الدرجات التى حصل عليها معلمى المدارس العادية.

دراسة محمد السيد نجيب (١٧) (١٩٩٤) بعنوان " الضغوط النفسية وعلاقتها بتحقيق الذات ووجهة الضبط لدى عينة من معلمى المرحلة الثانوية " .

الهدف من الدراسة : التعرف على الضغوط النفسية لمعلمين يعملون فى الثانوى العام والفنى " .

أدوات الدراسة : استمارة المقابلة الشخصية - اختبار تفهم الموضوع (T.A.T) ومقابلات كLINيكية طليقة - الضغوط النفسية .

منهج الدراسة : كLINيكية وسيكومترية.

عينة الدراسة : ٢٧٥ معلماً ومعلمة ( ١٤٢ معلماً و١٣٣ معلمة ) فى الثانوى العام و الثانوى الفنى .

نتائج الدراسة : أوضحت نتائج الدراسة أن :

١- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين مصادر الضغوط النفسية وبين ابعاد الحساسية للمشاعر واعتبار الذات وتقبل العدوان والمقدرة على اقامة علاقات ودية - ابعاد تحقيق الذات .

٢- علاقة ارتباطية سالبة بين مظاهر الضغوط وتقبل الذات وتجاوز المتناقضات - ابعاد تحقيق الذات .

٣- علاقة ارتباطية سالبة بين وجهة الضبط الداخلى وبين ابعاد مظاهر الضغوط النفسية ومصادرها وعلاقة ارتباطية موجبة بين وجهة الضبط الداخلى وبين ابعاد مظاهر الضغوط النفسية ومصادرها .

٤- وجود فروق دالة بين متوسطات افراد العينة مما يعملون بالتعليم الفنى والتعليم العام لصالح معلمى التعليم الفنى .

٥- وجود فروق دالة بين متوسطات افراد العينة تتراوح خبرتهم فى التدريس من ٦-١ سنوات وبين مدة خبرتهم ٧- ١٥ سنة وبين مدة خبرتهم ١٦ سنة فأكثر

فى التدريس فى الضغوط النفسية لصالح مجموع من من ١-٦ سنوات وعدم وجود فروق بين الجنسين ( الذكور - الاناث ) .

٦- مجموعة الأفراد ذوى مستويات منخفضة فى الضغوط النفسية كانوا توجهاً داخلياً أما أفراد ذوى المستويات المرتفعة فى الضغوط النفسية كانوا أكثر توجهاً من الناحية الخارجية .

٧- أتفقت نتائج الدراسة الكليينكية مع نتائج الدراسة السيكومترية .  
دراسة لطفى عبد الباسط ابراهيم (١٢) (١٩٩٤) بعنوان " عمليات تحمل الضغوط فى علاقتها بعدد من المتغيرات النفسية لدى المعلمين " .

الهدف من الدراسة : هدفت الدراسة الى استكشاف عمليات تحمل الضغوط النفسية ودراسة علاقتها بعدد من المتغيرات الشخصية " الثقة بالنفس - العصابية - الانبساطية - تقدير الذات " لمعرفة الخصائص النفسية المميزة للأفراد المقاومين للضغوط .

أدوات الدراسة : مقياس الثقة بالنفس مقابل الدافعية - مقياس تقدير الذات للكبار - قائمة ايزنك للشخصية - مقياس تحمل الضغوط .  
منهج الدراسة : كان منهج الدراسة وصفيًا .

عينة الدراسة : ١٩٠ معلماً ومعلمة من مدارس الاعدادية والثانوية والمعاهد الازهرية بمحافظة المنوفية .

نتائج الدراسة : أوضحت الدراسة نتائج عديدة أهمها :-

١- وجود أثر دال لعمليات التحمل الموجهة نحو الموقف الضاغط . تفاعل الجنس مع السن فى التأثير على العمليات السلوكية الموجهة نحو المشكلة .

٢- علاقة دالة بين عدد من المتغيرات الشخصية (الثقة بالنفس - العصابية - تقدير الذات ) وعمليات تحمل الضغوط .

٣- تختلف عمليات تحمل الضغوط باختلاف المواقف واختلاف الخصائص النفسية للأفراد .

## السمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط

دراسة جونسون Johnson (٣٠) (١٩٨٩) بعنوان " ضغوط المعلم فى المرحلة الابتدائية والتربية الخاصة "

الهدف من الدراسة : هدفت الدراسة الى التعرف على الفروق بين معلمى التربية الخاصة ومعلمى الفصول النظامية فى مدارس المرحلة الابتدائية فى انماط الضغوط و اساليب مواجهة الضغوط نفسها .

أدوات الدراسة : قائمة ماسلاش للأحترق النفسى - قائمة بترسون لمواجهة الضغوط .

منهج الدراسة : أنتهجت الدراسة المنهج التحليلى .

عينة الدراسة : اشتملت الدراسة على ٢٥٠ معلماً من معلمى المرحلة الابتدائية ومعلمى التربية الخاصة.

نتائج الدراسة : أوضحت انخفاض مستوى الشعور بالضغوط المهنية لدى أفراد العينة.

٢- عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات مجموعات المعلمين المختلفة فى مستوى الشعور بالضغوط المهنية وأساليب مواجهة الضغوط .

دراسة صفوت فرج (٣١) (١٩٩١) بعنوان " مصدر الضبط وتقدير الذات وعلاقتها بالانبساط والعصابية " .

الهدف من الدراسة : الاسهام فى فحص الارتباطات بين كل من مصدر الضبط وتقدير الذات والعصابية والانبساطية بالاضافة الى بعض المتغيرات الأخرى للشخصية هى قوة الأنا - الانجاز عن طريق الاستقلال - الانجاز عن طريق المجراه .

أدوات الدراسة : مقياس ريبويبر لعوامل الضبط الداخلى والخارجى ( الضبط الذاتى - الانظمة الاجتماعية القدرية ) . مقياس روزنبرج لتقدير الذات - بطارية ايزنك للشخصية - اختبار الانجاز عن طريق الاستقلال ( بطارية كاليفورنيا للشخصية ) - قوة الأنا ( بطارية منيسوتا متعددة الأوجه للشخصية ) .

منهج الدراسة : المنهج الوصفى .



عينة الدراسة : ٢٢٠ طالباً سعودياً ( جامعة الملك سعود ) الرياض كليات وأقسام مختلفة من دارسى المواد الانسانية ( المستويين الثانى والثالث ) ٨٥ بدو - ١٣٥ حضر .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الى : أن مصدر الضبط وتقدير الذات كمتغيرات للشخصية يحكما منطق مختلف عن المنطق الذى يحكم الانبساطية والعصابية .

الفرض الرئيسى أن المجال الأول عن المتغيرات يتعلق بمعتقدات الشخص وأرائه ومفهومه عن ذاته وتقديره لذاته وينتهى بمعتقداته عن مصادر تعزيز سلوكه . أما المجال الثانى : من المتغيرات يتعلق بمحددات غير ارادية تستمد القدر الأكبر من تباينها من الجهاز العصبى وهى تحكم السلوك سواء أعتمد الفرد فى مقدار تحكما او لم يعتقد .

دراسة سوزان اندريا Andrea , Susan ( ٢٥ ) ( ١٩٨٥ ) بعنوان "الضغوط النفسية لدى المعلمين وأثرها على خصائص وسلوك التلاميذ نوى الاحتياجات الخاصة".

الهدف من الدراسة : هدفت الدراسة الى التعرف على خصائص وسلوك التلاميذ فى فصول التربية الخاصة وأثرها على الضغوط النفسية لمعلمى التربية الخاصة . أدوات الدراسة : تطبيق مقياس الضغوط النفسية . منهج الدراسة : اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من ٧٤ معلماً ٣٩ فى مدارس التربية الخاصة ، ٣٥ فى مدارس التعليم العام مناطق متباينة مستوى اجتماعى اقتصادى . نتائج الدراسة : توصلت الى ١- لا توجد فروق بين المعلمين الذين يشعرون بالرضا عن مهنة التدريس وبين المعلمين الذين يشعرون بالضغوط النفسية . ٢- لا توجد فروق بين معلمى التعليم العام وقد اظهروا تفاعلاً ايجابياً داخل الفصل بالمقارنة بمعلمى التربية الخاصة .

## المسلمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضغط

دراسة فوزى عزت (١١) (١٩٩٧) بعنوان "الضغوط النفسية لمعلمي المرحلة الابتدائية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية".

الهدف من الدراسة : هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الضغوط النفسية وبعض متغيرات الشخصية . ( السن - الخبرة - الجنس - الاتجاه نحو المهنة).

أدوات الدراسة : مقياس الضغوط المهنية - للمعلم - الاتجاه نحو مهنة التدريس .

منهج الدراسة : اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي .

عينة الدراسة : عينة الدراسة من ٩٠ معلم ومعلمة من معلمى المرحلة الابتدائية ، ٣٢ منهم معلماً ، ٥٨ معلمة ، وكانت متوسط أعمارهم ٣٣ سنة متده الخبرة ١٠ سنوات لكل منهم .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الى النتائج التالية :- وجود علاقة دالة موجبة بين العمر الزمنى للمعلمين الذكور وبعد الضمان المالى ومدة الخبرة التدريسية .

علاقة سالبة بين العمر الزمنى وبيئة العمل المادية للمعلمين الذكور ومدة الخبرة التدريسية وبيئة العمل يدل على ذلك معاناة المدرسين متوسط اعمارهم ٣٣ بعد قضاء سنوات الخبرة ١٠ سنوات من عدم الأمن المادى يسبب لهم ضغوطاً نفسية . وعدم مبالاتهم بالضغط النفسى المتصل ببيئة العمل ومدى ملاءمة المباني المدرسية ذاتها أكثر من المدرسات . .

وجود علاقة سالبة بين الضغوط النفسية المتعلقة بعلاقة المعلمين الذكور وبعضهم البعض والاتجاه نحو العمل داخل الصف الدراسى وعلاقة موجبة بين المعلمين الذكور وزيادة الضغوط النفسية المتعلقة بالاعباء الوظيفية والاتجاه نحو القيمة الاجتماعية المهنية لمهنة التدريس . أى كلما زادت الاعباء الوظيفية للمعلم كلما شعر المدرس بقيمته ومكانته وأهمية مهنته بالمجتمع لحاجة المجتمع الشديدة لهذه المهنة .

### فروض الدراسة :

- ١- توجد علاقة ارتباطية دالة أحصائياً بين السمات الشخصية لمعلم التربية الخاصة والاتجاه نحو كل من مهنة التدريس والاعاقه .
- ٢- توجد علاقة ارتباطية دالة أحصائياً بين بعض السمات الشخصية لمعلم التربية الخاصة ووجهة الضبط.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية دالة أحصائياً بين وجهة الضبط والاتجاه نحو الاعاقه .
- ٤- توجد علاقة ارتباطية دالة أحصائياً بين الاتجاه نحو مهنة التدريس و الاتجاه نحو الاعاقه .
- ٥- توجد عوامل تضم كل من سمات الشخصية ووجهة الضبط والاتجاه نحو مهنة التدريس والاتجاه نحو الاعاقه .
- ٦- يوجد تفاعل بين وجهة الضبط والاتجاه نحو مهنة التدريس والاعاقه مع كل سمة من سمات الشخصية .

### منهج الدراسة :

منهج وصفي يستخدم عدداً من الاختبارات يطبقها على عينة من طلاب الكلية واستخلاص نتائج هذه الاختبارات ومعالجتها معالجة أحصائية للتحقق من فروض الدراسة .

### عينة الدراسة :

عدد عينة الدراسة ٢١٠ طالباً وطالبة في الفرق الدراسية الاربعة - موزعين على شعب الكلية ( اعلام تربوى - اقتصاد منزلى - تكنولوجيا التعليم - تربية فنية وموسيقية ) وأعمار زمنية تتراوح بين ( ١٦ - ٢٠ سنة )

جدول (١) يوضح بيانات عينة الدراسة

أعلى قيمة	أقل قيمة	Confidence %٩٥ Interval for Mean		معامل الخطأ	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد		
		Upper Bound	Lower Bound						
٨٤	٣	٤٠,٤٢	٣٥,٤٤	١,٢٦	١٣,٣٧	٣٧,٩٣	١١٣	تكنولوجيا	تدريس
٥٤	٢٣	٦٢,٥٣	١٦,٩٧	٧,١٦	١٤,٣١	٣٩,٧٥	٤	موسيقى	
٦٦	١٥	٤٣,٥١	٣٣,٣٣	٢,٤٩	١٣,٨٧	٣٨,٤٢	٣١	فنية	
٧٩	٢	٤٢,٦١	٣٥,٥٢	١,٧٧	١٣,٦١	٣٩,٠٢	٦٠	موسيقية	
٦٦	٦٣	٨٣,٥٦	٤٥,٤٤	١,٥	٢,٢٢	٦٤,٥	٢	اقتصاد	
٨٤	٢	٤٠,٤٧	٣٦,٦٦	٠,٩٤	١٣,٦٥	٣٨,٦١	٢١٠	Total	
٢٠	١	٩,٠٤	٧,٦٥	٠,٣٥	٣,٧٣	٨,٣٥	١١٣	تكنولوجيا	وجهة الضبط
١٣	٠	١٤,٩٧	١,٩٧	٢,٦٦	٥,٣٢	٦,٥	٤	موسيقى	
١٣	٠	٨,٥٧	٦,٠٢	٠,٦٢	٣,٤٨	٧,٢٩	٣١	فنية	
١٨	٠	٩,٧	٢,٨٤	٠,٤٧	٣,٦	٨,٧٧	٦٠	موسيقية	
١١	٤	٥١,٩٧	٣٦,٩٧	٣,٥	٤,٩٥	٧,٥	٢	اقتصاد	
٢٠	٠	٨,٧٧	٧,٧٦	٠,٢٥	٣,٦٩	٨,٢٧	٢١٠	Total	
١٤٧	٢٣	١٢٧,٧٥	١٢٠,٧٥	١,٧٧	١٨,٧٩	١٢٤,٢٥	١١٣	تكنولوجيا	الاعانة
١٣٥	١٢٧	١٣٦,٦٦	١٢٥,٢٢	١,٨	٣,٦	١٣٠,٩٤	٤	موسيقى	
١٥٢	١١٤	١٣٠,٦٢	١٢٣,٦٢	١,٧٢	٩,٥٥	١٢٧,١٢	٣١	فنية	
١٨٨	٢٩	١٢٩,٥٣	١١٦,٥٩	٣,٢٣	٢٥,٠٥	١٢٣,٠٦	٦٠	موسيقية	
١٣٢	١٢٩	١٥٤,٢	١٠٦,٥٥	١,٨٨	٢,٦٥	١٢٠,٣٨	٢	اقتصاد	
١٨٨	٢٣	١٢٧,١٨	١٢١,٨٦	١,٣٥	١٩,٥٦	١٢٤,٥٢	٢١٠	Total	
٧	٠	٤,٤٩	٤,٠٥	٠,١١	١,١٨	٤,٢٧	١١٣	تكنولوجيا	عقلانية وجدانية
٦	٢	٦,٩١	١,٠٩	٠,٩١	١,٨٣	٤	٤	موسيقى	
٧	٢	٤,٩١	٣,٩٣	٠,٢٤	١,٣٤	٤,٤٢	٣١	فنية	
٧	١	٤,٦٩	٤,٠١	٠,١٧	١,٣١	٤,٣٥	٦٠	موسيقية	
٥	٣	١٦,٧١	٨,٧١	١	١,٤١	٤	٢	اقتصاد	
٧	٠	٤,٤٨	٤,١٤	٨,٦٠	١,٢٥	٤,٣١	٢١٠	Total	

أدوات الدراسة :

(\*) اختبار عوامل الشخصية الستة عشر الصورة " هـ " ( )

هو أحد الاختبارات التي تم استنتاجها من بحوث أساسية في علم النفس تغطي مساحة كبيرة من عوامل الشخصية في أقل زمن ممكن لإجراء الاختبار ، يتكون

(\*) اختبار عوامل الشخصية الستة عشر الصورة " هـ " كلية التربية جامعة الملك سعود ١٩٨٥ الرياض السعودية .

الاختبار من ١٢٨ سؤالاً يتألف كل منها من عبارتين على المفحوص ان يختار احدها ويدون اجابته فى ورقة الاجابة المنفصلة وذلك بوضع علامة ( X ) فى المربع المناسب بجانب كل سؤال بحيث تكون سريعاً فى اجابتك بعد ان تأخذ الوقت المناسب للاجابة عن الاسئلة ولا تترك سؤالاً دون اجابة .  
تقدير الدرجات :

قبل ان تستخدم مفتاح التصحيح المنقوب يجب ان تطمنن ان اجابة المفحوص ملتزمة بتعليمات الاختبار ولما كان لكل اجابة صحيحة درجة ، فما على المصحح الا أن يعد الاجابات الصحيحة ويدونها لكل عامل على حدة ويقوم بضرب درجة المعامل  $\times ٨ =$  ويقسم الناتج على عدد الاسئلة التى اجاب عنها .  
ثبات وصدق الاختبار :

تحقق للمقياس صدق المفهوم وذلك من خلال ارتباط درجات المقاييس الستة عشر مع العوامل النفسية التى تقيس هذه السمات لعينة قوامها ٩١٤ من السجناء الذكور ، كما تم قياس الصدق باستخدام درجات الصورة "ج" و الصورة "د" كانت معاملات الارتباط مرتفعة مما يشير الى صدق الصورة "هـ" وكذلك قد تحقق للمقياس درجة ثبات مقبولة مكنت واضعى المقياس من استخدامه والاعتماد عليه .  
وفى سبيل تيقن الباحثة من صدق وثبات الاختبار قامت بعرضه على مجموعة من المحكمين بلغوا ستة من العاملين فى مجالات الصحة النفسية والعلوم النفسية واقرؤا جميعاً بصدقه . أما من حيث الثبات فقد قامت الباحثة بأعادة تطبيقه على عينة من طلاب كلية التربية النوعية بفاصل زمنى قدره خمسة عشر يوماً وكان معامل الارتباط دالاً احصائياً حيث بلغ ٠,٨٢ .  
مقياس روتر لوجهة الضبط (٨)

ان مفهوم وجهة الضبط مفهوم حديث نسبياً أشتق من نظرية التعلم الاجتماعى ويحاول هذا المفهوم أن يقرب بين اتجاهين متباعدين هما نظريات المثبر والتدعيم . ويرى جوليان روتر ١٩٥٤ Jullian Rotter أن آراء الناس - عادة - ما تختلف نحو مصدر التدعيم فمنهم من يرى ان التدعيم يأتي من الخارج ، ومنهم من يرى

## السمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط

ان مصدر التدعيم يكون من داخل الفرد ولهذا يدرك البعض ان تدعيم تصرفاتهم الشخصية يكون نتيجة للحظ أو الصدفة أو التأثير ذوى النفوذ وهؤلاء يعتقدون فى الضبط الخارجى ، أما هؤلاء الذين يدركون ان تدعيم تصرفاتهم الشخصية يتسق مع سلوكهم الشخصى أو مع سماتهم المميزة ، ولهذا يتجه اعتقادهم فى الضبط الداخلى .

والمقياس يتكون من ثلاث وعشرين فقرة كل واحدة تتضمن عبارتين ، احدهما تشير الى الوجة الداخلية فى الضبط ، والثانية تشير الى الوجة الخارجية فى الضبط . وقد أضيفت للمقياس ست فقرات دخيلة وضعت حتى لا يكتشف المفحوص هذه المقاييس وهذه العبارات لا تصحح . أما عبارات المقياس فيكون بتصحيحها بأن نعطي درجة للعبارة التى تشير الى الوجة الخارجية ، وعلى هذا فالدرجة العالية تشير الى الاتجاه الخارجى .

### تقنين المقياس .

استخدم فى تقنين المقياس عينة من كلية التربية النوعية بالفيوم قوامها ٤٢٧ طالباً وطالبة من شعب اللغة العربية واللغة الانجليزية والتاريخ والجغرافيا والرياضيات والطبيعة الكيمياء .

### ثبات المقياس :

حسب ثبات المقياس باعادة تطبيقه بفواصل زمنى سبعة اسابيع فكان معامل الارتباط الناتج هو ٠,٦١٩ ، كما حسب ثبات المقياس بالاتساق الداخلى وكان معامل الارتباط ٠,٦١٩ .

ولقد قامت الباحثة بإعادة تطبيق المقياس على عينة قوامها ٤٢ طالباً بفواصل زمنى أسبوعين وكان معامل الارتباط ٠,٧١٢ .

### صدق المقياس :

ثبت صدق المقياس باستخدام اساليب الصدق المنطقى والصدق الظاهرى ، ولقد تمكن معد المقياس من أستخراج الرتب المئينية المقابلة للدرجات الخام لكل من عينتى الذكور والاناث والعينة الكلية .

ولقد أكتفت الباحثة بالصدق المنطقي لهذا المقياس عندما قامت بعرضه على سبعة من أعضاء هيئة التدريس المهتمين بالمقياس النفسى الذين افادوا جميعاً بصلاحيته لقياس ما وضع من أجله .  
مقياس الاتجاهات نحو المعوقين .

تسهم الاتجاهات فى تكييف الفرد اذا ما حقق هدفه ، و الاتجاهات تكون ايجابية اذا اتجهت نحو الموضوعات التى تحقق اشباعاً للحاجات ، بينما تكون سلبية نحو الموضوعات التى تهدد هذا الاشباع أو تعطله ، (١) والاتجاهات ذات مكونات عديدة تسهم فى تشكيلها منها مكون معرفى يتعلق برصيد الفرد من المعلومات والمفاهيم والاحكام والمعتقدات التى يعتقها الفرد ، ومنها المكون الوجدانى المتمثل فى الشحنة الانفعاليه التى تستقر فى وجدان الفرد ويتأثر بها سلوكه ، ومنها المكون النزوعى المحدد للطريقة التى يسلك بها ويتصرف والاتجاه عبارة عن استعداد نفسى (٢) أو تهيؤ عقلى عصبى متعلم للأستجابة الموجبة او السالبة نحو أشياء أو أشخاص أو موضوعات أو مواقف أو رموز فى البيئة التى تستثير هذه الأستجابة .  
صدق و ثبات المقياس :

تحقق معد المقياس من صلاحية عباراته من الناحيتين الظاهرية والمنطقية لقياس الاتجاه نحو المعوقين وللمقاييس الفرعية المدرجة تحتها من خلال عرض العبارات مرتين على مجموعة من المحكمين المتخصصين.

كما تحقق من الاتساق والتماسك الداخلى للمقياس وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مقياس فرعى والدرجة الكلية للاتجاه على مستوى كل اعاقه، وعلى مستوى المعوقين ككل بعد تطبيق المقياس على عينة عشوائية قوامها ١٥٠ طالباً وطالبة بكلية التربية جامعة حلوان يمثلون الفرقتين الثانية والرابعة ، وجاءت معاملات الارتباط كلها ايجابية وعالية وذات دلالة احصائية عند مستوى ثقة ٩٩ % مما يعد دليلاً على الاتساق الداخلى لعناصر المقياس .

أما بالنسبة لثبات المقياس فقد تم تقديره بطريقة اعادة الأجراء مرتين بفاصل زمنى يتراوح بين ١٥ ، ٢١ يوماً وكانت معاملات الارتباط معظمها ذات قيم

## المعلمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط

موجبة ودالة احصائية عند مستوى ٠,٠١، فيما عدا اثنين منهما عند مستوى ٠,٠٥، ومعامل ارتباط واحد فقط غير دال وهذه النتائج تشير الى ان المقياس على درجة مرضية من الثبات .

ولقد حاولت الباحثة أن تتقن من صدق وثبات المقياس وذلك بعرضه على سبعة من أعضاء هيئة التدريس المهتمين بالمقياس الذين قرروا صلاحية وعندهما أعدنا تطبيقه على عينة قوامها ٤٧ طالباً وطالبة بفواصل زمني قدره أسبوعين كان معامل الارتباط الناتج ٠,٨١٣ . بين التطبيقين

تطبيق المقياس وتقدير درجاته :

يستخدم المقياس بصورة فردية أو جمعية حيث يستغرق تطبيقه حوالي أربعين دقيقة .

وللمقياس ورقة اجابة منفصلة يقدر عليها المفحوص استجاباته وفقاً لتقدير ثلاثي (موافق - متردد - معارض) وتعطى العبارات الموجبة القيم ٣ ، ٢ ، ١، على التوالي بينما يعكس تدرج هذه القيم في حالة العبارات السالبة  
معايير المقياس :

حسبت المعايير بعد تطبيقه على عينة قوامها ١٨٠ طالباً من كليات التربية والتجارة والخدمة الاجتماعية والسياحة بجامعة حلوان في العام الدراسي ١٩٩٠ / ١٩٩١ واستخلصت الدرجات المعيارية المعدلة المكافئة لكل درجة من الدرجات الخام .

اختبار الاتجاهات نحو مهنة التدريس (١٥) .

يعنى الاتجاه هنا مجموع استجابات القبول أو الرفض نحو التدريس كمهنة ، هل هو متقبل لها أم يرى أنها مفروضة عليه أو على الأقل مثل سائر المهن الأخرى .  
وعندما يدخل المعلم يتفاعل مع طلابه بخلفيه عريضة من ميوله وخبراته واتجاهاته يستخدمها في الشرح والتوجيه والارشاد ولهذا يتضمن اختبار الاتجاهات نحو مهنة التدريس ، الاتجاه نحو العمل داخل الصف الدراسي - والاتجاه نحو المستوى الاجتماعي الاقتصادي للمعلمين ، والاتجاه نحو القيمة الاجتماعية للمهنة .



يستخدم هذا الاختبار لمعلمي المستقبل طلاب وطالبات كليات التربية ويتكون الاختبار من ٢٤ عبارة يقابل كل منها اختيار من متعدد ( موافق جداً ، موافق ، غير متأكد ، معارض ، معارض جداً) وتقديراتها ( ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، صفر ) على التوالي بالنسبة للعبارات الموجبة أما السالبة فتكون معكوسة.

ولما كانت عبارات الاختبارات الفرعية الاتجاه نحو العمل داخل الصف الدراسي هي (١١) عبارة وعبارات الاتجاه نحو المستوى الاجتماعي الاقتصادي ( ٨ ) عبارات ، أما الاختبار الفرعي الثالث فكانت عبارته ( ٥ ) فقط وبذلك كانت درجات هذه المقاييس الثلاثة على التوالي : ٤٤ ، ٣٢ ، ٢٠ والدرجة الكلية هي ٩٦ درجة وبذلك تشير الدرجة المرتفعة الى الاتجاه الايجابي نحو مهنة التدريس بينما الدرجة المنخفضة تشير الى الاتجاه السلبي نحو مهنة التدريس .

#### صدق وثبات الاختبار :

تيقن معد المقياس من صدقه باستخدام اساليب صدق البناء ، وصدق المحك ، بالاستعانة باختبار الاتجاهات نحو مهنة التدريس الذي وضعته ( عنايات زكى ) هذا فضلاً عن صدق المقارنة الطرفية باستخدام الارباعى الأعلى والأدنى لعينة الطلاب والطالبات كل على حدة . وكلها أوضحت صلاحية الاختبار لقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس .

أما ثبات الاختبار فقد حسب بطريقة اعادة الاختبار بفواصل زمنى ( ١٥ ) يوماً بين التطبيقين ، كما قام معد الاختبار باستخدام اساليب التجزئة النصفية للتعرف على مدى ثبات الاختبار ، ومعاملات الثبات بطريقة معادلة معامل الفا ، وجاءت معاملات الثبات كلها مرتفعة ومطمئنة .

وقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق وثبات الاختبار حيث تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتمرسين فى مهنة التدريس الذين أشاروا وهم ستة اساتذته ان عباراته ملائمة لقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس . أما من حيث الثبات فقد طبق الاختبار على عينة من طلاب وطالبات كلية التربية الذين يمثلون أقسام التربية الفنية والتربية الموسيقية وتكنولوجيا التعليم والاعلام التربوى عدد ٧١ طالباً وطالبة

## المسمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط

واعيد التطبيق بفواصل زمنية قدره أسبوعين على عدد ٦٤ من نفس العينة السابقة وكان معامل الارتباط دال عند مستوى ٠,٠١ .

### معايير الاختبار :

أستخلص من الاختبار معايير ثابتة للمجموعات المختلفة (معلمون ومعلمات) طلبة وطالبات كلية التربية ، لكل اختبار فرعى على حدة وللمجموعات المختلفة ككل.



البيانات الشخصية لأطباء التربية الخاصة في مدينتي بوجمة البيضاء

نتائج الدراسة :

تابع جدول (٧) المقرونة ارتباطات بين سمات الشخصية ومتغيرات الدراسة

البيانات الشخصية	الفئة - 1	الفئة - 2	الفئة - 3	الفئة - 4	الفئة - 5	الفئة - 6	الفئة - 7	الفئة - 8	الفئة - 9	الفئة - 10
الجنس	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
العرق	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
تاريخ الميلاد	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الزواج	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الديانة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الجنسية	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
المهنة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الدرجة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الخدمة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الوظيفة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
التخصص	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
المؤهل	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الخدمة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
المهنة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الدرجة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الخدمة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
المهنة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الدرجة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الخدمة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
المهنة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الدرجة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الخدمة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
المهنة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الدرجة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الخدمة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
المهنة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الدرجة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الخدمة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
المهنة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الدرجة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الخدمة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

البيانات الشخصية للأطباء للتربية الخاصة - المدة ٤٨ - أبعاد الخامس عشر - يوليو ٢٠٠٥ (١٦٨)

جدول (٣) مصفوفة التشعبات الدالة لمغيرات الدراسة

Extraction	Initial					
.٥١٩	١	تدريس				
.٤٧١	١	وجهة				
.٧٣	١	الإعانة				
.٦٨٨	١	عقلانية - وجدانية				
.٧٥٩	١	محبوس - مجرد				
.٦٧	١	ضعف الإناء - قوة الإناء				
.٥٧١	١	الفضوح - السيطرة				
.٥٢	١	الاعتدال - التحمس				
.٥١٣	١	ضعف الضمير - قوة الضمير				
.٥٩٥	١	الجبن - المغامرة				
.٦٩٨	١	والقي - خيالي				
.٤٩	١	الثقة - الشك				
.٦٠٧	١	صلي - تخفي				
.٧٨٨	١	الصراحة - الذم				
.٦٧	١	الرغبة الرذالة				
.٨١٨	١	متحفظ - متحرر				
.٥٨	١	التبعية - الاستقلالية				
.٦٠١	١	تفكك الذات - تكامل الذات				
.٦٤٧	١	متحرر من التوتر - متوتر				
Extraction Sums of Squared Loadings			Initial Eigenvalues			Component
Cumulative%	%of Variance	Total	Cumulative%	%of Variance	Total	
١٣,٩٥٤	١٣,٩٥٤	٢,٦٥١	١٣,٩٥٤	١٣,٩٥٤	٢,٦٥١	١
٢٣,٤٥٥	٩,٤٥	١,٧٩٦	٢٣,٤٥٥	٩,٤٥	١,٧٩٦	٢
٣١,٧٥١	٨,٣٤٧	١,٥٨٦	٣١,٧٥١	٨,٣٤٧	١,٥٨٦	٣
٣٨,٨٣٢	٧,٠٨	١,٣٤٥	٣٨,٨٣٢	٧,٠٨	١,٣٤٥	٤
٤٥,٤٥٨	٦,٦٦٦	١,٢٥٩	٤٥,٤٥٨	٦,٦٦٦	١,٢٥٩	٥
٥١,٩١٩	٦,٤٦١	١,٢٢٨	٥١,٩١٩	٦,٤٦١	١,٢٢٨	٦
٥٧,٤١٢	٥,٤٩٢	١,٠٤٤	٥٧,٤١٢	٥,٤٩٢	١,٠٤٤	٧
٦٢,٨١٨	٥,٤٠٦	١,٠٢٧	٦٢,٨١٨	٥,٤٠٦	١,٠٢٧	٨
			٦٧,٤٨٥	٤,٦٦٧	٠,٨٨٧	٩
			٧١,٨٦٨	٤,٣٨٢	٠,٨٣٢	١٠
			٧٥,٩٥٨	٤,٠٩	٠,٧٧٧	١١
			٧٩,٦٥٥	٣,٩٦٧	٠,٧٥٤	١٢
			٨٣,٥٩٨	٣,٦٧٢	٠,٦٩٨	١٣
			٨٧,٠٣٥	٣,٤٣٧	٠,٦٥٣	١٤
			٨٩,٩٥٢	٣,١٦٧	٠,٥٥٤	١٥
			٩٢,٧١٧	٢,٧٦٥	٠,٥٢٥	١٦
			٩٥,٤٣٥	٢,٧١٨	٠,٥١٦	١٧
			٩٧,٨٢٨	٢,٣٩٣	٠,٤٥٥	١٨
			١٠٠	٢,١٧٢	٠,٤١٣	١٩

تابع جدول (٣) مصفوفة التشعبات الدالة لمتغيرات الدراسة

Component Matrix(e)								
Component								
A	V	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٠.١٦٩-	٠.٢٧٦	٠.١٤١-	٠.١٢٦	٠.١٢٣-	٠.٢٧٩-	٠.٣٢٨-	٠.٢٣٨	تدريس
٠.١٤١	٠.١٥٢-	E-02١.٠٠	٠.٤٠٧	E-02٢.١٣-	٠.٣١٦	E-02١.٢٠-	٠.٢٩٩-	وجهة
٠.١٢٤	٠.٢٨٢	٠.٥٠٨	٠.١٥٧-	E-02٧.٢٤	٠.٥٢٦	E-02٧.٢٤	E-02٢.٨٢	الإعانة
E-03٨.٥٩	٠.١٢٦	٠.٢٧٥-	٠.٢٥٧-	٠.٤٩١	٠.٢٤٤	E-02١.٢١-	E-02٢.٧٥	علايشة وحدانية
E-02١.٠٥-	٠.١٦١-	٠.١٢٤	٠.٥٧٤	٠.١٢٢	٠.٤٢٣	٠.٤٢٨-	E-03٤.٨١-	محموس - محرو
٠.١٦	٠.١٨٤-	٠.١٧٢	٠.٢٠٦	٠.٤٨٨	٠.١٢٣-	E-02٧.٢٣-	٠.٥٢٦	ضبط الأنا - قوة الأنا
E-02١.٤٠	٠.٢١١-	٠.١١٩	E-02٥.٠٨-	٠.٢٢٦-	٠.٢٦٧	٠.٥١٧	E-02٢.٧٩	الفضول - التجربة
E-02٩.١٤	E-02٢.١٠-	E-02١.٧٤	E-03٢.١٤-	٠.٢١	٠.١٧٤	٠.٦٤١	٠.١٦٢	الإستبدال - التصنيف
E-02٢.٤٦	E-02١.١٥	E-02٨.٩٢	٠.٤٨٧-	٠.١٤٩	٠.٢	٠.٢٥٨-	٠.٢٧٧	ضبط الحسب - قوة الحسب
٠.٢١٨-	E-02٢.٧١	٠.١٢٧-	٠.١٥٧	٠.٢٦٦	٠.١١٢	٠.٤١٦	٠.١٩٩	العين - الضمارة
E-02٥.٧٠	٠.٢٢٧	E-02٧.٧١	٠.٣١٦	٠.٢٩١	٠.٤٦١-	٠.٢٧٢	٠.٣١٢-	وقفي - حالي
٠.٢١٨	٠.١١٢-	٠.١٧٨	٠.١٠٤-	٠.١٠٦	٠.١٤٤	٠.٢٤	٠.٤٤٤-	تت - تتك
٠.٤	E-02٢.١٢	٠.٢٨٧	E-03٢.١٢-	٠.٢٢٩	٠.٤٣٦-	E-02٢.٠٤-	٠.٢٥٦-	عشر - عشري
٠.٦٤-	E-02٨.٢٧-	٠.٥٢٦	E-02١.٠٢	٠.٢٢٦	E-02٢.٤١-	٠.١٦٦	E-02٢.٨٧-	السرعة - الدماء
٠.١٥٧-	E-02٨.١٧	٠.٢-	E-02١.٤٨	٠.١٢١	E-03١.٠٢-	E-02١.٠٧-	٠.٧٢٩-	الزمن - الزمان
٠.١	٠.٥٩٨	٠.٢٢٢	٠.٢٠٦	٠.٤٦٦-	E-02١.٥٢-	E-02١.٥٢	٠.١٧	متخط - متعرج
٠.١٨١	٠.١٢٥	٠.٤١٨-	٠.٢٢٨	E-02٧.٢٦	٠.٢٢٤	٠.١١٧	٠.٢٤	التباينة - الاستقلالية
E-02٨.٥١-	٠.١٢٤-	E-02٨.٢٢	٠.١١٤	E-02٤.١١	E-02١.٨٤	٠.٥٢٩-	٠.٥٢٣	تلك ك الذات - تلك ك الذات
٠.٢٥٥-	٠.١٥٨	E-02٢.١٨-	٠.١٢٢	E-02٨.٤١	٠.٢٣	٠.١٦٧-	٠.١٦٤-	محموس من القوة - محو

جدول (٤) تفاعلات متغيرات الدراسة على كل سمة من سمات الشخصية

١- سمة ( عقلانية - وجدانية )

الدالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٨٣٧	٠,٤٩٦	٠,٧٤	٧	(a)٥,١٨٣	Model Corrected
٠,٠٥٤	٣,٧٦٦	٥,٦٢١	١	٥,٦٢١	Intercept
٠,٤١٢	٠,٦٧٦	١,٠١	١	١,٠١	وجهة * الاعاقة
٠,٢٦٩	١,٥٢٣	٢,٢٧٣	١	٢,٢٧٣	الاعاقة * تكريس
٠,٣٤٩	٠,٨٨	١,٣١٣	١	١,٣١٣	وجهة * تكريس
٠,٣٦٦	٠,٨٢١	١,٢٢٥	١	١,٢٢٥	وجهة * الاعاقة * تكريس
٠,٣٩٢	٠,٧٣٧	١,١٠١	١	١,١٠١	وجهة
٠,٣٦٨	٠,٨١٤	١,٢١٤	١	١,٢١٤	الاعاقة
٠,٢٠٣	١,٦٣	٢,٤٣٣	١	٢,٤٣٣	تكريس
		١,٤٩٢	٢٠٢	٣٠١,٤٨٤	Error
			٢١٠	٤٢٥٠	Total
			٢٠٩	٣٠٦,٦٦٧	Total Corrected

a R Squared = .017 (Adjusted R Squared = -.017)

٢ - سمة ( محسوس - مجرد )

الدالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٠٢٤	٢,٣٦٩	٤,٦٧٥	٧	(a)٣٢,٧٢٤	Model Corrected
٠,٠٥	٣,٨٩٩	٧,٦٩٣	١	٧,٦٩٣	Intercept
٠,٣٤٧	٠,٨٩	١,٧٥٦	١	١,٧٥٦	وجهة * الاعاقة
٠,١٩٥	١,٦٦١	٣,٣٣٧	١	٣,٣٣٧	الاعاقة * تكريس
٠,٦٣٧	٠,٢٢٤	٠,٤٤١	١	٠,٤٤١	وجهة * تكريس
٠,٥٠٩	٠,٤٣٧	٠,٨٦٢	١	٠,٨٦٢	وجهة * الاعاقة * تكريس
٠,٤٨٩	٠,٤٨	٠,٩٤٧	١	٠,٩٤٧	وجهة
٠,٢٣٧	١,٤٠٦	٢,٧٧٤	١	٢,٧٧٤	الاعاقة
٠,٢٨١	١,١٦٧	٢,٣٠٣	١	٢,٣٠٣	تكريس
		١,٩٧٣	٢٠٢	٣٩٨,٥٣٤	Error
			٢١٠	٦٣١٢	Total
			٢٠٩	٤٣١,٢٥٧	Total Corrected

a R Squared = .076 (Adjusted R Squared = .044)

المسلمات الشخصية لطالب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط

٣ - سمة (ضعف الأنا - قوة الأنا)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
Model Corrected	(a) ١٢,٧٠٧	٧	١,٨١٥	٠,٧٦٢	٠,٦٢
Intercept	٠,٩٠٧	١	٠,٩٠٧	٠,٣٨١	٠,٥٣٨
وجهة * الاعاقة	E-02١,٣٨	١	E-02١,٣٨	٠,٠٣٩	٠,٨٤٣
الاعاقة * تكريس	E-03٤,٥٧	١	E-03٤,٥٧	٠,٠٠٢	٠,٩٦٥
وجهة * تكريس	E-02١,٤٤	١	E-02١,٤٤	٠,٠٠٦	٠,٩٣٨
وجهة * الاعاقة * تكريس	E-02١,٧٢	١	E-02١,٧٢	٠,٠٠٧	٠,٩٣٢
وجهة	E-02٤,٨٥	١	E-02٤,٨٥	٠,٠٢	٠,٨٨٧
الاعاقة	E-02٨,٠٠	١	E-02٨,٠٠	٠,٠٣٤	٠,٨٥٥
تكريس	E-02٨,٥٩	١	E-02٨,٥٩	٠,٠٣٦	٠,٨٥
Error	٤٨٠,٩٨٩	٢٠٢	٢,٣٨١		
Total	٤٨٦٤	٢١٠			
Total Corrected	٤٩٣,٦٩٥	٢٠٩			

a R Squared = .026 (Adjusted R Squared = -.008)

٤ - سمة (الخضوع - السيطرة)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
Model Corrected	(a) ٢٣,٩٧٥	٧	٣,٤٢٥	١,٨٢	٠,٠٨٥
Intercept	٤,١٧٤	١	٤,١٧٤	٢,٢١٩	٠,١٢٨
وجهة * الاعاقة	٣,٣٣٤	١	٣,٣٣٤	١,٧٧٢	٠,١٨٥
الاعاقة * تكريس	١,٥٣٧	١	١,٥٣٧	٠,٨١٧	٠,٣٦٧
وجهة * تكريس	٢,٢٢٢	١	٢,٢٢٢	١,١٨١	٠,٢٧٨
وجهة * الاعاقة * تكريس	٢,٦١٥	١	٢,٦١٥	١,٣٩	٠,٢٤
وجهة	٢,٧٧٢	١	٢,٧٧٢	١,٤٧٣	٠,٢٢٦
الاعاقة	١,٢١٩	١	١,٢١٩	٠,٦٤٨	٠,٤٢٢
تكريس	١,٧٠٤	١	١,٧٠٤	٠,٩٠٦	٠,٣٤٢
Error	٣٨٠,٠٤٩	٢٠٢	١,٨٨١		
Total	٢٩٠٧	٢١٠			
Total Corrected	٤٠٤,٠٢٤	٢٠٩			

a R Squared = .059 (Adjusted R Squared = .027)



الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٣٥٤	١,١١٦	٢,٠٦٨	٧	(a) ١٤,٤٧٤	Model Corrected
٠,٢٧٣	١,٢٠٩	٢,٢٤	١	٢,٢٤	Intercept
٠,٨٣	٠,٠٤٦	E-02٨,٦٠	١	E-02٨,٦٠	وجهة • الاعاقة
٠,٩٣٣	٠,٠٠٧	E-02١,٣٢	١	E-02١,٣٢	الاعاقة • تدريس
٠,٧٣٣	٠,١١٧	٠,٢١٦	١	٠,٢١٦	وجهة • تدريس
٠,٨٩٧	٠,٠١٧	E-02٣,٠٩	١	E-02٣,٠٩	وجهة • الاعاقة • تدريس
٠,٦٩٢	٠,١٥٨	٠,٢٩٣	١	٠,٢٩٣	وجهة
٠,٩٧	٠,٠٠١	E-03٢,٦٩	١	E-03٢,٦٩	الاعاقة
٠,٧٢٧	٠,١٢٢	٠,٢٢٧	١	٠,٢٢٧	تدريس
		١,٨٥٣	٢٠٢	٣٧٤,٢٩٣	Error
			٢١٠	٣٦٩٣	Total
			٢٠٩	٣٨٨,٧٦٧	Total Corrected

a R Squared = .037 (Adjusted R Squared = .004)

٦ - سمة ضعف الضمير - قوة الضمير

الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٠٢١	٢,٤١٧	٣,٦٢١	٧	(a) ٢٥,٣٤٥	Model Corrected
٠,١٠٥	٢,٦٤٦	٣,٩٦٥	١	٣,٩٦٥	Intercept
٠,٩٨٨	٠	E-04٣,٥٥	١	E-04٣,٥٥	وجهة • الاعاقة
٠,٢٠٨	١,٥٩٧	٢,٣٩٣	١	٢,٣٩٣	الاعاقة • تدريس
٠,٨٠٦	٠,٠٦	E-02٩,٠٣	١	E-02٩,٠٣	وجهة • تدريس
٠,٨٤٢	٠,٠٤	E-02٥,٩٦	١	E-02٥,٩٦	وجهة • الاعاقة • تدريس
٠,٨٩١	٠,٠١٩	E-02٢,٨٤	١	E-02٢,٨٤	وجهة
٠,٥٧١	٠,٣٢٢	٠,٤٨٢	١	٠,٤٨٢	الاعاقة
٠,٢١٩	١,٥٢	٢,٢٧٨	١	٢,٢٧٨	تدريس
		١,٤٩٨	٢٠٢	٣٠٢,٦٣٦	Error
			٢١٠	٤١٦٨	Total
			٢٠٩	٣٢٧,٩٨١	Total Corrected

a R Squared = .077 (Adjusted R Squared = .045)

٧ - سمة الجبن - المغامرة

الدالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٥٧	٠,٨٢٢	٢,٧٠٨	٧	(a) ١٨,٩٥٦	Model Corrected
٠,٠٨٣	٣,٠٣٥	٩,٩٩٨	١	٩,٩٩٨	Intercept
٠,٦٤٤	٠,٢١٤	٠,٧٠٤	١	٠,٧٠٤	وجهة * الإعاقة
٠,٥٠٥	٠,٤٤٥	١,٤٦٧	١	١,٤٦٧	الإعاقة * تدريس
٠,٩٢٥	٠,٠٠٩	E-02٢,٩٦	١	E-02٢,٩٦	وجهة * تدريس
٠,٩٦٢	٠,٠٠٢	E-03٧,٣١	١	E-03٧,٣١	وجهة * الإعاقة * تدريس
٠,٥٧٢	٠,٣٢	١,٠٥٤	١	١,٠٥٤	وجهة
٠,٣٢٣	٠,٩٨	٣,٢٢٩	١	٣,٢٢٩	الإعاقة
٠,٤٧١	٠,٥٢٢	١,٧٢	١	١,٧٢	تدريس
		٣,٢٩٤	٢٠٢	٦٦٥,٤٦٧	Error
			٢١٠	٤٢٩٧	Total
			٢٠٩	٦٨٤,٤٢٤	Total Corrected

a R Squared = .028 (Adjusted R Squared = -.006)

٨ - سمة واقعي - خيالي

الدالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٤٤٢	٠,٩٨٦	٣,٠٠٢	٧	(a) ٢١,٠١١	Model Corrected
٠,٥٤٢	٠,٣٧٤	١,١٣٨	١	١,١٣٨	Intercept
٠,٠٩١	٢,٨٨٤	٨,٧٧٧	١	٨,٧٧٧	وجهة * الإعاقة
٠,٠٨٨	٢,٩٤٧	٨,٩٦٩	١	٨,٩٦٩	الإعاقة * تدريس
٠,١٤٣	٢,١٥٨	٦,٥٦٨	١	٦,٥٦٨	وجهة * تدريس
٠,١٠٣	٢,٦٨٩	٨,١٨٦	١	٨,١٨٦	وجهة * الإعاقة * تدريس
٠,١١١	٢,٥٦٢	٧,٧٩٨	١	٧,٧٩٨	وجهة
٠,١٣٣	٢,٢٧٥	٦,٩٢٣	١	٦,٩٢٣	الإعاقة
٠,١٥٣	٢,٠٥٧	٦,٢٦١	١	٦,٢٦١	تدريس
		٣,٠٤٤	٢٠٢	٦١٤,٨٠٤	Error
			٢١٠	٤٩٩٧	Total
			٢٠٩	٦٣٥,٨١٤	Total Corrected

a R Squared = .033 (Adjusted R Squared = .000)

الدالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,١٣٥	١,٦٠٦	٣,٥٦٨	٧	(a) ٢٤,٩٧٦	Model Corrected
٠,٨٠٧	٠,٠٦	٠,١٣٣	١	٠,١٣٣	Intercept
٠,٩٢٢	٠,٠١	E-02٢,١٤	١	E-02٢,١٤	وجهة * الاعاقة
٠,٤٧٣	٠,٥١٧	١,١٤٩	١	١,١٤٩	الاعاقة * تكريس
٠,٨٢٦	٠,٠٤٩	٠,١٠٨	١	٠,١٠٨	وجهة * تكريس
٠,٧٣٥	٠,١١٥	٠,٢٥٥	١	٠,٢٥٥	وجهة * الاعاقة * تكريس
٠,٩١٨	٠,٠١١	E-02٢,٣٤	١	E-02٢,٣٤	وجهة
٠,٦١	٠,٢٦	٠,٥٧٨	١	٠,٥٧٨	الاعاقة
٠,٦٥٦	٠,١٩٩	٠,٤٤٢	١	٠,٤٤٢	تكريس
		٢,٢٢١	٢٠٢	٤٤٨,٧١٩	Error
			٢١٠	٣١٣٨	Total
			٢٠٩	٤٧٣,٦٩٥	Total Corrected
a R Squared = .053 (Adjusted R Squared = .020)					

١٠ - سمة : عملى - تخيلى

الدالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٩٣٦	٠,٣٣٨	٠,٥٨٤	٧	(a) ٤,٠٨٦	Model Corrected
٠,٩٩٣	.	E-04١,٣٨	١	E-04١,٣٨	Intercept
٠,٢٨١	١,١٧	٢,٠١٩	١	٢,٠١٩	وجهة * الاعاقة
٠,٣٥٤	٠,٨٦٤	١,٤٩١	١	١,٤٩١	الاعاقة * تكريس
٠,٢١٩	١,٥٢٢	٢,٦٢٦	١	٢,٦٢٦	وجهة * تكريس
٠,٢٥٩	١,٢٨٣	٢,٢١٤	١	٢,٢١٤	وجهة * الاعاقة * تكريس
٠,٢٥	١,٣٢٨	٢,٢٩٢	١	٢,٢٩٢	وجهة
٠,٤٢	٠,٦٥٢	١,١٢٥	١	١,١٢٥	الاعاقة
٠,٣٠٩	١,٠٣٩	١,٧٩٣	١	١,٧٩٣	تكريس
		١,٧٢٥	٢٠٢	٣٤٨,٥٢٨	Error
			٢١٠	٣٦٤١	Total
			٢٠٩	٣٥٢,٦١٤	Total Corrected
a R Squared = .012 (Adjusted R Squared = -.023)					

الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٦٠٣	٠,٧٨٢	١,٥٥٤	٧	١٠,٨٧٦ (a)	Model Corrected
٠,٣٤٣	٠,٩٠٥	١,٧٩٨	١	١,٧٩٨	Intercept
٠,٠٨٢	٣,٠٤٧	٦,٠٥٥	١	٦,٠٥٥	وجهة * الاعاقة
٠,٠٥٤	٣,٧٤٥	٧,٤٤	١	٧,٤٤	الاعاقة * تدريس
٠,٠٧٥	٣,١٩٥	٦,٣٤٧	١	٦,٣٤٧	وجهة * تدريس
٠,٠٧٨	٣,١٣	٦,٢٢	١	٦,٢٢	وجهة * الاعاقة * تدريس
٠,٠٨٢	٣,٠٤٨	٦,٠٥٦	١	٦,٠٥٦	وجهة
٠,٠٥٦	٣,٦٩٥	٧,٣٤١	١	٧,٣٤١	الاعاقة
٠,٠٥٧	٣,٦٦٤	٧,٢٧٩	١	٧,٢٧٩	تدريس
		١,٩٨٧	٢٠٢	٤٠١,٣٣٨	Error
			٢١٠	٤٩٣٩	Total
			٢٠٩	٤١٢,٢١٤	Total Corrected

a R Squared = .026 (Adjusted R Squared = -.007)

الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٠٦٤	١,٩٤٧	٤,٩٥٧	٧	٣٤,٦٩٦ (a)	Model Corrected
٠,٤٤٨	٠,٥٧٨	١,٤٧٣	١	١,٤٧٣	Intercept
٠,٩٧١	٠,٠٠١	E-03٣,٤٢	١	E-03٣,٤٢	وجهة * الاعاقة
٠,٨١٩	٠,٠٥٢	٠,١٣٤	١	٠,١٣٤	الاعاقة * تدريس
٠,٧٠٩	٠,١٤	٠,٣٥٦	١	٠,٣٥٦	وجهة * تدريس
٠,٧٣٥	٠,١١٥	٠,٢٩٣	١	٠,٢٩٣	وجهة * الاعاقة * تدريس
٠,٩٠٥	٠,٠١٤	E-02٣,٦٦	١	E-02٣,٦٦	وجهة
٠,٩٧٢	٠,٠٠١	E-03٣,٢٣	١	E-03٣,٢٣	الاعاقة
٠,٦٩٩	٠,١٥	٠,٣٨١	١	٠,٣٨١	تدريس
		٢,٥٤٦	٢٠٢	٥١٤,٣٣٢	Error
			٢١٠	٤٣٠٤	Total
			٢٠٩	٥٤٩,٠٢٩	Total Corrected

a R Squared = .063 (Adjusted R Squared = .031)

الدالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٠٠٤	٢,١٤٩	٣,٤٤٢	٧	(a)٢٤,٠٩٥	Model Corrected
٠,١٢٤	٢,٣٩١	٣,٨٣١	١	٣,٨٣١	Intercept
٠,١٦٦	١,٩٣٣	٣,٠٩٧	١	٣,٠٩٧	وجهة * الاعاقة
٠,٥٨٢	٠,٣٠٥	٠,٤٨٨	١	٠,٤٨٨	الاعاقة * تدريس
٠,٣٢٩	٠,٩٥٧	١,٥٣٣	١	١,٥٣٣	وجهة * تدريس
٠,٤٠٣	٠,٧٠١	١,١٢٣	١	١,١٢٣	وجهة * الاعاقة * تدريس
٠,١٤٤	٢,١٤٦	٣,٤٣٨	١	٣,٤٣٨	وجهة
٠,٣٧٥	٠,٧٩	١,٢٦٥	١	١,٢٦٥	الاعاقة
٠,٥٩٩	٠,٢٧٨	٠,٤٤٥	١	٠,٤٤٥	تدريس
		١,٦٠٢	٢٠٢	٣٢٣,٦١٩	Error
			٢١٠	٢٤٢٢	Total
			٢٠٩	٣٤٧,٧١٤	Total Corrected

a R Squared = .069 (Adjusted R Squared = .037)

الدالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٧٨	٠,٥٧	١,١٣	٧	(a)٧,٩٠٨	Model Corrected
٠,٦٠٥	٠,٢٦٨	٠,٥٣	١	٠,٥٣	Intercept
٠,٥٤٧	٠,٣٦٥	٠,٧٢٢	١	٠,٧٢٢	وجهة * الاعاقة
٠,٩٣٧	٠,٠٠٦	E-02١,٢٥	١	E-02١,٢٥	الاعاقة * تدريس
٠,٨٧	٠,٠٢٧	E-02٥,٣٥	١	E-02٥,٣٥	وجهة * تدريس
٠,٨٤١	٠,٠٠٤	E-02٨,٠١	١	E-02٨,٠١	وجهة * الاعاقة * تدريس
٠,٥٦٧	٠,٣٢٩	٠,٦٥٣	١	٠,٦٥٣	وجهة
٠,٧١	٠,١٣٨	٠,٢٧٤	١	٠,٢٧٤	الاعاقة
٠,٩٤٦	٠,٠٠٥	E-03٩,٢٠	١	E-03٩,٢٠	تدريس
		١,٩٨١	٢٠٢	٤٠٠,١١٦	Error
			٢١٠	٤٥٧١	Total
			٢٠٩	٤٠٨,٠٢٤	Total Corrected

a R Squared = .019 (Adjusted R Squared = -.015)

الدالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٠٠١	٣,٧٩٩	٩,٥١٥	٧	(a)٦٦,٦٠٣	Model Corrected
٠,١٢٥	٢,٣٧٢	٥,٩٤١	١	٥,٩٤١	Intercept
٠,٨٩٦	٠,٠١٧	E-02٤,٢٩	١	E-02٤,٢٩	وجهة * الاعاقة
٠,٦٥٦	٠,١٩٩	٠,٤٩٩	١	٠,٤٩٩	الاعاقة * تدريس
٠,٥٨٦	٠,٢٩٧	٠,٧٤٤	١	٠,٧٤٤	وجهة * تدريس
٠,٦٢٥	٠,٢٤	٠,٦	١	٠,٦	وجهة * الاعاقة * تدريس
٠,٨٤٢	٠,٠٤	٠,١	١	٠,١	وجهة
٠,٤٢٧	٠,٦٣٥	١,٥٩	١	١,٥٩	الاعاقة
٠,٩٢٦	٠,٠٠٩	E-02٢,١٥	١	E-02٢,١٥	تدريس
		٢,٥٠٤	٢٠٢	٥٠٥,٨٧٨	Error
			٢١٠	٥٣٦٣	Total
			٢٠٩	٥٧٢,٤٨١	Total Corrected

a R Squared = .116 (Adjusted R Squared = .086)

الدالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٠٣	٢,٢٧٦	٦,٢٥٥	٧	(a)٤٣,٧٨٢	Model Corrected
٠,٧٨	٠,٠٧٨	٠,٢١٥	١	٠,٢١٥	Intercept
٠,٦١١	٠,٢٥٩	٠,٧١١	١	٠,٧١١	وجهة * الاعاقة
٠,٥١٧	٠,٤٢١	١,١٥٥	١	١,١٥٥	الاعاقة * تدريس
٠,٧١٥	٠,١٣٤	٠,٣٦٧	١	٠,٣٦٧	وجهة * تدريس
٠,٨٤٦	٠,٠٣٨	٠,١٠٤	١	٠,١٠٤	وجهة * الاعاقة * تدريس
٠,٤٥٤	٠,٥٦٣	١,٥٤٧	١	١,٥٤٧	وجهة
٠,٣٥٨	٠,٨٤٩	٢,٣٣٤	١	٢,٣٣٤	الاعاقة
٠,٤٥٧	٠,٥٥٥	١,٥٢٤	١	١,٥٢٤	تدريس
		٢,٧٤٨	٢٠٢	٥٥٤,٩٩٩	Error
			٢١٠	٥٥٩٢	Total
			٢٠٩	٥٩٨,٧٨١	Total Corrected

a R Squared = .073 (Adjusted R Squared = .041)

## تفسير ومناقشة فروض الدراسة :

ينص الفرض الأول على أنه " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين السمات الشخصية لمعلم التربية الخاصة والاتجاه نحو كل من مهنة التدريس والإعاقة" يظهر من نتائج الدراسة (جدول ٢) أن معامل الارتباط الدال عند مستوى ٠,٠٥ بين الوجدانية والاتجاه نحو الإعاقة وغير دال في الاتجاه نحو مهنة التدريس . وكذلك معامل الارتباط دال عند مستوى ٠,٠٥ بين السيطرة والاتجاه نحو الإعاقة ، و معامل الارتباط دال عند مستوى ٠,٠٥ بين السيطرة والاتجاه نحو مهنة التدريس.

أما معامل الارتباط دال عند مستوى ٠,٠٥ بين التمس والاتجاه نحو مهنة التدريس. أما بقية سمات الشخصية فكانت غير دالة في علاقتها بكل من الاتجاه نحو مهنة التدريس و الإعاقة .

وعليه فقد تحقق صحة الفرض الأول جزئياً .

وانتقلت نتائج الفرض الأول مع الدراسة التي قام بها هامانثيك (1969) Hamachek وكذلك دراسة كومبز (1965) Combs ، ودراسة عبير سعد فاروق حنا ( ١٩٩٦) ودراسة نجوى يوسف جمال الدين ( ٢٠٠٢) ودراسة أونيفال كيلى (2003) O,Neal- Kelly-Elizabeth ودراسة بيهيلير (1991) Buehler ودراسة نبيه عبد الله المزروع ( ٢٠٠ ) .

ينص الفرض الثاني على أنه " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض السمات الشخصية لمعلم التربية الخاصة ووجهة الضبط "

يظهر من نتائج الدراسة (جدول ٢) أن معامل الارتباط دال عند مستوى ٠,٠١ بين التفكير المجرد ووجهة الضبط . كذلك معامل الارتباط دال عند مستوى ٠,٠١ بين الرداءة ووجهة الضبط ، أما معامل الارتباط دال عند مستوى ٠,٠٥ بين تكامل الذات و ووجهة الضبط بينما معامل الارتباط دال عند مستوى ٠,٠١ بين مؤثر ووجهة الضبط.

## السمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط

ولكن بقية سمات الشخصية لم تظهر أى دلالة في علاقتها بوجهة الضبط .  
وبناء على ذلك فقد تحقق الفرض الثانى .

واتفقت نتائج الفرض الثالث مع الدراسات التالية - الدراسة التى قامت بها منى الحديدى ( ١٩٩٠ ) و الكسندر لفيجستون وآخرون (١٩٨٣) - Alexander - Livingston and others ودراسة مرسكى رونالد ( ١٩٨٤ ) Merky - Ronald

ينص الفرض الثالث على أنه " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين وجهة الضبط والاتجاه نحو الاعاقه "

(جدول ٢ ) يوضح أن معامل الارتباط غير دال عند مستوى ٠,٠٥ .

ومن ثم فالفرض لم يتحقق .

واتفقت نتائج الفرض الثالث مع الدراسات التالية - الدراسة التى قام بها مارول - مايك - ومايكو جورج ( 2001 ) Marlowe -Mike ; May cock - George واليندر روز Allinder I Rose. M( 2001 ) وصفوت فرج (١٩٩١).

ينص الفرض الرابع على أنه " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الاتجاه نحو مهنة التدريس و الاتجاه نحو الاعاقه "

(جدول ٢ ) يوضح أن معامل الارتباط غير دال عند مستوى ٠,٠٥ .

وبالتالى فالفرض لم يتحقق .

واتفقت نتائج الفرض الرابع مع دراسة تايت - كاثلين - بيردى نولا D.,Alonzo Tautit , Kathleen(2000) ; Purdie-Nola , Bruno J.( 1996)

ينص الفرض الخامس على أنه " توجد عوامل تضم كل من سمات الشخصية ووجهة الضبط والاتجاه نحو مهنة التدريس والاتجاه نحو الاعاقه "

يتضح من نتائج الدراسة (جدول ٣ ) أن هناك مجموعة من العوامل الدالة التى تشمل سمات الشخصية ووجهة الضبط والاتجاه نحو مهنة التدريس والاعاقه .

وهذه العوامل هى :

المجلة المصرية للدراسات النفسية - العدد ٤٨ - المجلد الخامس عشر - يوليو ٢٠٠٥ (١٨٠)



العامل الأول :- نجد ان وجهة الضبط دالة عند ( ٠,٣٣٨ ) والاتجاه نحو مهنة التدريس عند ( ٠,٣٩٩ ) وهذا ما يؤكد أن العامل الأول له تأثير على وجهة الضبط والاتجاه نحو مهنة التدريس عند مستوى ٠,٠٥ . والشائع مهنة التدريس بنسبة ٠,٥١٩ .

اما بالنسبة لسمات الشخصية فنجد الدلالة عند مستوى ٠,٠٥ - ٠,٠١ بالنسبة لـ قوة الانا ( ٠,٥٢٦ ) المغامرة ( ٠,٤٩٩ ) خيالى الفكر ( ٠,٣١٢ ) الشك ( ٠,٤٩٤ ) الرداءة ( ٠,٧٢٩ ) وتكامل الذات ( ٠,٥٢٣ ) ومتوتر ( ٠,٦٢٤ ) بنسب شيوع : ٠,٦٩٨ ، ٠,٦٤٧ ، ٠,٦٠١ ، ٠,٥٩٥ ، ٠,٦٧ ، ٠,٤٩ ، على التوالي الشائع سمعة واقعى التفكير .

أذن العامل الأول :- شخصية واقعية مثالية .

العامل الثانى :- وجهة الضبط هى الاكثر دلالة بنسبة شيوع ( ٠,٤٧١ ) ، العامل الثانى المؤثر هو وجهة الضبط أكثر من والاتجاه نحو مهنة التدريس والاعاقة عند مستوى ٠,٠٥ .

سمات الشخصية كانت الدلالة مرتبة من الاعلى الى الادنى التحمس ( ٠,٦٤١ ) ، السيطرة ( ٠,٥٤٧ ) تكامل الذات ( ٠,٥٢٩ ) تفكير مجرد ( ٠,٤٢٨ ) المغامرة ( ٠,٤١٦ ) ، قوة الضمير ( ٠,٣٥٨ ) .

العامل الثانى :- هو تفكير منطقى مرتب يعتمد على الاستنتاجات .

العامل الثالث الاكثر دلالة الاتجاه نحو الاعاقة بنسبة ( ٠,٥٢٦ ) و سمات الشخصية الأكثر دلالة خيالى الفكر ( ٠,٤٦١ ) تخيلى ( ٠,٤٣٦ ) تفكير مجرد ( ٠,٤٣٣ ) وجدانية ( ٠,٣٤٤ ) وتكامل الذات ( ٠,٣٢٤ ) .

العامل الثالث :- شخصية خيالية عاطفية .

العامل الرابع :- تراوحت دلالات سمات الشخصية وجدانية ( ٠,٤٩١ ) قوة الانا ( ٠,٤٨٨ ) متجرر السيطرة ( ٠,٤٦٦ ) خيالى الفكر ( ٠,٣٩١ ) سيطرة ( ٠,٣٣٦ ) تخيلى ( ٠,٣٢٩ ) .

العامل الرابع :- شخصية معتزة بذاتها ومستقلة .

## السمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط

العامل الخامس : - وجهة الضبط الاعلى دلالة ( ٠,٤٠٧ ) وسمات الشخصية تفكير مجرد ( ٠,٥٧٤ ) قوة الضمير ( ٠,٤٨٧ ) الاستقلالية ( ٠,٣٣٨ ) خيالي الفكر ( ٠,٣١٦ ) متحرر ( ٠,٣٠٦ ) .

العامل الخامس :- قوة الذات والضمير .

العامل السادس : - الاعلى دلالة الاتجاه نحو الاعاقة ( ٠,٥٠٨ ) وسمات الشخصية الدهاء ( ٠,٥٣٦ ) الاستقلالية ( ٠,٤١٨ ) .

العامل السادس :- الشخصية الصريحة المستقلة .

العامل السابع : - الاتجاه نحو الاعاقة الاكثر دلالة ( ٠,٣٨٢ ) وسمات الشخصية متحرر ( ٠,٥٩٨ ) وجداني ( ٠,٤٢٦ ) .

العامل السابع :- شخصية عاطفية .

العامل الثامن : - متوتر ( ٠,٣٥٥ ) .

العامل الثامن :- شخصية متوترة قلقة .

تحقق الفرض الخامس بصورة كلية .

وانتقلت نتائج الفرض الخامس مع دراسة يونى أندرسون ( Anderson, Dewayne (1996) ودراسة على حمدان على محمد ( ٢٠٠٢ ) ،

و محمد السيد نجيب ( ١٩٩٤ ) .

ينص الفرض السادس على أنه " يوجد تفاعل بين وجهة الضبط والاتجاه نحو مهنة التدريس والاعاقه مع كل سمة من سمات الشخصية "

(جدول ٤ ) يوضح أن هناك علاقات تفاعلية بين كل من سمة من سمات الشخصية ومتغيرات الدراسة ووجهة الضبط والاتجاه نحو مهنة التدريس والاعاقه واختافت مستويات الدلالة حسب طبيعة هذا التفاعل .

فسمه ( وجدانية ) وجد أنها الأكثر تفاعلاً والأكثر دلالة مع الاتجاه نحو مهنة التدريس ويشير هنا الى ان من يسمون بالعلاقنية والوجدانية يميلون للتدريس لذوى الاحتياجات الخاصة تماماً لهؤلاء الذين يوصفون بأنهم من ذوى التفكير ( المجرد ) الذين يتميزون بالتفكير فى القضايا الملموسة .

ويظهر الاتجاه نحو الاعاقه أكثر ارتباطاً وتفاعلاً مع سمة ( قوة الانا )  
فالشخص القادر على بحمر المسئوليه يتجه نحو الاعاقه والتفاعل معها .

ان وجهه الضبط ( الداخلى - الخارجى ) أكثر دلالة وتفاعلاً مع سمة ( السيطرة )  
ذلك أن ضعف الشخصية يتجه نحو تقليل كل ما يحدث لعوامل خارجيه تخضع  
لعامل الصدفة والحظ ، بينما سمة ( التحمس ) تبدو أكثر تفاعلاً ودلالة مع الاتجاه  
نحو الاعاقه ، وهو يكشف عن ان الشخص المتحمس أكثر اتجاهاً بإيجابية نحو  
الاعاقه .

وبالمثل الاتجاه نحو مهنة التدريس أكثر دلالة وتفاعلاً مع سمة ( قوة الضمير )  
بيما نجد أن الاتجاه نحو الاعاقه أكثر دلالة وتفاعلاً مع سمة ( المغامرة )  
و(خيالى).

وكذلك نجد أن وجهه الضبط أكثر تفاعلاً ودلالة مع سمة ( الشك ) وهو ما  
يؤكد أن هذا الشخص يرجع الى ما يحدث الى تأثيرات العوامل الخارجية .

وتبين أن الاتجاه نحو مهنة التدريس أكثر دلالة وتفاعلاً مع سمة الشخص الذى  
يظهر انه ( تخيلى ) وأن سمة ( الدهاء ) أكثر دلالة وتفاعلاً مع الاتجاه نحو الاعاقه  
أما الاتجاه نحو مهنة التدريس فأكثر دلالة وتفاعلاً مع سمة ( الرداءة ) . كما أن  
وجهه الضبط أكثر دلالة وتفاعلاً مع سمة ( متحرر ) وكذلك الاتجاه نحو الاعاقه  
أكثر دلالة وتفاعلاً مع سمة ( الاستقلالية ) و ( تكامل الذات ) . أما سمة ( مؤثر )  
أكثر دلالة وتفاعلاً مع وجهه الضبط

نستخلص من هذا الجدول ان السمات التى تتفاعل مع الاتجاه نحو مهنة التدريس  
هى ( وجدانية ) و ( التفكير المجرد ) ( قوة الضمير ) ، ( تخيلى ) ، ( الرداءة ) .  
أما السمات التى تتفاعل مع وجهه الضبط ( الداخلى - الخارجى ) فهى سمات  
( السيطرة ) و ( الشك )

والسمات التى تتفاعل معها الاتجاه نحو الاعاقه هى ( التحمس ) ( المغامرة )  
( تخيلى ) ( الدهاء ) ( الاستقلالية ) ( تكامل الذات ) ( قوة الضمير ) .

وبالتالى تحقق الفرص السادس

و اتفقت نتائج الفرض السادس مع دراسة لطفى عبد الباسط ابراهيم ( ١٩٩٤ )  
(1985) Andrea , Susan (1989) Johnson و وفوزى عزت ( ١٩٩٧ )

#### التوصيات :

- توصلت الدراسة الحالية الى مجموعة من التوصيات منها :
- ١- الوصول الى السمات اللازم توافرها لدى معلمى التربية الخاصة حتى يتسنى اختيار افضل المعلمين لهذه الفئة .
  - ٢- توفير وسائل لمعلم التربية الخاصة يتعرف من خلالها على استعدادات طلابه للعمل على تنميتها .
  - ٣- التعرف على العلاقات القائمة بين وجهة الضبط والاتجاهات نحو كل من مهنة التدريس والاعاقة للعمل على الاستفادة منها .
  - ٤- التوسع فى وسائل الكشف عن امكانيات معلمى التربية الخاصة وطلابهم .
  - ٥- الاهتمام ببرامج اعداد معلمى التربية الخاصة .
  - ٦- توفير التجهيزات التكنولوجية والمصادر التعليمية المتنوعة لتنمية استعدادات الطلاب واستثمارها فى مدارس ذوى الاحتياجات الخاصة .

## المراجع

- ١- ابراهيم زكي قشقوش " أثر التدريب اثناء الخدمة على اتجاهات معلمى ومعلمات التربية الخاصة فى دولة قطر ' مجلة علم النفس - العدد السادس عشر - السنة الخامسة - ١٩٩١ .
- ٢- السيد عبد القادر زيدان وآخرون " تعريب مقياس اختبار عوامل الشخصية الستة عشر \_ الصورة ( هـ ) اعداد Cattell.R القاهرة ١٩٨٥ .
- ٣- حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعى ( ط ٤ ) عالم الكتب، ١٩٧٧، القاهرة .
- ٤- روبرت ريتشى " التخطيط للتدريس ( مدخل للتربية ) ترجمة محمد أمين المفتى وآخرون - الدار الدولية للنشر والتوزيع - القاهرة - ١٩٩٣ .
- ٥- صفوت فرج " مصدر الضبط وتقدير الذات وعلاقتها بالانسياط والعصابية". مجلة دراسات نفسية - رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية - يناير ١٩٩١ م .
- ٦- عبد المطلب امين القريطى - مقياس الاتجاه نحو المعوقين - مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٧، القاهرة .
- ٧- عبير سعد فاروق حنا "اعداد معلم التربية الخاصة فى مصر - رؤية مستقبلية" - رسالة ماجستير غير منشورة - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة . سنة ١٩٩٦ .
- ٨- علاء الدين كفافى " مقياس وجهة الضبط - مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٨٢، القاهرة .

**السمات الشخصية لطلاب التربية الخاصة في علاقتها بوجهة الضبط**

- ٩- على حمدان على محمد " الضغوط النفسية وعلاقتها بتقدير الذات ووجهة الضبط لدى عينة من معلمي ومعلمات مدارس التربية الخاصة". رسالة دكتوراه غير منشوره ، معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس ٢٠٠٢ م .
- ١٠- فدوى أحمد الشامى الكفايات التربوية الاساسية لدى معلمى التربية الخاصة فى محافظات غزة - رسالة ماجستير فى التربية غير منشورة - كلية التربية - جامعة عين شمس ١٩٩٩ م
- ١١- فوزى عزت " الضغوط النفسية لمعلمى المرحلة الابتدائية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية ". المجلة المصرية للدراسات النفسية - العدد ١٦ المجلد السابع يونيه ١٩٩٧ ص ١٥٥ - ١٨٤ .
- ١٢- لطفى عبد الباسط ابراهيم " عمليات تحمل الضغوط فى علاقتها لعندد من المتغيرات النفسية لدى المعلمين ". مجلة مركز البحوث التربوية - جامعة قطر ١٩٩٤ . فى على حمدان على محمد - مرجع سبق ذكره .
- ١٣- لىلى نبيه عبد الله المزروع " معلم الفئات الخاصة ( الموهوبين ) صفاته وأساليب أعداده" ، مجلة الارشاد النفسى - العدد - الثانى عشر - السنة الثامنة - ٢٠٠٠ م .
- ١٤- مارتن هنلى - تعريب - جابر عبد الحميد جابر خصائص التلاميذ ذوى الحاجات الخاصة ط ١ دار الفكر العربى ٢٠٠١ - القاهرة .
- ١٥- مجدى عبد الكريم حبيب ( ١٩٩٠ ) اختبار الاتجاهات نحو مهنة التدريس (كراسة التعليمات ) دار النهضة القاهرة .

- ١٦- محمد احمد سعفان - سعيد طه محمود " المعلم اعداده ومكانته وادواره فى التربية العامة - التربية الخاصة " الارشاد النفسى - دار الكتاب الحديث - القاهرة - ٢٠٠٢ .
- ١٧- محمد السيد نجيب " الضغوط النفسية وعلاقتها بتحقيق الذات ووجهة الضبط لدى عينة من معلمى المرحلة الثانوية " . رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية - جامعة عين شمس ١٩٩٤م . فى على حمدان على محمد - مرجع سبق ذكره .
- ١٨- محمد سعد محمد على " بناء مقياس خاص بتقدير بعض المتغيرات الشخصية المرتبطة بنجاح معلم التربية الخاصة - رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية - جامعة الأزهر ١٩٩٤ .
- ١٩- منى الحديدى " حاجة معلمى التربية الخاصة فى المملكة الاردنية الهاشمية الى برنامج التدريب فى اثناء الخدمة " دراسة استطلاعية ، دراسات ، المجلد السابع عشر ، العدد الرابع ، ١٩٩٠ فى فدوى أحمد الشامى - مرجع سبق ذكره .
- ٢٠- نجوى يوسف جمال الدين " التخطيط لإعداد معلم ذوى الاحتياجات الخاصة فى مصر فى ضوء التطورات الحديثة والواقع الميدانى " مجلة التربية والتنمية - السنة العاشرة - العدد ٢٥ مارس ٢٠٠٢ م .
- 21- Alexander - Livingston 1983 : A Factor analysis of the teaching events stress inventory . paper presented it the annual meeting of the mid-south educational research Association , 12 th , Nashville , TN . November 16-18 , .

- 22- Allinder I Rose. M 2001: " Effects of modeling on attitudes and perceptions of per service special education teachers. Teachers Education and Special Education V24 N.4 p 362-372 fall .
- 23- Alonzo D., Bruno J. 1996 " Improving Teachers Attitudes through teacher education toward the inclusion students with disabilities into their classrooms teacher education; V 3 N4. PP 304- 312 Spr 1996.
- 24- Anderson, Dewayne – B ; Andersons , Ariell L. H. 1995 " perservice teachers Attitudes. toward children : Implications for teacher education; Educational – Forum V 59 N3. P 312 -318 Spr 1995 .
- 25- Andrea , Susan 1985 : Teacher stress as a function of pupils behaviors and characteristic. Regular versus special education . Abstract International . July 1985 , 46(1) 104- A
- 26- Combs , A.W. 1965 " The Professional education of teachers " Allyn and Bacon , Inc ., Boston , Mass 1965 .
- 27- Flanders, Nea A 1966 : " Interaction Analysis in the classroom " A manual for observers , school of education , university of Michigan, AnnArbo March 1966 .
- 28- Hamachek , Don 1969 : " Characteristics of gool teacher education " Phi Delta Kappa Vol.50 No6 , pp 341,345 . February 1969 Phi Delta Kappa , Bloomington Ind .
- 29- Hammil , D.D. and Bartel , N.K. 1995 : " Teaching Students with learning and behavior problems ( 4<sup>th</sup> ed. ) Boston , MA; Allyn and Bacon .
- 30- Johnson , 1989 : Tvaum in the lives of children crisis and stress management techniques for counselors and



- other professionals hunter house p.p. 33.61 Backewell.
- 31- Marlowe –Mike ; May cock – George 2001 : " Using literacy Texts in teacher education to promote positive toward children with disabilities teacher-education and special education V24n2p75 – 835 Spr 2001 .
- 32- Merky – Ronald 1984 :, paper presented it the annual meeting of southern regional council on educational administration , CK no X ville , TN . November 13-15.
- 33- O,Neal- Kelly-Elizabeth 2003 : " Comparing Web-based instruction to tradition instruction for teaching education content to general education pre service teachers .
- 34- Ridley , Lucinda. L. ; Buehler , Ruth. M. 1991: " Effective teacher Behaviors " A survey of In-Service special educators Penney Luanne ERIC , ED338598 .
- 35- Rotter , J.B. " Some problems and misconception related to the construct of Internal versus External control of reinforcement. Journal of Consult and Clim . psychology Vol 43 . No 1 ; 56-67 .
- 36- Ryans, Dawid G 1967 : " pre education of teacher effectiveness " Encyclopedia of education research, 3d ed . The Macmillan Company , Toronto , Ontamo .
- 37- Tautit , Kathleen ; Purdie-Nola 2000 : " Attitudes towards disability : teacher education for inclusive environments inan Australian University . International . Journal od Disability , Development and Education ; V 47 N1. P 25-38 Mars 2000 .

- 38- Tulloch, Charlotte & Oming Clayton . P 1980 : " Competencies and preparation programs for Kentucky's " special vocational teachers" Kentucky's state Dep. Of education , FrankFort . Bureau vocational education ERIC , ED20559, 1980 .
- 39- Walker , J.E. and Shea , T. M 1991 : " Behavior management A practical approach for education NewYork. MacMillan .
- 40- Williamson , Johan A. 1968 : " Seniors comment on their best and poorest teacher " Colorado Journal of Education research , Vol.7 No2 , P 307 spring 1968 . , Bureau of research ; Colorado state college , Greeley , Colo

*The characteristic features of the special students in relation with locus control towards both teaching and inefficiency*

*Hanan El-Sayed Zedain*

This study includes recognizing the characteristic features of the special needs students and its relation with the controlling process towards both teaching and inefficiency profession to be considered as measurements for choosing the special needs teachers' method.

This is achieved by applying a group of tests, which have contributed in selecting these characteristic features, which in a way characterize the special needs teachers from the ordinary students teachers.

This study investigates a group of hypothesis :

- 1- There is a relation between the characteristic features of the special needs teachers and the controlling process towards both teaching and inefficiency profession.
- 2- There is significant a relation between the characteristic features of the special needs teachers and the controlling process.
- 3- There is significant a relation between the controlling process and the way towards inefficiency.
- 4- There is significant relation between the way towards teaching profession and the way towards inefficiency.
- 5- There are several aspects, which include the characteristic features, the controlling process and process and the way towards teaching and inefficiency profession.
- 6- There is a reaction between the controlling process and the way towards teaching and inefficiency profession on each of the characteristic features. The study sample includes 210 student (M/F), special needs dept., specified Education faculty – Abasia – Ain Shams University, across the four years (First, Second, third, Fourth) and through the five departments (Education Technology, Education Media, Home Economics, Art, Music). There

ages vary between (16- 12 yrs.) The study follows the experimental way descriptive method through applying the following tests:

The characteristic features for the (16 yrs.) students (fig.H) and Router scale for the controlling process, and measuring the directions towards inefficiency students and checking the way towards teaching profession.

The study achieved the following results :

- There is a relation between some of the characteristic features of the special needs teachers and the way towards both teaching and inefficiency profession.
- There is a relation between some of the characteristic features and there is no relation between the controlling process and the way towards inefficiency and teaching process.
- There are a group of aspects that include and react with the characteristic features and the study vaities.