اتجاهات بعض الطلبة الجامعيين نحو علم النفس

(دراسة مقارنة بين طلاب علم النفس وغيرهم بالأقسام الأخرى)

إعداد

أ.د. يوسف عبد الفتاح محمد

رئيس قسم علم النفس

كلية العلوم الاجتماعية جامعة٦ أكتوبر

ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات عينة من طلبة قسم علم النفس بجامعة السادس من أكتوبر نحو التخصص الذي يدرسونه .ومن ثم التعرف على ما إذا كانت هناك فروق بينهم و بين غيرهم من طلاب الأقسام الأخرى أم لا. وقد تطلب ذلك قيام الباحث ببناء استبيان لاتجاهات الطلاب نحو علم النفس وفقا للأصول المنهجية في هذا الشأن . وقد كشف التحليل العاملي لبنوده عن أربعة عوامل رئيسية هي: الاتجاه نحو علم النفس وأهميته، والاتجاه نحو علماء النفس، والاتجاه نحو المعارف والبحوث النفسية، والاتجاه نحو علم النفس كمهنة . وقد طبق هذا الاستبيان على عينة قوامها (٢٧٠) طالبا وطالبة من الجنسين بقسم علم النفس والأقسام الأخرى. وعولجت البيانات بتحليل التباين المزدوج (جدول ٢×٢) لمعرفة أثر متغيري الجنس والتخصص الدراسي والتفاعل بينهما على الفروق في الاتجاه نحو علم النفس. ثم حسبت الفروق بين المجموعات الفرعية على الاتجاهات الأربعة والدرجة الكلية للاستبيان باختبار(ت) . وتبين من النتائج وجود أثر لمتغير الجنس على الاتجاه نحو علم النفس فيما عدا الاتجاه الفرعي نحو علماء النفس (قيمة ف للدرجة الكلية دالة عند ٠,٠١). وتبين وجود أثر دال للتخصص الدراسي على بعدين فقط من الأبعاد الفرعية للاستبيان هما الاتجاه نحو أهمية علم النفس،والاتجاه نحو المعارف والبحوث النفسية، وكذلك على الدرجة الكلية للاستبيان (قيمة ف للدرجة الكلية دالة عند٠,٠١) . أما أثر التفاعل بين متغيري الجنس والتخصص الدراسي على الفروق بين المجموعات في الاتجاه نحو علم النفس فقد كان دالا على المقاييس الفرعية والدرجة الكلية.

وتشير هذه النتائج إلى تأثر الاتجاه نحو علم النفس بمتغيري الجنس والتخصص الدراسي بوجه عام . وقد تم تفسير هذه النتائج في ضوء السياق النفسي والاجتماعي وأساليب التنشئة الاجتماعية التي تدعم تنميط الدور الجنسي مما ينعكس على الاتجاهات النفسية والتي يمكن أن تتغير في ضوء المعرفة بعلم النفس وأهميته في حياة الإنسان.

اتجاهات بعض الطلبة الجامعيين نحو علم النفس

(دراسة مقارنة بين طلاب علم النفس وغيرهم بالأقسام الأخرى)

إعداد

أ.د. يوسف عبد الفتاح محمد

رئيس قسم علم النفس

كلية العلوم الاجتماعية جامعة٦ أكتوبر

مقدمة

تحتل دراسة الاتجاهات أهمية خاصة في ميدان علم النفس الاجتماعي لما تمثله من انعكاس لعملية التنشئة الاجتماعية والسياق الثقافي والحضاري للمجتمع. وهي ترتبط بموضوعات وقضايا خاصة بالفرد والجماعة والمجتمع. وتتمثل في الاستجابة للمثيرات التي يتعرض لها الفرد. كما تتسم بالثبات والاستمرار النسبي ولكن من الممكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة. (حامد زهران ، ١٩٨٤: ١٣٥-١٣٩).

ويهدف هذا البحث إلى دراسة اتجاهات عينة من الطلاب الجامعيين نحو موضوع علم النفس، ومحتوى هذه الاتجاهات لدى الطلاب الذين يدرسون هذا العلم وغيرهم بالأقسام الأخرى بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة السادس من أكتوبر بمصر. الأمر الذي يمكن أن يلقي مزيدا من الضوء على جانب من الاتجاهات التي لم يتم تناولها بالدراسة إلا في عدد محدود نسبيا من الدراسات العلمية سيما في الثقافة العربية في حدود إطلاع الباحث. والبحث بذلك يهدف أيضا إلى معرفة أبعاد اتجاهات هؤلاء الطلاب نحو علم النفس من جهة، ومن ثم التعرف على ما إذا كانت هناك فروق بين من يدرسون علم النفس وغيرهم من طلاب الأقسام الأخرى في اتجاهاتهم نحو علم النفس أم لا، من جهة أخرى وذلك لما للاتجاهات من أهمية في تحديد وتنظيم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية والسلوكية للفرد.

وترجع أهمية هذا البحث إلى أهمية الموضوع الذي يتناوله والذي يستحق الاهتمام

به لما للاتجاهات من أهمية خاصة سيما نحو الموضوعات التي تتعلق بالنفس الإنسانية. هذا إلى جانب الدور الذي يمكن أن تلعبه هذه الاتجاهات نحو علم النفس في اهتمام الطلاب بهذا العلم كعلم له أصوله العلمية الراسخة. حيث ما زال البعض يعتقد أن علم النفس هو علم غيبي يهتم ببعض الظواهر الغير علمية مثل قراءة الكف والتنجيم أو معرفة الغيب سيما لدى غير المتخصصين.

وتصحيح مثل هذا الفهم الخاطئ في ضوء نتائج الدراسات والبحوث يمكن أن يؤدي إلى تعديل الاتجاهات نحو علم النفس ويؤدي إلى مزيد من الوعي بهذا العلم ودوره في الحياة. وبالتالي يزداد الفهم والوعي بدور المتخصصين في علم النفس ممن يعملون في المجالات المختلفة سيما ميدان الإرشاد والعلاج النفسي. إذ ما زال الكثيرون ممن يعانون من مشكلات نفسية يترددون في مراجعة المختصين في علم النفس حتى لا يتهموا بأنهم مرضى نفسيون أصيبوا بالجنون .

حدود البحث :

يلتزم هذا البحث بعدة محددات تم إجراؤه في إطارها ترتبط بالمكان والزمان والعينة التي أجري عليها؛حيث تم إجراؤه خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٠٣-٢٠٠٤م، وعلى عينة من طلاب كلية العلوم الاجتماعية بقسم علم النفس و الأقسام الأخرى ممن يدرسون بالفرقة الرابعة .

وبالتالي فإن نتائج هذا البحث يمكن تعميمها في حدود خصائص العينات التي أجري عليها. مع الأخذ في الاعتبار إمكانية اتساع نطاق هذا التعميم في ضوء ما نسفر عنه نتائج بحوث ودراسات أخرى تشمل عينات مختلفة عن عينة البحث وتتفق في اتجاهاتها العامة نحو علم النفس مع البحث الحالي .

الإطار النظري والدراسات السابقة :

من المعلوم أن قياس الاتجاهات ييسر التنبؤ بالسلوك ويزود الباحثين بمجالات تجريبية مختلفة مما يزيد فهمنا للعوامل التي تؤثر في نشأة الاتجاهات وتكونها وتطورها وتغيرها. لذلك كان من بين الشروط الهامة لقياس الاتجاهات وضوح

موضوع الاتجاه وبساطته وأهميته بالنسبة للمفحوصين وتناوله لقضايا جدلية تختلف فيها الاستجابات (حامد زهران : ١٩٨٤ : ١٤٣-١٤٤).

وعلى الرغم من تعدد البحوث في ميدان الاتجاهات نحو الموضوعات المتنوعة إلا أن الملاحظ هو محدودية الدراسات المتعلقة بالاتجاه نحو علم النفس . ومنها بحث فؤاد أبو حطب وزملاؤه (١٩٨٩) عن صورة علم النفس لدى الشباب العماني. وقد أجريت هذه الدراسة على (٢٣٠) طالب وطالبة من جامعة السلطان قابوس. وانتهت الدراسة إلى وجود فرق بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو علم النفس. وهناك دراسة أخرى أجرتها شادية التل (١٩٩١) عن اتجاهات طلبة جامعة اليرموك بالأردن نحو علم النفس من حيث بنيتها وقياسها. وهدفت الدراسة إلى تطوير مقياس للاتجاهات نحو علم النفس ومن ثم التعرف على اتجاهات طلبة جامعة اليرموك والكشف عن الفروق بين الجنسين في الاتجاهات نحو علم النفس. وقد طبقت الباحثة مقياسا للاتجاه نحو علم النفس يتضمن (٤٥) بندا على عينة من الذكور بلغت (٤٩١) طالبا وعينة من الإناث بلغت (٤٠٩) طالبة وقامت بحساب الفروق بين الجنسين، حيث تبين أن هناك فروق على أبعاد مقياس الاتجاه نحو علم النفس كلها في صالح الإناث أي أنهن أكثر ميلا للحصول على المعرفة النفسية، وأكثر إيمانا بأهمية علم النفس وأكثر ميلا للعمل في مهنة متعلقة بعلم النفس، وأكثر موافقة على أهمية بحوث علم النفس .

أما الدراسات الأجنبية في هذا الصدد فهي متعددة علي عكس ما يلاحظ بالنسبة للدراسات العربية . ومن بين هذه الدراسات دراسة آرنت وليشنر Arnett & Liechner (1982). عن اتجاهات بعض المرضي النفسيين (٢٠١ مريض) نحو علم النفس ودوره في العلاج النفسي. وقد أبدي هؤلاء المرضي اتجاهات إيجابية نحو دور علم النفس وأهميته في العلاج النفسي وفي العيادات النفسية. أما دراسة جوليك Guillec, (1984) فقد أجراها علي (١١٧) طالبا وطالبه من طلبة السنة الأولي في قسم علم النفس بإحدى الجامعات لمعرفة اتجاهاتهم نحو علم النفس من حيث مجالات دراسته وتوقعاتهم المستقبلية بعد هذه

الدراسة، والتطبيق المهني له، ومجالاته المهنية وقد تبين من النتائج أن (٢١ %) من الطلاب فقط يفضلون العمل في مهنة مرتبطة بعلم النفس في حين أن (٧٩%) منهم أبدو رغبتهم في العمل بمهنة أخرى . كما أبدوا اتجاها سلبيا نحو علماء النفس . وفي دراسة أخرى أجراها جينثر وزملاؤه (Guinther , et al., (1985 عن اتجاهات بعض الأطباء النفسيين (١٥١ طبيبا) نحو علماء النفس ودورهم والعمل معهم. وأبدى نصف عدد الأطباء النفسيين فقط الرغبة في العمل مع علماء النفس، فيما أبدي (٨٨ %) من أفراد العينة رغبتهم في أن يشرف فريق منهم على عمل علماء النفس في حالة العمل المشترك بينهم . وقد أشار وود وزملاؤه (Wood , et al (1986 . إلى دراسة أخري أجريت لمعرفة اتجاهات عينة من الأمريكيين نحو علم النفس. وكشفت هذه الدراسة عن وجود اتجاه سلبي عام لدى الأمريكيين نحو علم النفس . فيما رأى نصف أفراد العينة إن استخدام المنهج العلمي في علم النفس يساعد في فهم السلوك الإنساني . وقد درس ويب وسبير (Webb & Speer, (1986 اتجاهات (١٢٨) طالبا بمرحلة البكالوريوس من المتخصصين في العلوم التطبيقية نحو علماء النفس والأطباء والمعلمين وعلماء الطبيعة. وقد أشار المفحوصون إلي أن علماء النفس أكثر شبها بالأطباء وأقل شبها بعلماء الطبيعة وذلك في ضوء الدور الذي يقومون به وسماتهم الشخصية . كما أكدوا على أهمية وضرورة التوعية لتعريف العامة بالدور الذي يؤديه علماء النفس في خدمة الآخرين.

أما دراسة مارتن وتاكوشيان (Marsten & Takoshian (1987 التي أجريت علي عينة عشوائية من المواطنين الأمريكيين فقد تبين منها أن الاتجاه العام لأفراد العينة نحو علم النفس يتسم بالحياد إذ لم يظهر الأفراد اتجاهات سلبية قاطعة أو إيجابية واضحة نحو علم النفس. أما بالنسبة لاتجاهات أفراد العينة على المقاييس الفرعية للاستبيان الذي طبقه الباحثان فقد تبين أن هناك اتجاهات إيجابية نحو تأثير علماء النفس على سلوك الآخرين ونحو حكمة علماء النفس، في حين وجدت اتجاهات سلبية نحو الصحة النفسية لعلماء النفس، وعلمية علم النفس . وقد فسر

الباحثان هذه النتائج في ضوء ما قامت به الجمعية الأمريكية لعلم النفس من جهود للتوعية بأهمية علم النفس آنذاك والتي كان لها مردود واضح فيما يتعلق ببعض مجالات الاتجاهات نحو علم النفس دون سواها.

تعليق على الدراسات السابقة:

يتبين من العرض السابق لبعض الدراسات التي أجريت لمعرفة الاتجاهات نحو علم النفس أن هناك بعض المجالات التي تعكس اتجاهات إيجابية دون سواها، إذ اتضح أنه رغم الاتجاه الإيجابي نحو أهمية علم النفس إلا أن الاتجاه نحو علماء النفس مازال اتجاها سلبيا من حيث التعامل معهم وعملهم تحت إشراف الأطباء النفسيين. كما أن علم النفس كمهنة مازال غير مرغوب فيه بدرجة كبيرة من جانب الكثيرين وذلك بسبب بعض المعتقدات الخاطئة . وعلى الرغم من الجهود الحثيثة التي تبذلها بعض المؤسسات مثل الجمعية الأمريكية لعلم النفس . وجمعية علم النفس المصرية والبرامج الإعلامية في القنوات المتخصصة. فمازال علم النفس غير واضح المعالم في أذهان الكثيرين ممن تتسم اتجاهاتهم بالسلبية. لذا كان هذا البحث وغيره يمثل إضافة لبنة في سبيل التعرف على الاتجاه نحو علم النفس .

مفاهيم البحث:

المفهوم الرئيسي في هذا البحث هو مفهوم الاتجاهات نحو علم النفس . والاتجاه النفسي الاجتماعي عموما هو تكوين فرضي أو متغير كامن أو متوسط (يقع فيما بين المثير والاستجابة) وهو عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة. (حامد زهران، ١٩٨٤) ومن خصائص الاتجاهات أنها مكتسبة ومرتبطة بالسياق الاجتماعي ، ويتضمن الاتجاه ثلاثة مكونات معرفية ووجدانية وسلوكية لكننا يجب أن نميز بين الاتجاه اللفظي ذلك الذي تكشف عنه مقاييس الاتجاهات والتي تكون أقرب إلى السلوك الظاهري منها إلى المشاعر الحقيقية أو السلوك الفعلي . ومن وظائف الاتجاهات انها تشير إلى السلوك وتفسره من خلال تنظيم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية

والمعرفية كما تيسر للفرد القدرة على السلوك واتخاذ القرارات بقدر من الاتساق في المواقف المتعلقة بالاتجاه .

وقد طور فيشبين (1976) Fishbein . نظرية حول العلاقة بين الاتجاهات والسلوك موضحا إن هناك ثلاثة عوامل تعمل كمحددات أساسية للسلوك وإن الوزن النسبي لهذه العوامل يختلف من سلوك إلى سلوك آخر ومن شخص إلى آخر وهي :

١- الاتجاهات نحو السلوك : وتعتمد علي معتقدات الشخص بخصوص عواقب السلوك في موقف معين . وتقييم الشخص لهذه المواقف .

٢- المعتقدات الشخصية والاجتماعية : وتشمل المعيار الشخصي للسلوك والمعيار الجماعي أو الاجتماعي .

٣- الدافعية للتمسك بالمعايير : وتشمل الرغبة في التمسك بالمعايير .

وفي ضوء ذلك يتضح أن الاتجاه يتضمن الأفكار والمعتقدات (مكون معرفي) والجوانب العاطفية والمشاعر (مكون وجداني) والجوانب العملية أو السلوكية (مكون سلوكي) حول موضوع أو شيء أو شخص أو أشخاص. Mueller (1982). ومن ثم يمكن تعريف الاتجاه نحو علم النفس إجرائيا علي إنه مجموعة الأفكار والمشاعر والمدركات التي يتبناها أفراد عينة الدراسة نحو علم النفس كما يكشف عنها الاستبيان الذي طبق عليهم والمستخدم في هذه الدراسة .

فروض البحث :

في ضوء أهداف هذه الدراسة وما تبين من خلال الدراسات السابقة للاتجاه نحو علم النفس تم تحديد الفروض الصفرية الآتية على سبيل التنبؤ :

<u>الفرض الأول</u>

لا توجد بنية عاملية واضحة لاتجاهات الطلاب نحو علم النفس .

الفرض الثاني

ليس هناك تأثير لمتغيري الجنس (ذكور - إناث) والتخصص الدراسي (علم نفس - وتخصصات أخرى) أو التفاعل بينهما على الفروق في الاتجاه نحو علم النفس.

الفرض الثالث

لا توجد فروق بين الذكور والإناث من أفراد العينة في الاتجاه نحو علم النفس.

الفرض الرابع

لا توجد فروق بين طلاب قسم علم النفس وغيرهم من طلاب الأقسام الأخرى في الإتجاه نحو علم النفس.

المنهج والإجراءات

العينة - الأدوات - المعالجة الإحصائية

أولا: عينة البحث :

أجري هذا البحث علي عينة عشوائية من طلاب الفرقة الرابعة بكلية العلوم الاجتماعية جامعة السادس من أكتوبر . وهي إحدى الجامعات الخاصة المرموقة بجمهورية مصر العربية ، بلغ عدد أفرادها (٢٧٠) طالبا وطالبة من قسم علم النفس والأقسام الأخرى بالكلية للعام الجامعي (٢٠٠٣ - ٢٠٠٤) .

وفيما يلي الجدول رقم (١) الذي يوضح خصائص هذه العينة من حيث الجنس والعدد والتخصص والنسبة المئوية .

جدول (١) خصائص عينة البحث

الجنس / التخصص	ذكور		إناث		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
طلاب علم النفس	٦٦	%٢٤	٧٢	%٢٧	١٣٨	%٥١
طلاب تخصصات أخرى	٦٤	%٢٤	٦٨	%٢٥	١٣٢	%٤٩
المجموع	١٣٠	%٤٨	١٤٠	%٥٢	٢٧٠	%١٠٠

ثانيا : أدوات البحث :

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي استبيان الاتجاهات نحو علم النفس وهو من إعداد الباحث . وقد اتخذت الإجراءات التالية لبناء هذا الاستبيان :

١- صاغ الباحث مجموعة من العبارات التي تعبر عن الاتجاه نحو علم النفس . وذلك بعد إطلاعه على عدة دراسات وبحوث سابقة وفي ضوء خبرته العلمية والعملية بلغت (٦٧) فقرة.

٢- عرض الباحث هذه الصورة الأولية على خمسة من أساتذة علم النفس حيث طلب منهم إبداء رأيهم فيما إذا كانت هذه العبارات تقيس الاتجاه نحو علم النفس من عدمه مع إجراء أي تعديل يرونه مناسبا في صياغة العبارات أو حذفها أو الإضافة إليها . كما طلب منهم تصنيف كل عبارة ضمن أحد المجالات التي تمثل أبعادا أو اتجاهات فرعية تنبثق عن الاتجاه العام نحو علم النفس وهذه الاتجاهات الفرعية كما حددها الباحث وهي :

١- الاتجاه نحو أهمية علم النفس في الحياة .
٢-الاتجاه نحو علماء النفس .
٣- الاتجاه نحو المعارف والبحوث النفسية .
٤- الاتجاه نحو علم النفس كمهنة .
٥- أخرى تذكر .

وقد أسفرت هذه الخطوة عن حذف بعض العبارات التي رأى بعض المحكمين عموميتها أو عدم إمكانية تصنيفها ضمن الاتجاهات الفرعية . كما تم تبديل صياغة بعض العبارات في ضوء الملاحظات التي أشار إليه المحكمون . حيث انتهينا إلى صيغة أولية للاستبيان تضمنت (٥٢) بندا قسمت على الأبعاد الأربعة للاستبيان بواقع (١٣) بندا لكل اتجاه فرعي وقد اكتفى الباحث بدلالات هذا الإجراء كمؤشر لصدق الاستبيان وصلاحيته لقياس ما وضع لقياسه لحين إجراء التحليل العاملي وإلقاء الضوء على الصدق العاملي للاستبيان .

٣- أجريت تجربة استطلاعية للاستبيان بتطبيقه على عينة عشوائية شملت

(٤٠) طالبا وطالبة ، منهم (١٨) طالبا ، (٢٢) طالبة من غير عينة البحث الرئيسة . وقد صححت استجاباتهم علي الاستبيان والتي تضمنت ثلاثة بدائل للإجابة (بنعم) أو (بلا) أو (متردد) . حيث تعطي الإجابة (نعم) ثلاث درجات، والإجابة (متردد) درجتان . والإجابة (لا) درجة واحدة. مع الأخذ في الاعتبار بعض العبارات التي تصحح عكسيا . ثم حسب ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية لبنوده علي الأبعاد المختلفة، وصححت معاملات الثبات بمعادلة إسبيرمان – براون . وقد تراوحت معاملات الثبات بعد التصحيح بين (٠,٦٤) ، (٠,٨٧) علي المقاييس الفرعية والدرجة الكلية للاستبيان.

المعالجة الإحصائية :

أجريت التحليلات الاحصائية على الحاسب الآلى باستخدام حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الانسانية SPSS/PC وتضمنت :

١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات على بنود الاستبيان للعينة الكلية ثم العينات الفرعية للبحث.

٢- معاملات الارتباط المستقيم (بيرسون) بين بنود الاستبيان والدرجة الكلية له.

٣- التحليل العاملى بالمكونات الاساسية ثم التدوير المتعامد للمحاور.

٤- تحليل التباين المزدوج (٢ × ٢) لدراسة أثر متغيري الجنس (ذكور × إناث) والتخصص الدراسى (طلاب قسم علم النفس × طلاب الاقسام الأخرى) والتفاعل بينهما على تباين درجات أفراد العينة.

٥- اختبار (ت) للفروق بين المجموعات الفرعية للبحث.

نتائج البحث :

أولا : نتائج الفرض الأول : الخاص بالبنية العاملية لاتجاهات الطلاب نحو علم النفس. للتحقق من صحة هذا الفرض اجري تحليل عاملي من الرتبة الأولي لمعاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة الكلية للبحث (٢٧٠ فردا) علي بنود استبيان الاتجاه نحو علم النفس . وتبين وجود سبعة عوامل استوعبت ما نسبته

(٤٢,٧٣ %) من التباين الكلي للمصفوفة العاملية الأساسية . وتوقف استخراج العوامل عند مستوي الجذر الكامن واحد صحيح فأكثر ، وفقا لطريقة المكونات الأساسية المستخدمة في تلخيص العلاقات بين متغيرات الاستبيان . وهي تتميز بإمكان الوصول إلى تشبعات تتفق مع محك أدنى المربعات Least squares للمصفوفة الارتباطية . وهذا المحك الإحصائي يلقي قبولا في مجال تلخيص العلاقات بين المتغيرات . كما تمكن هذه الطريقة من استيعاب العوامل لأكبر قدر من التباين العاملى لمتغيرات البحث ، من خلال دمج التباين النوعي مع التباين العام. هذا بالإضافة إلى الدقة في تقدير التشبعات علي كل عامل على حدة (صفوت فرج ، ١٩٨٠ : ٢٠٩ – ٢١١).

ولتحقيق خصائص البناء البسيط والوصول إلى صيغة أكثر استقلالا للعوامل اجري تدوير متعامد للمحاور بأسلوب الفاريمكس Varimax حيث أمكن توزيع التباين بين العوامل نتيجة للتدوير المتعامد. وقد حددنا محكا للتشبع الدال هو (٠,٤) فأكثر . وهو محك أكبر درجة وأكثر دقة من محك جيلفورد Guilford الذي يعتبر التشبع الدال هو ما يصل إلى (٠,٣) فقط. ومن ثم فقد حذفت البنود التي تقل تشبعاتها عن (٠,٤) لكل عامل علي حدة . كما حذفت العوامل التي تشبعت عليها عبارة واحدة أو عبارتان تشبعا دالا وأبقيت تلك التي تشبعت عليها ثلاث عبارات فأكثر، وذلك لحسن تحديد هوية العامل . كما ادرجت البنود ذات التشبعات الدالة علي أكثر من عامل ضمن العامل الذي تشبعت علية بدرجة أكبر من غيره. وهدفت هذه الإجراءات إلى تحقيق قدر مرتفع من النقاء والاستقلال العاملي لبنود استبيان الاتجاه نحو علم النفس ، وقد ترتب على ذلك التوصل إلى أربعة عوامل مستقلة استوعبت ما قيمته (٤٧,٩٣ %) من التباين الكلي للمصفوفة العاملية بعد التدوير المتعامد. وفيما يلي وصف لهذه العوامل وتحديد لهويتها في ضوء ما توحي به مضامينها من دلالات سيكولوجية ذات علاقة بالاتجاهات الفرعية نحو علم النفس :

العامل الأول : الاتجاه نحو أهمية علم النفس في الحياة .

فيما يلي بنود هذا العامل وتشبعاتها والجذر الكامن لها ونسبة التباين العاملي:

١ – علم النفس علم مهم مثل غيره من العلوم ٠,٩٣٥
٢ – علم النفس يفيد في التعامل مع الآخرين ٠,٧٦٨
٣ – أصبح علم النفس علم أساسي في الدراسة الجامعية ٠,٧١٤
٤ – لا بد لكل طالب جامعي من دراسة علم النفس ٠,٨٣٦
٥ – علم النفس ضروري للوالدين لتربية أبنائهم ٠,٩١١
٦ – علم النفس يساعد في التغلب علي بعض مشاكل الحياة اليومية..... ٠,٨٣٢
٧ – علم النفس علم نظري غير تطبيقي ٠,٧٨٧
٨ – علم النفس لا يخدم المجتمع ٠,٨٦٩
٩ – لا أهمية لعلم النفس في الحياة العملية ٠,٨٢٤
١٠– علم النفس ليس له مستقبل أو أهمية في الحياة ٠,٨٦٧
الجذر الكامن..... ٦,٨٣٨
نسبة التباين العاملي..... ١١,١٧

العامل الثاني : الاتجاه نحو علماء النفس .

فيما يلي بنود هذا العامل وتشبعاتها والجذر الكامن لها ونسبة التباين العاملي .

١ – علماء النفس يستخدمون التنجيم وقراءة الكف..... ٠,٦٩٤
٢ – علماء النفس معقدون نفسيا ٠,٦٧٢
٣ – علماء النفس يهتمون بأنفسهم دون غيرهم ٠,٧٦٩
٤ – علماء النفس أكثر عرضة للإصابة بالأمراض النفسية ٠,٧١١
٥ – علماء النفس يفهمون الآخرين أكثر من غيرهم ٠,٨٢١
٦ – أستمتع بالاستماع إلى برامج ومحاضرات علم النفس ٠,٥٤٣
٧ – علماء النفس يعالجون المرضي النفسيين ٠,٦٢١
٨ – أعجب كثيرا ببعض علماء النفس ٠,٤٨٦
٩ – لا مانع لدي من مقابلة علماء النفس والحوار معهم ٠,٧٢١

١٠- أتمني أن تتاح لي فرصة أكبر لدراسة علم النفس ٠,٥٤٨

الجذر الكامن ٤,٤٤٢

نسبة التباين العاملي ١١,١١

العامل الثالث : الاتجاه نحو المعارف والبحوث النفسية :

فيما يلي بنود هذا العامل وتشبعاتها وجذرها الكامن ونسبة التباين العاملي :

١ – أستمتع بقراءة علم النفس والاطلاع علي بحوثه ٠,٧٨١

٢ – لدي رغبة في الإلمام بالمعارف النفسية ٠,٧٤٣

٣ – المعارف النفسية ليست علمية دائما ٠,٦٧٦

٤ – نظريات علم النفس مضلله ٠,٤٨٩

٥ – أقتني بعض كتب علم النفس ٠,٧٦٨

٦ – البحوث النفسية لا تتوصل إلى نتائج حاسمة ٠,٤٢٤

٧ – تجارب وبحوث علم النفس تهتم بالحيوان أكثر من الإنسان ٠,٦٥١

٨ – لا تلتزم البحوث النفسية بالأسلوب العلمي ٠,٤٢٧

٩ – لا يوجد تكامل في المعارف النفسية ٠,٥١١

١٠- لا تلتزم بحوث علم النفس بأخلاقيات البحث العلمي ٠,٤٢٨

الجذر الكامن ٣,٦٧٨

نسبة التباين العاملى ٩,٢٠

العامل الرابع : الاتجاه نحو علم النفس كمهنة .

فيما يلي بنود هذا العامل وتشبعاتة وجذرها الكامن ونسبة التباين العاملي :

١ – أتمني العمل بعد تخرجي في مهنة تتعلق بعلم النفس ٠,٥١٢

٢ – للعيادات النفسية أهميتها مثل العيادات الطبية ٠,٤٢٦

٣ – العمل في المجالات النفسية جدير بالاهتمام من المسئولين ٠,٦٣٤

٤ – أصبح لعلم النفس دور مهني في معظم المجالات ..... ٠،٤٩١

٥ – المرضي النفسيين والشواذ في حاجه إلي الخدمات النفسية ٠,٤٥٤

٦ – لا يجد خريجو علم النفس فرص عمل مناسبة في مجال تخصصهم ...٠,٥٢٧

٧ - يعتبر المشتغلون في المجالات النفسية ذوي مكانة اجتماعية مرموقة ٠,٥٤٤

٨ - المهن المرتبطة بعلم النفس غير مجزية ماديا ٠,٤٧٣

٩ - يجب توظيف متخصصين في علم النفس في جميع المؤسسات ٠,٥٣٧

١٠- لدى الرغبة في تطبيق معلوماتي عن علم النفس في حياتي العملية.. ٠,٤٧٥

الجذر الكامن ٢,٦٠٣

نسبة التباين العاملي ٦,٥١

ثانيا : نتائج الفرض الثاني : الخاص بتأثير متغيرا الجنس والتخصص الدراسي والتفاعل بينهما علي اتجاهات الطلاب نحو علم النفس . يبين الجدول رقم (٢) هذه النتائج .

جدول (٢) ملخص نتائج تحليل التباين المزدوج (٢ * ٢)

لاتجاهات العينة نحو علم النفس وفقا لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي

المتغيرات / الأبعاد	الجنس		التخصص		التفاعل	
	ف	الدلالة	ف	الدلالة	ف	الدلالة
الاتجاه نحو أهمية علم النفس في الحياة	٤,٣٧	٠,٠١	٣,٤٦	٠,٠١	٥,٥١	٠,٠١
الاتجاه نحو علماء النفس	١,١٥	-	٠,٨٧	-	٣,٦٤	٠,٠٥
الاتجاه نحو المعارف والبحوث النفسية	٣,٤٨	٠,٠٥	٤,١٩	٠,٠١	٤,٧٦	٠,٠١
الاتجاه نحو علم النفس كمهنة	٥,١٤	٠,٠١	١,٢٣	-	٥,٣٩	٠,٠١
الدرجة الكلية للاستبيان	٦,٣٤	٠	٣,٨	٠,٠٥	٥,٦١	٠,٠١

يتبين أن هناك تأثير لمتغير الجنس (ذكور - إناث) على تحديد اتجاهات الطلاب نحو علم النفس . حيث كانت قيم (ف) للتباين داله على الاتجاهات الفرعية والدرجة الكلية للاستبيان ، فيما عدا الاتجاه الفرعي الخاص بالاتجاه نحو علماء النفس. أما بالنسبة لمتغير التخصص الدراسي فقد كان له أثر دال على تباين اتجاهات الطلاب بوجه عام ، فقد بلغت قيمة (ف) للدرجة الكلية على الاستبيان (٣,٨١) وهى قيمة دالة عند مستوى (٠,٠١) وتفاصيل ذلك تتضح على بعدين فرعيين من الاستبيان وهما الاتجاه نحو أهمية علم النفس في الحياة ، والاتجاه نحو المعارف والبحوث النفسية . أما التفاعل بين متغيري الجنس والتخصص الدراسي

فقد كان له تأثير على اتجاهات الطلاب نحو علم النفس أيضا . حيث بلغت قيمة (ف) للدرجة الكلية على الاستبيان (٥,٦٧) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠,٠١). كما أن التفاعل بين الجنس والتخصص الدراسي له أثر على الفروق بين المجموعات الفرعية لعينة البحث، وهو ما يتضح من خلال المقاييس الفرعية للاستبيان. فقد تبين أن قيم (ف) على المقاييس الفرعية الأربع ذات دلالة إحصائية. وتشير هذه النتائج إلي الأثر الواضح لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي كمحددين لاتجاهات الطلاب نحو علم النفس .

ثالثا : نتائج الفرض الثالث : الخاص بالفروق بين الجنسين في الاتجاه نحو علم النفس .

يبين الجدول (٣) الفروق بين الجنسين من طلاب علم النفس و طلاب الأقسام الأخرى.

جدول (٣) الفروق بين الجنسين من طلاب علم النفس و طلاب الأقسام الأخرى

المجموعات / الاتجاهات	ذكور علم نفس (ن٦٦)		إناث علم نفس (ن٦٤)		ت	ذكور ت. أخرى (ن٧٢)		إناث ت. أخرى (ن٦٨)		ت
	م	ع	م	ع		م	ع	م	ع	
الاتجاه نحو أهمية علم النفس	٢٤,١٨	٢,٨١	٢٥,٣٩	٣,٥٨	٢,١١٥	٢٢,٣٤	٢,٤٨	٢٣,٨١	٣,٨١	٥,٢٣***
الاتجاه نحو علماء النفس	١٩,٧٤	٣,٥٥	٢٢,٧٥	٣,١٤	٥,٠٦***	١٩,٩٨	١,٩٦	٢١,٦٠	٢,٧٥	٣,٩٧***
الاتجاه نحو المعارف و البحوث النفسية	٢١,٢٥	٠,٩٨	٢٥,٤١	٢,٣٧	١٠,٩***	٢٤,١٨	٢,٣٥	٢٢,١٥	٣,٦٤	٣,٨٩***
الاتجاه نحو علم النفس كمهنة	٢٢,٦٧	٢,٤٧	٢٤,٣٦	٢,٩٦	٤,٢١***	١٧,٤١	٣,٧٠	٢٣,٥٨	١,٩٦	١٢,٠٥***
الدرجة الكلية للاستبيان	٨٩,٦٦	٥,٤٩	٩٨,٤٣	٦,٣٨	٨,٣١***	٨٦,٧١	٤,٦٩	٨٨,٤٧	٥,٧٨	١,٩٦٠

*** ت دالة عند (٠,٠٠١) ** ت دالة عند (٠,٠١) * ت دالة عند (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٣) وجود فروق داله إحصائيا بين اتجاهات الذكور والإناث ممن يدرسون علم النفس وذلك على الدرجة الكلية لاستبيان الاتجاه نحو علم النفس، وكذلك على درجات المقاييس الفرعية الأربع . ويشير اتجاه هذه الفروق إلى أنها جميعها في صالح الإناث أي أن اتجاهاتهن نحو أهمية علم النفس في الحياة، ونحو علماء النفس ، ونحو المعارف والبحوث النفسية ، ونحو علم النفس كمهنه هي أكثر قوة ووضوحا من اتجاهات الذكور من المتخصصين أيضا في علم النفس وهذا هو مغزى الفروق الدالة بين الجنسين.

رابعا : نتائج الفرض الرابع : الخاص بالفروق بين طلاب علم النفس وطلاب الأقسام الأخرى في اتجاهاتهم نحو علم النفس . يبين الجدول (٤) نتائج هذا الفرض .

جدول (٤) الفروق بين طلاب علم النفس
والأقسام الأخرى في الاتجاه نحو علم النفس

المجموعات / الاتجاهات	ذكور علم نفس (ن٦٦)		ذكور ت. أخرى (ن٣٣)		ت	إناث علم نفس (ن٦٤)		إناث ت. أخرى (ن٣٨)		ت
	م	ع	م	ع		م	ع	م	ع	
الاتجاه نحو أهمية علم النفس	٢٤,١٨	٢,٨٦	٢٢,٢٤	٢,٤٨	٤,١٣٠٠٠	٢٥,٣٩	٣,٥٨	٢٣,٨١	٣,٨١	٩١,٧٤
الاتجاه نحو علماء النفس	١٩,٧٤	٣,٥٥	١٩,٩٨	١,٩٦	٠,٤٩	٢٢,٧٥	٣,١٤	٢١,٦٠	٢,٧٥	٥٥٥٢,٢٠
الاتجاه نحو المعارف والبحوث النفسية	٢١,٢٥	١,٩٨	٢٤,١٨	٢,٣٥	٧,٧١٠٠٠	٢٥,٤٧	٢,٣٧	٢٢,١٥	٣,٦٤	٩٦,٠٤
الاتجاه نحو علم النفس كمهنة	٢٢,٦٧	٢,٤٧	١٧,٤١	٣,٧٠	٩,٥٦٠٠٠	٢٤,٣٦	٢,٢٦	٢٣,٥٨	١,٩٦	٢,٠٨
الدرجة الكلية للاستبيان	٨٩,٦٦	٥,٤٩	٨٦,٧١	٤,٦٩	١,٥٤	٩٨,٤٣	٦,٣٨	٨٨,٤٧	٥,٧٨	٩,٢٠٠٠

*** ت دالة عند (٠,٠٠١) ** ت دالة عند (٠,٠١) * ت دالة عند (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٤) وجود فروق بين الذكور بقسم علم النفس والذكور بالأقسام الأخرى علي ثلاثة اتجاهات فرعية هي : الاتجاه نحو أهمية علم النفس في الحياة ، والاتجاه نحو المعارف والبحوث النفسية ، والاتجاه نحو علم النفس كمهنة . في حين لا توجد فروق بين المجموعتين في الاتجاه الفرعي نحو علماء النفس ، وفى الدرجة الكلية للاستبيان . واتجاه هذه الفروق يشير إلى أنها في صالح ذكور قسم علم النفس على اتجاهين هما أهمية علم النفس في الحياة والاتجاه نحو علم النفس كمهنة .

مناقشة النتائج :

يتضح من نتائج هذا البحث وجود بنية عاملية لأبعاد استبيان الاتجاه نحو علم النفس ظهرت من خلال أربعة عوامل أساسية هي الاتجاه نحو أهمية علم النفس في الحياة، والاتجاه نحو علماء النفس أنفسهم ، والاتجاه نحو المعارف والبحوث النفسية، والاتجاه نحو علم النفس كمهنة . وهذه العوامل لاتختلف في مضمونها أو مغزاها عما كشفت عنه عدة دراسات سابقة تضمنت جانبا أو أكثر مما انتهى إليه

هذا البحث وإن اختلفت في عدد العوامل أو الأبعاد الخاصة بالاتجاه نحو علم النفس. حيث قد اكتفى الباحث في هذه الدراسة بالأبعاد ذات الدلالة الحاسمة (٤,٠ فأكثر) من خلال التحليل العاملي والتدوير المتعامد لضمان استقلال العوامل من حيث تمثيلها لأبعاد الاستبيان . وتؤدى هذه النتائج إلى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل بوجود بنية عامليه لاستبيان الاتجاه نحو علم النفس لدى الطلاب الجامعيين ممن أجرى عليهم البحث . وبالتالي يمكن الإفادة من هذا الاستبيان في التطبيق على عينات مختلفة من الطلاب الجامعيين الذين يتفقون في خصائصهم العامة مع عينة البحث. وهذا ما يمثل إسهاما متواضعا لهذه الدراسة في بناء استبيان لقياس اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو علم النفس .

أما بالنسبة للفرض الثاني الخاص بأثر متغيري الجنس والتخصص الدراسي على اتجاهات الطلاب نحو علم النفس فقد تبين من النتائج وجود أثر لهذين المتغيرين على اتجاهات الطلاب نحو علم النفس ، فيما عدا الاتجاه الفرعي نحو علماء النفس ، والاتجاه نحو علم النفس كمهنة على متغير التخصص الدراسي فقط. كما كان للتفاعل بين هذين المتغيرين أيضا أثره على اتجاهات الطلاب نحو علم النفس حيث كانت قيم (ف) للتفاعل ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية وعلى الأبعاد الفرعية للاستبيان. وبالتالي فان ما يمكن أن تضيفه هذه الدراسة إلى التراث السيكولوجي في هذا الصدد هو التأكيد علي أثر متغيري الجنس والتخصص الدراسي في تحديد اتجاهات الطلاب نحو علم النفس : وهو ما يجعلنا نرفض الفرض الصفري الثاني ونقبل الفرض البديل.

وتشير نتائج الفرضين الثالث والرابع إلى تفاصيل الفروق بين المجموعات الفرعية للبحث. إذ يتضح من جدول (٣) وجود فروق بين الجنسين سواء من طلاب علم النفس أو غيرهم من طلاب الأقسام الأخرى على أبعاد الاستبيان الأربعة وعلى الدرجة الكلية. والجدير بالنظر هو وجود هذه الفروق حتى بين أهل الاختصاص من طلاب قسم علم النفس من الجنسين . مما يعنى أن علم النفس ما زال يمثل قضية جدلية حتى بين المتخصصين فيه . وإن كان اتجاه الفروق يشير

إلي أنها في صالح الإناث . ولعل الفروق بين أفراد العينة من الذكور المتخصصين في علم النفس وغيرهم ، وبين الإناث المتخصصات في علم النفس وغيرهن هي أقل وضوحا من سابقتها لدى غير المتخصصين . إذ يتضح من جدول (٤) أن الفروق بين الذكور بقسم علم النفس والذكور بالأقسام الأخرى لم تكن ذات دلالة على الدرجة الكلية للاستبيان وعلى الاتجاه الفرعي الخاص بالاتجاه نحو علماء النفس. فالمجموعتين متفقتين علي أهمية هذا الاتجاه . أما عينة الإناث فلم يكن للفرق على الاتجاه الفرعي الخاص بأهمية علم النفس في الحياة أي دلالة إحصائية مما يعنى اتفاق عينة الإناث من دارسي علم النفس والتخصصات الأخرى على أهمية هذا العلم (المتوسط الحسابي لإناث علم النفس ٢٥,٣٩ ، ولإناث التخصصات الأخرى ٢٣,٨١). هذا فيما نلاحظ وجود فروق دالة إحصائيا بين إناث المجموعتين علي بقية عوامل الاتجاه نحو علم النفس وعلى الدرجة الكلية. وهذا مما يشير أيضا إلى جدلية الاتجاه نحو علم النفس بين إناث التخصص وغيرهن بالتخصصات الأخرى . ومعنى ذلك هو رفض الفرض الصفري الثالث والقبول بالفرض البديل له بوجود فروق بين الجنسين في الاتجاه نحو علم النفس .

أما بالنسبة للفرض الرابع فإنه يمكن قبول الفرض الصفري الخاص بعدم وجود فروق بين الطلاب المتخصصين في علم النفس وغيرهم بالتخصصات الأخرى فيما يتعلق بالأبعاد التي لم يتضح وجود فروق عليها وهى البعد الخاص بالاتجاه نحو علماء النفس بالنسبة للذكور، والبعد الخاص بالاتجاه نحو أهمية علم النفس بالنسبة للإناث. هذا فيما يتأكد الفرض البديل بوجود فروق بين المجموعتين على الأبعاد الأخرى للاستبيان .

وتتفق نتائج هذا البحث في مجملها مع نتائج دراسات كل من: Wood, et ,al (1986) التي أجريت على عينه من الشعب الأمريكي ، ودراسة أرنت ولشنر Arnett & Leichner (1982) على المرضى النفسيين في إحدى المستشفيات ، ودراسة ويب وسبير Webb & Speer (1986) على عينة من طلبة البكالوريوس بإحدى الجامعات الأمريكية . كما تتفق النتائج مع دراسة

فؤاد أبو حطب وآخرون (١٩٨٩) على عينة من الطلاب الجامعيين بجامعة السلطان قابوس بعمان، ومع دراسة شاديه التل (١٩٩١) على عينة من طلاب جامعة اليرموك بالأردن . لذا يمكن القول أن نتائج هذا البحث جاءت متوقعه ومتفقة مع ما قبلها من دراسات وبحوث ، ولكن مما يلفت الانتباه تلك الفروق بين المتخصصين في علم النفس من الجنسين ، فما زالت اتجاهاتهم نحو التخصص الذي يدرسونه متباينة . وربما كانت هذه الفروق راجعة إلى سياسة القبول بالأقسام المختلفة والتي تعتمد على درجات النجاح في مادة علم النفس العام بالفرقة الأولى كمعيار وحيد للقبول بقسم علم النفس في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة السادس من أكتوبر . وهو أمر يحتاج إلى مراجعة في ضوء نتائج هذه الدراسة . ولما كانت معظم الفروق بين الجنسين تشير إلى أنها في صالح الإناث فإنه يمكن تفسير ذلك في إطار حضاري يرتبط بالتنشئة الاجتماعية في الأسرة العربية بوجه عام ، والتي تهتم بتنميط الدور الجنسي Sex Role Stereotyping لكل من الذكور والإناث من جهة ، ولجاذبية موضوع علم النفس للإناث أكثر من الذكور من جهة أخرى .

أخيرا فإن الباحث يوصي بضرورة التوعية بأهمية علم النفس ، وهذا هو دور جمعية علم النفس المصرية والعلماء المنتمين للتخصص . وكذلك إيجاد فرص للمتخصصين في علم النفس للعمل في مجال تخصصهم ، والتدريب الميداني المستمر للأخصائيين النفسيين لصقل مهاراتهم بل إكسابهم مهارات تتناسب مع مجالات عملهم كالتخاطب، التربية الخاصة والمهارة في تطبيق الاختبارات النفسية.

كما أن البحث يثير العديد من التساؤلات التي يمكن أن تكون مجالا للعديد من البحوث مثل دراسة اتجاهات عينات أخرى من المجتمع نحو علم النفس سواء في مراحل التعليم أو التخصصات الدراسية أو المجالات المهنية. وكذلك دراسة مدى فاعلية البرامج التدريسية والتدريبية التي تقدم في الجامعات ومراكز التدريب المختلفة على تكوين اتجاهات إيجابية نحو علم النفس سواء لدى المتخصصين أو غير المتخصصين .

(وفوق كل ذي علم عليم) صدق الله العظيم

المراجـــع

١- حامد زهران : (١٩٩٠) علم النفس الاجتماعي . القاهرة ، عالم الكتب.

٢- شادية أحمد التل (١٩٩١) اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علـم الـنفس : بنيتها وقياسها، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، المجلـد السـادس ، العـدد الثالث، ٦٩-٩٣.

٣- صفوت فرج (١٩٨٠) التحليل العاملي في العلوم السلوكية . (ط١)، القـاهرة، دار الفكر العربي.

٤- فؤاد أبو حطب – حسنين الكامل – نجيب خزام (١٩٨٩) صورة علم الـنفس لدى الشباب العماني. مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلـد(١٧) ، العـدد (٣)، ١٩-٥١ .

٥- هول – ك . لندزي ، أ.(١٩٧١) نظريات الشخصية . ترجمة : فـرج أحمـد فرج وآخرون ، القاهرة ،الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر.

6- Arnett, J.&Leichner,P.(1982) Attitudes of psychiatry residents towards psychology. Professional Psychology , 13(2), 244-251.

7- Fishbein, M. (1976) Attitudes and the prediction of behavior. In : Fishbein,M.(Ed.) Readings in attitude theory and measurement. New York, Wiley .

8- Guillec, G. (1984) First year psychology students attitudes towards psychology and psychologists. Bulletin of Psychology , 37(18), 907- 928.

9- Gunther, U.; Hesse, J.; & Schrader , H. (1985) physicians and psychologists ; Attitudes of West Berlin`s general practitioners to psychic diseases , clinical psychologists and their health policies . Forschung and Praxis, 14 (4), 267-283.

10- Marsten ,H &Takooshian,H (1987).A profile of puplic opinion towards psychology. Paper presented at the 14th international council of Psychology Convention. New York, August, 22-26.

11- Mueller , D. (1982) Measurement of attitudes , interests , and personality traits. Bloomington, Indiana, Indiana University Press.

12- Webb,A & Speer,J (1986). Prototype of profession : Psychology`s puplic image, Professional Psychology : Research and Practice, 17, (1). 5-9.

13- Wood, W.; Jones, M ; & Benjamin, L. (1986) . Surveying Psychology`s puplic image, American Psychologists, 41, 947-953.

University Students Attitudes Towards Psychology

By

Prof. Dr. Yousef Abdelfattah

Head of Psychology Department October 6 university

Abstract

The main purpose of this study is to investigate the student attitudes towards psychology .An Attitudes Questionnaire Towards Psychology (AQTP) was prepared for this purpose .

A sample of (270) students of both sex and from psychology department and other departments in the faculty of human science in October 6 University in Egypt answered the questionnaire .

The factor analysis study to the (AQTP) revealed four main factor after the orthogonal rotation of axis .

1- The attitude towards the importance of psychology in our life.
2- The attitude towards the psychologists.
3- The attitude towards the research results in psychology .
4- The attitude towards psychology as a career .

The comparative study between males and females and between students of psychology department and students of other departments were analyzed by the two way analysis of variance (2 × 2). Results revealed that sex and specialization have a significant effect on the differences of student attitudes towards psychology .there were positive attitude in general specially from females view .The details of these differences were analyzed by (t) test. We interpreted these findings in terms of socialization, and sex role stereotyping in the Arabic culture.