المجلد (١٠)، العدد (٣٦)، الجزء الثاني، مايو ٢٠٢٠، ص ص ٩٧ – ١١٩

الخدمات الانتقالية في مجال صعوبات التعلم

إعداد

ليلى هديب آل هديب الدوسري

معلمة صعوبات تعلم

باحثة دكتوراة بجامعة الملك سعود

DOI: 10.12816/0055789

الخدمات الانتقالية في مجال صعوبات التعلم

إعداد

ليلى هديب آل هديب الدوسري (*)

ملخص

هدفت الدراسة إلي استعراض محتويات الخطة الانتقالية، وأعضاء فريق الخطة الانتقالية، موضحة الخدمات المقدمة لنجاح الخطة الانتقالية، والتي تتضمن: (الخدمات الأكاديمية في مجال التدريس، والخدمات الأكاديمية في مجال المناهج، والخدمات الأكاديمية في مجال الواجبات المنزلية، والخدمات الأكاديمية في مجال الاختبارات، والخدمات الأكاديمية في مجال التربية المهنية)، بالإضافة إلي توضيح الخدمات المساندة في الخطة الانتقالية، والتي تتضمن:(الخدمات النفسية، والخدمات الإجتماعية، والخدمات التقنية المساعدة).

(*) معلمة تربية خاصة – وزارة التعليم - السعودية - باحثة دكتوراة بجامعة الملك سعود

مقدمة:

إن الاهتمام الخاص الذي تقدمه المملكة العربية السعودية لذوي صعوبات التعلم جاء نتيجةً لقرار عددٍ من التشريعات والقوانين ذات الطابع الرسمي، فقد صدر المرسوم الملكي الكريم رقم (م/٧٣) ، وتاريخ23 /9/ 1421هـ بالموافقة على قرار مجلس الوزراء رقم (٢٢٤)، وتاريخ ١٤٢١/٩/١٥هـ ام بالموافقة على نظام رعاية المعوقين بالمملكة العربية السعودية، والذي ينص في المادة الثانية على:

تكفل الدولة حق المعوق في خدمات الوقاية، والرعاية، والتأهيل، وتشجع المؤسسات والأفراد على الإسهام في الأعمال الخيرية في مجال الإعاقة، وتقدم هذه الخدمات لهذه الفئة عن طريق الجهات المختصة في المجالات متعددة ومنها:

- المجالات التربوية التعليمية: وتشمل تقديم الخدمات التعليمية والتربوية في جميع المراحل (ما قبل المدرسة، والتعليم العام، والتعليم الفني، والتعليم العالي)، بما يتناسب مع قدرات المعوقين واحتياجاتهم، وتسهيل التحاقهم بها، مع التقويم المستمر للمناهج والخدمات المقدمة في هذا المجال.
- المجالات التدريبية والتأهيلية: وتشمل تقديم الخدمات التدريبية والتأهيلية، بما يتفق مع نوع الإعاقة ودرجتها ومتطلبات سوق العمل، بما في ذلك توفير مراكز التأهيل المهني والاجتماعي، وتأمين الوسائل التدريبية الملائمة.
- مجالات العمل: وتشمل التوظيف في الأعمال التي تناسب قدرات المعوق ومؤهلاته؛ لإعطائه الفرصة للكشف عن قدراته الذاتية، ولتمكينه من الحصول على دخل كباقي أفراد المجتمع، والسعي لرفع مستوى الأمانة أثناء العمل عن طريق التدريب.
- المجالات الاجتماعية، وتشمل البرامج التي تسهم في تنمية قدرات المعوق، لتحقيق اندماجه بشكل طبيعي في مختلف نواحي الحياة العامة ولتقليل الآثار السلبية للإعاقة (نظام رعاية المعوقين، ١٤٣١هـ)

أسس وثوابت التربية الخاصة

اشتملت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية على عدد من الأسس والثوابت المرتبطة بمجال التربية الخاصة، كما تطلب التطور والتوسع السريعان في نطاق الاتجاهات التربوية المعاصرة لرعاية ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة أن يضاف إلى تلك الأسس والثوابت عدد آخر من الأسس والثوابت التي تبلورت حديثا ، لتشكل مجتمعة المنطلقات الأساسية التي تنطلق منها التربية الخاصة بوزارة التعليم ومن تلك المنطلقات:

١- طلب العلم فريضة على كل فرد بحكم الإسلام ، ونشره وتيسيره في المراحل المختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها وإمكانياتها (المادة ١٠).

٢- احترام الحقوق العامة التي كفلها الإسلام وشرع حمايتها حفاظا على الأمن ، وتحقيقا لاستقرار المجتمع المسلم في الدين والنفس، والعرض والعقل والمال (المادة ٣٠)

٣- تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة (المادة٣٦)

٤- مسايرة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي: روحيا وعقلياً وعاطفياً واجتماعياً، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية بحيث تكون هي الموجه الأول للسلوك الخاص والعام للفرد والمجتمع (المادة ٥٣).

٥- التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب توطئة لحسن توجيههم ، ومساعدتهم على النمو وفق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم (المادة ٥٤) .

٦- العناية بالمتخلفين دراسياً ، والعمل على إزالة ما يمكن إزالته من أسباب هذا التخلف ، ووضع برامج . خاصة دائمة ومؤقتة وفق حاجاتهم (المادة ٥٥).

٧- التربية الخاصة والعناية بالطلاب المعوقين جسميا أو عقليا ، عملا بهدي الإسلام الذي يجعل التعليم حقا مشاعاً بين جميع أبناء الأمة (المادة ٥٦).

٨- تضع الجهات المختصة خطة مدروسة للنهوض بكل فرع من فروع هذا التعليم تحقق أهدافه كما تضع لائحة تنظم سيره (المادة ١٤١).

٩- إن المدرسة العادية هي البيئة الطبيعية من الناحية التربوية والاجتماعية والنفسية للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، ويمكن تقديم خدمات التربية الخاصة وفقا لنوع ودرجة العوق والاحتياجات الفردية للطالب عبر أحد الأنماط التالية:

أ) الفصل العادي مع خدمات المعلم المستشار.

ب) الفصل العادي مع خدمات المعلم المتجول.

ج) الفصل العادي مع خدمات غرفة المصادر.

د) الفصل الخاص.

هـ) المدرسة النهارية.

و) المدرسة الداخلية.

ز) مراكز الإقامة الدائمة.

مع ملاحظة أن لا يزيد الوقت الذي يقضيه الطالب في غرفة المصادر على ٥٠% من وقت اليوم المدرسي ، أما بالنسبة للفصل الخاص فينبغي إتاحة الفرصة للطلاب بالاندماج مع أقرانهم العاديين في الأنشطة الصفية واللاصفية قدر الإمكان.

١٠- في الوقت الذي وفرت فيه الدولة فرص التعليم لكل طالب عادي بلغ سن الدراسة أينما كان موقعه فإنها قد آلت على نفسها ألا يبقى طالب غيرعادي إلا وتوفر له خدمات التربية الخاصة التي تكفل له استثمار فرص التعليم المتاحة.

١١- يتم تحديد برامج وخدمات التربية الخاصة عن طريق فريق عمل متعدد التخصصات حسب احتياجات كل فئة.

١٢- تعد التربية الخاصة أسلوبا فاعلا لمعالجة كثير من المشكلات التي يعاني منها طلاب التعليم العام مثل: الرسوب والتسرب والتدني في التحصيل الأكاديمي وكثير من المشاكل النفسية والاجتماعية. (آل معدي،بخاري،المياح،العبداللطيف،٢٠١٥)

المرحلة الابتدائية:

يعد التعليم الإبتدائي من أهم المراحل التي يتوقف عليها التنمية الشاملة للأطفال ، ففي هذة المرحلة يكتسب الطفل كثيراً من المهارات والعادات السلوكية والإتجاهات الأساسية اللازمة لنموه. وتكوينه كإنسان ،و في هذه المرحلة أيضا يتم تنمية المهارات الأساسية التي تمكن الطفل من تحصيل المعرفة ، تلك المهارات التي تعد أولى الخطوات على طريق التربية الطويل والشاق ، بل تعد العامل الأساسي في الحكم على مدى تقدم الطفل ونموه التعليمي ، ولقد أدى ذلك إلى الاهتمام المتزايد من قبل المتخصصين بالطفل في هذه المرحلة، والتعرف على العوامل والأبعاد المختلفة المؤثرة في شخصيته وتحديد المشكلات التي تعوق نموه المتكامل ، الصعوبات التي تعترض طريقه للتعليم. ومن الطبيعي أن يواجه بعض الاطفال مشكلات وصعوبات مدرسية وهم في سبيلهم إلى التعلم وقد تتخذ المشكلات والصعوبات عدة أبعاد نفسية أو علائقية أو تحصيلية. وقد يكون ذلك نتيجة العوامل حسية بصرية ، سمعية أم حركية ، أو نتيجة العوامل عقلية كالتخلف العقلي .وفي كل هذه الحالات ينبغي أن يقدم للطفل نوعاً من التربية الخاصة التي تتلائم من نوعية إعاقته (خوحلي،٢٠١٥)

ونلاحظ أن برامج صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تهتم بجانب المهارات الأكاديمية أكثرمن جانب المهارات الاجتماعية ،ففي دراسة أجراها (مصطفى،٢٠١٦) للكشف عن مشكلات ذوي صعوبات التعلم كما يدركها معلمو المرحلة الابتدائية ، وأسفرت النتائج عن ان المشكلات المرتبطة بالعمليات العقلية والمشكلات الأكاديمية ثم المشكلات المرتبطة بالسلوك والتقلبات المزاجية ثم المشكلات الاجتماعية، مما يؤكد ان المشكلات المرتبطة بالعمليات العقلية المشكلات الأكاديمية سبقت المشكلات المرتبطة بالسلوك والتقلبات المزاجية والمشكلات الاجتماعية.

أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية

١- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسه الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته، وانتمائه إلى أمة الإسلام.

٢- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.

٣- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.

٤- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.

٥- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النِّعَم، وينفع نفسه وبيئته.

٦- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.

٧- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وماله من الحقوق، في حدود سنِّه وخصائص المرحلة التي يمر بها، وغرس حب وطنه، والإخلاص لولاة أمره.

٨- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.

٩- إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته. (سياسية التعليم في المملكة العربية السعودية، ١٣٩٠م)

المرحلة المتوسطة:

تختلف المرحلة المتوسطة بالتعليم العام عن المرحلة الإبتدائية بعدد من المتغيرات والاحتياجات لدى الطلبة العاديين والطلبة ذوي صعوبات التعلم على حد سواء، فطبيعة المناهج تختلف بهذه المرحلة فهي تتبع مرحلة التأسيس الأكاديمي وتشكل تهيئة للمرحلة التالية، وهي تستهدف الطلبة بالمرحلة المجردة بناء على هرم بياجيه وعادة تكون أعمار الطلبة بهذه المرحلة من (١١ إلى ١٣) عام، ويجب أن يكون الطالب على دراية بمهارات القراءة والكتابة والرياضيات، والمهارات والمتطلبات الأكاديمية الأخرى بمجالات العلوم المختلفة التي تشكل تأسيسًا لهذه المرحلة، ولديهم مهارات جيدة للتعلم بما يتناسب مع أعمارهم وبالكفايات والمهارات الاجتماعية كالتفاعل الجيد مع الأقران والمعلمين حسب المواقف الاجتماعية المختلفة والتمييز بينها والتكيف مع البيئة، ولديهم مهارات متنوعة بما يخص استراتيجيات التعلم والاستراتيجيات المعرفية كمهارات ما وراء المعرفة والتعليم الذاتي وكيفية الدراسة ودخول الاختبارات والمهارات الاستيعابية ومراقبة التقدم

بالاستيعاب، وتقرير المصير واختيار الأصدقاء والهوايات. إن الذهاب إلى مدرسة جديدة والتفاعل مع أنظمة مدرسية جديدة أمرًا ليس بالهين ويتطلب مجهودًا وافرًا من إدارة المدرسة ومن الطلبة أنفسهم حتى يتم تسهيل نجاح الطلبة وتحقيق الأهداف المرسومة.(الحساني،٢٠١٥)

أهداف التعليم في المرحلة المتوسطة:

١- تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالب وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه.

٢- تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنِّه، حتى يلمَّ بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.

٣- تشويقه إلى البحث عن المعرفة، وتعويده التأمل والتتبع العلمي.

٤- تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالب، وتعهدها بالتوجيه والتهذيب.

٥- تربيته على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون، وتقدير التبعة، وتحمل المسؤولية.

٦- تدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه، وتنمية روح النصح والإخلاص لولاة أمره.

٧- حفز همته لاستعادة أمجاد أُمَّته المسلمة التي ينتمي إليها، واستئناف السير في طريق العزة والمجد.

٨- تعويده الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة، واستثمار فراغه في الأعمال النافعة، وتصريف نشاطه بما يجعل شخصيته الإسلامية مزدهرة قوية.

٩- تقوية وعي الطالب ليعرف- بقدر سنه – كيف يواجه الإشاعات المضللة، والمذاهب الهدامة، والمبادئ الدخيلة.

١٠- إعداده لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة. (سياسية التعليم في المملكة العربية السعودية،١٣٩٠م)

ويلتحق الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة المتوسطة بعد تجارب عدة مع الفشل الأكاديمي، فقد تم التعرف إليهم بمراحل متقدمة بالتعليم الإبتدائي، وهم طلبة لديهم احتياجات خاصة

وكل طالب يعد فريدًا في احتياجاته، إلا أنه من المفترض أن يكون قد تلقى تعليمًا مناسبًا في تلك المرحلة قابل تلك الاحتياجات الفريدة، فقد تعرض لخبرات في قياس وتقييم قدراته، وتطوير خطة تربوية فردية خاصة به تضمنت حاجاته المختلفة، وتلقى تعليمًا منظمًا بغرف المصادر بمراحل مختلفة، ومن المحتمل أنه عانى من مشكلات اجتماعية ومن بعض الرفض من أقرانه وتكونت لديه بعض الاتجاهات السلبية نحو المدرسة، كما أنه من المتوقع أنه عانى أيضًا من انخفاض الدافعية وتجارب مع الفشل المتعلم والعزو السلبي، ومع ذلك فإن فرص تقديم كل الخدمات التي تتناسب مع حاجاته لا يزال محدودًا في الوطن العربي نتيجة التحديات التي تواجه تقديم الخدمات لهم، وبالتالي فإن تقديم الخدمات بالمرحلة المتوسطة يحتاج لمزيد من الجهد الذي يجب أن يبذل. وتشير الدراسات إلى أن الطلبة بالمرحلة المتوسطة لا زالوا بحاجة ماسة لخدمات أكاديمية بالمجالات الأكاديمية المرتبطة بالقراءة والكتابة والرياضيات، إلى جانب المهارات الأكاديمية التي يجب أن يتعلموها لمتطلبات الصف الدراسي الجديد بالعلوم بتلك المجالات والمجالات المختلفة إضافة للاهتمام بمواطن القوة المختلفة والاحتياجات الأخرى.(bender, 2008)

وفي دراسة للخدمات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في محافظة جدة، ظهرت بعض الأمور الإيجابية في النتائج كمناقشة الطالب حول ذهابه للمرحلة المتوسطة عن البيئة الجديدة التي سيتعلم بها، وأنه يتلقى تدخلاً أكاديميا، وأنه يحصل على وقت إضافي أثناء تأدية الاختبارات، أما الجوانب السلبية التى أظهرتها الدراسة عدم تطوير خطة انتقالية فردية للطلبة، وعدم إشراكهم بها إن وجدت، وغياب توظيف التقنية المساندة في التعليم، وافتقار الطلبة لأدوات التعلم، وعدم تلق الطلبة التعليم (التدريب) المعرفي المناسب.

وقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير خطة انتقال فردية للطلبة ذوي صعوبات التعلم قبل الذهاب للمرحلة المتوسطة وإشراك الطالب وأسرته في تطويرها، وتوظيف التقنية المساندة في تعليمهم، وإكساب الطلبة أدوات للتعلم وأهمها مهارات للدفاع عن الذات، وتقرير المصير والاختيار بين المفاضلات، كما أوصت الدراسة بتضمين التدريب المعرفي عند التدخل مع الطلبة خصوصاً مهارات التعليم الذاتي ومراقبة الأداء، وتغيير عمليات العزو لتحسين الدافعية لديهم، وإكسابهم الاستراتيجيات المعرفية العامة ككيفية دخول الاختبارات والاستجابة عليها، والمهارات الدراسية والاستيعاب، إلى جانب تعلم استراتيجيات خاصة مناسبة مع المواد الأكاديمية المختلفة. (الحساني،٢٠١٥)

المرحلة الثانوية:

للمرحلة الثانوية طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم فيها، وهي تستدعي ألوانا من التوجيه والإعداد، وتضمُّ فروعا مختلفة يلتحق بها حاملو الشهادة المتوسطة وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة.

أهداف التعليم في المرحلة الثانوية:

١- متابعة تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصة لوجهه، ومستقيمة- في كافة جوانبها- على شرعه.

٢- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافية الإسلامية التي تجعله معتزًّا بالإسلام، قادراً على الدعوة إليه، والدفاع عنه.

٣- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.

٤- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام، وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية)، بما يوافق هذه السن، من تسام في الأفق، وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسم.

٥- تعهد قدرات الطالب، واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة، وتوجيهها وفق ما يناسبه وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام.

٦- تنمية التفكير العلمي لدى الطالب، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعوُّد على طرق الدراسة السليمة.

٧- إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرين، وإعدادهم لمواصلة الدراسة – بمستوياتها المختلفة – في المعاهد العليا، والكليات الجامعية، في مختلف التخصصات.

٨- تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.

٩- تخريج عدد من المؤهلين مسلكيا وفنيا لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم، والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية (من زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها.

١٠- تحقيق الوعي الأسري لبناء أُسرة إسلامية سليمة.

١١- إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله رُوحيا وبدنيًا.

١٢- رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية، ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.

١٣- إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.

١٤- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكارَ الهدامة والاتجاهاتِ المضللة. (سياسية التعليم في المملكة العربية السعودية،١٣٩٠م)

فيما يمثل المراهقون والراشدون الذين لديهم صعوبات تعلم إحدى المجموعات التي لم تحظ بالاهتمام ، نظرًا لاعتقاد المختصين أن الأطفال يتخلصون من صعوبات التعلم مع نموهم ووصولهم إلى مرحلة الرشد، إلا أن الدراسات أثبتت أن هذه الصعوبات تستمر مدى الحياة .

ومن هذا المنطلق فإن المملكة العربية السعودية ممثلة في وزارة التربية والتعليم تعد من أوائل الدول العربية التي اهتمت بتقديم خدمات صعوبات التعلم لطلابها وطالباتها في المرحلة الابتدائية عام ١٤١٦-١٤١٧ هـ واستمراراً بتقديم الخدمة في المرحلة المتوسطة في عام ١٤٢٥-١٤٢٦هـ وسميت ب(الخدمات الانتقالية).

ثم طورت الخدمة في (قطاع البنات) بآلية عمل جديدة عام ١٤٣٢-١٤٣٣هـ لتشمل المرحلة الثانوية .

وتهـــــدف الآليـــــة إلى :

- تعريف العاملين بالميدان بخصائص الطالبات ذوات صعوبات التعلم في مرحلة الشباب والتحديات الشخصية والاكاديمية والبيئية التي تواجههن .
- تصميم برامج تربوية مباشرة وغير مباشرة تتميز بالشمولية والتفريد .
- إعداد برامج انتقاليه من قبل فريق العمل متعدد التخصصات لتحقيق انتقال سهل وميسر .
- تقديم برامج الإرشاد الأكاديمي والمهني . (موقع وزارة التعليم)

تعريف الخدمات الانتقالية:

وعرفها القريوتي (٢٠٠٥م) بأنها تلك الخدمات التي تتضمن برامج وعمليات شاملة تركز على إعداد التلاميذ ذوي الإعاقات المختلفة، وتسهل عملية انتقالهم إلى بيئة العمل انتقالاً يدعم تحسين أدائهم المهني، وتحقيق درجة ملائمة من الاندماج الاجتماعي، والعيش بالاستقلالية.

مبررات تقديم الخدمة في المرحلتين المتوسطة والثانوية:

١- أن حالة صعوبات التعلم تستمر مدى الحياة مما يستوجب الاستمرار تقديم الخدمة في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

٢- الحد من التعثر الدراسي للطلاب في المرحلتين المتوسطة والثانوية مما يساعد على التقليل من مستوى التسرب من المدرسة .

٣- استثمار طاقات الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم للمساهمة الفاعلة في بناء المجتمعات البشرية.

٤- التقليل من الآثار السلبية المترتبة نتيجة تكرار الفشل لدى الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم. (المشيقح،اليعيش،٢٠١١)

عناصر الانتقال:

أ) محتويات الخطة الانتقالية:

تحتوي الخطة الانتقالية على مجموعة من البنود التي تضمن داخل البرنامج التربوي الفردي للطالب والتي تشتمل على مايلي:

- معلومات عن الطالب وتشمل البيانات الأساسية من الطالب (الاسم ، العمر ، تاريخ الميلاد، اسم المدرسة ، نوع الصعوبة ، تاريخ الالتحاق بالمدرسة)
- مستوى الأداء الحالي ويشتمل على وصف يحدد المستويات الحالية من التحصيل أو الإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي للطالب بشكل دقيق.
- قابلية الطالب واهتماماته وتشتمل على وصف لاهتمامات الطالب مثل الرياضة ، الفن،... واستعداداته وقدراته ورؤيته للمستقبل.

- أهداف محدده للطالب وتشتمل على أهداف الطالب للانتقال إلى المرحلة اللاحقة ، بحيث تكون هذه الأهداف واقعية وتعبر عن احتياج الطالب ، مبنية على نقاط القوة لديه ، كما تشتمل على الأهداف التي يرغب الطالب في تحقيقها بعد الدراسة من أجل التعايش مع المجتمع والوظيفة، والتعليم بعد الثانوي.
- خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة : وصف لخدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة التي سيتم تقديمها للطالب ، بما في ذلك أي دعم من المدرسة والعاملين ، أو وسائل التكييف ، والتعديلات المطلوبة لتأكيد عملية التقدم في مناهج التربية والتعليم العام ، وهذا يجب أن يتضمن نوع الخدمة وتكرارها ، والموقع والكمية الخاصة بها
- نشاطات الانتقال : تشتمل على الأنشطة التي سيتم تقديمها للطالب لتحقيق الانتقال المناسب.
- تحديد المسؤوليات: يتم من خلالها تحرير الشخص المسؤول عن تقديم المساعدة والخدمات للطالب ، ومتابعة تنفيذها .
- الجداول الزمنية : يتم من خلالها تحديد المدة الزمنية اللازمة المتوقعة لإنجاز الأهداف.
- المراجعة : تحديد تاريخ زمني يتم الالتزام به لمراجعة الخطة ومتابعة التنفيذ .

ب) أعضاء فريق الخطة الانتقالية:

يتكون فريق الخطة الانتقالية من مجموعة من الأشخاص الذين يشتركون مع بعضهم لتخطيط وتنفيذ الخطة لتسهيل عملية انتقال الطالب ويتكون الفريق من:

- الطالب نفسه : الطالب هو محور عملية الانتقال ، يقوم بتحديد الأهداف التي يرغب في تحقيقها وتتم مناقشته من قبل فريق العمل حول هذه الأهداف ، والأنشطة التي سيتم من خلالها تحقيق الأهداف ، والجدول الذي سيتم العمل به. علماً بأن الخطة الانتقالية يتم إعدادها للطلاب الذين تقل أعمارهم من ١٤ عاما على أن يشارك الطالب في إعدادها بعد هذا السن.

- الوالدان (أولياء الأمور) : الأم أو الأب أو ولي الأمر ، أو أحد الأشخاص المقربين من العائلة والذي يتولى متابعة الطالب.
- معلم المادة : يعد أحد الأعضاء الرئيسين حيث يتم من خلاله تسجيل الملحوظات حول أداء الطالب ، اهتماماته ، ونقاط القوة والضعف.
- معلم التربية الخاصة: يعد مفتاحاً لمراقبة الطالب ، يساعد في جمع معلومات عن مستوى أداء الطالب ليتمكن من بناء الخطة الانتقالية ونظراً لخبرته بالطالب والطلاب الآخرين الذين يعانون من نفس المشكلات فهو يستطيع وضع الأهداف ويستطيع تحديد التأثيرات التي من الممكن أن تحدث ، وغالباً ما يتم اختياره قائداً لفريق الخطة الانتقالية.
- مشرف التربية الخاصة : يقوم بمساعدة الطالب في وضع أهداف الخطة ويكون على معرفة باهتمامات الطالب ومستواه ، وبمشاورة القائد يستطيع المساعدة في وضع الخطة.
- المرشد الطلابي : يقوم بمساعدة الفريق على صياغة الأهداف في ضوء معرفته بالطالب ، وبإمكانياته وقدراته .

كما يمكن أن يشارك الفريق أعضاء آخرون ، حسب احتياج الطالب مثل مساعدي المعلمين المعلمين المتعاونين ، مستشاري المعلمين. (المشيقح،اليعيش،٢٠١١)

الخدمات المقدمة لنجاح الخطة الانتقالية:

أ) الخدمات الأكاديمية في مجال التدريس:

١- التدريس التشاركي:

هو استراتيجية من استراتيجيات التدريس التي تستخدم في برامج الدمج الشامل التي تتضمن التعاون بين معلمي التعليم العام ومعلمي صعوبات التعلم في تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية(friend and cook,2010)

ولـــه عـــدة نمـــاذج منها :

أولاً: التـــدريـــس الـــداعـــم:

التدريس الداعم يتم عندما يتولى أحد المعلمين التدريس ويقوم المعلم الآخر بالتجول بين التلاميذ داخل الفصل لتقديم الدعم. المعلم الذي يتولى الدور المدعم يراقب ويلاحظ أداء التلاميذ مع بعضهم البعض ويتدخل لتقديم المساعدة والدعم الفردي كلما كان ذلك ضرورياً، في حين أن المعلم الآخر يستمر في توجيه الدرس، وهذا النمط هو الأكثر تطبيقا في برامج صعوبات التعلم المستحدثة في المرحلة المتوسطة والثانوية (المشيقح،اليعيش،٢٠١١).

ثانياً: التـــدريـــس المـــوازي:

التدريس الموازي يتم عندما يقوم المعلمان (معلم الصف ومعلم التربية الخاصة)بالتخطيط معاً لما سيتم تدريسه، ولكنهما يقسمان الفصل إلى مجموعات صغيرة ، ويقومان بتدريس نفس الموضوع لتلك المجموعات التي يتضمنها الفصل الواحد. (المشيقح،اليعيش،٢٠١١).

ثالثاً: التدريس البديل أو المكمل:

التدريس البديل يتم عندما يقوم أحد المعلمين بالعمل مع مجموعة أصغر من التلاميذ وذلك ليعيد تدريس ما تلقته المجموعة الأكبر منهم، أو يعدهم لهذا الدرس، أو يدعم ويعزز ما تم تعليمه لهم. فعلى سبيل المثال، معلم الصف يمكن أن يقدم محاضرة عن المحتوى في حين أن الآخر(معلم التربية الخاصة) يقوم بإعادة صياغة العبارات ويقوم بعمل نماذج لتدوين الملاحظات عن المحتوى على لوحة ورقية أو لوحة شفافة.

رابعاً: تدريس الفريق أو التدريس الجماعي :

يتم التدريس الجماعي عندما يقوم أثنين من المعلمين (معلم الصف ومعلم التربية الخاصة) بتنفيذ ما اعتاد أن يقوم به المعلم الصف ويقوما بالتخطيط والتدريس والتقييم ويتوليان مسئولية كل التلاميذ في الفصل الدراسي. أي أن المعلمين يشتركون في القيادة والمسئوليات. فعلى سبيل المثال، معلم يقوم بشرح خطوات في تجربة عملية في حين أن الآخر يقوم بعمل نماذج لتسجيل وتوضيح نتائجها. إن المعلمان اللذان يقوما بالتدريس في فريق (التدريس الجماعي) يقسمان الدروس في طرق تسمح للتلاميذ بمعرفة خبرة ونقاط قوة كل معلم (المشيقح، اليعيش،٢٠١١).

٢- تدريب الأقران:

يعد تدريب الأقران أحد أشَكال التدخلات الأكاديمية الفاعلة والتي تهدف إلى أن يتولى الطالب ذو الأداء الجيد مساعدة وتدريس قرينه في نفس الصف ذي الأداء المنخفض ، على أن يقوم المعلم بتحديد المهارات الأكاديمية ، وتوفير المواد التعليمية ويشمل نظام تعليم الأقران داخل الصف النسق الآتي:

- يجب إعطاء مقدار تعليم يومي مدته ٣٠ دقيقة بحيث يقوم كل طالب بالتدريس ١٠ دقائق والاستقبال ١٠ دقائق.
- يتم اختيار زوج من الأفراد (معلم – متعلم) خلال الأسبوع ، بحيث يجلس الاثنان متجاورين لمدة ١٠ دقائق وتحسب النقاط لكل مهمة صحيحة.
- يتحرك المعلم خلال جلسات التعليم بين الطلاب ويعطي نشاطاً إضافياً لسلوك التعلم الصحيح.
- يقوم كل طالب في الجلسة التالية بحساب النقاط التي حصل عليها المعلم والمتعلم ويتم تسجيل النقاط ويحدد الفريق الفائز في اليوم نفسه وخلال الأسبوع
- يقوم المعلم في نهاية الأسبوع بإجراء تقييم مكثف لمدى تقدم الطلاب على جميع المهارات خلال الأسبوع.

٣- التعلم الاستراتيجي:

يحتاج الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم في المرحلة المتوسطة والثانوية إلى التدريب على استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة وذلك لدعم إمكانياتهم لمواجهة جميع متطلبات المقررات الدراسية، ويهدف التعلم الاستراتيجي إلى أن يطور الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم استراتيجيات خاصة للتغلب على التحديات التي تواجههم.

بعض نماذج التعلم الاستراتيجي:

- **الرسومات المنظمة الخرائط لمعرفية:** تقوم على تنظيم الأفكار الرئيسة للمفاهيم وتحويلها إلى رسوم تخطيطية ، بهدف تزويد الطلاب بتوضيح البصري لكيفية ترابط المعلومات.

- **تدوين للملحوظات** : يقوم بتدريب الطلاب على كيفية تدوين الملحوظات أثناء الروس ، بهدف تحسين أداء الطلاب ومنحهم مجموعة من الملاحظات التي يمكن الاعتماد والرجوع إليها مستقبلاً.
- **التعلم الذاتي :** هو نوع من أنواع التعلم يكون فيه الطالب مسؤولاً عن التخطيط للدرس أو المادة العلمية التي يرغب في تعلمها وفي التنفيذ والتقويم.
- **مراقبة الذات:** تتطلب هذه الاستراتيجية أن يكون الطالب على وعي بسلوكه وأن يراقب أدائه العام من خلال مكونين رئيسين هما:
  - التقييم الذاتي حيث يقوم الطالب بتقييم سلوكه .
  - رصد السلوك ذاتياً وهنا يقوم الطالب بتسجيل ما إذا كان هذا السلوك حدث أم لا .
- **استراتيجية أخذ الاختبار:** تعد مهارة أخذ الاختبار والتعامل معه من أصعب المهارات على الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم حيث تتطلب الانتباه لعامل الوقت وعدد الأسئلة ومراجعة الاختبار ، لذا يجب أن يتم تدريب وإعداد الطلاب على خطوات منظمة للتعامل مع هذه المهارة.

الخدمات الأكاديمية في مجال المناهج:

تتسم المناهج في المراحل العليا بصياغتها الصعبة ، واحتوائها على نصوص تحتوي على العديد من المفردات اللغوية التى تطلب من الطالب مهارة في القدرة على فهمها واستيعابها ، كما أنها تحتوي على الكثير من المفاهيم التي تتطلب مهارات عليا في التفكير من أجل التمكن منها مما يستوجب على المسلمين إجراء بعض التكييفات في المناهج لضمان تحقيق أكبر فائدة للطلاب ، وليصبح المنهج أكثر ملائمة ، ومنها على سبيل المثال:

- تحرير المعلومات والمفاهيم الأساسية التي تتألف منها الوحدات الدراسية وتخطيطها وتقديمها للطلاب عبر أساليب وطرق متعددة.
- تقسيم النصوص القرائية إلى فقرات صغيرة بحيث يسهل فهمها
- تصميم الملخصات للمواضيع التي تحتوي على أهم المعلومات.

- تخفيض عدد الفصول والوحدات الدراسية.
- تقديم المنهج بطريقة مسموعة (الكتب السمعية)

الخدمات الأكاديمية في مجال الواجبات المنزلية:

يعد إعداد الواجب المنزلي من أكبر المشكلات التي تواجه الطلاب ومن أصعب المتطلبات التي يفرضها المعلمون – من وجهة نظر الطلاب – حيث يتطلب إنجازها مجموعة من المهارات المتعلقة بالقدرة على الالتزام ، والقدرة على فهم وتحرير المطلوب ، فنجد أنه غالباً ما يكون أداء الطلاب في تلك الواجبات غير متناسب مع طموحات معلميهم، مما يستوجب على المعلمين القيام ببعض التكييفات اللازمة لتلك الواجبات بحيث تحقق الهدف منها ، على سبيل المثال:

- أداء بعض الواجبات داخل الصف لملاحظة أداء الطلاب ومساعدتهم عند الحاجة.
- الإقلال من الواجبات وخفض عدد المسائل مع الحرص على أن تكون الواجبات مرتبطة بنتائج المهمة ، وتركز على أهم نتائج التعلم.
- تجزئة الواجبات إلى أجزاء صغيرة مع الحرص على إعطاء الطلاب الوقت الكافي لإنجازها.
- إعطاء الطالب خيارات في كيفية أداء الواجبات مثل الإجابات الشفهية على شريط مسجل، واجبات فردية وجماعية.

الخدمات الأكاديمية في مجال الاختبارات:

تشكل الاختبارات نوعاً من الضغوط على الطلاب العاديين في حين أنها تشكل ضغطاً إضافياً وقلقا مضاعفا على الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم مما يستوجب على المعلمين القيام ببعض التكييفات اللازمة لتقديم الاختبارات ومنها على سبيل المثال:

- استخدام أسلوب التقييم المستمر لضمان التأكد من اكتساب الطالب المعلومة وحتى يصبح التقييم عملية اعتيادية غير مقلقة للطالب.
- عرض نماذج من الأسئلة قبل إجراء الاختبارات وتوضيح الطريقة المثلى في الإجابة الصحيحة المتكاملة .

- استخدام الأسئلة المباشرة ذات الإجابات القصيرة ، والابتعاد عن الأسئلة المركبة.
- احتواء الأسئلة على نمط الإجابة الملخصة المطلوب إكمالها ، والأسئلة ذات الاختيار من متعدد مع الحرص على تقليل عدد الخيارات واستخدام أسلوب الربط بين المتشابهات (ربط العمودين).
- قبول استجابة الطالب حسب قدراته سواء بشكل كتابي أو شفهي.
- توفير وقت إضافي للإجابة للطلاب الذين يواجهون مشكلات في الكتابة أو يحتاجون لوقت إضافي للتفكير.
- استخدام أسلوب اختبارات الكتاب المفتوح.
- استخدام أسلوب الاختبارات الشفهية ، والاختبارات باستخدام التقنية وسماعات الرأس للطلاب الذين لا يستطيعون القراءة بشكل جيد.

الخدمات الأكاديمية مجال التربية المهنية:

تهدف التربية المهنية إلى تقديم الفرصة للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم لتعلم المهارات الأكاديمية والحياة اليومية والشخصية والاجتماعية والمهنية اللازمة لتحمل مسؤولياته الاقتصادية والشخصية والاجتماعية ، وذلك باعتبار أن النمو المهني للفرد يتطور بصورة جيدة خلال مرحلة الدراسة المتوسطة والثانوية، الأمر الذي يتطلب التركيز على العلاقة بين المنهج والمهن المختلفة . كما يساعد على تحقيق انتقال جيد من عالم التعليم الثانوي إلى حياة الراشدين بوجه عام ،والإعداد للحصول على عمل جيد ومريح مناسب لهوايات الطلاب ولإمكانياتهم، حيث إن بعض الطلاب قد يواجهون مشكلات في قدراتهم على إكمال التعليم الجامعي وتتكون التربية المهنية من ثلاثة مكونات رئيسية وهي كالتالي:

- التقييم المهني : يهدف التقييم المهني إلى استخدام مجموعة متنوعة من المعايير والإجراءات للحصول على معلومات عن ميول الطالب واستعداداته من أجل مساعدة الطالب على اختيار المهنة المناسبة.

- التعليم المهني : يهدف التعليم المهني إلى تصميم برنامج تعليمي شامل يركز على المهنة ويكون جزءاً لا يتجزأ من منهج الطالب ، وذلك .خلال مراحل دراسة الطالب منذ مرحلة ما قبل المدرسة وحتى مرحلة التعليم المتوسط والثانوي .
- التدريب المهني: يهدف التدريب المهني إلى تطوير المهارات المهنية اللازمة لدخول عالم العمل عن طريق تدريب الطلاب تدريباً مهنياً متنوعا بدرجة كافية.

الخدمات المساندة في الخطة الانتقالية:

يحتاج الطلاب ذوي صعوبات التعلم مجموعة من الخدمات الخاصة المساندة التي تمكنهم من التفاعل مع الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية خلال فترة مسيرتهم الدراسية.

أ) الخدمات النفسية:

تركز الخدمات النفسية على القيام بالإجراءات والتقييمات النفسية الخاصة بالطالب وتفسيرها للحصول على المعلومات عن طبيعة المشكلات النفسية التي يعاني منها الطالب ومعالجتها وتركز بشكل كبير على رفع مستوى تقدير الذات، ورفع مستوى الثقة بالنفس، وتعريف الطلاب بحقوقهم وواجباتهم ، وتدريبهم على كيفية الرفاع عن هذه الحقوق.

ويتولى تقديم هذه الخدمات الأخصائي النفسي أو المرشد الطلابي بطريقة مباشرة للطالب أو بطريقة غير مباشرة عن طريق التخطيط والتشاور مع الفريق لمساعدة الطالب على التغلب على المشكلات النفسية وتقويم الاستراتيجيات الإيجابية المناسبة.

تأخذ الخدمات النفسية عدة أشكال ما بين خدمات فردية أو جماعية أو على شكل جلسات غير رسمية ، وتشتمل على:

- تدريس إدارة الذات وضبطها من خلال إدراك الفرد لقدراته وتنظيمها ، وتشتمل الإدارة الذاتية على مراقبة الذات ، تقييم الذات ، وتعزيز الذات.
- التركيز على النشاط الداعم أو مركز الضبط الداخلي للتحكم والقدرة على ضبط حياتهم والسيطرة على مجرياتها.

- تعليم مهارات الاستقلال والشعور بالمسؤولية والتي تمكن الطالب من المرونة في التكيف مع المعوقات وتقلل من اعتماده على الآخرين وتساعده على معالجة الأمور بطريقته الخاصة.
- التركيز على الدافعية وزيادة المثابرة ويكون الهدف هنا مساعدة الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم على أن يصبحوا ناضجين أو متعلمين مدفوعين من أنفسهم.
- تدريب الطالب على الدفاع عن الحقوق من خلال التعبير عن مشكلاتهم والمطالبة بحقوقهم.

ب) الخدمات الاجتماعية:

تركز الخدمات الاجتماعية المقدمة للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم في المرحلة المتوسطة والثانوية على معرفة مدى التطور الاجتماعي للطالب وتحديد المشكلات التي قد تعيق تكيفه مع المجتمع، وتتمثل هذه الخدمات في التدريب على تنمية المهارات الاجتماعية للطلاب واللازمة للأداء الوظيفي في المدرسة والوظيفة، والعمل على رفع مستوى الكفاءة الاجتماعية ، وعلى جعل البيئة التعليمية داعمة للسلوك، مع الحرص على تعزيز السلوك المرغوب فيه، وتثبيط السلوك غير المرغوب وخلق سلوكيات جديدة.

ويتولى تقديم هذه الخدمات الأخصائي الاجتماعي أو المرشد الطلابي بطريقة مباشرة للطالب أو بطريقة غير مباشرة عن طريق تقديم الاستشارات للمعلمين أو الوالدين وتتكون الكفاءة الاجتماعية من أربعة مكونات رئيسية وهي:

١- الاستخدام الفاعل للمهارات الاجتماعية وذلك لتحسين إدراك الطلاب للتفاعلات الاجتماعية من خلال تعليمها بشكل مباشر ونمذجتها ، أو عن طريق الكتب التي يتم فيها تحليل المهارات الاجتماعية لشخصيات الكتاب ، مع توفير قدر مناسب من التدريب والممارسة الموجهة ، وتقديم التغذية الراجعة والتعزيز اللفظي ، ويشتمل منهج المهارات الاجتماعية على أربعة مجالات وهي:

- مهارات المحادثة : تشمل استخدام اللغة الجسدية وإجراء حوار وتطبيق الإصغاء الفاصل، تحية الآخرين وتوديعهم ، تقديم الأسئلة أو الإجابة عليها ، التدخل بشكل صحيح والتقديم بشكل مناسب.

- مهارات الصداقة : تشمل تكوين الصداقات ، والارتباط بأنشطة جماعية ومنح أو طلب المساعدة .
- المهارات الخاصة بالمواقف الصعبة تشمل: توجيه النقد وقبوله ، التجاوب مع المضايقات ، مقاومة ضغط الزملاء والاعتراض.
- مهارات حل المشكلة : تشمل التفاوض والتحليل المنطقي ، والإقناع، والحصول على المساعدة وطلب التغذية الراجعة.

٢- عدم وجود سلوكيات لا تكيفية (دعم السلوك الإيجابي) عن طريق تخطيط برامج تنبؤية يمكنها أن تعمل على الوقاية من المشكلات الاجتماعية ، على النحو الآتي:

- تعديل بيئة التعلم إلى الإدارة التوقعية لتجنب حدوث مشكلات سلوكية من خلال توفير التعليم الأكاديمي الفاعل الذي يساعد على النجاح بصفة مستمرة وتقليل معدل الخطأ .
- تعليم السلوك المرغوب والمطلوب منه القيام به داخل وخارج المدرسة.
- إعطاء التعليمات المناسبة بطريقة بسيطة واضحة ومتسلسلة والتي تحدد للطالب دوره في المدرسة.
- إعطاء الفرصة للطلاب للاختيار من بين عدة خيارات وتقديم البدائل.

٣- العلاقات الإيجابية مع الآخرين : تساعد العلاقات الإيجابية مع الآخرين الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم على التفاعل بشكل مناسب وخلق بيئة تعليمية داعمة، ويمكن تشجيع التفاعلات الإيجابية من خلال:

- تدريب الأقران
- التعليم التعاوني.

٤- المعرفة الاجتماعية الدقيقة التي تتلائم مع العمر الزمني للفرد بحيث يلم الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم بالعادات والتقاليد والأعراف الاجتماعية ويتعاملون معها بطريقة صحيحة بالإضافة إلى الارتباط ببيئات التعليم والإلمام بأنظمتها.

الخدمات التقنية المساعدة:

تركز هذه الخدمات على تزويد الطلاب بالتقنية المساعدة التي تمكنهم من تحسين قدرتهم الأدائية، وتسامرهم في التغلب على مشكلاتهم ويمكن تقديم هذه الخدمة من خلال:

- إعداد برامج حاسوبية تساعد على التدريب والممارسة لتكامل ودعم المواد المتعلقة، من خلال عرض المادة بطريقة تعليمية مبرمجة ، حل المشكلة باختبار الحلول الممكنة لمجموعة من المشكلات ، والتعزيز بعد اجتياز الطالب لكل مرحلة.
- تطوير برامج حاسوبية تدعم القراءة من خلال التعرف على الكلمة والوعي الصوتي مع تقديم التغذية الراجعة عند الحاجة.
- تصميم برامج حاسوبية تخدم الفهم القرائي باستخدام الدعم المرئي على الشاشة والسمعي من جهاز الحاسب ، والدواعم والمقومات الإلكترونية كالتعريف بالكلمات الصعبة وتبسيط النصوص بالإضافة إلى بيان الأفكار الرئيسة وإضافة خلفيات معلوماتية.
- إعداد برامج حاسوبية تساعد على الكتابة بشكل صحيح من خلال معالجة الكلمة ، تدريس الإملاء ، التدقيق الإملائي والتنبؤ بالكلمة.
- تصميم برامج حاسوبية توفر الفرص اللازمة لتعليم الحساب وما يتضمنه من مفاهيم مختلفة كالكسور والمعادلات والجذر.
- توفير خدمات المكتبة الناطقة والمرئية ، وتقديم المناهج الدراسية في أشرطة سمعية أو بصرية ، تسجيل بعض المواد المكتوبة بالإضافة إلى شرائط تسجيلية لبعض المعلومات العامة.
- توفير الأجهزة المعينة كالقارئ الشخصي وأجهزة التسجيل ، الآلات الحاسبة، أجهزة الحاسوب للكتابة خلال العام الدراسي وفترة الاختبارات. (المشيقح، اليعيش،٢٠١١)

المراجع

الحساني، سامر عبدالحميد. (٢٠١٥) الخدمات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في محافظة جدة، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، العدد(١٦٤) ، ص٦٨٥-٧١٢

القريوتي، يوسف.(٢٠٠٥). خدمات الانتقال ورقة عمل مقدمة في مؤتمر التربية الخاصة: الواقع والمأمول. الجامعة الأردنية/ عمان.

المشيقح، نجلاء، واليعيش، سامية. (٢٠١١). دليل عمل برامج صعوبات التعلم في المرحلتين المتوسطة والثانوية. الرياض: وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتربية الخاصة، وحدة صعوبات التعلم.

ال معدي، صالح وبخاري، ياسر والمياح، سلطان والعبداللطيف، سليمان. (٢٠١٥). دليل معلم ومعلمة صعوبات التعلم. الرياض: وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتربية الخاصة، وحدة صعوبات التعلم.

سياسية التعليم في المملكة العربية السعودية.(١٣٩٠م).

مصطفى، فتحي محمد. (٢٠١٦). مشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم كما يدركها معلمو المرحلة الابتدائية بمنطقة القصيم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد(٢)، ص ٢٧٩-٣٢٦ .

نظام رعاية المعوقين.(١٤٣١هـ). وزارة الشئون الاجتماعية. الرياض، المملكة العربية السعودية.

وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية. (٢٠٠٢). القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة. الرياض.

Bender, W, (2008). Learning disabilities: characteristics, identification, and teaching strategies. (6th ed). Boston: Pearson.

المواقع الالكترونية:

موقع وزارة التعليم، استرجعت في تاريخ ٢٢ نوفمبر (٢٠١٨) على الرابط التالي:
https://www.moe.gov.sa/Search/Pages/results.aspx?k=%D8%B3%D9%8A%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%20%D9%81%D9%8A%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%85%D9%84%D9%83%D8%A9%2E%2E%2E