



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

مستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للفص الأول ثانوي من وجهة نظر المعلمين بمدينة تبوك

إعداد

الطالب / عبدالرحمن سليمان فراج العطوي

إشراف

الدكتور / يحيى بن عبدالخالق اليوسف

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك بجامعة تبوك

﴿ المجلد الخامس والثلاثون - العدد الثالث - مارس ٢٠١٩ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين مستويات الفهم القرائي في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي من وجهة نظر المعلمين بمدينة تبوك خلال العام الدراسي الأول ١٤٣٨/١٤٣٩هـ. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) معلماً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة اشتملت على (٢٠) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي مستوى الفهم (الافقي والرئيسي ، الاستنتاجي والنقدي ، التذوقي والإبداعي). تم التحقق من صدقها وثباتها. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستويات الفهم القرائي في متضمنة بدرجة كبيرة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي بأبعاده (الافقي والرئيسي، التذوقي والإبداعي، الفهم القرائي ككل) وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي (بكالوريوس/ دراسات عليا) ولصالح أفراد عينة الدراسة من حملت البكالوريوس. وظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي وفقاً لمتغير الخبرة التدريسية. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بالإفادة من نتائج الدراسة في تحقيق مستويات الفهم القرائي في مادة اللغة الانجليزية للصف الاول ثانوي.

الكلمات المفتاحية: مستويات الفهم القرائي، كتاب اللغة الإنجليزية، الصف الأول ثانوي.

المقدمة:

تعد القراءة مهارة من المهارات اللغوية الضرورية التي تزود القارئ بما يحتاجه من المعلومات ، لهذا فهي تمثل جوهر العملية التعليمية . ومع التقدم الهائل الذي تحقق في ميدان وسائل الاتصال الحديثة المسموعة والمرئية، نطل القراءة أهم وسيلة من وسائل اكتساب المعارف والمعلومات، والحصول عليها من مصادرها الأصلية؛ وذلك لما تتميز به من سهولة وحرية وعدم التقييد بمكان أو بزمان، فهي دائماً تأتي في المقدمة لمكانتها المتميزة، وتأثيرها البالغ الأهمية، واستخدامها مطلب أولي وأساسي لاكتساب المعرفة . (جمانة ، ٢٠٠٢ ص ١).

فالقراءة نشاط خاص مكثف وقوي يتحقق من خلاله الكثير من الأهداف حيث فيها يصبح المتعلم منشغلاً كلياً في تعلم محتوى النص ، ويختلف الهدف من القراءة باختلاف الأفراد فالبعض يراها وسيلة للبقاء لأنها تمثل استجابة المتعلم للبيئة التي يعيش فيها لاكتشاف المعلومات من حوله لكي يتعامل مع المثيرات البيئية المختلفة والتي تتطلب منه رد فعل فوري للموقف ، والبعض يدرکها على أنها فقط مجرد التعرف على الكلمات والمفاهيم المكتوبة بداخل النص (إيهاب، ٢٠٠٧، ص ٦٣).

ان الغاية من تعليم القراءة هو الفهم ، فكل قراءة لا تتواصل إلى الفهم ، ولا ترتبط بفهم لما يقرأ تعد قراءة ناقصة ، بل لا يمكن ان نسميها قراءة في ضوء التربية الحديثة لمفهومها فالفهم هو الركن الأساسي للقراءة ، والقراءة سواء أكانت صامتة أم جهرية لا يمكن أن تنتج من عنصر الفهم بمعناه المحدود المقيد بالنص المقروء ، وبمعناه الشامل الذي يعني الإفادة من الخبرات والمعارف السابقة ، فالقراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والنطق بها ، بل انها عملية فكرية عقلية معقدة توجي إلى الفهم (نهابة ، ٢٠١٣ ، ص ١٠٢).

وفهم المقروء يعني الحصول على المعنى المصرح به في السطور المكتوبة أو المتضمن فيما بين هذه السطور ، أو فيما ورائها ، وذلك بعد الانتهاء من قراءتها ، والتفكير فيها ، والتفاعل النشط معها شكلاً ومضموناً .

تأتي دراسة الفهم اللغوي كسلوك انساني إلى كضلع من مثلث اللغة ويكمل بضلعين الا وهما اكتساب اللغة وانتاج اللغة . إن فهم فقرة مكتوبة يناظر حل مسألة رياضية ، فهي تتكون من ترتيب معين وصحيح لعناصر الموقف ، ووضعهم معا وفق علاقات صحيحة مع مراعاة أهمية وأثر كل عنصر ، وكل ذلك يقع في محيط التناول العقلي الصحيح أو الهدف المطلوب (فضل الله، ٢٠٠١، ص ٤).

ويرتبط الفهم بعملية استقبال اللغة سواء كانت بشكل تحرير أم شفهي وبمستويات الفهم المتعددة هو غاية إلى تعلم القراءة والاستماع.

وتعرف مستويات الفهم القرائي اجرائياً: قدرة طلاب الصف الأول ثانوي على تحديد معاني الكلمات ومرادفاتها والمعاني المتضمنة في النص المقروء ، وقدرتهم على استنتاج الأهداف ، والأفكار الرئيسية والفرعية في النص والربط بينهما ، وإصدار أحكام عامة عليه .

مشكلة الدراسة :

على الرغم من أهمية الفهم القرائي إلا أن واقع تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية يكشف تدن واضح من المهارات القرائية لدى الطلاب ولا سيما مهارات الفهم القرائي وأكدت ذلك عديد من الدراسات على العمل على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى المتعلمين .

فهذا البحث سوف يناقش أهمية الفهم القرائي وأنه أول عتبة من عتبات فهم الطالب لاستيعاب المقروء، وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات قصورا في الفهم القرائي لدى التلاميذ ، فقد أظهرت دراسة (الخليف ، ٢٠١٦) .

أهداف الدراسة:

ستسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

- ١- التعرف على مستويات الفهم القرائي عامة .
- ٢- التعرف على مستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي بكتاب اللغة الانجليزية .
- ٣- معرفة بعض استراتيجيات القراءة التي تؤدي إلى فهم المقروء .

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها من خلال العديد من الجوانب أهمها:

- ١- استجابة للعديد من توصيات الدراسات والباحثين والمهتمين بالفهم القرائي أتت هذه الدراسة
- ٢- أهمية القراءة لمادة اللغة الانجليزية وأنها الأساس الذي تبنى عليه اللغة .
- ٣- يؤمل أن تقدم أفاقاً أمام الباحثين والدارسين في الفهم القرائي .
- ٤- أهمية القراءة ذاتها .

مصطلحات الدراسة :**الفهم القرائي :**

عرفه (الغامدي ، ٢٠٠٩) والفهم في القراءة هو الربط الصحيح بين الرمز والمعنى ، وإخراج المعنى من السياق ، واختيار المعنى المناسب ، وتنظيم الأفكار المقروءة ، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها في بعض النشاطات الحاضرة والمستقبلية .

ويمكن تعريف الفهم القرائي في هذا البحث بأنه : مجموعة العمليات العقلية التي يقوم بها طالب الصف الأول ثانوي مستخدم الخبرات السابقة وملامح المقروء للوصول إلى المعاني المتضمنة في المقروء والمتمثلة في مستويات الفهم (الأفقي والرئيسي والاستنتاجي والنقدي التذوقي والابداعي) .

تعريف الكتاب المدرسي

لغة : الكتاب هو كل ما يكتب فيه من الفعل كتب يكتب كتابا وكتبا ، جمعه كتب .

اصطلاحا : والكتاب كما يعتقد زكي نجيب محفوظ هو الذاكرة التي تحفظ ما مضى ليكون نقطة البدء لما قد حضر ، والكتاب عنصر هام في العملية التعليمية وانه من أكثر الوسائل استخداما في المدارس ، إذ تعتمد عليه المواد الدراسية ، وطرق تدريسها المختلفة التي يتضمنها منهج الدراسة ، فهو يفسر الخطوط العريضة للمادة الدراسية وطرق تدريسها ، ويضمن أيضا المعلومات والأفكار والمفاهيم الأساسية في مقرر معين ، كما له إمكانيات متعددة في العملية التعليمية ، ولذا يجب ان يتوفر للكتاب المدرسي المناخ الملائم الذي يجعل المدرسة تستخدمه في صورة تجذب التلاميذ في استعمالاته). (حسان الجليلي ، ٢٠١٤).

المعلمين :

يعرف محمد عبدالباقي أحمد المعلم على أنه ذلك الفرد المؤهل الذي تم اختياره من قبل المجتمع ليتولى عملية تربية الأبناء وتزويدهم بالمعارف والخبرات التي أعدت من قبل مختصين لتحقيق أهداف فلسفة التربية لذلك المجتمع إن المعلمين بالخدمة " هم الذين تخرجوا من كليات التربية أو من الكليات الأخرى المناظرة وتم التحاقهم بالمدارس لتدريس المواد المختلفة " . (العريبي ، ٢٠١٦ ، ص ١٢)

حدود الدراسة

ستقتصر الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: ستقتصر هذه الدراسة مستويات الفهم القرائي المتضمنة في دروس القراءة بمادة اللغة الإنجليزية للصف الأول ثانوي
- الحدود المكانية: ستقتصر الدراسة الحالية على جميع معلمي اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانوية بمدينة تبوك.
- الحدود الزمانية: ستطبق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٩هـ/ ٢٠١٨ م.

أسئلة الدراسة:

يؤمل أن تجيب هذه الدراسة عن الأسئلة الآتية:

١. ما مستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي من وجهة نظر المعلمين بمدينة تبوك ؟
- ٢- ما مدى تضمين مستوى الفهم (الافقي والرئيسي) في كتاب اللغة الانجليزية من وجهة نظر المعلمين ؟

٣- ما مدى تضمين مستوى الفهم (الاستنتاجي و النقدي) في كتاب اللغة الانجليزية من وجهة نظر المعلمين ؟

٤- ما مدى تضمين مستوى الفهم (التدوقي و الابداعي) في كتاب اللغة الانجليزية من وجهة نظر المعلمين ؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \geq 0:05$) مستويات الفهم القرائي المتضمنة في دروس القراءة في كتاب تعليم اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي بمدينة تبوك تعزى لمتغيري (الخبرة التدريسية ، والمؤهل العلمي)؟

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

سيتناول الإطار النظري للدراسة تحديد مفهوم الفهم القرائي ، وأهدافها وأهميتها ومبرراتها بالنسبة لمعلمي اللغة الانجليزية ، كما سيتناول أنواع الفهم القرائي ، ومعوقات الوصول إلى الفهم القرائي ، كما سيتناول الفصل مفهوم الفهم القرائي ، وخطوات الفهم القرائي للطلبة ، وسيعرض الفصل أيضاً لأهم الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت الفهم القرائي ، والنقاط والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية.

ومن المفاهيم التي ارتبطت بالقراءة ، مفهوم الفهم القرائي ، يعد أهم مهارات القراءة ، وأهم أهداف تعلمها ، فتعليم القراءة يستهدف في كل المراحل والمستويات تنمية القدرة على فهم ما تحويه المادة المطبوعة . والقراءة الحقيقية هي القراءة المقترنة بالفهم ، حيث أثبتت نتائج البحوث وجود علاقة وثيقة بين القراءة الجيدة والفهم ، وأن (٥١%) من أخطاء الضعفاء في القراءة ترجع إلى تغيير المعنى ، بينما لا ترجع أخطاء المجيدين في القراءة إلى عدم الفهم ، فالمشكلة الأساسية للقارئ الضعيف هي فقد المعنى . (الغامدي ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٠٧)

لذا فإن السعي لتنمية الفهم القرائي أصبحت حاجة ملحة في جميع مراحل التعليم العام ، وخاصة في المراحل العليا (الثانوية) ، حيث تعد هذه المرحلة ذات أهمية كبيرة في المراحل التعليمية ، فهي تكون كحلقة وصل بين مرحلة التعليم العام (الابتدائي والمتوسط) من ناحية ، وبين مرحلة ما بعد الثانوية (التعليم الجامعي) من ناحية أخرى لهذا فهي تحظى باهتمام كبير من حيث البنية الأساسية والفلسفة والمناهج وتكوين المتعلم تكويناً مثالياً ، بما ينتج بالنفع للفرد والمجتمع .

ومادام الفهم يمثل الهدف الأسمى من القراءة ، الذي يسعى المعلم إلى تحقيقه ، وتهدف العملية التعليمية إليه ، فإن مهارات الفهم القرائي يمكن أن تتدرج تحتها جميع مهارات القراءة ، ولعل من أهم أسباب الاهتمام بالفهم القرائي ما يلي :

- الفهم من أهم العوامل التي تساعد المتعلم على تثبيت المعلومات والاحتفاظ بها لمدة طويلة ، أما التعلم الذي يتم دون فهم فإنه يكون تعلمًا آليًا نتيجة الحفظ والتكرار والبحث والذي يكون عرضة للنسيان .

- انتقال التقويم من التركيز على الحفظ والتسميع إلى القياس مستويات الفهم .

- نتائج البحوث التي أثبتت وجود علاقة وثيقة بين القراءة الجيدة والفهم وأن (٥١%) من أخطاء الضعفاء في القراءة ترجع إلى تغيير المعنى بينما لا ترجع أخطاء المجيدين في القراءة إلى عدم الفهم فالمشكلة الأساسية للقارئ الضعيف هي فقد المعنى . (الغامدي ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٠٨)

مستويات الفهم القرائي :

أ - مستوى الكلمة ويشمل المهارات التالية :

تحديد معنى الكلمة وفهم دلالاتها ، تعيين مضاد الكلمة ، إدراك العلاقة بين الكلمتين ونوع هذه العلاقة .

ب- مستوى الجملة ويشمل المهارات التالية :

تحديد هدف الجملة وفهم دلالاتها ، نقد ما تضمنه الجملة من معنى ، ربط الجملة بما يناسبها من معان ونصوص متشابهة ، إدراك العلاقات الصحيحة بين جملتين ونوع هذه العلاقة ، القدرة على تصنيف الجمل وفق ما تنتمي إليه من آراء وأفكار .

ج - مستوى الفقرة ويشمل المهارات التالية :

وضع عنوان مناسب للفقرة ، إدراك الأفكار الأساسية بالفقرة ، تقويم الفقرة في ضوء ما تتضمنه من أفكار وآراء . (الغامدي ، ٢٠٠٩ ، ص ٢١٩)

ورأى محمد فضل الله (٢٠٠١ ، ص ٨٦) أنه يمكن اعتماد ثلاثة مستويات للفهم :

- مستوى الفهم الحرفي ويتضمن : فهم المعاني الحقيقية للكلمات الواردة في الموضوع ، وتحديد فكرته الصريحة ، وتحديد تفاصيله واستيعاب التعليمات والتوجيهات الواردة فيه .

- مستوى الفهم التفسيري ويتضمن : تفسير المفردات المجازية ، وإدراك ما تهدف إليه ، وتحديد الأفكار الضمنية ، واستخلاص النتائج من المعلومات المعروضة

- مستوى الفهم التطبيقي ويتضمن : نقد المقروء بإصدار حكم أو رأي فيه وتحديد مدى دقته العلمية ، وتميز بين ما فيه من حقائق وآراء والاستفادة منه في حل المشكلات .

١- وقد تطرقت دراسة العيسوي وجمال (2006 - Alesawi)

١- ضعف مستوى أداء التلميذات في مستويات الفهم اقرائي بوجه عام ، بديل وقوع أكثر أفراد العينة بنسبة (٣٤.٤٩%) في المستوى السادس (ضعيف جداً)

- ٢- ارتفاع مستوى أداء التلميذات فيما يتعلق بمستوى الفهم الحرفي ، حيث وقع أكثر أفراد العينة بنسبة (٣٧.٣٩%) (٣٤.٤٩%) في المستويين الأول والثاني على التوالي .
- ٣- تدني مستوى أداء التلميذات فيما يتعلق بمستوى الفهم الحرفي ، حيث وقع أكثر أفراد العينة بنسبة (٤١.٣٨%) (في المستوى السادس) (ضعيف جداً)
- ٤- تدني مستوى أداء التلميذات فيما يتعلق بمستوى الفهم النقدي والإبداعي ، حيث وقع أكثر أفراد العينة بنسبة (٤١.٣٨%) ، (٦٥.٢٥%) على المستوى السادس (ضعيف جداً)
- ٥- عدم فاعلية الأسلوب المقترح في تنمية مستويات الفهم الحرفي والنقدي ، بدليل عدم وجود فروق دالة إحصائية ، فيما بين القياس اقبلي والقياس البعدي بشأنهما (العيسوي - ٢٠٠٦)
- ٢- وقد ذكرت دراسة إيهاب جودة طالبة (Talabh - 2007) عن مستويات الفهم القرائي إذ تطرق المؤلف إلى مستويات الفهم القرائي levels of Reading Comprehension :
- تعرف إجرائياً بأنها مجموعة مندرجة من مستويات الفهم ترتبط مع بعضها البعض وبداخلها مجموعة من مهارات الفهم القرائي المتطلبة لفهم النصوص الفيزيائية وتتمثل هذه المستويات في :
- ١- مستوى الفهم المباشر ويتضمن مهارات الفهم القرائي التالية : تحديد الفكرة الرئيسية وتحديد التفاصيل الفيزيائية
- ٢- مستوى الفهم الاستنتاجي ويتضمن مهارات الفهم القرائي التالية : استنتاج أفكار جديدة ، واستنتاج علاقة السبب - النتيجة ، واستنتاج العلاقات الكمية الفيزيائية .
- ٣- مستوى الفهم الناقد ويتضمن مهارات الفهم القرائي التالية : الحكم على النص الفيزيائي ، والحكم على الأشكال البيانية الفيزيائية ، والحكم على الجداول البيانية الفيزيائية
- ٤- مستوى الفهم الإبداعي ويتضمن مهارات الفهم القرائي التالية : إعادة صياغة النص الفيزيائي ، والتنبؤ بالظاهرة الفيزيائية ، وتطبيق المعرفة المستخرجة من النص الفيزيائي .
- ٣- دراسة (فضل الله ، محمد رجب) بعنوان مستويات الفهم القرائي ومهاراته اللازمة لأسئلة كتب اللغة العربية بمراحل التعليم العام بدولة الامارات العربية المتحدة .
- هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد مستويات الفهم القرائي ، والمهارات المندرجة تحت كل مستوى ، والتي ينبغي توافرها لدى المتعلمين بمراحل التعليم العام (الابتدائية ، الإعدادية ، والثانوية) للإجابة عن الأسئلة المتضمنة بالنشاطات التعلمية والتقويمية لكتب اللغة العربية بدولة الإمارات العربية المتحدة وذلك بتحليل هذه الأسئلة ، وتصنيفها وفقاً لمستويات الفهم القرائي ومهاراته (طلبة - ٢٠٠٧)

٤- دراسة جمانة عمر ديب عبداللطيف (2002- Abdulatif) هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر الخبرة السابقة في الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي . وبالتحديد فقد أجابت الدراسة عن الأسئلة التالية :

س١ : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي تعزى إلى خبرة القارئة السابقة المتعلقة في الموضوع المقروء (عالية ، متوسطة ، منخفضة) ؟

س٢ : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي تعزى إلى مستوى التحصيل العام للطالبة في اللغة العربية (عال ، متوسط ، منخفض) ؟ (جمانة عمر - ٢٠٠٢)

٥- هدفت دراسة سناء حسن حامد صالح (2006- Saleh) إلى معرفة درجة توافر مهارات الاستيعاب القرائي في كتب اللغة العربية للصفوف (الرابع ، الخامس ، والسادس) الأساسية ، بحسب تصنيف أندرسون وكراثول (٢٠٠١) (سناء صالح - ٢٠٠٦)

٦- وتطرقت دراسة مرزوق عوض هلال الخليف (2016 - Alkhalaf) إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية القصة وإعادة سردها في تحسين مستويات الفهم القرائي لدى طلاب ذوي صعوبات التعلم في البادية الشمالية الشرقية ، وقد ذكر أن هناك عدة مستويات للفهم فمنها: حراشة (٢٠٠٧) إلى خمسة مستويات (مستوى الفهم المباشر الحرفي السطحي ، ومستوى الفهم التفسيري الاستنتاجي ، ومستوى الفهم الناقد ، ومستوى الفهم التدوقي ، ومستوى الفهم الإبداعي) .

وخصص فضل الله (٢٠١٢) الفهم القرائي بثلاث مستويات هي (الاستيعاب ، نقد ، وتفاعل) (الخليف - ٢٠١٦)

٧- دراسة (الجنابي - ٢٠١٦)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف أثر استراتيجية (التلخيص) في تنمية الفهم القرائي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ، وقد تكون أفراد الدراسة من (١١١) طالبا وطالبة ، موزعين على أربع شعب ، من شعب الصف العاشر الأساسي ، وزعت هذه الشعب عشوائيا إلى مجموعتين ، مجموعة تجريبية جرى تدريسها باستخدام استراتيجية التلخيص ، وتكونت من ٢٥ طالبا ، و ٣٠ طالبة ومجموعة ضابطة تكونت من ٢٦ طالبا و ٣٠ طالبة وقد أعد الباحث اختبارا في الفهم القرائي تكون من ٢٥ فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، وتم التأكد من صدقه وثباته ، وطبق على مجموعتي الدراسة بشكل قبلي بعدي ، وأعد الباحث كذلك دليلا للمعلم تضمن المحتوى التعليمي الذي درس تبعا لخطوات استراتيجية (التلخيص) ، حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، واستخدم تحليل التباين الأحادي المصاحب والمتوسطات المعدلة ، لمعرفة الفروق لصالح من تتجه .

٨- دراسة (عبدالله، ابراهيم ، ٢٠٠٤)

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من أثر الجنس والتخصص ونوع النص من القدرة على الاستيعاب القرائي لدى عينة من طلبة الصف الحادي عشر بسلطنة عمان ، وكانت العينة قوامها ١٢٢ من طلاب الصف الثاني الثانوي من المدارس الحكومية بمحافظة مسقط ٦٠ من الذكور ، ٣٠ من القسم العلمي و ٣٠ من الأدبي و ٦٢ من الإناث ، ٢٩ من القسم العلمي و ٣٣ من الأدبي وقد اختيرت العينة بطريقة عشوائية . أما أداة الدراسة فهي عبارة عن اختبار القدرات الدراسية ، ويتكون من اختبارين فرعيين ؛ أحدهما لقياس القدرة الرياضية والآخر لقياس القدرة اللفظية والتي تعد القراءة الناقدة أحد أجزائه وأهم ما توصلت إليه الدراسة وجود تفاعل دال إحصائياً بين جنس الطالب وتخصصه علمي / أدبي في القدرة على الاستيعاب القرائي ، حيث كانت لدى الإناث من التخصص العلمي أفضل منها لدى الذكور ، بينما كانت لدى الإناث من التخصص العلمي أفضل منها لدى الذكور ، بينما قدرة الاستيعاب لدى الذكور في التخصص الأدبي أفضل قليلاً من ه١ ه القدرة للإناث في التخصص ذاته أي أن أثر التفاعل بين الجنس والتخصص على قدرة الاستيعاب القرائي غير مرتبط بنوع النص .

٩- دراسة: منال سعد (٢٠٠٢)

هدفت هذه الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج مقترح لتحسين الفهم عن القراءة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢١) تلميذ وتلميذة من الصف الثاني الإعدادي ، وتم تدريبهم جميعاً على الموضوعات المحللة في داخل البرامج المقترح في الدراسة ، واشتملت أدوات الدراسة على كتاب التلميذ ، ودليل المعلم ، واختيار الفهم عن القراءة ، وتوصلت الدراسة إلى أن التدريب على استخدام مهارات الفهم القراءة أثر تأثيراً إيجابياً في الفهم المقروء لدى تلاميذ العينة ، وكذلك فإن البرامج المقترح مان ذا تأثير كبير في تحسين مستوى تلاميذ العينة في مهارات الفهم عن القراءة المتناولة في البرنامج .

١٠- دراسة : عبداللطيف أبو بكر (٢٠٠٢)

هدفت هذه الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج لعلاج صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في ضوء نظرية إلماعات السياق لسيترنبرج ، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٠) تلميذ من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الجمهورية بمحافظة الشرقية ، أما أدوات الدراسة فهي عبارة عن برنامج مقترح لعلاج صعوبات الفهم القرائي في ضوء نظرية إلماعات السياق ، كذلك فقد تم إعداد اختبار شخصي ، وقائمة بمهارات الفهم القرائي ، واختبار الذكاء غير اللفظي ، واختبار القراءة الصامتة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وتوصلت الدراسة إلى سيطرت التلاميذ على مهارات الفهم القرائي التي يسعى البرنامج المقترح غلى تمكين التلاميذ منها ، وبالتالي فإن البرنامج يتصف بدرجة مناسبة في تحقيق اهدافه .

التعليق على الدراسات :

لقد تطرقت العديد من الدراسات للفهم القرائي فمنها دراسة (العيسوي ، ٢٠٠٠) والتي تلخصت نتائجها في ضعف مستويات الفهم القرائي . أما دراسة (طلبة ، ٢٠٠٧) فقد ركزت على مهارات الفهم القرائي مثل الفهم المباشر ، والفهم الاستنتاجي ، والفهم الناقد ، والفهم الإبداعي . دراسة جمانة عمر ديب عبداللطيف (2002 - Abdulatif) هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر الخبرة السابقة في الاستيعاب القرائي . (وتطرقت دراسة مرزوق عوض هلال الخليف) إلى خمسة مستويات (مستوى الفهم المباشر الحرفي السطحي ، ومستوى الفهم التفسيري الاستنتاجي ، ومستوى الفهم الناقد ، ومستوى الفهم التدوقي ، ومستوى الفهم الإبداعي) .

أوجه الاختلاف :

تناولت الدراسات السابقة موضوع الفهم القرائي ففي بعض الدراسات نتجت بأن مستويات الطلبة مرتفع في مهارة الفهم القرائي واستخدام بعض الاستراتيجيات مثل التلخيص والقصة وإعادة سردها كما في دراستي (الجنابي ، ٢٠١٦) و (مرزوق الخليف ، ٢٠١٦) .

أوجه الاتفاق :

تتشابه الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات السابقة في تقسم مهارات الفهم القرائي ومدى تضمين هذه المهارة في الكتب الدراسية والتي أيدت بأن هنالك وجود ضعف في مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ

الفصل الثالث :

تمهيد:

يتناول هذا الفصل استعراضاً للإجراءات التي اتبعها الباحث في الدراسة الحالية، وذلك عبر تحديد منهج الدراسة، ووصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، وبياناً بعدد الاستبانات التي تم توزيعها على أفراد مجتمع لدراسة، وتصنيف مجتمع الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة، وعرضاً لأداة الدراسة من حيث: بناء أبعادها، وتحكيمها لمعرفة صدقها من خلال التغذية الراجعة من قبل المحكمين، وحساب ثباتها عن طريق معامل ألفا كرونباخ، واجراءات تطبيقها، وأخيراً أساليب المعالجة الإحصائية التي استخدمها الباحث.

أولاً: منهج الدراسة:

استخدم الباحث في الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي وهو " يتناول دراسة أحداث وظواهر وممارسات قائمة موجودة متاحة للدراسة والقياس كما هي، دون تدخل الباحث في مجرياتها ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيصفها ويحلها" (الأغا، ٢٠٠٠: ٤٣)، وفي هذا المنهج تم استخدام الإحصاء الوصفي المتمثل في استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للتعرف على مستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي من وجهة نظر المعلمين بمدينة تبوك. كما تم استخدام المنهج الاستدلالي وذلك من خلال استخدام الإحصاء الاستدلالي المتمثل في الكشف عن النتائج المتعلقة بالفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة.

ثانياً: مجتمع الدراسة والعينة:

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة الانجليزية بالمدارس الثانوية التابعة لإدارة التعليم بمدينة تبوك في المملكة العربية السعودية وعددهم (٨٠) حسب احصائية مكتب التعليم بمنطقة تبوك للعام الدراسي ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ. (ملحق ١)

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من جميع افراد مجتمع الدراسة مستخدماً الباحث في ذلك اسلوب المسح الشامل حيث تم توزيع الاستبانات على جميع افراد مجتمع الدراسة، فاسترجعت جميع الاستبانات، لتشكل ما نسبته (١٠٠%) من مجتمع الدراسة، والجدول التالي رقم (١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة:

ثالثاً: خصائص أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة:

تم تحديد خصائص أفراد عينة الدراسة من خلال البيانات الشخصية والوظيفية التالية: (والمؤهل العلمي، الخبرة التدريسية)، حيث تم توصيف خصائص أفراد عينة الدراسة وذلك بحساب التكرارات والنسب المئوية، وذلك على النحو التالي:

١. خصائص أفراد عينة الدراسة بحسب المؤهل العلمي:

جدول رقم (١): خصائص أفراد عينة الدراسة بحسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
بكالوريوس	70	87.5%
دراسات عليا	10	12.5%
المجموع	80	100.0%

توضح بيانات الجدول رقم (١) المؤهل العلمي للمعلمين، حيث شارك في هذه الدراسة (٧٠) معلم من حملة البكالوريوس بنسبة (٨٧.٥%)، بلغ عدد من شارك من المعلمين من حملة الشهادات العليا (ماجستير فأكثر) (١٠) معلمين بنسبة (١٢.٥%).

٢. خصائص أفراد عينة الدراسة بحسب الخبرة التدريسية:**جدول رقم (٢)**

خصائص أفراد عينة الدراسة بحسب الخبرة التدريسية

الخبرة التدريسية	العدد	النسبة المئوية
أقل من ٥ سنوات	42	52.5
من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات	30	37.5
١٠ سنوات فأكثر	8	10.0
المجموع	80	100.0

يتضح من الجدول رقم (٢) أن نسبة أفراد عينة الدراسة من المعلمين الذين تزيد خبرتهم عن عشر سنوات بلغت (١٠%) بعدد (٨) معلم، ونسبة أفراد عينة الدراسة من المعلمين الذين تتحصر خبرتهم بين خمسة إلى عشر سنوات بلغت (٣٧.٥%) بعدد (٣٠) معلم، فيما بلغت النسبة الكبرى من نصيب المعلمين الذين تقل خبرتهم عن ٥ سنوات حيث بلغت (٥٢.٥%) بعدد (٤٢) معلم.

رابعاً: أداة الدراسة

▪ بناء أداة الدراسة

نظراً لطبيعة الدراسة من حيث أهدافها، ومنهجها، ومجتمعها، استخدم الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذه الدراسة أداة الاستبانة، والتي تعد من أكثر أدوات البحث شيوعاً واستخداماً في مجال العلوم الإنسانية. وقد مرت أداة الدراسة بعدة خطوات حتى أصبحت قابلة للتطبيق الميداني وذلك على النحو التالي:

الخطوة الأولى: تحديد الهدف من أداة الدراسة وتمثل الهدف من أداة الدراسة بما يلي:

١- التعرف على مستويات الفهم القرائي المنضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي بكتاب اللغة الإنجليزية.

٢- الكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في ضوء متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية).

الخطوة الثانية: صياغة فقرات أداة الدراسة

لصياغة فقرات أداة الدراسة تم عمل الإجراءات التالية:

١- مراجعة الجانب النظري المرتبط بمستويات الفهم القرائي.

٢- مراجعة المصادر السابقة، والموضوعات المشتملة عليها، من أجل تحديد عبارات كل محور من محاور الدراسة وصياغة فقراته.

٣- وقد تم صياغة فقرات أداة الدراسة حسب الآتي:

• مراعاة أن تخدم هذه الفقرات الأهداف المطلوب تحقيقها والتي تعمل على تحقيق أهداف الدراسة.

• تم صياغة فقرات أداة الدراسة بحيث تكون واضحة ومفهومة ومناسبة لجميع المستجيبين في عينة الدراسة.

• تم إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية: حيث اشتملت أداة الدراسة على قسمين:

القسم الأول: ويتضمن المعلومات التي تعبر عن خصائص أفراد عينة الدراسة، طبقاً للمتغيرات الديموغرافية والشخصية هي (الخبرة التدريسية، والمؤهل العلمي).

- القسم الثاني:** ويتضمن (٢٠) فقرة موزعه على ثلاثة مجالات هي (مستوى الفهم (الافقي والرئيسي)، مستوى الفهم (الاستنتاجي والنقدي)، مستوى الفهم (التدوقي والابداعي)).
- تم تدريج الفقرات وفقا لمقياس (ليكرت Likert) خماسي التدرج والذي يحتسب أوزان تلك الفقرات بطريقة خماسية على النحو الآتي: (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).
 - روعي في اختيار فقرات أداة الدراسة التنوع، وأن يكون لكل فقرة هدف محدد يقيس مجالا محددًا في كل مجال من مجالات الدراسة.
 - تم صياغة تعليمات أداة الدراسة بغرض تعريف أفراد عينة الدراسة على الهدف من أداة الدراسة، وروعي في ذلك أن تكون الفقرات واضحة ومفهومة وملائمة لمستواهم، كما تضمنت تعليمات أداة الدراسة التأكيد على كتابة البيانات الخاصة بمتغيرات الدراسة. وكذلك طلب من المستجيبين قراءة الفقرات بدقة ومعرفة المقصود من كل فقرة.

الخطوة الثالثة: عرض أداة الدراسة على المحكمين

بعد أن وضع الباحث أداة الدراسة (الاستبانة) في صورتها الأولية قام الباحث بعرضها على سعادة المشرف على الدراسة، حيث أبدى ملحوظاته حول الأداة، وقد تم أخذها بعين الاعتبار. ثم عرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس من أساتذة جامعة تبوك، ملحق رقم ()، وذلك للتأكد من مدى مناسبة الفقرات من حيث عدد الفقرات، وشموليتها، وتنوع محتواها، وتقويم مستوى الصياغة اللغوية والإخراج، وإضافة أية اقتراحات أو تعديلات يرونها مناسبة.

وقام الباحث بدراسة ملاحظات المحكمين، واقتراحاتهم، وأجرى بعض التعديلات في ضوء توصيات، وآراء هيئة التحكيم، كحذف بعض الفقرات وتعديل صياغة بعض الفقرات، وتصحيح بعض أخطاء الصياغة اللغوية وعلامات الترقيم.

الخطوة الرابعة: الصورة النهائية لأداة الدراسة

أصبحت أداة الدراسة جاهزة في صورتها النهائية لقياس ما وضعت له بعد التعديل، وتكونت من جزئين هما:

الجزء الأول: وتضمن البيانات الأولية عن أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المستقلة وهي: (الخبرة التدريسية، والمؤهل العلمي).

الجزء الثاني: وتضمن فقرات الاستبانة، واشتمل على (٢٠) فقرة موزعه على ثلاثة مجالات هي (مستوى الفهم (الافقي والرئيسي)، مستوى الفهم (الاستنتاجي والنقدي)، مستوى الفهم (التدوقي والابداعي)). يُستجابُ عليها وفق التدرج الخماسي لليكرت، ويمثلها الجدول رقم(٣):

جدول رقم (٣): الصورة النهائية لأداة الدراسة

عدد الفقرات	محاور اداة الدراسة
٧	مستوى الفهم (الافقي والرئيسي)
٧	مستوى الفهم (الاستنتاجي والنقدي)
٦	مستوى الفهم (التنقوي و الابداعي)
٢٠	الاستبانة ككل

▪ صدق أداة الدراسة (الاستبانة)

يشير صدق الاستبانة إلى قدرة الاستبانة على أن تقيس ما أعدت لقياسه، ومن أجل التأكد من ذلك فقد أمكن الاستدلال بطريقتين للتأكد من الصدق وهي: صدق المحكين أو ما يعرف بالصدق الظاهري، وصدق الاتساق الداخلي بحساب معامل ارتباط بيرسون بين العبارات ودرجة كل مجال على حدة، وذلك على النحو التالي:

١-الصدق الظاهري (صدق المحكين)

للتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة، والتأكد من كونها تخدم أهداف الدراسة، بعد بناء الاستبانة تم عرضها في صورتها الأولية على سعادة المشرف، وكان من توجيهات سعادته عرضها على مجموعة من المحكين من أهل الخبرة والتخصص من أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك، وذلك للاستفادة من ملاحظاتهم وخبراتهم من أجل تحكيم الاستبانة بهدف التأكد من شمول عبارات الاستبانة وتغطيتها جميع محاور الدراسة، والتأكد من سلامة الصياغة اللغوية ووضوح العبارات وعدم تكرارها. ولتحقيق هذا الغرض فقد قام الباحث بإعداد استبانة التحكيم استهلته بخطاب موجه إلى السادة المحكين يهدف إلى تعريفهم بمشكلة الدراسة وأهدافها، وطلب منهم الحكم على مدى انتماء كل عبارة من عبارات الاستبانة بالمجال الذي تنتمي إليه، وكذلك الحكم على مدى وضوح العبارة من حيث السلامة والصياغة اللغوية، والحكم على مدى كفاية المجالات، واقتراح بدائل للعبارات، أو حذفها، أو تعديلها.

وبعد استعادة نسخ استبانات التحكيم من لجنة المحكين، وفي ضوء التوجيهات التي أبداهها السادة المحكين فقد تم الإبقاء على جميع العبارات التي نالت نسبة اتفاق بين المحكين (٨٠%) فأكثر بأنها تنتمي إلى المجالات ويتعديل مقترحات المحكين تم التأكد من توافر صدق المحكين. وبهذا أصبحت الاستبانة تتمتع بصدق المحكين في صورتها النهائية ومكونة من (٢٠) عبارة.

٢-صدق الاتساق الداخلي للاستبانة:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة في صورتها الأولية؛ وذلك للتأكد من توافر الصدق الإحصائي للعبارات بعد خطوة القيام بإجراء تعديلات المحكين على الاستبانة بصورتها الأولية، وقد تم حساب معاملات ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه العبارة، والجدول (٤) و(٥) و(٦) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة في الاستبانة.

الجدول (٤)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المحور الأول " مستوى الفهم (الافقي والرئيسي) " مع الدرجة الكلية للمحور الأول.

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	قدرة الطلاب على فهم معاني الكلمات.	.861**	دال عند ٠.٠١
٢	قدرة الطلاب على فهم معنى الجملة .	.753**	دال عند ٠.٠١
٣	قدرة الطلاب على فهم معنى الفقرة .	.781**	دال عند ٠.٠١
٤	قدرة الطلاب في تحديد الفكرة الرئيسية للفقرة .	.882**	دال عند ٠.٠١
٥	قدرة الطلاب في تحديد الفكرة المحورية للنص.	.725**	دال عند ٠.٠١
٦	قدرة الطلاب في تحديد الافكار الجزئية بالنص .	.823**	دال عند ٠.٠١
٧	قدرة الطلاب تحديد التنظيم الذي اتبعه الكاتب .	.815**	دال عند ٠.٠١

يبين الجدول السابق معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية لفقراته، ويتضح أن جميع معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، معاملات الارتباط محصورة بين المدى (٠.٧٢٥ - ٠.٨٨٢) وبذلك تعتبر فقرات البعد الأول صادقة لما وضعت لقياسه.

الجدول (٥)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المحور الثاني " مستوى الفهم (الاستنتاجي والنقدي) " مع الدرجة الكلية للمحور الثاني.

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	قدرة الطلاب في استنتاج علاقات السبب والنتيجة.	.701**	دال عند ٠.٠١
٢	قدرة الطلاب في استنتاج غرض الكاتب ودوافعه.	.785**	دال عند ٠.٠١
٣	قدرة الطلاب على تحديد القيم والاتجاهات.	.616**	دال عند ٠.٠١
٤	مدى تأثر الطلاب الموسيقي الخارجية للنص.	.765**	دال عند ٠.٠١
٥	قدرة الطلاب في التمييز بين ما يتصل بالموضوع وما لا يتصل به.	.903**	دال عند ٠.٠١
٦	قدرة الطلاب في التمييز بين الحقيقة والرأي.	.827**	دال عند ٠.٠١
٧	قدرة الطلاب في إصدار حكم واعطاء رأي حول القضية المطروحة.	.888**	دال عند ٠.٠١

يبين الجدول السابق معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية لفقراته، ويتضح أن جميع معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، ومعاملات الارتباط محصورة بين المدى (٠.٩٠٣ - ٠.٦١٦) وبذلك تعتبر فقرات المحور الثاني صادقة لما وضعت لقياسه.

الجدول (٦)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المحور الثالث " مستوى الفهم (التذوقي و الابداعي)" مع الدرجة الكلية للمحور الثالث.

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	قدرة الطلاب في إدراك القيم الجمالية للكلمات.	.737**	دال عند ٠.٠١
٢	قدرة الطلاب على ربط الخبرات الشخصية بموضوع النص.	.870**	دال عند ٠.٠١
٣	قدرة الطلاب على التعاطف مع محتوى النص.	.767**	دال عند ٠.٠١
٤	قدرة الطلاب على تكوين اتجاهات نحو النص.	.830**	دال عند ٠.٠١
٥	قدرة الطلاب في اقتراح حلول مبتكرة لمشكلات وردت في النص المقروء.	.845**	دال عند ٠.٠١
٦	قدرة الطلاب على التنبؤ بنهاية الاحداث في موضوع ما.	.807**	دال عند ٠.٠١

يبين الجدول السابق معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثالث والدرجة الكلية لفقراته، ويتضح أن جميع معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، ومعاملات الارتباط محصورة بين المدى (٠.٨٧٠ - ٠.٧٣٧) وبذلك تعتبر فقرات المحور الثالث صادقة لما وضعت لقياسه.

٣- صدق التكوين الفرضي (الاتساق الداخلي للمجالات):

تم التحقق من صدق التكوين الفرضي للاستبانة ، من خلال حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبانة كما تتبين النتائج بجدول (٧).

جدول (٧): قيم معامل الارتباط بين درجة كل محور مع الدرجة الكلية بالاستبانة

محاور اداة الدراسة	معامل الارتباط مع الدرجات الكلية للاستبانة
مستوى الفهم (الاقصي والرئيسي)	.٨٥٣**
مستوى الفهم (الاستنتاجي والنقدي)	.٨١٢**
مستوى الفهم (التذوقي و الابداعي)	.٨٨٣**

** دال عند مستوى الدلالة (٠.٠١)

يتبين من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية لمعلمي الاجتماعيات بمدارس ضباء في ضوء التحول للتعليم الإلكتروني تراوحت بين (٠.٨١٢ - ٠.٨٨٣) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يدل على توافر درجة عالية من صدق التكوين الفرضي للاستبانة.

■ ثبات أداة الدراسة :

تم حساب معامل ثبات الاستبانة وفقاً لمعادلة ألفا كرونباخ (α)، فكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٨): معاملات الثبات لمحاور الاستبانة والاستبانة ككل

معامل الثبات كرونباخ ألفا	مجالات اداة الدراسة
0.853	مستوى الفهم (الافقي والرئيسي)
0.823	مستوى الفهم (الاستنتاجي والنقدي)
0.801	مستوى الفهم (التذوقي و الابداعي)
0.862	الثبات الكلي

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (٨) إلى إن معامل الثبات الكلي للاستبانة بلغ (٠.٨٦٢) وتراوحت مؤشرات الثبات للمحاور الاستبانة بطريقة التجانس الداخلي كرونباخ ألفا من (٠.٨٠١) و(٠.٨٥٣) وجميعها أعلى من الحد الأدنى المقبول للثبات ٠,٦ ويمكن الاستنتاج بأن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وتصلح للتطبيق على عينة الدراسة.

■ مفتاح التصحيح ومعيار الحكم على العبارات

وللحكم على درجة مستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي ، تمّ حساب المدى لمستويات الاستجابة وهو = ٤, ويتقسيم المدى على عدد مستويات تقدير درجة التوافر الذي = ٥, كان ناتج القسمة = ٠,٨٠ وهو يمثل طول الفئة، وبذلك أصبح معيار الحكم على درجة التضمين كما بالجدول (٩).

جدول (٩)

معيار الحكم لتقدير مستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي

التقدير للتعليق على النتائج	مستوى الاستجابة	
قليلة جدا	لاوافق بشدة	من ١ إلى أقل من ١.٨٠
قليلة	لاوافق	من ١.٨٠ إلى أقل من ٢.٦٠
متوسطة	محايد	من ٢.٦٠ إلى أقل من ٣.٤٠
كبيرة	أوافق	من ٣.٤٠ إلى أقل من ٤.٢٠
كبيرة جدا	أوافق بشدة	من ٤.٢٠ إلى ٥

■ إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

اتبع الباحث الخطوات التالية في إجراء تطبيق الدراسة:

١. الحصول على خطاب تسهيل مهمة الباحث موجه من سعادة عميد كلية التربية في تبوك إلى سعادة مدير إدارة التعليم بمنطقة تبوك.
٢. التواصل مع ادارة التعليم بمدينة تبوك للحصول على خطاب تسهيل مهمة باحث موجه إلى قادة المدارس بالمنطقة.
٣. المسح الشامل لمجتمع الدراسة وتحديد المدارس التي هي موضع الدراسة في إدارة التعليم بمدينة تبوك
٤. توزيع الاستبانة بصورتها النهائية على أفراد عينة الدراسة.
٥. جمع الاستبانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل.
٦. استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لمعالجة البيانات والحصول على النتائج.
٧. تنظيم النتائج وترتيبها وفقاً لأسئلة الدراسة ومناقشتها وربطها بالدراسات السابقة والوصول إلى الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- تم تحليل بيانات هذه الدراسة باستخدام الحزمة الإحصائية للبرامج الاجتماعية (SPSS) واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:
- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد الدراسة.
 - معامل ارتباط بيرسون لتأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك بإيجاد معامل "ارتباط بيرسون" بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة.
 - معامل ألفا كرونباخ (α) لحساب معامل ثبات الاستبانة.
 - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد مستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي.
 - تحليل التباين الثنائي المتعدد لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي التي قد تُعزى إلى متغيرات (الخبرة التدريسية، والمؤهل الدراسي).

الفصل الرابع نتائج الدراسة

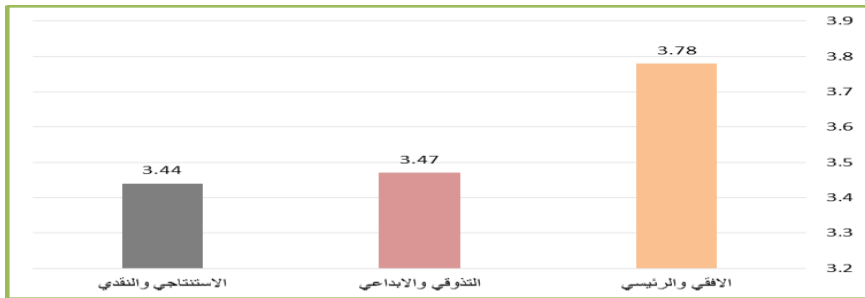
يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً لنتائج الدراسة في ضوء السؤال الرئيس والأسئلة المنبثقة عنه، والتي هدفت إلى الوقوف على مستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي من وجهة نظر المعلمين بمدينة تبوك، وتم تصنيف النتائج حسب أسئلة الدراسة كما يلي:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول ونصه:

ما مستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي من وجهة نظر المعلمين بمدينة تبوك؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور من المحاور التي تمثل مستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي. يتضح أن درجة تضمين مستويات الفهم القرائي في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي جاءت بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام (3.07) وانحراف معياري (0.82) وهي قيمة أقل من الواحد الصحيح مما يعني تجانس أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لمستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي.

وتدرجت مستويات الفهم القرائي على وفق نسبة تضمينها وحسب وجهة نظر أفراد عينة الدراسة بطريقة منطقية بنائية، فحاز مستوى الفهم الافقي والرئيسي النسبة الأعلى من اهتمام كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي بمستويات الفهم القرائي، بمتوسط حسابي (3.78) ونسبة مئوية (70%)، ثم جاء مستوى الفهم التدقيقي والابداعي بوسط حسابي (3.47) ونسبة مئوية بلغت (62%)، في حين نال مستوى الفهم الاستنتاجي والنقدي في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.44) ونسبة مئوية بلغت (62%). والشكل التالي يوضح ترتيب مستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي.



شكل (1): ترتيب مستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي.

تشير النتائج السابقة إلى أن محتويات كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي راعت على نحو جيد مهارات الفهم القرائي اللازمة للطلاب، فدرجة توافر هذه المهارات بنسبة (٦٤%) يعكس وعي القائمين على تأليف الكتاب وإعداد تدريباته القرائية بأهمية هذه المهارات وضرورة مراعاتها، وربما تعود هذه النتيجة إلى حداثة تأليف الكتاب نسبياً، وتم الاستناد في إعداده إلى المعايير التي حددتها وزارة التعليم. ويعود كذلك إدراك القائمين على تأليف الكتاب لأهمية الفهم القرائي كأحد أهم مهارات القراءة التي من خلالها يتفاعل القارئ مع النص المكتوب للوصول إلى المعنى المتضمن في النص، ويشير الشنطي (١٩٩٦، ص.١٦٥) إلى أن الفهم القرائي ثمرة القراءة وهدفها المرجو؛ فالقارئ الذي يفهم ما يقرأ يكون أداءه جيداً غالباً، بينما تزداد أخطاء القارئ إذا كان فهمه لما يقرأ ضعيفاً.

وللوقوف بصورة تفصيلية على مستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي فقد تم تناولها حسب أسئلة الدراسة وعلى النحو التالي:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني ونصه:

ما مدى تضمين مستوى الفهم (الافقي والرئيسي) في كتاب اللغة الانجليزية من وجهة نظر المعلمين؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات الاستبانة بالمحور الأول والذي يمثل مدى تضمين مستوى الفهم (الافقي والرئيسي) في كتاب اللغة الانجليزية، وكذلك تم حساب المتوسط الموزون بشكل عام، حيث يتضمن هذا المحور (٧) فقرات و يتضح أن درجة تضمين مستوى الفهم (الافقي والرئيسي) في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي جاءت بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام (٣.٧٨) وانحراف معياري (٠.٨٩) وهي قيمة أقل من الواحد الصحيح مما يعني تجانس أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لدرجة تضمين مستوى الفهم (الافقي والرئيسي) في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي. وهذا يعني أن مضمون كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي يراعي فهم المعاني الحقيقية للكلمات الواردة في الموضوع المقروء، وتحديد فكرته الصريحة، وتحديد تفاصيله وفهم تنظيم الكاتب له واستيعاب التعليمات والتوجيهات الواردة فيه.

وفيما يتعلق بترتيب كل عبارة من العبارات الدالة على مستوى الفهم (الافقي والرئيسي) المتضمن في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي فقد جاءت جميع العبارات بدرجة تضمين عالية وتراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المحور من (٣.٥٤ - ٤.١٠).

وقد جاءت الفقرة (١) والتي تنص على " قدرة الطلاب على فهم معاني الكلمات." بالمرتبة الأولى بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي (٤.١٠). في حين جاءت الفقرة (٧) التي نصت على " قدرة الطلاب تحديد التنظيم الذي اتبعه الكاتب." في المرتبة الاخيرة بوسط حسابي مقداره (٤.١٠) وبدرجة كبيرة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث ونصه:

ما مدى تضمين مستوى الفهم (الاستنتاجي و النقدي) في كتاب اللغة الانجليزية من وجهة نظر المعلمين ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات الاستبانة بالمحور الثاني والذي يمثل مدى تضمين مستوى الفهم (الاستنتاجي والنقدي) في كتاب اللغة الانجليزية، وكذلك تم حساب المتوسط الموزون بشكل عام، حيث يتضمن هذا المحور (٧) فقرات و يتضح أن درجة تضمين مستوى الفهم (الاستنتاجي والنقدي) في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي جاءت بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام (٣.٤٤) وبانحراف معياري (٠.٩٧) وهي قيمة أقل من الواحد الصحيح مما يعني تجانس أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لدرجة تضمين مستوى الفهم (الاستنتاجي والنقدي) في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي. وهذا يعني أن مضمون كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي يراعي قدرة الطالب على التقاط المعاني الضمنية العميقة التي أرادها الكاتب ولم يصرح بها في الموضوع، وقدرته على الربط بين المعنى واستنتاج العلاقات بين الأفكار، والقيام بالتخمينات والافتراضات لفهم الموضوع وكذلك إصدار حكم على الموضوع على الموضوعات المقروءة لغوياً، ودلالياً، ووظيفياً، وتقويمه من حيث: جودته، ودقة تأثيره على القارئ وفق معايير مناسبة ومضبوطة والتميز بين الحقيقة والرأي والتميز بين ما يتصل بالموضوع وما لا يتصل به.

وفيما يتعلق بترتيب كل عبارة من العبارات الدالة على مستوى الفهم (الاستنتاجي والنقدي) المتضمن في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي فقد جاءت (٣) عبارات بدرجة توافر كبيرة ونسبة (٤٣%) من مجموع العبارات، وباقي العبارات جاءت بدرجة توافر متوسطة ونسبة (٥٧%) من مجموع العبارات، وتراوحت المتوسطات الحسابية لهذا البعد من (٣.٣٠ - ٣.٧٠).

وقد جاءت الفقرة (٨) والتي تنص على " قدرة الطلاب في استنتاج علاقات السبب والنتيجة." بالمرتبة الأولى بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي (٣.٧٠). في حين جاءت الفقرة (١١) التي نصت على " مدى تأثر الطلاب الموسيقى الخارجية للنص. " في المرتبة الاخيرة بوسط حسابي مقداره (٣.٣٠) وبدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع ونصه:

ما مدى تضمين مستوى الفهم (التذوقي والابداعي) في كتاب اللغة الانجليزية من وجهة نظر المعلمين؟

وللاجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات الاستبانة بالمرحور الثالث والذي يمثل مدى تضمين مستوى الفهم (التذوقي والابداعي) في كتاب اللغة الانجليزية، وكذلك تم حساب المتوسط الموزون بشكل عام، حيث يتضمن هذا المحور (٥) فقرات يتضح أن درجة تضمين مستوى الفهم (التذوقي والابداعي) في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي جاءت بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام (٣.٤٧) وانحراف معياري (٠.٩٥) وهي قيمة أقل من الواحد الصحيح مما يعني تجانس أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لدرجة تضمين مستوى الفهم (التذوقي والابداعي) في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي. وهذا يعني أن مضمون كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي يراعي قدرة الطالب على إدراك الأساليب والأشكال الأدبية، والتعبيرات التي استخدمها الكاتب لإثارة استجابات انفعالية في نفوس القراء، ومدى حساسية القارئ للطرق التي استخدمها الكاتب ليستثير عاطفة معينة، أو ليحدث أثراً على طريقة تفكيره. وكذلك يتطلب من الطالب ابتكار أفكار جديدة، واقتراح مسار فكري جديد والاستفادة من المقروء في حل المشكلات.

وفيما يتعلق بترتيب كل عبارة من العبارات الدالة على مستوى الفهم (التذوقي والابداعي) المتضمن في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي فقد جاءت (٤) عبارات بدرجة توافر كبيرة وبنسبة (٦٧%) من مجموع العبارات، وباقي العبارات جاءت بدرجة توافر متوسطة وبنسبة (٣٣%) من مجموع العبارات، وتراوحت المتوسطات الحسابية لهذا البعد من (٣.٣١ - ٣.٦٩).

وقد جاءت الفقرة (١٦) والتي تنص على " قدرة الطلاب على ربط الخبرات الشخصية بموضوع النص." بالمرتبة الأولى بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي (٣.٦٩). في حين جاءت الفقرة (٢٠) التي نصت على " قدرة الطلاب على التنبؤ بنهاية الاحداث في موضوع ما." في المرتبة الاخيرة بوسط حسابي مقداره (٣.٣١) وبدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس ونصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي تعزى لمتغيري المؤهل الدراسي و الخبرة التدريسية؟

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى لمستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي تبعاً لمتغيرات الدراسة.

تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي بسبب اختلاف فئات متغيرات المؤهل الدراسي والخبرة التدريسية وللكشف فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) .

- ان القيمة الاحتمالية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لمستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي بأبعاده (الافقي والرئيسي، التدوقي والإبداعي، الفهم القرائي ككل) كانت أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وفقا لمتغير المؤهل الدراسي (بكالوريوس/ دراسات عليا) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي بأبعاده (الافقي والرئيسي، التدوقي والإبداعي، الفهم القرائي ككل) وفقا لمتغير المؤهل الدراسي (بكالوريوس/ دراسات عليا) ولصالح أفراد عينة الدراسة من حملت البكالوريوس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول تضمن بعد مستوى الفهم الاستنتاجي والنقدي في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي وفقا لمتغير المؤهل الدراسي (بكالوريوس/ دراسات عليا)، مما يشير إلى إن أفراد عينة الدراسة على الرغم من اختلافهم بالمؤهل الدراسي إلا إنهم يتفقون جميعا على مدى تضمن بعد مستوى الفهم الاستنتاجي والنقدي في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي.
- ان القيمة الاحتمالية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لمستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي بأبعاده (الافقي والرئيسي، الاستنتاجي والنقدي، التدوقي والإبداعي، الفهم القرائي ككل) كانت أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وفقا لمتغير الخبرة التدريسية وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي وفقا لمتغير الخبرة التدريسية.

الفصل الخامس

ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

تناول هذا الفصل خلاصة نتائج الدراسة حيث يستعرض أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة مع تقديم بعض التوصيات والمقترحات والبحوث والدراسات المستقبلية في ضوء النتائج.

أولاً: ملخص النتائج

- أن درجة تضمين مستويات الفهم القرائي في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي جاءت بدرجة كبيرة.
- أن درجة تضمين مستوى الفهم (الافقي والرئيسي) في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي جاءت بدرجة كبيرة.
- أن درجة تضمين مستوى الفهم (الاستنتاجي والنقدي) في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي جاءت بدرجة كبيرة.
- أن درجة تضمين مستوى الفهم (التدوقي والابداعي) في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي جاءت بدرجة كبيرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي بأبعاده (الافقي والرئيسي، التدوقي والإبداعي، الفهم القرائي ككل) وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي (بكالوريوس/ دراسات عليا) ولصالح أفراد عينة الدراسة من حملت البكالوريوس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول تضمن مستوى الفهم الاستنتاجي والنقدي في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي (بكالوريوس/ دراسات عليا).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستويات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي وفقاً لمتغير الخبرة التدريسية.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي فإنه يمكن تقديم التوصيات والمقترحات التالية:

1. تحديد مهارات الفهم القرائي المناسبة لكل مرحلة من مراحل التعليم العام والمناسبة لكل صف من كل مرحلة، ووضعها في عين الاعتبار عند بناء مناهج اللغة الانجليزية وتطويرها، والعمل على تدريب الطلاب عليها من خلال النشاطات الملائمة.
2. الاهتمام بتنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتشجيعهم على تنميتها.
3. تحقيق التوازن بين مستويات الفهم القرائي ومهارات كل مستوى عند صياغة تدريبات كتاب اللغة الانجليزية للصف الأول ثانوي.
4. إرشاد معلمي اللغة الإنجليزية نحو ضرورة تطبيق مهارات الفهم القرائي ومستوياته عند تخطيط التدريس.
5. إجراء دراسة لمعرفة مدى إلمام معلمي اللغة الإنجليزية بطرق تنمية مهارات الفهم القرائي لدى الطلاب.
6. إجراء دراسة لتقويم أسئلة المعلمين داخل الصفوف وفي الامتحانات في ضوء مهارات الفهم القرائي ومستوياته.

المراجع :

أحمد صالح نهابة . (٢٠١٣) أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط . العراق : بنك المعلومات العربي .

إيهاب جودة أحمد طلبة. (٢٠٠٧). فعالية استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية اللفظية في تنمية مستويات الفهم القرائي للنصوص الفيزيائية وحل المسائل المرتبطة بها لدى طلاب الصف الأول ثانوي. مصر: دار المنظومة.

جمال مصطفى العيسى. (٢٠٠٦). تنمية مستويات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف السابع بمرحلة التعليم الاساسي بدولة الامارات العربية المتحدة. ابو ظبي: دار المنظومة.

جمانة عمر ديب عبد اللطيف. (٢٠٠٢). أثر الخبرة السابقة في الاستيعاب القرائي في اللغة العربية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي. الاردن: بنك المعلومات العربي.

حسان الجيلاني. (٢٠١٤). أهمية الكتب المدرسية في العملية التربوية . مصر: دار المنظومة. خلدون مجيد جبير الجنابي. (٢٠١٦). أثر استراتيجية (التلخيص) في تنمية الفهم القرائي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن. الاردن: بنك المعلومات العربي.

سناء حسن حامد صلاح. (٢٠٠٦). درجة توافر مهارات الاستيعاب القرائي في كتب اللغة العربية للصفوف (الرابع والخامس والسادس) الأساسية في المملكة الأردنية الهاشمية. الاردن: بنك المعلومات العربي.

عبد اللطيف عبدالقادر أوبوكر. (٢٠٠٢). فاعلية برنامج لعلاج صعوبات الفهم اقرائي ادى تلميذات الصف الرابع الابتدائي في ضوء الإماعات السياق. مصر: دار المنظومة.

عبدالله الصارمي. (٢٠١٤). القدرة على الاستيعاب القرائي وعلاقتها بمتغيرات الجنس والتخصص ونوع النص لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بسلطنة عمان. مسقط: دار المنظومة .

محمد رجب فضل الله. (٢٠٠١). مستويات الفهم القرائي ومهاراته اللازمة لأسئلة كتب اللغة العربية بمراحل التعليم العام بدولة الامارات العربية المتحدة . أبو ظبي : بنك المعلومات العربي.

مرزوق عوض هلال الخليف. (٢٠١٦). أثر استخدام استراتيجية القصة وإعادة سردها في تحسين مستويات الفهم القرائي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في البادية الشمالية الشرقية. الاردن: بنك المعلومات العربي.

سهام عبدالرحمن العريني. ٢٠١٦. واقع استخدام معلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة لمهارات التعلم المدمج