" تشخيص الذكاءات المتعددة لبعض تلميذات المرحلة الإعدادية"

الباحثة/ هبه عبد النبي محمد جودة
باحثة دكتوراه بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

م.د / محمد الشحات إبراهيم
مدرس بقسم علم النفس الرياضي
كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

ملخص البحث :

يعد موضوع الذكاء من الموضوعات التي حظيت باهتمام علماء النفس منذ بداية القرن الماضي، واحتل مكانة بارزه في الميدان، بعد أن كان موضوعاً قديماً لا يؤبه له، ذلك أن التطورات التي طرأت عليه في الفهم والتطبيق أسهمت في استيعابنا لهذه القدرة المهمة بشكل أفضل. وقد برزت جهود علماء النفس في التعرف علي طبيعة الذكاء، وسلكوا سبلاً متنوعة للوقوف علي ما إذا كان الذكاء مكوناً من قدرة عقليه عامة أم مجموعة من القدرات المتمايزة، بما أثار جدلاً واسعاً بين العلماء.

ولذا هدف هذا البحث إلى تشخيص الذكاءات المتعددة لبعض تلميذات المرحلة الإعدادية، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لهدف وتساؤل البحث، وذلك على عينة قوامها (٥٠) تلميذة بالمرحلة الإعدادية، ومن أدوات جمع البيانات مقياس الذكاءات المتعددة لتلميذات المرحلة الاعدادية.

وأشارت نتائج البحث إلى أن مقياس الذكاءات المتعددة يتكون من ستة محاور وهما (الذكاء المكاني، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الحركي، الذكاء اللغوي، الذكاء الاستراتيجي، الذكاء الوجداني)

١/١ المقدمة ومشكلة البحث

١/١/١ مقدمة:

شـهدت الـسنوات الأخيـرة تطـوراً تكنولوجيـاً ملحوظاً في شتي المجالات المختلفة عامة ومجالات التعلم خاصة، فبجانب الاهتمام بالمعلومات في العملية التعليمية زاد الاهتمام بشكل ملحوظ بالمتعلم، مما دفع المتخصصين في المجال الرياضي من الاستفادة مما تقدمه التكنولوجيا الحديثة في التخطيط لبرامج التعليم الرياضي مستخدمين في ذلك أحدث الوسائل التعليمية باعتبارها إحداي صور تكنولوجيا التعليم لما لها من أهمية كبيرة في تخفيف العبء الواقع علي كل من طرفي العملية التعليمية (المعلم، المتعلم) .

ويعد النشاط الرياضي في صورته التربوية الجديدة وبنظمه وقواعده السليمة، وبألوانه وقواعده المتعددة _ ميداناً هاماً من ميادين التربية وعنصراً قوياً في اعداد المواطن الصالح ويزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادراً علي أن يشكل حياته وتعينه علي مسايرة العصر في تطوره ونموه.

وعلي ذلك أصبحت التربية الرياضية وبفلسفتها الحديثة التي تتمشي مع تطور العلوم والفنون وألوان نشاطها التي تتميز بالحركة والفاعلية وطرائقها التي تتواءم ومراحل نمو الناشئ أصبحت من أهم الأساليب في اعداد النشء لحياة عزيزة كريمة ونمو متزن متكامل من النواحي الصحية والعقلية والاجتماعية والخلقية بقصد النهوض بالإنسان الفرد الي المستوي الذي يمكنه أن يعيش راضياً وسط جماعه تتصف بالعمل والانتاج.(٣: ٢)

ويوضح كل من فؤاد البهي(٢٠٠٠م)، ومحمد شحاته (٢٠١٠م)، أن الذكاء قدرة عقلية عامة، تهيمن علي العمليات العقلية جميعاً، التي منها التفكير والاستدلال والتعليم والاستنباط، كما تهيمن علي عملية التواصل الاجتماعي للفرد.(١٢:٣٨٠) (٩ : ١٩٧)

ويري محمد العربي وماجدة اسماعيل(٢٠٠١م)، أنه بالرغم من امتلاك كثير من التلميذات القدرات المهارية والبدنية فإنهم لا يقتربون من مستوي هذه القدرات عند المشاركة في المنافسات، وذلك نتيجة للافتقار إلي المهارات والقدرات العقلية اللازمة للمنافسات الرياضية، بينما يصل آخرون أقرب ما يمكن من مستوي قدراتهم؛ بفضل إستخدام المهارات والقدرات العقلية بفاعلية.(١٠: ٨٠)

ويؤكد محمد عبد الهادي(٢٠٠٣م)، أن جهود العلماء تمخضت عن محاولات عدة لوضع أطر متنوعة للذكاءات المتعددة، وتوسيع نطاقها، ومحاولة ضم القدرات الخاصة بالتفكير الإنساني كلا معاً.(١٣ :١٦٣)

يذكر أحمد أمين(٢٠٠٦م)، أن القدرات العقلية هي التي تمكن التلميذه من أية ممارسة رياضية ناجحة، أيا كان نوعها فردية جماعية، أهدافها رأسية أم أفقية، تمارس بأدوات أو بدون أدوات، تمارس بالاحتكاك البدني مع الخصوم أم غيرها، والأنشطة الرياضية تتباين من حيث متطلباتها العقلية خلال التنافس، ذلك أن طبيعة التنافس في الأنشطة الجماعية تختلف فيما بينها في طبيعتها، وتختلف كذلك في الانشطة الفردية، ومن ثم فإن التنافس في كل نشاط رياضي يتطلب قدرات عقلية خاصة متمايزة عن القدرات العقلية في الأنشطة الرياضية الأخرى.(٢: ١٩٩)

تذكر صفاء يوسف وعلاء الدين كفافي (٢٠٠٠م) نقلاً عن هوارد جاردنر، أن الذكاء هو القدرة علي حل المشكلات أو إضافة ناتج ذات قيمة، في واحد أو أكثر من الإطارات الثقافية، وأن يعتمد المرء في ذلك علي مفردات

الثقافة التي يحيا في كنفها ، وأن هناك عدد الذكاءات الرئيسية التي اقتراحها جاردنر صارت ثمانية، هي الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي الحسابي، والذكاء البصري، والذكاء الموسيقي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاء الشخصي، الذكاء الطبيعي..(١٥ : ٤)

يعرف جابر عبد الحميد(٢٠٠٣م)، الذكاء بأنه هو القدرة علي استخدام الكلمات شفوياً أو تحريريا بفاعلية، وهو يتضمن القدرة علي تناول ومعالجة وبناء اللغة وأصواتها ومعانيها، أي استخدام اللغة لإقناع الآخرين باتخاذ مسار معين في العمل ومعينات الذاكرة.(٥: ١٠)

تؤكد دراسة رنا قوسحة (٢٠٠٣م)، أن أهمية الذكاء المنطقي الرياضي، تكمن في كونه الطريقة المثالي للتعامل مع تقنيات العصر الحديث، ولذلك فقد أعطت المدارس الأمريكية اهتماماً كبيراً، وأكدت ضرورة التدريب علي التفكير الاستدلالي والاستنباطي، وعلي حل المشكلات، وفهم العلاقات المعقدة. (٦: ٢٦، ٢٧)

٢/١/١ مشكلة البحث:

يرون علماء التربية أنه يجب التطور بصورة مستمرة ومتتابعة علي فترات ليست ببعيده وانطلاقاً من أهمية التطوير لمناهج التربية الرياضية بالمدارس والتي تشمل التلميذات بشكل ملحوظ والاتي يعدن الضلع الرئيسي في العملية التعليمية، فالتطوير سمه الشعوب المتقدمة التي تسعي إلي كل ما هو جديد لتتميز به عن غيرها، كما أثبتت نظرية الذكاءات المتعددة للعالم جاردنر نجاحها الهائل في العديد من المجالات والتخصصات كما ذكرنا سابقاً.

ويشير محمد عبدالهادي (٢٠٠٥) إلى أن تحديد متطلبات أي نشاط هي المحور الرئيسي للانتقاء العلمي المخطط والذي يجب أن يبدأ من أعلى إلى أسفل، بمعنى ضرورة التعرف على الإمكانات والقدرات الخاصة ووضعها كمتطلبات لهذا النشاط الرياضي ويتم عن طريقها التعرف على القدرات والاستعدادات المختلفة التي مكنت هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى المستويات الرياضية (١٢: ٧٠).

ويري عصام عبدالخالق (٢٠٠٢) أن هناك حاجة ملحة لتحديد المتطلبات العقلية الدقيقة التي يجب توافرها لممارس النشاط الرياضي حتى يمكن الوصول به إلى المستويات الرياضية العالية، وتضيف أنه أصبح من مقتضيات التطور العلمي في المجال الرياضي دراسة الذكاءات المتعددة للممارسة الرياضية ووضعها في نسق يرتب هذه الذكاءات وفقا لأهميتها في مساعدة الرياضي على التفوق وتحقيق المستوى المنشود، وتضيف أن الاختلاف بين نشاط وآخر في نسق ذكاءاته تكون في ترتيبها وليس في وجود أو عدم وجود بعض الذكاءات المدرجة في نظريته (٧)

وترى الباحثة أن ممارسة الانشطة الرياضية قد يختلف نسق الذكاءات المتعددة بها عن غيرها من الانشطة الاخري، كما أن هناك بعض الانشطة الرياضية تتطلب قدرات ذهنية عالية نظرا لما تتميز به خطط اللعب من تحركات مركبة ومهام مختلفة تختلف حسب ظروف كل نشاط.

وفي حدود علم الباحثة اتضح ندرة الأبحاث التي تناولت الذكاءات المتعددة في المجال الرياضي وخاصة لطالبات المدارس الاعدادية، بالرغم من أهمية تلك النظرية في التعرف على أكثر الذكاءات المتعددة ارتباطا بالممارسة الرياضية لطالبات المدارس الاعدادية.

ومن منطلق ازدياد فكرة توظيف الذكاءات المتعددة في العديد من المؤسسات التربوية والتعليمية؛ مما ولد اهتماماً متزايداً في تنمية هذه الذكاءات جميعها، لأن في

تنميتها تنمية لكلية دماغ الفرد، مما يسهل العملية التعليمة، فكان لهذه النظرية انعكاس مباشر على تطوير المناهج الدراسية، وطرق التدريس المتبعة في المدارس لتتجاوز الطرق الإلقائية التقليدية، فأعطت التقديراللازم للفروق الفردية بين المتعلمين وطرائق التعلم المتنوعة لهم والاعتماد على طرق تعلم متنوعة قائمة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين؛ مما أتاح للمعلم فرص توظيف تشكيلة واسعة من استراتيجيات التعليم بما يتناسب مع ذكاءاتهم.

ومن هنا قد لاحظت الباحثة من خلال عملها معلم أول تربية رياضية بمدرسة ميت عدلان الاعدادية ومن خلال قيامها بتدريس منهج كرة السلة بالمدرسة وجدت حالة من الركود والضعف وعدم رغبة لدى التلميذات نحو تعلم المهارات الأساسية بالمنهج المدرسي لكرة السلة وذلك نتيجة لضعف الإمكانات وزيادة عدد التلميذات فى الفصول بالإضافة الى نقص عدد الدروس بالأسبوع ومن هنا جاءت فكرة البحث فى استخدام أنماط الذكاء المتعدد في التدريس والذى قد يساهم في تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة بشكل أفضل. ومن هنا كانت الحاجة ماسة إلى إجراء هذه الدراسة وهى: تشخيص الذكاءات المتعددة لبعض تلميذات المرحلة الاعدادية.

٢/١ أهمية البحث والحاجة إليه:

١/٢/١ الأهمية النظرية للبحث:

- فى حدود علم الباحثة أنها من أوائل الدراسات التي تهتم ببناء مقياس الذكاءات المتعددة لدى تلميذات المرحلة الاعدادية.
- تفيد الدراسة الحالية فى إثراء الجانب النظرى للدراسات والبحوث المتعلقة بنظرية الذكاءات المتعددة.
- تثقيف التلميذات بأهمية الذكاءات المتعددة وعلاقة الذكاء بالمجال الرياضي.

٢/٢/١ الأهمية التطبيقية للبحث:

تتضمن الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية التعرف على الذكاء وأنواعه، وذلك من خلال بناء مقياس لتلك الذكاءات المتعددة لدى تلميذات المرحلة الإعدادية.

٣/١هدف البحث:

- يهدف البحث إلي التعرف على مستوي الذكاءات المتعددة لدى بعض تلميذات المرحلة الإعدادية.

٤/١ تساؤل البحث:

- ما مستوي الذكاءات المتعددة لدى بعض تلميذات المرحلة الإعدادية ؟

٥/١ مصطلحات البحث:

١/٥/١ الذكاء المتعدد:

هو القدرة علي حل المشكلات أو إضافة ناتج ذات قيمة، في واحد أو أكثر من الإطارات الثقافية، وأن يعتمد المرء في ذلك علي مفردات الثقافة التي يحيا في كنفها.(١٥ : ٤)

٢/٥/١ تلميذات المرحلة الاعدادية:

هي تلك المرحلة التي يتراوح عمرهم من١٢-١٥ سنة ويميلوا إلى تكوين صداقات مع من يختارهم ويشعروا معهم بالراحة ، ويحسوا بذاتهم لشعورهم بأنهم مرغوب بينهم قادرين على مشاركتهم في عملهم ولعبهم ، كذلك فهم يهتموا بالماديات أكثر من اهتمامهم بالمعنويات وكثيراً يتعجبوا للعالم المحيط بهم

جدول (١)

٦/١ الدراسات المرتبطة:

١/٦/١ الدراسات العربية:

م	اسم الباحث	عنوان البحث	نوع البحث	هدف البحث	المنهج العلمي	الفئة		أهم النتائج
						العدد	الفئة	
٣	بدر محمد العدل(٢٠٠٦م)	التعرف علي أنماط الذكاءات المتعدد لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي وفاعلية البرنامج في تنمية مهارات التذوق الأدبي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.	دكتوراة	- هدفت الدراسة إلي التعرف علي أنماط الذكاءات المتعدد لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي وفاعلية البرنامج في تنمية مهارات التذوق الأدبي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.	المنهج الوصفي	(٤٠) تلميذ	تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة جديلة الإعدادية	تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس التذوق الأدبي.
٤	هاني فتحي نجم (٢٠٠٧م)	مستوي التفكير الرياضي وعلاقته ببعض الذكاوات لدي طلبة الصف الحادي عشر بغزة.	دكتوراة	هدفت الدراسة إلي معرفة مستوي التفكير الرياضي وعلاقته ببعض الذكاوات لدي طلبة الصف الحادي عشر بغزة.	المنهج الوصفي التحليلي	٣٦٢ طالباً وطالبة	٣مدارس للطلاب و٣مدارس للطالبات	أعلي مستويات التفكير لدي العينة هو التفكير البصري وأقلها هو التفكير الإستدلالي ، أن الذكاءات المتعددة موجودة بنسب متفاوته أكثرها تواجداً هو الذكاء الشخصي وأخرها الذكاء الرياضي لدي الطلاب.
٥	منى خالد محمود عياد (٢٠٠٨م)	أثر برنامج بإستخدام الوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة علي إكتساب المفاهيم التكنولوجيه لدي طالبات الصف السابع الأساسي في مادة التكنولوجيا.	ماجستير	هدفت الدراسة إلي معرفة أثر برنامج بإستخدام الوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة علي إكتساب المفاهيم التكنولوجيه لدي طالبات الصف السابع الأساسي في مادة التكنولوجيا.	المنهج التجريبي	(٤١) طالبة	طالبات الصف السابع الأساسي بالمدارس الخاصة بمنطقة دير البلح التعليمية	البرنامج أثر بنجاح عن طريق تفوق المجموعه التجريبية عن المجموعة الضابطة في إكتساب المفاهيم التكنولوجيه.

٢/٦/١ الدراسات الأجنبية:

م	اسم الباحث	عنوان البحث	نوع البحث	هدف البحث	المنهج العلمي	الفئة		أهم النتائج
						العدد	الفئة	
٦	تشاس وليرج وجورج Chase، Lirgy، George (١٩٩٤م)	تأثير تعديل الأدوات على الكفاءة الذاتية للأطفال وأداء التصويب في كرة السلة	ماجستير	التعرف على تأثير تعديل حجم كرة السلة وارتفاع قائم السلة على أداء التصويب والكفاءة الذاتية للأطفال	المنهج التجريبي	٧٤ مبتدئ	مبتدئين من البنين والبناتمن سن(٩ -١٢) سنه	المواديل التعليمي ساهم بشكل ايجابي في تعلم الجانب المعرفي لبعض المهارات الهجومية مما يدل على فعالية تأثيره في تعلم المهارة. إن تعديل حجم كرة السلة وارتفاع قائم السلة له تأثير إيجابي على أداء الأطفال للتصويب والكفاءة الذاتية.
٧	رونالد كويرى Ronald Kouri (١٩٩٥م)	مقارنه لاستخدام اللوحة الخلفية والحلقة كنقطه تنشين (هدف) على دقه التصويب في كرة السلة	دكتوراه	التعرف على نتيجة المقارنة بين استخدام اللوحة الخلفية والحلقة كنقطه تنشين (هدف) على دقه التصويب في كرة السلة	المنهج التجريبي	_	فريق كرة السلة للرجال بجامعه ولاية داكونا الجنوبية	كانت نتيجة الدراسة انه كلما ابتعد اللاعب عن السلة كلما كان من الأفضل له استخدام التصويب على الحلقة مباشرة
٨	جوهانز وويلسون Juhasz & Wilson (١٩٩٦م)	تأثير حجم الكرة على الخصائص الفنية لمهارة التصويب في كرة السلة بالنسبة للناشئين مقارنة مع كبار السن	ماجستير	التعرف على تأثير حجم الكرة على الخصائص الفنية لمهارة التصويب في كرة السلة بالنسبة للناشئين مقارنة مع كبار السن	المنهج التجريبي	-	مجموعة من الناشئين من (٩-١١) سنة	- هناك اختلافات في الأداء الفني لمهارة التصويب من الثبات بين الناشئين واللاعبين كبار السن - في حالة استخدام الناشئين للكرة الخاصة بالكبار يجب أن يكون ارتفاع الحلقة ٢,١٥ متر.

٧/١ التعليق على الدراسات المرجعية ومدى الاستفادة منها:

فى حدود علم الباحثة ومن خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية لم تتوصل الباحثة إلى أى دراسة اهتمت بتشخيص الذكاءات المتعددة لبعض تلميذات المرحلة الإعدادية ، ويُعد هذا بمثابة ميزة للدراسة الحالية عن الدراسات المرجعية التى تم التوصل إليها؛ حيث تم التوصل إلى ٨ دراسات مرجعية ما بين إنتاج علمي وماجستير ودكتوراه (عربية - أجنبية) والتي أجريت خلال الفترة من ١٩٩٥م إلى ٢٠٠٨م، وقد تعددت هذه الدراسات وتنوعت فى أهدافها ما بين معرفة أثر برنامج بإستخدام الوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة علي إكتساب المفاهيم التكنولوجيه لدي طالبات الصف السابع الأساسي في مادة التكنولوجيا، وأخرى إلى معرفة مستوي التفكير الرياضي وعلاقته ببعض الذكاءات لدي طلبة الصف الحادي عشر بغزة.

وهدفت دراسات أخرى إلي معرفة أثر استخدام نشاطات مقترحة لتدريس التاريخ في تنمية بعض الذكاءات المتعددة ومهارات التفكير الإبداعي لدي طلاب الصف الأول الثانوي وأيضاً إلي التعرف علي أنماط الذكاءات المتعددة لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي وفاعلية البرنامج في تنمية مهارات التذوق الأدبي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، كما هدفت دراسات أخرى إلي معرفة أثر توظيف الذكاء المتعدد بإستخدام استراتيجيات مقترحة لتعلم العلوم في تعلم المفاهيم العلمية لتلاميذ المرحلة الإعدادية المهنية. وأيضاً التعرف على تأثير تعديل حجم كرة السلة وارتفاع قائم السلة على أداء التصويب والكفاءة الذاتية للأطفال.

وقد تباينت مناهج البحث العلمى المستخدمة وفقاً لملائمتها لطبيعة كل دراسة؛ حيث استخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفى بينما استخدمت دراسات أخرى المنهج التجريبى، كما تنوعت أساليب اختيار العينة بين العشوائى والعمدى، واشتملت العينات على مجموعة من اللاعبين والاطفال والبالغين، وقد اختلفت وسائل جمع البيانات المستخدمة فى هذه الدراسات وفقاً لطبيعة وهدف كل دراسة، وعلى الرغم من الاتفاق والاختلاف بين هذه الدراسات إلا أنها أفادت الباحثة فى تحديد الإطار العام للدراسة وكذلك إجراءات البحث من خلال تحديد مشكلة البحث الحالية وصياغة هدف وتساؤل البحث وتحديد المنهج المستخدم واختيار العينة واختيار أنسب الأساليب الإحصائية التى تتفق مع هدف البحث، كما اعتمدت الباحثة على ما توصلت إليه هذه الدراسات من نتائج كقاعدة أساسية للمعالجة البحثية للبحث الحالى.

٨/١ إجراءات البحث:

١/٨/١ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الاسلوب المسحي) وذلك لملائمته لطبيعة وهدف البحث، عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه.

٢/٨/١ مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف الأول الاعدادي بمدرسة ميت عدلان الاعدادية

٣/٨/١ عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على عدد (١١٠) تلميذة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الأول الإعدادى من مدرسة ميت عدلان الإعدادية للعام الدراسى (٢٠١٧م – ٢٠١٨م) وقد راعت فيها الباحثة أن تكون من نفس مجتمع البحث ومن نفس المرحلة السنية، بهدف استخراج المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) لمقياس الذكاءات المتعددة.

م	نوع العينة	العدد
١	الاستطلاعية	٥٠
٢	الاساسية	٦٠
الاجمالي	٢	١١٠

٤/٨/١ أسباب اختيار العينة:

- سهولة الاتصال بعينة البحث.
- جميع أفراد العينة من التلميذات المسجلة في المدرسة.
- تفهم واستجابة جميع التلميذات لطبيعة البحث.
- استعداد ورغبة جميع التلميذات للمشاركة في البحث.
- تعاون المسئولين بهذه الأندية ومسئولي الفريق مع الباحث وتسهيل مهمة إجراء البحث.
- موافقة المسئولين في المدرسة على تطبيق البحث على التلميذات.

٥/٨/١ أدوات جمع البيانات:

فى ضوء ما أسفرت عنه القراءات النظرية والدراسات المرجعية، وطبقاً لمتطلبات البحث استخدم الباحث ما يلى:

١/٥/٨/١ مقياس تشخيص الذكاءات المتعددة لبعض تلميذات المرحلة الاعدادية : إعداد/ الباحثة

١/١/٥/٨/١ خطوات تكوين المقياس:

١/١/١/٥/٨/١ تحديد تعريف الذكاء المتعدد وتلميذات المرحلة الاعدادية:

قامت الباحث بتعريف الذكاء المتعدد وتعريفاً إجرائياً لتلميذات المرحلة الاعدادية اعتماداً على ما أورده محمد شحاته(٢٠١٠م)(١١)، وهوارد جاردنر (٢٠٠٣م)(١٤)، ومحمد عبدالهادي حسين (٢٠٠٥م)(١٢) وبما يتناسب مع تلميذات المرحلة الاعدادية بكونه: نظرية تذهب إلي أن الذكاء البشري ليس نوعاً واحداً كما هو متعارف عليه وإنما مجموعه من الذكاءات المختلفة المجتمعة في الفرد الواحد بدرجات متفاوتة وهذه الدرجات هي التي تحدد موهبة هذا الشخص في مجال ما.

٢/١/١/٥/٨/١ تحديد الهدف من المقياس:

يهدف مقياس الذكاءات المتعددة إلى معرفة الذكاء وانواعة وإمكانية توظيف نتائجة في المجال الرياضي والمنافسات الرياضية، على أن يتوافر فيه الشروط التالية:

- يجب أن يعبر المقياس عن تعريف الذكاء وتعريف أنماطه المكونة له .
- يجب أن يتناول المقياس تلميذات المرحلة الاعدادية.
- يجب أن يتصف المقياس بالشمولية.

٣/١/١/٥/٨/١ تحديد محاور المقياس:

لتحديد أنماط الذكاءات المتعددة قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعى للمراجع العلمية والدراسات السابقة بعد الاطلاع على العديد من المقاييس النفسية المستخدمة فى قياس انماط الذكاءات منى خالد (٢٠٠٨م)، و هاني فتحي نجم (٢٠٠٧م)، وبدر محمد العدل (٢٠٠٦م) وغيرهم ، وقد أظهر المسح المرجعى الذى قامت به الباحثة الذي شمل ٢٣ مرجع

٢/٧/٨/١ المرحلة الثانية: عرض الصورة المبدئية للاستبيان على الخبراء

قامت الباحثة بعرض الصورة المبدئية لاستمارات الاستبيان على مجموعة من الخبراء وعددهم (٢٠) خبير من استاذة قسمي المناهج وطرق التدريس أو أصول التربية وذلك بالشروط التالية:

- أن يكون حاصل على درجة الدكتوراه.

- أن يكون من أقسام مناهج وطرق التدريس أو أصول التربية.

وهذا من خلال الفترة ٢٥ /٩ / ٢٠١٨ إلى ٤ / ١٠ / ٢٠١٨ وذلك لإبداء الرأي في صلاحية استمارات الاستبيان من حيث ما يلي:

- مدى ملائمة العبارات الخاصة لكل محور لقياس جميع جوانب الموضوع قيد البحث.
- مدى ملائمة صياغة العبارات بلغة واضحة ومفهومة.
- إضافة مقترحات أو حذف عبارات يراها الخبراء مناسبة العبارات الخاصة بكل محور.

وتم حساب النسبة المئوية لموافقة الاختيارات بواسطة استمارات يجيب الخبراء عليها ب (موافق – إلى حد ما – غير موافق) وذلك لكل عبارة وتم حذف العبارات التي حصلت على أقل من ٥٠ % من اتفاق الخبراء كما تم تعديل صياغة بعض العبارات .

صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس تم تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة على عينة شملت (٥٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادى للعام الدراسى (٢٠١٧م – ٢٠١٨م) خلال الفترة ما بين ٢٠١٨/١٠/٦م حتى ٢٠١٨/١١/١م، قامت الباحثة بحساب صدق التكوين الفرضي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي والتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور التابع لها ومدى ارتباط درجات ومحاور المقياس فيما بينها والدرجة الكلية للمقياس.

جدول(٣)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والدرجة الكلية للمحور (ن = ٥٠)

مكاني		اجتماعي		حركي		لغوي		استراتيجي		وجداني	
العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
١	٠,٠٣١-	٢	٠,٤٤١**	٣	٠,٤١٥*	٤	٠,٤٦٧*	٥	٠,٣٠٩*	٦	٠,٣٩٦*
٧	٠,٠٧٧	٨	٠,٠٢٠	٩	٠,١٧٦	١٠	٠,٢٢٦	١١	٠,٠١٢	١٢	٠,٢٩٠-*
١٣	٠,١٥٤	١٤	٠,٤٠٥*	١٥	٠,١٣٩-	١٦	٠,١٦٩	١٧	٠,٠٣٤-	١٨	٠,١٤٩
١٩	٠,٠٨١-	٢٠	٠,٠٤٠	٢١	٠,٢٢٣	٢٢	٠,٢٢٧	٢٣	٠,٣٠٤*	٢٤	٠,٣٠٧*
٢٥	٠,٣٤٨*	٢٦	٠,٦٢١*	٢٧	٠,٠٢٩	٢٨	٠,١٤٩-	٢٩	٠,٣١٨*	٣٠	٠,٤٥٣*
٣١	٠,٢٧٣	٣٢	٠,١٨١-	٣٣	٠,١٥٩	٣٤	٠,٥٣٢*	٣٥	٠,٣٧١*	٣٦	٠,٣٩٥*
٣٧	٠,٠٩٤-	٣٨	٠,٧١٨*	٣٩	٠,٠٦٦-	٤٠	٠,٣٦٨*	٤١	٠,٣١٠*	٤٢	٠,٤٤٦*
٤٣	٠,٠٩٩	٤٤	٠,١١٧	٤٥	٠,٣٢٦*	٤٦	٠,٠٢٩	٤٧	٠,٢٤٢	٤٨	٠,٥١٠*
٤٩	٠,٠٢٦	٥٠	٠,٨٤١*	٥١	٠,١٩٠	٥٢	٠,٤٧٨*	٥٣	٠,٣٩١*	٥٤	٠,٣٠٢*
٥٥	٠,١٦٦	٥٦	٠,١٦٣	٥٧	٠,١١٥	٥٨	٠,١١٢-	٥٩	٠,٢١٣	٦٠	٠,١٦٣
٦١	٠,٢٩٨*	٦٢	٠,٠٧٧-	٦٣	٠,٤٦٣*	٦٤	٠,١٨٩-	٦٥	٠,٣٢٤*	٦٦	٠,٦١٧**
٦٧	٠,٤٥*	٦٨	٠,٠٢٠-	٦٩	٠,٦٢٩*	٧٠	٠,٣٧٩**	٧١	٠,٣١٠*	٧٢	٠,٢٦٠
٧٣	٠,١١٧	٧٤	٠,٦٦٤*	٧٥	٠,٠٣٨-	٧٦	٠,١٩٥	٧٧	٠,٢١٩	٨٣	٠,٢٧٠
٧٩	٠,٣٦٩**	٧٨	٠,٦٧٣*	٨١	٠,٣٥٨*	٨٢	٠,٢٤٥	٨٨	٠,٠٩٤	٩٤	٠,٠٩٤
٨٤	٠,٣٨٥*	٨٠	٠,٠٢٩-	٨٦	٠,٤٠٥*	٨٧	٠,٢٧٩	٩٠	٠,٠١٥	١٠٣	٠,٤٣٣**
٩١	٠,٥٨٤*	٨٥	٠,٢٢٦	٩٣	٠,٣٥٥*	١٠٢	٠,٠١٠-	١٠٥	٠,١٢٤-	١٠٦	٠,٠٩٩
٩٥	٠,٤٦٥*	٨٩	٠,٥٥٩**	١٠١	٠,٢٤٠	١٠٩	٠,٠٠١-	٩٨	٠,٧٩٨*	١١٠	٠,٢٨٦*
٩٩	٠,٢٣٢	٩٢	٠,٦٦٣*	١٠٤	٠,٢١٩	١٠٨	٠,٤٤				
١٠٧	٠,١٢٩	٩٦	٠,٢١٦-	١٠٠	٠,٨٤*						

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)= (٠,٢٧٦)

يتضح من جدول(٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمحور لمقياس الذكاءات المتعددة لتلميذات المرحلة الاعدادية. وتراوحت ما بين (٠,٢٨٦) إلى (٠,٨٤١)، وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، (٠,٠١)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع المحور.

جدول(٤)

صدق الاتساق الداخلي بين المحاور وبعضها البعض (ن = ٥٠)

م	المحاور	مكاني	اجتماعي	حركي	لغوى	استراتيجي	وجداني
١	مكاني		٠,٧٥٧**	٠,٣١٩*	٠,٦٩٥*	٠,٣١٥*	-٠,٥٥٦*
٢	اجتماعي			-٠,٥٥٠*	٠,٨٠٠*	٠,٤٤٦*	٠,٧٠٤*
٣	حركي				-٠,٤٥٥*	٠,٤٥١*	٠,٤٥٢*
٤	لغوى					٠,٣١١*	-٠,٦٨٩*
٥	استراتيجي						-٠,٥٤١*
٦	وجداني						

* قيمة (ر)الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)= (٠,٢٧٦)

يتضح من جدول(٤) وجود ارتباطات بينية بين محاور المقياس وبعضها البعض، تراوحت ما بين (٠,٣١١) إلى (٠,٨٠٠)؛ وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، (٠,٠١)، مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور المقياس.

جدول(٥)

صدق الاتساق الداخلي بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٥٠)

م	المحور	المقياس
١	مكانى	٠,٨٥٥**
٢	اجتماعى	٠,٧٩١**
٣	حركى	-٠,٥٠٥**
٤	لغوى	٠,٧٩٦**
٥	استراتيجى	٠,٤٧٢**
٦	وجدانى	٠,٣٨٩**

*قيمة(ر)الجدولية عند مستوى دلالة(٠,٠٥)= (٠,٣٦١)

يتضح من جدول(٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للمحور وبين الدرجة الكلية لمقياس جودة الحياه، وتراوحت ما بين (٠,٣٨٩) إلى (٠,٨٥٥)، وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، (٠,٠١)؛ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور المقياس.

ثبات المقياس:

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس إلى نصفين متساويين لاستخراج قيمة معامل ثباته، وذلك عن طريق استخدام المفردات الفردية فى مقابل المفردات الزوجية، وكذلك تم حساب معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ، وذلك بالتطبيق على مجموعة البحث الاستطلاعية والبالغ عددهم ٥٠ طالباً، وتم حساب معامل الثبات للمقياس كما هو موضح بجدول(٦).

جدول (٦)

ثبات مقياس الذكاءات المتعددة لتلميذات المرحلة الاعدادية (ن=٥٠)

م	المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	سبيرمان	جتمان	الفا كرونباخ
		س	±ع	س	±ع				
١	مكانى	١٣,٦٢	١,٥٣	١١,١٦	١,١٨	٠,٦٠٦	٠,٧٥٥	٠,٧٣٩	٠,٧٥٥
٢	اجتماعى	٢٥,٢٨	١,٢٢	١٦,٦٢	٣,٥١	٠,٥٤٩	٠,٧٠٩	٠,٥١٠	٠,٦٦٢
٣	حركى	١٤,٠٤	١,٤٨	١٣,٥٤	٠,٩٩	٠,٥٣٨	٠,٧٠٠	٠,٦٦٥	٠,٦١٨
٤	لغوى	١٢,٥٢	١,٣١	٧,٧٠	١,٥٨	٠,٦٢٧	٠,٧٧١	٠,٧٦٣	٠,٦٨٨
٥	استراتيجى	١٧,٥٨	١,١٩	١٣,٨٤	١,١٨	٠,٥٨٩	٠,٦٣٥	٠,٦٧٣	٠,٦١٢
٦	وجدانى	٢١,٧٠	١,٣٥	٢٠,٣٤	١,٥٠	٠,٦١٩	٠,٧٦٥	٠,٧٦٢	٠,٦٠٥
ثبات المقياس ككل		٩٠,٢٠	٥,٥٦	٩٩,٧٤	٣,٢١	٠,٤٨٥	٠,٥١٢	٠,٥٨٦	٠,٥٩٥

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)= (٠,٢٧٦)

يتضح من جدول(٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، (٠,٠١)؛ مما يشير إلى ثبات المقياس ومحاورة؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة بيرسون ٠,٤٨٥ وبطريقة سبيرمان براون ٠,٥١٢، بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ ٠,٥٩٥؛ مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس

تحديد مستويات المقياس:

جدول (٧)

درجة القطع لمستويات استجابة عينة البحث لميزان التقدير الخماسي

م	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المستوى
١	١,٠٠ : ٢,٣٣	٢٠,٠٠:٤٦,٦٠ %	منخفض
٢	٢,٣٤ : ٣,٦٧	٤٦,٦١:٧٣,٤٠	متوسط
٣	٣,٦٨ : ٥,٠٠	٧٣,٤١ %١٠٠,٠٠	مرتفع

٧/١ الدراسة الاساسية:

قامت الباحثه بتطبيق المقياس فى صورتها النهائية على عينة البحث الأساسية وقامت بشرح وتفسير الجوانب بعض الجوانب التى تحتويها الإستمارة لتلافى أى تعارض فكرى حتى تكون الإجابات ذات موضوعية عالية وذلك خلال الفترة من ٢٠١٨/١٠/١٠ إلى ٢٠١٨/١٢/٧

٨/١ المعالجات الاحصائية:

فى ضوء هدف البحث والنتائج التى تم الحصول عليها تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط – الانحراف المعيارى - معامل ارتباط بيرسون - معامل ارتباط سبيرمان - معامل ارتباط جتمان- معامل ألفاكرونباخ.

٩/١ عرض نتائج البحث ومناقشتها:

عرض نتائج ومناقشة نتائج تساؤل البحث: ما مستوي الذكاءات المتعددة لدى بعض تلميذات المرحلة الإعدادية ؟

جدول (٨)

مستوي الذكاءات المتعددة لدى بعض تلميذات المرحلة الإعدادية

(ن = ٦٠)

مستوى الذكاء	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	النسبة الترجحية	الوسيط	الانحراف المعياري (ن=٦٠)	المستوي
الذكاء المكانى	درجة	٢٣,٩٦	% 68.46	٢٤,٠٠	٢,٢٨	مرتفع
الذكاء الاجتماعى	درجة	٤٠,٨٨	% 90.84	٤١,٠٠	٣,٠٠	مرتفع
الذكاء الحركي	درجة	٢٥,٠٣	%62.58	٢٥,٠٠	١,٣٦	متوسط
الذكاء اللغوى	درجة	١٧,٧١	%70.84	١٨,٠٠	١,٥٤	مرتفع
الذكاء الاستراتيجى	درجة	٢٨,٨٥	%64.11	٢٩,٠٠	١,٤٥	متوسط
الذكاء الوجدانى	درجة	٣٦,٣٦	% 66.1	٣٧,٠٠	١,٨٨	متوسط

يتضح من الجدول ( ) تحديد مستوي الذكاءات المتعددة لدى بعض تلميذات المرحلة الإعدادية وقد اشارت النتائج الي ان الذكاء المكاني حصل علي متوسطه الحسابي (٢٣,٩٦) بنسبة ترجحية (٦٨,٤٦%) ومستوي متوسط .

وترجع الباحثة ذلك الي قدرة التلميذة على ادراك المعلومات البصرية والمكانية وتستطيع التفكير في الحركة والاوضاع داخل الملعب وتقدر على التصور البصري.

وهذا يتفق مع عصام السعيد (٢٠٠١) إن الذكاء المكاني يتمثل في قدرة التلميذه علي الإدراك البصري، وتكوين نموذج عقلي للعالم المكاني من حولها بدقه وبصورة منظمة، وتنظيم الاشياء في البيئة بناء علي هذه الإدراكات.(٧: ٥٩)

وان مستوي الذكاء الاجتماعي جاء مرتفع وقد حصل علي متوسطه الحسابي (٤٠,٨٨) بنسبة ترجحية (٩٠,٨٤%) وهو اكثر انواع الذكاءات ارتفاعاً.

وترجع الباحثة ذلك الي قدرة التلميذة على فهم زملائها والقدرة على فهم المشاعر والتعامل بفاعلية مع الآخرين وهذا يتفق مع ما اشارت اليه فضلون الدمرداش (٢٠٠٨) بأن شخصية أكثر من قدرة عقلية تشير إلي الفرد وإمكاناته في التعامل مع الآخرين وإقامة علاقات اجتماعية مع غيره، حيث يحقق رغباته مع الآخرين مستمتعين في علاقاتهم به والتعامل معه، ويذكر البعض أن الاجتماعي مرادف للياقة، ويعتمد علي البناء النفسي والصحة النفسية والتوافق أكثر ما يعتمد علي الذكاء العام، فقد نجد بعض مرتفعي الذكاء العام منخفضين في ذكائهم الاجتماعي، والعكس كذلك، فالعلاقة بين النوعين ليست قوية؛ نظراً إلي اختلاف طبيعة كل منهما، ولنجاح حياة الإنسان فإنه يحتاج كلاً من الذكاءين، حيث لا يغني أحدهم عن الآخر.(٨ : ٤٥)

وان مستوي الذكاء الحركي جاء متوسط وقد حصل علي متوسطه الحسابي (٢٥,٠٣) بنسبة ترجحية (٦٢,٥٨%).

وهذا يعني ان قدرة التلميذة على استخدام الجسم كله أو جزء منه للتعبير عن الافكار والمشاعر متوسطة الي حد ما وهذا يتفق مع ما توضحه ابتسام فارس ومحمد عبدالهادي (٢٠٠٦) أن الذكاء له أهمية تعليمية؛ إذ يعتمد علية المعلم في الأنشطة التي تحتاج إلي إستخدام المعالجات اليدوية الواقعية لتقديم مفاهيم جديدة، واستخدام المعالجات الواقعية أمر ضروري لتشكيل المفاهيم عند التلميذ؛ لأن الاعتماد علي الجانب النظري أو

التجريدي في تقديم المعلومات إلي التلميذ يتطلب وقتاً للفهم، إذا ما قورن بتقديم المعلومات باستخدام الأشياء الملموسة بديلاً عن الكلمات والألفاظ.(١ : ٩)

أما محمد عبد الهادي (٢٠٠٥) فيعرفه بأنه القدرة علي حل المشكلات، والإنتاج باستخدام الجسم كاملاً أو جزء منه، ويظهر لدي ذوي القدرات المتميزة، من الرياضين، والراقصين، والجراحين، والحرفين، الذين يبرعون في : التقليد، التمارين الرياضية، المهارات الحركية الدقيقة التي يتم فيها التنسيق بين اليد والبصر، واستخدام الإشارات ولغة الجسد. (١٢ : ٩١)

وان مستوي الذكاء اللغوي جاء متوسط وقد حصل علي متوسطه الحسابي (١٧,٧١) بنسبة ترجحية (٧٠,٨٤%).

وهذا يعني قدرة التلميذة على استخدام اللغة للتواصل وطرح المعلومات والافكار وهذا ما يوضحه جابر عبد الحميد(٢٠٠٣) بأنه هو القدرة علي إستخدام الكلمات شفوياً أو تحريريا بفاعلية، وهو يتضمن القدرة علي تناول ومعالجة وبناء اللغة وأصواتها ومعانيها، والأبعاد البرجماتية أو الاستخدامات العملية لها، وتضم بعض هذه الاستخدامات الإقناع، أي استخدام اللغة لإقناع الآخرين بإتخاذ مسار معين في العمل ومعينات الذاكرة استخدام اللغة لتذكر المعلومات، والشرح استخدام اللغة لإعلام والتثقيف، وما بعد اللغة (أي أن اللغة تتحدث عن نفسها).(٥ : ١٠)

وان مستوي الذكاء الاستراتيجي جاء متوسط وقد حصل علي متوسطه الحسابي (٢٨,٨٥) بنسبة ترجحية (٦٤,١١%).

وهو ادراك التلميذة للمواقف المتعددة التي تحتاج سرعة تفكير لاتخاذ القرارات الواجبة وتتفق الباحثة مع ابتسام فارس (٢٠٠٦) بأن الذكاء الاستراتيجي له دور كبير في نجاح الفرد في حياتهم العلمية؛ لأنه يمكنه من اتخاذ القرارات التي تتناسب مع قدراته، وتمييز الفروق بين الأفراد.(١: ٤٥)

وان مستوي الذكاء الوجداني جاء متوسط وقد حصل علي متوسطه الحسابي (٣٦,٣٦) بنسبة ترجحية (٦٦,١%).

ويكون التلميذ قادر على معرفة دلالة انفعالاته وتحديدها وفهمها جيداً وتحقيق نجاح في الاتصال بزملائه ويتفق هذا مع فؤاد البهي (٢٠٠٠) حيث يعرف الذكاء الوجداني بأنه تعريف التلميذ على دلالة انفعالاته وتحديدها وفهمها جيداً وتنظيمها واستثمارها في فهم مشاعر زملائه ومشاركتهم وجدانياً وتحقيق نجاح في الاتصال بهم وتنظيم العلاقات الشخصية المتبادلة كمهارة نفسية اجتماعية يتحقق من خلالها التوافق مع نفسه ومع زملائه.(٩: ٥٨)

١٠/١ استنتاجات البحث:

في ضوء هدف وتساؤل البحث وفي حدود عينة البحث والادوات المستخدمة في جمع البيانات تمكنت الباحثة من التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- توصلت الباحثة إلى تشخيص الذكاءات المتعددة لبعض تلميذات المرحلة الاعدادية وجاءت كما يلي:
- ارتفاع مستوي الذكاء الاجتماعي وقد حصل علي متوسطه الحسابي (٤٠,٨٨) بنسبة ترجحية (٩٠,٨٤%) وهو اكثر انواع الذكاءات ارتفاعاً.
- جاء مستوي الذكاء المكاني متوسط وحصل علي متوسطه الحسابي (٢٣,٩٦) بنسبة ترجحية (٦٨,٤٦%).
- جاء مستوي مستوي الذكاء اللغوي متوسط وقد حصل علي متوسطه الحسابي (١٧,٧١) بنسبة ترجحية (٧٠,٨٤%).

- جاء مستوي الذكاء الوجداني متوسطاً وقد حصل علي متوسطه الحسابي (٣٦,٣٦) بنسبة ترجحية (٦٦,١%).
- جاء مستوي الذكاء الاستراتيجي جاء متوسطاً وقد حصل علي متوسطه الحسابي (٢٨,٨٥) بنسبة ترجحية (٦٤,١١%).
- جاء مستوي الذكاء الحركي جاء متوسطاً وقد حصل علي متوسطه الحسابي (٢٥,٠٣) بنسبة ترجحية (٦٢,٥٨%).

١١/١ توصيات البحث:

في ضوء أهداف البحث ونتائج التطبيق والاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة يمكن اقتراح التوصيات التالية:

- تطوير برامج ومناهج التربية الرياضية لتحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة لطالبات المرحلة الاعدادية من خلال الإستناد إلى استراتيجيات الذكاءات المتعددة، وبما يتناسب مع خصائص الذكاءات المميزة لهم.
- مساعدة معلمات التربية الرياضية على الكشف عن أنماط الذكاءات المتعددة المتوافرة لدى الطالبات، وتوسيع دائرة الاستراتيجيات والأنشطة المستخدمة في تعليم التربية الرياضية بما يتناسب وذكاءاتهم.
- ضرورة اهتمام معلمات التربية الرياضية في المدارس بمستويات الذكاء والحالة النفسية للطلبات لتحفيز وتطوير الجانب النفسي بالإضافة للجوانب الأخرى البدني والمهاري والخططي والاجتماعي لديهم.
- ضرورة الاستفادة من هذه الدراسة لوضع استراتيجيات تعليمية تعتمد على أنواع الذكاء الذي يتميز به طالبات المرحلة الاعدادية.

١٢/١ قائمة المراجع

١/١٢/١ المراجع باللغة العربية:

١. ابتسام محمد فارس: فعالية برنامج علي الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات ما وراء المعرفة لدي طلاب المرحلة الثانوية في مادة علم النفس، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٦م.

٢. أحمد أمين فوزي: مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم التطبيقات، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦م .

٣. أسامة كامل راتب: النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق، القاهرة، دار الفكر العربي العربي،١٩٩١م.

٤. السيد علي سيد: نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم (رؤية مستقبلية)، موقع أطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة، ٢٠٠٥م.

٥. جابرمحمدعبد الحميد: الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.

٦. حمدان ممدوح الشامي: الذكاءات المتعددة وتعلم الرياضيات، ط١،مجلة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٨م.

٧. عصام السعيد عبدالخالق: مستويات الذكاءات المتعددة لدي تلاميذ المرحلة الأولي من التعليم الأساسي وعلاقتها بأساليب التعلم في بعض الأنشطة الرياضية المختلفة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠١م.

٨. فضلون سعد الدمرداش: الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي، دار الوفاء للنشر والطباعة، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.

٩. فؤاد البهي السيد: الذكاء، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.

١٠. محمد العربي شمعون: اللاعب والتدريب العقلي، ط٢،مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

١١. محمد شحاته ربيع: أصول علم النفس، ط١، مكتبة الفلاح، القاهرة، ٢٠١٠م.

١٢. محمد عبد الهادي حسين: مدخل إلي نظرية الذكاءات المتعددة ، ط١، مكتبة دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٥م.

٢/١٢/١ المراجع باللغة الأجنبية:

13. **Ronald Kouri: comparison in using back chart and cycle to be apoint on the target accuracy of the target in basketball‹u‹s‹b‹ Berkeley university of California‹2000.**

14. **Gardener.H: multiple intelligences and education available** www.infed.org **thinkergardner,2002**

15. **Deing,Z:Multiple Intelligence And Learning Style Two Complementary Dimensions. Teacher College Record,2004.**

Abstract

Diagnosis of multiple intelligences for some middle school students

The subject of intelligence is one of the topics that have attracted the attention of psychologists since the beginning of the last century, and has taken prominence in the field, after it was an old topic does not pay attention to him, because the developments in understanding and implementation contributed to our absorption of this important capacity better. The efforts of psychologists to identify the nature of intelligence, and went to various ways to determine whether the intelligence consists of the ability of the general mind or a set of differentiated abilities, which sparked widespread controversy among scientists.

Therefore, the aim of this research was to build the multiple intelligences standard for middle school students. The researchers used the descriptive approach to suit the purpose and question of the research, based on a sample of (50) students in the preparatory stage.

The results of the research indicate that the measure of multiple intelligences consists of six axes (spatial intelligence, social intelligence, motor intelligence, linguistic intelligence, strategic intelligence, emotional intelligence).