تقييم الممارسات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في فلسطين في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية

الباحثة / صفاء مخلص محمد عبد العزيز
باحثة دكتوراه بقسم المناهج وطرق تدريس
كلية التربيه الرياضيه - جامعه المنصورة

ا.د./ أشرف عثمان عبد العزيز
استاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربيه الرياضيه
كلية التربيه الرياضيه - جامعه المنصورة

ا.م.د./ أحمد عبد الحميد العميري
استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربيه الرياضيه
كلية التربيه الرياضيه - جامعه المنصورة

ا.د/ جمال عبد السميع الدسوقي
استاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربيه الرياضيه
كلية التربيه الرياضيه - جامعه المنصورة

ملخص البحث :

يهدف البحث الي تقييم الممارسات المهنية لاعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بدولة فلسطين في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية من خلال وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والطلاب في مجالات (الممارسات المهنية التدريسية ـ الممارسات المهنية البحثية)، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من اعضاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية بالجامعات الفلسطينية، وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث من اعضاء هيئة التدريس (٣٠) عضو وتم اختيار عدد (٢٢) عضو كعينة اساسية، واستنتجت الباحثة ان النسب الترجحية لأداء أعضاء الهيئة التدريسية في الممارسات المهنية بكليات التربية الرياضية في فلسطين في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية كانت عالية على المجالين (الممارسات المهنية التدريسية- الممارسات المهنية البحثية).

مقدمة البحث:

تعد قضية الجودة في مؤسسات التعليم العالي والجامعي من القضايا التي تصدرت أولويات مشروعات تطوير تلك المؤسسات، وجاء ذلك نتيجة الشعور المتزايد بالإحباط وضعف ثقة المجتمع في مخرجات غالبية تلك المؤسسات؛ حيث لا يصل مستوى جودة تلك المخرجات إلى الحد الذي يتناسب مع متطلبات سوق العمل واحتياجاته.

ومن ثم تعالت الأصوات المنادية بضرورة إخضاع تلك المؤسسات إلى منظومة من المحاسبية القائمة على معايير محددة، ودعم قدرتها على القيام بعملية التقويم الذاتي ومنحها الفرصة لتحقيق المستوى المطلوب من الجودة الذي يؤهلها للاعتماد، الأمر الذي يؤدي إلى إيجاد سياق يشجع على التنافس بين مختلف مؤسسات التعليم العالي والجامعي، لتصل في نهاية المطاف إلى تحقيق غاية أكبر تتمثل في ارتفاع جودة التعليم، إضافة إلى مستوى أدائها لوظائفها الأخرى. (١ :١٠٧)

وتشكل قضية اعداد وتكوين عضو هيئة التدريس أحد اهم المحاور الرئيسية التي تنشغل بها نظم التعليم المعاصرة في سعيها نحو تطوير وتحسين الجودة في النظام التعليمي وفي ظل المتغيرات العالمية المعاصرة، فلقد أصبح من المحتم على النظم التعليمية المعاصرة اعادة طرح القضية من جديد في ضوء تلك المتغيرات (١٣: ٣١٧).

ويري سعيد إسماعيل علي (٢٠٠٨م) ان الممارسات المهنية والأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس لا تزال تمثل جوهر العمل بالجامعة، فإن هيئة التدريس يمثلون قلب تلك المؤسسات وذلك باعتبارهم المسيطرون على عمليات إنتاج المعرفة ونشرها، فإذا لم تكن تلك الهيئة على درجة كافية من الفعالية والكفاءة فإن ذلك من شأنه أن ينعكس على مستويات وجودة ما تقدمه الجامعات من تعليم وبحث علمي وخدمة للمجتمع .(١٠: ٢٣٤ -٢٣٥).

ويعتبر التقويم ركيزة أساسية من أجل تحسين أداء مؤسسات التعليم الجامعي، وذلك عن طريق قياس أداء أعضاء هيئة التدريس لممارساتهم المهنية، ولاشك أن ممارسة التقويم بطرقه المختلفة على مستوى الأفراد ومؤسسات التعليم الجامعي تقود إلى إثارة العديد من القضايا ذات الصلة المباشرة بتحسين الأداء، وهذا من شأنه أن يجعل الأفراد والعمليات والأنظمة داخل تلك المؤسسات متحفزة من أجل استدامة التحسين والتطوير (٢٨ : ١٣٢- ١٣٣)، خاصة في ظل المنافسة الشديدة مع المؤسسات التعليمية المماثلة محلياً ودولياً، وكذا تنامي اشتراطات ومتطلبات السوق فيما ينبغي توافره في مخرجات تلك المؤسسات. (٣٢: ٣٢٥)

كما يكتسب تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس الجامعي أهميته من خلال تطوير نظام متكامل لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس يشمل نشاط التدريس والبحث العلمي والأنشطة العلمية والاجتماعية والثقافية، على أن يشمل هذا النظام التقييم الذاتي في صورة تقرير يعده عضو هيئة التدريس عن إنجازاته، وكذا تقييم القسم العلمي، فضلاً عن تقييم الطلاب. (٢٥ :١٩).

والتعليم الجامعي في فلسطين يواجه العديد من المشكلات والمعوقات التي تحول بينه وبين تحقيق تنمية مهنية حقيقية لأعضاء هيئة التدريسين، وذلك بسبب

التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتوسع الكبير للتعليم الجامعي وضخامة الأعباء الملقاة عليه، وعليه فان الدراسة الحالية جاءت لتبحث في تقييم الممارسات المهنية لدى عضو هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية.

مشكلة البحث:

إن عضو هيئة التدريس هو المحرك الأساسي في إطار رفع مستوى العملية التعليمية بكل جوانبها والارتقاء بجودة البحوث والابتكارات والتطبيقات، وخدمة المجتمع المحيط، فضلاً عن حتمية استمرار تنمية أنفسهم في كافة النواحي المرتبطة بتجويد مهنتهم، ولكنه أصبح ضرورة حتمية تفرضها التحديات والفرص المتاحة أمام أعضاء هيئة التدريس، في ظل تحرك مؤسساتهم الجامعية نحو تحقيق الجودة المنشودة حتى تتأهل للحصول على الاعتماد. ومن خلال عمل الباحثة في قطاع التعليم العالي بدولة فلسطين ودراستها بدولة مصر وجدت ان هناك تباين في الممارسات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

هكذا تتضح أهمية التعرف على واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس لأدوارهم المهنية، ومدى توخيهم لمعايير الجودة والاعتماد عند أدائهم لتلك الممارسات، خاصة في ظل إتاحة فرص عديدة داخل الجامعة وخارجها تستهدف رفع مستوى ثقافة الجودة وعملياتها لديهم، ومن ثم تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي: ما واقع أداء أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في فلسطين للممارسات المهنية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية؟

اهداف البحث:

١- يهدف البحث الحالي إلى: تقييم الممارسات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بدولة فلسطين في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية من خلال وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والطلاب.

تساؤل البحث:

١- ما واقع الممارسات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بدولة فلسطين في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية من خلال وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والطلاب؟

مصطلحات البحث:

١- الممارسات المهنية: هي المهام والواجبات الأكاديمية والمهنية التي يقوم بأدائها عضو هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي والجامعي على نحو فعال داخل الجامعة تعليماً وبحثاً وخدمة لها وللمجتمع خارجها، معتمداً في ذلك على كفاءته وتميزه واستمراره في تطوير إمكاناته ومهاراته مع تحليه بأخلاقيات العمل الجامعي. (تعريف اجرائي)

٢- المعايير الاكاديمية القياسية: هي "المحددات التي اقرتها المؤسسة ويتم اعدادها من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة بالاستعانة بخبراء متخصصين، وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين ومستمدة من مراجع خارجية قومية او عالمية، وتمثل هذه المعايير الحد الأدنى المطلوب تحقيقه للاعتماد الأكاديمي". (٦: 42)

الدراسات السابقة:

١- دراسة محمد الحراحشة (٢٠٠٤) سعت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لدوره الوظيفي في خدمة المجتمع، وكذا معرفة أثر كل من الجامعة والجنس والكلية والدرجة الأكاديمية على درجة ممارسة عضو هيئة التدريس لدوره الوظيفي في خدمة المجتمع، وتألفت العينة من (٤٤٣) عضو هيئة التدريس تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، وأظهرت نتائج الدراسة أن أعلى درجة ممارسة عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لدوره الوظيفي في خدمة المجتمع كانت حسب درجة أهميتها على النحو التالي: المشاركة في وضع معايير لقبول الطلبة بما يتلاءم وحاجة المجتمع المحلي، تقديم النصح والإرشاد والابتعاد عن العادات والتقاليد، وتوظيف نتائج البحوث والتجارب العلمية المختلفة في تطوير القطاعات المختلفة داخل المجتمع المحلي .

٢- دراسة زينع وكاي (2012)، ZHENG Q. Y., & CAI، H. Y.، هدفت الدراسة الى بحث معايير المعايير المهنية لأعضاء هيئة التدريس ودورها في رفع جودة التعليم، وبالتركيز على المعايير الامريكية والبريطانية والتي تؤكد على اهمية المهارات العلمية والبحث العلمي، حيث توصلت الدراسة الى ان المعايير يجب ان تتصف بالاستدامة لمهنة التعليم والمعايير المهنية يجب ان تتمتع بالقدرة على تطوير مهنة التعليم من خلال التعاون الاجتماعي.

٣- دراسة لوفيا وثونجسون (2013) Loipha &Thongsaen,: هدفت الدراسة الى البحث في التغيرات في المادة الدراسية وعلاقتها بمعايير المعايير المهنية لدى عضو هيئة التدريس، وايضا في دراسة علاقتها بتحصيل الطلبة، حيث اجريت الدراسة على عينة من (٣٠٠) افراد في الهند، حيث بينت نتائج الدراسة بان معايير المعايير المهنية لأعضاء هيئة التدريس قد اثرت بشكل ايجابي على تحصيل الطلبة وبالتالي تحسين اداء عضو هيئة التدريس، وان نسبة تقييم عضو هيئة التدريس للمعايير تراوحت ما بين ٨٢-٩٠,٦% وهي نسبة مرتفعة.

٤- دراسة رومانوسكي وماتوللا (2014) Romanowski &Amatullah: هدفت الدراسة الى بحث اتجاهات عضو هيئة التدريس نحو معاير المعايير المهنية القطرية، حيث اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واجريت على عينة من (٣٣٣) معلما، وقد بينت نتائج الدراسة بان اتجاهات عضو هيئة التدريس نحو المعايير المهنية لأعضاء هيئة التدريس في قطر كانت فاعلة في تحسين جودة التعليم وخبراتهم حول التعليم، ان استجابات عضو هيئة التدريس تؤكد على ان المعايير تزيد من قدرات عضو هيئة التدريس.

٥- دراسة أحمد سليم (٢٠١٦) يهدف البحث إلي تقويم برنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية. طرق وإجراءات البحث : تم استخدام المنهج الوصفي واختيرت العينة بالطريقة العمدية وكان قوامها (٢٩٤) مفحوص، وعدد أعضاء هيئة

التدريس بلغ (٧٦) عضوا ، وعدد الموجهين (٢٥) موجه وموجهة بمحافظة الدقهلية، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثة أن برنامج إعداد الطالب المعلم يحقق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية و يتيح برنامج إعداد الطالب المعلم مشاركة كل من له صلة بالعملية التعليمية من خلال الهيكل التنظيمي القائم على إعداد الطالب المعلم و يتنوع برنامج إعداد الطالب المعلم في استخدام أساليب التقويم التي تساعد علي قياس نتائج التعلم المستهدفة .

مجال البحث:

* المجال البشرى:

ويمثل اعضاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات الجامعات الفلسطينية قيد البحث.

* المجال المكاني:

أربع جامعات فلسطينية هم (الخضوري – الامريكية - بيرزيت – النجاح)

*المجال الزماني:

تم توزيع وتطبيق الاستبيان في الفترة من الأحد الموافق ٢٠١٨/٣/٤ م حتى الخميس الموافق ٢٠١٨/٣/٢٩م،

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث اعضاء هيئة التدريس، وطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من اعضاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية بالجامعات الفلسطينية، وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث من اعضاء هيئة التدريس (٣٠) عضو وتم اختيار عدد (٢٢) عضو كعينة اساسية، (٨) اعضاء كعينة استطلاعية، كما بلغ عدد افراد عينة البحث من الطلاب (٥٩) طالب وطالبة، بواقع (٤٧) كعينة اساسية (١٢) كعينة استطلاعية، والجدول التالي يوضح عينة الدراسة.

جدول رقم (١) وصف لمجتمع وعينة الدراسة

اسم الجامعة	عضو هيئة تدريس		طلاب	
	عينة اساسية	عينة استطلاعية	عينة اساسية	عينة استطلاعية
الخضوري	٥	٢	٩	٣
الامريكية	٦	٢	١٧	٣
بير زيت	٤	٢	٩	٣
النجاح	٧	٢	١٢	٣
المجموع	٢٢	٨	٤٧	١٢

يتضح من الجدول (١) ان تمثلت عينة البحث في (٢٢) عضو هيئة تدريس كعينة اساسية (٨) اعضاء كعينة استطلاعية بإجمالي (٣٠) عضو من اعضاء هيئة التدريس موزعة على أربع جامعات الفلسطينية، كما تمثلت عينة البحث الاساسية في (٤٨) طالب وطالبة، (١٢) طالب وطالبة كعينة استطلاعية بإجمالي (٥٩) طالب وطالبة على أربع جامعات الفلسطينية.

جدول رقم (٢) مجتمع البحث ونسبة العينة

مجتمع البحث (أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية)	عينة البحث (أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية)	مجتمع البحث (الطلاب في كليات التربية الرياضية الجامعات الفلسطينية)	عينة البحث (الطلاب في كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية
٧٠	٣٠	٣٤٧	٦٩
نسبة العينة لمجتمع البحث (أعضاء هيئة التدريس)	%٤٢,٨٥	نسبة العينة لمجتمع البحث (الطلاب)	%٢٠

من خلال الجدول رقم (٢)، تمثل العينة الخاصة بأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية ما نسبته (٤٢%) من مجتمع البحث ككل، وتمثل عينة طلاب كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية ما نسبته (٢٠%) من مجتمع البحث ككل.

أدوات جمع البيانات:

اعتمدت الباحثة في جمع البيانات المتعلقة بالبحث على مجموعة من الوسائل هي:

- الدراسات والبحوث المرجعية المرتبطة بموضوع البحث الراهن.
- المقابلات الشخصية مع كل من عدد من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- استبيان تقويم الممارسات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في فلسطين في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية.

خطوات إعداد الاستبيان:

١- **تحديد الهدف**:

يتمثل الهدف في تقويم الممارسات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في فلسطين في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية من وجه نظر اعضاء هيئة التدريس والطلاب.

٢- **تحديد المحاور والعبارات**:

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة كدراسة بهدف تحديد الشكل المبدئي لمحاور وعبارات الاستبيان مرفق (٢)، ثم تم عرض الاستبيان في صورته الاولية على عدد (١٠) خبراء مرفق (١)، بهدف ابداء آرائهم حول مدي مناسبة المحاور والبارات وتم التوصل الي الصورة النهائية للاستبيان مرفق (٣).

٣- **ايجاد المعاملات العلمية للاستبيان**:

أولاً: **الصدق**:

استعانت الباحثة بطريقة الاتساق الداخلي لحساب معامل صدق المقياس:

- **صدق الاتساق الداخلي**:

قامت الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الخاص والدرجة الكلية للاستبيان بها وذلك على عينة استطلاعية قوامها (٨) من اعضاء هيئة التدريس، (١٢) من طلاب الجامعات الفلسطينية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٢/٦ إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٢/١٥ م ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (٢)، (٣).

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي لاستبيان اعضاء هيئة التدريس (ن =٨)

سش									تابع / المجال الثاني		
المحور الأول			المحور الثالث			المحور السادس			المحور الثالث		
م	الارتباط مع المحور	الارتباط مع الاستبيان	م	الارتباط مع المحور	الارتباط مع الاستبيان	م	الارتباط مع المحور	الارتباط مع الاستبيان	م	الارتباط مع محور	الارتباط مع الاستبيان
١	*.682	*.683	١	*.785	*.732	١	*.735	*.812	١	*.867	*.810
٢	*.698	*.733	٢	*.876	*.814	٢	*.777	*.٧٤٦	٢	*.824	*.966
٣	*.689	*.721	٣	*.665	*.781	٣	*.711	*.817	٣	*.955	*.867
٤	*.673	*.756	٤	*.652	*.722	٤	*.875	*.812	٤	*.805	*.912
٥	*.796	*.647	٥	*.627	*.860	٥	*.726	*.٧٤٦	٥	*.942	*.809
٦	*.669	*.721	المحور الرابع			المحور السابع					
٧	*.627	*.814	١	*.881	*.756	١	*.653	*.648			
المحور الثاني			٢	*.648	*.779	٢	*.671	*.629			
١	*.630	*.680	٣	*.813	*.719	٣	*.617	*.709			
٢	*.693	*.894	٤	*.794	*.684	٤	*.726	*.667			
٣	*.698	*.827	٥	*.835	*.719	المجال الثاني : مجال الممارسات المهنية البحثية					
٤	*.627	*.739	٦	*.828	*.813	المحور الأول					
٥	*.693	*.669	٧	*.828	*.672	١	*.882	*.719			
٦	*.819	*.748	٨	*.696	*.608	٢	*.719	*.661			
٧	*.847	*.878	المحور الخامس			٣	*.747	*.664			
٨	*.685	*.900	١	*.809	*.810	٤	*.767	*.679			
٩	*.820	*.832	٢	*.818	*.669	٥	*.687	*.646			
١٠	*.655	*.659	٣	*.930	*.٨٩٩	المحور الثاني					
١١	*.614	*.810	٤	*.669	*.810	١	*.519	*.696			
			٥	*.710	*.601	٢	*.657	*.718			
						٣	*.759	*.622			
						٤	*.687	*.741			
						٥	*.661	*.719			

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٢٢

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين درجات عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحاور والدرجة الكلية للاستبيان عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور المقياس.

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي لاستبيان للطلاب (ن =١٢)

المجال الاول : مجال الممارسات المهنية التدريسية

المحور الأول			المحور الثالث			المحور السادس		
م	الارتباط مع المحور	الارتباط مع الاستبيان	م	الارتباط مع المحور	الارتباط مع الاستبيان	م	الارتباط مع المحور	الارتباط مع الاستبيان
١	.678*	.567*	١	.719*	.517*	١	.781*	.519*
٢	.557*	.596*	٢	.527*	.672*	٢	.829*	.618*
٣	.569*	.547*	٣	.697*	.567*	٣	.908*	.597*
٤	.849*	.769*	٤	.529*	.517*	٤	.649*	.557*
٥	.981*	.881*	٥	.649*	.567*	٥	.729*	.609*
٦	.736*	.687*	المحور الرابع			المحور السابع		
٧	.664*	.588*	١	.719*	.619*	١	1.00*	.819*
المحور الثاني			٢	.812*	.759*	المجال الثاني : مجال الممارسات المهنية البحثية		
١	.567*	.596*	٣	.549*	.587*	المحور الأول		
٢	.519*	.581*	٤	.749*	.637*	١	.792*	.819*
٣	.671*	.649*	٥	.886*	.749*	٢	.718*	.701*
٤	.527*	.556*	٦	.917*	.859*	٣	.816*	.813*
٥	.667*	.519*	٧	.921*	.837*	٤	.713*	.719*
٦	.719*	.709*	٨	.873*	.824*	المحور الثاني		
٧	.829*	.810*	المحور الخامس			١	.819*	.827*
٨	.807*	.791*	١	.817*	.743*	٢	.931*	.614*
٩	.727*	.712*	٢	.804*	.718*	٣	.722*	.637*
١٠	.734*	.617*	٣	.746*	.749*	المحور الثالث		
١١	.818*	.827*	٤	.764*	.849*	١	.652*	.608*
			٥	.709*	.597*	٢	.747*	.734*
						٣	.755*	.637*

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ =٠,٤٩٧

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين درجات عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحاور عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور المقياس.

ثانياً: حساب ثبات الاستبيان:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٨) من اعضاء هيئة التدريس، (١٢) من طلاب الجامعات الفلسطينية، وقد استعانت الباحثة بمعامل الفا كرونباخ لحساب معامل الثبات الاستبيان.

جدول (٥)

معامل ثبات استبيان تقويم الممارسات المهنية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليات التربية الرياضية في فلسطين في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية

مجالات الاستبيان	اسم المحور	معامل الارتباط		معامل سبيرمان براون		معامل الفا كرونباخ	
		اعضاء هيئة تدريس	طلاب	اعضاء هيئة تدريس	طلاب	اعضاء هيئة تدريس	طلاب
الممارسات المهنية التدريسية	تخطيط وتنظيم وادارة المحاضرات	.775	.873	.872	.810	.960	.752
	الاداء المهني للمحاضر وشخصيته داخل المحاضرات	.879	.936	.893	.929	.902	.912
	استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية	.882	.937	.896	.899	.927	.844
	عملية تقويم الطلاب	.896	.945	.932	.929	.876	.912
	أداء عضو هيئة التدريس خارج المحاضرة وداخل الكلية والجامعة	.850	.919	.850	.809	.911	.809
	الاشراف على التدريب الميداني (التربية العملية)	.846	.916	.916	.818	.942	.820
	الاعداد المهني وتطوير قدرات عضو هيئة التدريس	.653	.796	.749	.930	.838	.907
الممارسات المهنية البحثية	اتقان مهارات البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس	.743	.855	.789	.669	.911	.953
	اخلاقيات البحث العلمي والامانة العلمية لدى عضو هيئة التدريس	.873	.743	.750	.710	.929	.752
	تطوير البحث العلمي والخطط البحثية	.865	.774	.775	.740	.899	.820
الدرجة الكلية للاستبيان		.819	.792	.837	.829	.982	.979

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٢٢ *قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ =٠,٤٩٧

يتضح من جدول (٥) ثبات استمارة الاستبيان ومحاورها حيث بلغت قيم معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون للدرجة الكلية للاستبيان (٠,٨٣٧) لأعضاء هيئة التدريس، (٠,٨٢٩) للطلاب، بينما بلغت قيم معامل الثبات لمعامل الفا كرونباخ (٠,٩٨٢) لأعضاء هيئة التدريس، (٠,٩٧٩) للطلاب، مما يدل على ثبات عبارات الاستبيان.

المقياس في صورته النهائية:

يتكون المقياس في صورته النهائية من (٦٠) عبارة لاستبيان اعضاء هيئة التدريس، (٥٢) عبارة لاستبيان الطلاب موزعة على مجالان رئيسيان، (١٠) محور فرعي ويندرج تحت كل محور مجموعة من العبارات يتم الإجابة على تلك العبارات بإعطاء إجابة واحدة لكل عبارة من عبارات المقياس (موافق تماما أو موافق أو الى حد ما أو غير موافق أو غير موافق تماما)، مع توزيع الدرجات (٥-٤-٣-٢-١) للعبارات لكل محور من محاور المقياس.

الدراسة الأساسية (تطبيق المقياس):

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستمارة المقياس قيد البحث، قامت الباحثة

بتوزيع وتطبيق الاستبيان بصورته النهائية، على جميع أفراد عينة البحث الأساسية من اعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليات التربية الرياضية بالجامعات الفلسطينية في الفترة من الأحد الموافق ٢٠١٨/٣/٤ م حتى الخميس الموافق ٢٠١٨/٣/٢٩م وتم جمع النتائج وتحليلها إحصائيا، والتوصل الي تقويم الممارسات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في فلسطين في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) لحساب المعاملات الاحصائية المستخدمة بالبحث، واستخدم المعادلات التالية:

- المتوسط الحسابي
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون
- معامل ثبات التجزئة النصفية لسبيرمان براون
- معامل ثبات الفا كرونباخ
- النسبة المئوية
- النسبة الترجيحية

وتم اتفاق عينة البحث بنسب بلغت (٩٧,٢٧%) لآراء اعضاء هيئة التدريس، (٩١,٠٦%) للطلاب على ان عضو هيئة التدريس يجهز خطة شاملة للمقرر الدراسي قبل تدريسه في ضوء الاهداف.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الي ان تحديد وتجهيز الخطة الشاملة للمقرر الدراسي هو من العناصر الأساسي والرئيسي في تدريس مقررات التربية الرياضية، كما أن التخطيط هو الوسيلة التي من خلالها تتحقق الاهداف، لذلك يجب أن يمارس عضو هيئة التدريس التخطيط الجيد للمقرر الدراسي بطريقة واضحة تمكنه من فهم المطلوب تدريسه وتحديد المستوى المراد الوصول اليه عند التدريس وتساعده على تحديد الاهداف بدقة واضحة.

ونظراً لان ممارسة التخطيط الجيد للمقرر الدراسي له الدور الاساسي في العملية التعليمية، لأنه يساهم بدرجة كبيرة في تحقيق الأهداف التربوية، وبالتالي فهو يمثل عنصراً مهماً من عناصر المنهج، ويمكننا القول أنَّ حجم النشاط ونوعيته وأهدافه يحدد بدرجة كبيرة نوعية التخطيط المتبع.

وأشار كل من محمد سعد زغلول، ومصطفى السايح محمد(٢٠٠١م)، إلى أن الممارسات المهنية والتدريسية تسهم في تدريب المعلمين على التخطيط الجيد للمهارات والقدرات التي يحتاجها أثناء المواقف التعليمية كما تساعده في إنجاز ما يريد أن يكسبه لتلاميذه، فالمعلم الذى يمتلك الممارسات التدريسية للتخطيط هو الذى يستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال إعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية، فالممارسة التدريسية أصبحت تحظى باهتمام كبير من المؤسسات التربوية في العالم كله؛ مما يدل على أنه يعد من أفضل الحلول لإعداد المعلمين بشكل واقعى(١٩:٦٨).

وتم اتفاق عينة البحث بنسب بلغت (٩٧,٢٧%) لآراء اعضاء هيئة التدريس على انه التزم بآداب مهنة التدريس واخلاقياتها أثناء القاء وتنفيذ المحاضرة، (٩١,٠٦%) للطلاب على ان عضو هيئة التدريس

يستخدم أساليب وطرق التدريس المناسبة أثناء تنفيذ المحاضرة.

وترجع الباحثة ذلك إلى أن ممارسة الاداء المهني للمحاضر وشخصيته داخل المحاضرات من الممارسات المتشعبة والتي تتطلب مهام عديدة لأدائها، هذه المهام أو المهارات تمثل المهارات العامة للتدريس مثل ألتزم بآداب مهنة التدريس واخلاقياتها أثناء القاء وتنفيذ المحاضرة، وهذا يتفق مع ما أشار إليه مصطفي السايح (٢٠٠٩م) من أن ممارسة الاداء المهني للمحاضر وشخصيته داخل المحاضرات من الممارسات الأساسية الصعبة والتي تتطلب أداء متقنا وهذا لا يتأتى إلا بالأداء الجيد والتدريب المستمر. (٢٢: ٥٩)

كما ان استخدام اعضاء هيئة التدريس لأساليب وطرق التدريس المناسبة أثناء تنفيذ المحاضرة من اهم الممارسات المهنية التي لابد من توافرها في عضو هيئة التدريس الناجح والقادر على تنفيذ الدرس بصورة ايجابية ومثلي.

ويتفق ذلك مع ما ذكرة بسام عبدالله مسمار(٢٠٠٢م) ان الاداء المهني للمحاضر وشخصيته داخل المحاضرات يتطلب القيام بممارسات عديدة مثل تحضير المادة بوضوح وتحفيز الطلاب واعطاء التغذية الراجعة الضرورية وهذه جميعها تنعكس ايجابيا على عدد المهارات التي يتعلمها الطلاب ويحصل عليها او على مدى حب الطلاب للأنشطة والفعاليات وتعلمها وتوظيفها في كيفية اللعب وهذا هو المقياس الافضل الذي من خلاله يتم الحكم على عملية التدريس، ان الطريقة المثلى لتنفيذ هو زيادة وقت التعلم الحقيقي للطلاب اذا ما وضعت الخطة المناسبة والملائمة لذلك، وكذلك يحصل المعلم على المهارات التي تؤهله للسيطرة على الامور الإدارية والقيادية في ساحة الدرس. (٧: ٤)

وتعزو الباحثة هذه النتائج الي أن قدرة اعضاء هيئة التدريس علي أستخدم وسائل تعليمية متنوعة أثناء المحاضرة تزيد من نوعية التعليم وتساعد في توفير فرص التطوير المهني والأكاديمي، وكذلك تساعد الطلاب في تجاوز الصعوبات التي يعانون منها وأتاحت لهم التعلم الذاتي والتغذية الراجعة وتنظيم دراستهم والتدرب على استخدام التقنية.

كما تري الباحثة أن عضو هيئة التدريس القادر علي استخدم مصادر ووسائل التعلم المتاحة في اعداد وتحضير وشرح المحاضرات يزيد من جذاب انتباه الطلاب، ويزيد من الارتقاء بجودة التدريس ومواكبة التقدم التقني والمعرفي وخلق الفرص للمتعلمين للمشاركة الفعالة والابتكار وتنمية مهارات التفكير العليا مما يؤدى الى تطوير عمليتي التعليم والتعلم.

ويتفق ذلك مع ما ذكر أحمد سالم (٢٠٠٤م)، أنه على المعلم أن يتمكن من إتقان مجموعة من المهارات كاستخدام الأجهزة وإنتاج الوسائل والبرامج التعليمية، وذلك يتطلب إعداد المعلم على الكفايات المهنية إلى جانب الناحية الأكاديمية وخاصة تدريب المعلمين على كفايات تكنولوجيا التعليم، حتى تنعكس على أدائهم التدريسي لتحقيق الأهداف المنشودة. (٢: ٢٥٨)

وتم اتفاق عينة البحث بنسب بلغت (٨٩,٠٩%) لآراء اعضاء هيئة التدريس على ان يمكن الطلبة من مراجعة نتائجهم ومناقشتها، (٨٩,٣٦%) للطلاب على ان عضو هيئة التدريس يلتزم بمواعيد الاختبارات وادوات التقويم المحددة سابقاً.

وتري الباحثة ان التقويم يمثل أحد الضروريات للقيام بأي عمل ناجح وهو عملية حيوية بناءة تتم بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف في أي عملية أو نشاط إنساني وان قدرة المعلم علي الالمام بالوسائل المختلفة للتقويم وايضاً قدرته على اختيار الاساليب المناسبة والحديثة لعملية التقويم يزيد من ممارسة المعلم التربية الرياضية.

وهنا تشير كوثر حسين كوجك (٢٠٠١م)، بأن التقويم يأتي بعد انتهاء تنفيذ الأنشطة التعليمية سواء داخل المدرسة أو خارجها، للتأكد من مدى تحقيق الأهداف المنشودة من المنهج بشكل عام، وهنا تثار بعض الأسئلة مثل الى أي مدى تحققت الأهداف بالنسبة للمتعلم والمعلم؟ وما الأهداف التي تحققت والأهداف التي لم تتحقق؟ وهنا نتعرف على مواطن القوة ومواطن القصور والضعف ومن ثم وضع الخطط المستقبلية لتحسين الوضع فيما بعد. (١٧: ٧٢)

وتعزو الباحثة هذه النتائج الي أن أداء عضو هيئة التدريس خارج المحاضرة وداخل الكلية والجامعة تزيد من نوعية التفاعل الاجتماعي على المستوي الجامعي وتزيد من فرص اكساب الطلاب المعرفة وارتفاع مستواهم الأكاديمي وذلك عن طريق الساعات الاكاديمية وتقديم النصائح للطلاب سواء على الصعيد الأكاديمي او الشخصي.

ويري صالح ناصر عليمات (٢٠٠٦م) أن عضو هيئة التدريس هو المصدر الاول للبناء المعرفي والاكاديمي والاخلاقي للطلاب ولذا فان التحدي الاكبر لأعضاء هيئة التدريس يكمن في ان يكون قادرا على مواكبة شتى المتغيرات في عصر يتميز بتسارع الخطى في العلوم والتغيرات في انماط الحياة وذلك لمساعدة طلابه علي اكتساب المعرفة واكتساب القيم والاخلاق، حيث يحتاج عضو هيئة التدريس الى مهارات متجددة للتكيف مع ذلك، وهي مهارات لا تكتسب بالصدفة، ولا يمكن اكتسابها بدراسة برنامج ما، بل بدراسة سلسلة متكاملة وشاملة من برامج التنمية المستمرة، والتي تعتمد على التخطيط العلمي، واعتماده على معايير مهنية لا غنى عنها في تحقيق هذه الاهداف (١٢: ١٥١).

ومع زيادة وعي الجامعات بدورها في توجيه طلابها علي الصعيد المعرفي والاكاديمي والاجتماعي والاخلاقي، وحاجتها لإبراز إنجازاتها وفق أسلوب علمي، فضلاً عن تنامي الاتجاهات المجتمعية نحو الاطمئنان إلى كفاءة أداء المؤسسات الجامعية تعليمياً وبحثياً وتنمية للمجتمع، وذلك حتى تتمكن تلك المؤسسات من تلبية حاجاتها ومتطلبات المجتمع، فقد كان حتمياً أن تتوافر معايير أكاديمية واضحة لأعضاء هيئة التدريس علي قائمتها ان عضو هيئة التدريس وأداء عضو هيئة التدريس خارج المحاضرة وداخل الكلية والجامعة وذلك عن طريق تقديم النصائح الاكاديمية والتربوية خلال ساعاته المكتبية وتفهم شامل من قبل المجتمع لجهود الإصلاح التعليمي وأهدافه، مما يؤدي إلى تضافر الجهود وتكاملها لمواجهة المستقبل بكل احتمالاته المتوقعة وغيرها .(٢٣: ٢٠٦)

وتعزو الباحثة هذه النتائج الي أن قدرة اعضاء هيئة التدريس على أن استخدم اساليب تدريبية جيدة لطلبة التدريب الميداني، ومحاولة مساعدة الطلاب على حلول لمشكلات طلبة التدريب الميداني تزيد من قدرات الطلاب الميدانية ويضعهم على الطريق الصحيح كمعلم المستقبل واكساب الطلاب الخبرات الميدانية والعمل على ايجاد حلول للمشكلات التربوية والتي تواجه الطلاب اثناء التدريس من اهم الممارسات المهنية لأعضاء هيئة التدريس والتي تظهر الجانب العملي لديهم.

ولما كان نجاح عضو هيئة التدريس في مهنة التدريس يتوقف على معرفته وإدراكه لمجموعة من المهارات والممارسات الأساسية الهامة في ممارسة لمهنة التدريس التي تؤدي إلى تحسين أداء الطالب المعلم عن طريق المرور بخبرات مناسبة وذلك بتوفير سبل ممارسة هذه المهارات والسلوكيات التي تساعد على تحقيق أهداف خطة التدريس بكفاءة عالية وفعالية تحقيقاً للأهداف التعليمية وذلك عن طريق التدريب الميداني للطالب المعلم واستخدام اساليب تدريبية جيدة لطلبة التدريب الميداني.

ويعد الاشراف على التدريب الميداني من قبل أعضاء هيئة التدريس واستخدام الاساليب تدريبية مناسبة للطلاب تساعد علي زيادة انتاج الطلاب واكسابهم الخبرات الميدانية باعتبارهم معلمين المستقبل وانتاج معلمين قادرين على الإبداع والابتكار والتحليل والنقد وايجاد الحلول العلمية للقضايا التربوية المختلفة . (١٤: ٤٠١)

وتعزو الباحثة ذلك الي ان عضو هيئة التدريس قادر على تنمية قدراته أكاديميا ومهنيا بشكل مستمر ويظهر ذلك اثناء تنفيذ مهامه الجامعية، وله القدرة على الالمام بالمادة العلمية فيما يتعلق بالتربية الرياضية ويوظفها في مجال عمله داخل الجامعة بشكل عام وداخل تخصصه بشكل خاص وقد يكون ذلك عن طريق المشاركة في المؤتمرات والندوات وادارة المسابقات الرياضية وقراءة الكتب والصحف والمجلات الرياضية ومتابعة البرامج الرياضية فضلا عن حضورهم ومشاركتهم في المؤتمرات الرياضية على الاصعدة كافة.

ويتفق ذلك مع ايفا زهير البيطار (١٩٩٨م) ان نجاح برنامج التربية الرياضية لا يتوقف فقط على توفير الملعب والاجهزة والادوات بل وعلى قدرة المعلم وفاعليته في قيادة الدرس فضلا عن إلمامه بجوانب المادة التي يعطيها للطلاب وفي اغلب الأحيان نجد برامج ضعيفة على الرغم من وجود الامكانات المادية وغيرها من اللوازم الرياضية كالأجهزة والادوات ومن الممكن اجراء تنويع كبير في الفعاليات والانشطة في المنهاج إذا كان المعلم يعرف كيفية تنمية قدرات الطلاب وكيف يستخدم هذه القدرات نحو الافضل والاحسن". (٥ :١٣)

كما تري الباحثة ان عدم استثمار اعضاء هيئة التدريس لكل ما اكتسبوه من خبرات ومعارف ومعلومات تختص بهذا السلوك أثناء التدريس كذلك عدم الاطلاع المستمر للمعلمين على المستجدات الحديثة في مجال تدريس التربية الرياضية وتطوير من قدراتهم ومهاراتهم عاما بعد عام خلال سنوات الدراسة الاربعة يقلل من الممارسات المهنية لديهم.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه راشد على (١٩٩٦م) تظهر القدرة على النمو المهني من خلال الاطلاع على كل ما هو جديد لزيادة المعلومات الخاصة بالتدريس، كما يجب بناء برامج تأهيلية خاصة بالجانب الثقافي والمهني لتطوير المعلمين بما يتناسب مع مستجدات العصر. (٨: ٦٣)

وتعزو الباحثة ذلك الي أهمية التدريس الجامعي من خلال البحث العلمي حيث يكملان بعضهما البعض، كلما أزداد التكامل بين البحث والتدريس، كلما تحسنت المخرجات ونواتج التعلم، حيث أن التدريس الموجه بالبحث العلمي يعد تدريس يثير التفكير الإبداعي والنقدي لأنه يركز على المتعلم أكثر من المعلم، لذا يتوجب على المؤسسات التعليمية أن تتبنى مدخل التدريس الموجه بالبحث.

ويتفق ذلك مع كل من اسعد عطوان، وجمال الفليت (٢٠١١م) ان الجامعات باعتبارها مجالاً حيوياً تسعى لإعداد الطلاب، وتنمية معارفهم، وتحسين قدراتهم، وإكسابهم المهارات والكفايات التي تؤهلهم، وتمكنهم من ممارسة البحث العلمي، وإنتاج أبحاث تتسم بالدقة على ممارسة المنهجية العلمية (٤: ١٧).

ولما كان البحث العلمي عملية تقصي منظمة بإتباع أساليب ومناهج علمية محددة للحقائق العلمية بغرض التأكد من صحتها وتعديلها أو إضافة الجديد عليها، فان ذلك يقتضي أن يتسم الباحث بمهارات بحثية يمتلكها تتجلى بقدرته على توظيف أدوات الدراسة لمعرفة الحقيقة، والقدرة على النقد والتحليل، والاستنتاج، واتخاذ القرار، وتوظيف المعلومات لحل المشكلات. (٩: ١٣)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الفاروق بسيوني ١٩٩٠م، حيث أكدت على ضرورة تزويد طلاب الدراسات العليا بالمعرفة العلمية والخبرات الملائمة لإعداد خطط بحوثهم وإكسابهم مهارة ودراية بالإجراءات المنهجية للبحوث وكيفية تطبيقها، وذلك أثناء دراستهم للمقررات النظرية التمهيدية خاصة في مقرر البحث في الخدمة الاجتماعية مع تنمية قدرتهم على التفكير المنظم. (١٦: ١٢)

وتري الباحثة إن التعليم هو أحد الوظائف الأساسية لمؤسسات التعليم العالي، بالإضافة إلى إجراء البحوث العلمية وخدمة المجتمع. والجامعة هي واحدة من أبرز المؤسسات الاجتماعية التي تحمل لواء معركة القيم من خلال دورها في النقد الاجتماعي والأخلاقي، ويؤمل من الجامعة أن تحقق أهدافًا تتمثل في تعليم أبناء المجتمع وإكسابهم المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والسلوكيات التي تؤهلهم للقيام بأدوار رئيسة في المجتمع، وهي أيضًا مراكز بحثية تعمل على دراسة المشكلات الفاعلة في المجتمع والمحتملة؛ بغية إيجاد الحلول العلمية الصحيحة، كذلك تتولى الجامعة التعليم العالي وتربية المواطنين، من أجل بناء المواطنة الصالحة في نفوسهم، وإيقاظ الوعي الحضاري فيهم، وهي أيضًا مؤسسة تقوم بالبحث العلمي، وهي في هذا إنما تنشد الحقيقة وخدمة المجتمع، وتوسيع نطاق المعرفة الإنسانية .(٢٥: ٥٥)

وتزداد أهمية التمسك بأخلاقيات البحث وقيمه لدى اعضاء هيئة التدريس؛ من منطلق أن اعضاء هيئة التدريس يمثلون الجماعة التربوية المؤثرة في المجتمع، حيث يقدمون إنتاجًا تربويًا ذا قوة تأثيرية مجتمعية، ويمثل هذا الإنتاج في مجمله الخطاب التربوي لدى التربويين الجدد، الذي يعبر عن جملة ال تصورات والمفهومات والاقتراحات لديهم حول الواقع التربوي أو حول أحد جوانب المجتمع (٢١: ١٩)

تعزو الباحثة هذه النتائج الي ان البحث العلمي جزءًا من اهتمامات الدراسة الجامعية ، حيث تهدف الجامعة إلى إعداد عضو هيئة التدريس يتميز علي تطوير البحث العلمي والذي هو أحد الأنشطة الأساسية لمؤسسات التعليم العالي، و هو يمثل أحد الأعمدة الرئيسية التي تعتمد عليها النهضة في البلدان المتقدمة، ولذلك فانه لا سبيل لتحقيق التنمية الشاملة التي نرجوها إلا من خلال الاهتمام بالبحث العلمي الموجه لخدمة قضايا الأمة.و النهضة الحقيقية تبدأ من الجامعة، لأنها تملك من مقومات النهضة ما لا تملكه أي مؤسسة أخرى من مِؤسسات المجتمع، حيث تحتشد فيها صفوة العقول والكفاءات، وتتوفر فيها الخبرة والقدرة على الإبداع والتجديد.

ويرى يوسف سيد محمود (٢٠٠٩) أن ظهور نظم جديدة من التعليم العالي والجامعي أدى إلى ضرورة إلمام أعضاء هيئة التدريس بخلفيات معرفية كافية عن هذه النظم، وطرق التدريس فيها، وأساليب إعداد المحاضرات، وكيفية تقويم الطلاب، والقيام بعملية الإرشاد الأكاديمي لهم على نحو فعال. (٢٦: ١٨٨).

كذلك يري صابر جيدوري (٢٠٠٨) ان النمو السريع الذي يشهده التعليم الجامعي في الوطن العربي من حيث عدد جامعاته، وسعة القبول فيها، يتطلب إعداد كوادر علمية متخصصة ومؤهلة ومدربة تدريباً جيداً لكي تستطيع تحقيق الرصانة العلمية والتربوية للجامعات العربية، وتجعلها في مستوى الجامعات المتقدمة ي العالم. ولما كان التعليم الجامعي مهنة معقدة متشابكة، كانت مهمة إعداد وتطوير عضو هيئة التدريس مهمة شاقة تتضمن مجموعة من المهارات والأساليب ضمن مسارات متعددة تختلف في أشكالها وأنماطها (١١: ٦٧٩).

الاستنتاجات والتوصيات:

اولاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

يتضح من نتائج الدراسة أن النسب الترجيحية لأداء أعضاء الهيئة التدريسية في الممارسات المهنية بكليات التربية الرياضية في فلسطين في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية كانت عالية، حيث بلغت النسبة الترجيحية للاستجابة الكلية على التوالي:

١- **المجال الاول الممارسات المهنية التدريسية:**

- (تخطيط وتنظيم وادارة المحاضرات) تراوحت ما بين (٦١,٨٢ :٩٧,٢٧%) بالنسبة لآراء اعضاء هيئة التدريس، وبلغت (٨١,٧٠: ٩١,٠٦%) لآراء الطلاب.
- (الاداء المهني للمحاضر وشخصيته داخل المحاضرات) تراوحت ما بين (٧٨,١٨ :٩٧,٢٧%) بالنسبة لآراء اعضاء هيئة التدريس، وبلغت (٧٦,٦٠: ٨٨,٠٩%) لآراء الطلاب.
- (استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية) تراوحت ما بين (٧٧,٢٧ :٨٨,١٨ %) بالنسبة لآراء اعضاء هيئة التدريس، وبلغت (٧٢,٣٤: ٨١,٢٨%) لآراء الطلاب.
- (عملية تقويم الطلاب) تراوحت ما بين (٦٠,٠٠ :٨٩,٠٩%) بالنسبة لآراء اعضاء هيئة التدريس، وبلغت (٦٦,٣٨: ٨٩,٣٦%) لآراء الطلاب.
- (أداء عضو هيئة التدريس خارج المحاضرة وداخل الكلية والجامعة) تراوحت ما بين (٧٧,٢٧ :٨٩,٠٩%) بالنسبة لآراء اعضاء هيئة التدريس، وبلغت (٨٢,٥٥: ٨٣,٨٣%) لآراء الطلاب.
- (الاشراف على التدريب الميداني (التربية العملية)) تراوحت ما بين (٨٠,٩١ :٩٠,٠٠%) بالنسبة لآراء اعضاء هيئة التدريس، وبلغت (٧٨,٣٠٥: ٨٣,٨٣%) لآراء الطلاب.
- (الاعداد المهني وتطوير قدرات عضو هيئة التدريس) تراوحت ما بين (٨٣,٦٤ :٩٠,٩١%) بالنسبة لآراء اعضاء هيئة التدريس، وبلغت (٨٦,٣٨ %) لآراء الطلاب.

٢- **المجال الثاني الممارسات المهنية البحثية:**

- (اخلاقيات البحث العلمي والامانة العلمية لدى عضو هيئة التدريس) تراوحت ما بين (٩٠,٠٠

:٩٤,٥٥%) بالنسبة لآراء اعضاء هيئة التدريس، وبلغت (٨٣,٤٠: ٨٦,٨١%) لآراء الطلاب.

- (اخلاقيات البحث العلمي والامانة العلمية لدى عضو هيئة التدريس) تراوحت ما بين (٩٠,٠٠ :٩٤,٥٥%) بالنسبة لآراء اعضاء هيئة التدريس، وبلغت (٨٣,٤٠: ٨٦,٨١%) لآراء الطلاب.
- (اخلاقيات البحث العلمي والامانة العلمية لدى عضو هيئة التدريس) تراوحت ما بين (٧٦,٣٦ :٨٣,٦٤%) بالنسبة لآراء اعضاء هيئة التدريس، وبلغت (٧٩,١٥: ٨٠,٠٠%) لآراء الطلاب.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الميدانية، توصي الباحثة بما يلي:

١. تنظيم ورش عمل داخل الكلية لاطلاع أعضاء هيئة التدريس على المعايير الاكاديمية القياسية المرتبطة بمجالات التعليم والبحث العلمي، ومناقشة آليات تحقيق تلك المعايير.
٢. توعية أعضاء هيئة التدريس بالاطلاع على إصدارات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، من خلال موقعها الإلكتروني.
٣. توعية الطلاب بأهمية الساعات المكتبية المخصصة لمقابلتهم من جانب أعضاء هيئة التدريس، وتشجيعهم على استثمارها في الحصول على تغذية راجعة منهم حول أدائهم الأكاديمي.
٤. التزام أعضاء هيئة التدريس بتقديم تقرير حول نتائج تقويم طلابهم في المقررات التي قاموا بتدريسها لهم وتحديد أوجه القوة ونقاط الضعف وتقديم مقترحات للتحسين والتطوير في ضوء ذلك التحليل.
٥. تحفيز أعضاء هيئة التدريس على إجراء البحوث العلمية.
٦. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام نتائج بحوثهم في تطوير وتحسين المقررات الدراسية.

قائمة المراجع:

قائمة المراجع العربية:

١. أحمد حسين عبد العاطي (٢٠٠٩): الاعتماد الأكاديمي والمهني للمؤسسات التعليمية، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع
٢. أحمد سالم (٢٠٠٤م): تكنولوجيا التعلم والتعليم الإلكتروني. الرياض: مكتبة الرشد.
٣. أحمد سليم (٢٠١٦م): تقويم برنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.
٤. اسعد عطوان، وجمال الفليت (٢٠١١م): كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية، مؤتمر البحث العلمي: مفاهيمه – أخلاقياته – توظيفه، في الفترة (١٠- ١١) مايو، الجامعة الإسلامية: غزة
٥. ايفا زهير البيطار (١٩٩٨م): دراسة تحليلية لواقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي

الدنيا " ، رسالة ماجستير غر منشورة ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الاردنية.

٦. إيمان حسن الحارونى، وكوثر عبد المجيد محمد(٢٠٠٣م): تأثير مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين، مجلة بحوث التربية الرياضية، الجزء (٢)، المجلد (٣)، العدد (٦٠).

٧. بسام عبدالله مسمار(٢٠٠٢م): تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر "، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، السنة الحادية عشر ، العدد ٢١

٨. راشد على(١٩٩٦م): اختيار المعلم وإعداده، دليل التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.

٩. سامية عمر الديك (٢٠٠٩م): مدى فاعلية مساقات الدراسات العليا في تنمية المهارات والقيم البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، ورشة عمل مقدمة إلى مؤتمر "استشراف مستقبل الدراسات العليا في فلسطين، في الفترة ١٦/ يوليو (تموز)/ ٢٠٠٩م

١٠. سعيد إسماعيل علي (٢٠٠٨): "ثلاثية الزمن في تطوير التعليم الجامعي"، المؤتمر القومي السنوي الخامس عشر (العربي السابع)، "نحو خطة استراتيجية للتعليم الجامعي العربي"، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، ٢٣- ٢٤ نوفمبر.

١١. صابر جيدوري (٢٠٠٨): "تصور مقترح لإعداد عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية وسبل انتقائه"، ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر: الجامعات العربية: التحديات والآفاق المستقبلية، والمنعقد في مدينة الرباط بالمملكة المغربية خلال الفترة من ٩- ١٣ ديسمبر ٢٠٠٧. القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

١٢. صالح ناصر عليمات (٢٠٠٦): "الكفايات التعليمية لأداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموم"، المجلة التربوية، جامعة الكويت، المجلد (٢٠)، العدد (٧٨).

١٣. عبد الرحمن محمد سالم (٢٠٠٧): "تقييم الأداء الأكاديمي النوعي لجامعة عدن باستخدام معايير التقييم العالمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم (كلية العلوم الإدارية أ نموذج)"، المؤتمر العربي الثاني "تقويم الأداء الجامعي وتحسين الجودة"، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، جامعة الدول العربية، القاهرة، مايو.

١٤. عبد المنعم فهمي سعيد (٢٠٠٨): استراتيجية التخطيط التربوي، القاهرة، الدار الثقافية للنشر.

١٥. علي آل زاهر (٢٠٠٤): برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس في الجامعات السعودية مجالاتها وطرق تنفيذها ومعوقاتها ومقومات نجاحها. جامعة أم القرى، مكة المكرمة

١٦. الفاروق إبراهيم بسويني (١٩٩٠م): دراسة تقويمية لسيمنار كلية الخدمة الاجتماعية، الفيوم، كمدخل، للإعداد المتقدم لطلاب الدراسات العليا في

الخدمة الاجتماعية، بحث منشورة، المؤتمر العلمي الثاني لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم.

١٧. كوثر حسين كوجك (٢٠٠١م): اتجاهات حديثة فى طرق المنهاج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب

١٨. مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٢م) : المنهج التربوي وتحديا العصر ، القاهرة ، عالم الكتب.

١٩. محمد سعد زغلول، ومصطفى السايح محمد(٢٠٠١م): تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، الإسكندرية، مطبعة الإشعاع الفنية

٢٠. محمد عبود الحراحشة (٢٠٠٤): "درجة ممارسة عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لدوره الوظيفي في خدمة المجتمع"، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٢٣)، العدد (١)، الجزء (٢)

٢١. محمود حسن الأستاذ (٢٠٠٤م): النسق القيمي البحثي المصاحب لإنتاج الخطاب التربوي الأكاديمية لدى طلاب الدراسات العليا كمؤشر لجودة التعليم في الجامعات الفلسطينية، ورقة علمية أعدت لمؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني الذي عقده برنامج التربية ودائرة ضبط النوعية في جامعة القدس المفتوحة في مدينة رام الله.

٢٢. مصطفي السايح (٢٠٠٩م): أدبيات البحث في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية

٢٣. الهلالي الشربيني الهلالي (٢٠٠٧): التعليم الجامعي في العالم العربي في القرن الحادي والعشرين، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.

٢٤. وزارة التعليم العالي (٢٠٠٠): وثيقة المؤتمر القومي للتعليم العالي، ١٣- ١٤ فبراير.

٢٥. وفاء محمد الأشقر (٢٠٠٣م): درجة قيام الجامعات الحكومية الأردنية بدورها ودرجة استعدادها لمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

٢٦. يوسف سيد محمود (٢٠٠٩): رؤى جديدة لتطوير التعليم الجامعي. سلسلة آفاق تربوية متجددة، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

قائمة المراجع الاجنبية:

27. Butler, Norman L. et al (2007): "Student Ratings of Faculty Performance in Polish Higher Schools: A Brief Note", Lamar University Electronic Journal of Student Research, Vol (5), Sum. Retrieved.

28. Evans ،L. (2011). The 'shape'of teacher professionalism in England: Professional standards ،performance management ،professional development and the changes proposed in the 2010 White Paper.

British educational research journal ،37(5) ،851-870.

29. Loipha ،S. ،Bunterm ،T. ، &Thongsaen ،K. (2013). Teacher Development Based on Mathematics Teaching Professional Standards through Lesson Study, 33(2) ،98-105.

30. Romanowski ،M. H. ،&Amatullah ،T. (2014). The impact of Qatar national professional standards: Teachers' perspectives. International Journal of Research Studies in Education ،3(2)

31. Wallin, Desna L. (2002): Faculty Professional Development: Building a World of Learners, Community College Journal, Vol (72), No (5), Apr-May, pp32-35. Retrieved

32. ZHENG ،H. Y. ،& CAI ،Q. Y. (2012). An Analysis of the Standards for British and American Teaching Profession and Its Implication. Journal of Guangxi Normal University (Philosophy and Social Sciences Edition) ،4 ،021.

Abstract

Evaluating the professional practices of faculty members in colleges of physical education in Palestine in the light of standard academic standards

The research aims to evaluate the professional practices of faculty members in colleges of physical education in the State of Palestine, in light of standard academic standards, through the view of faculty members and students in the fields of (teaching professional practices - research professional practices).

The researcher used the descriptive approach, was chosen The research sample is by random method from members of the teaching staff and students and students of colleges of physical education in the Palestinian universities, the number of members of the research sample of members of the teaching staff reached (30) members and (22) members were chosen as a basic sample,

The researcher concluded that a For the odds ratios of the performance of faculty members in professional practices in physical education colleges in Palestine in light of the standard academic standards were high on two areas (teaching professional practices - research professional practices).