



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

**دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية
لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي
في سلطنة عمان**

إعداد

هدى بنت محمد بن عبدالله الغيبر

إشراف

د /عايدة بنت بطي بن راشد القاسمية

﴿ المجلد الرابع والثلاثون - العدد الرابع - أبريل ٢٠١٨ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان ، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بجمع البيانات من أفراد العينة مستخدمة الاستبانة ، كأداة لقياس دور المؤسسة التعليمية ، حيث تكون مجتمع الدراسة من مديري المدارس ومساعدتهم والمعلمين والمشرفين التربويين ، وبلغ عددهم (١٠,٠٥٠) فردا ، أما عينة الدراسة فقد بلغت (٩٧٠) فردا أي نسبة (١٠%) من المجتمع الكلي للدراسة ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقد أوصت الدراسة بضرورة تكثيف برامج التربية البيئية، من خلال تبني مشاريع بيئية تسهم في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى الطلاب ، وأيضا التعاون بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي الأخرى في رفع مستوى الوعي البيئي لدى الأفراد ، وتكثيف دور وسائل الإعلام في التوعية البيئية ، والعمل على إدراج مشكلات البيئة في المناهج الدراسية ، كما أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالبحوث والدراسات البيئية في مختلف المراحل التعليمي .

Abstract

This study aimed to identify the role of the educational institution in the concept of environmental education development at schools students grades 5-10 for basic education in the Sultanate of Oman, and to achieve this goal, the researcher collected data by using the questionnaire respondents, as a tool to measure the role of the educational institution, where the study population of schools and their assistants, teachers and supervisors managers, and numbered (10. 050) persons, while the sample of the study amounted to (970) individuals any proportion (10%) of the total community to study, researcher used the descriptive approach

In light of the findings the study recommended the need to intensify environmental education programs, through the adoption of environmental projects contribute to the concept of environmental education of the students development, and also cooperation between the school and other institutions of the local community in raising the level of environmental awareness among individuals, and to intensify the role of the media in environmental awareness, and work the inclusion of environmental problems in the curriculum, the study also recommended that interest in research and environmental studies in various educational stages.

المقدمة :

إن التقدم التكنولوجي الذي شهده العالم كان له الدور الكبير في الاعتداء على البيئة ، وإحداث تغييرات في المنظومة البيئية ، ساعد هذا الأمر على ظهور أصناف متعددة من التلوث البيئي ، سواء كان من المواد الكيماوية أو الغازات أو المصانع أو إلقاء المخلفات في الأنهار والبحار ، وأصبح التلوث البيئي يحيط بكل عناصر البيئة بسبب سوء تصرف الإنسان تجاه البيئة المحيطة به ، فالوعي البيئي والتربية البيئية للإنسان ، تساهم في مساعدته على العيش بسلام على كوكب الأرض الذي يجب أن نحديه ونحافظ عليه .

وقد أصبحت التربية البيئية بعدا من أبعاد التربية ، و موضع اهتمام متزايد من قبل المجتمع الإنساني، مما أدى إلى توافر دراسات و بحوث و خبرات بيئية عديدة حاولت الهيئات والمنظمات الدولية جمعها وتنظيمها وتطويرها لتكون في متناول الدول المختلفة من جهة، و تسهيل تبادل الخبرات البيئية فيما بينها وتيسيرها من جهة أخرى .

وترى الباحثة بأن دور المؤسسات والهيئات الحكومية في تنمية مفاهيم التربية البيئية لدى طلبة المدارس له الدور الكبير في صقل سلوك الطلاب، ونشر ثقافة الوعي البيئي لديهم ، وإن تضافر جهود هذه المؤسسات والهيئات يعكس أهمية التربية البيئية في حماية البيئة والحفاظ على مواردها ، لذا جاءت هذه الدراسة ؛ لتبين دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان ، من خلال الأخذ بوجهات نظر المعلمين والمشرفين وإدارات المدارس .

الخلفية النظرية للدراسة

التربية البيئية في المؤسسات التعليمية :

تعتبر المؤسسات التعليمية من الجهات الرائدة في المجتمع حيث أنها تقوم بدور كبير في عملية الإصلاح والتربية ، وسنعرض هنا الدور الذي تقوم به هذه المؤسسات في التربية البيئية .

دور المدرسة في التربية البيئية :

تمثل المدرسة المؤسسة الاجتماعية الرئيسية المختصة بشؤون التربية والتعليم بعد الأسرة ، حيث أن ظروف الحياة تغيرت ، ومتطلباتها قد تعددت وتنوعت ، وأعمال الأسرة قد تشعبت واتسعت ، فأصبحت غير قادرة على القيام بدورها في تربية الطفل دون مساعدة ، فأوجب ذلك

وجود مؤسسة أخرى تساعدها على نقل التراث الثقافي ومساعدة الطفل على حسن التكيف مع الحياة ، وتعليمه العادات والتقاليد والقيم والنظم والمعتقدات والسلوك الإنساني الذي يرضى عنه المجتمع ، ومن هنا جاءت المدرسة كمؤسسة اجتماعية تربية تقوم بمهمة التربية جنباً إلى جنب مع الأسرة ، وهذا يحتم على كلتا المؤسستين ، الأسرة والمدرسة ، أن يتعاونتا حتى يصلتا بتربية الطفل إلى الهدف المنشود ، وحتى لا يحدث بينهما تناقض يترتب عليه تفكيك في شخصية الطفل وفقدان الثقة بالأسرة ، أو المدرسة ، أو بكليهما . (طيفور وخرقان ، ٢٠١١)

دور المناهج الدراسية في التربية البيئية :

المنهج في مجال التربية يشير إلى النهج والطريقة التي يجب أن تتبع لبلوغ الأهداف التربوية التي تتطلع المؤسسة التعليمية إلى تحقيقها .

وقد ظهرت حديثاً عدة أنماط مختلفة للمناهج وذلك بناء على تعدد الهدف المراد منها ، وكيفية استخدامها ، نذكر منها :

المنهج الأساسي: وهو المنهج الرسمي الذي تضعه وتتبناه الدولة أو الحكومة متمثلة في الجهة التربوية المسؤولة كوزارة التربية والتعليم ، وهو بمثابة المنهج المثالي الذي يتم تطبيقه على كافة المتعلمين في المؤسسات التعليمية .

المنهج الإثرائي : وهو المنهج المصاحب للمنهج الرسمي ، ويعتمد عليه في تحقيق أهدافه من خلال ما أكتسبه المتعلم في المنهج الأساسي ويعتبر هذا المنهج بمثابة إثراء لعملية التعلم . (الضبع ، ٢٠٠٦)

المنهج المبني على الأنشطة : وهو المنهج الذي يعتمد على الأنشطة التعليمية كمدخل لعملية التعليم والتعلم ، ويركز على الاهتمام بالمتعلم وبميوله وحاجاته ، ويسعى لتنمية قدراته واستعداداته من خلال القيام بالأنشطة المختلفة . (اللقاني وفارعة ، ١٩٩٩)

المنهج البيئي : وهو المنهج الذي يعني ويركز على إدخال مبادئ وأسس التعليم البيئي في المراحل التعليمية المختلفة ، وهذا التعليم يكون قائماً ومبنياً على خبرات الحياة والتي تلعب دوراً هاماً في تشكيل اتجاهات وقيم وسلوك المتعلم . (الضبع ، ٢٠٠٦)

ويمكننا القول أن المناهج الدراسية ، يجب أن تكون متكاملة بشكل منطقي ، لكي تتناسب مع المراحل التعليمية للمتعلم ، وأن تعمل على تطوير أفكارها وتجديدها ، وأن تكون هذه الأفكار منبثقة من فلسفة وثقافة المجتمع . (اللقاني وفارعة ، ١٩٩٩)

وترى الباحثة بأن وجود مادة تعليمية بيئية في المناهج الدراسية ، لها من شأنه أن يساعد التلاميذ على تحقيق أهداف التربية البيئية ، وتظهر نواتجها على الأبناء من خلال ممارساتهم اليومية .

دور المعلم في التربية البيئية :

يُعد إعداد المعلم أمرا في غاية الأهمية ، فما زال المعلم يمثل أهم مدخلات النظام التربوي ، فعلى كاهله تقع مسؤوليات كبرى لتأدية دوره بكفاءة جيدة ،ومن الأمور المتفق عليها أن المعلم في أي مستوى دراسي لا بد أن يتوافر لديه قدر مناسب من الثقافة ، بمعنى أنه لا يكفي أن يدرس مناهج نظامية معينة ، وان يتعلم منها بالقدر الذي تحدده أهدافها ، ولكن إلى جانب ذلك لا بد أن تكون لديه ثقافة عامة ، لأن وظيفة المعلم ليست مجرد تنفيذ منهج مدرسي معين فقط ، بل يتعدى ذلك إلى فتح آفاق من المعرفة أمام التلاميذ . (ربيع ومشعان ، ٢٠٠٧)

دور الطالب في التربية البيئية :

إن أية إجراءات تتخذ لحماية البيئة والمحافظة عليها ومواجهة مشكلاتها ، ينبغي أن تبدأ بالإنسان، باعتباره المسئول عن ظهور هذه المشكلات ، والأساس في هذا الشأن يرجع إلى تربية الأبناء أنفسهم تربية بيئية ، يفهم من خلالها الطالب أسس التفاعل الصحيح مع البيئة ، ويفتتح بأهمية المحافظة على بيئته ، ويسلك السلوك البيئي الصحيح تجاهها . (الشويري ، ٢٠٠٦) .

إن فهم الطالب وتعلمه ومعرفته بالبيئة المحيطة به ينمي سلوكه الايجابي تجاه البيئة ، وبالتالي يستطيع تأدية دوره بفعالية ، ويساهم في الحفاظ على بيئته وحمايتها من الأخطار، فمن خلال التعليم البيئي المنظم ، يمكن للطلبة تأدية دوراً فعالاً في حماية البيئة التي يعيشون فيها وتحسينها ، ويشعرون بواجبهم تجاه البيئة التي يتعاملون معها ، ويمارسون فيها النشاطات المتنوعة الصفية واللاصفية بدافع ذاتي وتطوعي ، يحثه في ذلك حبه لبيئته ، ومعرفته بأهمية عناصرها بالنسبة إليه . (سليمان ، ٢٠١٣)

دور الأنشطة المدرسية في التربية البيئية :

يحتل النشاط المدرسي مكانة متميزة في المدرسة ، ويعتبر من مكونات المنهج المدرسي ، ومن المعروف أن مكونات المنهج تعمل معا في سياق ونسق واحد ، حتى تتمكن من تحقيق أهداف المنظومة التعليمية ، ولا شك أن المنهج المدرسي إذا تم تنفيذه بعيدا عن النشاط ، فإن ذلك يعني قصورا وعجزا عن بلوغ أهداف المنهج المدرسي، ومع تعدد أنماط النشاط المدرسي المصاحب لمختلف المناهج المدرسية ، نجد أن الأنشطة المدرسية في مجال التربية البيئية ، تعد وسيلة من أجل تنفيذ أهداف المنهج من ناحية ، ولدعم وتطوير كافة جوانب التعلم المتضمنة في عملية التربية البيئية من ناحية أخرى . (اللقاني وفارعة ، ١٩٩٩)

ويتضح لنا أن النشاط المدرسي في مجال التربية البيئية يكون هدفه المشاركة الفعالة من جانب المعلم ، وأن تكون أنشطة التربية البيئية مختلفة عن الأنشطة المرتبطة بالمناهج الدراسية ، إذ يغلب عليها الجانب الاجتماعي أو العلمي ، أو الثقافي ، أو الاقتصادي ، أو الصحي ، وهذا يتطلب من المعلم أن يكون قادرا على العمل في فريق ، وأن يكون مدركا لطبيعة النشاط الذي يمارس في القاعات الدراسية مع تلاميذه ، فالعمل في فريق يعتبر مهارة لا بد أن يتقنها المعلم بكفاءة عالية ولا بد أن ينقلها إلى تلاميذه . (الطائي وعلي ، ٢٠١٠)

وترى الباحثة هنا أن النشاط المدرسي البيئي ، شأنه شأن النشاط الذي يطالب التربويون بممارسته داخل المدرسة وخارجها سواء كجزء من المنهج المدرسي ، أو كأنشطة مصاحبة للمنهج ، وفي جميع الأحوال يكون الهدف هو المشاركة الفعالة بين المعلم والمتعلم .

دور البيئة المدرسية في التربية البيئية :

البيئة المدرسية هي البيئة التي تقدم برامج تعليمية وتربوية نوعية، من أجل إعداد متعلمين دائمي التعلم لأجل اكتساب المعرفة، والاستعداد للتطورات الحياتية ، من خلال التركيز على المهارات الأساسية والمهارات العصرية ، للوصول إلى المعلومات والمهارات العقلية ، التي تشمل التفكير ومهارات توظيف المعلومات لحل المشكلات ، وإنتاج المعرفة في جو يسوده المتعة والنشاط ، وتعمل هذه المدرسة بنظام اليوم المدرسي الكامل، وتفعيل دور البيت والأسرة في المدرسة ، وتسعى للانفتاح على المجتمع بكل قطاعاته ، كما تولي المدرسة عناية خاصة بالجانب التربوي ، وغرس مجموعة من القيم الراقية لدى الطلبة . (البيئة

المدرسية، تاريخ الدخول: ٢٥ / ٢ / ٢٠١٥م من موقع: www.bee2ah.com)

مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية ودورها في تعزيز التربية البيئية في المدارس بسلطنة عمان :

إن المتأمل في مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية بأهدافها وغاياتها وعناصرها وكيفية تنفيذ فعاليتها ، يدرك أن المضمون التربوي لها يحتوي على مجموعة كبيرة من القيم السلوكية ، والخلقية، والاجتماعية ، والجمالية التي يجب أن ينتهجها تلميذ المدرسة ليس فقط على مستوى البيئة المدرسية ، بل تمتد لتشمل البيئة الكلية المحيطة به (غرفته ، منزله ، مدرسته ، بيئته المحلية ، بيئته الأسرية) ، الأمر الذي يؤكد على أن النظافة كقيمة تربوية تمثل البعد الحضاري في حياة الإنسان في تفاعله وانسجامه مع نفسه وبيئته ، ومن هنا يأتي دور التربية في إكسابه الحس المرهف والتذوق الفني ، والقدرة على التعبير ، مما يعكس على سلوكه الإنساني في المحافظة على البيئة وحمايتها . (كتيب مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية ، الإصدار، ٢٠١٠، ٣)

وترى الباحثة هنا أن مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية، تكشف عن مدى إدراك خططنا التربوية لمقومات كياننا الوطني وأبعاده الإنسانية ، وهذا يدفعنا لبذل المزيد من الجهد حرصا على مستقبل الأجيال ، واتجاهات المسابقة جاء تركيزها على الطالب باعتباره ركيزة أساسية في المنظومة التعليمية وعملت على توفير بيئة مدرسية صحية .

الدراسات السابقة : الدراسات العربية .

دراسة غربي (٢٠٠٩) ، بعنوان : التربية البيئية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ،هدفت الدراسة إلى التعرف على التربية البيئية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في مدارس مدينة قسطنطينة، وقد بلغت العينة (١٣٥) مدرسة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واستعانت الباحثة بالمسح الشامل باعتباره إحدى تطبيقات المداخل الوصفية أو أحد أساليب المنهج الوصفي واستخدمت الباحثة عدة أدوات منها : الملاحظة ، والوثائق والسجلات ، والمقابلة ، والاستبانة ، وقد أشارت النتائج إلى أن التربية البيئية لا زالت مهملة في المدارس ولم تحتل مكانتها التي يفترض أن تكون عليها .

دراسة المولى (٢٠٠٨) ، بعنوان : مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات، هدفت الدراسة إلى قياس الوعي البيئي لدى طلبة كلية التربية في جامعة الموصل ، وبلغت عينة البحث (٤٥٦) طالبا وطالبة ، من مجتمع كلية التربية في الدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٠٦-٢٠٠٧) ، أما بالنسبة للأداة فقد استخدم مقياس الوعي البيئي والذي تكون من (٦٤) فقرة موزعة على بعدين أولهما معلومات بيئية تضمن ٣٠ فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، وثانيهما الاتجاه نحو البيئة وتضمن (٣٤) فقرة لكل فقرة خمس تقديرات حسب طريقة ليكرت ، وتم إيجاد معامل الصدق والثبات ليصبح المقياس جاهز للتطبيق على عينة البحث ، وقد أشارت النتائج إلى تدني المستوى العام للوعي البيئي لدى طلبة كلية التربية ، وأشارت النتائج أيضا إلى أن الطالبات أكثر وعيا من الذكور في مستوى الوعي البيئي .

دراسة القصابية (٢٠٠٦) ، بعنوان : اتجاهات طلبة البكالوريوس والدبلوم العام تخصص الدراسات الاجتماعية بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس نحو المشكلات البيئية، هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة البكالوريوس والدبلوم العام بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس نحو المشكلات البيئية ، وإذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الاتجاهات البيئية تعزى لمتغير المؤهل ، والتخصص ، والجنس ، وكانت أبرز

التوصيات والمقترحات: الاهتمام بتنمية الاتجاهات البيئية لدى الطلبة من خلال الرحلات والزيارات الميدانية ، وتعميق معرفتهم بالمشكلات البيئية المختلفة ، وزيادة الاهتمام بإدراج مشكلات البيئة العمانية التي تعاني منها السلطنة بالمناهج الدراسية بمراحل التعليم العام والأساسي والجامعي .

دراسة السناني (٢٠٠٣) بعنوان : المفاهيم البيئية التي ينبغي أن تتضمنها كتب الدراسات الاجتماعية للصفين الثالث ، والرابع بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان ، هدفت الدراسة إلى التعرف على المفاهيم البيئية التي ينبغي أن تتضمنها كتب الدراسات الاجتماعية ، للصفين الثالث ، والرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان ، ومن أجل الإجابة على أسئلة الدراسة قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة التي اهتمت بإعداد قوائم بالمفاهيم البيئية في المناهج الدراسية عامة ، ومناهج الدراسات الاجتماعية خاصة ، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من أهمها : الاستفادة بقائمة المفاهيم البيئية لهذه الدراسة عند تطوير منهج الدراسات الاجتماعية ، وإعطاء مجالي المشاكل البيئية وحماية البيئة اهتمام أكبر في المحتوى .

دراسة الهاشمي (٢٠٠٣) ، بعنوان : مستوى المعلومات البيئية لدى طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس وعلاقته باتجاهاتهم نحو البيئة ، هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى المعلومات البيئية لدى طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس وعلاقته باتجاهاتهم نحو البيئة ، كما اهتمت بمعرفة أثر الجنس والتخصص في مستوى المعلومات البيئية والاتجاهات نحو البيئة ، وتكونت عينة الدراسة من (١١٥) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية وشملت التخصصات العلمية والأدبية تم اختيارهم بالطريقة القصدية من بين مجتمع الدراسة البالغ عددهم (٢١٠) طالبا وطالبة للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م، وقد استخدم الباحث أداتين لتحقيق أغراض هذه الدراسة وأوصت الدراسة ضرورة عمل مساق بيئي إجباري لطلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس يهدف إلى تنمية الوعي البيئي .

الدراسات الأجنبية .

دراسة بريانتو وفاناني (Fanani, Priyanto 2013)، بعنوان التوعية البيئية باعتبارها نموذج التعليم للتنمية المستدامة ، تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الوعي البيئي ونموذج التعليم للتنمية المستدامة ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي في الدراسة وبلغت عينة الدراسة ٨٨ طالبا وطالبة ، أما بالنسبة للأداة المستخدمة فهي عبارة عن استبيان لقياس الوعي البيئي والتعليم ، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ايجابية كبيرة بين الوعي البيئي وبين نموذج التنمية المستدامة ، مما يدل على أن الوعي البيئي لديه شيء مشترك مع نموذج التعليم من أجل التنمية المستدامة .

دراسة غيث (Gheith، 2013)، بعنوان التوجهات نحو القيم البيئية وعلاقته بالسلوك البيئي بين طلاب جامعة البتراء في الأردن ، هدفت الدراسة إلى تحديد التوجهات القيمية البيئية لدى طلبة جامعة البتراء وإيجاد العلاقة بين القيم البيئية والسلوك البيئي للطلاب وتكونت عينة الدراسة من ٢٩٦ طالبا وطالبة ، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانتين ، تكونت الاستبانة الأولى من ٢٥ فقرة لتقييم القيم البيئية ، أما الثانية فتكونت من ٣١ فقرة لقياس السلوك البيئي المتوقع من الطلاب ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن استجابات الطلاب في القيم البيئية متفاوتة ، ووجود علاقة بين القيم البيئية واتجاهات الطلاب نحو البيئة .

دراسة أندرسون (Anderson، 1998)، بعنوان : فعالية البرامج التعليمية في مجال التربية البيئية ، هدفت هذه الدراسة إلى مدى إدراك المربون حول أهمية بحوث التربية البيئية وأهميتها في تكوين المعارف والاتجاهات البيئية الصحيحة ، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة تقيس المعارف البيئية ، وتكونت عينة الدراسة من ٢٢٠ معلما ومعلمة في كندا ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة :

- ١- إن البرامج التعليمية لها فعالية ايجابية في مجال تحقيق أهداف التربية البيئية .
 - ٢- تبني إستراتيجية تطوير التربية من خلال المبادئ التي يستند إليها تطوير المعلمين وإعدادهم وتدريبهم .
 - ٣- ضرورة العناية بالبحوث التربوية وممارستها وتجربتها للوصول إلى الأهداف المرجوة في المناهج وبرامج التربية البيئية .
- مشكلة الدراسة وأسئلتها :**

تواجه البيئة مشاكل كثيرة وخاصة في ظل التطورات التي يشهدها العالم وما يترتب على ذلك من أخطار تضر بحياة الأفراد والبيئة التي يعيشون فيها ، و يُعد الإنسان من أكثر الأحياء تأثيراً على البيئة ، لذلك فإن إعداده وتربيته بيئياً أمراً في غاية الأهمية ، وبما أن غرس مفهوم التربية البيئية والوعي البيئي أمر ضروري لدى طلبة المدارس الذين يمثلون جزء من المجتمع، ولهم الدور الكبير في بناء هذا الوطن ، فقد ارتأت الباحثة أن يكون موضوع دراستها حول دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة المدارس في الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان ، وقد جاءت هذه الدراسة نتيجة لبعض الممارسات غير المرغوبة التي نلاحظها من طلاب المدارس، والسلوكيات غير الواعية نحو البيئة داخل المدارس سواء داخل الفصول أو ساحات المدرسة وغيرها من الأماكن المتوافرة فيها، بالإضافة إلى خارجها.

وعليه جاءت هذه الدراسة لتجيب عن الأسئلة الآتية :

١. ما دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظر أفراد العينة؟
 ٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05\alpha$) لتقدير أفراد العينة لدور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان ، تُعزى لمتغيرات الدراسة : (النوع - الخبرة الوظيفية- المسمى الوظيفي - المؤهل العلمي) .؟
 ٣. ما المقترحات والتوصيات لتفعيل دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان ؟
- أهداف الدراسة :**
- سعت الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية :**

- ١- الوقوف على دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي بمحافظات في سلطنة عمان من وجهة نظر أفراد العينة.
 - ٢- التعرف على أثر متغيرات الدراسة لأفراد العينة(النوع - الخبرة - المؤهل العلمي - المسمى الوظيفي) في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان .
 - ٣- التوصل إلى جملة من المقترحات والتوصيات لتفعيل دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان.
- أهمية الدراسة :**

تُعد هذه الدراسة مساهمة متواضعة لتنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان .

كما تبرز أهمية الدراسة الحالية بالنسبة للطلاب في تنمية المفاهيم والأخلاق البيئية لديهم، بما ينعكس على سلوكه في التفاعل مع البيئة ، أما بالنسبة للمعلم فقد تفيد الدراسة في اطلاعه على الجديد في مجال التربية البيئية، وهذا ينعكس على القيم البيئية التي سيغرسها في نفوس طلابه ، وتظهر أهمية الدراسة بالنسبة للمجتمع من خلال تنمية بعض المفاهيم والأخلاق البيئية مما يؤدي إلى تغيير سلوكياتهم البيئية إلى الأفضل .

إضافة إلى مساهمة هذه الدراسة في إثراء المكتبات التربوية بسلطنة عمان والمكتبات العربية بصفة عامة ، كما ستفيد نتائج هذه الدراسة متخذي القرار عند تطوير المناهج الدراسية في الارتقاء بمستوى طلابنا بيئياً، من خلال معالجة المناهج الدراسية للمشاكل البيئية.

دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم أ/ هدى بنت محمد بن عبدالله الغبير
د /عايدة بنت بطي بن راشد القاسمية

حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة على المحددات التالية :

- الحدود الموضوعية :الدراسة تقيس دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان .
- الحدود المكانية :تم تطبيق الدراسة على المحافظات التالية : (محافظة مسقط - محافظة شمال الباطنة - محافظة اليريمي) .
- الحدود البشرية : تشمل الدراسة عينة من المعلمين ، والمشرفين التربويين ، ومديري المدارس ومساعدتهم بسلطنة عمان في المحافظات التالية : (محافظة مسقط - محافظة شمال الباطنة - محافظة اليريمي) .
- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م

مصطلحات الدراسة :

تم تحديد المصطلحات والمفاهيم الأساسية المتعلقة بهذه الدراسة على النحو التالي:

المؤسسة التعليمية : هي تلك المؤسسة التي تهدف إلى تقديم الخدمات التعليمية في المجتمع ، وتسعى لتحقيق جودة الخدمات التي تقدمها ، من خلال الكادر التعليمي والإداري القائم عليها .

وعرفتها الباحثة : " بأنها المدارس الحكومية والخاصة التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان وتشمل مدارس الحلقة الأولى (١-٤) ، ومدارس الحلقة الثانية (٥-١٠) ، ومدارس التعليم ما بعد الأساسي (١١-١٢) .

البيئة : تعرف البيئة بأنها : المجال الذي تحدث فيه الإثارة والتفاعل لكل وحدة حية ، أو هي كل ما يحيط بالإنسان أو المنظمة من طبيعة ومجتمعات بشرية ونظم اجتماعية وعلاقات شخصية. (بدوي ، ١٩٧٧)

وعرفتها الباحثة : " بأنها الوسط البشري الذي تعيش فيه الكائنات الحية وتمارس فيه نشاطها ، وتشمل جميع الظروف والعوامل الخارجية ، التي تتفاعل معها الكائنات الحية ، وتتأثر بها .

التربية البيئية : هو مفهوم يعبر عن اكتساب الفرد للمكونات المعرفية ، والانفعالية ، والسلوكية ، من خلال تفاعله المستمر مع بيئته ، والتي تسهم في تشكيل سلوك جيد يجعله قادرا على التفاعل بصورة سليمة مع بيئته ، ويكون قادرا على نقل السلوك الذي اكتسبه للآخرين من حوله . (برعي ، ٢٠٠٦)

وعرفتها الباحثة : التربية البيئية هي ذلك النمط من التربية ، الذي يهدف إلى تكوين جيل واع ومهتم بالبيئة والمشكلات المرتبطة بها، ولديه القدرة على حل المشكلات البيئية القائمة، والعمل على منع ظهور مشكلات جديدة ، والارتقاء بنوعية البيئة من خلال مؤسسات تعليمية مختلفة .

مدارس الصفوف (٥-١٠) : وهي مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان و التي تشمل الطلاب من الصفوف (٥-١٠) .

التعليم الأساسي : هو تعليم موحد توفره الدولة لجميع أطفال السلطنة ممن هم في سن المدرسة ، مدته عشر سنوات ، يقوم على توفير الاحتياجات التعليمية الأساسية من المعلومات والمعارف ، وتنمية الاتجاهات والقيم التي تمكن المتعلمين من الاستمرار في التعليم والتدريب، وفقا لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم ، ويهدف هذا النوع من التعليم إلى تنمية هذه الميول والقدرات والاستعدادات لدى المتعلمين لمواجهة تحديات وظروف الحاضر وتطلعات المستقبل، في إطار التنمية المجتمعية الشاملة . (وزارة التربية والتعليم ، دليل عمل مدارس التعليم الأساسي ، ٢٠٠٣)

المنهجية والتصميم

مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من مديري المدارس ومساعديهم ، والمشرفين التربويين ، والمعلمين في المدارس ذات الصفوف (٥-١٠) للتعليم الأساسي في المحافظات التعليمية التالية : (شمال الباطنة - محافظة البريمي - محافظة مسقط) في سلطنة عمان ، والبالغ عددهم (١٠,٠٥٠) فردا ، وفق الكتاب السنوي للإحصائيات التعليمية لوزارة التربية والتعليم الإصدار (٤٤) ، ٢٠١٣/٢٠١٤م ، في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م ، واستخدمت الباحثة الطريقة العشوائية في اختيار عينة الدراسة وقد تكونت عينة الدراسة من مديري المدارس ومساعديهم والمعلمين والمشرفين التربويين والبالغ عددهم (٩٧٠) فردا من المجتمع الكلي للدراسة ، أي نسبة (١٠%) من المجتمع الكلي ، والجدول التالي يبين توزيع أفراد عينة الدراسة :

جدول رقم (١)

دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم أ/ هدى بنت محمد بن عبدالله الغبير
د /عايدة بنت بطي بن راشد القاسمية

توزيع أفراد عينة الدراسة

م	المحافظة	مدراء المدارس ومساعدتهم	المعلمين للصفوف (١٠-٥)	المشرفين التربويين	المجموع
١	مسقط	٣٢	٣٥٠	٢٥	٤٠٧
٢	شمال الباطنة	٤٥	٤١٠	٣٥	٤٩٠
٣	البريمي	١٠	٥٢	١١	٧٣
	المجموع	٨٧	٨١٢	٧١	٩٧٠

أداة الدراسة .

اعتمدت الباحثة على الاستبانة كأداة أساسية لجمع البيانات، وأساساً لمعرفة آراء واتجاهات عينة الدراسة، وقد تم تقسيم الاستبانة إلى قسمين كالتالي:

الجزء الأول : البيانات العامة.

عبارة عن مجموعة من الأسئلة العامة عن أفراد العينة في الاستبانة (النوع - المؤهل العلمي - الخبرة الوظيفية - المسمى الوظيفي).

الجزء الثاني: محاور وفقرات الاستبانة :

اشتملت الاستبانة في صورتها النهائية على عدد(٥٧) فقرة بواقع (٥) محاور كالتالي :

المحور الأول : دور الإدارة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية ، تضمن (١٢) فقرة .

المحور الثاني : دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية ، تضمن (١٠) فقرات .

المحور الثالث : دور المناهج الدراسية في تنمية مفهوم التربية البيئية ، تضمن (١١) فقرة .

المحور الرابع : دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية ، تضمن (١٠) فقرات .

المحور الخامس : دور مؤسسات المجتمع المحلي في تنمية مفهوم التربية البيئية ، تضمن (١٣) فقرة .

وكانت الإجابات مغلقة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي (بدرجة موافق بشدة - بدرجة موافق - بدرجة محايد - بدرجة غير موافق - بدرجة غير موافق بشدة).

متغيرات الدراسة .

متغيرات مستقلة وشملت :

- ١- النوع : (ذكر - أنثى)
- ٢- المؤهل العلمي : (دبلوم - بكالوريوس - ماجستير فأعلى)
- ٣- الخبرة الوظيفية : (١-٥ سنوات ، ٦-١٠ سنوات ، ١١ سنة فأكثر)
- ٤- المسمى الوظيفي : (مدير مدرسة ومساعدته - مشرف تربوي - معلم)

المتغير التابع :

ويتمثل في استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس أداة الدراسة المتمثلة في :

- ٥- دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف
- ١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان .

نتائج الدراسة الميدانية

٤.١ النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على : "ما دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظر أفراد العينة ؟"

وللإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمحاور الاستبانة :

المحور الأول : دور الإدارة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية :

يمثل الجدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة ، من مدرء ومساعدتهم ومعلمين ومشرفين تربويين ، على فقرات المحور الأول .

جدول رقم (٢)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات عينة الدراسة عن فقرات المحور الأول: - دور الإدارة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية والذي يتكون من ١٢ فقرة

مستويات الإجابة	الوسط الحسابي العام	الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة
مرتفع	٤,٠٣	٢	٨٤,٢%	٠,٧٠٤	٤,٢١	١. تتم إدارة المدرسة اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو تطوير وتحسين بيئتهم .
		٦	٨٠,٨%	٠,٨٢١	٤,٠٤	٢. تبذل إدارة المدرسة جهدا واضحا في نشر التربية البيئية من أجل تفادي المشكلات البيئية المستقبلية
		١٢	٧٠,٠%	١,٠٠٧	٣,٥	٣. تشترك إدارة المدرسة الطلاب في صياغة القرارات البيئية من أجل نشر مفهوم التربية البيئية .
		٥	٨٣,٠%	٠,٨٥٨	٤,١٥	٤. تعمل إدارة المدرسة على وضع القوانين والتشريعات المدرسية التي تساهم في تعديل سلوكيات الطلاب نحو المحافظة على البيئة المدرسية .
		٣	٨٣,٨%	٠,٩٦٣	٤,١٩	٥. تحتفل إدارة المدرسة بالمناسبات البيئية (كيوم الشجرة - ويوم البيئة ...)
		٨	٨٠,٦%	٠,٨٦٦	٤,٠٣	٦. تضع إدارة المدرسة برامج وأنشطة بيئية داخل المدرسة وخارجها .
		٤	٨٣,٤%	٠,٨٤٧	٤,١٧	٧. تطبق إدارة المدرسة العقوبات على الطلاب الذين لا يحافظون على ممتلكات المدرسة .
		٩	٧٩,٢%	٠,٨٩٧	٣,٩٦	٨. تعزز إدارة المدرسة الطلاب الذين يقومون بسلوكيات بيئية سليمة داخل المدرسة .
		٧	٨٠,٨%	٠,٨٣٥	4,04	٩. تفعل إدارة المدرسة الإعلام المدرسي في إكساب الطلاب المفاهيم البيئية الصحيحة .
		١	٨٦,٦%	٠,٧٤٥	٤,٣٣	١٠. تحافظ إدارة المدرسة على نظافة المدرسة بشكل دائم
		١٠	٧٨,٨%	٠,٨٨٢	٣,٩٤	١١. تقوم إدارة المدرسة بطرح برامج ومسابقات ومشروعات بيئية تخدم الطلاب .
		١١	٧٧,٠%	٠,٩٠٦	٣,٨٥	١٢. تستخدم إدارة المدرسة الحوافز المتنوعة لتغيير سلوكيات الأفراد نحو البيئة .

من خلال حسابات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة ، يشير الجدول (٢) إلى إجابات أفراد عينة الدراسة عن الفقرات المتعلقة بالمحور الأول: دور الإدارة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية ، والذي يتكون من ١٢ فقرة ، وأن غالبية الإجابات كانت عند موافق ، وقد تراوحت هذه القيم بين (٤,٣٣) كأعلى قيمة للفقرة، التي تشير "تحافظ إدارة المدرسة على نظافة المدرسة بشكل دائم" ،وهي قيمة مرتفعة ، وهذا يدل على أن إدارة المدرسة تقوم بدور فعال في المحافظة على نظافة البيئة المدرسية

المحور الثاني / دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية والذي يتكون من ١٠ فقرات

يمثل الجدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة ، من مدرء المدارس ومساعدتهم والمعلمين والمشرفين التربويين ، على فقرات المحور الثاني .

جدول رقم (٣)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات عينة الدراسة عن فقرات المحور الثاني: - دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية والذي يتكون من ١٠ فقرات

مستويات الإجابة	الوسط الحسابي العام	الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة
مرتفع	٤,١١	٤	%٨٤,٨	٠,٧٩٤	٤,٢٤	١٣- يقوم المعلم بدور كبير في تعزيز السلوكيات البيئية في نفوس الطلاب .
		١٠	%٧٠,٤	٠,٩٧٢	٣,٥٢	١٤- يكلف المعلم التلاميذ بإجراء بحوث حول البيئة ومشكلاتها .
		٩	%٨٠,٦	٠,٧٨٥	٤,٠٣	١٥- يوجه المعلم الطلاب حول المخاطر التي تهدد البيئة .
		١	%٨٨,٦	٠,٦٩٣	٤,٤٣	١٦- يرشد المعلم الطلاب إلى أهمية المحافظة على نظافة المدرسة .
		٥	%٨٢,٨	٠,٧٧٦	٤,١٤	١٧- يشجع المعلم الطلاب على المشاركة في حملات التوعية البيئية .
		٦	%٨١,٦	٠,٨	٤,٠٨	١٨- يوجه المعلم الطلاب إلى استغلال موارد البيئة وخاماتها .
		٣	%٨٥,٦	٠,٧٤	٤,٢٨	١٩- يعزز المعلم سلوكيات الطلاب الإيجابية داخل الفصول وخارجها .
		٢	%٨٦,٢	٠,٧٣١	٤,٣١	٢٠- يوجه المعلم الطلاب للتمسك بالعادات البيئية الصحيحة .
		٧	%٨١,٠	٠,٨٠٥	٤,٠٥	٢١- يعرف المعلم الطلاب بطرق الاستغلال الأمثل لموارد البيئة .
		٨	%٨١,٠	٠,٨٣٢	٤,٠٥	١٢- يرغب المعلم طلابه إلى ضرورة المشاركة في الأنشطة المدرسية البيئية

من خلال حسابات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة ، يشير الجدول (٣) إلى استجابات أفراد عينة الدراسة عن الفقرات المتعلقة بالمحور الثاني: دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية ، والذي يتكون من ١٠ فقرات، فإن غالبية الإجابات كانت عند موافق ، وقد تراوحت هذه القيم بين (٤,٤٣) كأعلى قيمة للفقرة التي تشير "يرشد المعلم الطلاب إلى أهمية المحافظة على نظافة المدرسة" ، وهي قيمة مرتفعة ، وهذا يدل على امتلاك المعلم لمهارات التفاعل مع البيئة وبالتالي تنمية هذه القيم لدى الطلاب من خلال إرشاد التلاميذ إلى أهمية نظافة المدرسة

المحور الثالث/ دور المناهج الدراسية في تنمية مفهوم التربية البيئية والذي يتكون من ١٢ فقرة .

يمثل الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة ، من مدرء مدارس ومساعدتهم ومعلمون ومشرفين تربويين ، على فقرات المحور الثالث .

جدول رقم (٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات عينة الدراسة عن فقرات المحور الثالث: - دور المناهج الدراسية في تنمية مفهوم التربية البيئية والذي يتكون من ١٢ فقرة .

مستويات الإجابة	الوسط الحسابي العام	الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة
مرتفع	٣,٩٢	2	%٨٢,٠	٠,٧٩١	٤,١	٢٣- تتضمن المناهج الدراسية موضوعات حول البيئة ومشكلاتها تساعد الطلاب على فهم البيئة
		٤	%٨٠,٤	٠,٧٩١	٤,٠٢	٢٤- تساهم المناهج الدراسية في تعزيز الوعي بقضايا البيئة وكيفية التعامل معها.
		٣	%٨١,٠	٠,٧٩١	٤,٠٥	٢٥- تتطرق المناهج الدراسية للمشكلات التي تتعرض لها البيئة وما يهددها من أخطار .
		٩	%٧٦,٦	٠,٨٥١	٣,٨٣	٢٦- تساعد المناهج الدراسية المتعلم على تطوير مهاراته في القدرة على مناقشة القضايا المتعلقة بالبيئة .

مستويات الإجابة	الوسط الحسابي العام	الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة
		٥	٧٩,٨%	٠,٧٩٥	٣,٩٩	٢٧- تحدد المناهج الدراسية الآثار الخطرة المترتبة على إهمال البيئة بالنسبة للفرد والمجتمع .
		١	٨٢,٤%	٠,٧٩٨	٤,١٢	٢٨- تعزز المناهج الدراسية أهمية الانتماء الوطني وربطه بمدى المحافظة على البيئة.
		٦	٧٩,٦%	٠,٨٤٧	٣,٩٨	٢٩- تدعم المناهج الدراسية فكرة حماية البيئة من أجل أجيال المستقبل .
		٧	٧٨,٨%	٠,٨٤	٣,٩٤	٣٠- تعمل المناهج الدراسية على إكساب الطلاب الخلق البيئي الواعي والهادف إلى استغلال
		٨	٧٧,٠%	٠,٨٧	٣,٨٥	٣١- تساعد الأنشطة الصفية واللاصفية على تنمية مفهوم التربية البيئية لدى الطلبة .
		١٠	٧٦,٤%	٠,٨٩٦	٣,٨٢	٣٢- تحث المناهج الدراسية الطلاب نحو المشاركة في حملات البيئة التطوعية.
		١٢	٧٢,٢%	٠,٩٧٩	٣,٦١	٣٣- تهتم المناهج الدراسية بالنشاط البحثي والدراسات التي تعني بشؤون البيئة.
		١١	٧٥,٢%	٠,٨٧٩	٣,٧٦	٣٤- توضح المناهج الدراسية آلية التفاعل مع البيئة داخل المدرسة وخارجها .

من خلال حسابات المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة ، يشير الجدول (٤) إلى إجابات أفراد عينة الدراسة عن الفقرات المتعلقة بالمحور الثالث: دور المناهج الدراسية في تنمية مفهوم التربية البيئية، والذي يتكون من ١٢ فقرة فان غالبية الإجابات كانت عند موافق ، وقد تراوحت هذه القيم بين (٤,١٢) كأعلى قيمة للفقرة وهي قيمة مرتفعة ، والتي تشير "تعزز المناهج الدراسية أهمية الانتماء الوطني وربطه بمدى المحافظة على البيئة .

المحور الرابع: دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية والذي يتكون من ١٠ فقرات يمثل الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة ، من مدراء مدارس ومساعديهم ومعلمون ومشرفين تربويين ، على فقرات المحور الرابع

جدول رقم (٥)

دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم
أ/ هدى بنت محمد بن عبدالله الغبير
د /عايدة بنت بطي بن راشد القاسمية

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات عينة الدراسة عن فقرات المحور الرابع: - دور
البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية والذي يتكون من ١٠ فقرات

مستويات الإجابة	الوسط الحسابي العام	الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة
مرتفع	٣,٩٢	٥	٧٧,٨%	٠,٩٢٢	٣,٨٩	٣٥- تلبى البيئة المدرسية الصحية الحاجات الأساسية للطلاب في المدرسة .
		١	٨١,٨%	٠,٧٩٢	٤,٠٩	٣٦- تعمل البيئة المدرسية على تنمية الوعي الصحي لدى طلاب المدرسة .
		٦	٧٧,٨%	٠,٩٠٤	٣,٨٩	٣٧- يساهم كتاب حقائق الحياة في تبصير الطلاب بما يحيط بهم من أخطار تهدد صحتهم وحياتهم
		٧	٧٧,٦%	٠,٨٣٩	٣,٨٨	٣٨- تؤكد البيئة المدرسية على مساهمة الطلاب في المشاريع البيئية .
		٨	٧٧,٠%	٠,٩٨٧	٣,٨٥	٣٩- تساهم مسابقة المحافظة على النظافة في إكساب الطلاب مهارات قيادية في مختلف المناشط البيئية
		٤	٧٩,٠%	٠,٩٥٧	٣,٩٥	٤٠- تحتوي مسابقة المحافظة على النظافة على قيم سلوكية وجمالية تعزز التربية البيئية .
		٩	٧٦,٨%	١,٠٣٦	٣,٨٤	٤١- تساهم مسابقة المحافظة على النظافة في ضبط النظام المدرسي.
		٢	٨١,٦%	٠,٨١٦	٤,٠٨	٤٢- تسعى البيئة المدرسية إلى توجيه الطلاب لدورهم الفعال في المحافظة على المرافق المدرسية .
		١٠	٧٤,٤%	٠,٩٨٨	٣,٧٢	٤٣- توفر البيئة المدرسية طرق ووسائل يستطيع الطلاب بواسطتها الحد من التلوث البيئي .
		٣	٨٠,٤%	٠,٨٥٩	٤,٠٢	٤٤- تساهم البيئة المدرسية في توجيه الطلاب للالتزام بقيم النظافة وترشيد الاستهلاك .

من خلال حسابات الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة ،
يشير الجدول (٥) إلى إجابات أفراد عينة الدراسة عن الفقرات المتعلقة بالمحور الرابع: دور

البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية، والذي يتكون من ١٠ فقرات، وجاءت غالبية الإجابات عند موافق ، وقد تراوحت هذه القيم بين (٤,٠٩) كأعلى قيمة للفقرة، وهي قيمة مرتفعة والتي تشير "تعمل البيئة المدرسية على تنمية الوعي الصحي لدى طلاب المدرسة"، مما يدل على أهمية الوعي الصحي للطلاب وهذا الوعي ينعكس من خلال ممارسات الطلاب في البيئة المدرسية .

المحور الخامس: دور مؤسسات المجتمع المحلي في تنمية مفهوم التربية البيئية ، والذي يتكون من ١٢ فقرة .

يمثل الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة ، من مدرء مدارس ومساعدتهم ومعلمون ومشرفين تربويين ، على فقرات المحور الخامس .

جدول رقم (٦)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات عينة الدراسة عن فقرات المحور الخامس: دور مؤسسات المجتمع المحلي في تنمية مفهوم التربية البيئية والذي يتكون من ١٣ فقرة

مستويات الإجابة	الوسط الحسابي العام	الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة
مرتفع	٣,٨٩	١٠	%٧٥,٢	٠,٩٢٣	٣,٧٦	٤٥- تنمي مؤسسات المجتمع المحلي الوعي الصحي لدى أفراد المجتمع .
		٧	%٧٦,٤	٠,٨٢٨	٣,٨٢	٤٦- تؤكد التربية البيئية على دور المجتمع في حل المشكلات البيئية .
		١٢	%٧٣,٠	٠,٩٠٣	٣,٦٥	٤٧- تسعى مؤسسات المجتمع المحلي لتنمية مفهوم التربية البيئية لدى الطلبة .
		٢	%٨٤,٦	٠,٨٢٥	٤,٢٣	٤٨- نشر التربية البيئية بين أفراد المجتمع هي البداية الحقيقية لتغيير الواقع .
		٣	%٨٤,٠	٠,٨٤٤	٤,٢	٤٩- مشاركة المجتمع للمدرسة في تنفيذ مشاريع بيئية هو أحد مؤشرات الوعي البيئي لدى أفراد المجتمع .
		١	%٨٧,٤	٠,٧٣٣	٤,٣٧	٥٠- يتعلم الطالب السلوكيات البيئية من خلال التنشئة الاجتماعية السليمة .
		٦	%٧٧,٦	٠,٩٣٣	٣,٨٨	٥١- التربية البيئية محور اهتمام العديد من المؤسسات والهيئات الحكومية والخاصة في الوقت الراهن .

دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم
أ/ هدى بنت محمد بن عبدالله الغبير
د /عايدة بنت بطي بن راشد القاسمية

مستويات الإجابة	الوسط الحسابي العام	الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة
		١١	٧٤,٦%	٠,٩٦٨	٣,٧٣	٥٢- تُنفذ مؤسسات المجتمع المحلي الندوات والمحاضرات لتوعية كافة أفراد المجتمع بقضايا البيئة .
		٥	٧٨,٦%	٠,٨٥١	٣,٩٣	٥٣- تساهم المطبوعات والإصدارات والملصقات التي تصدرها المؤسسات في تنمية مفهوم التربية البيئية
		٨	٧٦,٢%	٠,٩٦٦	٣,٨١	٥٤- تساعد الاجتماعات الدورية لأولياء الأمور في نشر مفهوم التربية البيئية
		١٣	٦٨,٨%	١,٠٨٨	٣,٤٤	٥٥- يقوم أولياء الأمور بدور بارز في معالجة المشكلات البيئية في المدرسة.
		٩	٨٥,٨%	٠,٩٧١	٣,٧٩	٥٦- تقوم الأسرة بدور بارز في تهيئة الأفراد للحفاظ على البيئة وحمايتها .
		٤	٨٠,٠%	٠,٨٦٦	٤	٥٧- تسعى التربية البيئية لتوعية أفراد المجتمع بخطورة الإسراف وتدهور موارد البيئة .

من خلال حسابات الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة ، يشير الجدول (٦) إلى إجابات أفراد عينة الدراسة عن الفقرات المتعلقة بالمحور المحور الخامس: دور مؤسسات المجتمع المحلي في تنمية مفهوم التربية البيئية ، والذي يتكون من ١٣ فقرة ، وأن غالبية الإجابات كانت عند موافق ، وقد تراوحت هذه القيم بين (٤,٣٧) كأعلى قيمة للفقرة وهي قيمة مرتفعة والتي تشير "يتعلم الطالب السلوكيات البيئية من خلال التنشئة الاجتماعية السليمة" ، وهذا يدل على دور الأسرة من خلال التوجيه والإرشاد وغرس قيم بيئية في نفوس الأبناء ، بحيث تنتقل معه هذه القيم وتظهر في تعامله مع البيئة المحيطة حوله .

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥α) لتقدير أفراد العينة لدور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان ، تُعزى لمتغيرات الدراسة (النوع، الخبرة الوظيفية ، المؤهل العلمي ، المسمى الوظيفي) ؟

أولاً : النوع .

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05\alpha$) لدور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان ، تُعزى لمتغير النوع لدى أفراد عينة الدراسة ؟

وللإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة باستخدام اختبار "T. test" والجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

نتائج اختبار تحليل الفروق (T. test) للفرق بين متوسطات إجابات أفراد عينة

الدراسة نحو فرضيات الدراسة وفقاً لمتغير النوع

المحور	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
المحور الأول / دور الإدارة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية	ذكر	٤٤٣	٤٧,٢٣	٦,٩٨٩	-٤,٨٩٨	٠,٠٠٠
	انثى	٥٢٧	٤٩,٣٧	٦,٦٠٠		
المحور الثاني / دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية.	ذكر	٤٤٣	٤٠,٥١	٥,٩٤٠	-٣,٠٤٦	٠,٠٢٠
	انثى	٥٢٧	٤١,٦٤	٥,٦٣٠		
المحور الثالث / دور المناهج الدراسية في تنمية مفهوم التربية البيئية .	ذكر	٤٤٣	٤٦,١٠	٧,٩٠٧	-٣,٦٤٣	٠,٠٠٠
	انثى	٥٢٧	٤٧,٨٦	٧,١٠٣		
المحور الرابع / دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية	ذكر	٤٤٣	٣٨,٢٢	٧,٣١٦	-٤,٢٨٨	٠,٠٠٠
	انثى	٥٢٧	٤٠,٠٦	٦,٠٤٧		
لمحور الخامس / دور مؤسسات المجتمع المحلي في تنمية مفهوم التربية البيئية .	ذكر	٤٤٣	٤٩,٥٣	٨,٤٩٢	-٣,٩٦٥	٠,٠٠٠
	انثى	٥٢٧	٥١,٥١	٦,٩٩٣		

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٩٦٨) وعند مستوى دلالة ($0,05\alpha$) = ١,٩٦٠ ويتبين من جدول رقم (٧) أن قيمة مستوى الدلالة لجميع المحاور اصغر من ($0,05\alpha$) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0,05\alpha$) تعزى لمتغير النوع .

دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم
أ/ هدى بنت محمد بن عبدالله الغبير
د /عايدة بنت بطي بن راشد القاسمية

وعليه تقبل الفرضية التي تنص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين آراء أفراد العينة الذكور وآراء أفراد العينة الإناث لمحاوَر دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥ - ١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان ، لصالح عينة الإناث ، حيث بلغ المتوسط الحسابي في المحور الأول : دور الإدارة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية عند الإناث (٤٩,٣٧) وعند الذكور (٤٧,٢٣) ، كما بلغ المتوسط الحسابي في المحور الثاني : دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية عند الإناث (٤١,٦٤) وعند الذكور (٤٠,٥١) ، وبلغ المتوسط الحسابي في المحور الثالث : دور المناهج الدراسية في تنمية مفهوم التربية البيئية عند الإناث (٤٧,٨٦) ، وعند الذكور (٤٦,١٠) ، وبلغ المتوسط الحسابي في المحور الرابع : دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية عند الإناث (٤٠,٠٦) وعند الذكور (٣٨,٢٢) كما بلغ المتوسط الحسابي للمحور الخامس : دور مؤسسات المجتمع المحلي في تنمية مفهوم التربية البيئية عند الإناث (٥١,٥١) وعند الذكور (٤٩,٥٣) ، وهذا يشير إلى وجود ارتفاع في الوعي البيئي لدى الإناث أكثر من الذكور .

ثانيا /المؤهل العلمي :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) لدور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية، لدى طلبة مدارس الصفوف ٥ - ١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان ، تُعزى لمتغير المؤهل العلمي لدى أفراد عينة الدراسة ؟
وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي وذلك لمعرفة الفروق بين المتوسطات .

جدول رقم (٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة الفروق بين أفراد عينة الدراسة لمتغير المؤهل العلمي

الدلالة الإحصائية	النسبة الفئوية	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاوَر الدراسة
١٥٦,	١,٨٦٥	٨٧,٥٩٠	٢	١٧٥,١٨١	بين المجموعات	المحور الأول / دور الإدارة

محاور الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائقة	الدلالة الإحصائية
المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية	داخل المجموعات	٤٥٤٢٧,٢٩٨	٩٦٧	٤٦,٩٧٨		
	الإجمالي	٤٥٦٠٢,٤٧٥	٩٦٩			
المحور الثاني / دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية.	بين المجموعات	١٧١,٥٥٠	٢	٨٥,٧٧٥	٢,٥٥٩	٠,٧٨,
	داخل المجموعات	٣٢٤١٠,٠٩٦	٩٦٧	٣٣,٥١٦		
المحور الثالث / دور المناهج الدراسية في تنمية مفهوم التربية البيئية .	بين المجموعات	٤٧٠,٧٨٨	٢	٢٣٥,٣٩٤	٤١٨١	٠,١٦,
	داخل المجموعات	٥٤٤٤٦,٤٢٤	٩٦٧	٥٦,٣٠٤		
المحور الرابع / دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية	بين المجموعات	٢٢٨,٣٥٩	٢	١١٤,١٧٩	٢,٥٤٠	٠,٧٩,
	داخل المجموعات	٤٣٤٧٧,٣٠٧	٩٦٧	٤٤,٩٦١		
المحور الخامس / دور مؤسسات المجتمع المحلي في تنمية مفهوم التربية البيئية .	بين المجموعات	٣٧٢,٨١٠	٢	١٨٦,٤٠٥	٣,٠٩٩	٠,٤٦,
	داخل المجموعات	٥٨١٦٢,٧٥٣	٩٦٧	٦٠,١٤٨		
	الإجمالي	٥٨٥٣٥,٥٦٣	٩٦٩			

وضحت نتائج تحليل التباين الأحادي بالجدول رقم (٨) لمحاور دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان ، عن وجود فروق جوهرية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى للمؤهل العلمي بالمحور الثالث : دور المناهج الدراسية في تنمية مفهوم التربية البيئية ، والمحور الخامس: دور مؤسسات المجتمع المحلي في تنمية مفهوم التربية البيئية .

ووضحت أيضا نتائج تحليل التباين الأحادي بالجدول رقم (٨) لمحاور دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان، عن عدم وجود فروق جوهرية في آراء العاملين ، تعزى للمؤهل العلمي بالمحور الأول: دور الإدارة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية ، و المحور الثاني دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية ، والمحور الرابع دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية

وتم استخدام اختبار (شافيه scheffe) لتحديد الفروق بين استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

جدول رقم (٩)

نتائج اختبار (شافيهscheffe) للمقارنات البعدية لمتوسطات استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير/ المؤهل العلمي

دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم

أ/ هدى بنت محمد بن عبدالله الغبير

د /عايدة بنت بطي بن راشد القاسمية

مستوى الدلالة	الدلالة.	مقدار الفرق	(ل)المؤهل العلمي	(ا)المؤهل العلمي	محاور الدراسة
غ دال	٠,٨٩٠	-٠,٢٥٨-	بكالوريوس	دبلوم	المحور الأول / دور الإدارة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية
غ دال	٠,١٥٦	-١,٠٨١-	ماجستير فأعلى		
غ دال	٠,٨٩٠	٠,٢٥٨	دبلوم	بكالوريوس	
غ دال	٠,٤٤٦	-٠,٨٢٣-	ماجستير فأعلى		
غ دال	٠,١٥٦	١,٠٨١	دبلوم	ماجستير فأعلى	
غ دال	٠,٤٤٦	٠,٨٢٣	بكالوريوس		
غ دال	٠,٧٣٢	-٠,٣٥٦-	بكالوريوس	دبلوم	المحور الثاني / دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية.
غ دال	٠,٠٧٨	-١,٠٧٠-	ماجستير فأعلى		
غ دال	٠,٧٣٢	٠,٣٥٦	دبلوم	بكالوريوس	
غ دال	٠,٤٢٧	-٠,٧١٤-	ماجستير فأعلى		
غ دال	٠,٠٧٨	١,٠٧٠	دبلوم	ماجستير فأعلى	
غ دال	٠,٤٢٧	٠,٧١٤	بكالوريوس		
غ دال	٠,٣٧٨	-٠,٨١٦-	بكالوريوس	دبلوم	المحور الثالث / دور المناهج الدراسية في تنمية مفهوم التربية البيئية .
دال	٠,٠١٨	-١,٧٤٠-	ماجستير فأعلى		
غ دال	٠,٣٧٨	٠,٨١٦	دبلوم	بكالوريوس	
غ دال	٠,٤٢٨	-٠,٩٢٤-	ماجستير فأعلى		
دال	٠,٠١٨	١,٧٤٠	دبلوم	ماجستير فأعلى	
غ دال	٠,٤٢٨	٠,٩٢٤	بكالوريوس		
غ دال	٠,٨٤١	-٠,٣٠٨-	بكالوريوس	دبلوم	المحور الرابع / دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية
غ دال	٠,٠٨٠	-١,٢٣٥-	ماجستير فأعلى		
غ دال	٠,٨٤١	٠,٩٢٧	دبلوم	بكالوريوس	
غ دال	٠,٣٤٣	-٠,٩٧٢-	ماجستير فأعلى		
غ دال	٠,٠٨٠	١,٢٣٥	دبلوم	ماجستير فأعلى	
غ دال	٠,٣٤٣	٠,٩٢٧	بكالوريوس		

مستوى الدلالة	الدلالة.	مقدار الفرق	(J) المؤهل العلمي	(I) المؤهل العلمي	محاور الدراسة
غ دال	٠,٣٩١	-٠,٨٢٩-	بكالوريوس	دبلوم	المحور الخامس / دور مؤسسات المجتمع المحلي في تنمية مفهوم التربية البيئية .
غ دال	٠,٠٥٧	-١,٥١٩-	ماجستير فأعلى		
غ دال	٠,٣٩١	٠,٨٢٩	دبلوم	بكالوريوس	
غ دال	٠,٦٤١	-٠,٦٩٠-	ماجستير فأعلى		
غ دال	٠,٠٥٧	١,٥١٩	دبلوم	ماجستير فأعلى	
غ دال	٠,٦٤١	٠,٦٩٠	بكالوريوس		
غ دال	٠,٥٠٢	-٢,٥٦٨-	بكالوريوس	دبلوم	دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ من التعليم الأساسي في سلطنة عمان
دال	٠,٠١٥	٠,٦٤٥	ماجستير فأعلى		
غ دال	٠,٥٠٢	٢,٥٦٨	دبلوم	بكالوريوس	
غ دال	٠,٣٠٦	-٤,٠٧٧-	ماجستير فأعلى		
غ دال	٠,٠١٥	٦,٦٤٥	دبلوم	ماجستير فأعلى	
غ دال	٠,٠١٥	٦,٦٤٥	دبلوم		

ويتضح من الجدول رقم (٩) أن مصادر الفروق التي أظهرها تحليل التباين الأحادي كانت بين مجموعة أصحاب المؤهل العلمي دبلوم وأصحاب المؤهل العلمي ماجستير فأعلى حيث تبين أن مقدار الفرق، كان بالنسبة لمجموع المحاور دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ، وهو لصالح أصحاب المؤهل العلمي ماجستير فأعلى ، وتُعزى الباحثة ذلك إلى أن حملة المؤهلات العلمية العليا (ماجستير فأعلى) أكثر اطلاعا وتعمقا في المناهج الدراسية ، وربما يكونوا أكثر قربا بالمجتمع المحلي نظرا للدراسات والبحوث التي يقومون بإجرائها ، إضافة إلى تقديمهم الدائم للبرامج التوعوية في المجتمع ومشاركتهم للمؤسسات المجتمعية باعتبارهم الفئة المثقفة والواعية في المجتمعات.

ثالثا : الخبرة الوظيفية :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) لدور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان ، تُعزى لمتغير الخبرة الوظيفية لدى أفراد عينة الدراسة ؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي وذلك لمعرفة الفروق بين المتوسطات

دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم / أ هدى بنت محمد بن عبدالله الغيبر
د / عايدة بنت بطي بن راشد القاسمية

جدول رقم (١٠)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة الفروق بين أفراد
عينة الدراسة لمتغير الخبرة الوظيفية

محاور الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية	الدالة الإحصائية
المحور الأول / دور الإدارة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية	بين المجموعات	١,٤٥٨	٢	٠,٧٢٩	٠,٠١٥	٠,٩٨٥
	داخل المجموعات	٤٥٦٠١,٠١٧	٩٦٧	٤٧,١٥٧		
	الإجمالي	٤٥٦٠٢,٤٧٥	٩٦٧			
المحور الثاني / دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية.	بين المجموعات	١,٥٤٩	٢	٠,٧٧٤	٠,٠٢٣	٠,٩٧٧
	داخل المجموعات	٣٢٥٨٠,٠٩٧	٩٦٧	٣٣,٦٩٢		
	الإجمالي	٣٢٥٨١,٦٤٥	٩٦٧			
المحور الثالث / دور المناهج الدراسية في تنمية مفهوم التربية البيئية .	بين المجموعات	٦٤,١٣٩	٢	٣٢,٠٧٠	٠,٠٦٥	٠,٥٦٨
	داخل المجموعات	٥٤٨٥٣,٠٧٣	٩٦٧	٥٦,٧٢٥		
	الإجمالي	٥٤٩١٧,٢١٢	٩٦٧			
المحور الرابع / دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية	بين المجموعات	١٣٨,٨٤٠	٢	٦٩,٤٢٠	١,٥٤١	٠,٢١٥
	داخل المجموعات	٤٣٥٦٦,٨٢٦	٩٦٧	٤٥,٠٥٤		
	الإجمالي	٤٣٧٠٥,٦٦٦	٩٦٧			
المحور الخامس / دور مؤسسات المجتمع المحلي في تنمية مفهوم التربية البيئية .	بين المجموعات	١١٨,٣٩٦	٢	٥٩,١٩٨	٠,٩٨٠	٠,٣٧٦
	داخل المجموعات	٥٨٤١٧,١٦٧	٩٦٧	٦٠,٤١١		
	الإجمالي	٥٨٥٣٥,٥٦٣	٩٦٧			

يتضح من الجدول رقم (١٠)، أن مصادر الفروق التي أظهرها تحليل التباين الأحادي كانت النتائج بالنسبة لجميع المحاور **بعدم وجود فروق دالة إحصائية** عند مستوى الدلالة ($0,05\alpha$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة ، وهذا يدل على عدم وجود فروق جوهرية بين أفراد العينة تُعزى لمتغير الخبرة الوظيفية .

رابعاً : المسمى الوظيفي .

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05\alpha$) لدور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان ، تُعزى لمتغير **المسمى الوظيفي** لدى أفراد عينة الدراسة ؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي وذلك لمعرفة الفروق بين المتوسطات .

جدول رقم (١١)
نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة الفروق بين أفراد
عينة الدراسة لمتغير المسمى الوظيفي

محاور الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائتية	الدلالة الإحصائية
المحور الأول / دور الإدارة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية	بين المجموعات	٧١٧,٤٦٤	٢	٣٥٨,٧٣٢	٧,٧٢٩	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٤٤٨٨٥,٠١١	٩٦٧	٤٦,٤١٧		
	الإجمالي	٤٥٦٠٢,٤٧٥	٩٦٩			
المحور الثاني / دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية.	بين المجموعات	٤٢٣,٧٠٥	٢	٢١١,٨٥٣	٦,٣٧٠	٠,٠٠٢
	داخل المجموعات	٣٢١٥٧,٩٤٠	٩٦٧	٣٣,٢٥٥		
	الإجمالي	٣٢٥٨١,٦٤٥	٩٦٩			
المحور الثالث / دور المناهج الدراسية في تنمية مفهوم التربية البيئية .	بين المجموعات	٢١٧,٦٣١	٢	١٠٨,٨١٥	١,٩٢٤	٠,١٤٧
	داخل المجموعات	٥٤٦٩٩,٥٨١	٩٦٧	٥٦,٥٦٦		
	الإجمالي	٥٤٩١٧,٢١٢	٩٦٩			
المحور الرابع / دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية	بين المجموعات	٤٨٨,٧٤٥	٢	٢٤٤,٣٧٣	٥,٤٦٨	٠,٠٠٤
	داخل المجموعات	٤٣٢١٦,٩٢١	٩٦٧	٤٤,٦٩٢		
	الإجمالي	٤٣٧٠٥,٦٦٦	٩٦٩			
المحور الخامس / دور مؤسسات المجتمع المحلي في تنمية مفهوم التربية البيئية .	بين المجموعات	٧٤,٢٣٨	٢	٣٧,١١٩	٠,٦١٤	٠,٥٤١
	داخل المجموعات	٥٨٤٦١,٣٢٥	٩٦٧	٦٠,٤٥٦		
	الإجمالي	٥٨٥٣٥,٥٦٣	٩٦٩			

وضحت نتائج تحليل التباين الأحادي بالجدول رقم (١١) لمحاور دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان، عن وجود فروق في آراء العاملين تعزى للمسمى الوظيفي بالمحور الأول : دور الإدارة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية ، و المحور الثاني : دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية ، و المحور الرابع : دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية.

وضحت أيضا نتائج تحليل التباين الأحادي بالجدول رقم (١١) لمحاور دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان ، عن عدم وجود فروق في آراء العاملين تعزى لمتغير المسمى الوظيفي بالمحور الثالث : دور المناهج الدراسية في تنمية مفهوم التربية البيئية والمحور الرابع دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية ، والمحور الخامس : دور مؤسسات المجتمع المحلي في تنمية مفهوم التربية البيئية

وتم استخدام اختبار (شافية Scheffe) لتحديد الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المسمى الوظيفي .

دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم أ/ هدى بنت محمد بن عبدالله الغبير
د /عايدة بنت بطي بن راشد القاسمية

جدول (١٢)
نتائج اختبار (شافية scheffe) للمقارنات البعدية لمتوسطات استجابات أفراد
العينة لمتغير المسمى الوظيفي

مقدار الفرق	مستوى الدلالة	الدلالة.	مقدار الفرق	(J) الوظيفة	(I) الوظيفة	محاور الدراسة
غ دال	٠,١٠٣	٠,٨٤٣	١,٨٠٠	مدير	معلم	المحور الأول / دور الإدارة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية
دال	٠,٠٠٨	٠,٧٦٩	-٢,٣٨٣	مشرف تربوي		
غ دال	٠,١٠٣	٠,٨٤٣	-١,٨٠٠	معلم	مدير	
دال	٠,٠٠١	١,٠٩٠	-٤,١٨٣	مشرف تربوي		
دال	٠,٠٠٨	٠,٧٦٩	٢,٣٨٣	معلم	مشرف تربوي	
دال	٠,٠٠١	١,٠٩٠	٤,١٨٣	مدير		
دال	٠,٠٠٤	٠,٧١٤	٢,٤٠٠	مدير	معلم	المحور الثاني / دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية.
غ دال	٠,٦٧٠	٠,٦٥١	-٠,٥٨٣	مشرف تربوي	مدير	
دال	٠,٠٠٤	٠,٧١٤	-٢,٤٠٠	معلم		
دال	٠,٠٠٦	٠,٩٢٢	-٢,٩٨٣	مشرف تربوي	مشرف تربوي	
غ دال	٠,٦٧٠	٠,٦٥١	٠,٥٨٣	معلم		
دال	٠,٠٠٦	٠,٩٢٢	٢,٩٨٣	مدير		
غ دال	٠,٢٥٨	٠,٩٣١	١,٥٣٣	مدير	معلم	المحور الثالث / دور المناهج الدراسية في تنمية مفهوم التربية البيئية .
غ دال	٠,٦٥٧	٠,٨٤٨	-٠,٧٧٨	مشرف تربوي		
غ دال	٠,٢٥٨	٠,٩٣١	-١,٥٣٣	معلم	مدير	
غ دال	٠,١٥٩	١,٢٠٣	-٢,٣١٠	مشرف تربوي		
غ دال	٠,٦٥٧	٠,٨٤٨	٠,٧٧٨	معلم	مشرف تربوي	
غ دال	٠,١٥٩	١,٢٠٣	٢,٣١٠	مدير		
دال	٠,٠٢٢	٠,٨٢٧	٢,٢٩٦	مدير	معلم	المحور الرابع / دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية
غ دال	٠,٣٠٣	٠,٧٥٤	-١,١٦٦	مشرف تربوي	مدير	
دال	٠,٠٢٢	٠,٨٢٧	-٢,٢٩٦	معلم		
دال	٠,٠٠٥	١,٠٦٩	-٣,٤٦٢	مشرف تربوي	مشرف تربوي	
غ دال	٠,٣٠٣	٠,٧٥٤	١,١٦٦	معلم		
دال	٠,٠٠٥	١,٠٦٩	٣,٤٦٢	مدير		
غ دال	٠,٦١٢	٠,٩٦٢	٠,٩٥٤	مدير	معلم	المحور الخامس / دور مؤسسات المجتمع المحلي في تنمية مفهوم التربية البيئية .
غ دال	٠,٩٢١	٠,٨٧٧	-٠,٣٥٦	مشرف تربوي		
غ دال	٠,٦١٢	٠,٩٦٢	-٠,٩٥٤	معلم	مدير	
غ دال	٠,٥٧٤	١,٢٤٤	-١,٣١٠	مشرف تربوي		
غ دال	٠,٩٢١	٠,٨٧٧	٠,٣٥٦	معلم	مشرف تربوي	
غ دال	٠,٥٧٤	١,٢٤٤	١,٣١٠	مدير		

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن الفروق التي أظهرها تحليل التباين الأحادي كانت بين مجموعة وظيفه معلم و وظيفه مشرف تربوي حيث تبين ان مقدار الفرق ، كانت بالنسبة للمحور المحور الأول / دور الإدارة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية، إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة ، وهو لصالح وظيفه مشرف تربوي ، وتُعزى الباحثة إلى أن المشرف التربوي أكثر إطلاعاً واهتماماً وقرىاً من إدارة المدرسة ويؤمن بالدور الذي تقوم به إدارة المدرسة في تنمية مفهوم التربية البيئية .

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن الفروق التي أظهرها تحليل التباين الأحادي كانت بين مجموعة وظيفه معلم و وظيفه مدير حيث تبين ان مقدار الفرق ، كانت بالنسبة للمحور الثاني / دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية، إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة ، وهو لصالح وظيفه معلم ، وتُعزى الباحثة ذلك إلى أن المعلم هو القائم بالجهود في العملية التعليمية وبالتالي فهو يدرك أهمية دوره في تنمية مفهوم التربية البيئية.

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن الفروق التي أظهرها تحليل التباين الأحادي كانت بين مجموعة وظيفه مدير و وظيفه معلم و وظيفه مشرف تربوي حيث تبين ان مقدار الفرق ، كانت بالنسبة للمحور المحور الثاني / دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية، إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) ، وهو لصالح وظيفه معلم و وظيفه مشرف تربوي، وهذا يدل على أن المعلم والمشرف يعملان في نطاق مؤسسه تعليمية واحدة وهي المدرسة وبالتالي يكونوا على دراية تامة بالدور الذي يقوم به المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية .

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن الفروق التي أظهرها تحليل التباين الأحادي كانت بين مجموعة وظيفه معلم و وظيفه مدير حيث تبين ان مقدار الفرق ، كانت بالنسبة للمحور الرابع / دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية ، إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) ، وهو لصالح وظيفه معلم ، وتُعزى الباحثة ذلك إلى أن المعلم أكثر اهتماماً بالبيئة المدرسية لكونه أحد المساهمين في المحافظة على البيئة المدرسية ويقع على عاتقه غرس القيم والاتجاهات البيئية في نفوس الطلاب وبالتالي فهو يقدر دوره في تنمية مفهوم التربية البيئية .

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن الفروق التي أظهرها تحليل التباين الأحادي كانت بين مجموعة وظيفه مدير و وظيفه معلم و وظيفه مشرف تربوي حيث تبين ان مقدار الفرق ، كانت بالنسبة للمحور الرابع / دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية ، إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ، وهو لصالح وظيفه معلم و وظيفه مشرف تربوي، وهذا يدل على أن للمعلم والمشرف التربوي دور بارز ومهم في المحافظة على البيئة المدرسية وتنمية مفهوم التربية البيئية لكونهم من أهم عناصر العملية التعليمية.

مناقشة النتائج والتوصيات

٣.٥ ملخص نتائج الدراسة الميدانية

تتمثل نتائج الجانب الميداني في الآتي :

١_ بالنسبة لنتائج تقدير دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان ، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل ، جاء بدرجة تقدير مرتفعة في جميع المحاور ومرتبة من أعلى متوسطات حسابية إلى أقلها وهي على النحو التالي :

المرتبة الأولى/ المحور الثاني: دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية .

المرتبة الثانية/ المحور الأول : دور الإدارة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية.

المرتبة الثالثة/ المحور الثالث: دور المناهج الدراسية في تنمية مفهوم التربية البيئية.

المرتبة الرابعة/ والمحور الرابع : دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية.

المرتبة الخامسة/ المحور الخامس : دور مؤسسات المجتمع المحلي في تنمية مفهوم التربية البيئية .

٢_ بالنسبة لأثر متغيرات الدراسة على تقدير دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ، فإن نتائج السؤال الثاني من أسئلة الدراسة أشارت إلى الآتي :

أ_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ، بين آراء أفراد عينة الدراسة لمتغير النوع لمحاور دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان ، لصالح عينة الإناث .

ب_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ، بين أفراد عينة الدراسة في متغير المؤهل العلمي بين مجموعة أصحاب المؤهل العلمي دبلوم ، وأصحاب المؤهل العلمي ماجستير فأعلى ، في المحور الثالث " دور المناهج الدراسية في تنمية مفهوم التربية البيئية " ، لصالح أصحاب المؤهل العلمي ماجستير فأعلى .

ج _ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ، بين أفراد عينة الدراسة في متغير الخبرة الوظيفية لجميع محاور الدراسة الخمسة .

د_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ، بين أفراد عينة الدراسة في متغير المسمى الوظيفي في المحور الأول " دور الإدارة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية

البيئية" ، بين وظيفة معلم ووظيفة مشرف تربوي ، وكانت لصالح أفراد عينة وظيفة المشرف التربوي.

في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ، بين أفراد عينة الدراسة في متغير المسمى الوظيفي في المحور الثاني " دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية " ، بين وظيفة مدير ووظيفة معلم ووظيفة مشرف تربوي ، وكانت لصالح وظيفة معلم ومشرف تربوي.

وأيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ، بين أفراد عينة الدراسة في المحور الرابع " دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية ، بين وظيفة معلم ووظيفة مدير وكانت لصالح وظيفة معلم .

ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ، بين أفراد عينة الدراسة في المحور الرابع " دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية " ، بين وظيفة مدير ووظيفة معلم ووظيفة مشرف تربوي وكانت لصالح وظيفة معلم ووظيفة مشرف تربوي .

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ، بين أفراد عينة الدراسة في تنمية مفهوم التربية البيئية " والمحور الخامس " دور مؤسسات المجتمع المحلي في تنمية مفهوم التربية البيئية " .

٤.٥ التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الميدانية ، وما أعقبها من مناقشات وتفسيرات ، تقدم الباحثة مجموعة من التوصيات التي تأمل أن تساهم في تطوير دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان على النحو التالي :

أولاً : التوصيات المتعلقة بالمحور الأول : " دور الإدارة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية"

من خلال نتائج الدراسة المتعلقة بالمحور الأول ، جاءت بعض التوصيات ترى الباحثة ضرورة الاهتمام بها والسعي لتحقيقها وهي :

- ١- أن تعمل الإدارة المدرسية على إشراك الطلبة في صياغة القرارات البيئية ، وذلك ليكون للطلاب دور قيادي في بيئته المدرسية ، وأن يعمل باقتناع وإدراك تام مما ينعكس على سلوكه وشخصيته في ترجمة القيم البيئية التي يتعلمها إلى سلوك يمارسه في حياته اليومية .
- ٢- أن تستخدم إدارة المدرسة الحوافز المتنوعة لتغيير سلوكيات الأفراد ، وذلك لأن الحوافز لها دور كبير في تعزيز السلوك الصحيح ، وأيضاً لها دور في تغيير السلوك الخاطئ من الطلبة ، فتشجيع الطالب على سلوك صحيح مارسه تجاه البيئة المدرسية يساهم في خلق سلوك بيئي يترجمه زملائه على أرض الواقع ، ويدفعهم إلى ممارسة سلوكيات صحيحة تجاه البيئة .
- ٣- أن تفعل الإدارة المدرسية المشاريع والبرامج البيئية ، التي تسهم في تنمية مفهوم التربية البيئية ، وتساعد الطلاب على اكتساب المعرفة البيئية ، فتعدد البرامج والفعاليات يؤدي إلى خلق ثقافة بيئية لدى الطلبة وتجعلهم أكثر تفاعلاً مع البيئة .

ثانياً : التوصيات المتعلقة بالمحور الثاني " دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية "

في ضوء نتائج الدراسة المتعلقة بالمحور الثاني ، هناك بعض التوصيات والجوانب التي ينبغي على المعلم التركيز عليها أثناء تعامله مع طلابه ، حتى يستطيع تحقيق الهدف المنشود من دوره في تنمية مفهوم التربية البيئية ، وهي كالتالي :

- ١- أن يكلف المعلم التلاميذ بإجراء بحوث حول البيئة ومشكلاتها ، وخاصة المشكلات التي تعاني منها السلطنة ، حتى يستطيع الطالب فهم البيئة التي يعيش فيها والمشكلات التي تواجه بيئته والدور الذي ينبغي أن يقوم به تجاه بيئته .
- ٢- أن يعمل المعلم على توجيه الطلاب حول المخاطر التي تهدد البيئة وكيفية الوقاية من هذه المخاطر ، من خلال الرحلات الميدانية ، وطرح مشاكل بيئية يعمل الطلاب على إيجاد الحلول المناسبة لها .

٣- تشجيع المعلم الطلاب للمشاركة في الأنشطة المدرسية البيئية ، من خلال جماعات الأنشطة المدرسية ، وأيضا المشاركة في الأندية البيئية التي تقام في المدارس ، والتي تهدف إلى تعريف الطلاب على بيئتهم والمشاكل التي تتعرض لها البيئة ، وأيضا على المعلم التركيز على الأنشطة الصفية الخاصة بالمناهج الدراسية وربطها بالبيئة التي يعيش فيها الطالب والتي تلعب دور كبير في تنمية الوعي البيئي لدى الطلبة .

ثالث : التوصيات المتعلقة بالمحور الثالث " دور المناهج الدراسية في تنمية مفهوم التربية البيئية"

توصلت الباحثة إلى مجموعة من التوصيات ينبغي على واضعي المناهج الدراسية الأخذ بها وهي :

- ١- أن يتم اعتماد منهج دراسي خاص بالتربية البيئية في مختلف المراحل التعليمية ، حتى تنتقل الخبرات التعليمية لدى الطلاب من مرحلة لأخرى فتتكون لديه مخزون ثقافي يستطيع من خلاله فهم البيئة التي يعيش فيها وطرق التعامل معها.
- ٢- أن تهتم المناهج الدراسية بالأنشطة البحثي والدراسات من خلال عرض نتائج الدراسات والبحوث البيئية في المناهج الدراسية ، لما له من دور كبير في عملية إقناع الطالب بأهمية البيئة والسعي لحل المشكلات التي تواجهها .
- ٣- أن تعالج المناهج الدراسية المشاكل البيئية سواء داخل المدرسة أو خارجها ، ليستطيع الطالب الربط بين ما يتعلمه وما تواجهه البيئة التي يعيش فيها ، بحيث ينقل الطالب تجربته من حدود المدرسة إلى المجتمع الخارجي .
- ٤- أن تسعى المناهج الدراسية إلى توجيه الطلاب للمشاركة في الحملات البيئية التطوعية ، كدعوة المناهج إلى المساهمة في تنظيف الشواطئ ، ومنع قطع الأشجار ، والمحافظة على الغطاء النباتي ، والمحافظة على نظافة البيئة من النفايات الخطرة .

رابعا : التوصيات المتعلقة بالمحور الرابع " دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية"

ترى الباحثة أن هناك مجموعة من التوصيات من شأنها أن تساعد في تنمية وعي الطلاب بأهمية المحافظة على البيئة المدرسية ، وهي كالتالي :

- ١- أن تتوفر في البيئة المدرسية الطرق والوسائل التي يستطيع الطلاب بواسطتها الحد من التلوث والمحافظة على البيئة المدرسية ، كعقد الورش التدريبية والمحاضرات التوعوية حول المشكلات البيئية وكيفية معالجتها وخاصة المشاكل التي تواجه البيئة المدرسية .

٢- أن تعمل مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية على ضبط النظام المدرسي، من خلال معالجتها للمشاكل السلوكية التي يمارسها الطلاب والتي تؤثر على البيئة المدرسية .

٣- التركيز على الأنشطة البيئية في المدارس ، لما لها من دور كبير في تغيير سلوكيات الطلاب ، وتنمية الوعي البيئي عن طريق الأنشطة اللاصفية ، وأيضا تنمية روح العمل الجماعي بين الطلاب ، وتفعيل المشاريع والبرامج التي تخدم البيئة المدرسية .

خامسا : التوصيات المتعلقة بالمحور الخامس " دور مؤسسات المجتمع المحلي في تنمية مفهوم التربية البيئية "

في ضوء نتائج الدراسة المتعلقة بالمحور الخامس ترى الباحثة أن هناك بعض التوصيات التي ينبغي على مؤسسات المجتمع المحلي مراعاتها والأخذ بها وهي كالتالي:

- ١- تكثيف دور وسائل الإعلام ، ووسائل التواصل الاجتماعي في التوعية البيئية .
- ٢- إعداد برامج خاصة بالتربية البيئية ، سواء كانت سمعية أو بصرية .
- ٣- التعاون بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي الأخرى في رفع مستوى الوعي البيئي لدى الطلبة ، من خلال المحاضرات والندوات التي تتناول القضايا البيئية.
- ٤- مشاركة مؤسسات المجتمع المحلي في إعداد برامج وأنشطة بيئية ، تساهم في تنمية مفهوم التربية البيئية بين أفراد المجتمع .
- ٥- تكثيف برامج التنقيف الصحي حول البيئة وأهميتها لجميع أفراد المجتمع .

٥.٥ المقترحات

تقترح الباحثة ما يلي :

- ١- تصميم برامج تعليمية خاصة بالتربية البيئية بحيث تكون مساندة للمناهج الدراسية.
- ٢- إقامة دورات تدريبية للمعلمين وإدارات المدارس والمشرفين حول أساليب التعامل مع المشكلات البيئية .
- ٣- إعداد دراسات تتعلق بالأنشطة البيئية التي يمكن أن يمارسها الطلاب في البيئة المدرسية .

- ٤- إعداد دراسات حول التربية البيئية وتهدف إلى معالجة أهم المشكلات البيئية التي تعاني منها السلطنة .
- ٥- بث برامج إذاعية وتلفزيونية لتوعية أفراد المجتمع بالبيئة ومشكلاتها .
- ٦- توصي الباحثة بإجراء بحوث ودراسات علمية حول التربية البيئية ، ولكن بمتغيرات أخرى لم ترد في الدراسة الحالية .

قائمة المراجع

المراجع العربية

أولا : الكتب .

- ١- بدوي ، أحمد زكي (١٩٧٧). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، بيروت ، مكتبة لبنان .
- ٢- الدهان ، أميمة (١٩٩٢) .نظريات منظمات الأعمال ، عمان ، مطبعة الصفيدي.

دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم
أ/ هدى بنت محمد بن عبدالله الغبير
د /عايدة بنت بطي بن راشد القاسمية

- ٣- طيفور ، هيفاء علي. و خرفان، حمزة (٢٠١١) . التربية البيئية وبرامج التوعية الوطنية ، عمان.
- ٤- الطائي ، إياد عاشور . محسن عبد علي (٢٠١٠) . التربية البيئية ، الطبعة الأولى ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، بيروت .
- ٥- سليمان ، علي محمد حسين (٢٠١٣) . التربية البيئية من منظور إسلامي ، الطبعة الأولى ، المكتب الجامعي الحديث .
- ٦- اللقاني ، أحمد حسين و فارة حسن (١٩٩٩) . التربية البيئية بين الحاضر والمستقبل ، الطبعة الأولى ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٧- اللقاني ، أحمد حسين و فارة حسن (١٩٩٩) . التربية البيئية واجب ومسؤولية ، الطبعة الأولى ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٨- ربيع ، عادل هادي و مشعان هادي (٢٠٠٦) . التربية البيئية ، الطبعة الأولى ، عالم الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن .
- ٩- شلبي ، أحمد (١٩٩٧) . تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام ، الطبعة الأولى مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة .
- ١٠- الضبع ، محمود (٢٠٠٦) . المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

ثانيا : الدراسات العلمية .

- ١١- الهاشمي ، جمعة خميس ثني (٢٠٠٣) . مستوى المعلومات البيئية لدى طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس وعلاقته باتجاهاتهم نحو البيئة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان .
- ١٢- المولي ، مآرب محمد أحمد (٢٠٠٩) . مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة التربية والتعليم ، المجلد ١٦ ، العدد ٣
- ١٣- السناني ، سعيد سالم سعيد (٢٠٠٣) . المفاهيم البيئية التي ينبغي أن تتضمنها كتب الدراسات الاجتماعية للصفين الثالث والرابع بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان ، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان .

- ١٤- القصابية ، سلوى سيف علي (٢٠٠٦) .اتجاهات طلبة البكالوريوس والدبلوم العام تخصص الدراسات الاجتماعية بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس نحو المشكلات البيئية ،رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان .
- ١٥- غربي ، عبلة (٢٠٠٩) . التربية البيئية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ، جامعة منتوري ، قسنطينية .

ثالثا : الدوريات :

- ١٦- الشويري ، إلياس (٢٠٠٦) . مسؤولية المؤسسات التربوية والتعليمية في قضايا البيئة ، مجلة الجيش ، العدد ٢٥٠ ، لبنان .
- ١٧- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٠) . مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية (فكر ومنهج وتطبيق) . كتيب خاص بمناسبة الاحتفال بتسليم كأس حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم ، العام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ ، الإصدار ٣ .
- ١٨- (٢٠٠٣) . وزارة التربية والتعليم ، دليل عمل مدارس التعليم الأساسي ، الطبعة الأولى .

رابعا / المواقع العلمية :

- ١٩- البيئة المدرسية، استرجعت بتاريخ : ٢٥/٢/٢٠١٥م ، من موقع : www.bee2ah.com

المراجع الأجنبية

- 20- Anderson (1998) . The effectiveness of educational programs in the field of environmental education , Journal of Environmental Education, Issue 2 .

دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم
أ/ هدى بنت محمد بن عبدالله الغبير
د /عايدة بنت بطي بن راشد القاسمية

- 21-Eman Gheith(2013) . Trends toward environmental values and its relationship to the environmental behavior between students of the University of Petra in Jordan.
- 22-Priyanto , Fanani (2013) . Environmental Education as a model of education for sustainable development , International Journal of Academic Research Part B .