



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي ( المجلة العلمية)

=====

## درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الجمعة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلاب

إعداد

د / عبد الباقي محمد عرفة سالم

أستاذ مساعد كلية التربية بالجمعة

﴿ المجلد الرابع والثلاثون - العدد الحادى عشر - نوفمبر ٢٠١٨ م ﴾

[http://www.aun.edu.eg/faculty\\_education/arabic](http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic)

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة المجمعة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلاب وعلاقتها بمجموعة من المتغيرات منها "التخصص والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي للطلاب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وكانت عينة الدراسة (١٣٣) طالبا من طلاب كلية التربية بالمجمعة، استخدم الباحث استبانة تكونت من (٣٦) عبارة واشتملت على ثلاثة محاور الجانب الشخصي والجانب الأكاديمي وعلاقة عضو هيئة التدريس بطلابه وتوصلت الدراسة إلى ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لاختبار (T.TEST) وفقا لمتغير المستوى الدراسي وفقا لمحاور الدراسة الثلاث
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لاختبار (A.NOVA) وفقا لمتغير المعدل التراكمي وفقا لمحاور الدراسة الثلاث
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لاختبار (A.NOVA) وفقا لمتغير التخصص في جميع محاور الدراسة.

## الكلمات المفتاحية

درجة التزام، أخلاقيات المهنة، عضو هيئة التدريس، جامعة المجمعة

## مقدمة

الأخلاق هي تاج العلوم، وكل مهنة من المهن بحاجة لا يمكن إغفالها لميثاق لأخلاقيات المهنة ومهنة التعليم من أكثر المهن احتياجا لوجود موثيق تنظم قواعد العمل الأخلاقي داخل هذه المهنة، والأهم من وجود ميثاق هو تطبيق أدب وأخلاقيات المهنة على أرض الواقع داخل مؤسسات التعليم من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب على السواء.

وكل مهنة من المهن المتعارف عليها لها مجموعة من المعايير والقيم الأخلاقية والآداب العامة التي يجب أن يلتزم بها كل من يعمل بهذه المهنة فمهنة المحاماة ومهنة الطب ومهنة الهندسة ، وغيرها من المهن لها دستور أخلاقي يجب أن يلتزم بها كل من يعمل بها ، ومهنة التربية والتعليم من أشرف المهن على وجه الأرض فهي مهنة الأنبياء والمرسلين ، وهي مهنة لا تهدف لتحقيق أهداف قاصرة على المهنة والوظيفة فقط مثل بعض المهن الأخرى بل هي تهدف لتحقيق أهداف المجتمع وطموحاته من خلال تربية أبنائه وتعليمهم وتأديبهم وبناء أجيال من القادة والمبدعين والناجحين ، وأعضاء هيئة التدريس يملكون مقومات النهضة والريادة بالعقول التي يملكونها والرؤى والخطط التي يضعونها، ومن المقومات الرئيسة التي يملكها عضو هيئة التدريس السلوك والقيم والأخلاق، فالعلم والتقدم لا يحدث نهضة وريادة بلا أخلاق وأخلاق المهنة بالنسبة لعضو هيئة التدريس هي رأس المال الحقيقي الذي يلعب دورا رئيس في أحداث الفارق .

وجامعة بلا أخلاق هي بمثابة جسد بلا روح فالأخلاق هي التاج الذي يتحلى به العلم و تعد المؤسسة التعليمية في العالم العربي من جامعات ومعاهد هي مؤسسات تربوية وسلوكية واجتماعية قبل أن تكون أكاديمية وتنقيفية فهي منوط بها غرس القيم والأخلاق في نفوس طلابها وهي الموجه الرئيس لاكتساب الخبرات من خلال التجارب والممارسات وتبادل الأدوار داخل تلك المؤسسات وهي تساعد الطلبة على تحقيق نموهم العقلي والمعرفي والفكري وقبل ذلك تقوم بدور لا يمكن تجاهله في تنمية وتطوير شخصية الطلاب من الجانب القيمي والأخلاقي والمؤسسات التعليمية تعد طلابها للقيام بالأدوار والواجبات المطلوب منهم القيام بها عند الانتهاء من مرحلة الإعداد والخروج لميدان العمل في المجتمع ، ومن هذا المنطلق كان لزاما على منتسبي هذه المؤسسات من أعضاء هيئة تدريس ومعاونين وإداريين الالتزام بأخلاقيات وآداب وقواعد المهنة، والتي تؤثر بشكل مباشر على أخلاقيات الطلاب وخاصة عندما نلاحظ انتشار بعض الممارسات الغير الأخلاقية من قبل بعض الطلاب و بعض أعضاء هيئة التدريس والتي تطالعنا بها الصحف والفضائيات بشكل يحتاج إلى وقفة جادة وإعادة مكانة الجامعة الأخلاقية إلى مكانتها السامية .

## مشكلة الدراسة

وفي ظل رصد بعض الممارسات الغير أخلاقية التي يقع فيها بعض أعضاء هيئة التدريس والطلاب وذلك ما أكدته نتائج بعض الدراسات أن هناك انخفاضا مستمرا في ممارسة أخلاقيات المهنة من أعضاء هيئة التدريس (الأصفر، ١٤٢٢هـ) (منيرة عبد العزيز ١٤٢٩) وحيث يقوم بعض الأساتذة في الحقل الجامعي الأكاديمي بممارسات تعبر عن عدم الأمانة العلمية في تقييم الطلبة وضعف بعض الأساتذة في التعامل مع الطلبة الذين يمارسون سلوكيات غير جيدة في الدراسة الجامعية مثل الغش في الامتحانات، وعدم تحلى بعض أعضاء هيئة التدريس بالسلوك الحسن والأخلاق الحميدة. واستعمال موارد الجامعة وتجهيزها للأغراض الشخصية. وتدنى أخلاقيات بعض الأساتذة الجامعيين في إهانة الطلبة وتحقيرهم خلال عملية التدريس (حمده السعدية ٢٠١٥) وأهمية أخلاق المهنة توازي أهمية المهارات التخصصية للعمل. ولدى بعض المنظمات فاقت أهمية أخلاقيات المهنة المهارات التخصصية للتوظيفية للعمل. (predmore,2005)، وكون الأخلاق هي ذروة سنام العلوم ونظرا لأهمية التعليم الجامعي كانت هذه الدراسة، وتكمن تساؤلات الدراسة في التساؤل الرئيس الآتي: ما درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمع بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلاب ويتفرع منه عدد من الأسئلة منها :

- ١- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توفر أخلاقيات المهنة تعزرو إلى المستوى الأكاديمي؟
- ٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توفر أخلاقيات المهنة تعزرو إلى تخصص الطلاب؟
- ٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توفر أخلاقيات المهنة تعزرو إلى المعدل التراكمي للطلاب
- ٤- كيفية تفعيل أخلاقيات المهنة لدى عضو هيئة التدريس بالجامعة.

## أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها تتناول موضوع من أهم الموضوعات في بناء الأمم والحضارات وهو موضوع الأخلاق بشكل عام وأخلاقيات المهنة بشكل خاص والأهمية تزداد عندما تكون مناقشة أخلاقيات المهنة لدى أستاذ الجامعة لما يلعبه من دورا أساسيا في بناء وإرشاد المجتمع وللدراسة أهمية تطبيقية في إبراز ما ينبغي أن يكون عليه عضو هيئة التدريس من أخلاقيات في تعامله مع طلابه وزملائه ورؤسائه ومن أخلاقيات في البحث العلمي من أجل أن ترتقي مؤسساتنا التعليمية الى المكانة المناسبة.

## أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمع بأخلاقيات المهنة في الجانب الشخصي لعضو هيئة التدريس وفي الجانب الأكاديمي وفي علاقة عضو هيئة التدريس بطلابه ، وتحاول الدراسة الوصول إلى معرفة درجة التزام عضو هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلاب والتعرف على وجود فروق إحصائية في توفر أخلاقيات المهنة لدى عضو هيئة التدريس يمكن عزوها للمستوى الدراسي للطلاب أو التخصص العلمي أو المعدل التراكمي وعلاقته بتوافر أو عدم توافر أخلاقيات المهنة، وتهدف الدراسة إلى وضع مقترح لكيفية تطبيق أخلاقيات المهنة لدى أعضاء هيئة التدريس

## مصطلحات الدراسة

**الأخلاق:** مجموعة القواعد السلوكية التي تحدد السلوك الإنساني وتنظمه، وينبغي أن يجتذبها الإنسان فكراً وسلوكاً في مواجهة المشكلات الاجتماعية والموقف الخلقية المختلفة، والتي تبرز المغزى الاجتماعي لسلوكه بما يتفق وطبيعة الآداب والقيم الاجتماعية السائدة" (أحمد، ١٤٢٠، ص٦٣).

**تعريف إجرائي للأخلاق:** هي عادات وسجايا يكتسبها الفرد نتيجة لتأثير البيئة التي يعيش فيها من خلال مؤسساتها المختلفة ومنها الأسرة والمدرسة والإعلام، وتصبح طبع ودين وعادة يمثلها الفرد في تصرفاته وأفعاله في المواقف المختلفة

**تعريف أخلاقيات المهنة:** هي القواعد والقوانين والقيم التي تتحدد في ضوءها الحقوق والواجبات المتعارف عليها في المجتمع أو المؤسسة التي يعمل بها صاحب المهنة (الأسطل والخالدي ٢٠٠٥)

**تعريف إجرائي لأخلاقيات المهنة:** هو ما يجب على عضو هيئة التدريس القيام به تجاه طلابه وزملائه ورؤسائه في العمل.

**عضو هيئة التدريس:** هو من يقوم بالتدريس في جامعة المجمع من معيدين أو محاضرين أو أساتذة مساعدين أو مشاركين أو أساتذة.

**درجة الالتزام :** مدى تمسك المعلم واقتناعه التام بأخلاقيات مهنة التعليم. (ريم الزعبي ، ٢٠١٣، ص٤٤٦)

**تعريف إجرائي لدرجة التزام عضو هيئة التدريس:** مدى تمسك عضو هيئة التدريس بأداب وأخلاقيات المهنة في تعامله مع طلابه، وزملائه ورؤسائه في العمل، وفي أثناء البحث العلمي

## الإطار النظري

### أهمية أخلاقيات المهنة:

الدين الإسلامي أهتم بجميع مناحي الحياة وكما اهتم بالجانب السياسي والاقتصادي والاجتماعي اهتم بالقيم الأخلاقية ، وقد اهتم المسلمون بتلك التعاليم الأخلاقية ، وعملوا على تطبيقها في كافة جوانب حياتهم، فكانت من أهم عوامل ازدهار حضارتهم، كما واكب ذلك الاهتمام اهتماماً مماثلاً من جانب المفكرين عامة والتربويين خاصة، فصنفوا العديد من الرسائل والدراسات التي عنيت بأخلاق المعلمين والمتعلمين وآدابهم على السواء، والأخلاق تعمل على إصلاح سلوك الفرد والنهوض بالمجتمع إن السلوكيات الأخلاقية وآدابها هي التي تميز سلوك الإنسان عن سلوك البهائم في تحقيق حاجاته الطبيعية ، أو في علاقاته مع غيره من الكائنات الأخرى ، فالآداب الأخلاقية في كل المعاملات وقضاء الحاجات الإنسانية زينة الإنسان وحيثته الجميلة ، وبقدر ما يتحلى بها الإنسان يضيف على نفسه جمالاً وبهاءً ، وقيمة إنسانية (نذير حمدان، ١٩٩٠)

والسلوك الظاهر في المواقف المختلفة من الفرد وخاصة في المواقف والمعضلات التي تحتاج إلى صبر وسعة صدر ورفق دليل على الرقي الأخلاقي وأيضاً أثر الأخلاق على الفرد

ولا شك أن السلوك الأخلاقي دليل عما في نفس الإنسان من خير، وصلاح أخلاقه دليل على صلاح سريره والعكس صحيح، فسلوك الإنسان موافق لما هو مستقر في نفسه من معانٍ وصفات، يقول الامام الغزالي " فإن كل صفة تظهر في القلب يظهر أثرها على الجوارح لا تتحرك إلا على وفقها لا محالة " (حمد القريوتي، ١٩٨٤) والتأكيد على أهمية تفعيل موانئ أخلاقيات المهنة في الدول العربية حيث إن كثير من الدول العربية لم تضع بعد موانئ لمهنة التعليم والدول التي وضعت موانئ لم تفعلها بالشكل المرضي بعد.

ومن أهمية أخلاقيات مهنة التعليم: توجيه سلوك العاملين في حقل التعليم، وتنظيم العلاقة بين أفراد المهنة أنفسهم، وبينهم وبين من يتعاملون معهم، وتحديد مسؤولية الأفراد وحقوقهم وواجباتهم تجاه العمل، ومساءلتهم عن القصور، وتوفير الحماية لهم، وتحديد معايير الكفاءة في تقديم العمل، وتحديد إطار مهني عام لمُتطلبات المهنة، وتنمية روح الالتزام والولاء المهني لديهم (أحمد بطاح، ٢٠٠٦)

ومن أهمية الالتزام الأخلاقي في العمل يسهم في تحسين المجتمع بصفة عامة، حيث تقل الممارسات غير العادلة، ويتمتع الناس بتكافؤ الفرص، ويجنى كل امرئ ثمرة جهده، أو يلقي جزاء تقصيره، وتسد الأعمال للأكثر كفاءة وعلماً، وتوجه الموارد لما هو أنفع، ونضيق الخناق على المحتالين والانتهازيين، وتوسع الفرص أمام المجتهدين. كل هذا وغيره يتحقق إذا التزم الجميع بالأخلاق (صديق عفيفي، ٢٠٠٦) كما أنها تؤدي إلى: -

- دعم الرضا والاستقرار الاجتماعيين بين غالبية الناس، حيث يحصل كل ذي حق على حقه ويسود العدل في التعاملات والعقود والإسناد وتوزيع الثروة.... الخ وكل ذلك يجعل غالبية الناس في حالة رضا واستقرار.
- توفر بيئة مواتية لروح الفريق وزيادة الإنتاجية، وهو ما يعود بالفائدة على الجميع.
- زيادة ثقة الفرد بنفسه وثقته بالمنظمة والمجتمع، ويقلل القلق والتوتر بين الأفراد.
- تقلل تعريض المؤسسات للخطر لأن المخالفات والجرائم والمنازعات تقل؛ حيث يتمسك الجميع بالقانون الذي هو أولاً وأخيراً قيمة أخلاقية.
- يشجع الالتزام بمواثيق أخلاقية صارمة على اللجوء في التعامل إلى الجهات الملتزمة أخلاقياً، وبالتالي تتجح الممارسات الجيدة في طرد الممارسات السيئة.
- إن وجود مواثيق أخلاقية معلنة يوفر المرجع الذي يحتكم إليه الناس ليقرروا السلوك الواجب أو ليحكموا على السلوك الذي وقع فعلاً.
- الالتزام الأخلاقي يزيد من الإنتاجية وإتقان العمل وكفاءة وجودة المنتج والاستغلال الأمثل للوقت وعدم إضاعته فيما لا ينفع.

### أهمية الأخلاق بالنسبة للفرد

- تساعد في بناء حياة الفرد وتشكيل شخصيته.
- المعيار الذي يحكم تصرفات الإنسان في حياته العامة ويضبط سلوكه
- تمثل أحكاماً معيارية في تقييم سلوك الفرد وسلوك الآخرين في بعض المواقف والتصرفات، وتحدد إذا كانت إيجابية ومرغوبة أو غير مرغوبة.
- تعمل على وقاية الفرد من الانحراف.
- تلعب دوراً رئيسياً في حل الخلافات واتخاذ القرارات عند الأفراد.
- تساعد على تحقيق السعادة للفرد. (محمد موسى، ١٩٩١)
- تساعد على أحداث التقبل المجتمعي
- تساعد على التوافق الذاتي والجماعي.

### أهمية الأخلاق بالنسبة للمجتمع

لأخلاق تعمل على زيادة تماسك ووحدة المجتمعات، وتحدد له أهدافه ومثله العليا ومبادئه الراسخة وتعمل الاخلاق على الارتقاء بسلوكيات وممارسات الأفراد وتقي المجتمع من الانحرافات الاجتماعية والأمراض التي تنتشر نتيجة الممارسات غير الأخلاقية ومن خلالها يتحقق الانضباط للفرد والجماعة وتنظم العلاقات في ضوء الأخلاق والمواثيق والقيم الأخلاقية وتوجه كل نشاط إنساني نحو الأهداف السامية. كما تلعب دوراً بارزاً في تحقيق التنمية للمجتمع والريادة والرقي والوصول إلى أعلى درجات التنمية

- تؤدي دورا مهما في العلاقات الإنسانية بين أبناء المجتمع وتبعد بهم عن العنف والصراعات.
- تساعد على زيادة الإنتاج نتيجة وجود ممارسات إيجابية مثل الإتقان والحفاظ على الوقت.
- تساعد على حدوث نهضة في الإنتاج.
- تساعد على الحد من الفساد المهني والرشوة والمحسوبية
- تساعد على ترقى أصحاب الجهد والعمل
- تقضي على المحسوبية والرشوة
- تساعد على الحد من القضايا والنزاعات داخل المؤسسات
- تسود روح المحبة والود
- تساعد على معرفة جميع الأفراد للحقوق والواجبات
- تساعد على الشفافية في العمل
- أهمية أخلاقيات المهنة للمؤسسات التعليمية**
- زيادة روح التعاون بين العاملين.
- قلة المشكلات والنزاعات.
- زيادة الجودة وتطوير العمل والكفاءة.
- تحسن مستوى المخرجات.
- رضا متلقي الخدمة وسوق العمل عن المخرجات.
- قلة الهدر والرسوب والتسرب.
- زيادة التنافس بين المؤسسات العالمية.
- وصول الدول العربية إلى مراكز متقدمة عالمية في جودة التعليم.

### الدراسات السابقة

دراسة (فهد المالكي ٢٠١٧م) هدفت إلى التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة جدة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهم، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى ما يلي: جاءت درجة الالتزام بأخلاقيات المهنة في جميع المحاور بدرجة كبيرة. ووجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الرتبة العلمية في محاور الجامعة، التدريس والامتحانات، الطلبة، المجتمع بينما لا توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الرتبة العلمية في محاور (قيم ومبادئ المهنة، الزملاء والإدارة، البحث العلمي، وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة في محاور (الجامعة، قيم ومبادئ المهنة، الطلبة، المجتمع ) بينما لا توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة في محاور (التدريس والامتحانات، الزملاء والإدارة، البحث العلمي).



دراسة (سعد بن هاشم ٢٠١٥م) هدفت هذه الدراسة إلى بيان مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية الجبيل الجامعية بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر الطلاب، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر الطلاب على المستوى الكلي ومستوى كل مجال جاءت بدرجة متوسطة. وقد احتل التعليم والتعلم المرتبة الأولى، وجاء في المرتبة الثانية مجال الصفات الشخصية، واحتل مجال العلاقات الإنسانية المرتبة الأخيرة.

دراسة الغامدي (٢٠٠٢) هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع أخلاقيات مهنة التعليم، وما ينبغي أن تكون عليه في دول الخليج العربية، وتوصلت الدراسة إلى وجود نسبة التزام عالية بأخلاقيات مهنة التعليم و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام العاملين في التعليم بدول الخليج العربية بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لاختلاف الجنس في محاور الدراسة وفقاً لاختبار ( t. test ) للفروق بين العينتين كما أسفرت النتائج إلى توصل الباحث إلى اقتراح ميثاق جديد لأخلاقيات مهنة التعليم بدول الخليج العربية يستند إلى واقع ملموس.

دراسة "السالم" (٢٠١٧). هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب والطالبات. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة التزام عضو هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم في مجال علاقته بطلابه من وجهة نظر أفراد العينة كانت عالية حيث يدل على اتفاق المستجيبين في تقديرهم. وأن درجة التزام عضو هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم في مجال علاقته بمهنته من وجهة نظر أفراد العينة كانت متوسطة حيث يدل على تفاوت المستجيبين في تقديرهم. كما أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للنوع لصالح الطالبات. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير الكليات.

دراسة "العموش" (٢٠١٣). هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة التزام أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة آل البيت بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة تكونت عينة الدراسة من (٢٧١) طالباً من طلبة جامعة آل البيت، وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الكلي لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة جاء بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٨٧.٣)، وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

دراسة الخوالدة (٢٠١٣) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الجامعات الأردنية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الأردنية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة كانت بشكل عام متوسطة. وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الالتزام تعزى إلى مستوى الدراسة، وكان الفرق لصالح الدراسات العليا. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الالتزام تعزى إلى جنس الطلبة، ونوع الجامعة.

دراسة "بداح أحمد" (٢٠١٥). هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة التزام إدارات الجامعات الأردنية الخاصة بمعايير أخلاقيات الأداء الأكاديمي، ولتحقيق ذلك طورت أداة لقياس درجة الالتزام بمعايير أخلاقيات الأداء الأكاديمي لدى إدارات الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مكونة من (٣٦) فقرة، تتوافر فيها شروط الصدق والثبات المناسبة ومن ثم تم توزيعها على عينة مكونة من (١٤٢) عضو هيئة تدريس في الجامعات الأردنية الخاصة خلال الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. وكشفت نتائج الدراسة إن درجة التزام إدارة الجامعة بمعايير أخلاقيات الأداء الأكاديمي كان مرتفعاً، كذلك أظهرت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة، تعزى لمتغير تخصص الكلية ولصالح الكليات الإنسانية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة.

دراسة (الزغبى، ٢٠١٣) هدفت الدراسة إلى تعرف درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات المتدربات في جامعة آل البيت. ولتحقيق هدف الدراسة بنيت استبانة وزعت على عينة الدراسة المكونة من (١١٣) طالبة متدربة. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم في مجالات الدراسة الستة كانت عالية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم، تعزى لمتغير الخبرة العملية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام المعلمة المتعونة بأخلاقيات مهنة التعليم بحسب متغير المستوى الأكاديمي.

دراسة محمود فتحي الجلاب (٢٠١٦) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مفهوم أخلاقيات المهنة، وقام الباحث بالكشف عن مدى تأثير درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لأخلاقيات المهنة وانعكاساتها على الطلبة من خلال مجموعة من المتغيرات (المستوى الدراسي، والجنس، والمعدل التراكمي)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي)، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج من أهمها: أن جميع أبعاد أخلاقيات المهنة التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة المنيا جاءت بمتوسطاتٍ حسابيةٍ عاليةٍ (كبيرة) بلغت (٣,٤٨)، وتوصلت الدراسة لمجموعة توصيات من أهمها: دعوة وزارة التعليم العالي إلى تبني ميثاق أخلاقيٍّ واحدٍ يتم تعميمه على جميع الجامعات، وتقديم الحوافز التشجيعية لأعضاء هيئة التدريس الذين يطبقون أخلاقيات المهنة بصورةٍ واضحةٍ سنوياً، ولتحفيز غيرهم على الاقتداء بهم.

## الدراسات الأجنبية

دراسة كيسير " Kieser , 2009 " وهدفت الدراسة إلى تقصي درجة شيوخ الجو الاخلاقي في البيئة المدرسية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم حيث اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتوصلت الدراسة إلى شيوخ اجواء ايجابية ؛لان المدرسة الناجحة هي تلك التي تعمل على خلق اجواء ايجابية في العلاقات المتبادلة بين المعلمين أنفسهم او بين الطلبة أنفسهم او بين الطلبة والمعلمين . ولا يوجد علاقة بين للوضع الاقتصادي للبيئة المحيطة بالمدرسة والجو الايجابي والاخلاقي السائد في تلك المدرسة.

دراسة "Ozcan,K. ,Balyer,A. ,&Servi, T" (2013). وهدفت هذه الدراسة إلى إظهار أهمية السلوكيات وأخلاقيات المهنة التي يجب أن يتحلّى بها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات التركية ، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: أن هناك قصوراً في تطبيق أخلاقيات المهنة لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات محل الدراسة ولا تتم بالصورة المثلى مثل الحضور الى القاعات الدراسية في وقت متأخر، عدم وجود تقييم جيد للطلاب، وتفضيل بعض الطلاب وتمييزهم عن الآخرين، وأوصت الدراسة بضرورة تطبيق أعضاء هيئة التدريس أخلاقيات المهنة داخل القاعات الدراسية .

دراسة "Said,K. ,&Al-Tarawneh,K. I" (2013). هدفت هذه الدراسة إلى وضع ميثاق، أو مجموعة الممارسات الأخلاقية لمهنة المحاسبة، وذلك من خلال إعداد استبانة تم توزيعها على أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بجامعة البحرين وتوصلت الدراسة الى هناك نقص في تدريس أخلاقيات المهنة في الأقسام التي تقوم بتدريس المحاسبة، وأوصت الدراسة بضرورة تدريس مقرر أخلاقيات المهنة للطلاب في تخصص المحاسبة.

دراسة "Spears, M. C" (2008). هدفت الدراسة إلى التعرف على أخلاقيات المهنة في التعليم الخاص بالأعمال التجارية من إدارة الأعمال في اثنتين من كبرى الجامعات الحكومية الأمريكية، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود مرونة في التعامل مع الطلاب والطالبات، والتحيز لمجموعة من الطلاب والطالبات، وإعطاء الطلاب المعارضين لهم درجات أقل.

دراسة "BEAUVAIS, Laura L. , et al" (2007). هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس في ثلاث كليات أمريكية خلال أربع سنوات، وجاءت النتيجة بارتفاع معدل هذه الممارسات خلال عام (٢٠٠٤) إلى (٤٢%)، بينما انخفضت في (٢٠٠٥) إلى (٣٠%)، بينما ارتفع في عام (٢٠٠٦) إلى (٣٩%)، ويظهر ذلك وجود تفاوت بين ممارسة أخلاقيات المهنة بين سنوات الدراسة لدى أعضاء هيئة التدريس.

### تعليق عام على الدراسات

من خلال مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم يمكن ملاحظة تنوع الدراسات في تناولها لدراسة أخلاقيات أعضاء هيئة التدريس فمنها من تناول المقومات الشخصية، ومنها من تناول المقومات الاجتماعية لمهنة التعليم، ومنها من تناول التعليم والتعلم ومنها من تناول مهارات التدريس ومنها من تناول أخلاقيات البحث العلمي، وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تناولت أبعاد وممارسات أخلاقيات أعضاء هيئة التدريس في جامعة المجمع من وجهة نظر الطلاب فقط وليس من وجهة نظر المسؤولين أو الإداريين بالجامعة أو من وجهة نظر العملاء ، واستخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي وإن كانت بعض الدراسات السابقة استخدمت مناهج مختلفة مثل المنهج المسحي والمنهج الاستطلاعي، والمنهج التحليلي و المنهج الاستنباطي، و تنوعت الدراسات من حيث الكليات والتخصصات فهناك دراسات كانت على طلاب كلية التربية وأخرى على تخصص المكتبات وأخرى على طلاب كليات الآداب وغيرها من الكليات .

وما يمكن أن يميز هذه الدراسة هي تناولها مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمع لأخلاقيات المهنة واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في الإطار النظري، وفي اختيار منهجية مناسبة للدراسة الحالية، ومناقشة النتائج وتفسيراتها.

### منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لأنه من أنسب المناهج لتحقيق أهداف الدراسة من حيث الكشف عن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة ووضع مقترحات لتفعيل أخلاقيات المهنة لدى عضو هيئة التدريس بالجامعة.

### حدود الدراسة :

**حدود زمنية:** تم تطبيق الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩هـ /٢٠١٧-٢٠١٨ م

**حدود مكانية:** تم تطبيق الدراسة على طلاب كلية التربية بجامعة المجمع

### عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة من طلاب كلية التربية بالمجمع وبلغ عدد الطلاب ١٤٠ طالبا وبعد توزيع الاستبيانات وصلت العينة ١٣٣ استمارة بنسبة تتجاوز ٢٥% من مجتمع الدراسة .

### أداة الدراسة

من خلال الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة في مجال البحث الحالي تم بناء استبانة مكونة من قسمين:

**القسم الأول:** ويتضمن معلومات شخصية عن الطالب والطالبة مثل الجنس، والمعدل والتخصص

**القسم الثاني:** اشتمل على ٣٦ فقرة تناولت أخلاقيات عضو هيئة التدريس بجامعة المجمع وبعد التحكيم والحذف والتعديل تم تعديل وحذف بعض العبارات لتصبح الاستبانة في شكلها النهائي كما يلي :

**المحور الأول:** الجانب الشخصي لعضو هيئة التدريس وعدد العبارات ١٠ عبارات .

**المحور الثاني:** الجانب الأكاديمي وعدد العبارات ١٦ عبارة .

**المحور الثالث:** علاقة عضو هيئة التدريس بطلابه وعدد العبارات ١٠ عبارات .

### صدق الأداة

تم التحقق من صدق الأداة عن طريق عرضها على عدد من المحكمين من أساتذة التربية والمناهج وطرق التدريس وعلم النفس للاستفادة من رأيهم حول درجة انتماء الفقرات ومناسبتها للمجالات التي تم تحديدها وإضافة وحذف وتعديل ما يروونه مناسباً لإخراج الأداة بصورتها النهائية وقد أسفرت هذا عن بعض الملاحظات التي تم الأخذ بها لزيادة دقة الاستبانة في قياس متغيرات البحث.

### الاتساق الداخلي للفقرات:

للتعرف على الصدق الداخلي اتساق الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس مع مجتمع الدراسة الحالية تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تقع تحته الفقرة المعنية، والجدول رقم (١) يوضح صدق الاتساق الداخلي للفقرات.

#### جدول (١)

يوضح معاملات ارتباط فقرات أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية بالمقياس بمجتمع البحث الحالي

| محور الجانب الشخصي |          | محور الأكاديمي |          |        |          | محور علاقة عضو هيئة التدريس بالطلاب |          |
|--------------------|----------|----------------|----------|--------|----------|-------------------------------------|----------|
| الفقرة             | الارتباط | الفقرة         | الارتباط | الفقرة | الارتباط | الفقرة                              | الارتباط |
| ١                  | .452     | ١              | .668     | ١١     | .308     | ١                                   | .708     |
| ٢                  | .583     | ٢              | .636     | ١٢     | .660     | ٢                                   | .720     |
| ٣                  | .442     | ٣              | .632     | ١٣     | .612     | ٣                                   | .623     |
| ٤                  | .604     | ٤              | .603     | ١٤     | .559     | ٤                                   | .484     |
| ٥                  | .700     | ٥              | .766     | ١٥     | .595     | ٥                                   | .726     |
| ٦                  | .697     | ٦              | .655     | ١٦     | .412     | ٦                                   | .775     |
| ٧                  | .668     | ٧              | .690     | ١١     | .308     | ٧                                   | .705     |
| ٨                  | .690     | ٨              | .558     |        |          | ٨                                   | .716     |
| ٩                  | .551     | ٩              | .652     |        |          | ٩                                   | .676     |
| ١٠                 | .568     | ١٠             | .375     |        |          | ١٠                                  | .645     |

من خلال الجدول السابق رقم (١) يمكن ملاحظة أن معاملات ارتباطات جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، مما يشير إلى أن جميع الفقرات تتمتع بصدق اتساق داخلي قوي.

#### ثبات الأداة

للتحقق من ثبات الأداة تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي من خلال معادلة الفا كرو نباخ (Cranach Alpha)، وقد بلغ معامل الثبات للأداة ككل (٠.٩٤) وهو معامل عال يعول عليه

#### التحليل الإحصائي

استخدمت الدراسة الحالية برنامج SPSS للإجابة على أسئلة الدراسة ومن الأساليب الإحصائية التي اعتمدت عليها الدراسة:

١- مقاييس الإحصاء الوصفي وذلك لوصف خصائص أفراد عينة الدراسة اعتماداً على النسب المئوية والتكرارات والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للإجابة على السؤال الأول الخاص بمدى توافر أخلاقيات المهنة لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلاب كلية التربية

٢- اختبارات (T-test) للإجابة عن السؤال الثاني من الدراسة لمعرفة فيما إذا كان هناك فروق دلالة بين وجهات نظر الطلاب تعزى للمستوى الدراسي والذي قسمته الدراسة إلى مستوى أدنى ويمثل المستوى (٤،٣،٢،١) ومستوى أعلى ويمثل المستوى (٥، ٦،٧، ٨، ٩) -٣ تحليل التباين الأحادي (ANOVA): للإجابة عن السؤال الثالث والرابع في الدراسة لمعرفة فيما إذا كان هناك اختلافات ذات دلالة إحصائية بين وجهات الطلاب تعزى لمتغيرات والتخصص الأكاديمي، والمعدل التراكمي.

### نتائج الدراسة ومناقشتها

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج SPSS ومن ثم تفرغ البيانات والنتائج في عدد من الجداول وفيما يلي عرض ومناقشة نتائج التحليل الإحصائي للدراسة

وللإجابة عن السؤال الأول من الدراسة والخاص بمدى التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالمجموعة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلاب تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة لكل محور من محاور الاستبانة وعن كل فقرة من فقرات الدراسة والجدول التالي يوضح ذلك

### جدول رقم (٢)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لآراء الطلاب حول مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة

| مسلسل | الترتيب       | المحاور                       | العينة    | المتوسط | الانحراف المعياري |
|-------|---------------|-------------------------------|-----------|---------|-------------------|
| 1-    | المحور الأول  | الجانب الشخصي                 | ١٣٣ طالبا | ٤١.٠٦٧٧ | ٥.٧٩٨٦٤           |
| 2-    | المحور الثالث | علاقة عضو هيئة التدريس بطلابه | ١٣٣ طالبا | 38.255  | 7.01476           |
| 3-    | المحور الثاني | الجانب الأكاديمي              | ١٣٣ طالبا | ٣٧.٢٣٥  | ١٠.٠٣٦٩٧          |

من خلال الجدول السابق يمكن ملاحظة أن أكثر محاور الدراسة من حيث المتوسط هو المحور الأول حيث حصل على ٤١.٠٦ وهو متوسط عالي يعول عليه ويؤكد أن جميع أفراد العينة أتفقوا على أن أعضاء هيئة التدريس من الناحية الشخصية يتمتعون بمستوى أخلاقي عال، وجاء في الترتيب الثاني المحور الثالث الخاص بعلاقة المعلم بطلابه بمتوسط حسابي ٣.٨ وجاء في الترتيب الثالث والأخير للدراسة المحور الثاني الخاص بالجانب الأكاديمي لعضو هيئة التدريس بمتوسط حسابي ٣.٧ وإجمالاً فإن عينة الدراسة انفتحت على تمتع أعضاء هيئة التدريس بتوفر أخلاقيات المهنة بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي عام ٣٨.٨٥٢ وهو متوسط عال يدل على اتفاق عينة الدراسة بتمتع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالمجموعة بدرجة عالية من أخلاقيات المهنة وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الغامدي (٢٠٠٢) التي توصلت إلى وجود التزام عال بأخلاقيات المهنة بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخليجية ، وتتفق مع دراسة "الحري" (٢٠١٥) التي توصلت إلى أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى للقيادة الأخلاقية بكافة أبعادها كانت متوسطة وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة "بني أرشيد" (٢٠١٣) والتي توصلت إلى أن الجانب الجسمي والمظهر الشخصي والاعتناء بالمظهر الشخصي من أهم مظاهر التأثير في الطلاب من حيث مدى التزام عضو هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة وتتفق الدراسة مع دراسة (الزغبى، ٢٠١٣) وتتفق مع دراسة (عبدالحميد محمد ١٩٩٥) ودراسة (ريم الزغبى ٢٠١٣) ودراسة كيسير " Kieser 2009 " التي بحثت في مدى شيوع الجو الأخلاقي في المدارس وتختلف مع دراسة (إبراهيم الشامي، ١٩٩٤م) ودراسة الغلاب (٢٠١٦) ودراسة Ozcan,K. ,Balyer,A. ,&Servi, T (2013) التي توصلت إلى عدم شيوع أخلاقيات المهنة في الجامعات التركية من حيث الالتزام بالمواعيد وعدم التفرة بين الطلاب وتختلف الدراسة مع دراسة "Spears, M. C" (2008) التي توصلت إلى عدم وجود مرونة في التعامل مع الطلاب والطالبات من قبل أعضاء هيئة التدريس والتحيز وإعطاء بعض الطلاب درجات أقل ، ويمكن إرجاع حصول أعضاء هيئة التدريس على متوسط حسابي عال من ناحية الالتزام الأخلاقي في محاور الدراسة الثلاثة إلى أن أعضاء هيئة التدريس في الجامعة دائماً ما يتميزون بالسمعة الحسنة وحسن السيرة والممارسات الجيدة في التعامل مع الطلاب أو الزملاء أو مع أفراد المجتمع حيث إنهم هم القدوة والأسوة في المجتمع وأن نسبة قليلة من الأعضاء يقع في بعض الممارسات الغير أخلاقية وهذا ما يؤكد عليه الطلاب من خلال إجاباتهم على الاستبيان ومن الأسباب أيضاً أن جامعة المجموعة جامعة تتميز عن باقي جامعات المملكة الناشئة بحصولها على الاعتماد المؤسسي ، حيث منح المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي جامعة المجموعة الاعتماد المؤسسي لمدة سبع سنوات وبعد الاعتماد الأكاديمي المؤسسي هو الطريق الرئيس لضمان الجودة لكافة أنشطة الجامعة وفعاليتها الأكاديمية والتعليمية والإدارية والفنية ( ٢٠١٧/١٢/٤ https://m.mu.edu.sa/ar/news )

جدول رقم (٣)

يوضح متوسطات فقرات المحور الأول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الأول الجانب الشخصي لأخلاقيات أعضاء هيئة التدريس

| مستوى | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرات  | الترتيب تصاعديا | مسلسل |
|-------|-------------------|-----------------|--|-----------------|-------|
| عالية | .676              | 4.3534          | يتحلى عضو هيئة التدريس بالمظهر المناسب             | ١               | ١     |
| عالية | .799              | 4.1654          | يتمتع عضو هيئة التدريس بالثقة بالنفس               | ٣               | ٢     |
| عالية | .873              | 4.0526          | يلتزم عضو هيئة التدريس بأوقات ومواعيد المحاضرات    | ٨               | ٣     |
| عالية | .913              | 3.9173          | يمتلك مهارات القيادة والإبداع                      | ١٠              | ٤     |
| عالية | .899              | 4.0902          | يتمتع عضو هيئة التدريس بمهارات وآداب الحوار        | ٥               | ٥     |
| عالية | .777              | 4.2632          | يتحلى عضو هيئة التدريس بالأخلاق الحميدة            | ٢               | ٦     |
| عالية | .862              | 4.0827          | يتحلى عضو هيئة التدريس بالهدوء والاعتزان الانفعالي | ٦               | ٧     |
| عالية | .865              | 3.9774          | يحسن التصرف في المواقف المختلفة                    | ٩               | ٨     |
| عالية | .881              | 4.1053          | يتمتع عضو هيئة التدريس بالطلاقة اللغوية            | ٤               | ٩     |
| عالية | .823              | 4.0602          | يتمتع عضو هيئة التدريس بقوة الشخصية                | ٧               | ١٠    |

ومن خلال الجدول رقم (٣) الذي يوضح الترتيب التصاعدي لمتوسطات عبارات المحور الأول لأخلاقيات أعضاء هيئة التدريس وحصلت العبارة رقم ١ على متوسط ٤.٣ وهو أعلى متوسط بين عبارات الدراسة وتلك العبارة تتناول (يتحلى عضو هيئة التدريس بالمظهر المناسب) بينما العبارة رقم ٤ احتلت الترتيب الأخير بين عبارات المحور الأول بمتوسط ٣.٧ وتحدثت العبارة عن (يمتلك مهارات القيادة والإبداع).



جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثاني الجانب الأكاديمي  
لأخلاقيات أعضاء هيئة التدريس

| المستوى | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرات  | الترتيب تصاعديا | مسلسل |
|---------|-------------------|-----------------|--|-----------------|-------|
| عالية   | 1.047             | 3.5639          | يعرض الدرس بطريقة مشوقة                                      | ١٥              | ١     |
| عالية   | .880              | 3.9323          | يتمكن عضو هيئة التدريس من المادة العلمية                     | ٣               | ٢     |
| عالية   | 1.109             | 3.8346          | يحفز طلابه على التفوق العلمي                                 | ٥               | ٣     |
| عالية   | .947              | 4.0677          | يلتزم عضو هيئة التدريس بخطة المقرر                           | ٢               | ٤     |
| عالية   | 1.104             | 3.6767          | يعمل عضو هيئة التدريس على تنمية مهارات الطلاب                | ١٠              | ٥     |
| عالية   | .896              | 3.8797          | لديه خبرة كافية في إيصال المعلومات للطلاب                    | ٤               | ٦     |
| عالية   | 1.082             | 3.7218          | يعتمد أسلوب الحوار والنقاش ويتجنب أسلوب السرد والإلقاء       | ١٣              | ٧     |
| عالية   | .793              | 4.2857          | يلتزم عضو هيئة التدريس بمواعيد الاختبارات                    | ١               | ٨     |
| عالية   | 1.082             | 3.6391          | يتمتع بدرجة من المرح والدعابة أثناء التدريس                  | ١٢              | ٩     |
| عالية   | .981              | 3.7143          | يتدرج عضو هيئة التدريس بصعوبة الأسئلة في الاختبار            | ٩               | ١٠    |
| متوسطة  | 1.279             | 3.4135          | لا يستخدم عضو هيئة التدريس الاختبار لعقاب الطلاب             | ١٦              | ١١    |
| عالية   | .977              | 3.5940          | يستخدم أساليب متنوعة في تقييم الطلاب                         | ١٤              | ١٢    |
| عالية   | 1.057             | 3.7970          | تناسب الأسئلة وزمن الاختبار                                  | ٦               | ١٣    |
| عالية   | .981              | 3.6767          | ييدي مرونة عند طلب مراجعة أوراق الامتحانات الشهرية من الطلاب | ١١              | ١٤    |
| عالية   | .943              | 3.7970          | يصيغ عضو هيئة التدريس أسئلة تشجع على التفكير                 | ٨               | ١٥    |
| عالية   | 1.089             | 3.6391          | لا يتساهل عضو هيئة التدريس مع الطلاب أثناء الاختبار          | ١٢              | ١٦    |

ومن خلال الجدول رقم (٤) الذي يوضح الترتيب التصاعدي لمتوسطات عبارات المحور الثاني لأخلاقيات أعضاء هيئة التدريس وحصلت العبارة رقم ٨ بمتوسط حسابي ٤.٢ وتحديثت العبارة عن (يحترم عضو هيئة التدريس شخصية الطالب) ومن حيث أقل العبارات في هذا المحور العبارة رقم ١١ بمتوسط حسابي ٣.٤ وتحديثت العبارة عن (عدم استخدام عضو هيئة التدريس الاختبار في عقاب الطلاب)

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الأول الجانب الشخصي لأخلاقيات أعضاء هيئة التدريس

| مستوى | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرات  | الترتيب تصاعديا | مسلسل |
|-------|-------------------|-----------------|--|-----------------|-------|
| عالية | 1.073             | 3.6541          | يراعى عضو هيئة التدريس ميول واتجاهات الطلاب                          | ٨               | ١     |
| عالية | 1.078             | 3.6090          | يتيح عضو هيئة التدريس للطلاب حرية التعبير                            | ٩               | ٢     |
| عالية | 1.064             | 3.7970          | يتجنب عضو هيئة التدريس السخرية من الطلاب                             | ٦               | ٣     |
| عالية | 1.059             | 3.9173          | يشارك عضو هيئة التدريس في حل مشكلات الطلاب                           | ٥               | ٤     |
| عالية | 1.171             | 3.5188          | يمتلك عضو هيئة التدريس القدرة على بناء علاقات جيدة مع الطلاب         | ١٠              | ٥     |
| عالية | .997              | 3.7744          | يتحلى عضو هيئة التدريس بالقيم والعادات الاجتماعية في تعامله مع طلابه | ٧               | ٦     |
| عالية | .831              | 4.1128          | يحترم عضو هيئة التدريس شخصية الطلاب                                  | ١               | ٧     |
| عالية | .972              | 3.9624          | لا يتقبل عضو هيئة التدريس الهدايا من الطلاب                          | ٣               | ٨     |
| عالية | .865              | 3.9925          | يتحلى عضو هيئة التدريس بالتواضع في التعامل مع الطلاب                 | ٢               | ٩     |
| عالية | 1.044             | 3.9173          | يتحلى بالموضوعية وعدم التحيز في تعامله مع الطلاب                     | ٤               | ١٠    |

ومن خلال الجدول رقم (٥) الذي يوضح الترتيب التصاعدي لمتوسطات عبارات المحور الثالث لأخلاقيات أعضاء هيئة التدريس وحصلت العبارة رقم ٧ على أعلى متوسط بين متوسطات المحور الخاص بعلاقة عضو هيئة التدريس بطلابه وكانت ٤.١ وهو متوسط عال وكان منطوق العبارة (يحترم عضو هيئة التدريس شخصية الطلاب) وجاءت آخر العبارات في هذا المحور عبارة (يمتلك عضو هيئة التدريس القدرة على بناء علاقات جيدة مع الطلاب) وهي العبارة رقم ٥ وحصلت على متوسط نسبة ٣.٥ وهو متوسط عال ، وكان المتوسط العام للدراسة ٣.٨٧ وهو متوسط يعبر عن ارتفاع درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة من

وجهة نظر الطلاب وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (المالكي ٢٠٠٧ ، والسوداني ٢٠١٣، والعموش ٢٠١٣ ، والقرالة ٢٠١٤ والتي توصلت إلى أن الالتزام الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس كانت مرتفعة ، وتتفق ودراسة بداح ٢٠١٥ ، الحربي ٢٠١٥ ودراسة السالم (٢٠١٧) وخاصة في محور علاقة عضو هيئة التدريس بطلابه حيث كانت درجة توفرها عالية ويرى الباحث أن من أهم أسباب ارتفاع درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية هو أن كلية التربية بالمجمع تتميز بأنها أقدم كلية في الجامعة وتحتل مرتبة الصدارة في جميع أنشطة الجامعة وفي حصول عدد كبير من أقسام الكلية على مراكز متقدمة في مسابقات الجامعة بين الأقسام الأكثر جاهزية للاعتماد البرامجي. وأيضاً أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية هم في الأصل متخصصون في تدريس مقررات طرق التدريس ومهارات الاتصال والحوار مما له أثر حسن في العلاقة المميزة مع الطلاب .

وللإجابة على السؤال الثاني للدراسة والخاص بالتساؤل (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر الطلاب تعزو إلى متغير المستوى الدراسي وللحصول على فروق الدلالة وفقاً لمتغير الدراسي، للفروق بين المتغيرات الثنائية حيث قسمت الدراسة متغير المستوى الدراسي إلى مستويات دنيا من (الأول، الثاني، الثالث، الرابع) والمستويات العليا إلى (الخامس، السادس، السابع، الثامن) وقد تم اختبار صحة هذا الفرض إحصائياً باستخدام اختبار (t test) لدلالة الفروق بين العينتين

### جدول (٦)

#### يوضح اختبار (ت) المتغير المستوى الدراسي

| مستوى الدلالة    | قيمة T  | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط | ن (العدد) | المستوى الدراسي | محاور الدراسة                                   |
|------------------|---------|-------------|-------------------|---------|-----------|-----------------|---|
| .859<br>غير دالة | -1.893- | 129<br>110  | 6.14202           | 39.9464 | ٥٦        | أدنى            | المحور الأول:<br>الجانب الشخصي                  |
|                  |         |             | 5.42849           | 41.8667 | ٧٥        | أعلى            |   |
| .978<br>غير دالة | -1.930- | 129<br>119  | 9.83644           | 58.1607 | ٥٦        | أدنى            | المحور الثاني:<br>الجانب الأكاديمي              |
|                  |         |             | 10.00175          | 61.5467 | ٧٥        | أعلى            |   |
| .254<br>غير دالة | -1.935- | 129<br>124  | 6.44900           | 36.2143 | ٥٦        | أدنى            | المحور الثالث:<br>علاقة عضو هيئة التدريس بطلابه |
|                  |         |             | 7.15990           | 39.7067 | ٧٥        | أعلى            |   |
|                  |         |             | ٤٤,٨              | ٢٧٧,٣   | ١٣١       |                 | المجموع   |

ومن خلال الجدول رقم (٦) يتضح أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية بين أفراد العينة لالتزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة وفقا للمستوى الدراسي وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة خالد المطيري ٢٠٠٩ التي توصلت إلى عدم وجود فروق دلالة تعزى للسنة الدراسية و دراسة الخرايشة (٢٠٠٨) ودراسة إسماعيل (٢٠٠٠) وتختلف الدراسة مع دراسة العموش وآخرون (٢٠١١) حيث توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي ودراسة الخوالدة (٢٠١٣)

وللإجابة على السؤال الثالث للدراسة والذي ينص على: هل توجد فروقا دالة لدرجة توافر أخلاقيات المهنة لدى أعضاء هيئة التدريس تعزو إلى المعدل التراكمي للطلاب وللإجابة على السؤال السابق من خلال تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المجموعات اختبار (A nova)،

#### جدول (٧)

#### يوضح فروق الدلالة وفقا لمتغير المعدل التراكمي

| الأبعاد                                     | المعدل التراكمي | ن   | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة F | مستوى الدلالة    |
|---|-----------------|-----|---------|-------------------|--------|------------------|
| المحور الأول (الجانب الشخصي)                | ممتاز           | 26  | 39.6538 | 6.72870           | ١.٣٤٧  | .٢٥٤<br>غير دالة |
|   | جيد جدا         | 62  | 40.7419 | 5.18806           |        |                  |
|   | جيد             | 36  | 42.5278 | 6.07330           |        |                  |
|   | مقبول           | 9   | 41.5556 | 5.43395           |        |                  |
|   | المجموع         | 133 | 41.0677 | 5.79864           |        |                  |
| المحور الثاني: الجانب الأكاديمي             | ممتاز           | 26  | 58.2308 | 11.46580          | .001   | .972<br>غير دالة |
|   | جيد جدا         | 62  | 59.4839 | 9.61683           |        |                  |
|   | جيد             | 36  | 62.4722 | 9.83140           |        |                  |
|   | مقبول           | 9   | 62.2222 | 8.88507           |        |                  |
|   | المجموع         | 133 | 60.2331 | 10.03697          |        |                  |
| المحور الثالث: علاقة عضو هيئة التدريس بطلاب | ممتاز           | 26  | 37.5000 | 6.35138           | .432   | .515<br>غير دالة |
|   | جيد جدا         | 62  | 38.0323 | 6.24360           |        |                  |
|   | جيد             | 36  | 40.3056 | 8.10580           |        |                  |
|   | مقبول           | 9   | 33.7778 | 7.57921           |        |                  |
|   | المجموع         | 133 | 38.2556 | 7.01476           |        |                  |

ويتضح من الجدول رقم (٧) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين محاور الدراسة تعزو لمتغير المعدل التراكمي

ويتضح من الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب تجاه درجة التزام أعضاء هيئة التدريس تعزو لمتغير المعدل التراكمي وتتفق الدراسة مع دراسة وتختلف مع دراسة (خالد المطيري ٢٠٠٩) وتفسر هذه النتيجة هو أن المعدل التراكمي يلعب دورا واضحا في الاختبارات وفي التميز الأكاديمي وترى الدراسة أن سبب عدم وجود فروق إحصائية ربما يعود إلى أن تقييم أعضاء هيئة التدريس وخاصة في الجوانب الأخلاقية ربما يتفق جميع الطلاب فيما بينهم على درجة التزام عضو هيئة التدريس أو عدم وجود بعيدا عن المعدل التراكمي

وللإجابة على السؤال الرابع للدراسة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة توافر أخلاقيات المهنة لدى أعضاء هيئة التدريس تعزو إلى متغير التخصص تم عمل اختبار ANOVA للدراسة وكانت نتيجة الدراسة كما يوضحها الجدول رقم (٩)

#### جدول (٨)

يوضح فروق الدلالة وفقا لمتغير التخصص

| المحاور  | التخصص العلمي  | ن   | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة F | مستوى الدلالة    |
|--|----------------|-----|---------|-------------------|--------|------------------|
| المحور الأول:<br>الجانب الشخصي                 | لغة عربية      | 37  | 38.8108 | 6.52277           | 4.162  | .018<br>غير دالة |
|  | لغة إنجليزية   | 37  | 41.6216 | 5.25648           |        |                  |
|  | التربية الخاصة | 59  | 42.1356 | 5.32547           |        |                  |
|  | المجموع        | 133 | 41.0677 | 5.79864           |        |                  |
| المحور الثاني:<br>الجانب الأكاديمي             | لغة عربية      | 37  | 57.1351 | 11.49193          | 2.866  | .061<br>غير دالة |
|  | لغة إنجليزية   | 37  | 60.3514 | 9.16278           |        |                  |
|  | التربية الخاصة | 59  | 62.1017 | 9.24698           |        |                  |
|  | المجموع        | 133 | 60.2331 | 10.03697          |        |                  |
| المحور الثالث:<br>علاقة عضو هيئة التدريس بطلاب | لغة عربية      | 37  | 35.4595 | 6.95459           | 4.295  | .016<br>غير دالة |
|  | لغة إنجليزية   | 37  | 39.1622 | 7.66490           |        |                  |
|  | التربية الخاصة | 59  | 39.4407 | 6.20976           |        |                  |
|  | المجموع        | 133 | 38.2556 | 7.01476           |        |                  |

ويتضح من الجدول أعلاه عدم وجود فروق دلالة إحصائية لأي محور من محاور الدراسة الثلاثة تعزو لمتغير التخصص

ويتضح من الجدول أعلاه عدم وجود فروق دلالة إحصائية تعزو إلى متغير التخصص الأكاديمي وتتفق الدراسة مع دراسة الخرايشة (٢٠٠٨) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في الكلية بالأخلاقيات المهنية من وجهة نظر الطالبات تعزو لمتغير القسم الأكاديمي ويرى الباحث إنه ربما يعود ذلك لتقارب تخصصات الطلاب حيث إنهم أبناء كلية واحدة وتتم الدراسة في نفس القاعات ونفس الأساتذة هم من يقومون بالتدريس للتخصصات المختلفة وخاصة في متطلبات الجامعة ومقررات كلية التربية.

### وللإجابة على السؤال الرابع كيفية تفعيل الممارسات الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس

وترى الدراسة لتفعيل الممارسات الأخلاقية لدى أعضاء هيئة التدريس لابد من اتباع بعض القواعد والإجراءات ومنها:

- تنمية الضمير لدى عضو هيئة التدريس منذ أن كان طالبا أو معيدا ويتطلب ذلك الاهتمام بالجانب الأخلاقي والسلوكي بجانب الجانب العلمي وألا يصبح المعيار الأساسي للتعيين في وظيفة عضو هيئة تدريس التفوق والحصول على أعلى المعدلات بل لابد أن يتقدم الطالب بالسجل السلوكي بل ويحصل على توصيات أخلاقية من عدد من الأساتذة قبل أن يتم تعيينه.
- أن يكون من ضمن أبعاد تقييم أعضاء هيئة التدريس مدى التزام عضو هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة ومنها علاقة عضو هيئة التدريس بطلابه وزملائه ورؤسائه في العمل وأخلاقياته في البحث العلمي.
- تفعيل دور لجان آداب المهنة ولجان القيم في الجامعات والكليات
- منح عضو هيئة التدريس تصريح ممارسة المهنة.
- تحفيز أعضاء هيئة التدريس على التحلي بالأخلاقيات الحسنة من خلال تقييم أعضاء هيئة التدريس وفقا لأخلاقيات المهنة وعمل مسابقات سنوية لاختيار أفضل الأعضاء التزاما بميثاق أخلاقيات المهنة.

## التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أوصت الدراسة بما يلي:

تحفيز أعضاء هيئة التدريس على التحلي بالأخلاقيات الحسنة من خلال تقييم أعضاء هيئة التدريس وفقا لأخلاقيات المهنة وعمل مسابقات سنوية لاختيار أفضل الأعضاء التزاما بميثاق أخلاقيات المهنة على مستوى الجامعة، وضرورة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة وتفعيل الموثيق الأخلاقية والمدونات الأخلاقية في المؤسسات الجامعية والعمل على متابعة مدى التزام أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالممارسات الأخلاقية داخل وخارج الجامعة.

## المقترحات

- إجراء دراسة عن أساليب تفعيل أخلاقيات المهنة داخل المؤسسات التعليمية
- إجراء دراسة عن معوقات تفعيل موثيق أخلاقيات المهنة في الجامعي
- إجراء دراسة مقارنة بين الممارسات الأخلاقية للمهنة في الجامعات العربية والأجنبية
- إجراء دراسات عن أخلاقيات المهنة لدى الإداريين ورؤساء الأقسام والعمداء ومن وجهة نظر عينات مختلفة

## المراجع

- ابن منظور: لسان العرب، ط. د. ت. دار صادر، بيروت، ج ١٣ ص ٤٢٥
- أبو شوشة، محمد ناجح محمد. "دور مشروعات تطوير التعليم العالي في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم بجامعة سوهاج". التربية المعاصرة - مصر س ٢٧، ع ٨٤ (٢٠١٠): ٦٥ - ١٥٢.
- أحمد، محمد أحمد سيد وآخرون. موسوعة نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم. جدة، دار الوسيلة للنشر والتوزيع، ط ٢، ١٤٢٠هـ.
- أحمد، مصطفى أحمد علي، ضياء الدين زاهر، وإبراهيم محمد إبراهيم. "التحولات في الاتساق القيمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية: دراسة تحليلية استشرافية". مستقبل التربية العربية - مصر مج ١٧، ع ٦١ (٢٠١٠): ٤٠٣ - ٤٠٨.
- إسماعيل، محمد صبحي أحمد، ومحمد إبراهيم غزيوات الخوالدة. "أخلاقيات مهنة التعليم ومدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في جامعات أردنية من وجهة نظر الطلبة" رسالة ماجستير. جامعة اليرموك، اليرموك،
- الأصفر، أحمد. الضوابط الأخلاقية والفساد الإداري في المؤسسات العامة. المجلة العربية الأمنية والتدريب. أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية. ١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م.
- الأهبل، هالة محمد إبراهيم. "أخلاقيات الأستاذ الجامعي: المفهوم والآثار". الثقافة والتنمية - مصر س ١٦، ع ١٠٥ (٢٠١٦): ٢١٨ - ٢٦٩.
- الجلاب، محمد فتحي محمود. "درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات بجامعة المنيا لأخلاقيات المهنة وانعكاساتها على الطلبة في ضوء توجيهات الجامعة الاستراتيجية". المجلة الأردنية للمكتبات والمعلومات - جمعية المكتبات والمعلومات الأردنية - الأردن مج ٥١، ع ٣ (٢٠١٦): ١١ - ٧٤.



الحجي، محمود تركي، وسميرة عبدالله سليمان الرفاعي. "درجة التزام الطلبة بأخلاقيات طالب العلم من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اليرموك: دراسة حالة" رسالة ماجستير. جامعة اليرموك، إربد، ٢٠١٥.

الحري، حياة بنت محمد بن سعد(٢٠١٥). درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى للقيادة الأخلاقية وانعكاساتها على الطلبة في ضوء توجهات الجامعة الاستراتيجية. الإدارة العامة (السعودية)، س٥٥، ع٣، ص ص ٥٥٣-٦٢٤.

الهوراني، غالب صالح عبد الرحمن، وسلامه يوسف طنناش. "تطوير مدونة الأخلاقيات الأكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الجامعة الأردنية" رسالة دكتوراه. الجامعة الأردنية، عمان، ٢٠٠٥.

الحيارى، حسن أحمد الحسن. "درجة تمثل اخلاقيات المعلم والمتعلم في الفكر التربوي الاسلامي في جامعة اليرموك كما يدركها اعضاء هيئة التدريس والطلبة" رسالة دكتوراه. جامعة اليرموك، اربد، ٢٠١٢.

الحوالدة، تيسير محمد، وعاطف يوسف العمرايرة مقابلة. "درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الأردنية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة". مجلة العلوم التربوية -كلية التربية -جامعة الملك سعود -السعودية مج ٢٥، ع ١ (٢٠١٣): ١٩ - ٤١.

الزغبى ، ريم . " درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات المتدربات في جامعة آل البيت " المنارة المجلد التاسع عشر، العدد الثالث ٢٠١٣

السالم، وفاء بنت عبدالله بن محمد. "واقع التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب والطالبات". المجلة التربوية الدولية المتخصصة - الجمعية الأردنية لعلم النفس - الأردن مج٦، ع ١

السعودية، حمدة بنت حمد(٢٠١٢). الأخلاقيات المهنية للأستاذ الجامعي وانعكاساتها على المؤسسة الأكاديمية: دراسة تحليلية. دراسات تربوية واجتماعية - مصر، مج ١٨، ع ١، ص ٧٧-١٠٧.

السوداني، عبدالكريم عبدالصمد، و نعمة عبدالصمد حسين الأسدي. "مستوى الأخلاقيات الطبية لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة في كليات الطب العراقية". مجلة العلوم الانسانية ( كلية التربية صفي الدين الحلي جامعة بابل ) - العراق ١٥ع (٢٠١٣): ١٩٥ - ٢١٠.

الشريف، شريف محمود أحمد. "اختتام فعاليات الاجتماع الإقليمي لأخلاقيات العلوم والتقانة". مجلة التربية - قطر س ٣٨، ع ١٦٨ (٢٠٠٩): ٢٢ - ٢٩.

الشناوي، أحمد محمد سيد أحمد. "السمات الأخلاقية لأستاذ الجامعة من منظور الطلاب: الواقع والمأمول". مجلة رابطة التربية الحديثة - مصر مج ٢، ع ٥ (٢٠٠٩): ٩ - ٦٤.

العتيبي، عبد الله غازي الدعجاني . "درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوامي بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلابها". مجلة دراسات إنسانية واجتماعية -جامعة وهران ١ -أحمد بن بلة -الجزائر ع ٧ (٢٠١٧): ٥٥

العلاني، سعد بن هاشم. "مدى التزام عضو هيئة التدريس بكلية الجليل الجامعية بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر الطلاب". التربية (جامعة الأزهر) -مصر ع ١٥٦، ج ٤ (٢٠١٣): ٤٣٣ - ٤٧٩.

العلاني ، سعد بن هاشم. "مدى التزام عضو هيئة التدريس بكلية الجليل الجامعية بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر الطلاب". التربية (جامعة الأزهر) -مصر ع ١٥٦، ج ٤ (٢٠١٣): ٤٣٣ - ٤٧٩.

العموش، نايف حامد، وخلف حمدان السرحان خالد. "درجة التزام أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة آل البيت بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب". دراسات -العلوم التربوية -الاردن مج ٤٠ ملحق (٢٠١٣): ٥٦٩ - ٥٨٢.

الغامدي حمدان أحمد: أخلاقيات مهنة المعلم المسلم وأثرها في التربية الخلقية للفرد والمجتمع، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) كلية التربية - جامعة الملك سعود - الرياض، اللقاء السنوي الثالث عشر، ص ٤١١، ٢٠٠٦

القرالة، ذكريات جبريل، ومنيرة محمود الشрман. "أخلاقيات العمل لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية وعلاقتها بالالتزام الوظيفي لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية الأردنية" رسالة دكتوراه. جامعة اليرموك، إربد، ٢٠١٣

المالكي، فهد بن عبد الرحمن. "درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة جدة بأخلاقيات المهنة." المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية - السعودية ع ١٠ (٢٠١٧): ٩٣-١٣٨.

المطيري، خالد بن مبارك، ومنيرة محمود الشрман. "درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل بأخلاقيات التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلاب" رسالة ماجستير. جامعة مؤتة، مؤتة، ٢٠٠٩.

بدح، أحمد محمد أحمد، و بشار عبدالله تليلان السليم. "درجة التزام ادارات الجامعات الاردنية الخاصة بمعايير أخلاقيات الأداء الأكاديمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس." مجلة كلية التربية - عين شمس - مصر ع ٣٩، ج ١ (٢٠١٥)

بوابة الجامعة الإلكترونية ٢٠١٧/١٢/٤ <https://m.mu.edu.sa/ar/news> خبر حصول جامعة المجمعة على الاعتماد المؤسسي

حمرون، ضيف الله بن غضيان بن سليمان، و محمد فتحي عبدالفتاح حسين. "أخلاقيات الإدارة لدى قيادات الأقسام الأكاديمية بجامعة تبوك: دراسة ميدانية." دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية ع ٤٩٤، ج ٣ (٢٠١٤): ٢٤٥ - ٢٧٩.

رزق، إيمان صلاح إبراهيم، و أميرة حسان عبد الحيد دوام. "دراسة تقييمية لأخلاقيات المهنة للهيئة المعاونة ضمن فعاليات جودة التعليم العالي بمصر". في المؤتمر العلمي السنوي العربي السادس -الدولي الثالث (تطوير برامج التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء متطلبات عصر المعرفة ) - مصر المنصورة: كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة، مج ١ (٢٠١١): ١٢٨ - ١٥١.

رسمي، محمد محمد حسن. "دراسة تحليلية لمفهوم الالتزام وعلاقته بالإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس". مجلة كلية التربية ( جامعة بنها ) - مصر مج ٤، ع ٩٤ (١٩٩٣): ٨٠ - ١١٤.

ريم الزغبى . " درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات المتدربات في جامعة آل البيت ، مجلة المنارة العدد الثالث ، المجلد ١٩، ٢٠١٣

سعيد، فيصل محمد عبد الوهاب. "دور عضو هيئة التدريس الجامعي فى تعزيز القيم الخلقية لدى طلبة مؤسسات التعليم العالي". مجلة القراءة والمعرفة - مصر ع ١٦٦ (٢٠١٥): ٢٢٧ - ٢٥٩.

سكر، ناجي رجب، و جميل غمر نشوان. "دور أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الأقصى في تنمية وتعزيز أخلاقيات مهنة التدريس لدى طلبتهم المعلمين". في المؤتمر العلمي السابع ( مؤسسات إعداد المعلم في الوطن العربي بين الواقع والمأمول ) - مصر الفيوم: كلية التربية - جامعة الفيوم، مج ٢ (٢٠٠٦): ٥٦١ - ٥٨٦.

سلطان، عادل مصطفى، و محمد رمضان شعيب. "أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي". مجلة الجامعة الأسمرية الإسلامية -الجامعة الأسمرية الإسلامية زلتن - ليبيا س١٣، ع٢٧ (٢٠١٦): ٤١ - ٧٦.

طويقات، مشهور محمد عبدربه. "درجة التزام رؤساء الأقسام الاكاديمية في جامعة البلقاء التطبيقية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس." مجلة كلية التربية - عين شمس - مصر ع ٣٩، ج ٢ (٢٠١٥): ٤٠٧ - ٤٣٩.

عبد الحميد، رشيد ومحمود الحيارى. أخلاقيات المهنة. ط ٢. عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع. ١٩٨٥م.

عبد العزيز، منيرة " مدى التزام معلمات المرحلتين المتوسطة والثانوية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض بأخلاقيات مهنة التعليم في ضوء بعض المتغيرات " ١٤٢٩هـ

عبد الكريم زيدان: أصول الدعوة ط ٣، دار الوفاء للطباعة، مصر، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٧م.

عبد الله قادري الإسلام وضرورات الحياة، طبعة إلكترونية ٢٠١١

عبدالحليم محمد محمد ، أخلاقيات مهنة التدريس دراسة على معلمي المرحلة الثانوية في مصر، مجلة دراسات تربوية ، القاهرة ، مج ١٠ ، ج ٨

عفيفي صديق محمد، أخلاق المهنة لدى أستاذ الجامعة، القاهرة، وكالة الأهرام للتوزيع، ٢٠٠٣، ص ٣١-٣٣

قزق، محمود نايف، عاطف يوسف مقابلة، وعباس عبد مهدي الشريف. "درجة التزام رؤساء الاقسام الاكاديمية في الجامعات الاردنية الرسمية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس" رسالة ماجستير. جامعة عمان العربية، عمان، ٢٠٠٥.

يحيى، شيماء مخيمر صالح، عبدالله محمد خطابية، ومحمود حسن مصطفى بني خلف. "معتقدات أعضاء هيئة التدريس وطلبة كلية العلوم في جامعة اليرموك حول أخلاقيات العلم والتعلم والتعليم" رسالة دكتوراه. جامعة اليرموك، إربد

Keiser, K. "Elementary School Ethical Climate". The School Community Journal, 2009. Vol 19, 45-58.

- Miley, W. M. , & Gonsalves, S. (2003). What you don't know can hurt you: Students' perceptions of professors' annoying teaching habits. College Student Journal, 37(3), 447.

- Ozcan, K. , Balyer, A. , & Servi, T. (2013). Faculty Members' Ethical Behaviors: A Survey Based on Students' Perceptions at Universities in Turkey. International Education Studies, 6(3), p129.

Predmore, Sarah R. "Another Positive for Career and Technical Education, A Good Work Ethic." Techniques, March 2005, 52-55.

- Said, K. , & Al- Tarawneh, K. I. (2013). Ethics and postsecondary accounting curriculum in Bahrain: Perspective from faculty members. Journal of Accounting and Taxation, 5(3), 65-82.

- Spears, M. C. (2008). Academic ethics. Organization Management Journal, 5(2), 57-64.