مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية العدد ٥١المجلد ٣ يوليو ٢٠٢٠
الموقع الاليكتروني: https://jsswh.journals.ekb.eg بريد إليكتروني: jsswh.eg@gmail.com

# فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي دراسة تقويمية من منظور طريقة تنظيم المجتمع.

دكتورة
**هالة عبد العظيم مدني أحمد**
مدرس تنظيم المجتمع
كلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسوان

**ملخص الدراسة:** تلعب الجامعة دورا كبير في غرس قيم الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي، لذا هدفت هذه الدراسة الى: تحديد مستوى فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي مرتفع وذلك بنسبة (٨٣,٣%)، كما يحددها المسئولون مرتفع وذلك بنسبة (٨٠,٣%)، مما يجعلنا نقبل الفرض القائل " من المتوقع أن يكون مستوى فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي مرتفعاً ". وأن مستوى أبعاد تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي ككل كما يحددها الشباب الجامعي مرتفع وذلك بنسبة (٧٧,٤%) كما يحددها المسئولون مرتفع وذلك بنسبة (٨٥,١%) .

- **الكلمات المفتاحية: فاعلية البرامج الطلابية، تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي ، التقويم.**

**ABSTRACT:** The university plays a major role in instilling the values of professional affiliation among university youth, so this study aimed to: Determining the level of effectiveness of student programs in developing the professional affiliation of university youth As determined by university youth is high, at a rate of (83.3%), as determined by high officials, at a rate of (80.3%), which makes us accept the hypothesis that "the level of effectiveness of student programs in developing the professional affiliation of university youth is high. And that the level of dimensions of professional affiliation among university youth as a whole, as determined by university youth, is high, at a rate of (77.4%), as determined by officials, and it is high (85.1%).

**Keywords:** effectiveness of student programs, development of professional affiliation among university youth ,evaluation.

**أولا : مشكله الدراسة :**

تعتبر الجامعة مركزا" تربويا" هاما" بما تملكه من قدرات وخبرات متنوعة حيث أن دورها لا يقتصر على تخريج متخصصين في فروع العلم المختلفة وانما يتضمن أيضا" اتساع دورها في الاعداد الفكري والتربوي للشباب الجامعي بغرس قيم الانتماء المهني لديهم، حيث يعتبر الشباب الجامعي بصفة خاصة من أهم قطاعات المجتمع التي توجه اليها الدولة مزيدا" من الرعاية والاهتمام (سيد ، ٢٠٠٥، ص ٥٣) وأكد على ذلك(heiko, 2006) في دراسته التي أشارت أن للجامعة دور كبير في تحقيق التنمية الثقافية لدى الشباب الجامعي من خلال ممارسة الأنشطة الطلابية التي تنمى الانتماء المهني لديهم، ويعد الشعور بالانتماء شرطا" رئيسا" لأى مهنة بهدف تحقيق الأداء الجيد والاستقرار الوظيفي وهذا ما ينطبق على

مهنة الخدمة الاجتماعية لكونها من المهن التي تواجه تحديات اجتماعية واقتصادية كبيرة وأشارت دراسة شتات (٢٠٠٩)على ان قناعة الأخصائي الاجتماعي بمهنته تجعله يحبها ويشعر بالرضا عن ذاته عندما يقدم المساعدة للأخرين ، كما أشار المركز العربي للبحوث والدراسات (٢٠١٩) الى اهمية دور الأنشطة الطلابية في تدعيم الانتماء لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، كما هدفت دراسة صاع (٢٠١٨) الى تحديد مستوى الانتماء التنظيمي للعاملين في المدارس الحكومية وأشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى الدلالة (a=00.5)بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمستويات الانتماء التنظيمي تعزى لمتغيرات (الجنس ،سنوات الخبرة المؤهل العلمي )وعلى ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحثون بالاهتمام بموضوع الانتماء التنظيمي وتعزيزه من خلال عقد ورش عمل ودورات تدريبية للعاملين وتنمية مبدأ الرقابة الذاتية وتعزيز الشعور بالمسئولية الفردية والجماعية ،وبناء ثقافة العمل كفريق وروح الانتماء للمؤسسة وتعزيز الثقة بمهاراتهم وامكاناتهم.

كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة سلامه(٢٠٠٣)التي استهدفت تحديد العوامل التي تساعد على زياده درجه الانتماء وأثبت نتائج هذه الدراسة ان العوامل التي تساعد على زيادة درجة الانتماء تتمثل فيما يلى : توفير العامل الاقتصادي ، والمركز الاجتماعي وما يوفره له من احترام في المجتمع من العوامل التي تحقق ذلك الانتماء، ضرورة ارتباط البرامج بالانتماء المهني وتنمية مهارات العاملين ، كما أشارت دراسة وريم (٢٠١٠) الى تحديد العوامل التي تؤدى الى انخفاض الانتماء المهني لدى العاملين ومن أهم هذه العوامل ما يلى: نقص العاملين والمتخصصين لما له من انعكاس سلبى على الانتماء المهني، ،كما أشارت دراسة أبى الرب والصباح (٢٠١٠) على ضرورة تقديم حوافز مادية ومعنوية لزياده فاعلية الانتماء المهني للعاملين ، وأثبت دراسة عبد القادر (٢٠٠٣) بأن يوجد فروق في الولاء المهني تبعا" لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الماجستير، كما أكدت دراسة عواد (٢٠١٣)على تحديد درجة الانتماء المهني للأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين ، وأكدت هذه الدراسة على أن يوجد العديد من المعوقات التي تحد من الانتماء المهني ومن أهم هذه المعوقات : البيروقراطية والروتين في العمل ، غياب التقدير والدعم والحوافز المادية ، وهذا يتفق مع دراسة Freud) 2007) كما أشارت دراسة سلامه (٢٠٠٣) الى تحديد المعوقات التي تحد من الانتماء المهني ومن أهم هذه المعوقات: نقص الموارد والامكانات المادية والبشرية والموارد والامكانات المتاحة وأوصت هذه الدراسة على ضرورة ارتباط

البرامج بالانتماء المهني والاستعانة بالخبراء والمتخصصين ، كما أشارت دراسة القطب (٢٠٠٦) الى المعوقات التي تحد من دور الجامعة في غرس قيم الانتماء ومن أهم هذه المعوقات ما يلى : قلة الامكانات والموارد المالية والبشرية والفنية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الطلابية، محدودية فهم الطلاب كيفية الحصول على الخدمات والبرامج المقدمة اليهم، وأشارت دراسة السبيعي (٢٠٠٥) الى ضعف فعالية البرامج الطلابية في تنميه مهارات الطلاب وأوصت هذه الدراسة بعقد الدورات التدريبة للعاملين لرفع كفاءتهم ،واعادة النظر في تخطيط البرامج الطلابية التي تقدم للشباب الجامعي لتواكب التغيرات المجتمعية .

وأكد على ذلك(Umanim, 2010, p. 26)الذى أشار الى ضرورة وضع خطط للبرامج الطلابية في ضوء المتغيرات المجتمعية، وقد أثار موضوع الانتماء المهني اهتمام العلماء والمفكرين في العديد من المهن والتخصصات، ومن بين هذه المهن والتخصصات مهنة الخدمة الاجتماعية كمهنة إنسانية لها دور فعال في تنمية وتحسين وتطوير البرامج والخدمات المؤسسية ومتابعتها وتقويمها من خلال طرقها المهنية وتعتبر طريقة تنظيم المجتمع طريقة مهنيه في الخدمة الاجتماعية تهتم بدراسة فعالية البرامج والخدمات( Hall, 1996, p. 46) كما أشارت دراسة الشقران(٢٠١٦) الى ضرورة تحديد درجة اسهام البرامج الطلابية في تعزيز مفاهيم المواطنة، أوصت هذه الدراسة بإعادة تخطيط البرامج الطلابية في ضوء تعميق مفهوم التكيف الاجتماعي والانتماء للمجتمع ، وتجسيد مبادئ العمل التعاوني والمشاركة المجتمعية من خلال الأنشطة الاجتماعية والرحلات والجوالة ،وضرورة ربط الأنشطة الطلابية بالتخصص الذى ينتمى اليه الطالب وتميزها بالتنوع والتجديد، وأن محتوها يكون ملائم مع احتياجات الشباب الجامعي، كما أشارت دراسة السعيد ،غزيل والعمرى ،عائشة (٢٠١١) الى تقويم واقع الأنشطة الطلابية كما أشارت هذه الدراسة الى أن الأنشطة الطلابية تساعد الشباب الجامعي على تحمل المسئولية الاجتماعية, وتنمى لديهم مسئولية المحافظة على ممتلكات العامة، وكان من ابرز نتائجها بأن الطالبات غير مشاركات في الأنشطة الطلابية ويرجع ذلك الى ضعف عوامل الجذب في الأنشطة الطلابية ، وقلة تنوعها .

**وباستقراء الدراسات السابقة بنظرة تحليلية يتضح لنا ما يلى :**من خلال الحصر الذى قامت به الباحثة للدراسات السابقة لاحظت تعدد وتنوع أنماط الدراسات التي تناولت فاعلية البرامج الطلابية وتنمية الانتماء المهني، **وهى كما يلى:**

١- أشارت بعض الدراسات على أن للجامعة دور كبير في غرس وتنمية قيم الانتماء المهني ،ومن أهم هذه الدراسات دراسة القطب (٢٠٠٦) ودراسة (heiko, 2006)

٢- أشارت بعض الدراسات الى تحديد العوامل التي تؤدى الى ارتفاع وانخفاض درجه الانتماء المهني ،ومن أهم هذه الدراسات دراسة وريم (٢٠١٠).

٣- كما أكدت بعض الدراسات على أن يوجد معوقات تحد من تنمية الانتماء المهني ،ومن من أهم هذه الدراسات على دراسة عواد (٢٠١٣ ) ودراسة (Freud, 2007).

٤- كما أشارت بعض الدراسات الى ضرورة تحديد درجة اسهام برامج الطلابية في تعزيز مفاهيم المواطنة ومن أهم هذه الدراسات دراسة الشقران (٢٠١٦).

٥- كما أشارت بعض الدراسات الى تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتحليلها ومن أهم هذه الدراسات دراسة السعيد ،غزيل والعمرى ،عائشة (٢٠١١)، دراسة السبيعي (٢٠٠٥)

٦- أبرزت بعض الدراسات أهمية الأنشطة الطلابية في تدعيم الانتماء ،ومن أهم هذه الدراسات المركز العربي للبحوث والدراسات (٢٠١٩) ، دراسة السعيد ،غزيل والعمرى ،عائشة (٢٠١١).

- **أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :**وجهت الباحثة لتحديد مشكلة الدراسة وتحديد أهميتها وأهدافها وفروضها، ساعدت الباحثة في تحديد مفاهيم الدراسة وكيفيه اختيار أدواتها وأليات جمع البيانات وكيفيه تحليلها .
- **موقف الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :**أن الدراسات السابقة لم تتطرق بشكل مباشر لفعالية البرامج الطلابية ولكن تطرقت إلى المعوقات المرتبطة ببعض المتغيرات على عكس الدراسة الحالية .
- **وفي إطار ما سبق تختلف الدراسة الراهنة عن الدراسات السابقة** لذلك وجدت الباحثة ضرورة الاهتمام بفاعلية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي من منظور طريقة تنظيم المجتمع (بالإضافة الى ندره وجود دراسات تناولت هذا الاتجاه في حدود علم الباحثة) وهذا ما تهتم به الدراسة الحالية.

**ثانيا": المنطلقات النظرية للدراسة: سوف تنطلق الباحثة من نموذج تحقيق الأهداف:** يعتبر نموذج تحقيق الهدف من أقدم نماذج دراسة الفعالية وأكثرها استخداما" في تقويم البرامج والخدمات وبالتالي فإن نموذج تحقيق الهدف يستخدم كأداة لتحليل المنظمات حيث يقاس فاعلية المنظمة من خلال مدى تحقيقها لأهدافها أو للتعرف على أهداف العاملين بها .(فهمى ،٢٠٠٢،ص ٥٠) **ويستخدم هذا النموذج في هذه الدراسة من خلال عدة خطوات تنفيذية تتمثل فيما يلى : تحليل الأهداف العامة الى أهداف اجرائية يمكن قياسها** :

- تحديد مستوى وضوح أهداف البرامج الطلابية واعلانها للمشاركين.
- تحديد مستوى ارتباط الأهداف بتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.
- تحديد مستوى القدرة على استثاره الشباب الجامعي لتنمية الانتماء المهني لديهم
- تحديد مستوى الدقة في تحديد توعية القائمين للعمل في البرامج الطلابية لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.

**ثالثا": تحديد مشكلة الدراسة**: في اطار العرض السابق للاهتمامات المعرفية والدراسات السابقة والموجهات النظرية المتعلقة بموضوع الدراسة نجد أن ممارسة البرامج الطلابية تفتقد قدرتها على تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي وذلك ينعكس سلباً على أهداف برامجها لذلك تسعى الباحثة الى قياس فاعلية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي من خلال تحديد مخرجات البرامج الطلابية ولما كانت طريقه تنظيم المجتمع كطريقه مؤسسيه نظرا" لما يتوافر لها من تجارب وخبرات، وكذلك بما لديها من رصيد من المعارف والخبرات والمهارات والاستراتيجيات والأساليب الفنية، **وترتيباً على ذلك كله قامت الباحثة ببلوره مشكله بحثها الرئيسية على النحو التالي :**

- ما طبيعة البرامج الطلابية التي تساهم في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي؟
- ما فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.
- ما مستوى أبعاد الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي؟
- ما الصعوبات التي تواجه فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لـــدى الشباب الجامعي؟
- ما مقترحات زيادة فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي؟

**وكل تلك التساؤلات التي طرحت سابقاً تنطوي على تحديد مشكله الدراسة الحالية.**

**رابعا" أهمية الدراسة:**

١. الاهتمام العالمي والاقليمي والمحلي بقضايا الشباب الجامعي مع الارتفاع المتزايد في أعدادهم حيث وصل عددهم الى ٣ مليون و١٠٤ الف عدد الطلاب الجامعيين في مصر.( الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء، ٢٠١٩ ، ص ١)

٢. أن الدراسات التقويمية في الخدمة الاجتماعية تسمح بالوقوف على مدى وعي الشباب والمسئولين بفعالية البرامج الطلابية ، ومن ثم التوصل الى توصيات وأليات تنفيذية اجرائية من منظور طريقة تنظيم المجتمع لزيادة فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي .

٣. يعد الشعور بالانتماء المهني شرطا" رئيسا" لأى مهنة بغية تحقيق الأداء الجيد والاستقرار الوظيفي وهذا ما ينطبق على مهنه الخدمة الاجتماعية كونها من المهن التي تواجه العديد من التحديات الاجتماعية والاقتصادية .

٤. تعطى طريقة تنظيم المجتمع اهتماماً خاصاً بالعمل مع الشباب الجامعي حيث أنهم يعتبروا ميدان الممارسة الخاص بالطريقة وبالتالي فإنها تسعى إلى دراسة البرامج الطلابية.

**خامسا" أهداف الدراسة:**

١. تحديد طبيعة البرامج الطلابية التي تساهم في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.

٢. تحديد فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.

٣. تحديد مستوى أبعاد الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.

٤. تحديد الصعوبات التي تواجه فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.

٥. تحديد مقترحات زيادة فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.

٦. التوصل إلى توصيات وأليات تنفيذية اجرائية من منظور طريقة تنظيم المجتمع لزيادة فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.

**سادسا": فروض الدراسة**

**الفرض الأول للدراسة: " من المتوقع أن يكون مستوى فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي مرتفعاً ":**

**ويمكن اختبار هذا الفرض من خلال الأبعاد التالية:**

١. وضوح أهداف البرامج الطلابية وإعلانها للمشاركين.
٢. القدرة على ارتباط الأهداف بتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.
٣. القدرة على استثارة الشباب الجامعي لتنمية الانتماء المهني لديهم.
٤. القدرة على الاهتمام بتحديد ميزانية لتنفيذ البرامج من وجهه نظر مسئولي البرامج الطلابية.
٥. القدرة على الدقة في تحديد نوعية القائمين للعمل في البرامج الطلابية لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.
٦. القدرة على النجاح في تحديد الجوانب التنظيمية من وجهه نظر مسئولي البرامج الطلابية.

**الفرض الثاني للدراسة: " من المتوقع أن يكون مستوى أبعاد تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي مرتفعاً ": ويمكن اختبار هذا الفرض من خلال الأبعاد التالية:**

١. تنمية قيمة المسئولية الاجتماعية.
٢. تنمية ثقافة العمل الفريق.
٣. تنمية قيمة أخلاقيات المهنة.

**الفرض الثالث للدراسة:** " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي والمسئولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي ".

**الفرض الرابع للدراسة:** " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي والمسئولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى أبعاد تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.

**سابعاً: مفاهيم الدراسة وسوف تتناول الباحثة عرض المفاهيم التالية :**

أ- مفهوم فعالية البرامج الطلابية.

ب- مفهوم تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.

أ- مفهوم فعالية البرامج الطلابية **ويتضمن هذا المفهوم المفاهيم الفرعية التالية** : مفهوم الفعالية، مفهوم البرامج الطلابية.

**مفهوم الفعاليـــة :** واختلف الباحثين في تعريف الفعالية من الناحية الاصـــطلاحية ويرجع هذا الاختلاف الى وجود تباين في وجهات نظـــر المنظمـــات والأفـــراد القائمين عليها وتشير الفعالية الى تحقيق الأهداف مع الاهتمام بـــإبراز الجوانـــب الايجابية والسلبية نتيجة للإنجاز الذى تم.( خاطر ، ٢٠٠١، ص ٣٥٥)

**ويقصد بالفعالية :** انجاز الأهداف المحددة ولتحقيق الفعالية يجب أن يتوافر للفرد المعلومات الكافية عن الأهداف المكلف بها لتحقيقها فـــي وظيفتـــه ( Robbert, 2008, p. 165) ، **كما يقصد بها في قواميس اللغة الانجليزية** : المقـــدرة أو الجدارة أو استحضار المهارة وتعنى القدرة علـــى نقـــل مـــا تحتاجـــه بمهـــاره (juneGary, p. 893.) **ويقصد بالبرامج الطلابية**: وسيلة تتيح للأعضاء فرص التفاعل والمشاركة للإشباع حاجاتها ( ابراهيم ، ٢٠٠٠، ص ١٠٨) كما تعـــرف بأنها مجموعة من أوجه النشاط المختلفة والعلاقات والتفاعلات والخبرات للفـــرد والجماعة التي توضع وتنفذ بمعرفة الجماعة ولمساعدة الطلاب لمقابلة حاجـــاتهم وإشباع رغباتهم. (منقريوس،٢٠٠٤ ،١٣٨ص )، **في ضوء ما سبق يمكننا تحديد مفهوما" اجرائيا" لفعالية البرامج الطلابية في ضوء الدراسة الحالية على النحو التالي :** وهى القدرة على انجاز أهداف البرامج الطلابية التي يستفيد منها الشباب الجامعي بكلية الخدمة الاجتماعية جامعه أسوان **والمتمثلة فيما يلى :**

١. وضوح أهداف البرامج الطلابية وإعلانها للمشاركين.
٢. القدرة على ارتباط الأهداف بتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.
٣. القدرة على استثارة الشباب الجامعي لتنمية الانتماء المهني لديهم.
٤. القدرة على الاهتمام بتحديد ميزانية لتنفيذ البرامج مـــن وجهـــه نظـــر مـــسئولي البرامج الطلابية.
٥. القدرة على الدقة في تحديد توعية القائمين للعمل في البـــرامج الطلابيـــة لتنميـــة الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.
٦. القدرة على النجاح في تحديد الجوانب التنظيمية من وجهه نظر مسئولي البـــرامج الطلابية.

- **مفهوم تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي: ويشتمل هذا المفهوم على المفاهيم الفرعية التالية :** مفهوم التنمية. مفهوم الانتماء المهني ، مفهوم الشباب الجامعي.
- **ويقصد بالتنمية**: أنها عملية تدخل لتحسين وتطوير أداء المنظمة في علاقتها برسالتها وأهدافها وفي علاقتها بالإطار الثقافي والاجتماعي والاقتصادي الذي توجد فيه وفي توظيف مواردها بما يحقق لها التنمية.(قنديل ، ١٩٩٧، ص ١٨٥)
- **ويعرف الانتماء المهني** : بأنه اعتقاد قوى وقبول من جانب أفراد التنظيم بأهداف المنظمة التي يعملون فيها وقيمها ،ورغبتهم في بذل أكبر عطاء ممكن لصالحها مع رغبه قويه في الاستمرار في عضويتها ،والدفاع عنها وتحسين سمعتها. ( الصافي ،١٩٩٩ص ٢٠)
- **ويقصد بالشباب الجامعي :**هي الفترة من الحياه التي ينضم فيها الشباب الى الجامعة ويكون عمره من ١٧: ٢٥ عاما وتتسم بالقوة والنشاط والعمل والانجاز والابداع وتقبل الأفكار الجديدة وتتميز بشدة الحساسية للأوضاع الجديدة وبروح المغامرة ،التصدي للواقع ومشكلاته وتعتبر مرحلة اختبار وتخطيط للمستقبل الا أنها تفتقر للخبرة وتحتاج الى الاعداد والتأهيل لمواجهه الحياة .( عوض ،١٩٩٩، ص١٣٩) **في ضوء ما سبق يمكننا تحديد مفهوما" اجرائيا" لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي في ضوء الدراسة الحالية على النحو التالي :**
- تنمية قيمة المسئولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي .
- تنمية ثقافة عمل الفريق لدى الشباب الجامعي.
- تنمية قيمة أخلاقيات المهنة لدى الشباب الجامعي.
- **لدى الشباب الجامعي الذين يتنمون الى كلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسوان والذين تتراوح أعمارهم من ١٨: ٢١ عاما وهم المستفيدين من البرامج الطلابية.**

**ثامنا": الاطار النظري للدراسة: أنواع البرامج الطلابية**(لائحة التنفيذية لرعاية الشباب الجامعى،٢٠٢٠،ص٦)

- **البرامج الاجتماعية** : وتشمل الخدمة العامة والمعسكرات والرحلات والزيارات.

- البرامج **الثقافية**: وتشمل جماعة النـــدوات والمحاضـــرات ،المكتبـــة ،الـــصحافة الجامعية.
- **البرامج الرياضية:** تشمل كره القدم الطائرة ،السلة ،كـــره اليـــد ،كـــره الطاولـــة والتنس.
- **برامج الجوالة والخدمة العامة.**

**أبعاد الانتماء المهني تتمثل فيما يلى:**

أ- **تنمية قيمة المسئولية الاجتماعية** : أن موضوع المسئولية الاجتماعية يدخل بشكل كبير في تخصص الخدمة الاجتماعية ويعتبر من المبادئ المهنية الرئيسية والتي يلتزم بها الأخصائيين الاجتماعيين في مختلف مجالات الممارسة المهنية(أبو النصر،٢٠١٥،ص ٢١٩) وتهدف المسئولية الاجتماعية الى تهيئة الفرصة لاكتشاف القدرات الخاصة والاستعدادات والمهارات الكامنة لدى الأفراد بحيث يمكن تنميتها في مجالها ، وأن الجميع يتحمل المسئولية تجاه النفس والأسرة والمجتمع (البكري، ٢٠١٠، ص ١٨) .

ب- **تنمية ثقافة عمل الفريق** : تأسيس الفريق والعمل بشكل جماعي هو الضمان لنجاح أي عمل ، **ويوجد عوامل تساعد على صناعة الفريق المؤثر** ( الفقى ، ٢٠٠٩، ص ٣٣)

**الثقة** بين الفريق، الاهتمام بالعمل كليا"، الانضباط لقوانين المجموعة ،التعاون ويعد أمر مهم يجب أن يحضر في أي عمل ناجح ، فان حضر التعاون فأكيد أن يحضر التفوق

**ج- تنمية قيمة أخلاقيات المهنة** : تعتبر القيم والاخلاقيات في حيـــاه كـــل فـــرد وجماعة ومنظمة ومجتمع عنصرا" موجها" للسلوك الإنساني والقرارات التي يجب اتخاذها (النصر،٢٠٠٩، ص ٣٥٩)، **مسئولية الأخصائي الاجتماعي الاخلاقيـــة تجاه العمل الاجتماعي المهني:** من أجل المحافظة على سمعة ومكانة التخصص المهني ،يجب على الأخصائي الاجتماعي أن يثبت ويطـــور القـــيم والأخلاقيـــات والمعرفة والتخصص والرسالة المهنية للتخصص ،يجب أن يكون على قدر مـــن المسئولية عند مناقشة وانتقاد المهنة الدامغ (٢٠٠٧)، والانتماء المهني يحقق فريق العمل الناجح المتماسك ،وبالانتماء تحقق الوحدة وينعم الفرد بالأمن والاســـتقرار والصحة البدنية والنفسية (القبلان ،٢٠٢٠، ص ١٢)

**تاسعا": الاجراءات المنهجية ومناقشه نتائج الدراسة:**

١- **نوع الدراسة:** فيمكن إدراج هذه الدراسة من الدراسات التقويمية التي تحدد وتصف طبيعة العمل الذى تم بالفعل والاتجاهات التي تميزه وتأثيره على المستفيدين والتي تحاول اصدار الحكم على مدى تحقيق الأهداف ودراسة الأثار التي تحدثها بعض العوامل التي تيسر أو تعطل تحقيق هذه الأهداف، **وترجع أسباب اختيارنا الى الدراسة التقويمية الى ما يلى:** (عويس ، ١٩٩٣، ص ١٢٥) وتهدف الدراسات التقويمية الى تحديد فعالية البرامج وأيضا الوحدات التي تنفذ تلك البرامج ويمثل هذا جزءا" من المعرفة العلمية التي لا غنى عنها، وجود دراسات سابقه وتتبع الدراسة من واقع تطبقي لحاجتنا الى تحديد فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي .

٢- **المنهج المستخدم للدراسة:**

أ- **المسح الاجتماعي بالعينة:** للشباب الجامعي بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسوان ، حيث بلغ عددهم(١٦٠) مفرده وهم المشاركين في الأنشطة الطلابية.

ب- **المسح الاجتماعي الشامل :**للمسئولين عن البرامج الطلابية بلغ عددهم (٢٥) مفرده .

**وتم اختيار منهج المسح الاجتماعي:** لملائمته لنوع الدراسة ويركز على الزمن الحاضر ويعتبر أحد المناهج الرئيسية التي تستخدم في البحوث التقويمية ٠٠٠٠٠٠٠وذلك: لأنه يهتم بدراسة الظواهر الموجودة في جماعة معينة وفي مكان معين ويتناول أشياء موجودة بالفعل في وقت إجراء المسح ويحاول الكشف عن الأوضاع القائمة بهدف النهوض بها ووضع مقترحات أو برنامج الإصلاح الاجتماعي، ويهتم بالوصول لنتائج علمية تمثل حلول لأوضاع مرغوبة أو يكون هدفها إحداث إصلاح فيما هو قائم.(العمري ،أبو النجا محمد ،١٩٩٩، ص ٣٩٧ )

٣- **خطة المعاينة:**

**(أ) وحدة المعاينة:**الشباب الجامعي المستفيد من البرامج الطلابية بكليه الخدمة الاجتماعية جامعه أسوان للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠، والمسئولين عن (البرامج الطلابية ).

**(ب) إطار المعاينة:** تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة من طلاب كلية الخدمة الاجتماعية **مع وضع شروط لاختيار العينة أهمهما** : أن يكون الطالب مستفيد من البرامج الطلابية ، واستبعاد أي طالب غير مستفيد من البرامج الطلابية، وتم

حصر الطلاب بكليه الخدمة الاجتماعية جامعة أسوان، وبلغ عددهم (١٦٠٠) مفردة، **كما موضح في الجدول التالي:**

جدول (١) يوضح عدد الشباب الجامعي بكليه الخدمة الاجتماعية جامعة أسوان لعام الجامعي ٢٠١٩/ ٢٠٢٠.

| م | الفرق الدراسية | انتظام | انتساب |
|---|---|---|---|
| ١ | الفرقة الأولي | ٤٢٢ | ٢٩٩ |
| ٢ | الفرقة الثانية | ٢٣٠ | ٩٠ |
| ٣ | الفرقة الثالثة | ١٨٤ | ٧٨ |
| ٤ | الفرقة الرابعة | ٢٢٣ | ٧٤ |
| المجموع | | ١٦٠٠ طالب | |

- تم حصر شامل للمسئولين عن البرامج الطلابية ويتضمن ذلك أعضاء هيئة التدريس المسئولين عن اللجان والأنشطة الطلابية والمسئولين عن تنفيذ البرامج الطلابية بكلية الخدمة الاجتماعية وبلغ عددهم (٢٥) مفردة، **كما موضح في الجدول التالي:**

جدول ( ٢) يوضح عدد المسئولين عن البرامج الطلابية.

| م | عدد المسئولين عن الأنشطة الطلابية | العدد |
|---|---|---|
| ١ | مسئولين الأنشطة ٠الطلابية من العاملين بكليه الخدمة الاجتماعية. | ٥ |
| ٢ | ٠٠مسئولين الأنشطة الطلابية من العاملين بمكتب رعاية الطلاب المركزية بجامعة أسوان. | ١٠ |
| ٣ | أعضاء هيئة التدريس مسئولي اللجان والأنشطة الطلابية. | ١٠ |
| المجموع | | ٢٥ |

**(ج) نوع وحجم العينة:** العينة العشوائية البسيطة من الطلاب المستفيدين من البرامج الطلابية بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسوان، وبلغ حجم العينة التي تم التوصل اليها (١٦٠) مفردة.

**٤ - أدوات الدراسة: تمثلت أدوات جمع البيانات في:**

أ- **استمارة قياس الكترونيا للشباب الجامعي حول فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي:** قامت الباحثة بتصميم استمارة القياس للشباب الجامعي وذلك بالرجوع إلى التراث النظري، والدراسات السابقة، واستمارات القياس المرتبطة بموضوع الدراسة. وقد اعتمدت الباحثة على الصدق المنطقي من خلال الاطلاع على الأدبيات والأطر النظرية، ثم تحليل هذه الأدبيات والبحوث والدراسات وذلك للوصول إلي الأبعاد المختلفة المرتبطة بمشكلة الدراسة. وقد أجرى الباحثة الصدق الظاهري للأداة بعد عرضها على عدد (٥) من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان وكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسوان، وقد تم الاعتماد علي نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٠%)، وقد تم حذف بعض

العبارات وإعادة صياغة البعض. حيث بلغ عدد العبارات في الصورة المبدئية للأداة (٦١) عبارة بينما بلغ عدد العبارات في الصورة النهائية للأداة (٥٦) عبارة وبناء علي ذلك تم صياغة الاستمارة في صورتها النهائية. كما أجرت الباحثة ثبات إحصائي لعينة قوامها (١٠) مفردات من الشباب الجامعي باستخدام معامل ألفا -كرونباخ، وبلغ معامل الثبات (٠,٨٦) وهو مستوى مناسب للثبات الإحصائي.

ب- **استمارة قياس الكترونيا للمسئولين حول فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي:** بناء الأداة في صورتها الأولية اعتماداً على الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة لتحديد العبارات التي ترتبط بأبعاد الدراسة. وقد اعتمدت الباحثة على الصدق المنطقي من خلال الاطلاع على الأدبيات والأطر النظرية، ثم تحليل هذه الأدبيات والبحوث والدراسات وذلك للوصول إلي الأبعاد المختلفة المرتبطة بمشكلة الدراسة. وقد أجرى الباحثة الصدق الظاهري للأداة بعد عرضها على عدد (٥) من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان وكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسوان، وقد تم الاعتماد علي نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٠%)، وقد تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة البعض. حيث بلغ عدد العبارات في الصورة المبدئية للأداة (٧٢) عبارة بينما بلغ عدد العبارات في الصورة النهائية للأداة (٦٦) عبارة وبناء علي ذلك تم صياغة الاستمارة في صورتها النهائية. كما أجرى الباحثة ثبات إحصائي لعينة قوامها (١٠) مفردات من المسئولين باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وبلغ معامل الثبات (٠,٨١) وهو مستوى مناسب للثبات الإحصائي، **تحديد مستوى فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي:** للحكم على مستوى فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي، بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة – أقل قيمة (٣ – ١ = ٢)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (٣/٢ = ٠,٦٧) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهى الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية, وللحصول

على القوة النسبية تم استخدام المعادلـــة التاليـــة: (١/ ٣ X ١٠٠ =٣٣,٣%),

**وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:**

جدول (٣) مستويات فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي

| | |
|---|---|
| **إذا تراوحت نسبة العبارة أو البعد بين ٣٣,٣ إلى أقل من ٥٦%** | **مستوى منخفض** |
| **إذا تراوحت العبارة أو البعد بين ٥٦% إلى أقل من ٧٨,٣%** | **مستوى متوسط** |
| **إذا تراوحت العبارة أو البعد بين ٧٨,٣% إلى ١٠٠%** | **مستوى مرتفع** |

**ج-** وبناءا" على رأى محكمين البحث طلب من الباحثة تعديلات تمثلت في: إضافة طبيعـــة البرامج الطلابية التي تساهم في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجـــامعي، وكـــذلك إضافة أبعاد تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي، واختبـــار الفـــروض المتعلقـــة بالفروق بين استجابات الشباب الجامعي والمسئولين. فقامت الباحثة بتصميم أداة أخـــرى الكترونيا" تضم البرامج الطلابية وأبعاد الانتماء المهني، ثم تم توزيـــع الاســـتمارة مـــن خلال الصفحات والجروبات الشخصية والرسمية للطلاب وأعـــضاء هيئـــة التـــدريس واتحادات الطلاب، وتم جمع (١٦٠) مفردة. حيث تم اجراء ثبات للاستمارة باســـتخدام معامل ألفا – كرونباخ وهذا النوع من الثبات لا يحتاج إلـــى فتـــرة زمنيـــة فاصـــلة لتطبيقه.

- **أساليب التحليل الإحصائي: تم معالجة البيانات من خلال الحاســـب الآلـــي باســـتخدام برنامج (SPSS.V. 24.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية:** التكرارات والنسب المئويـــة، والمتوســـط الحـــسابي، والانحـــراف المعياري، والمدى، ومعامل ثبات (ألفا ــ كرونباخ)، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

**٥- مجالات الدراسة:**

**أ- المجال المكاني: ويتحدد في هذه الدراسة الشباب الجامعي**( بكلية الخدمة الاجتماعيـــة جامعة أسوان ) **أسباب اختيار المجال المكاني:**

١. تنوع البرامج الطلابية التي تقدمها هذه الكلية، وإقبال الشباب الجامعي من المتطوعين للانضمام لعضوية البرامج الطلابية، توافر عينه 0الدراسة.
٢. موافقة المسئولين بالكلية على اجراء الدراسة الميدانية.

ب- **: المجال البشرى:**

- المسئولين عن البرامج الطلابية وعددهم (٢٥) مفردة.
- المستفيدين (الشباب الجامعي ) وعددهم (١٦٠) مفرده .

ج- **المجال الزمنى للدراسة :** فترة جمع البيانات من الميدان الكترونيا ٢٧/ ٤/٢٠٢٠حتى ١١ / ٥ /٢٠٢٠ .

٦- **الصعوبات التي واجهت الباحثة في تحكيم جمع البيانات من الميدان الكترونيا وطرق مواجهتها :** الصعوبات الخاصة بجمع البيانات من المسئولين والطلاب تم جمعها الكترونيا بسب انتشار فيروس كورونا المستجد وعدم تواجد الطلاب والمسئولين في الكلية وتم ارسال الاستمارة على واتساب والبريد الإلكتروني، بما أدى الى اضطرار الباحثة لأخذ عينة ١٠% من (الشباب الجامعي) بالإضافة الى عزوف البعض منهم لتخوفهم من ملء الاستمارة وقد استطاعت الباحثة التغلب على هذه الصعوبة بالشرح لهم على المواقع الالكترونية التالية : صفحة فيس بوك اتحاد طلاب كلية الخدمة ، مجموعه رعاية الشباب كلية الخدمة الاجتماعية وتضم أكثر من خمسة ألاف عضو، وجروبات الرسمية للفرق الدراسية (الفرقة الأولى، الثانية، الثالثة الرابعة).بأن بيانات هذه الاستمارة سريه ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي فقط بالإضافة الى تم ارسال الاستمارة أكثر من مره الكترونيا".

- **نتائج الدراسة الميدانية: وصف مجتمع الدراسة:**

جدول (٤) وصف الشباب الجامعي مجتمع الدراسة

(ن=١٦٠)

| م | النوع | ك | % |
|---|---|---|---|
| ١ | ذكر | ٥٨ | ٣٦,٣ |
| ٢ | أنثى | ١٠٢ | ٦٣,٨ |
| | المجمـــوع | ١٦٠ | ١٠٠ |
| م | السن | ك | % |
| ١ | ١٨- | ٧٤ | ٤٦,٣ |
| ٢ | ١٩- | ٤٣ | ٢٦,٩ |
| ٣ | ٢٠- | ٢٦ | ١٦,٣ |
| ٤ | ٢١ سنة فأكثر | ١٧ | ١٠,٦ |
| | المجمـــوع | ١٦٠ | ١٠٠ |
| | المتوسط الحسابي | ١٩ | |
| | الانحراف المعياري | ١ | |
| م | الفرقة الدراسية | ك | % |
| ١ | الفرقة الأولى | ٨٠ | ٥٠ |
| ٢ | الفرقة الثانية | ٣٠ | ١٨,٨ |
| ٣ | الفرقة الثالثة | ٣٠ | ١٨,٨ |
| ٤ | الفرقة الرابعة | ٢٠ | ١٢,٥ |
| | المجمـــوع | ١٦٠ | ١٠٠ |

**يوضح الجدول السابق أن:** أكبر نسبة من الشباب الجامعي إناث بنسبة (٦٣,٨%), بينما الذكور بنسبة (٣٦,٣%)، أكبر نسبة من الشباب الجامعي في الفئة العمرية (١٨-١٩) سنة بنسبة (٤٦,٣%), وأخيراً الفئة العمرية (٢١ سنة فأكثر) بنسبة (١٠,٦%). ومتوسط سن الشباب الجامعي (١٩) سنة, وبانحراف معياري سنة تقريباً، أكبر نسبة من الشباب الجامعي بالفرقة الأولي بنسبة (٥٠%), يليها الفرقة الثانية, والفرقة الثالثة بنسبة (١٨,٨%)، وأخيراً الفرقة الرابعة بنسبة (١٢,٥%).

جدول (٥) وصف المسئولين مجتمع الدراسة

**(ن=٢٥)**

| م | النوع | ك | % |
|---|---|---|---|
| ١ | ذكر | ١٥ | ٦٠ |
| ٢ | أنثى | ١٠ | ٤٠ |
| | المجمـــوع | ٢٥ | ١٠٠ |
| م | السن | ك | % |
| ١ | ٣٠ - | ٦ | ٢٤ |
| ٢ | ٤٠ - | ٩ | ٣٦ |
| ٣ | ٥٠ - | ١٠ | ٤٠ |
| | المجمـــوع | ٢٥ | ١٠٠ |
| | المتوسط الحسابي | ٤٧ | |
| | الانحراف المعياري | ٨ | |
| م | المؤهل العلمي | ك | % |
| ١ | مؤهل جامعي | ١٠ | ٤٠ |
| ٢ | ماجستير | ٥ | ٢٠ |
| ٣ | دكتوراه | ١٠ | ٤٠ |
| | المجمـــوع | ٢٥ | ١٠٠ |
| م | الوظيفة | ك | % |
| ١ | عضو هيئة تدريس | ١٠ | ٤٠ |
| ٢ | أخصائي رعاية الشباب | ١٥ | ٦٠ |
| | المجمـــوع | ٢٥ | ١٠٠ |
| م | عدد سنوات الخبرة في مجال رعاية الشباب | ك | % |
| ١ | ٥ - | ١٠ | ٤٠ |
| ٢ | ١٠ - | ٦ | ٢٤ |
| ٣ | ١٥ - | ٥ | ٢٠ |
| ٤ | ٢٠ سنة فأكثر | ٤ | ١٦ |
| | المجمـــوع | ٢٥ | ١٠٠ |
| | المتوسط الحسابي | ١٣ | |
| | الانحراف المعياري | ٦ | |

**يوضح الجدول السابق أن:** أكبر نسبة من المسئولين ذكور بنسبة (٦٠%), بينما الإناث بنسبة (٤٠%)، أكبر نسبة من المسئولين في الفئة العمرية (٥٠-٦٠) سنة بنسبة (٤٠%), أكبر نسبة من المسئولين حاصلين علي مؤهل جامعي, والحاصلين علي دكتوراه بنسبة

(٤٠%), أكبر نسبة من المسئولين وظيفتهم أخصائي رعاية الشباب بنسبة (٦٠%), أكبر نسبة من المسئولين عدد سنوات خبرتهم في مجال رعاية الشباب تقع في الفئة (٥-١٠) سنوات بنسبة (٤٠%). ومتوسط عدد سنوات الخبرة في مجال رعاية الشباب (١٣) سنة.

**ثانيا: نتائج مرتبطة بتحقيق الهدف الأول القائل** : تحديد طبيعة البرامج الطلابية التي تساهم في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي

جدول(٦) طبيعة البرامج الطلابية التي تساهم في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي

| م | العبارات | الشباب الجامعي (ن=١٦٠) | | | | المسئولين (ن=٢٥) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب |
| ١ | البرامج الاجتماعية | ٢,٣١ | ٠,٧٧ | ٧٧,١ | ٢ | ٢,٥٦ | ٠,٧١ | ٨٥,٣ | ٢ |
| ٢ | البرامج الثقافية | ٢ | ٠,٧٩ | ٦٦,٧ | ٣ | ٢,٣٢ | ٠,٨ | ٧٧,٣ | ٤ |
| ٣ | برامج الجوالة والخدمة العامة | ٢,٣٨ | ٠,٧٨ | ٧٩,٢ | ١ | ٢,٦ | ٠,٧١ | ٨٦,٧ | ١ |
| ٤ | البرامج الرياضية | ١,٨٨ | ٠,٧٨ | ٦٢,٥ | ٤ | ٢,٤٨ | ٠,٦٥ | ٨٢,٧ | ٣ |
| البعد ككل | | ٢,١٤ | ٠,٧٤ | ٧١,٤ | مستوى متوسط | ٢,٤٩ | ٠,٥٨ | ٨٣ | مستوى مرتفع |

**يوضح الجدول السابق أن:** مستوى **طبيعة البرامج الطلابية التي تساهم في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي** متوسط وذلك بنسبة (٧١,٤%)، جاء في الترتيب الأول برامج الجوالة والخدمة العامة بنسبة (٧٩,٢%) , وأخيراً البرامج الرياضية بنسبة (٦٢,٥%)، مستوى **طبيعة البرامج الطلابية التي تساهم في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي كما يحددها المسئولون** مرتفع وذلك بنسبة (٨٣%)، جاء في الترتيب الأول برامج الجوالة والخدمة العامة بنسبة (٨٦,٧%), وأخيراً البرامج الثقافية بنسبة (٧٧,٣%). **وهذا أشارت دراسة الشقران (٢٠١٦)التي أوضحت أن من أهم البرامج الطلابية التي تساعد على تنمية الانتماء المهني برامج الجوالة والخدمة العامة والبرامج الاجتماعية ، ونستنج مما سبق أن المتوسط العام لمستوى طبيعة البرامج الطلابية التي تساهم في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي متوسط وذلك بنسبة (٧١,٤%)، كما يحددها المسئولون مرتفع وذلك بنسبة (٨٣%).**

**ثالثا" نتائج مرتبطة بتحقيق الهدف الثاني القائل: تحديد** مستوي فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي**:**

جدول (٧) وضوح أهداف البرامج الطلابية وإعلانها للمشاركين

| م | العبارات | الشباب الجامعي (ن=١٦٠) | | | | المسئولين (ن=٢٥) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب |
| ١ | تحرص رعاية الشباب على سماع مقترحات الطلاب | ٢,٦٧ | ٠,٥ | ٨٩ | ٢ | ٢,٨ | ٠,٤٥ | ٩٣,٣ | ١ |
| ٢ | تهتم رعاية الشباب بتصميم موقع على الانترنت لنشر معلومات صحيحة عن الانتماء المهني | ٢,٤٤ | ٠,٥٣ | ٨١,٣ | ٤ | ٢,٦ | ٠,٥٥ | ٨٦,٧ | ٢ |
| ٣ | يتم النظر في تقيمكم للبرامج الطلابية | ٢,٤٤ | ٠,٥٣ | ٨١,٣ | ٤ | ٢,٢ | ٠,٨٤ | ٧٣,٣ | ٤ |
| ٤ | إجراءات تسجيلك في البرامج الطلابية واضحة | ٢,٥٦ | ٠,٥٣ | ٨٥,٣ | ٣ | ٢,٤ | ٠,٨٩ | ٨٠ | ٣ |
| ٥ | تستخدم رعاية الشباب اللوحات (الملصقات) للإعلان عن برامجها | ٢,٨٩ | ٠,٣٣ | ٩٦,٣ | ١ | ٢,٨ | ٠,٤٥ | ٩٣,٣ | ١ |
| | البعد ككل | ٢,٦ | ٠,٤٨ | ٨٦,٧ | مستوى مرتفع | ٢,٥٦ | ٠,٦٤ | ٨٥,٣ | مستوى مرتفع |

**يوضح الجدول السابق أن:** مستوى **وضوح أهداف البرامج الطلابية وإعلانها للمشاركين كما يحددها الشباب الجامعي** مرتفع وذلك بنسبة (٨٦,٧%)، جاء في الترتيب الأول تستخدم رعاية الشباب اللوحات (الملصقات) للإعلان عن برامجها الطلابية بنسبة (٩٦,٣%), وأخيراً تهتم رعاية الشباب بتصميم موقع على الانترنت لنشر معلومات صحيحة عن الانتماء المهني, ويتم النظر في تقيمكم للبرامج الطلابية بنسبة (٨١,٣%). **وهذا ما أكد علية السعيد ،غزيل والعمرى ،عائشة (٢٠١١) الذى أشاورا الى ضرورة تقييم البرامج الطلابية ، مستوى وضوح أهداف البرامج الطلابية وإعلانها للمشاركين كما يحددها المسئولون** مرتفع وذلك بنسبة (٨٥,٣%)، جاء في الترتيب الأول تحرص رعاية الشباب على سماع مقترحات الطلاب, وتستخدم رعاية الشباب اللوحات(الملصقات)للإعلان عن برامجها الطلابية بنسبة (٩٣,٣%),وجاء في الترتيب الأخير يتم النظر في تقيمكم للبرامج الطلابية بنسبة (٧٣,٣%)، **وهذا ما أكد علية Umanim (2010) الذى أشار الى ضرورة اشراك الطلاب في البرامج الطلابية وتفعيل مقترحاتهم والأخذ بها حيث أن ذلك يكون له نتائج ايجابية في تنمية قدراتهم الابداعية والمهارية، ونستنتج مما سبق أن**

**المتوسط العام** لمستوى **وضوح أهداف البرامج الطلابية وإعلانها للمشاركين كما يحددها الشباب الجامعي** مرتفع وذلك بنسبة (٨٦,٧%)، **كما يحددها المسئولون** مرتفع وذلك بنسبة (٨٥,٣%).

جدول (٨) القدرة على ارتباط الأهداف بتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي

| م | العبارات | الشباب الجامعي (ن=١٦٠) | | | | المسئولين (ن=٢٥) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب |
| ١ | تتناسب البرامج الطلابية مع تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي | ٢,٤٤ | ٠,٥٣ | ٨١,٣ | ٢ | ١,٨ | ٠,٤٥ | ٦٠ | ٤ |
| ٢ | محتوى البرامج الطلابية ملائم لاحتياجات الشباب الجامعي | ٢,٣٣ | ٠,٥ | ٧٧,٧ | ٣ | ٢,٦ | ٠,٥٥ | ٨٦,٧ | ١ |
| ٣ | تهتم رعاية الطلاب بسرعة حصولي على البرامج الطلابية لتنميه الانتماء المهني لدى | ٢,٢٢ | ٠,٦٧ | ٧٤ | ٤ | ٢ | ٠,٧١ | ٦٦,٧ | ٣ |
| ٤ | تحقق البرامج الطلابية ما يريده الشباب الجامعي | ١,٨٩ | ٠,٣٣ | ٦٣ | ٥ | ٢,٤ | ٠,٨٩ | ٨٠ | ٢ |
| ٥ | تتميز البرامج الطلابية بالتنوع | ٢,٨٩ | ٠,٣٣ | ٩٦,٣ | ١ | ٢,٦ | ٠,٥٥ | ٨٦,٧ | ١ |
| | البعد ككل | ٢,٣٦ | ٠,٤٧ | ٧٨,٧ | مستوى مرتفع | ٢,٢٨ | ٠,٦٣ | ٧٦ | مستوى متوسط |

**يوضح الجدول السابق أن:** مستوى **القدرة على ارتباط الأهداف بتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي** مرتفع وذلك بنسبة (٧٨,٧%)، جاء في الترتيب الأول تتميز البرامج الطلابية بالتنوع بنسبة (٩٦,٣%), وجاء بالترتيب الثاني تتناسب البرامج الطلابية مع تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي بنسبة (٨١,٣%), وأخيراً تحقق البرامج الطلابية ما يريده الشباب الجامعي بنسبة (٦٣%)، مستوى **القدرة على ارتباط الأهداف بتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي كما يحددها المسئولون** متوسط وذلك بنسبة (٧٦%)، جاء في الترتيب الأول محتوى البرامج الطلابية ملائم لاحتياجات الشباب الجامعي, وتتميز البرامج الطلابية بالتنوع بنسبة (٨٦,٧%), وجاء بالترتيب الثاني تحقق البرامج الطلابية ما يريده الشباب الجامعي بنسبة (٨٠%), وأخيراً تتناسب البرامج الطلابية مع تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي بنسبة (٦٠%)، **وأكد على الشقران (٢٠١٦) الذى أبرز ضرورة تنوع وتجديد البرامج الطلابية ، ونستنتج مما سبق أن المتوسط العام** لمستوى **القدرة على ارتباط الأهداف بتنمية الانتماء المهني**

**لدى الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي** مرتفع وذلك بنسبة (٧٨,٧%)، **كما يحددها المسئولون** متوسط وذلك بنسبة (٧٦%).

جدول (٩) القدرة على استثارة الشباب الجامعي لتنمية الانتماء المهني لديهم

| م | العبارات | الشباب الجامعي (ن=١٦٠) | | | | المسئولين (ن=٢٥) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب |
| ١ | تهتم رعاية الطلاب بتعريف الشباب الجامعي بالبرامج الطلابية | ٢,٤٤ | ٠,٧٣ | ٨١,٣ | ٣ | ٢ | ٠,٧١ | ٦٦,٧ | ٤ |
| ٢ | تهتم رعاية الطلاب بتصميم موقع على الانترنت لتشجيع الشباب الجامعي على تنميه الانتماء المهني لديهم | ٢,٢٢ | ٠,٦٧ | ٧٤ | ٤ | ٢,٢ | ٠,٨٤ | ٧٣,٣ | ٣ |
| ٣ | توطد رعاية الطلاب علاقتها بالشباب الجامعي | ٢,٧٨ | ٠,٤٤ | ٩٢,٧ | ١ | ٢,٨ | ٠,٤٥ | ٩٣,٣ | ١ |
| ٤ | تستخدم رعاية الطلاب اللوحات (الملصقات ) للإعلان عن برامجها الطلابية . | ٢,٦٧ | ٠,٥ | ٨٩ | ٢ | ٢,٦ | ٠,٥٥ | ٨٦,٧ | ٢ |
| | البعد ككل | ٢,٥٣ | ٠,٥٨ | ٨٤,٣ | مستوى مرتفع | ٢,٤ | ٠,٦٤ | ٨٠ | مستوى مرتفع |

**يوضح الجدول السابق أن:** مستوى **القدرة على استثارة الشباب الجامعي لتنمية الانتماء المهني لديهم كما يحددها الشباب الجامعي** مرتفع وذلك بنسبة (٨٤,٣%)، جاء في الترتيب الأول توطد رعاية الطلاب علاقتها بالشباب الجامعي بنسبة (٩٢,٧%) ، مستوى **القدرة على استثارة الشباب الجامعي لتنمية الانتماء المهني لديهم كما يحددها المسئولون** مرتفع وذلك بنسبة (٨٠%)،جاء في الترتيب الأول توطد رعاية الطلاب علاقتها بالشباب الجامعي بنسبة (٩٣,٣%),وأخيراً تهتم رعاية الطلاب بتعريف الشباب الجامعي بالبرامج الطلابية التي تنمى الانتماء المهني لدية بنسبة (٦٦,٧%). **وهذا ما أكد عليه hall (١٩٩٦) الذى أشار الى ضرورة تعريف الطلاب بالأنشطة الطلابية وربطها بالتخصص الذى ينتمى اليه الطالب ، ونستنتج مما سبق أن المتوسط العام** لمستوى **القدرة على استثارة الشباب الجامعي لتنمية الانتماء المهني لديهم كما يحددها الشباب الجامعي** مرتفع وذلك بنسبة (٨٤,٣%)، **كما يحددها المسئولون** مرتفع وذلك بنسبة (٨٠%).

جدول (١٠) القدرة على الاهتمام بتحديد ميزانية لتنفيذ البرامج من وجهه نظر مسئولي البرامج الطلابية

| م | العبارات | المسئولين (ن=٢٥) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب |
| ١ | تدعيم علاقة المنظمة بالجهات المانحة لتوفير التمويل لبرامج تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي | ٢ | ٠,٧١ | ٦٦,٧ | ٤ |
| ٢ | المخصصات المالية لا تتناسب مع حجم البرامج الطلابية لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي | ٢,٤ | ٠,٥٥ | ٨٠ | ٢ |
| ٣ | تفقد رعاية الطلاب جزء من مواردها فيما لا يفيد البرامج التي تنمى الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي | ٢,٤ | ٠,٥٥ | ٨٠ | ٢ |
| ٤ | إجراءات الحصول على التمويل بسيطة | ٢,٨ | ٠,٤٥ | ٩٣,٣ | ١ |
| ٥ | تعمل رعاية الطلاب على كسب ثقة الطلاب والجهات المانحة | ٢,٢ | ٠,٨٤ | ٧٣,٣ | ٣ |
| | البعد ككل | ٢,٣٦ | ٠,٦٢ | ٧٨,٧ | مستوى مرتفع |

**يوضح الجدول السابق أن:** مستوى القدرة على الاهتمام بتحديد ميزانية لتنفيذ البرامج من وجهه نظر مسئولي البرامج الطلابية كما يحددها المسئولون مرتفع وذلك بنسبة (٧٨,٧%)، جاء في الترتيب الأول إجراءات الحصول على التمويل بسيطة بنسبة (٩٣,٣%), وجاء بالترتيب الثاني المخصصات المالية لا تتناسب مع حجم البرامج الطلابية لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي, وتفقد رعاية الطلاب جزء من مواردها فيما لا يفيد البرامج التي تنمى الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي بنسبة (٨٠%), وأخيراً تدعيم علاقة المنظمة بالجهات المانحة لتوفير التمويل لبرامج تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي بنسبة (٦٦,٧%)، **هذا ما أكد عليه السعيد ،غزيل والعمرى ،عائشة (٢٠١١) حيث اشاروا في نتائجهم بأن المخصصات المالية لدعم البرامج الطلابية ضعيفة وهذا ما يؤدى الى ضعف الانتماء المهني.**

جدول (١١) القدرة على الدقة في تحديد توعية القائمين للعمل في البرامج الطلابية لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي

| م | العبارات | الشباب الجامعي (ن=١٦٠) | | | | المسئولين (ن=٢٥) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب |
| ١ | يشترك أعضاء رعاية الطلاب في تصميم البرامج الخاصة بتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي | ٢,٦٧ | ٠,٥ | ٨٩ | ٢ | ٢,٦ | ٠,٥٥ | ٨٦,٧ | ٢ |
| ٢ | المسئولين برعاية | ٢,٧٨ | ٠,٤٤ | ٩٢,٧ | ١ | ٢,٤ | ٠,٥٥ | ٨٠ | ٣ |

| م | العبارات | الشباب الجامعي (ن=١٦٠) | | | | المسئولين (ن=٢٥) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب |
| | الطلاب لديهم المهارات اللازمة للعمل على تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي | | | | | | | | |
| ٣ | المسئولين مؤهلين علميا للعمل بالبرامج الطلابية لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي | ٢,٥٦ | ٠,٥٣ | ٨٥,٣ | ٣ | ٢,٨ | ٠,٤٥ | ٩٣,٣ | ١ |
| ٤ | تستعين رعاية الطلاب بخبراء في تنفيذ برامجها الخاصة بتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي | ٢,٣٣ | ٠,٥ | ٧٧,٧ | ٤ | ٢,٨ | ٠,٤٥ | ٩٣,٣ | ١ |
| ٥ | تحرص رعاية الطلاب على الاتصال بالجهات الأكاديمية للاستفادة من خبرات المتخصصين | ٢,١١ | ٠,٧٨ | ٧٠,٣ | ٥ | ٢,٢ | ٠,٤٥ | ٧٣,٣ | ٤ |
| | البعد ككل | ٢,٤٩ | ٠,٥٥ | ٨٣ | مستوى مرتفع | ٢,٥٦ | ٠,٤٩ | ٨٥,٣ | مستوى مرتفع |

**يوضح الجدول السابق أن:** مستوى **القدرة على الدقة في تحديد توعية القائمين للعمل في البرامج الطلابية لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي** مرتفع وذلك بنسبة (٨٣%)، جاء في الترتيب الأول المسئولين برعاية الطلاب لديهم المهارات اللازمة للعمل على تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي بنسبة (٩٢,٧%), وأخيراً تحرص رعاية الطلاب على الاتصال بالجهات الأكاديمية للاستفادة من خبرات المتخصصين لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي بنسبة (٧٠,٣%)، مستوى **القدرة على الدقة في تحديد توعية القائمين للعمل في البرامج الطلابية لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي كما يحددها المسئولون** مرتفع وذلك بنسبة (٨٥,٣%)، جاء في الترتيب الأول المسئولين مؤهلين علميا للعمل بالبرامج الطلابية لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي, وتستعين رعاية الطلاب بخبراء في تنفيذ برامجها الخاصة بتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي بنسبة (٩٣,٣%), وأخيراً تحرص رعاية الطلاب على الاتصال بالجهات الأكاديمية للاستفادة من خبرات المتخصصين لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي بنسبة (٧٣,٣%)،**وهذا ما أكد عليه سلامه (٢٠٠٣) الذى أشار الى ضرورة تنمية مهارات المسئولين والاستعانة بالخبراء المتخصصين لتنميه مهاراتهم كما أكدت على ذلك القطب (٢٠٠٦) الذى أشار الى ضرورة الاتصال بالجهات الاكاديمية**

**للاستفادة من خبراتهم وتحديد دور الجامعة في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي، ونستنتج مما سبق أن المتوسط العام** لمستوى **القدرة على الدقة في تحديد توعية القائمين للعمل في البرامج الطلابية لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي** مرتفع وذلك بنسبة (٨٣%)، **كما يحددها المسئولون** مرتفع وذلك بنسبة (٨٥,٣%).

جدول (١٢) القدرة على النجاح في تحديد الجوانب التنظيمية من وجهه نظر مسئولي البرامج الطلابية

| م | العبارات | المسئولين (ن=٢٥) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب |
| ١ | يلتزم المسئولين باللوائح المنظمة للعمل عند تنفيذ البرامج الطلابية | ٢,٤ | ٠,٥٥ | ٨٠ | ٢ |
| ٢ | يحرص المسئولين برعاية الطلاب في الحصول على دورات تدريبية | ٢,٢ | ٠,٨٤ | ٧٣,٣ | ٤ |
| ٣ | تسعى رعاية الطلاب لتكوين شبكة معلومات مع الوحدات التابعة لها | ٢,٢ | ٠,٨٤ | ٧٣,٣ | ٣ |
| ٤ | تحرص رعاية الطلاب على التطوير المستمر لأداء المسئولين لأدوارهم | ٢,٦ | ٠,٥٥ | ٨٦,٧ | ١ |
| ٥ | يوجد قوانين (إجراءات) تعرقل أعمال رعاية الطلاب | ٢,٢ | ٠,٨٤ | ٧٣,٣ | ٣ |
| | البعد ككل | ٢,٣٢ | ٠,٧٦ | ٧٧,٣ | مستوى متوسط |

**يوضح الجدول السابق أن:** مستوى القدرة على النجاح في تحديد الجوانب التنظيمية من وجهه نظر مسئولي البرامج الطلابية كما يحددها المسئولون متوسط وذلك بنسبة (٧٧,٣%)، جاء في الترتيب الأول تحرص رعاية الطلاب على التطوير المستمر لأداء المسئولين لأدوارهم بنسبة (٨٦,٧%), وجاء بالترتيب الثاني يلتزم المسئولين باللوائح المنظمة للعمل عند تنفيذ البرامج الطلابية بنسبة (٨٠%), وأخيراً يحرص المسئولين برعاية الطلاب في الحصول على دورات تدريبية بنسبة (٧٣,٣%) ، **وهذا ما أكد علية السبيعي (٢٠٠٥) وعواد (٢٠١٣) الذين أشاروا الى أهمية عقد دورات تدريبية لتحسين أداء العاملين ورفع كفاءتهم.**

**رابعا": نتائج مرتبطة بتحقيق الهدف الثالث القائل :** تحديد مستوى أبعاد تنمية الانتمـــاء المهني لدى الشباب الجامعي**.**

جدول (١٣) يوضح تنمية قيمة المسئولية الاجتماعية

| م | العبارات | الشباب الجامعي (ن=١٦٠) | | | | المسئولين (ن=٢٥) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب |
| ١ | تنمى البرامج الطلابية المسئولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي | ٢,٢٥ | ٠,٩ | ٧٥ | ٤ | ٢,٦ | ٠,٧١ | ٨٦,٧ | ٣ |
| ٢ | يشارك الشباب الجامعي في البرامج الطلابية التي تنمى الانتماء المهني لديهم | ٢,٥ | ٠,٧١ | ٨٣,٣ | ١ | ٢,٤٨ | ٠,٨٢ | ٨٢,٧ | ٤ |
| ٣ | تعمق البرامج الطلابية فهم الشباب الجامعي بالمسئولية الاجتماعية | ٢,٣١ | ٠,٨٥ | ٧٧,١ | ٢ | ٢,٧٢ | ٠,٦١ | ٩٠,٧ | ٢ |
| ٤ | تساعد البرامج الطلابية على تدريب الشباب الجامعي على تحمل المسئولية الاجتماعية | ٢,٢٥ | ٠,٧٥ | ٧٥ | ٣ | ٢,٨ | ٠,٤١ | ٩٣,٣ | ١ |
| ٥ | تنمى البرامج الطلابية مسئولية المحافظة على ممتلكات الكلية | ٢,٠٦ | ٠,٧٩ | ٦٨,٨ | ٥ | ٢,١٢ | ٠,٧٨ | ٧٠,٧ | ٥ |
| البعد ككل | | ٢,٢٨ | ٠,٦٢ | ٧٥,٨ | مستوى متوسط | ٢,٥٤ | ٠,٤٩ | ٨٤,٨ | مستوى مرتفع |

**يوضح الجدول السابق أن:** مستوى **تنمية قيمة المسئولية الاجتماعية كما يحددها الشباب الجامعي** متوسط وذلك بنسبة (٧٥,٨%) جاء في الترتيب الأول يشارك الشباب الجامعي في البرامج الطلابية التي تنمى الانتماء المهني لديهم بنسبة (٨٣,٣%),وأخيراً تنمى البرامج الطلابية مسئولية المحافظة على ممتلكات الكلية بنسبة (٦٨,٨%)، مستوى **تنمية قيمة المسئولية الاجتماعية كما يحددها المسئولون** مرتفع وذلك بنسبة (٨٤,٨%)،جاء في الترتيب الأول تساعد البرامج الطلابية على تدريب الشباب الجامعي على تحمل المسئولية الاجتماعية بنسبة (٩٢,٣%), وجاء في الترتيب الأخير تنمى البرامج الطلابية مسئولية المحافظة على ممتلكات الكلية بنسبة (٧٠,٧%)، **وأكدت على دراسة السعيد ،غزيل والعمرى ،عائشة (٢٠١١) أن الأنشطة الطلابية تساعد الشباب الجامعي وتنمى لديهم مسئولية المحافظة على ممتلكات العامة، كما أشار البكري (٢٠١٠) الى أن البرامج الطلابية تنمى لدى الطلاب تحمل المسئولية تجاه النفس والأسرة والمجتمع ، ونستنتج مما سبق أن المتوسط العام** لمستوى **تنمية قيمة المسئولية الاجتماعية كما يحددها الشباب الجامعي** متوسط وذلك بنسبة (٧٥,٨%)، **كما يحددها المسئولون** مرتفع وذلك بنسبة (٨٤,٨%).

جدول (١٤) يوضح تنمية ثقافة عمل الفريق

| م | العبارات | الشباب الجامعي (ن=١٦٠) | | | | المسئولين (ن=٢٥) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب |
| ١ | يتحمل الشباب الجامعي مسئولية ممارسة البرامج الطلابية بشكل جماعي | ٢,٤١ | ٠,٧٩ | ٨٠,٢ | ٣ | ٢,٤٨ | ٠,٨٢ | ٨٢,٧ | ٥ |
| ٢ | يبذل الشباب الجامعي قصار جدهم لتنمية الثقة بين فريق العمل أثناء ممارسة البرامج الطلابية | ٢,٢١ | ٠,٨٤ | ٧٣,٨ | ٤ | ٢,٧٦ | ٠,٤٤ | ٩٢ | ٢ |
| ٣ | ينضبط كل أعضاء الفريق لقوانين المجموعة أثناء ممارسة البرامج الطلابية | ٢,٠٦ | ٠,٧٥ | ٦٨,٨ | ٥ | ٢,٨٤ | ٠,٤٧ | ٩٤,٧ | ١ |
| ٤ | يستعين الشباب الجامعي بالفريق الجماعي لحل مشكلاتهم الخاصة بممارسة البرامج الطلابية | ٢,٥ | ٠,٧١ | ٨٣,٣ | ٢ | ٢,٧٢ | ٠,٦١ | ٩٠,٧ | ٣ |
| ٥ | البحث مع فريق العمل عن استقطاب الطلاب المستبعدين من ممارسة البرامج الطلابية | ٢,٦٦ | ٠,٥٩ | ٨٨,٥ | ١ | ٢,٦ | ٠,٧١ | ٨٦,٧ | ٤ |
| | البعد ككل | ٢,٣٧ | ٠,٥٤ | ٧٨,٩ | مستوى مرتفع | ٢,٦٨ | ٠,٥ | ٨٩,٣ | مستوى مرتفع |

**يوضح الجدول السابق أن:** مستوى **تنمية ثقافة عمل الفريق كما يحددها الشباب الجامعي** مرتفع وذلك بنسبة (٧٨,٩%)، جاء في الترتيب الأول البحث مع فريق العمل عن استقطاب الطلاب المستبعدين من ممارسة البرامج الطلابية بنسبة (٨٨,٥%), وجاء بالترتيب الثاني يستعين الشباب الجامعي بالفريق الجماعي لحل مشكلاتهم الخاصة بممارسة البرامج الطلابية بنسبة (٨٣,٣%), وأخيراً يوجد تعميم للأفكار المقترحة على الشباب الجامعي بممارسة البرامج الطلابية ليشاركوا في دراستها بنسبة (٦٨,٨%)، مستوى **تنمية ثقافة عمل الفريق كما يحددها المسئولون** مرتفع وذلك بنسبة (٨٩,٣%)، جاء في الترتيب الأول ينضبط كل أعضاء الفريق لقوانين المجموعة أثناء ممارسة البرامج الطلابية بنسبة (٩٤,٧%), وجاء بالترتيب الثاني يبذل الشباب الجامعي قصار جدهم لتنمية الثقة بين فريق العمل أثناء ممارسة البرامج الطلابية بنسبة (٩٢%), وأخيراً يتحمل الشباب الجامعي مسئولية ممارسة البرامج الطلابية بشكل جماعي بنسبة (٨٢,٧%)، **كما أشار الفقى (٢٠٠٩) الى ينبغي أن تتوج الثقة بين فريق العمل، ينضبط كل أعضاء الفريق لقوانين**

**المجموعة ، ونستنتج مما سبق أن المتوسط العام** لمستوى **تنمية ثقافة عمل الفريق كما يحددها الشباب الجامعي** مرتفع وذلك بنسبة (٧٨,٩%)، **كما يحددها المسئولون** مرتفع وذلك بنسبة (٨٩,٣%).

جدول (١٥) يوضح تنمية قيمة أخلاقيات المهنة

| م | العبارات | الشباب الجامعي (ن=١٦٠) | | | | المسئولين (ن=٢٥) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب |
| ١ | يشعر الشباب الجامعي بأهمية تطوير أخلاقيات المهنة | ٢,٢٥ | ٠,٨٣ | ٧٥ | ٣ | ٢,٦٨ | ٠,٦٩ | ٨٩,٣ | ٢ |
| ٢ | يقدم الشباب الجامعي انطباعات جيده حول المهنة التي ينتمي إليها | ٢,٠٩ | ٠,٨١ | ٦٩,٨ | ٥ | ٢,٧٢ | ٠,٦١ | ٩٠,٧ | ١ |
| ٣ | يعتبر الشباب الجامعي المهنة التي ينتموا إليها جزء مهم من حياتهم | ٢,٤٢ | ٠,٧٧ | ٨٠,٦ | ٢ | ٢,٣٢ | ٠,٥٦ | ٧٧,٣ | ٣ |
| ٤ | يدافع الشباب الجامعي عن مهنتهم التي ينتموا إليها إذا وجه لهم نقدا | ٢,٧٥ | ٠,٥٦ | ٩١,٧ | ١ | ٢,٣٢ | ٠,٤٨ | ٧٧,٣ | ٣ |
| ٥ | يفتخر الشباب الجامعي بهوايتهم المهنية | ٢,١٣ | ٠,٧ | ٧٠,٨ | ٤ | ٢,١٢ | ٠,٦٧ | ٧٠,٧ | ٤ |
| البعد ككل | | ٢,٣٣ | ٠,٥ | ٧٧,٦ | مستوى متوسط | ٢,٤٣ | ٠,٤٤ | ٨١,١ | مستوى مرتفع |

**يوضح الجدول السابق أن:** مستوى **تنمية قيمة أخلاقيات المهنة كما يحددها الشباب الجامعي** متوسط وذلك بنسبة (٧٧,٦%)، جاء في الترتيب الأول يدافع الشباب الجامعي عن مهنتهم التي ينتموا إليها إذا وجه لهم نقدا بنسبة (٩١,٧%),وأخيراً يقدم الشباب الجامعي انطباعات جيده حول المهنة التي ينتمي إليها بنسبة (٦٩,٨%)، مستوى **تنمية قيمة أخلاقيات المهنة كما يحددها المسئولون** مرتفع وذلك بنسبة (٨١,١%)، جاء في الترتيب الأول يقدم الشباب الجامعي انطباعات جيده حول المهنة التي ينتمي إليها بنسبة (٩٠,٧%), وجاء بالترتيب الثاني يشعر الشباب الجامعي بأهمية تطوير أخلاقيات المهنة بنسبة (٨٩,٣%), وأخيراً يفتخر الشباب الجامعي بهوايتهم المهنية بنسبة (٧٠,٧%)، **وهذا ما اليه أشار الدامغ (٢٠٠٧) يجب على الأخصائي الاجتماعي أن يثبت ويطور القيم والأخلاقيات والمعرفة والتخصص والرسالة المهنية للتخصص، يجب أن يكون على قدر من المسئولية عند مناقشة وانتقاد المهنة ، المحافظة على سمعة ومكانة التخصص المهني ، ونستنتج مما سبق أن المتوسط العام** لمستوى **تنمية قيمة أخلاقيات المهنة كما يحددها الشباب**

**الجامعي** متوسط وذلك بنسبة (٧٧,٦%)، **كما يحددها المسئولون** مرتفع وذلك بنسبة (٨١,١%).

**خامسا": نتائج مرتبطة بتحقيق الهدف الرابع القائل :** تحديد الصعوبات التي تواجه فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.

جدول (١٦) يوضح الصعوبات التي تواجه فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي

| م | العبارات | الشباب الجامعي (ن=١٦٠) | | | | المسئولين (ن=٢٥) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب |
| ١ | نقص المتخصصين في تنمية الانتماء المهني | ٢,٣٣ | ٠,٧١ | ٧٧,٧ | ١ | ٢,٤ | ٠,٥٥ | ٨٠ | ٣ |
| ٢ | نقص العاملين برعاية الطلاب | ١,٧٨ | ٠,٤٤ | ٥٩,٣ | ٥ | ٢,٦ | ٠,٥٥ | ٨٦,٧ | ٢ |
| ٣ | قلة الخطط التدريبية للبرامج الطلابية | ٢ | ٠,٨٧ | ٦٦,٧ | ٣ | ٢,٦ | ٠,٥٥ | ٨٦,٧ | ٢ |
| ٤ | البرامج غير مرتبطة بتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي | ١,٢٢ | ٠,٤٤ | ٤٠,٧ | ٦ | ٢,٨ | ٠,٤٥ | ٩٣,٣ | ١ |
| ٥ | قلة إقناع الشاب الجامعي بالبرامج الطلابية التي تنمى الانتماء المهني لديه | ١,٨٩ | ٠,٧٨ | ٦٣ | ٤ | ٢,٤ | ٠,٥٥ | ٨٠ | ٣ |
| ٦ | قلة العائد الذي ينتظره الشباب الجامعي من البرامج الطلابية | ٢ | ٠,٥ | ٦٦,٧ | ٣ | ٢,٤ | ٠,٥٥ | ٨٠ | ٣ |
| ٧ | محدودية فهم الشباب الجامعي كيفية الحصول على البرامج الطلابية التي تنمى الانتماء المهني لديه | ٢,٢٢ | ٠,٤٤ | ٧٤ | ٢ | ٢,٦ | ٠,٥٥ | ٨٦,٧ | ٢ |
| ٨ | قلة وعى الشباب الجامعي بأهمية ممارسة البرامج الطلابية | ٢ | ٠,٧١ | ٦٦,٧ | ٣ | ٢,٨ | ٠,٤٥ | ٩٣,٣ | ١ |
| | البعد ككل | ١,٩٣ | ٠,٦١ | ٦٤,٣ | مستوى متوسط | ٢,٥٨ | ٠,٥٢ | ٨٥,٨ | مستوى مرتفع |

**يوضح الجدول السابق أن:** مستوى **الصعوبات التي تواجه فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي** متوسط وذلك بنسبة (٦٤,٣%)، جاء في الترتيب الأول نقص المتخصصين في تنمية الانتماء المهني بنسبة (٧٧,٧%), وجاء بالترتيب الثاني محدودية فهم الشباب الجامعي كيفية الحصول على

البرامج الطلابية التي تنمى الانتماء المهني لديه بنسبة (٧٤%), وأخيراً البرامج غير مرتبطة بتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي بنسبة (٤٠,٧%)، مستوى **الصعوبات التي تواجه فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي كما يحددها المسئولون** مرتفع وذلك بنسبة (٨٥,٨%)، جاء في الترتيب الأول البرامج غير مرتبطة بتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي, وقلة وعى الشباب الجامعي بأهمية ممارسة البرامج الطلابية بنسبة (٩٣,٣%), وجاء بالترتيب الثاني نقص العاملين برعاية الطلاب, وقلة الخطط التدريبية للبرامج الطلابية, ومحدودية فهم الشباب الجامعي كيفية الحصول على البرامج الطلابية التي تنمى الانتماء المهني لديه بنسبة (٨٦,٧%), وأخيراً نقص المتخصصين في تنمية الانتماء المهني, وقلة إقناع الشاب الجامعي بالبرامج الطلابية التي تنمى الانتماء المهني لديه, وقلة العائد الذي ينتظره الشباب الجامعي من البرامج الطلابية بنسبة (٨٠%) ، **وهذا ما أكد علية وريم (٢٠١٠) الذى أشار الى العوامل التي تؤدى الى ضعف الانتماء المهني وكان من أهمها نقص العاملين ونقص المتخصصين (الخبراء)، كما أشار القطب (٢٠٠٦) في نتائج دراسته أن من العوامل التي تؤدى الى ضعف الانتماء محدودية فهم الشباب للخدمات والبرامج التي تقدم لهم ، كما أكد عواد (٢٠١٣) أن قله العائد المادي الذى ينتظره الشباب الجامعي من ممارسه الانشطة الطلابية من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الطلابية، ونستنتج مما سبق أن المتوسط العام** لمستوى مستوى **الصعوبات التي تواجه فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي** متوسط وذلك بنسبة (٦٤,٣%)، **كما يحددها المسئولون** مرتفع وذلك بنسبة (٨٥,٨%).

**سادسا": نتائج مرتبطة بتحقيق الهدف الخامس القائل: تحديد مقترحات زيادة فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.**

جدول (١٧) يوضح مقترحات زيادة فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.

| م | العبارات | الشباب الجامعي (ن=١٦٠) | | | | المسئولين (ن=٢٥) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب |
| ١ | زيادة المتخصصين في مجال تنمية الانتماء المهني للشباب الجامعي | ٢,١١ | ٠,٦ | ٧٠,٣ | ٥ | ٢,٦ | ٠,٥٥ | ٨٦,٧ | ٢ |
| ٢ | زيادة العاملين برعاية الطلاب | ٢,٤٤ | ٠,٥٣ | ٨١,٣ | ٣ | ٢,٨ | ٠,٤٥ | ٩٣,٣ | ١ |

| م | العبارات | الشباب الجامعي (ن=١٦٠) | | | | المسئولين (ن=٢٥) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب |
| ٣ | تفعيل الخطط التدريبية للبرامج الطلابية | ٢,٧٨ | ٠,٤٤ | ٩٢,٧ | ١ | ٢,٢ | ٠,٤٥ | ٧٣,٣ | ٣ |
| ٤ | زيادة عقد دورات تدريبية لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي | ٢,٦٧ | ٠,٥ | ٨٩ | ٢ | ٢,٨ | ٠,٤٥ | ٩٣,٣ | ١ |
| ٥ | الاهتمام بالتنسيق الكافي بين رعاية الطلاب والأقسام الأخرى | ٢,٤٤ | ٠,٥٣ | ٨١,٣ | ٣ | ٢,٨ | ٠,٤٥ | ٩٣,٣ | ١ |
| ٦ | ارتباط البرامج بتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي | ٢,٦٧ | ٠,٥ | ٨٩ | ٢ | ٢,٦ | ٠,٥٥ | ٨٦,٧ | ٢ |
| ٧ | زيادة البرامج الطلابية لتنمية الانتماء المهني للشباب الجامعي | ٢,٧٨ | ٠,٤٤ | ٩٢,٧ | ١ | ٢,٨ | ٠,٤٥ | ٩٣,٣ | ١ |
| ٨ | إقناع الشاب الجامعي بالبرامج الطلابية التي تنمي الانتماء المهني لدية | ٢,٧٨ | ٠,٤٤ | ٩٢,٧ | ١ | ٢,٨ | ٠,٤٥ | ٩٣,٣ | ١ |
| ٩ | تبسيط الإجراءات الروتينية المرتبطة بالبرامج الطلابية | ٢,٦٧ | ٠,٧١ | ٨٩ | ٢ | ٢,٨ | ٠,٤٥ | ٩٣,٣ | ١ |
| ١٠ | مرونة القوانين المنظمة للبرامج الطلابية | ٢,٢٢ | ٠,٦٧ | ٧٤ | ٤ | ٢,٦ | ٠,٥٥ | ٨٦,٧ | ٢ |
| | البعد ككل | ٢,٥٦ | ٠,٥٤ | ٨٥,٢ | مستوى مرتفع | ٢,٦٨ | ٠,٤٨ | ٨٩,٣ | مستوى مرتفع |

**يوضح الجدول السابق أن:** مستوى **مقترحات زيادة فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي** متوسط وذلك بنسبة (٨٥,٢%)، جاء في الترتيب الأول تفعيل الخطط التدريبية للبرامج الطلابية, وزيادة البرامج الطلابية لتنمية الانتماء المهني للشباب الجامعي, وإقناع الشاب الجامعي بالبرامج الطلابية التي تنمى الانتماء المهني لدية بنسبة (٩٢,٧%), وجاء بالترتيب الثاني زيادة عقد دورات تدريبية لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي, وارتباط البرامج بتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي بنسبة (٨٩%), وأخيراً زيادة المتخصصين في مجال تنمية الانتماء المهني للشباب الجامعي بنسبة (٧٠,٣%)، مستوى **مقترحات زيادة فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي كما يحددها المسئولون** مرتفع وذلك بنسبة (٨٩,٣%)، جاء في الترتيب الأول زيادة العاملين برعاية الطلاب, زيادة عقد دورات تدريبية لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي, وتبسيط الإجراءات الروتينية المرتبطة

بالبرامج الطلابية, وزيادة البرامج الطلابية لتنمية الانتماء المهني للشباب الجامعي, والاهتمام بالتنسيق الكافي بين رعاية الطلاب والأقسام الأخرى بنسبة (٩٣,٣%), وجاء بالترتيب الثاني زيادة المتخصصين في مجال تنمية الانتماء المهني للشباب الجامعي, وارتباط البرامج بتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي, ومرونة القوانين المنظمة للبرامج الطلابية بنسبة (٨٦,٧%), وأخيراً تفعيل الخطط التدريبية للبرامج الطلابية بنسبة (٧٣,٣%)،**وهذا ما أكد عليه سلامه (٢٠٠٣)الذى أشار الى ضرورة ارتباط البرامج بالانتماء المهني والاستعانة بالخبراء المتخصصين لتنميه مهاراتهم كما أكدت على ذلك القطب ( ٢٠٠٦) الذى أشار الى ضرورة الاتصال بالجهات الاكاديمية للاستفادة من خبراتهم ، وهذا ما أكد علية السبيعي (٢٠٠٥) وعواد (٢٠١٣) الذين أشاروا الى أهمية عقد دورات تدريبية لتحسين أداء العاملين ورفع كفاءتهم، كما أكد السبيعي (٢٠٠٥) الذى أشار الى ضرورة التطوير المستمر لتحسين أداء العاملين وزياده أعدادهم ، ونستنج مما سبق أن المتوسط العام مقترحات زيادة فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي متوسط وذلك بنسبة (٨٥,٢%)، كما يحددها المسئولون مرتفع وذلك بنسبة (٨٩,٣%).**

ذ- **اختبار فروض الدراسة:**

**(١) اختبار الفرض الأول للدراسة: " من المتوقع أن يكون مستوى فعاليـــة البـــرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي مرتفعاً ":**

جدول (١٨) مستوى فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي ككل.

| م | الأبعاد | الشباب الجامعي (ن=١٦٠) | | | | المسئولين (ن=٢٥) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب |
| ١ | القدرة على وضوح أهداف البرامج الطلابية وإعلانها للمشاركين | ٢,٦ | ٠,٤٨ | ٨٦,٧ | ١ | ٢,٥٦ | ٠,٦٤ | ٨٥,٣ | ١ |
| ٢ | القدرة على ارتباط الأهداف بتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي | ٢,٣٦ | ٠,٤٧ | ٧٨,٧ | ٤ | ٢,٢٨ | ٠,٦٣ | ٧٦ | ٥ |
| ٣ | القدرة على استثارة الشباب الجامعي لتنمية الانتماء المهني لديهم | ٢,٥٣ | ٠,٥٨ | ٨٤,٣ | ٢ | ٢,٤ | ٠,٦٤ | ٨٠ | ٢ |

| م | الأبعاد | الشباب الجامعي (ن=١٦٠) | | | | المسئولين (ن=٢٥) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب |
| ٤ | القدرة على الاهتمام بتحديد ميزانية لتنفيذ البرامج من وجهة نظر مسئولي البرامج الطلابية | - | - | - | - | ٢,٣٦ | ٠,٦٢ | ٧٨,٧ | ٣ |
| ٥ | القدرة على الدقة في تحديد نوعية القائمين للعمل في البرامج الطلابية لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي | ٢,٤٩ | ٠,٥٥ | ٨٣ | ٣ | ٢,٥٦ | ٠,٤٩ | ٨٥,٣ | ١ |
| ٦ | مدى القدرة على النجاح في تحديد الجوانب التنظيمية من وجهه نظر مسئولي البرامج الطلابية | - | - | - | - | ٢,٣٢ | ٠,٧٦ | ٧٧,٣ | ٤ |
| البعد ككل | | ٢,٥ | ٠,٥٢ | ٨٣,٣ | مستوى مرتفع | ٢,٤١ | ٠,٦٣ | ٨٠,٣ | مستوى مرتفع |

**يوضح الجدول السابق أن:** مستوى **فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي ككل كما يحددها الشباب الجامعي** مرتفع وذلك بنسبة (٨٣,٣%)، جاء في الترتيب الأول القدرة على وضوح أهداف البرامج الطلابية وإعلانها للمشاركين بنسبة(٨٦,٧%), وأخيراً القدرة على ارتباط الأهداف بتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي بنسبة (٧٨,٧%)، مستوى **فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي ككل كما يحددها المسئولون** مرتفع وذلك بنسبة (٨٠,٣%)، جاء في الترتيب الأول القدرة على وضوح أهداف البرامج الطلابية وإعلانها للمشاركين والقدرة على الدقة في تحديد نوعية القائمين للعمل في البرامج الطلابية لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي بنسبة (٨٥,٣%), وأخيراً القدرة على ارتباط الأهداف بتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي بنسبة (٧٦%)، **مما يجعلنا نقبل الفرض الأول للدراسة والذي مؤداه " من المتوقع أن يكون مستوى فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي مرتفعاً ".**

**اختبار الفرض الثاني للدراسة: " من المتوقع أن يكون مستوى أبعاد تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي مرتفعاً ":**

جدول (١٩) مستوى أبعاد تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي ككل.

| م | الأبعاد | الشباب الجامعي (ن=١٦٠) | | | | المسئولين (ن=٢٥) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القوة النسبية % | الترتيب |
| ١ | تنمية قيمة المسئولية الاجتماعية | ٢,٢٨ | ٠,٦٢ | ٧٥,٨ | ٣ | ٢,٥٤ | ٠,٤٩ | ٨٤,٨ | ٢ |
| ٢ | تنمية ثقافة عمل الفريق | ٢,٣٧ | ٠,٥٤ | ٧٨,٩ | ١ | ٢,٦٨ | ٠,٥ | ٨٩,٣ | ١ |
| ٣ | تنمية قيمة أخلاقيات المهنة | ٢,٣٣ | ٠,٥ | ٧٧,٦ | ٢ | ٢,٤٣ | ٠,٤٤ | ٨١,١ | ٣ |
| أبعاد الانتماء المهني ككل | | ٢,٣٢ | ٠,٥٤ | ٧٧,٤ | مستوى متوسط | ٢,٥٥ | ٠,٤٥ | ٨٥,١ | مستوى مرتفع |

**يوضح الجدول السابق أن:** مستوى **أبعاد تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي ككل كما يحددها الشباب الجامعي** مرتفع وذلك بنسبة (٧٧,٤%)، جاء في الترتيب الأول **تنمية ثقافة عمل الفريق** بنسبة (٧٨,٩%), وجاء بالترتيب الثاني **تنمية قيمة أخلاقيات المهنة** بنسبة (٧٧,٦%), وأخيراً تنمية قيمة المسئولية الاجتماعية بنسبة (٧٥,٨%)، مستوى **أبعاد تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي ككل كما يحددها المسئولون** مرتفع وذلك بنسبة (٨٥,١%)، جاء في الترتيب الأول العمل بروح الفريق بنسبة (٨٩,٣%), وجاء بالترتيب الثاني المسئولية الاجتماعية بنسبة (٨٤,٨%), وأخيراً الشعور بأخلاقيات المهنة بنسبة (٨١,١%)، **مما يجعلنا نقبل الفرض الثاني للدراسة والذي مؤداه " من المتوقع أن يكون مستوى أبعاد تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي مرتفعاً ".**

**(٢) اختبار الفرض الثالث للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي والمسئولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي ":**

جدول (٢٠) الفروق المعنوية بين استجابات الشباب الجامعي والمسئولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.

**(ن=١٨٥)**

| م | الأبعاد | مجتمع البحث | العدد(ن) | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجات الحرية (df) | قيمة t | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | أبعاد الفعالية ككل | شباب | ١٦٠ | ٢,٥ | ٠,٥٢ | ١٨٣ | ١,١١٥ | غير دال |
| | | مسئولين | ٢٥ | ٢,٤١ | ٠,٦٣ | | | |

**** معنوي عند (٠,٠١)** *** معنوي عند (٠,٠٥)**

**يوضح الجدول السابق أن:**لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي والمسئولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي. **مما يجعلنا نرفض الفرض الثالث للدراسة والذي مؤداه " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي والمسئولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي**

**اختبار الفرض الرابع للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي والمسئولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى أبعاد تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي ":**

جدول (٢١) الفروق المعنوية بين استجابات الشباب الجامعي والمسئولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى أبعاد تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي.

(ن=١٨٥)

| م | الأبعاد | مجتمع البحث | العدد(ن) | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجات الحرية (df) | قيمة t | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | أبعاد الانتماء المهني ككل | شباب | ١٦٠ | ٢,٣٢ | ٠,٥٤ | ١٨٣ | ٢,٠١٢- | * |
| | | مسئولين | ٢٥ | ٢,٥٥ | ٠,٤٥ | | | |

**** معنوي عند (٠,٠١)** *** معنوي عند (٠,٠٥)**

**يوضح الجدول السابق أن:**توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين استجابات الشباب الجامعي والمسئولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى فعالية البرامج الطلابية في تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي لصالح استجابات المسئولين. **مما يجعلنا نقبل الفرض الرابع للدراسة والذي مؤداه " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين**

**استجابات الشباب الجامعي والمسئولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى أبعاد تنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي ".**

**ثالثاً: توصيات وأليات تنفيذيه إجرائية لزياده فاعلية البرامج الطلابية لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي من منظور طريقة تنظيم المجتمع:**

**أ- المحور الأول توصيات**

- العمل على تغيير النظرة السلبية للطلبة وللإدارة الجامعية تجاه ممارسة البرامج الطلابية من خلال عرض مختلف الدراسات التي تؤكد أهمية هذه البرامج وتقديم نماذج لطلبة متفوقين ممارسين لهذه البرامج.
- تشجع الطلاب على ممارسة البرامج الطلابية ونشر ثقافة ممارستها بين الطلاب .
- زيادة الإمكانات والموارد التي تساعد على تفعيل البرامج الطلابية لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي .
- تنوع الأنشطة الطلابية لاستقطاب أكبر عدد ممكن من الطلاب نظرا" لاختلاف ميولهم واهتماماتهم وقدراتهم .
- أن يكون هناك عدد كافي من الاستشاريين والخبراء المتخصصين بالبرامج الطلابية وتنمية الانتماء المهني، عقد دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين بالبرامج الطلابية .
- مرونة اجراءات استفادة الطلاب من البرامج الطلابية .

**المحور الثاني : آليات تنفيذية اجرائية لزياده فاعلية البرامج الطلابية لتنمية الانتماء المهني لدى الشباب الجامعي من منظور طريقة تنظيم المجتمع:**

**الآلية الأولى: الدورات التدريبية :-**حيث يتم عقد عدد من الدورات التدريبية للشباب الجامعي ومسئولي البرامج الطلابية .

**ويمكن تنفيذ تلك الآلية من خلال مجموعة من الخطوات التالية:-**

١- **مرحلة الإعداد** :وتتم من خلال: تحديد المحاضرين من الذين يقومون بإلقاء المحاضرات من الخبراء والمتخصصين في مجال الشباب، وتحديد الأماكن التي سوف يتم فيها الدورات.

- التوقيت الزمني المحدد للدورات.
- الإعلان عن تلك الدورات ومواعيدها.

٢- **مرحلة التنفيذ:** ويتم فيها تنفيذ جدول الأعمال الذي تم طرحه .

٣- **مرحلة التقويم** وفيها يتم تقييم الدورات التدريبية التي تم تقديمها من( المحاضرين، المادة العلمية، الأماكن ومدى التغيير الذي حدث في أفكارهم، أهمية الدورات بالنسبة لهم، وأخيراً مقترحات من اجل تفعيل تلك الدورات).

**الآلية الثانية: الاجتماعات والندوات مع المستفيدين :** الهدف من تلك الآلية هو قيام رعاية الطلاب بإجراء التقييم المستمر للبرامج التي تقدمها، **ويتم تطبيق تلك الآلية من خلال مجموعة من الخطوات التالية:-**

١- قيام رعاية الطلاب بعقد اللقاءات والندوات مع الطلاب سواء من المستفيدين أو المستبعدين باعتبارهم الهدف الرئيسي للبرامج والخدمات التي تقدمها.

٢- عقد لقاءات دورية سواء شهرية أو سنوية مع الذين استفادوا من البرامج والخدمات التي تقدمها رعاية الطلاب للتعرف على مدى ملاءمة الخدمات مع ظروف الطلاب الراهنة، أن تخصص رعاية الطلاب وقت محدد في نهاية كل عام ويكون بمثابة مؤتمر عام ويتم فيه مشاركة الفئات المستفيدة والمستبعدة كذلك الجهات الخارجية المهتمين بالشباب الجامعي ، كذلك مشاركة المتخصصين والأكاديميين في ذلك المؤتمر.

**مراجع البحث**

**ابراهيم ، ضياء الدين ابراهيم** (٢٠٠٠) الجماعات الاجتماعية مداخل نظرية ومواقف تطبيقية ، الاسكندرية .المكتبة الجامعية .

**الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء** ( ٢٠١٩).

**السبيعي ، خالد صالح مرزم** (٢٠٠٥) العوامل المؤدية الى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية من وجهه نظر طلاب جامعة الملك سعود ،مجلة رسالة الخليج العربي ،العدد ٩٤.

الدامغ ،سامي عبد العزيز (٢٠٠٧) الخدمة الاجتماعية الإكلينيكية .
http//www.ejtemay.com/showthread.php?=2601

**السعيد ،غزيل والعمرى ،عائشة** (٢٠١١) تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم ،بحث في ندوه تعليم القناه الابعاد والتطلعات المنعقدة في المدينة المنورة بجامعه طيبة .

**السكرى ، أحمد شفيق** (٢٠٠٠) قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية .الاسكندرية. دار المعرفة الجامعية .

**الشقران ،رامي ابراهيم عبد الرحمن** (٢٠١٦) اسهام برامج الأنشطة الطلابية في تعزيز مفاهيم المواطنة لدى طلاب جامعه أم القرى . بحث بمجلة العلوم التربوية .العدد الثاني ج ١. إبريل . السعودية ، جامعة أم القرى.

**الصافي ،علوى طه** (١٩٩٩) تعريف الثقافة ومفهومها ،مجله الفيصل ،العدد ٢٤٣.

**العمري ، أبو النجا محمد** (١٩٩٩). أسس البحث في الخدمة الاجتماعية . الاسكندرية .المكتب العلمي للنشر والتوزيع .

**الفقى ،ابراهيم (٢٠١٩)** العمل الجماعي ، القاهرة ، دار أجيال للنشر والتوزيع .

**القبلان ، يوسف** (٢٠٢٠) الانتماء المهني والاجتماعي. مقال منشور جريدة الرياض.

**القطب ، سمير عبد الحميد**(٢٠٠٦) الجامعة وتعميق قيم الانتماء في ضوء معطيات القرن الحادي والعشرين ،بحث منشور بمجلة كلية التربية ،جامعة عين شمس ،القاهرة .

**اللائحة التنفيذية لرعاية الشباب الجامعي** ٢٠٢٠.

**المركز العربي للبحوث والدراسات** (٢٠١٩) دور الأنشطة الطلابية في تدعيم الانتماء الوطني لدى طلاب المرحلة الاعدادية فى ضوء التحديات المعاصرة.

**خاطر ،أحمد مصطفى** ( ٢٠٠١) الادارة في المؤسسات الاجتماعية . الاسكندرية .المكتب الجامعي .

**سلامه ، انتصار محمد طه** (٢٠٠٣) مستوى الانتماء المهني والرضا الوظيفي والعلاقة بينهما لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية .رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة النجاح ،نابلس – فلسطين ،

**سيد ، منصور عبد المجيد** (٢٠٠٥) الشباب بين صراع الأجيال المعاصر والهدى الإسلامية .القاهرة. دار الفكر العربي.

**شتات ، نهى** (٢٠٠٩) قياس مدى الانتماء المهني للمعلم الفلسطيني وعلاقته بمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل، دراسة مقدمة في المؤتمر التربوي الواقع والمأمول ، الجامعة الاسلامية، غزة .

**عبد القادر ،مأمون عورتاني** (٢٠٠٣) العلاقة بين الولاء المهني والنمط القيادي لدى الاداريين في وزارات السلطة الوطنية ،لرسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة النجاح ،نابلس ،فلسطين .

**عقيل ،وصفي وأخرون** (٢٠١٨)المواطنة والانتماء .أربد –الأردن .جامعة اليرموك ..

**عواد ،يوسف دياب** (٢٠١٣) الانتماء المهني للأخصائيين النفسيين والاجتماعيين العاملين في مراكز الصحة النفسية التابعة لوزارة الصحة الفلسطينية وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين الأنروا.، بحث بجامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية، مجلد ١ ،عدد٢.

**عوض ، عباس محمود** (١٩٩٩) مدخل الى علم النفس النمو .الاسكندرية .دار المعرفة الجامعية . ١٩٩٩.

**عويس ، محمد** ( ١٩٩٣) قراءات في البحث العلمي والخدمة الاجتماعية .القاهرة .دار النهضة العربية .

**فهمى ، محمد سيد فهمى**(٢٠٠٢) مدخل في الخدمة الاجتماعية. الاسكندرية .المكتب الجامعي الحديث.

**قنديل ، أماني ( ١٩٩٧)** تنمية القدرات التنظيمية والموارد البشرية للمنظمات الأهلية العربية دراسة لواقع ومستقبل تدريب الجمعيات في العالم العربي ، القاهرة ، دار الخريجى .

**منقر يوس ، نصيف فهمي**(٢٠٠٤) ديناميكيات العمل مع الجماعات. القاهرة . مكتبة زهراء الشرق .

**وريم ،فايزة** (٢٠١٠) واقع الانتماء التنظيمي في المؤسسات المهنية دراسة ميدانية مجلة دراسات نفسية وتربوية تصدر عن جامعة قاصدي مرباح ،الجزائر .

**صاع ، جعفر أبو** ( ٢٠١٨) الانتماء التنظيمي لدى المعلمين في المدارس الحكومية في مديرية تربية جنين من وجهه نظرهم ،جامعة فلسطين .

**Barker., R. ..** (1987). *The Social Work Dictionary* . NSAW . inc: Washington DC.

**Darling, A.** ( 1993). *The Social Welfare Word booK* . , UK, Itd: Longman group.

**Freud, A.** (2007). organizational role structuring and personal organizational commitment and job involvement factors: Do they predictinter professional team Effectives ? *journal of inter professional care*, p. .volume (21) (3).

**Hall, D. H.** (1996). *practical social Research projectworkin the community.* london: MacmillanpressLID.

**heiko, H. f**. (2006). analyzing citizen ship talk .discourse approaches to politic society and culture .Ms, A.bs .

**juneGary, E.** (n.d.). *Encyclopedia of social work* . united stas Of AMERICA: THE NASW PRESS.

**Robbert, D. k.** (2008). *the social psycology of organization.* New york: sosic press.

**Umanim, A. s.** (2010). young people's perspectives on creating a participation friendly culture university of California cooperative Extensions anta Clara county