" مشكلات التسرب الدراسي الناتجة عن صعوبات التعلم "

" Dropout problems resulting from learning difficulties "

إعداد

عمرو فاخر محمد عباس

ملخص الدراسة

مشكلة الدراسة :

ناقش البحث المشكلات الإجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي صحياً واجتماعياً وإقتصادياً وثقافياً حيث أصبحت المدرسة ذات وظيفة .

إجتماعية إلى جانب وظيفتها التعليمية التي أنشئت لغرضها بأعتبارها وسيلة تسهم في عملية التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي .

وهدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات الاجتماعية لهؤلاء التلاميذ وذلك من خلال

١- تحديد مشكلات التسرب الدراسي .

٢- تحديد مشكلات العلاقات الاجتماعية .

وتم تطبيق الدراسة على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمحافظة أسيوط وتوصلت إلى :

- أوضحت نتائج الدراسة أن النسبة الأكبر لذوي صعوبات التعلم هم في سن ٨ – ١٢ سنة .
- صعوبة المواد الدراسية تجعل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم غير قادرين علي الفهم.
- معاناة بعض التلاميذ بأن لديه ذاكرة منخفضة تعوقه في عملية الفهم والاستيعاب مقارنة بزملاءه داخل الفصل.
- طريقة شرح المدرسين يصعب علي التلاميذ ذوي صعوبات الفهم.
- خوف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من عقاب المردسين.
- إهمال التلاميذ في الاستماع والإنصات للمدرسين أثناء الشرح .

Summary of the study

The study Problem :

The research discussed the social problems of students with learning difficulties in the first stage of basic education, health, social, economic and cultural, where the school became a job.

Social in addition to its educational function, which was established for its purpose as a means that contributes to the process of socialization and social control.

The study aimed to identify the social problems of these students through

1- Identify dropout problems.

2. Identify the problems of social relations.

The study was applied to pupils with learning disabilities in Assiut Governorate and reached:

- The results of the study showed that the largest percentage of people with learning disabilities are in the age of 8-12 years.
- Difficulty of subjects makes students with learning difficulties unable to understand.
- The suffering of some pupils that he has a low memory hindered in the process of understanding and comprehension compared to his colleagues in the classroom.
- The way teachers explain it is difficult for students with difficulties of understanding.
- Fear of students with learning difficulties from the punishment of teachers.
- Neglect of students in listening and listening to teachers during the explanation.

المقدمة :

يعتبر التعليم حجر الزاوية في عملية التغيير وله الدور الحاسم في حياة الشعوب وتقدمها ، باعتباره أداة تحول ، ووسيلة تحقق غايات المجتمع ، ولا ينحصر في كونه منهجاً ينطوي على مواد علمية للتلقين والتلقي ، وإنما تجاوزت وظيفته ذلك إلى توجيه الطلاب توجيهاً تربوياً سليماً يفتح مدارك أفاقة ليصبح قادراً على تحمل مسؤولياته في المستقبل ، ولعل الاهتمام بالمجال التعليمي راجع إلى أن المدرسة باعتبارها مؤسسة اجتماعية تشغل مكاناً استراتيجياً في المجتمع المعاصر ، ولأن مرحلة التعليم الابتدائي من المراحل التعليمية الهامة في حياة الطلاب نظراً لطبيعة المرحلة العمرية التي يمرون بها وهي مرحلة الطفولة ، بما لها من تأثيرات على شخصية الطالب وعلى تفاعله مع الآخرين وحيث أن مرحلة التعليم الابتدائي تتضمن عدداً من المشكلات التي تواجه الطلاب مثل : المشكلات المدرسية والسلوكية والأسرية وغيرها ، ومن ثم لابد من تطوير أساليب التعامل مع هذه المشكلات والتي اتخذت أبعاداً جديدة . وتعد مشكلة التسرب من المدارس من أبرز المشكلات التي تواجه الأسرة والمدرسة وذلك لأن مستقبل الطالب وتكوينه يتوقف على قدر توافقه في الدراسة هذا وينتشر هذا السلوك بمظاهره المختلفة .

أولاً : مشكلة الدراسة :

تعد ظاهرة التسرب الدراسي من أصعب المشاكل التي تعاني منها دول العالم بصفة عامة والدول العربية بصفة خاصة لما لهذه الظاهرة من آثار سلبية تؤثر في تقدم المجتمع الواحد ، وتطورة وتقف حجر صلب أمامه وقد سبقا أنها تساهم بشكل كبير وأساسي في تفشي الأمية .

يعد التسرب من المدرسة ظاهرة موجودة في كل دول العالم ولا يكاد يخلو مجتمعاً من هذه الظاهرة إلا أن درجة حدتها تتفاوت من مجتمع لآخر ومن مرحلة دراسية إلى أخرى ، لذا تعد حالة التسرب من أخطر الحالات التي تضعف من كفاءة النظام الاجتماعي والتربوي لقد ساعدته ظروف عديدة في زيادة تسرب التلاميذ من المدرسة وذلك لزيادة الجهل والتخلق وأنخفاض دخل الأسرة وانشغال الآباء والأمهات في العمل تبلور مشكلة البحث في مستوى مهم من مراحل التعليم ، متمثلاً في مرحلة التعليم الأساسي ، بأعتباره القاعدة والأساس للمراحل التعليمية التالية حيث يعمل على تزويد النشئ منذ البدايات بالمقومات الأساسية من حيث القيم والسلوكيات والمعارف والمهارات والخبرات ، وأساليب التفكير ، وأنماط العلاقات الاجتماعية حيث يكون عنصراً ناجحاً وسوياً مقبولاً يسعى في الأرض ، ويرتقي بحياته ويحقق الخبر لنفسه ولمجتمعه ، لذلك فأن الدارس يدرك أهمية هذه المرحلة وما يترتب عليها من مشكلاته وظاهرة التسرب الدراسي يقصد بها عدم تمكين التلميذ من إنهاء دراسته بنجاح وأنقطاعه عن الدراسة أنقطاعاً جزئياً أو كلياً ، وهو ما يدفع الدارس إلى محاولة التعرف على العوامل المؤدية إلى ذلك .

والواقع أن النظرة الضيقة للمدرسة كنسق مغلق قد يبعد أنظارنا عن تأثير العلاقة المتفاعلة بينها وبين الأنساق الخارجية من أسرة وجماعات ورفاق وعلى سبيل المثال فالتسرب التعليمي قد يرتبط بظروف أسرية أو أقتصادية ، تحت تأثير الرفاق ، كما أن عدم إقبال الفتيان على الدراسة في بعض المجتمعات قد يكون تحت تأثير الرفاق كذلك الفتيات قد يكون تحت تأثير ثقافات تقليدية داخل بناء المجتمع ، ومما لاشك فيه أن مشكلة التسرب الدراسي تمثل خطراً كبيراً على المجتمع المصري (عوض ، السيد حنفي ، ١٩٩٨ ، ١٣٠).

فظاهرة التسرب من المدرسة موجودة في جميع البلدان ولا يمكن أن يخلو واقعياً تربوياً من هذه الظاهرة إلا أنها تتفاوت في درجة حدتها وثقافتها من مجتمع لآخر ومن مرحلة دراسية إلي أخري حسب مستوي التعليم بالدولة .

ويمثل التسرب الدراسي فاقدا في التعليم ورافداً من الروافد الهامة لزيادة أعداد الأميين في مصر، فضلاً عما يمثله من ضياع لموارد المجتمع تتمثل في إنفاق تعليمي علي التلميذ منذ دخوله المدرسة حتى تسربه دون عائد يقابل هذا الانفاق وهي مشكلة لايعاني منها قطاع التعليم فقط بل تمتد أبعادها للأسرة والعملية التعليمية ويجب الاعتراف بأن التسرب الدراسي يمثل بالنسبة للطالب حرمانه من فرص التعليم، حيث يمثل المتسربون من التعليم قوي معطلة ويشكلون جانباً ضعيفاً وهذا يؤكد خطورة مشكلة التسرب الدراسي بما يشكل تركاً لآثار سلبية علي الفرد والأسرة والمجتمع.

حيث لم يقتصر التسرب علي الدول النامية فقط بل تعاني منه الدول النامية والمتقدمة علي حد سواء ويظهر جلياً في المرحلة الأولي في الدول النامية ويكون أكثر خطورة في المرحلة الثانوية في الدولة المتقدمة (Jacqueline.A. Gnagne , 2002, pp 110-116)

ويعد التعليم أهم أوجه الرعاية الوجب تقديمها للطفل والتي نص عليها الدستور في المادة (١٨) منه عام اعتباره حقاً تكلفه الدولة وعلي أن يكون إلزامياً في المرحلتين الابتدائية والاعدادية كما نصت المادة (٢٠) منه علي أن يكون التعليم في مؤسسات الدولة التعليمية مجاناً في مراحلة المختلفة (**حلاوة ، محمد السيد** ،٢٠٠٣، ٧٣).

وتعتبر المدرسة من أهم المؤسسات الاجتماعية التي أولاها المجتمع رعاية وتنشئة الفرد، وذلك من خلال إكسابه العديد من المعارف والقيم والاتجاهات والمهارات التي تساهم في بناء وتنمية شخصيته بحيث يصبح شخصيته متكاملة خاصة في مرحلة التعليم الأساسي حيث يعتبر مشكلة قومية حيث أن تراكم أعداد المتسربين عام بعد آخر يؤدي إلي تجمع أعداد هائلة من التلاميذ ليضاف بعد سنوات إلي رصيد الأمية والأطفال الذين يتسربون قبل اتمام أربع سنوات من الدراسة بالتعليم الابتدائي يكون لديه قابلية شديدة للارتداد إلي الأمية (**غباري، محمد سلامة محمد** ، ٢٠٠٤، ٢٣).

وتختلف المشكلات المدرسية الفردية اختلافا واضحاً من طالب إلي آخر تبعاً لمراحل نموه ودرجة وعيه بالمشكلة، وموقفه منها وتتدخل العوامل الذاتية والبيئية والاجتماعية في المشكلة وتؤثر فيها(**محمد رفعت قاسم، مصطفي** ، ٢٠٠٤، ص٨٥.) .

وترتبط مشكلة التسرب الدراسي في جزء كبير منها ببعض الظروف البيئة والأسرية فقد أكد بأن هناك زيادة مستمرة في نسبة تسرب التلاميذ وازدياد معدلات الأمية وهذا ما تكده دراسة "ويبر إبيسينWeber– Epstein ٢٠٠٧" دراسة عن البرامج والأفكار لتقليل تغيب الطلاب وتسريبهم "إن مصدر هذه الدراسة هو كتاب ظهر لكي يستخدم كمفهوم شخصي مع مجموعة استراتيجية متنوعة لتحسين حضور الطلاب والتقليل من معدل التسرب حيث أن هناك العديد من الدراسات التي أجريت خلال ٥ سنوات ماضية حددت الغياب كقضايا حيوية تواجه مديري المدارس.

حيث أن البيانات الاحصائية التي تنطلق من الولايات المتحدة من شبعة التعليم ومن مؤسسات التعليم المحلية تشير إلي عدد من الطلاب الذين ينسحبون من تكملة المدارس هم أيضا قضايا حيوية وقد ركز الجزء الأول من هذا الكتاب علي تقديم معلوماته عن ستة ومائة برنامج وأفكار وقد طبقت في الولايات المتحدة وكذا أحرزته نتائج إيجابية في تحسين حضور الطلاب وتقليل التسرب (Epstein, Weber , 2007).

فيما أكدت نسبة المتسربين دراسياً علي مستوي الجمهورية بالنسبة لمن يلتحق بالتعليم.

كشف الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء عن تقرير صادم حول ارتفاع نسبة التسرب من التعليم في مصر لعام ٢٠١٧ والتي بلغت نحو مليون ومائة ألف متسرب من التعليم لتحتل مصر المرتبة الأولي عربيا في ظاهرة الأمية منذ عام ٢٠٠١م وحتى الآن.

وأظهر التقرير أن أكثر من ٢٠٠ ألف متسرب من التعليم بسبب ظروف مادية فبلغ عدد الطلاب المتسربين بسبب الوصول للمدرسة ٥٨,٢ ألف متسرب و٢١١,٩ ألف متسرب أخر بسبب عدم رغبة الأسرة.

وبلغ أعداد المتسربين في مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية ٤٥ ألف و٢١٤ طالباً، منهم ٢٧ألف و٨٨ تلميذا، و١٨ ألفا و١٤٦ تلميذة.

ويري الدارس ان صعوبات التعلم حالة مستمرة، ويفترض أن تكون ناتجة عن عوامل عصبية تتدخل في نمو القدرات اللفظية وغير اللفظية، وتوجد صعوبات التعلم كحالة إعاقة واضحة مع وجود قدرة عقلية عادية إلى فوق العادي، وأنظمة حسية حركية متكاملة وفرص تعليم كافية. وتتنوع هذه الحالة في درجة ظهورها وفي درجة شدتها. وتؤثر هذه الحالة خلال حياة الفرد على تقدير الذات، التربية، المهنة، التكيف الاجتماعي، وفي أنشطة الحياة اليومية.

وغالبًا ما يتم الخلط بين صعوبات التعلم وعسر القراءة ومشاكل الصحة العقلية. ويصف عسر القراءة بأنه "صعوبة في التعلم" لأنه على عكس صعوبات التعلم ، فإنه لا يؤثر على الفكر. ويمكن أن تؤثر مشاكل الصحة العقلية على أي شخص في أي وقت ويمكن التغلب عليها بالعلاج ، وهذا لا ينطبق على صعوبات التعلم (David L , 2017 , pp. 55-57).

هدفت دراسة **(ابراهيم ، أحمد نجيب محمد ، ٢٠٠٨)** أدوار الممارس العام في الخدمة الاجتماعية في مواجهة المشكلات المؤدية إلي انقطاع التلاميذ عن المدرسة وهدفت هذه الدراسة إلي تحديد المشكلات المؤدية إلي انقطاع التلاميذ والمعوقات التي تواجه الممارس العام في الخدمة الاجتماعية عن قيامه بأدواره في التعامل مع المشكلات المؤدية إلي انقطاع التلاميذ عن المدرسة.

هدفت **دراسة (محمد، أحمد ، ٢٠٠٨)** تشير في نتائجها إلي أن نسبة (٣٣,٣%) من المبحوثين كان تسربهم لعوامل تكمن في شخصية الطالب نفسه ونسبة (٢١,٥%) لعوامل مدرسية متعلقة بعدم تنوع الوسائل التعليمية.

هدفت دراسة **(محارب، نيفين وهيب جاد ،٢٠١٠)** تعرض أطفال الشوارع المتسربين من التعليم للعنف وعلاقته بالانحرافات السلوكية لديهم استهدفت هذه الي التعرف علي العلاقة بين العنف الواقع علي طفل الشارع والعنف الصادر منه والتعرف علي العلاقة بين العنف الواقع علي طفل الشارع وبعض الانحرافات السلوكية والتعرف علي العلاقة بين العنف الأسري والعنف المدرسي الذي تعرض له طفل الشارع وبين بعض الانحرافات السلوكية.

وأشارت نتائج هذه الدراسة إلي وجود علاقة ارتباطية عند مستوي دلالة ٠,٥٠ بين العنف الواقع علي طفل الشارع (أسري، مدرسي ، في الشارع) وبين أبعاد العنف الصادر منه (جسديا، لفظيا، نحو الممتلكات، نحو الذات عنف غير مباشر) وأوضحت النتائج الأكلينيكية انغماس طفل الشارع في الانحرافات السلوكية كنوع من التكيف مع حياة الشارع في بعض الاحيان.

أكدت دراسة **(مبروك، أمنة متولي حسين ، ٢٠١٦)** قامت بالتعرف علي دور الشراكة المجتمعية بين الجمعيات الأهلية وإدارة التعليم المجتمعي بمديرية التربية والتعليم في مواجهة مشكلة التسرب الدراسي من التعليم الابتدائي.

وتوصلت النتائج: لابد من تحديد مدي نجاح الشراكة المجتمعية بين جمعية الطفولة والتنمية وإدارة التعليم المجتمعي بمديرية التربية والتعليم في رغبة التلميذ في استكمال تعليمه بعد أن تسرب من التعليم الابتدائي.

وضحت دراسة (**Stephamie Weisman,2001**) موضوع هذه الدراسة فاعلية برنامج منع التسرب هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي فاعلية البرامج التي وضعت لمنع التسريب والتي من أهدافها إمداد الاطفال الذين من المحتمل أن يتسربوا من المدارس بتوجيهات تحميهم من التسرب ومن أنشطة مختلفة.

كما أن التسرب المدرسي قد يرجع إلي حرمان التلاميذ من ممارسة الانشطة المحببة إلي أنفسهم والتي يفقد من خلالها الطالب ثقته بنفسه وبالأخرين وربما أقترن ترك الطالب للمدرسة بعوامل تتعلق أبعادها بمظاهر العنف الموجه إليه والتي تختلف أشكاله ومظاهرة من بيئة مدرسية إلي أخري (شهاب ، مي محمود ، ٢٠٠٤ ، ٢٢١).

وأيضا استهدفت دراسة (**Brown. Et al 2002**)تحديد أثر العوامل الاجتماعية والعاطفية على الطلاب ذوي صعوبات التعلم وقياس العوامل العاطفية والاجتماعية التي لها تأثير مباشر على سلوكيات الأطفال ذوي صعوبات التعم وخاصة من هم في سن أقل من ١٢ سنة.

وأكدت **دراسة** (**Rene, 2005**)توصلت هذه الدراسة أن فئة الأطفال المنتمين للصف الخامس الابتدائي والذين لديهم صعوبات تعلم يعانون من اضطرابات في عملية الأنتباه والإدراك والتذكر مقارنة مع الأطفال العاديين المنتمين لنفس السنة الدراسية كذلك يعاني هؤلاء الأطفال من أخفاض في تقدير الذات وكذلك مشكلات أسرية أسوة بالأطفال العاديين لنفس السنة الدراسية.

دراسة (**Mrs Dorothy Byrne & Brian Taylor , 2007**)، "الأطفال المعرضين للخطر من العنف الأسري وتحصيلهم الدراسي: وجهات نظر من ضباط رعاية التعليم والاخصائيين الاجتماعيين والمعلمين". هدفت هذه الدراسة إلي معرفة أثر العنف الأسري علي الطفل في التحصيل الدراسي، وهدفت أيضا الوقوف علي مشكلات التفاعل الاجتماعي لهؤلاء التلاميذ وعلي أدوار الاخصائيين مع مشكلات الأطفال المعرضين للعنف بصفة عامة، وتوصلت الدراسة إلي عدة نتائج من أهمها التأثير الكبير الذي يمكن أن يحدث بسبب العنف المنزلي علي تعليم الأطفال والعلاقات الاجتماعية لديهم وتوصلت إلي أن هناك علاقة بين مشكلات سوء التفاعل الاجتماعي وبين التحصيل الدراسي للأطفال الذين تعرضوا للعنف.

وتهدف دراسة (**Mcclellan, 2008**) هدفت هذه إلى تحديد أهم المشكلات الخاصة بتلاميذ الصف النهائي من المرحلة الإبتدائية ، والذين يعانون من صعوبات في التعلم والتي تؤثر بدورها على مفهوم الذات واسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج الإرشادي المقدم للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في اكسابهم النماذج السلوكية السوية مما أدى إلى تحسين ملحوظ في مفهوم الذات وصاحب ذلك التحسن تحسن في التحصيل الدراسي .

ثانياً : أهداف الدراسة :

الهدف الرئيسي : تحديد مشكلات التسرب الدراسي الناتجة عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي وينبثق من هذا الهدف عدة أهداف فرعية وهي كالآتي :

التعرف على العوامل الذاتية المؤدية إلى التشرب الدراسي ، التعرف على العوامل البيئية والإجتماعية المؤدية إلى التسرب الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي ، إسهامات الأخصائي الإجتماعي للحد من ظاهرة التسرب الدراسي .

ثالثاً : تساؤلات الدراسة :

التساؤل الرئيسي : ما هي مشكلات التسرب الدراسي الناتجة عن صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي ؟ وينبثق من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية وهي كالآتي :

ما هي العوامل الذاتية المؤدية إلى التشرب الدراسي ؟ ، ما هي العوامل البيئية والإجتماعية المؤدية إلى التسرب الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي ؟ ، ما إسهامات الأخصائي الإجتماعي للحد من ظاهرة التسرب الدراسي ؟

رابعاً : مفاهيم الدراسة :

١- التسرب الدراسي:

تذكر موسوعة المورد أن التسرب الدراسي يأتي بمعني السقوط " الرسوب" التسرب – الهبوط (هبوط في الجهد) (البعلبكي ، منير ، ١٩٨٩ ، ص٢٥٩).

التسرب في الاصطلاح : هو أنقطاع التلاميذ عن الدراسة وعن المدرسة سواء أثناء العام الدراسي أو في نهاية العام (عزيز ، مجدي ، ٢٠٠٣).

التسرب هو الانقطاع المبكر عن الدراسة قبل إتمامها لأي سبب من الأسباب أو عدم الالتحاق بمدرسة أخرى أو العزوف وعدم الرغبة في متابعة الدراسة (صالح ، محمد ، ١٩٩٧) .

والتسرب في معناه انقطاع التلميذ عن الدراسة وعدم العودة إليها مرة ثانية (الطيب ، محمد أحمد ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٠٣).

وعرف التسرب الدراسي علي أنه أنقطاع التلميذ عن الدراسة أو تركه للمدرسة قبل أن يستكمل دراسته والتسرب له أسباب اجتماعية وثقافية واقتصادية وتعليمية وشخصية (الدردير ، عبد المنعم أحمد ، ٢٠٠٥ ، ص ٢١٩).

التعريف الاجرائي للتسرب الدراسي :

– عرفه الدارس بأنه انقطاع التلميذ عن الدراسة أنقطاعياً نهائياً تتعلق بالمتسرب نفسه أو أسرته

١- الأنقطاع عن المدرسة في وقت مبكر .

٢- الأمتناع والرفض والعزوف عن الدراسة .

٣- العزوف الكلي أو عدم الألتحاق بالمؤسسة التعليمية لأسباب ذاتية أو موضوعية .

٤- تعمد الطالب الغياب المتكرر من المدرسة وعدم أنتظامه في الذهاب إليها .

٥- ترك المرسة قبل إتمام المرحلة الابتدائية .

ويضع الدارس تعريفاً إجرائياً للتسرب الدراسي وهو انقطاع التلميذ عن مواصلة الدراسة في السنوات الدراسية المختلفة بحيث لا يتمكن من التحصيل العلمي الذي يؤهله لأنهاء دراسته بنجاح

٢- صعوبات التعلم:

صعوبات التعلم لغوياً: صعوبات هي جمع كلمة صعوبة وصعوبة من الفعل صعب ويقال صعبة شئ أي صار صعباً (الرازي ،محمد أبو بكر ، ١٩٨٥ : ١٥١).

تعريف كيرك : Kirk يذكر (كيرك) أن مفهوم صعوبات التعلم يشيد إلى تخلف أو إضطراب أو تأثر تطور واحدة أو أكثر من عمليات الكلام واللغة والقراءة والكتابة والحساب والمواد الدراسية التي تنشأ عن الأعاقة النفسية التي يسببها الاختلال الوظيفي لنصفي المخ أو الاضطرابات السلوكية (مليجي، آمال عبد السميع ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٦) .

سمات الطلبة المتسربين:

بما أننا نتحدث عن الطلبة المستربين فلابد لهم من صفات وسمات تميزهم عن الأخرين سواء من الناحية النفسية أو التربوية أو الاجتماعية، أو الاقتصادية من أجل تشخيص هذه الحالات والحد من انتشار هذه الظاهرة.

مع العلم أن هذه السمات قد لا تنطبق جميعها علي المتسرب الواحد بل تحمل المتسرب الواحد منها سمة واحدة وقد يكون أكثر من سمة وهذه السمات:

أ- ذو القدرات العقلية المحدودة:

حيث تعاني هذه الفئة من صعوبات الفهم والتعلم وهذا إما يكون وراثياً أو مرضياً أوتتصف هذه الفئة من الطلبة بتقدير ذاتي وغير قادرين علي المشاركة الوجدانية ويتم التعرف عليهم من خلال دراجاتهم المتدنية في التحصيل الدراسي المنخفض من خلال رسوبهم.

ب- فئة المجبرين:

وتشمل الأفراد الذين تركوا المدرسة نتيجة أزمات أو مشكلات شخصية أو أسرية، كالمرض، أو الضعف الجسمي أو الفقر أو وفاة الوالدين.

ج- ذو الكفاءة:

تشمل هذه الأفراد الذين لهم القدرات علي النجاح الاكاديمي ولكنهم تخلو عن الدراسة لأسباب تتعلق بميولهم الشخصية خارج مجال المدرسة.

خامساً : الإجراءات المنهجية :

أولاً: نوع الدراسة : انطلاقاً من مشكلة الدراسة واتساقاً مع أهدافها تنتمي هذه الدراسة الراهنة إلي الدراسات الوصفية

ثانياً: المنهج المستخدم:يتم الاعتماد علي منهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة العمدية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والأخصائيين الاجتماعيين العاملين بمدراس مركز البداري بمحافظة أسيوط .

ثالثاً: مجالات الدراسة:

١- **المجال البشري:** أ) الاخصائيون الاجتماعيون: لقد قام الدارس بتطبيق دراسته علي الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بمدارس هذا المركز بمحافظة أسيوط وعددهم (٣٥) أخصائي و أخصائية مركز البداري .

ب) التلاميذ ذوي صعوبات التعلم: لقد قام البحث بتطبيق دراسته علي عينة عمدية من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم القائمين بتلك المركز البالغ عددهم (٩١) طالب وطالبة .

مبررات اختيار الباحث لعينة التلاميذ ذوي صعويات التعلم والاخصائيين الاجتماعيين :

١- أن يكون التلميذ ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة والوسطي (ما بين ٨ إلي ١٢ سنه)

٢- تلك الفئة بحاجة أكثر للحماية الاجتماعية لزيادة مشكلاتهم الاجتماعية بالمجتمع

٢- **المجال المكاني :** مدارس مركز البداري لمحافظة أسيوط ويعد هذا المركز في نهاية المحافظة وقد تم تطبيق الدراسة الحالية على مدارس هذا المركز البالغ عددهم (٢٤) مدرسة للتعليم الأساسي (بنين وبنات)

٣- **المجال الزمني :**فترة جمع البيانات من الميدان

أسباب اختيار الدارس للمجال المكاني :

١- توفر العينة المطلوبة داخل هذا المركز .

٢- ندرة الدراسات التي أجريت داخل هذا الموضوع .

٣- تلك الفئة بحاجة ملحة للحماية الاجتماعية نظراً لطبيعة المرحلة العمرية والتي يمرون به

رابعاً: الأدوات المستخدمة في الدراسة:

الأداة: هي الوسيلة التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات من مفردات المجتمع الذي يحدده (عويس ، محمد ، ١٩٩٤ : ٩٧)هذا وقد استخدم الباحث الأدوات الاتية:

١- استمارة استبيان للأخصائيين الاجتماعيين:

يعرف الاستبيان بأنه وسيلة لجمع البيانات قوامها الاعتماد علي مجموعة من الأسئلة ترسل إما بطريقة البريد لمجموعة من الأفراد أو تنشر في صفحات الجرائد والمجلات أو علي شاشات التلفزيون أو عن طريق الإذاعة ليجيب عليها الافراد ويقوموا به ثم يتولي الباحث جمعها منهم بصدد أن يدونوا اجابتهم عليها(محمد ، ماجد محمد حنفي ، ٢٠٠٧ : ٢٥٤).

يستخدم الباحث استمارة الاستبيان في دراسته الحالية وذلك لتحديد المشكلات الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ويتكون الاستبيان من الأبعاد التالية:

وقد قام الدارس بإعداد تلك الاستمارة بناء علي مجموعة من الخطوات وكانت علي النحو التالي:

- الاطلاع علي الجزء النظري المتعلق بالدراسة وبالأخص الدراسات السابقة التي تستند عليها الدراسة الحالية.
- قام الباحث باعداد الاستمارة في صورتها النهائية وتتكون من (٢٣) عبارة موزعة علي الأبعاد التالية .

(أ) البعد الأول: البيانات الأولية تتكون من (٨) عبارات.

(ب) البعد الثاني: المشكلات الاجتماعية المرتبطة بضعف العلاقات الاجتماعية الناتجة عن صعوبات التعلم ومشكلات التسرب الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الأولي من التعلم الأساسي.

(ج) البعد الثالث: دور الأخصائي الاجتماعي في التعامل مع المشكلات الاجتماعية الناتجة عن صعوبات التعلم

٣- كما قام الدارس باستخدام الصدق الظاهري (صدق المحكمين) حيث تم عرضها علي عدد (١٤) أكاديمي متخصص في الخدمة الاجتماعية حيث كانت نسبة الأتفاق (٨٥%)

وهذا يعني أن الاستمارة تحقق ما تصبوا إليها لأنها تعدت نسبة (٨٥%) .

٢- **استمارة استبار** : للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتعرف على هؤلاء التلاميذ في المرحلة الابتدائية الذين يعانون من مشكلة التسرب الدراسي ومن ثم ذلك من خلال مجموعة من الأبعاد :

أ) البعد الأول: البيانات الأولية.

ب) البعد الثاني: المشكلات الاجتماعية المرتبطة بضعف العلاقات الاجتماعية والتسرب الدراسي الناتجة عن صعوبات التعلم لدي تلاميذ المرحلة الأولي من التعليم الأساسي

ج) البعد الثالث: دور الاخصائي الاجتماعي في التعامل مع المشكلات الاجتماعية الناتجة عن صعوبات التعلم .

صدق الأداة :

قام الباحث بعرض الاستمارات في صورتها الأولية على (١٤) محكم [*] من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم و وطلب الباحث من كل منهم تحكيم الاستمارات بالنسبة لكل عبارة وذلك لتحديد ما يلي:-

- مدى ارتباط العبارة بالبعد الذي تقسه:-
- سلامة صياغة العبارة.
- إضافة عبارات أخرى إلى كل بعد يمكن الاستفادة منها.

وفي ضوء آراء السادة المحكمين للاستمارات تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف بعض العبارات الغامضة والمتكررة والمزدوجة والتي تحمل أكثر من معنى وكذلك العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق للمحكمين أقل من (٨٥%)[*] وقد تم حساب معامل الاتفاق من خلال المعادلة التالية:-

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{ن}} \times ١٠٠$$

نتائج الدراسة الميدانية :

أولاً : نتائج خاصة ترتيب المشكلات الذاتية التي تتعلق بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم طبقا لاستجابات التلاميذ عينة الدراسة

م	المشكلات الذاتية التي تتعلق بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم	ك	%	الترتيب
١	أشعر دائماً بأن انتباهي مشتت	٤	٤,٤	٥
٢	نسبة التحصيل الدراسي لدي قليلة	٢٦	٢٨,٦	٤
٣	أعاني من التوتر بوجود المعلم داخل الفصل	٥٧	٦٢,٦	١
٤	أكذب على معلمي خوفاً من العقاب	٣٨	٤١,٨	٣
٥	أجد صعوبة في التحدث أمام المدرسين	٤٦	٥٠,٥	٢

[*] ملحق رقم (١) يوضح أسماء السادة المحكمين مقياس الدراسة.

(*) ملحق رقم() يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على أبعاد وعبارات مقياس الدراسة

باستقراء الجدول السابق الذي يوضح . المشكلات الذاتية التي تتعلق بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم طبقا لاستجابات التلاميذ عينة الدراسة ، فكان الترتيب الأول للعبارة رقم (٣) والتي مفادها " أعاني من التوتر بوجود المعلم داخل الفصل " فحصلت على نسبة (٦٢,٦%)، في حين كان الترتيب الثاني للعبارة رقم (٥) التي مفادها " . أجد صعوبة في التحدث أمام المدرسين " بنسبة (٥٠,٥%)، أما الترتيب الثالث كان للعبارة رقم (٤) والتي مفادها " . أكذب على معلمي خوفاً من العقاب." فبلغت نسبتها (٤١,٨%)، هذا بالإضافة إلى الترتيب الرابع الذي حصلت العبارة رقم (٢) والتي مفادها " . نسبة التحصيل الدراسي لدي قليلة." فبلغت نسبتها (٢٨,٦%).

وهذا ما تشير إليه دراسة إبراهيم مصطفى فتح الله ٢٠١٢ مشكلاته الأطفال ذوي صعوبات التعلم ودور خدمة الجماعة فيها دراسة مطبقة على طلاب الصف الخامس الابتدائي بإدارة المطرية وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد المشكلات الذاتية التي يعاني منها الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، وهدفت إلى تحديد المشكلات التي تحدث داخل المدرسة والتي يعاني منها الأطفال دفعة صعوبات التعلم وتوصلت إلى اختلاف ترتيب المشكلات من وجهة نظر الطلاب ذوي صعوبات التعلم وتوصلت إلى أهم المشكلات هيا المشكلات المدرسية .

ثانياً : نتائج خاصة بترتيب المشكلات الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التلاميذ داخل الأسرة طبقا لاستجابات التلاميذ عينة الدراسة

م	المشكلات الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التلاميذ داخل الأسرة	ك	%	الترتيب
١	يميز والدي بيني وبين أخواتي	٥٩	٤,٨	٥
٢	والدي لا يشجعوني لإنجاز ما أقوم به	٦٤	٧٠,٣	١
٣	أخواتي يتعمدون معاقبتي أمام الأخرين	١٥	١٦,٥	٢
٤	علاقتي بأخواتي سيئة	٥	٥,٥	٣
٥	أتشاجر مع أخواتي داخل الأسرة	٥	٥,٥	٣م

باستقراء الجدول السابق الذي يوضح المشكلات الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التلاميذ داخل الأسرة طبقا لاستجابات التلاميذ عينة الدراسة ، فكان الترتيب الأول للعبارة رقم (٣) والتي مفادها " والدي لا يشجعوني لإنجاز ما أقوم به." فحصلت على نسبة (٧٠,٣%)، في حين كان الترتيب الثاني للعبارة رقم (٤) التي مفادها " أخواتي يتعمدون معاقبتي أمام

الأخرين " بنسبة (١٦,٥%)، أما الترتيب الثالث كان للعبارة رقم (٥) والتي مفادها " . علاقتي بأخواتي سيئة." فبلغت نسبتها (٥,٥%)، وقد جاءت العبارة رقم (٦) والتي مفادها " أتشاجر مع أخواتي داخل الأسرة في نفس الترتيب

وهذا ما أشارت إليه دراسة **حسن أديب عماد ٢٠٠٣** والتي كانت بعنوان صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض الحاجات النفسية والمناخ الأسري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وهدفت الدراسة إلى معرفة وتفسير العلاقة بين صعوبات التعلم والحاجات الاجتماعية لدة تلاميذ المرحلة الابتدائية وبين صعوبات التعلم والمناخ الأسري لديهم .

ثالثاً : نتائج خاصة بترتيب المشكلات الاجتماعية للتلميذ ذوي صعوبات التعلم مع المدرسين طبقا لاستجابات التلاميذ عينة الدراسة

م	المشكلات الاجتماعية للتلميذ ذوي صعوبات التعلم مع المدرسين	ك	%	الترتيب
١	أشعر بعدم رضاء المدرسين عليَّ	٦	٦,٦	٥
٢	يميز المدرسين بيني وبين أصدقائي بالفصل	٤٤	٤٨,٤	٢
٣	المدرسون يقومون بالشرح بطريقة لا أستطيع الفهم من خلالها	٧٠	٧٦,٩	١
٤	يقوم المدرسون بالتميز بيني وبين زملائي داخل الفصل	٣٢	٣٥,٢	٣
٥	المدرسون يقوم بمعاقبتي أمام أصدقائي	٨	٨,٨	٤

باستقراء الجدول السابق الذي يوضح المشكلات الاجتماعية للتلميذ ذوي صعوبات التعلم مع المدرسين طبقا لاستجابات التلاميذ عينة الدراسة، فكان الترتيب الأول للعبارة رقم (٣) والتي مفادها " المدرسون يقومون بالشرح بطريقة لا أستطيع الفهم من خلالها." فحصلت على نسبة (٧٦,٩%)، في حين كان الترتيب الثاني للعبارة رقم (٢) التي مفادها " يميز المدرسين بيني وبين أصدقائي بالفصل " بنسبة (٤٨,٤%)، أما الترتيب الثالث كان للعبارة رقم (٤) والتي مفادها " يقوم المدرسون بالتميز بيني وبين زملائي داخل الفصل " فبلغت نسبتها (٣٥,٢%)، هذا بالإضافة إلى الترتيب الرابع الذي حصلت العبارة رقم (٥) والتي مفادها " المدرسون يقوم بمعاقبتي أمام أصدقائي " فبلغت نسبتها (٨,٨%).

وهذا ما أشارت إليه دراسة (**عزة محمد عبدة ٢٠٠٢**) والتي كانت بعنوان برنامج لتنمية التفاعلات السلوكية والمهام الأكاديمية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، وتناولته الدراسة أهمية المعلم في نمو العلاقة بين التلاميذ والمعلم وتوصلت إلى أنه على الرغم من أن

التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ذو ذكاء متوسط أو فوق متوسط إلا أنه غير قادرين على التحصيل الدراسي .

رابعاً : نتائج خاصة بترتيب المشكلات الاجتماعية للتلاميذ ذوي الصعوبات التعلم مع الزملاء طبقا لاستجابات التلاميذ عينة الدراسة

م	المشكلات الاجتماعية للتلاميذ ذوي الصعوبات التعلم مع الزملاء	ك	%	الترتيب
١	أشعر بالعزلة من زملائي في الفصل	١٥	١٦,٥	٤
٢	اشعر بالسخرية من زملائي في الفصل	٤٣	٤٧,٣	٢
٣	لا أحد من أصدقائي يساعدني في أي شيء أقوم به	٦٦	٧٢,٥	١
٤	أتشاجر من أصدقائي خارج الفصل	١٩	٢٠,٩	٣
٥	لا ألعب مع أصدقائي خارج الفصل	٢	٢,٢	٥

باستقراء الجدول السابق الذي يوضح المشكلات الاجتماعية للتلاميذ ذوي الصعوبات التعلم مع الزملاء طبقا لاستجابات التلاميذ عينة الدراسة ، فكان الترتيب الأول للعبارة رقم (٣) والتي مفادها " لا أحد من أصدقائي يساعدني في أي شيء أقوم به " فحصلت على نسبة (٧٢,٥%)، في حين كان الترتيب الثاني للعبارة رقم (٢) التي مفادها " اشعر بالسخرية من زملائي في الفصل " بنسبة (٤٧,٣%)، أما الترتيب الثالث كان للعبارة رقم (٤) والتي مفادها " أتشاجر من أصدقائي خارج الفصل " فبلغت نسبتها (٢٠,٩%)، هذا بالإضافة إلى الترتيب الرابع الذي حصلت العبارة رقم (١) والتي مفادها " أشعر بالعزلة من زملائي في الفصل " فبلغت نسبتها (١٦,٥%).

وهذا ما أشارت إليه دراسة (أحمد محمد ٢٠٠٨) تشير في نتائجها إلى أن نسبة (٣٣,٣ %) من المبحوثين كان تسربهم تكمن في شخصية الطالب نفسه ونسبة (٢١,٥ %) لعوامل مدرسية متعلقة بعدم تنوع الوسائل التعليمية .

خامساً : نتائج خاصة بترتيب أسباب الحصول على درجات منخفضة في بعض المواد طبقا لاستجابات التلاميذ عينة الدراسة

م	أسباب حصولك على درجات منخفضة في بعض المواد	ك	%	الترتيب
١	كثافة تلك المواد	٤٥	٤٩,٥	٢
٢	صعوبة تلك المواد لا تستطيع فهمها	٧٥	٨٢,٤	١
٣	تشعر ان ذاكرتك ضعيفة	١٩	٢٠,٩	٣
٤	شرح المدرس سئ	١٨	١٩,٨	٤

باستقراء الجدول السابق الذي يوضح أسباب الحصول على درجات منخفضة في بعض المواد طبقا لاستجابات التلاميذ عينة الدراسة ، فكان الترتيب الأول للعبارة رقم (٢) والتي مفادها " صعوبة تلك المواد لا تستطيع فهمها " فحصلت على نسبة (٨٢,٤%)، في حين كان الترتيب الثاني للعبارة رقم (١) التي مفادها " كثافة تلك المواد." بنسبة (٤٩,٥%)، أما الترتيب الثالث كان للعبارة رقم (٣) والتي مفادها " . تشعر ان ذاكرتك ضعيفة " فبلغت نسبتها (٢٠,٩%)، هذا بالإضافة إلى الترتيب الرابع الذي حصلت العبارة رقم (٤) والتي مفادها " . شرح المدرس سئ ." فبلغت نسبتها (١٩,٨%).

وهذا ما أشارت إليه دراسة (ياسر عبد الله ٢٠١٠) أن أسباب التسرب من المدرسة يتضح لأسباب أسرية منها ، عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم بنسبة (١٢,٧ %) وأسباب نفسية منها استخدام العقاب داخل المدرسة وما يتركت من آثار سلبية بنسبة (٤٢,٨ %) وأسباب مدرسية منها تراكم المناهج الدراسية شكل لا يتناسب مع الطالبة بنسبة (٤٤,٥ %) ولأن الخدمة الاجتماعية من المهن التي تهتم بالبناء الاجتماعي للأسرة والمجتمع ولها تأثير إيجابي في إحداث التغيير من خلال وجود المؤسسات .

سادساً : نتائج خاصة بترتيب إسهامات الأخصائي الاجتماعي لمواجهة مشكلة التسرب الدراسي طبقا لاستجابات التلاميذ عينة الدراسة

م	إسهامات الأخصائي الاجتماعي لمواجهة مشكلة التسرب الدراسي	ك	%	الترتيب
١	توفير الأدوات المدرسية المناسبة للمتسربين	٧٩	٨٦,٨	١
٢	توفير الكتب الدراسية للتلاميذ المتسربين	٦٤	٧٠,٣	٢
٣	إشراك التلاميذ المتسربين في الأنشطة الصيفية	٤٧	٥١,٦	٣
٤	يوجد تعاون بينك وبين زملائك في فهم المواد الدراسية	١	١,١	٤

باستقراء الجدول السابق الذي يوضح . إسهامات الأخصائي الاجتماعي لمواجهة مشكلة التسرب الدراسي طبقا لاستجابات التلاميذ عينة الدراسة ، فكان الترتيب الأول للعبارة رقم (١) والتي مفادها " توفير الأدوات المدرسية المناسبة للمتسربين " فحصلت على نسبة (٨٦,٨%)، في حين كان الترتيب الثاني للعبارة رقم (٣) التي مفادها " . توفير الكتب الدراسية للتلاميذ المتسربين." بنسبة (٧٠,٣%)، أما الترتيب الثالث كان للعبارة رقم (٦) والتي مفادها " إشراك التلاميذ المتسربين في الأنشطة الصيفية " فبلغت نسبتها (٥١,٦%)، هذا بالإضافة إلى الترتيب الرابع الذي حصلت العبارة رقم (٧) والتي مفادها " . يوجد تعاون بينك وبين زملائك في فهم المواد الدراسية." فبلغت نسبتها (١,١%).

وهذا ما أشارت إليه دراسة **سامية رمضان عبد الرحمن (٢٠١٧)** أن هناك برنامج تدريبي لتنمية المهارات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين للتعامل مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم حيث أوصت بضرورة تدريب الأخصائيين الاجتماعيين على التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام وذوي صعوبات التعلم بشكل خاص ، و عمل بروتوكول من قبل كلية الخدمة الاجتماعية ومراكز ذوي صعوبات التعلم للتدريب الميداني لطلبة الكلية ، وعدم التخلي عن دور الأخصائيين الاجتماعيين في لجنة الكشف المبكر في بداية العام الدراسي بالمدارس وفقاً لقانون الدمج ، و تحديث المقررات الدراسية للخدمة الاجتماعية الخاصة بذوي صعوبات التعلم ، و ربط مكتب التربية الاجتماعية وإدارات التوجية الاجتماعي مع كلية الخدمة الاجتماعية بما هو جديد في الميدان والعكس

.

النتائج العامة بالدراسة :

نتائج عامة للنتائج السابقة :

- صعوبة المواد الدراسية تجعل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم غير قادرين علي الفهم.
- معاناة بعض التلاميذ بأن لديه ذاكرة منخفضة تعوقه في عملية الفهم والاستيعاب مقارنة بزملاءه داخل الفصل.
- طريقة شرح المدرسين يصعب علي التلاميذ ذوي صعوبات الفهم.
- خوف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من عقاب المردسين.
- إهمال التلاميذ في الاستماع والإنصات للمدرسين أثناء الشرح
- حدوث المشاجرات والمشاحنات بين الأصدقاء وبعضهم البعض.
- إهمال الأصدقاء للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المشاركة في الانشطة الإجتماعية أثناء اليوم الدراسي داخل المدرسة.

مراجع الدراسة

١. **الطيب ، أحمد محمد (٢٠٠٠) : الأدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها المعاصرة،** المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، ٢٠٠٠.

٢. **رافع، أحمد محمد(٢٠٠٨): ظاهرة التسرب الدراسي العوامل والأسباب،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بني غازي، قسم علم النفس.

٣. **ابراهيم ، أحمد نجيب محمد(٢٠٠٨): أدوار الممارس العام في الخدمة الاجتماعية في مواجهة المشكلات المؤدية إلي انقطاع التلاميذ عن المدرسة،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية.

٤. **مليجي ، آمال عبد السميع (٢٠٠٤): تشخيص ورعاية غير العاديين** ، مكتبة الأنجلو المصرية.

٥. **مبروك، أمنة متولي حسين(٢٠١٦): دور الشراكة المجتمعية بين الجمعيات الأهلية وإدارة التعليم المجتمعي بمديرية التربية والتعليم في مواجهة مشكلة التسرب من التعليم الابتدائي،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أسيوط، كلية الخدمة الاجتماعية.

٦. **الدردير ، عبد المنعم أحد(٢٠٠٥) : الجوانب الاجتماعية في التعليم** ، عالم الكتب، القاهرة.

٧. **الاولى من التعليم الاساسي،** جامعة عين شمس.

٨. على ، ماهر أبو المعاطي (٢٠١٤) : **الاتجاهات الحديثة في البحوث الكمية والكيفية ودراسات الخدمة** ، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية .

٩. **البعلبكي ، منير** (١٩٨٩) : **موسوعة المورد** ، بيروت ، دار العلم للملايين .

١٠. **محارب ، نيفين وهيب جاد (٢٠١٠): تعرض أطفال الشوارع المتسربين من التعليم للعنف وعلاقته بالانحرافات السلوكية لديهم،** القاهرة، جامعة حلوان، كلية التربية، رسالة دكتوراه .

١١. **شهاب ، مي محمود (٢٠٠٤): الرسوب والتسرب والاحجام بمرحلة التعليم الأساسي،** بحث منشور، مركز البحوث التربوية والتنموية، القاهرة.

١٢. **حلاوة ، محمد السيد: تشريعات ومنظمات الطفولة** ، بحث منشور ، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ٢٠٠٣.

١٣. **غباري، محمد سلامة محمد: أدوار الأخصائي الاجتماعي المدرسي** ، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ٢٠٠٤.

١٤. **قاسم ، محمد رفعت ، الفرماوي ، مصطفي: الخدمة الاجتماعية المدرسية،** القاهرة، ٢٠٠٤.

١٥. **الرازي ، محمد أبو بكر: مختار الصحاح** ، بيروت ، مكتبة لبنان ، ١٩٨٥ .

١٦. محمد عويس: **قراءات البحث العلمي والخدمة الاجتماعية**، ، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٤.

١٧. محمد ، ماجد محمد حنفي: **دليل إرشادي للدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية في مصر ودول الخليج العربي جودة المنظمة التعليمية للخدمة الاجتماعية من المنظور التكاملي المنظور العربي الأمريكي رؤية تحليلية بحثية**، دار النهضة للطباعة، القاهرة، ٢٠٠٧.

١٨. ابراهيم ، مجدى عزيز : **مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم** ، ٢٠٠٩ .

١٩. عبدالله ، محمد صالح : **التسرب والهروب** ، ١٩٩٧ .

٢٠. عوض ، السيد حنفي : **علم الاجتماع التربوي** ، الاسس النظرية والمجالات التطبيقية ، مكتبة ايه ، القاهرة ،ط٤ ١٩٩٨،

المراجع الأجنبية:

21. Epstein, Weber: **programs ideas for peducing student absenteeism and drougpouts (Michigan** – hand book school administrators. V.XI.2007.

22. David L. : **Learning Disabilities, Dyslexia and Mental Health Problems** ,New York-2017-pp 55-57

23. Weisman, Stephanie(2001): **program for throughout prevention practice dissertation abstracts intonation**. Vol. No. March. 2001.

24. Brian Patricia Brown (2002) : **The impact of a holistic residential intervention on students with learning disabilities on social and emotional factors** , Southern Illinois university at Cabondale .

25. Renee (2005) : **Academic self . concept Formation in student with learning disabilities** , psy. D. Widener University .

26. Mrs Dorothy Byrne & Brian Taylor(2007): **children at risk from domestic violence and their educational Attainment**: perspective of education welfare officers social workers and teachers volume .

27. Mcllellan : **An inquiry into self –determination in students with learning disabilities** , The effect of environment of the development of self – determination , M.S.C , University of calzary

28. Jacqueline.A. Gnagne: **Education for rural development in cote D. lovoire, school. Based cooperajires as a venicle for a successful transation of primary school form school to real life**, university of Massachusetts , 2002, pp 110-116