



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي ( المجلة العلمية)

=====

**فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية  
مهارة تحديد المواقع واتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا  
بالمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك**

إعداد

**نوف بنت موسى بن فريح البلوي**

**ارحاب عبدالله سلامه الحويطي**

البريد الإلكتروني/ nouf05018@gmail.com

﴿ المجلد الثالث والثلاثين - العدد الخامس - يوليو ٢٠١٧ م ﴾

[http://www.aun.edu.eg/faculty\\_education/arabic](http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic)

## مقدمة:

يشهد العالم المعاصر تطورًا هائلًا في شتى مجالات الحياة، الأمر الذي انعكس على ما تقدمه المدرسة من طرائق ووسائل مختلفة لمساعدة التلاميذ في تلبية حاجاتهم، ويعد هذا التطور انعكاسًا للانفجار المعرفي في شتى فروع العلم والتقنية الحديثة فأصبح الحكم على رقي الأمم يتم وفق أساليب علمية حديثة.

"وقد اهتمت الدول المتقدمة في عالمنا المعاصر برعاية أبنائها، وتسخير كافة الطرائق والوسائل والاستراتيجيات الحديثة المتنوعة التي تساعدهم على استمرار التعليم واستثماره بصورة مثلى؛ من شأنها أن تحقق المزيد من الرقي والتقدم لمجتمعاتهم" (عامر، ٢٠٠٧: ص ١٠).

"ويهدف التعليم في المملكة العربية السعودية-حسبما ورد في وثيقة سياسة التعليم- إلى تربية المواطن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته، ويشعر بمسئوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها" (الحامد وآخرون، ٢٠٠٧: ص ٧٠).

"ويتسم العصر الحاضر بالانفجار المعرفي في شتى المجالات، وإزاء هذا التزايد المستمر في المعارف الإنسانية لم يعد مقبولاً أن تقتصر وظيفة المدرسة على تزويد الطلبة بقدر معين من الحقائق؛ إذ اتضح عدم إمكانية حصر المعرفة وحقائقها وتعليمها للطلاب في فترة وجيزة، ومن هنا ظهرت الحاجة لتمكينهم من تعلم المواد الدراسية وفق مهاراتهم الفردية وأساليبهم المميزة، والجغرافيا إحدى المواد الدراسية التي تتمتع بمكانة كبيرة، وأهداف سامية؛ إذ تسهم في تنمية شخصية الإنسان، وتزوده بالأفكار والمفاهيم والمهارات والقيم، وتعمل على تنمية قدراته العقلية كالتحليل، والمقارنة، والملاحظة، والاستنتاج، وتمكنه من التعرف على الخصائص الطبيعية والبشرية لبيئته، واستثمار ثرواتها بما يعود عليه وعلى مجتمعه بالنفع والفائدة" (محمود، ٢٠٠٦: ص ٥٦).

"وكلمة الجغرافيا تستمد أصولها من اللغة الإغريقية واللاتينية، وهي مكونة من مقطعين (Geo) وتعني الأرض، و (graphy) وتعني الوصف، أي إن الكلمة تعني وصف الأرض، والدراسات الجغرافية تشمل وصف الظواهر الكونية والفلكية المختلفة، فقد اهتمت بدراسة الأرض، والمجموعة الشمسية، وخطوط الطول ودوائر العرض، ومواقع النجوم والأجرام السماوية، ووصف البلدان وأحوالها". (محمود، ٢٠٠٦: ص ٥٦).

"ويختلف مفهوم الجغرافيا كمادة دراسية عن مفهوم الجغرافيا كعلم بحد ذاته؛ فالجغرافيا

كمادة دراسية تقدم المعلومات والحقائق والمفاهيم الجغرافية وفق أهداف تربوية، مراعية في ذلك المستوى التعليمي للطلاب، غايتها في ذلك تنشئة الفرد ليكون مواطناً نافعاً صالحاً لوطنه وبيئته". (محمود، ٢٠٠٦: ص ٧٦).

وتعتبر الجغرافيا من أهم العلوم؛ لارتباطها بواقع حياة الإنسان منذ الأزل، ولها مكانتها بين المعارف؛ "فعلم الجغرافيا هو العلم الذي يهتم بدراسة المكان، وهو سطح الأرض وما عليها من ظواهر طبيعية وبشرية؛ فالظواهر الطبيعية هي التي تدرس ما يحيط بالإنسان، والتوزيع المكاني للظواهر؛ من تضاريس ونبات وأعماق البحار، والظواهر البشرية التي تدرس مظاهر الحياة الإنسانية، ومدى أثرها في الظواهر الطبيعية، ومدى التأثير البشري بهذه الظواهر، ويهتم أيضاً بدراسة الزمان والفضاء والعلاقة بين بعضهم البعض وما ينتج عنها.

ويدرس الجغرافيون الأماكن التي يوجد فيها كالمناخ والحيوان والنبات، وعلاقتها بالأشجار والصحاري والجبال، و أماكن وجود الجبال وغيرها من مظاهر السطح.

وتعتبر الجغرافيا أحد العلوم الاجتماعية التي تدرس في جميع المراحل التعليمية نظراً لأهميتها". (عبانة، ٢٠٠٦: ص ٣٤).

وبذلك تستكمل مادة الجغرافيا دورها في منظومة التعليم حيث تحقق الأهداف التعليمية والتربوية من خلال تعريف الطالبة ببيئتها التي تعيش فيها، وكشف طبيعة هذه البيئة، سواء كانت بشرية أو طبيعية، كما تزود مادة الجغرافيا الطالبة بأقوى شاهد، وخير دليل على قدرة الخالق العظيم، فيرسخ إيمانها وتقوي عقيدتها. (يحيى، ٢٠٠٦: ص ٨٩).

وللجغرافيا أهمية كبرى في تدريسها للطالبات -كغيرها من المواد التي تشغل مكانة كبيرة فهي تساعد الطالبات على معرفة المواقع والأماكن وتحديدتها، وتساعد الطالبات كذلك من خلال استخدام الخرائط في التعرف على أهم مظاهر السطح؛ من جبال وهضاب وسهول وصحاري، وكذلك في معرفة المسطحات المائية والأنهار ومعرفة أماكن تواجدها.

"حيث تتمثل الخصائص الأساسية لتعليم الجغرافيا في مراحل التعليم العام، في أنها تقدم المعلومات والحقائق عن العالم، وتقدير وتعزيز مفهوم الموقع والمكان، والعلاقة بين الأماكن والحركة بين المواقع والأقاليم، واختيار القيم والاتجاهات نحو البيئات واستخلاص المهارات العقلية والتطبيقية، وإدراك المجتمع وفهم طبيعته، وتعزيز أسئلة البحث والاستقصاء وتقوية اكتساب واستخدام التنظيم الجغرافي للأساسيات والمهارات" (يحيى، ٢٠٠٦: ص ٢٨).

وحيث أن تعليم المواقع الجغرافية يتم من خلال الخرائط التي تعمل على تواصل الطلبة

بالبيئة وتختلف المناهج باختلاف البيئات لذلك تأتي أهمية تدريس مادة جغرافيا من خلال البيئة المحلية وهنا تأتي أهمية الخرائط؛ إذ يتعرف التلاميذ على هذه البيئة من خلال الخريطة، فعند رسم التلميذ خريطة لمدينته بتوجيه من المعلم يصبح التلميذ أكثر فهماً لمدينته، وتلعب الخريطة دوراً مهماً في تنمية قدرة التلاميذ على التفكير بمستوياته المختلفة من الملاحظة، والتعليل، والاستدلال، والاستنباط، كذلك تسهم الخريطة في تيسير تخيل قطر من الأقطار، فإذا ذكر اسم القطر المتعلق بالمناقشة يرتسم في ذهن التلميذ ويتيسر عليه الفهم والاشتراك بالمناقشة، كما تحتوي الخريطة على كثير من المفاهيم والمصطلحات التي تحتاج إلى التفسير والتوضيح؛ فالخريطة تقدم مجالاً واسعاً لتعلم المفاهيم الخاصة بالجغرافيا، التي تساعد على التفسير والتنبؤ. (الطيب، ٢٠٠٦: ص ٤٣).

"وتلعب الخرائط الجغرافية إذا أُحسن استخدامها دوراً إيجابياً في تنمية الحس المكاني لدى الطلاب، وفهم بيئتهم التي يعيشون فيها، بل والبيئات الأخرى البعيدة عنهم، ومع ذلك فإن استخدامها يحتاج إلى عناية من المعلمين بتنمية بعض المهارات المهمة عند طلبتهم حتى يتم تحقيق الأهداف التربوية التي تسعى عملية استخدام الخرائط إلى تحقيقها في المدارس، وانطلاقاً من دور الخريطة في تصوير الظواهر الطبيعية والبشرية التي تتخذ أشكالاً متباينة على سطح الأرض، وانطلاقاً من حاجتنا إلى معرفة المواقع عليها، وتوزيع الظواهر، وتكوين حاسة الاتجاه، والحاسة المكانية، فقد أصبحت الخريطة هي الوسيلة التعليمية الأساسية في تدريس الجغرافيا لكافة المراحل التعليمية" (الحاوري، ٢٠٠٧: ص ٤٥).

"ومن الطرق الاعتيادية التي تحرم المتعلم من المثيرات الحسية القريبة من الواقع أن المعلمات لا تستخدم الخرائط والرسوم البيانية إلا نادراً، وإن استخدمن الخرائط لا تكون بفاعلية عالية، كما أن الخرائط والرسوم البيانية الموجودة في كتب الجغرافيا تحتاج إلى تحسين ودعم بخرائط أخرى لزيادة فعاليتها، الأمر الذي زاد معاناة الطالبات في صعوبة استيعاب المفاهيم والمبادئ والحقائق الجغرافية في معرفة المواقع والظواهر الجغرافية التي يدرسونها" (عبد الجبار، ٢٠١١: ص ٣٦٥).

"ويرتبط قصور اكتساب واحتفاظ طالبات الصف الرابع الابتدائي لمفاهيم الجهات الأصلية والفرعية وتطبيقها في الحياة اليومية، حيث يصعب عليهن استيعاب المفردات المجردة وبالتالي الاستفادة منها، حيث أنه لو تم استخدام وسائل تعليمية- بما فيها الخريطة- لتوضيح المواقع والاتجاه لهذه المرحلة العمرية بطريقة مشوقة لساعد ذلك الطالبات على معرفة المواقع والاتجاهات وترسيخها بذاكرتهن" (السليمان، ١٤٢٦: ص ١٠٥).

"وعلى الرغم من أن الدور الذي تقوم به الجغرافيا في المنهج المدرسي، والأهداف التي تسعى لتحقيقها، والمهارات التي يمكن أن ترميها لدى الطالبات لمساعدتهن على فهم قضايا الحياة على الأرض، إلا أنها مادة مهمشة يشعر كثير من الطالبات نحوها بالنفور والملل، مما أدى إلى عزوف بعض الطالبات عن دراسة الجغرافيا واهتمامهن بالعلوم الأخرى" (زهاو، ٢٠٠٥: ص ٩٧).

"حيث تلجأ معظم المعلمات إلى قراءة دروس المواد الاجتماعية المطلوبة، وحفظ مادتها العلمية للكتاب المدرسي المقرر الوحيد، ثم تقوم المعلمة بتسجيل الدرس في كراسة التحضير الترتيب نفسه الذي جاء في الكتاب، ومعظم المعلمات القدامى يكتفين بتسجيل عنوان الدرس، والتاريخ، والصف، والحصّة" (يحيى وآخرون، ١٤٣٢: ص ١٢٨).

وبما أننا نعيش فترة التقنية والتكنولوجيا التي لا بد من توظيفها في مجال التدريس، وإدخالها في المقررات، لاسيما في تدريس مقرر الجغرافيا فقد أشارت الجمعية الجغرافية السعودية إلى ضرورة تطوير تعليم الجغرافيا في المملكة العربية السعودية، وإلى إدخال التقنيات الحديثة ضمن مناهج الجغرافيا، والخطط الدراسية؛ لتلبية حاجات الطالبات، وحاجات سوق العمل". (الجمعية الجغرافية السعودية، ٢٠١٠: ص ٧٦).

إن استخدام التقنية الحديثة أمر ضروري لا غنى عنه في تعليم الجغرافيا، فهي دعامة مهمة من دعامات العملية التعليمية؛ إذ إنها توفر مصادر التعليم التي تحقق مختلف الأهداف التربوية، وتناسب الطالبات على اختلاف أعمارهن، وتنوع قدراتهن، وتنغم ميولهن، وترتبط موضوعات الجغرافيا بالحس المكاني، وتتضمن كثيراً من المفاهيم، والمبادئ، والتعميمات التي تحتاج إلى قدر كبير من التصور، والتخيل، والإدراك، ومهارة فائقة في ربط تلك المفاهيم والمبادئ التي يتلقاها الطلبة في مدارسهم بواقع حياتهم بشكل علمي. (طلاحة، ٢٠١٠: ص ١١١).

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات؛ كدراسة (الشمري، ٢٠٠٧)، ودراسة (الفقيه، ٢٠٠٩) إلى ضرورة البحث عن طرقٍ جديدةٍ في تعليم الجغرافيا تكون قادرةً على رفع قدرات الطلاب، وتشويقهم للدراسة، وتجعل المفاهيم المكانية الجغرافية أكبر تمثيلاً، وأسهل تعلمًا، وأقرب إلى إحساس الطلاب من خلال تقليص التجريد فيها، مما ينعكس إيجابياً على فهم الطلاب لمادة الجغرافيا، ويحسن من اتجاهات الطلاب نحو تعلمها، فالاتجاهات في تعليم الجغرافيا تعد جانباً هاماً لتكامل النمو والتعلم؛ إذ إن التعلم الانفعالي بالإضافة إلى التعلم المعرفي يمنحان المتعلم صوغ خبراته، بحيث تلاقي قبولاً، ويجعلها أكثر مسابرة لمعايير الجماعة، كما أن تنمية الاتجاهات نحو الجغرافيا تبشر بمستوى تحصيل أفضل.

وبما أننا نعيش عصر الإنترنت والتقنية فيمكن الاستفادة منهما في تدريس الطالبات لمادة الجغرافيا؛ فاستخدام الإنترنت في تدريس الجغرافيا له "الأثر البالغ في زيادة تحصيل التلاميذ في الجغرافيا، وبالتالي فإن استخدام الخرائط الإلكترونية كأداة تعليمية من الاتجاهات الحديثة لتوظيف التقنية في تدريس الجغرافيا". (الكساب، ٢٠٠٦: ص ٣٠).

ومن الممكن إيجاد بدائل في تدريس موضوعات الجغرافيا واستخدام الخرائط الكترونية التي تساعد الطالبات على معرفة الأماكن والمواقع الجغرافية بطريقة مشوقة لهن مما ينمي الاتجاه لديهن نحو مادة الجغرافيا؛ فمع "التقدم الذي شهده القرن الماضي في مجال التصوير الفضائي الذي لم يساعد في تغيير الخريطة الورقية المطبوعة فقط، بل تم ابتكار الخرائط الإلكترونية الذكية، وأجهزة تحديد المكان، والخرائط الإلكترونية الافتراضية الموجودة على شبكة الإنترنت". (الزهراني، ٢٠٠٩: ص ٢٧).

"والخرائط الإلكترونية هي خرائط مدعومة بصورة الأقمار الصناعية عالية الجودة من قبل برنامج جوجل إيرث (Google Earth) وآلية عمل جوجل إيرث على النحو التالي: يعتمد موقع جوجل إيرث على الخرائط والصور التي تم التقاطها عبر الأقمار الصناعية، حيث يقوم القمر الصناعي بأخذ الصور الفوتوغرافية بدقة عالية، ثم يقوم بتخزينها وإرسالها إلى المحطات الأرضية في (النرويج وألاسكا)، ثم تحويلها إلى مراكز المعلومات في كولورادو بالولايات المتحدة الأمريكية؛ ليتم تصحيحها ومعالجتها، ثم تخزين هذه الصور ثلاثية الأبعاد في قاعدة بيانات جغرافية لدى شركة جوجل طبقاً لخطوط الطول ودوائر العرض لتصبح جاهزةً لمستخدم الإنترنت.

أما في مجال التعليم فقد أظهر موقع جوجل إيرث (Google Earth) فعالية كبيرة في بناء مجتمع مشارك في العملية التعليمية وتقديمًا كبيرًا في استجابات الطالبات نحو هذا المنهج" (Granfinkel,2007: P20).

وجوجل إيرث (Google Earth) موقع متوفر على شبكة الإنترنت يقدم صورة ثلاثية الأبعاد لكوكب الأرض، تقدمه شركة جوجل وبدأ العمل بالموقع عام ٢٠٠٥م" (Lisle,2006:P45).

ويعد هذا البرنامج من البرامج الشيقة التي يمكن استخدامها في تعليم الجغرافيا وتعلمها،فهو برنامج خرائطي وجغرافي معلوماتي،يقوم برسم خريطة للأرض عن طريق تركيب الصور التي تم الحصول عليها من صور الأقمار الصناعية والتصوير الجوي ونظم المعلومات الجغرافية الثلاثية الأبعاد خاصة بالكرة الأرضية وأحال جوجل إيرث الخارطة الجغرافية من مجرد ورقة صماء لا تحتوي سوى رموزًا غامضةً وخطوطاً متعرجةً يستعصي فهمها في أغلب الأحيان وتؤدي أحياناً إلى النفور والنمطية إلى شيء ممتع ومسلي حيث تتميز بالتجديد والحدثة. (parker,2011:P23).

"ويعاني معلم الجغرافيا من قصور في ممارسة التكنولوجيا والمهارات البحثية مثل جوجل إيرثمن حيث التعرف إلى بعض مصادر المعلومات الجغرافية وجمعها وتسجيلها وتنظيمها وتفسيرها وعرضها واستخدامها في إصدار أحكام واقعية اتجاه بعض المشكلات اليومية؛ وذلك يعود إلى عدم توافر الظروف المساعدة على تنمية الجغرافيا المعاصرة لديهم، ونقص الإمكانيات، وأن أكثر الأدوات استخداماً هي السبورة الطباشيرية واللوحات الوبرية، أما باقي الأدوات فإن قدرة المعلمين على تشغيلها ضئيلة جداً، وربما يرجع ذلك إلى ضعف الإعداد الأكاديمي العلمي الجغرافي، قبل وأثناء الخدمة بمهنة التدريس". (النائلي، ٢٠٠٨: ص ٢٠٣).

وجاء هذا البحث للوقوف على معرفة فاعلية استخدام خرائط جوجل إيرث (Google Earth) للطالبات بالمرحلة الابتدائية في تنمية مهارة تحديد المواقع واتجاهات الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا بمدينة تبوك.

**مشكلة البحث وأسئلته :**

تحددت مشكلة البحث في ضعف مهارة الطالبات في تحديد المواقع الجغرافية، مع القصور في استخدام التقنيات الحديثة التي يمكن أن تسهم في تنمية مهارة تحديد مواقع الجغرافيا، وقد اكدت العديد من الدراسات المتصلة بموضوع البحث مثل دراسة (الزهراني، ١٤٣٤ هـ. العتيبي ١٤٣١ هـ) على اهمية استخدام الخرائط الالكترونية في تدريس الجغرافيا واوصت تلك الدراسات بعمل دراسات مشابهه وبالتالي جاء هذا البحث.

### وقد تمثل البحث في الإجابة على السؤال الرئيس التالي :

س: ما فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع، واتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك؟

### ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- ١- ما مهارات تحديد المواقع التي يجب توافرها لدى طالبات الصف السادس ابتدائي؟
- ٢- ما فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع لدى طالبات المرحلة الابتدائية؟
- ٣- ما فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية اتجاه لدى طالبات المرحلة الابتدائية نحو موضوعات الجغرافيا؟

### فروض البحث:

- ١- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية (التي درست باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية)، والضابطة (التي درست بالطريقة الاعتيادية) في مقياس مهارة تحديد المواقع.
- ٢- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية (التي درست باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية)، والضابطة (التي درست بالطريقة الاعتيادية) في مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا.

### مسلمات البحث:

- ١- أهمية توظيف التقنية في العملية التعليمية كمساعد تعليمي وكعنصر مهم لتطوير المناهج التعليمية.
- ٢- أن توظيف التقنية في تدريس المناهج في مراحل التعليم العام بصفة عامة ومناهج الجغرافيا بصفة خاصة أصبح مطلباً للدخول إلى الألفية الثالثة.

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق ما يلي:

١. بيان مهارات تحديد المواقع الجغرافية التي يجب توافرها لدى طالبات الصف السادس.
٢. التعرف على فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع الجغرافية لدى طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة تبوك.
٣. التعرف على فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية اتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا للصف السادس الابتدائي بمدينة تبوك.

### أهمية البحث:

- يفيد هذا البحث القائمين على تطوير أداء معلمات الجغرافيا وذلك باستخدام خرائط جوجل الإلكترونية بدلاً من الخرائط الاعتيادية.
- يزيد هذا البحث وعي معلمات مقرر الجغرافيا بأهمية استخدام التكنولوجيا في التدريس.
- يلفت نظر الباحثين إلى أهمية استخدام برنامج جوجل إيرث في تخصصات أخرى.
- يوفر هذا البحث لمخططي مناهج الجغرافيا نظرة أعمق لما يمكن أن يتضمنه المقرر الدراسي من إشارات داخل الكتاب المدرسي إلى استخدام موقع جوجل إيرث لإثراء الموضوعات الجغرافية.
- يفيد في إكساب الطالبات مهارة تحديد المواقع الجغرافية والاتجاه في تدريس موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية وزيادة تحصيلهن.

### حدود البحث:

### اقتصر هذا البحث على الحدود التالية:

- معرفة فاعلية استخدام متغير البحث المستقل (خرائط جوجل (Google) الإلكترونية)، وعلى المتغيرين التابعين؛ (تحديد المواقع) و(اتجاه الطالبات) في موضوعات الجغرافيا من الوحدة الثالثة (أرض وطني)، وهي الوحدة المناسبة من مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف السادس الابتدائي.

- مجموعة من طالبات الصف السادس الابتدائي، حيث تكونت عينة البحث من (٦٨) طالبة، بواقع (٣٤) طالبة للعينة التجريبية، و(٣٤) طالبة للعينة الضابطة.

- الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٦هـ/١٤٣٧هـ.

- المدارس الحكومية بالمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك.

### منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي في إجراءاته الميدانية على المنهج شبه التجريبي.

### مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع طالبات الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية لعام ١٤٣٦هـ/١٤٣٧هـ بمدينة تبوك، وتم اختيار عينة ممثلة منهن بطريقتين عشوائية، ومن ثم اختيار فصلين دراسيين بطريقتين عشوائية، ويمثل أحد الفصلين المجموعة التجريبية، والفصل الآخر المجموعة الضابطة، بمعدل (٣٤) طالبة في كل مجموعة.

### أدوات ومادة البحث:

#### أولاً: الأدوات:

١- قائمة مهارات تحديد المواقع الجغرافية على الخريطة الإلكترونية لطالبات الصف السادس الابتدائي.

٢- بطاقة ملاحظة لقياس مهارة تحديد المواقع الجغرافية في الوحدة الثالثة (أرض وطني)، وطُبقت على المجموعتين الضابطة والتجريبية تطبيقاً قَبلياً وبعدياً.

٣- مقياس اتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية وفق

مقياس ديكارت الخماسي كأداة للبحث، وطبقت على المجموعتين التجريبيية والضابطة تطبيقًا قَبليًا وبعديًا.

### ثانيًا: المادة:

دليل المعلمة لاستخدام خرائط جوجل الإلكترونية في تدريس وحدة (أرض وطني) لمقرر التربية الاجتماعية و الوطنية للصف السادس ابتدائي.

### مصطلحات البحث:

#### - فاعلية:

يعرفها زيتون (٢٠٠٥: ص١٥) اصطلاحًا بأنها: "هي القدرة على إنجاز الأهداف، أو المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة، والوصول إليها بأقصى حد ممكن".

تعرفها الكسباني (٢٠١٠: ص٤٨): "بأنها القدرة على تحقيق النتيجة المقصودة وفق معايير محددة مسبقًا، أو هي القدرة على إنجاز الأهداف أو المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول إليها".

وتعرف الباحثتان الفاعلية إجرائيًا: بأنها هي القدرة على استخدام برنامج جوجل إيرث في تنمية مهارة تحديد الموقع الجغرافية لدى الطالبات واتجاههن نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية للصف السادس الابتدائي.

#### - خرائط جوجل الإلكترونية Google Earth:

يعرف كاظم (٢٠٠٨: ص٤٥) الخرائط الإلكترونية بأنها: "رسم وتشكيل معالم الخرائط بالكومبيوتر وأجهزة الرسم الإلكترونية بصيغة تتيح حفظ المعلومات، وأجهزة تسجيل المعلومات رقميًا، ومعالجتها وعرضها وطباعتها بدقة عالية، وتتكون هذه الخرائط الإلكترونية من عدة طبقات، كل طبقة مرسوم عليها معالم معينة، بحيث تكون الطبقة الأولى صورة قمر صناعي، والطبقات الأخرى مرسومة بالكمبيوتر".

وتعرف الباحثتان الخرائط الإلكترونية Google Earth إجرائيًا بأنها: عبارة عن موقع على شبكة الإنترنت تستخدمها الباحثتان في تدريس الوحدة الثالثة (أرض وطني)، من أجل الحصول على المعلومات الجغرافيا المتعلقة بالموقع والمكان بطريقة تختلف عن الطريقة الاعتيادية في تدريس الوحدة من خلال استخدام برنامج جوجل إيرث المدعومة بالصور الجوية لمعالم الكرة الأرضية.

#### - الاتجاه:

يعرفه الزامل (١٤٢١: ص ٣٢) بأنه: "مشاعر نحو موقفٍ يمكن قياسها بواسطة عباراتٍ إيجابيةٍ أو سلبيةٍ، يطلب من المستجيب تحديد رأيه فيها".

وعرفة راشد وآخرون (٢٠٠٢: ص ٤٩) بأنه: "شعور الفرد العام الثابت نسبياً الذي يحدد استجابةً نحو موضوع معين".

ويعرفه الكسباني (٢٠١٠: ص ٤٨) أيضاً: "بأنه مجموعة استجابات الفرد بالرفض أو القبول إزاء قضية أو موضوع جدلي معين، أي إن الاتجاه هو تعبيرٌ عن الموقف أو الاعتقاد".

وتعرف الباحثتان الاتجاه إجرائياً بأنه: مجموع استجابات طالبات الصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ١٤٣٦هـ/١٤٣٧هـ لقبول أو رفض تدريس موضوعات الجغرافي المقرر التربية الاجتماعية والوطنية من خلال مقياس الاتجاه التي ستقوم الباحثتان بإعداده.

### إجراءات البحث:

### أولاً: منهج البحث:

استخدم البحث المنهج شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) القائم على التصميم الثنائي (قبلي-بعدي)؛ لمناسبته لأغراض وأهداف البحث، فهو الأنسب للكشف عن فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية (المتغير المستقل) في تنمية مهارة تحديد المواقع الجغرافية على الخريطة، وتنمية الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا (المتغير التابعين).

وتقوم فكرة هذا التصميم على اختيار مجموعتين، إحداهما: تمثل المجموعة التجريبية، والأخرى تمثل المجموعة الضابطة، ويشترط في هذا المنهج كما ذكر رجب وطه (٢٠٠٩، ص ٨٧): "ضبط جميع المتغيرات الخارجية المؤثرة على مجموعة البحث، والتي من شأنها أن تؤثر على نتائج التجربة، عدا المتغير المستقل"، وبعد إجراء التطبيق القبلي لأدوات البحث على مجموعتي البحث، تم تدريس الوحدة للمجموعة التجريبية باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية، بينما تم تدريس المجموعة الضابطة نفسها باستخدام الطريقة الاعتيادية التي تعتمد على الخرائط الورقية والصور والمجسمات مع استخدام بعض العروض العملية، وبعد انتهاء تدريس الوحدة-وفقاً للخطة الزمنية المحددة لها-تمت إعادة تطبيق أدوات البحث على أفراد المجموعتين؛ لإجراء التحليل الإحصائي لبيانات مجموعتي البحث؛ للتعرف على الفاعلية التي أحدثها المتغير المستقل (خرائط جوجل (Google) الإلكترونية) على المتغيرين

التابعين) تنمية تحديد مواقع الجغرافيا واتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية).

### ثانياً: التصميم التجريبي للبحث:

يمكن التعبير عن التصميم التجريبي للبحث كما يلي:

في ضوء المتغيرات المستقلة للبحث الحالي تم التدريس ( استخدام خرائط جوجل الإلكترونية، الطريقة الاعتيادية)، وتم توزيع عينة البحث على مجموعتين: إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة، وفقاً للتصميم شبه التجريبي:

### ثالثاً: مجتمع البحث:

ويقصد بمجتمع البحث كما ذكره عبيدات وعبد الحق وعدس (٢٠١٠: ص ٤٥): " جميع الأفراد، أو الأشخاص، أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث".

واشتمل مجتمع البحث الحالي على جميع طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة تبوك الدارسات في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٦هـ-٢٠١٥م للمدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم.

### رابعاً: عينة البحث:

عرفها عبيدات (٢٠١٠: ص ٩٥) بأنها: "جزء من المجتمع الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة، وتضم عدداً من الأفراد من المجتمع الأصلي".

### العينة الميدانية:

تكونت عينة البحث الحالي من (٦٨) طالبة من طالبات الصف السادس الابتدائي من المدرسة (الابتدائية السابعة والعشرون) التي اختيرت بطريقة عشوائية، وتم توزيع أفراد العينة إلى مجموعتين، إحداهما المجموعة التجريبية (٣٤) طالبة، تم تدريسهن باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية، والمجموعة الثانية المجموعة الضابطة (٣٤) طالبة، تم تدريسهن بالطريقة الاعتيادية

جدول رقم (١) توزيع أفراد عينة البحث في المدرسة:

المجموعة	المدرسة	الفصل	عدد التلميذات
الاستطلاعية	ب ٢٧	ج/٦	٣٢
التجريبية	ب ٢٧	أ/٦	٣٤
الضابطة	ب ٢٧	ب/٦	٣٤
المجموع			١٠٠

#### خامساً: متغيرات البحث:

#### ١- المتغير المستقل (Independent Variable):

عرفه عطية (٢٠٠٩:ص١٧٦) بأنه: "المتغير الذي يتحكم فيه الباحث عن قصد في البحث الشبه التجريبي"، وهو ما يسمى بالمتغير التجريبي، ويتمثل في هذا البحث، فيما يلي:

- التدريس باستخدام خرائط جوجل Google الإلكترونية عبر برنامج جوجل الأرض (Google Earth) للمجموعة التجريبية.
- التدريس بالطريقة الاعتيادية؛ ويقصد بها الطريقة التي تعتمد على استخدام الخرائط الورقية والخرائط المصورة والمجسمات، ونقل المعلومات باستخدام بعض العروض العملية للمجموعة الضابطة.

#### ٢- المتغير التابع (Dependent Variable):

عرفه عطية (٢٠٠٩:ص١٧٦) بأنه: "المتغير الذي يحدث فيه التغيير، أو الأثر جراء المتغير المستقل".

#### ويتمثل في هذا البحث في:

- تنمية مهارة تحديد المواقع الجغرافية على الخرائط الإلكترونية، وتنمية اتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا في وحدة (أرض وطني) لمقرر التربية الاجتماعية و الوطنيه المقرر على طالبات الصف السادس الابتدائي في الفصل الدراسي الأول.

#### سادساً: أدوات ومادة البحث وكيفية إعدادها:

لتحقيق أهداف البحث تم إعداد الأدوات التالية:

(أ) الأدوات:

١. قائمة بمهارة تحديد المواقع الجغرافية على الخريطة الإلكترونية.

للتحقق من صدق القائمة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية، والمعلمات والمدرسات، لإبداء آرائهم، وبلغ عدد هذه العبارات (١٥) عبارة؛ وانتهت القائمة إلى صورتها النهائية، كما هو موضح في ملحق رقم (٢).

٢. بطاقة الملاحظة:

وقد تم التحقق من صدقها بطريقتين هما:

(أ) صدق المحكمين:

بعد أن تم عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، والقياس والتقويم، أصبحت بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية تتكون من (١٥) مهارة فرعية، كما هو مبين بالملحق رقم (٣).

(ب) صدق الاتساق الداخلي:

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة تم حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات البطاقة والدرجة الكلية، والجدول (٣) يبين هذه النتائج.

جدول (٣)

## معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية (ن = ٣٠)

رقم الفقرة	قيمة معامل	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	قيمة معامل	مستوى الدلالة
١	0.43	**0.013	٩	0.82	**0.042
٢	0.84	**0.043	١٠	0.84	**0.036
٣	0.74	**0.000	١١	0.66	**0.000
٤	0.84	**0.036	١٢	0.59	**0.000
٥	0.74	**0.000	١٣	0.94	0.013
٦	0.84	**0.036	١٤	0.84	**0.043
٧	0.67	**0.000	١٥	0.60	**0.000
٨	0.39	*0.025			

\*\* دال إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠.٠١

\* دال إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٣) أن جميع مهارات بطاقة الملاحظة مرتبطة بالدرجة الكلية ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)؛ وبذلك فإنّ مفردات بطاقة الملاحظة تتمتع بالصدق ويُعتمدُ عليها في جمع البيانات.

## (٣) التأكيد من ثبات بطاقة الملاحظة:

تم تجريب بطاقة الملاحظة في تجربة استطلاعية على عينة قوامها (٣٢) طالبة من خارج عينة البحث الأساسية بهدف حساب ثبات بطاقة الملاحظة.

"المقياس الثابت هو ذلك المقياس الذي يعطي النتائج تقريباً إذا ما طبق على نفس الأفراد في نفس الظروف".

ويمكن حساب معامل الثبات لبطاقة الملاحظة بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس البطاقة ونفس الأفراد، أي: حصول كل فرد على درجتين لاختبار واحد، وقد قامت الباحثتان وبمشاركة إحدى المعلمات بعد تدريبها على أسلوب الملاحظة-في المدرسة التي أجريت بها الدراسة بملاحظة ثلاث طالبات أثناء قيامهن بأداء المهارات، وتم استخدام أداء الملاحظة في فترة زمنية متساوية، بحيث يبدأ الملاحظون وينتهون معاً، ثم حساب عدد مرات الاتفاق بينهم، وعدد مرات الاختلاف، وتمت معالجة النتائج التي توصلت إليها الباحثتان باستخدام معادلة كوبر (Cooper) لحساب عدد مرات الاتفاق والاختلاف (عبد الرحمن، ١٩٩٨: ٥٣).

جدول (٤)  
نسبة الاتفاق بين الملاحظين على بطاقة الملاحظة

العينة	المفحوص الأول	المفحوص الثاني	المفحوص الثالث	المتوسط
نسبة الاتفاق	% ٨٢	% ٧٥	% ٩٢	% ٨٢

وقد حدد كوبر (Cooper) مستوى الثبات بدلالة نسبة الاتفاق فذكر أنه إذا كانت نسبة الاتفاق أقل من (٧٠%) فهذا يعبر عن انخفاض ثبات بطاقة الملاحظة، أما إذا كانت نسبة الاتفاق (٨٥%) فأكثر فهذا يدل على ارتفاع نسبة ثبات بطاقة الملاحظة.

ويتضح من الجدول السابق (٤) أن متوسط نسبة الاتفاق بين الملاحظين على بطاقة الملاحظة هي (٨٢%)، ويعتبر معامل ثبات مرتفعاً، وبهذا يمكن القول: إن ذلك يؤكد ثبات بطاقة الملاحظة.

### الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة:

بعد التأكد من صدق وثبات بطاقة الملاحظة، أصبحت جاهزة في صورتها النهائية ومكونة من (١٥) فقرة، حيث تم وضع بدائل التقييم وفق مقياس ثلاثي متدرج (أداء صحيح، أداء خاطئ، أداء متروك) وبناءً على الخطوات السابقة تم إعداد الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة كما هو موضح في ملحق رقم (٣).

### ثالثاً: مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية:

لتحقيق أهداف البحث تم إعداد مقياس اتجاهات الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا؛ وذلك من خلال الرجوع إلى الأدب التربوي، والدراسات السابقة في مجال الاتجاهات، ومنها دراسة زهران وأحمد (٢٠١٠)، ودراسة العبيدات (٢٠١٤)، حيث تم صياغة فقرات المقياس

وذلك بهدف معرفة اتجاهات طالبات الصف السادس الابتدائي نحو موضوعات الجغرافيا المتضمنة في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية، فتكون المقياس من (٢٤) فقرة، منها (١٢) فقرة موجبة، و (١٢) فقرة سالبة، ذات تدرج خماسي، (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وحسبت الفقرات الموجبة، ٥. ٤. ٣. ٢. ١. وعكست الدرجات السالبة.

وتمثل العبارات الموجبة الفقرات التالية: (١-٣-٥-٨-١١-١٤-١٦-١٧-١٩-٢١-

.٢٤).

تمثل العبارات السالبة الفقرات التالية: (٢-٤-٦-٧-٩-١٢-١٣-١٥-١٨-٢٠-٢٢-٢٣).

وقد تم التحقق من صدق مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية بطريقتين:

### (١) الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض أداة البحث على عدد من المتخصصين من قسم المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات، والمعلمات والمشرفات البالغ عددهم (١١)، وتم الطلب منهم بدراسة الأداة وإبداء آرائهم فيها، من حيث: مدى دقة ووضوح العبارات، مدى مناسبة المحاور لطالبات الصف الأول المتوسط، وصحة الصياغة اللغوية، وإبداء أية ملاحظات أو اقتراحات يرونها مناسبة، وقد تم التعديل بناء على توجيهات وإرشادات المحكمين كتعديل بعض الفقرات لتصبح أكثر وضوحاً؛ وبذلك تكون الأداة قد حققت ما يسمى بالصدق الظاهري أو المنطقي، ويكون المقياس في صورته النهائية كما هو موضح في ملحق رقم (٤).

### (٢) الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق المقياس عن طريق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة، وهو الدرجة الكلية لمقياس عينة استطلاعية مكونة من (٣٢) طالبة، وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس تم حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (٥) يبين هذه النتائج:

### جدول (٥)

معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية (ن=٣٢)

رقم الفقرة	قيمة معامل	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	قيمة معامل	مستوى الدلالة
١	0.43	**0.013	١٣	0.94	0.013
٢	0.84	**0.043	١٤	0.84	**0.043
٣	0.53	**0.001	١٥	0.60	**0.000
٤	0.34	0.057	١٦	0.83	**0.000
٥	0.52	0.002	١٧	0.74	**0.000
٦	0.53	0.002	١٨	0.60	**0.000
٧	0.67	**0.000	١٩	0.60	**0.000
٨	0.39	*0.025	٢٠	0.83	**0.000
٩	0.82	**0.04222	٢١	0.61	**0.000
١٠	0.84	**0.036	٢٢	0.60	**0.000
١١	0.66	**0.000	٢٣	0.83	**0.000
١٢	0.59	**0.000	٢٤	0.74	**0.000

\*\* دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من الجدول (٥) أن جميع فقرات مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية مرتبطة بالدرجة الكلية ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)؛ وبذلك فإنَّ المقياس يتمتع بالصدق ويعتمد عليه في جمع البيانات:

### تصحيح المقياس:

تم اعطاء الاستجابة موافق بشدة العلامة (٥) والاستجابة موافق العلامة (٤) والاستجابة موافق العلامة (٤) والاستجابة معارض العلامة (٢) والاستجابة معارض بشدة العلامة (١) وبهذا تكون العلامة القصوى للاختبار ١٢٠ والعلامة الدنيا

٢٤

### حساب معامل السهولة والصعوبة:

تقاس صعوبة أي مفردة بتقسيم المفحوصين حسب نتائج كل مفردة إلى (3) فئات، مجموعتان طرفيتان عليا ودنيا، وتمثل أعلى (27%) من الأوراق ذات الدرجات العليا، وأدنى (27%) منها ذات الدرجات الدنيا، ومجموعة ثالثة تمثل (46%) من المفحوصين، وحساب معامل الصعوبة

واعتبرت الدراسة الحالية الأسئلة التي تصل في معامل السهولة إلى أكبر من (0.9) تكون شديدة السهولة، والأسئلة التي يصل معامل الصعوبة فيها إلى أكبر من (0.7) تكون شديدة الصعوبة، وبعد حساب معاملات السهولة ومعاملات الصعوبة لمفردات المقياس وجد أن معاملات الصعوبة تراوحت بين (0.43 و 0.67)، وتراوحت معاملات السهولة لمفردات المقياس بين (0.37 و 0.57)، يتضح من الجدول (6)؛ والجدول (7) أن معاملات الصعوبة والسهولة لمفردات المقياس مقبولة إحصائياً، حيث تشير الدراسات إلى أن معامل الصعوبة والسهولة المثالي هو المحصور بين (0.30) و (0.70).

### حساب ثبات مقياس الاتجاه:

تم حساب ثبات قياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا بطريقتين هما:

#### 1. طريقة التجزئة النصفية لحساب معامل الارتباط بين جزئي المقياس:

وتتلخص هذه الطريقة في حساب معامل الارتباط بين درجات نصفي المقياس، حيث يتم تقسيم المقياس إلى قسمين متكافئين، يتضمن القسم الأول مجموع درجات الطالبات في الفقرات الفردية من المقياس (س)، ويتضمن القسم الثاني مجموع درجات الطالبات في الأسئلة الزوجية من المقياس (ص)، ثم تطبيق معادلة "سبيرمان-براون" لحساب معامل الارتباط (عودة، 2004: ص 433).

وقد وجد أن معامل الارتباط (0.826)، وأن معامل ثبات المقياس ككل بعد التصحيح (0.94)، وهي قيمة مرتفعة، مما يدل على ثبات المقياس.

#### 2. حساب ثبات مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا بطريقة الإعادة:

وتتلخص هذه الطريقة بتطبيق المقياس ثم إعادة تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية؛ وذلك بفواصل زمني قدره (١٤) يوماً بين التطبيقين.

### سابعاً: تجانس المجموعات:

للتأكد من تجانس المجموعات قامت الباحثتان بتطبيق أدوات القياس لاختبار فرضيات الدراسة كما يلي:

حساب نتائج تحليل التباين الأحادي ( One Way Analysis of Variance (ANOVA)): حيث إنه الأسلوب المناسب لبحث أثر متغير مستقل على متغير تابع واحد.

### تطبيق أدوات القياس قبلياً (تجانس المجموعات):

نتائج تجانس المجموعات على مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا، وبطاقة الملاحظة:

تم تطبيق المقياس تطبيقاً قبلياً على عينة الدراسة للتعرف على الاتجاهات نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية والمهارات السابقة للعينة قبل تطبيق المعالجات وحساب التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة، من خلال اختبار الفرضيات التالية:

١. لا يوجد فرق ذات دالة إحصائية بين متوسطي اتجاهات الطالبات في مقياس الاتجاه القبلي، يرجع إلى اختلاف طريقة التدريس.

٢. لا يوجد فرق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في بطاقة ملاحظة الأداء القبلي، يرجع إلى اختلاف بطاقة الملاحظة.

لاختبار الفرضية الأولى حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه القبلي، والجدول (٩) يوضح ذلك:

الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاه القبلي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
0.385208	3.270833	34	ضابطة
0.400219	3.280637	34	تجريبية
0.389874	3.275735	68	المجموع

يتبين من الجدول (٩) وجود تفاوت بين المتوسطات الحسابية لأفراد البحث تبعاً لطريقة التدريس باستخدام خرائط جوجل والطريقة الاعتيادية، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً أم لا تم إجراء اختبار تحليل التباين الثنائي، والجدول (١٠) يبين ذلك.

الجدول (١٠)

اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابات أفراد عينة البحث على مقياس الاتجاه القبلي

مستوى الدلالة	قيمة (F)	متوسط المربعات	Df درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.918344	0.010591	0.001634	1	0.001634	بين المجموعات
		0.15428	66	10.1825	داخل المجموعات
			67	10.18413	المجموع

يتبين من الجدول (١٠) عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بين اتجاهات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة نحو موضوعات الجغرافيا.

ولاختبار الفرضية الثانية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداءات أفراد عينة البحث على بطاقة الملاحظة القبليّة، والجدول (١١) يوضح ذلك.

الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث  
على بطاقة الملاحظة القبليّة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
0.205075	0.456863	34	ضابطة
0.158374	0.505882	34	تجريبية
0.183515	0.481373	68	المجموع

يتبين من الجدول (١١) وجود تفاوت بين المتوسطات الحسابية لأداءات أفراد البحث على بطاقة الملاحظة القبليّة تبعًا لطريقة التدريس، ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائيًا أم لا تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي، والجدول (١٢) يبين ذلك.

الجدول (١٢)

اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابات أفراد عينة البحث على بطاقة الملاحظة  
القبليّة تبعًا للدراسة وفق خرائط جوجل، والطريقة الاعتيادية

مصدر التباين	مجموع المربعات	Df درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.04085	1	0.04085	1.216886	0.273979
داخل المجموعات	2.215556	66	0.033569		
المجموع	2.256405	67			

يتبين من الجدول (١٢) عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند المستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بين أداء طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات تحديد المواقع الجغرافية والمقدرة من خلال أداء الطالبات على بطاقة الملاحظة، القبليّة حيث بلغت قيمة (ف) (1.216886)، وبمستوى دلالة (0.27)، وهي أكبر من ( $\alpha = 0.05$ ).

## ب) إعداد المواد التعليمية:

إعداد دليل المعلمة لاستخدام خرائط (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع الجغرافية:

تم إعداد الدليل التدريبي، وذلك لمساعدة المعلمة فياستخدام خرائط (Google) الإلكترونية في تحديد المواقع الجغرافية بشكل جيد عند تدريسها وحدة (أرض وطني) بشكل جيد في غرفة الصف، ولتحقيق أهداف البحث.

## خطوات إعداد دليل المعلمة وفقاً لاستخدام خرائط (Google) الإلكترونية:

أ) الاطلاع على الأدبيات التربوية التي تتركز حول استخدام خرائط (Google) الإلكترونية في تحديد المواقع الجغرافية وكيفية استخدامه؛ مثل دراسة الشهراني(١٤٣١هـ)، ودراسة الشراري (١٤٣٤هـ)، ودراسة الزهراني (١٤٣٤هـ).

ب) تحديد الأهداف العامة لوحدة (أرض وطني) من خلال الاطلاع على موضوعات وحدة (أرض وطني) في كتاب الطالبة، وأهداف تدريس التربية الاجتماعية والوطنية في الصف السادس الابتدائي، كما وردت في دليل المعلمة المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم

ج) صياغة موضوعات الوحدة (أرض وطني) وفقاً لاستخدام برنامج الخرائط الإلكترونية التي تم تدريسها في (١٨) حصة دراسية.

هـ) إعداد الدليل: احتوت صورته النهائية على المكونات التالية:

- الفلسفة التي يقوم عليها الدليل.
- الهدف العام من دليل المعلمة.
- الأهداف الإجرائية للوحدة.
- محتوى دليل المعلمة.
- الوسائل التعليمية والتقنيات والأنشطة المستخدمة.
- أساليب التقويم وأدواته.
- توجيهات وإرشادات المعلمة.
- الخطة الزمنية للتنفيذ.

خطة دروس الوحدة في ضوء استخدام خرائط جوجل الإلكترونية، وقد تضمن كل درس العناصر التالية:

أولاً: نتائج البحث:

فيما يلي عرض للنتائج المتعلقة بإجابة كل سؤال من أسئلة البحث:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

١. ما فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع لدى طالبات المرحلة الابتدائية؟

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثتان باختبار الفرض الأول الذي ينص على: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية (التي درست باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية، والضابطة (التي درست بالطريقة الاعتيادية) في مقياس مهارة تحديد المواقع الجغرافية".

ولاختبار صحة هذا الفرض حُسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات تحديد المواقع الجغرافيا على الخريطة، كما هو موضَّح في الجدول (١٣).

الجدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة مهارات تحديد المواقع الجغرافية

الأداء البعدي على بطاقة الملاحظة		العدد	المجموعة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.211025	0.472689	34	ضابطة
0.090998	0.871849	34	تجريبية
0.257757	0.672269	68	Total

يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة، وليبيان دلالة هذا الفرق تم استخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA)، ويوضح الجدول (١٤) النتائج الخاصة باختبار (ANCOVA):

جدول (١٤)

نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لاختبار الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق التطبيقي البعدي لبطاقة الملاحظة مهارات تحديد المواقع الجغرافية

المستويات المعرفية	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة	قيمة مربع إيتا	حجم الأثر
التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة	2.708583	1	2.708583	102.5745	.....	.608	كبير
الخطأ	1.742797	66	0.026406				
المجموع	4.451381	67					

\*قيمة (F) دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

وبالرجوع إلى جدول تحديد حجم الأثر لمربع إيتا كما هو موضح في الجدول (١٥).

(عفانة، ٢٠٠٠: ص٣٨).

الجدول (١٥)

تحديد مستويات حجم الأثر لمربع (إيتا)

مستويات حجم الأثر			المقياس
كبير	متوسط	صغير	
٠,١٤	٠,٠٦	٠,٠١	مربع إيتا

كما يتضح من الجدول (١٤) أن جميع قيم (ف) المحسوبة للفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على الدرجة الكلية لمهارات تحديد المواقع الجغرافية التي تقيسها بطاقة الملاحظة جاءت دالة؛ حيث: بلغت قيمة (ف): (102.5745)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند (٠,٠٥)، وجاءت الفروق في صالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الأعلى، وبلغ حجم الأثر (0.608)، وهو حجم أثر كبير؛ ويعني ذلك أن هناك فاعلية لاستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع الجغرافية على الخريطة لدى طالبات الصف السادس الابتدائي في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية .

وفي ضوء تلك النتائج، يُرفض الفرض الصفري الأول ويُقبل الفرض البديل والذي ينص

على:

" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية (التي درست باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية)، والضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) في مقياس مهارة تحديد المواقع".

ويعود هذا الفرق لصالح طالبات المجموعة التجريبية؛ لأن متوسط استجاباتهم (0.871849) أعلى من متوسط استجابات طالبات المجموعة الضابطة (0.472689).

ولقياس فاعلية تدريس موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية باستخدام خرائط جوجل الإلكترونية في تنمية مهارات تحديد المواقع الجغرافية على الخريطة، قامت الباحثتان باستخدام معادلة الكسب المعدل لـ "بليك" (Black Modified Gain Ratio) وقد بلغت نسبة الكسب المعدل (0.1114)، وهي قيم دلالة (اعتمادًا على المحك الوارد في الجدول (15)) وبالتالي يمكن القول: إن هناك فاعلية لتدريس موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية باستخدام خرائط جوجل الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع الجغرافية على الخريطة لدى طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة تبوك (السيد، 1980، م: ص 519)

### ثانيًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على

" ما فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية اتجاه الطالبات بالمرحلة الابتدائية نحو موضوعات الجغرافيا في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية؟ "

ولإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثتان باختبار الفرض الصفري الثاني الذي ينص على:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية (التي درست باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية)، والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اكساب اتجاه الطالبات بالمرحلة الابتدائية نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية".

ولاختبار صحة هذا الفرض، حسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية، كما هو موضح في الجدول (16).

### الجدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات تحديد المواقع الجغرافية

المجموعة	العدد	الأداء البعدي على مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
ضابطة	34	3.3346	.36577
تجريبية	34	3.5699	.38363
المجموع	68	3.4522	.39042

يتضح من الجدول (١٦) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة؛ وليبيان دلالة هذه الفروق، تم استخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA)، ويوضح الجدول (١٧) النتائج الخاصة باختبار (ANCOVA):

### جدول (١٧)

نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لاختبار الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية و الوطنية

المستويات المعرفية	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة	قيمة مربع إيتا	حجم الأثر
التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة	.882	1	.882	17.010	.000	.207	كبير
الخطأ	3.371	65	.052				
المجموع	10.213	67					

\*قيمة F داله احصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)

يتبين من الجدول (١٧) أن قيمة (ف): (17.010)، وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠٠)، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)،. حيث: بلغت قيمة (ف): (102.5745)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند (٠,٠٥)، وجاءت الفروق في صالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الأعلى، وبلغ حجم الأثر (.207)، وهو حجم أثر كبير؛ وذلك يعني أن هناك أثر كبير لاستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في أكساب اتجاه الطالبات بالمرحلة الابتدائية نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية.

## وفي ضوء تلك النتائج يُرفض الفرض الصفري الثاني، ويُقبل الفرض البديل والذي ينص على:

"يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية، التي درست باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية، والضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، في مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية".

ويعود هذا الفرق لصالح طالبات المجموعة التجريبية؛ لأن متوسط استجابتهن (3.5699) أعلى من متوسط استجابات طالبات المجموعة الضابطة (3.3346).

ولقياس فاعلية تدريس موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية لاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا، تم استخدام معادلة الكسب المعدل لـ"بليك" (Black Modified Gain Ratio) وقد بلغت نسبة الكسب المعدل (0.003)، وهي قيم دالة بمستوى متوسط، وبالتالي يمكن القول: إن هناك فاعلية لتدريس موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية لاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة تبوك.

## وفي ضوء تلك النتائج، يقبل الفرض الصفري الثاني الذي ينص على:

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية، (التي درست باستخدام خر وفي ضوء تلك النتائج، يقبل الفرض الصفري الثاني الذي ينص على:

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية، (التي درست باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية)، والضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) في مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية".

### ثالثاً: مناقشة النتائج وتفسيرها:

من خلال العرض السابق لنتائج البحث يتضح فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع الجغرافية واتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية لصالح المجموعة التجريبية مقارنة مع المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، وبناءً عليه يتم مناقشة وتفسير النتائج فيما يلي:

#### (أ) مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على:

"ما فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع لدى طالبات المرحلة الابتدائية؟".

أظهرت نتائج البحث فاعلية استخدام برنامج خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع الجغرافية لدى طالبات المرحلة الابتدائية.

ويمكن تفسير تلك النتيجة التي كشفت عن فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) في تنمية مهارات تحديد المواقع الجغرافية لدى طالبات المرحلة الابتدائية إلى:

١. طبيعة برنامج خرائط جوجل (Google)؛ إذ يعد من البرامج الشيقة التي يمكن استخدامها في تعليم الجغرافيا وتعلمها، فهو برنامج خرائطي وجغرافي معلوماتي، يقوم برسم خريطة للأرض عن طريق تركيب الصور التي تم الحصول عليها من صور الأقمار الصناعية، والتصوير الجوي ونظم المعلومات الجغرافية الثلاثية الأبعاد خاصة بالكرة الأرضية، وأحال جوجل إيرث الخارطة الجغرافية من مجرد ورقة صماء لا تحتوي سوى رموز غامضة وخطوط متعرجة يستعصي فهمها في أغلب الأحيان وتؤدي أحياناً إلى النفور والنمطية إلى شيء ممتع ومسلي حيث تتميز بالتجديد والحدثة. (parker,2011:P122).

٢. وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن البرنامج القائم على استخدام خرائط

جوجل(Google)الإلكترونية استخدم مواقع الكترونية متعددة عملت على إثارة حاسة البصر والسمع والعقول والإحساس بواقع الظواهر الجغرافية كما توجد في الطبيعة، وهي عبارة عن قاعدة معلومات جغرافية وخرائط الكترونية(الشهراني، ١٤٣١: ص ٣٩)؛ مما جعلها مناسبة لطالبات الصف السادس من المرحلة الابتدائية (مرحلة العمليات المادية)فتمتاز شخصية المتعلمين في هذه المرحلة (٦-٩ سنوات) بأن إدراكهم لمفاهيم الزمن والمكان والمسافة محدود، وتكاد تكون أهدافهم مباشرة، كما يستخدمون خبراتهم البديلة، والفتحة أحيانا

[./http://www.mltaka.net/forums/multka370232](http://www.mltaka.net/forums/multka370232)

ولما كانت المادة التعليمية التجريبية تخاطب أكثر من حاسة في استقبال ومعالجة المعلومات، مما جعل الطالبات قادرات على ترميز المعلومات وبالتالي سهولة استرجاعها، الأمر الذي جعلهن يتفوقن على طالبات المجموعة الضابطة في مهارات تحديد المواقع على الخريطة.

٣. كما تم ملاحظة أن الطالبات(في المجموعة التجريبية) عند استخدام أنشطة الدليل كن يتفاعلن مع المعلمة ومع أنشطة الدليل، ويندفعن بحماسة ورغبة نحو التعلم نتيجة لاستخدام المعلمة لخرائط جوجل(Google)الإلكترونية أثناء الحصة الدراسية، عوضاً عن استخدام الخرائط التقليدية باعتبارها وسائل تعليمية تحتاج إلى وقت ولا تحقق الكم المعرفي من عرضها للخرائط التقليدية، بخلاف طابع الملل والروتين الذي غلب على حصص المجموعة الضابطة من رتابة وتفاعل محدود من قبل الطالبات مع المعلمة ومع المادة الدراسية.

٤. كما تعزو الباحثتان هذه النتيجة إلى دليل المعلمة الذي أعدته الباحثتان لتدريس المجموعة التجريبية، والذي راعى الفروق الفردية بين الطالبات في طرائق تعلمهن، كما أن إشراك الطالبة بصورة إيجابية في الأنشطة المتنوعة يمكن أن يساهم في استيعاب عناصر الخريطة، والتمكن من تحديد المواقع عليها بكفاءة.

٥. كما ساعد دليل المعلمة المعتمد على خرائط جوجل (Google)الإلكترونية والذي يربط

المعرفة النظرية بالمعرفة العملية، ويقدم الخرائط المصورة للواقع، ومن خلال التقييم الفوري لكل مرحلة، والتغذية الراجعة، وإطلاع الطالبة على الأداء الصحيح أولاً بأول، ساهم في زيادة إتقان مهارات تحديد المواقع ورفع كفايتها.

٦. أما بالنسبة للمجموعة الضابطة التي تعتمد على الطريقة الاعتيادية الذي يقوم على استخدام الخرائط الورقية، والمجسمات، والعروض العلمية، والحفظ والتلقين، وبالتالي يكون دور الطالبة سلبياً بحيث تتلقى المعلومات والمعرفة من المعلمة بدون بذل أي جهد في البحث والاستقصاء عن المعلومة، كذلك انعدام وسائل التواصل بين المعلمة والطالبات حيث يكون التعليم من طرف المعلمة في حين لا يكون للطالبة أي دور في عملية التعلم، وهو ما لا يساعد الطالبات على تنمية مهارات تحديد المواقع الجغرافية لديهن، وكذلك عدم مراعاته للفروق الفردية للطالبات، الأمر الذي لم يساعد الطالبات على أداء متقن لمهارات تحديد المواقع على الخريطة.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج عدد من الدراسات السابقة كدراسة (الشمري، ٢٠٠٧)، ودراسة (الفقير، ٢٠٠٩) بتوصلهم إلى ضرورة البحث عن طرائق جديدة في تعليم الجغرافيا، تكون قادرة على رفع قدرات الطالبات، وتشويقهن للدراسة، وأن الخرائط الإلكترونية تجعل المفاهيم المكانية الجغرافية أكبر تمثيلاً، وأسهل تعلمًا، وأقرب إلى إحساس الطلاب من خلال تقليص التجريد فيها، مما ينعكس إيجابياً على فهم الطالبات لمادة الجغرافيا ويحسن من اتجاهات الطالبات نحو تعلمها.

كما تتفق مع نتائج دراسة ويستجارد (Westgard, 2010) في إظهار فاعلية استخدام الجوجل إيرث في تزويد الطلبة بفهم أعمق للمفاهيم الجغرافية المتعلقة بالمكان.

كما تتفق مع نتائج دراسة كيري (kerri, 2010) والتي أظهرت وجود أثر لاستخدام برنامج جوجل إيرث في محو الأمية المكانية، وفهم الجغرافيا المكانية في تدريس الجغرافيا، ووجود فروق كبيرة بين أداء المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية؛ حيث أشارت النتائج إلى أن الطلاب الذين استخدموا برنامج جوجل إيرث تفوقوا على نظرائهم في مهارات التنبؤ وفهم العلاقة المكانية.

### (ب) مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على:

"ما فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية اتجاه الطالبات

بالمرحلة الابتدائية نحو موضوعات الجغرافيا في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية؟".

أظهرت نتائج البحث وجود أثر كبير لبرنامج استخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية لدى طالبات المرحلة الابتدائية، وتفسير ذلك فيما يلي:

١. تعود فاعلية استخدام الخرائط في تنمية الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية لدى طالبات المرحلة الابتدائية إلى البيئة التجريبية التي تقوم على أساس المتعة والتشويق التي تجعل التعلم يسير بنحو أفضل مما يحتمل أن يسهم في زيادة التحصيل الدراسي بشكل عام، وإتقان المهارات المستهدفة من التجربة (مهارة تحديد المواقع الجغرافية على الخريطة)، وهذا ما تم ملاحظته أثناء تطبيق هذا البرنامج.

٢. ويمكن عزو هذه النتيجة -أيضاً- إلى المادة التجريبية التي استخدمت فيها الطالبات أحدث التقنيات التكنولوجية في تحديد المواقع الإلكترونية، وتُدرَّب الطالبات على استخدام البرامج الإلكترونية الحديثة كبرنامج جوجل إيرث (Google Earth) باعتباره من البرامج الشيقة والسهلة في تعلمها والتي يمكن في استخدامها في تعليم الجغرافيا وتعلمها، ويعود لذلك الفضل في إثارة حماس الطالبات في دراسة المادة التجريبية من خلال إتاحة الفرص للطالبات لطرح عدد كبير من الأسئلة والاستفسارات بحرية.

٣. كما قد تعود هذه النتيجة إلى تعلق الطالبات في هذه المرحلة العمرية بالتقنية الحديثة، فجاءت المادة التجريبية (التدريس باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية) لتتماشى مع اهتمامات الطالبات وميولهن؛ مما جعل اتجاهاتهن نحو موضوعات الجغرافيا أعلى وبفارق جوهري عن اتجاهات المجموعة الضابطة، فقد توصلت دراسة تكلال (٢٠١١): (ص ١٣١) إلى أن الطلاب في سن (١١-١٨) سنة لديهم تعلق كبير بشبكة الإنترنت، وأن هنا كارتفاع في عدد الساعات التي يقضيها الشباب في هذا لسن على الإنترنت والتي تتراوح بين (٦-٩) ساعات يومياً.

ويرى لال (٢٠٠٥: ص ٣٣-٣٤) أنها كأسباب تفوق حد الإقناع لبذل الجهود على تأسيس تكنولوجيا المعلومات الحديثة وتعليمها في مؤسساتنا التعليمية على رأسها ما يلي: تأثير

التكنولوجيا في المناهج والتعليم، وشغف الشباب بها، وأن الأنشطة التي تعتمد على الكمبيوتر أعطتنا نتائج إيجابية على التواصل الشفهي وكان لها أثر كبير في عملية البناء الذهني للطلاب.

٤. كما أن الطالبات في عمر (٧-١١) سنة يمتزج بحب الاستطلاع والبحث، فلما كان التدريس وفق الخرائط الإلكترونية يتيح للطالبات البحث والاستقصاء أشبع حاجتهن نحو حب الاستطلاع؛ مما حسن من اتجاهاتهن نحو موضوعات الجغرافيا لمقرر التربية الاجتماعية والوطنية، كما ذكر موسى (٢٠١٢: ص ٧٩) "أن النمو العقلي للطفل في مرحلة الطفولة يتميز بحب الاستطلاع؛ حيث تتسع مداركه، فيكتسب الطفل خبرات ومعلومات عن العالم الخارجي، ويكون ذلك عن طريق استعمال الحواس وربطها ببعضها، مثل اللمس والنظر والسمع، وكذلك عن طريق التفكير في حل مشكلاته اليومية، فهو يمسك الأشياء بيديه ويفحصها، وتساعد عملية المشي على الوصول إلى أشياء كانت بعيدة عن متناول يده، وذلك يشبع رغبة الطفل في المعرفة واستطلاع الأشياء من حوله.

٥. وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج عدد من الدراسات السابقة كدراسة (الشمري، ٢٠٠٧)، ودراسة (الفقيه، ٢٠٠٩) بتوصلها إلى أن الخرائط الإلكترونية تجعل المفاهيم المكانية الجغرافية أكبر تمثيلاً وأسهل تعلمًا؛ مما ينعكس إيجابيًا على التحسين من اتجاهات الطلاب نحو تعلمها.

٦. كما تتفق مع نتائج دراسة الشهراني (٢٠٠٩) بتوصلها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات المجموعتين في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ككل، ولمقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية، التي درست باستخدام الخرائط الإلكترونية من خلال الشبكة العنكبوتية.

٧. كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة تيسار (Teasr, 2011) بإظهارها وجود تحسن ملحوظ في اتجاهات الطلبة نحو موضوعات الجغرافيا نتيجة لاستخدام جوجل إيرث.

### ملخص نتائج البحث:

اتضح من خلال استعراض النتائج وتحليلها في الفصل الرابع ما يلي:

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين

التجريبية (التي درست باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية)، والضابطة (التي درست بالطريقة الاعتيادية في مقياس مهارة تحديد المواقع الجغرافية) لصالح المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية (التي درست باستخدام خرائط جوجل (Google) الإلكترونية)، والضابطة (التي درست بالطريقة الاعتيادية) في مقياس الاتجاه نحو موضوعات الجغرافيا) لصالح المجموعة التجريبية.

### ثانياً: توصيات البحث:

في ضوء النتائج يوصي البحث الحالي بما يلي:

١. استخدام الخرائط الإلكترونية عبر برنامج جوجل (Google)؛ فقد أظهرت نتائج البحث فاعليتها في إكساب الطالبات مهارة تحديد المواقع الجغرافية ، بالإضافة إلى فاعليتها في تحسين اتجاهات الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا.
٢. اعتماد الخرائط الإلكترونية عبر برنامج جوجل (Google) ضمن استراتيجيات تنفيذ محتوى مناهج الجغرافيا للمرحلة الابتدائية.
٣. عقد دورات تدريبية لمعلمات الدراسات التربوية الاجتماعية والوطنية في مختلف المستويات الدراسية حول التدريس باستخدام الخرائط الإلكترونية عبر برنامج جوجل (Google)؛ وذلك لماكبته التطور العلمي على أن يتم بصفة دورية لتشمل جميع المراحل التعليمية.
٤. تبني وزارة التربية والتعليم لبرنامج الخرائط الإلكترونية في وضع مناهج الجغرافيا؛ وذلك ضمن المنظومة المعرفية عند تأليف المناهج.
٥. تحميل برنامج جوجل على الأجهزة الحاسوبية في غرف مصادر التعلم وتدريب الطالبات على توظيفه أثناء الحصة الدراسية.

### ثالثاً: مقترحات البحث:

في ضوء نتائج البحث الحالي الذي دلت على فاعلية استخدام خرائط جوجل الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع واتجاه الطالبات نحو موضوع الجغرافيا، يقترح البحث إجراء دراسات

فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) أ / نوف بنت موسى بن فريح البلوي  
أ/ ارحاب عبدالله سلامه الحويطي

مكملة لموضوع البحث، ومنها:

- ١- فاعلية استخدام الخرائط الإلكترونية في تنمية التفكير البصري المكاني لدى طالبات الصف الأول ثانوي.
- ٢- أثر استخدام خرائط جوجل الإلكترونية في تدريس مواد الدراسة الاجتماعية والوطنية على تنمية التفكير العلمي لدى طالبات المرحلة المتوسطة.
- ٣- فاعلية استخدام الخرائط الإلكترونية لتدريس التربية الاجتماعية والوطنية في التحصيل وبقاء أثر التعليم.
- ٤- فاعلية استخدام الخرائط الإلكترونية في تنمية التفكير الابتكاري واتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا

## قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المصادر والمراجع العربية:

- ١- القرآن الكريم:

- ٢- الجزار، عثمان إسماعيل. وأبو هشيمة، أحمد عبد الحميد، (٢٠٠٧م).فاعلية برنامج تدريبي مقترح لمعلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية على استخدام بعض مصادر التعليم والتعلم المناسبة واتجاهاتهم نحوها وأثرها على تحصيل الطلاب، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ١٠، القاهرة: كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٣- الحامد، محمد بن معجب.وزياد، مصطفى عبد القادر، (١٤٢٨هـ-٢٠٠٨م).التعليم في المملكة العربية السعودية (رؤية الحاضر واستشراف المستقبل).ط٤.الرياض: مكتبة الرشد.
- ٤- الحاوري، عبد الملك، (٢٠٠٧م).برنامج مقترح لتدريب معلمي التعليم الأساسي في مجال استخدام التقنيات المعاصرة في الجمهورية اليمنية.رسالة ماجستير (غير منشورة )،الجامعة العربية، موسكو، روسيا.
- ٥- حسين، محمد عبد الهادي، (٢٠٠٦م). مدخلك العملي في ورش الذكاءات المتعددة. ط١، عمان: دار الفكر.
- ٦- حمادين، فخري، (٢٠٠٥م). اتجاهات طلبة الصف الأول الثانوي بسلطنة عمان نحو كتاب جغرافية الخرائط والنظم الطبيعية للأرض وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي. مؤتة للبحوث.
- ٧- حميدة، إمام (١٩٩٨) " استخدام الخرائط الزمنية في تنمية مفهوم الزمن لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي" الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية،جامعة عين شمس.
- ٨- خضر، فخري، (٢٠٠٦م). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية.الأردن:دار المسيرة.
- ٩- دلول ، عدنان، العاصي وائل(٢٠٠٨) " المواد الاجتماعية وطرق تدريسها" محاضرات بقسم اساليب التدريس، الطبعة الثانية، كلية التربية.جامعة الاقصى الاسلامية.
- ١٠- راشد، علي وآخرون، (٢٠٠٢م).المدخل في تدريس العلوم.القاهرة:دار الفكر العربي.

- ١١- رجب، مصطفى. وطه، حسين، (٢٠٠٩م). **مناهج البحث بين النقد والتجديد**. دسوق: دار العلم والإيمان.
- ١٢- الزامل، عثمان علي، (١٤٢١هـ). **اتجاهات طلبية المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو تعلم المواد الاجتماعية**. رسالة ماجستير (غير منشوره)، كلية التربية. جامعة الملك سعود.
- ١٣- الزبون، محمد السليم (٢٠٠٩م)، **اتجاهات طلبية الجامعات الأردنية نحو مادة التربية الوطنية وانعكاس ذلك على درجة تمثيلهم للعديد من مفاهيمها، دراسات العلوم التربوية**. رسالة ماجستير (غير منشوره)، كلية التربية، الجامعة الأردنية.
- ١٤- زهران، هناء حامد. وأحمد، محمود جابر حسن، (٢٠١٠م). **فاعلية استخدام الألعاب التعليمية الكمبيوترية في تنمية مهارات التفكير البصري المكاني للخرائط والاتجاه لدى طلبية المرحلة الإعدادية**. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر، العدد: (١٥٨).
- ١٥- الزهراني، مريم، (٢٠٠٩). **واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمكة المكرمة**. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ١٦- الزهراني، هيلة عبيد، (٢٠١٢م). **أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تحصيل مقرر الجغرافيا وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة**. رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ١٧- زيتون، عائش (٢٠٠٥م). **أساليب العلوم**. عمان: دار الشروق.
- ١٨- سعادة، جودت (٢٠٠١). **تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الأرضية**، الطبعة الثالثة، دار الشروق، نابلس، فلسطين.

- ١٩- السيد ، جيهان (٢٠٠٣).فاعلية حقيبة تعليمية مقترحة في مادة الجغرافيا على تنمية التحصيل الدراسي ومهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الاعدادية. مجلة المعرفة ،العدد العاشر .
- ٢٠- السيد، جيهان، (٢٠٠٥م).تدريس الدراسات الاجتماعية.الرياض:مكتبة الرشد.
- ٢١- السيد،فؤاد الهي(١٩٨٠م).علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢٢- السيد، محمد سالم، (٢٠١١م). وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية لتنمية القدرة المكانية لدى طلبة المرحلة الإعدادية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر، العدد: (210-235،33).
- ٢٣- الشراري، سلامة معزي عوض، (٢٠١٣م). أثر برنامج قائم على استخدام جوجل إيرث في تنمية القدرات المكانية والتحصيل في الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحوها في المملكة العربية السعودية.أطروحة دكتوراه (غير منشوره)، الجامعة الأردنية،كلية الدراسات العليا، عمان،المملكة الأردنية الهاشمية.
- ٢٤- الشريعي، احمد(٢٠٠٥)" الخرائط الجغرافية تصميم وقراءة وتفسير". دار الفكر العربي، كلية الاداب، جامعة الزقازيق : القاهرة.
- ٢٥- الشمري،محمد، (٢٠٠٧م).أثر استراتيجية استخدام التعليم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوه. أطروحة دكتوراه (غير منشورة)،الجامعة الأردنية، عمان،الأردن.
- ٢٦- الشهراني، مسعود محمد تومان، (١٤٢٩هـ).أثر استخدام الخرائط الإلكترونية من خلال الشبكة العنكبوتية في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط بمحافظة بيشة واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير(غير منشورة )، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.

- ٢٧- صالح، إدريس، (٢٠١١-٢٠١٠م). الثقافة الجغرافية وكيفية تنميتها لدى معلمي الجغرافيا. جامعة المنيا، المنيا، مصر.
- ٢٨- طلافحة، حامد (٢٠١٠م). مناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها. عمان، الأردن: الناشر (المؤلف).
- ٢٩- طلبة، عبد الحميد عبدالعزيز، (٢٠١٠م). أثر تصميم استراتيجية للتعليم الإلكتروني قائمة على التوليف بين أساليب التعلم النشط عبر الويب ومهارات التنظيم الذاتي وتنمية مهارات التفكير التأملي. مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة، مصر، العدد (٧٥).
- ٣٠- طيلان، احمد راجح علي (١٩٩٨). "فاعلية بعض الاستراتيجيات لتنمية مهارات الخرائط لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة صنعاء"، رسالة دكتوراة (غير منشوره)، كلية التربية، جامعة طنطا.
- ٣١- طيلان، احمد راجح علي (١٩٩٠). "تقويم مهارات فهم الخرائط لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية العربية اليمنية"، رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية، جامعة طنطا.
- ٣٢- الطيب، عمر وآخرون، (٢٠٠٦م). فاعلية حقيبة تعليمية مقترحة في مادة الجغرافيا على التحصيل الدراسي ومهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الإعدادية. مجلة التربية، المركز القومي للبحوث، العدد العاشر.
- ٣٣- عامر، طارق عبد الرؤوف، (٢٠٠٧م). دراسات في التفوق والموهبة والإبداع والابتكار. عمان: دار الفكر.
- ٣٤- عباينة، ضرار، (٢٠٠٦م). المعايير الحديثة المعاصرة لعلم الجغرافيا. ط١، إربد: عالم الكتب الحديث.
- ٣٥- عبد اللاه، عبد الفتاح صديق، (٢٠٠٤م). الجغرافيا الاقتصادية وجغرافيا الإنتاج الزراعي. الرياض: مكتبة الرشد.

- ٣٦- عبد المنعم، منصور أحمد. وعبد الباسط، حسين محمد، (٢٠٠٦م). تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة. ط١، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣٧- عبد الجبار، حسين سالم، (٢٠١١م). أثر تصميم استراتيجية للتعلم الإلكتروني قائمة على التوليف بين أساليب التعلم النشط عبر الويب ومهارات التنظيم ذاتياً وتنمية مهارات التفكير التأملية. مصر. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٧٥).
- ٣٨- عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨). القياس النفسي: النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي: القاهرة.
- ٣٩- عبيدات، ذوقان. وعبد الحق، كايد. وعديس، عبد الرحمن، (٢٠١٠م). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: دار الفكر.
- ٤٠- العنبي، عوض بجاد، (٢٠١٠م). أثر استخدام موقع (جوجل إيرث) في تدريس وحدة بقية دول شبه الجزيرة العربية بمقرر الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي في مدينة الرياض. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، قسم تقنيات التعليم، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٤١- عودة، أمجد، (٢٠٠٥م) القياس والتقويم في العملية التدريسية. إريد: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- ٤٢- عيد ، صفيه (٢٠٠٠) " استخدام نظم المعلومات الجغرافية في وضع الخرائط السكانية" مجلة جامعة دمشق للاداب والعلوم الانسانية ، المجلد السابع عشر، العدد الاول.
- ٤٣- الغامدي، سعد أبو راس، (٢٠٠٨م). التصوير الجوي أسس وتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.
- ٤٤- فارس، محمد عيد، (٢٠٠٩م). فاعلية برنامج مقترح لعلاج الأخطاء الشائعة في رسم الخريطة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية وأثره

على إكسابهم بعض مهارات رسمها. مصر. المجلة التربوية، العدد (١٢٤).

٤٥ - الفقير، شاكر، (٢٠٠٩م). أثر التدريس في تنمية قدرة طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن على قراءة التوضيحات البصرية في الجغرافيا. أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

٤٦ - القمش، مصطفى. والسعيدة، ناجي، (٢٠٠٨م). قضايا وتوجهات حديثة في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة.

٤٧ - الكساب، علي عبدالكريم، (٢٠٠٦م). تصميم موقع على الإنترنت وقياس أثره على تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا في الأردن واتجاهاتهم نحوها. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

٤٨ - الكساباني، محمد السيد على، (٢٠١٠م). المصطلحات في المناهج وطرق التدريس. الإسكندرية: مؤسسة حورس.

٤٩ - لال، زكريا يحيى (٢٠٠٤) فاعلية الوسائط المتعددة في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتيا لدى طلاب كلية التربية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٥٠ - لال، زكريا يحيى. والجندي، علياء، (٢٠٠٥م-١٤٢٦هـ)، الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم. ط٣. الرياض: مكتبة العبيكان.

٥١ - اللقاني، أحمد حسين وآخرون، (٢٠٠٦م). المواد الاجتماعية، ط٥، القاهرة: عالم الكتب.

٥٢ - اللقاني، أحمد حسين ومحمد، فارعة حسن (٢٠٠١) "مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل" القاهرة، عالم الكتب.

٥٣ - مجيد، سوسن شاكر، (٢٠١٣م). أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، عمان: ديونو لتعليم التفكير.

- ٥٤- محمود، صلاح الدين، (٢٠٠٦م). تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات: أهدافه، محتواه، أساليبه، تقويمه. القاهرة: عالم الكتاب.
- ٥٥- المفدي، عمر عبدالرحمن، (١٤٢٢هـ). علم نفس المراحل العمرية الخوف الخجل الشيخوخة والهرم. ط١، الرياض: دار الزهراء.
- ٥٦- النائلي، مريم، (٢٠٠٨م). دراسة لأهم المشكلات التي تواجه معلمي مادة الجغرافيا في استخدام الوسائل التعليمية (الشق الثاني) من مرحلة التعليم الأساسي. جامعة السابع من أبريل، ليبيا.
- ٥٧- النحاس، نجلاء مجد محمود، (٢٠٠٨م). فاعلية برنامج مصاحب قائم على التطبيقات الحياتية في تنمية الحس المكاني والثقافة الجغرافية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي. كلية التربية، مصر، مجلة.
- ٥٨- هاشم، كمال الدين محمد. والخليفة، حسن جعفر/ (٢٠١١ م). التقويم التربوي مفهومه أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة. ط٣، الرياض: مكتبة الرشد.
- ٥٩- يحيى، حسن، (2006م). الجغرافيا التربوية. ط١، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر.
- ٦٠- يعقوب، نهى، (٢٠٠٧م). مستوى القدرة المكانية ونمط تطورها لدى الطلاب الفلسطينيين بين الصفوف السابع والتاسع والحادي عشر. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بيرزيت، بيرزيت، فلسطين.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 52- Alazzi, K, &Chiodo, J. (2004), Student Perceptions of Social Studies: a Study of Middle and High School Students in Jordan. International Journal of Scholarly Academic Intellectual Diversity, 8 (3) 3-12.
- 53- Bednarz, R, & Lee, J. (2011), The Components of Spatial Thinking: Empirical Evidence. Proceedings Social and Behavioral Sciences, 21,103-107.

- 54-Demirci, Ali (2009). How do Teachers Approach New Technologies  
Geography Teachers, Attitudes towards Geographic  
Information Systems (GIS), European Journal of  
Educational Studies 1
- 55-Fluke,J,Christopher. (2008).Using Google Maps to Support Online  
Learning and Teaching of the History of Astronomy.  
Astronomy Education Review, Vol.7,no. 2,pp.74-90.
- 56.George, K. (2009), Spatial Sense and Geography. [http://  
www.pfthw.net/coreplan/kss.pdf](http://www.pfthw.net/coreplan/kss.pdf).
- 57-Garfinkelm,S.(2007).Goolearth.technology revier,nov2007,vol  
loissue6 p20-Lisle,R(2006). Googl earth anew  
goolicolresour.googl today JAN2006,vo122is SU.
- 58- Johnson, K. (2008), Thinking Learning and Teaching Geography.  
University Science News. Journal of Geography, 94 (6),  
120- 145 .
- 59-Kerri S. W.Westgard. (2010) Google Earth in the Middle School  
Geography Classroom: Its Impact on Spatial Literacy and  
Place Geography Understanding of Students. for the  
degree of Doctor of Philosophy. University of North  
Dakota.
- 60-Lamb, A. & Johnson L. (2010). Visual expeditions: Google Earth, GIS,  
and geovisualization Technologies in teaching and  
learning. Teacher Librarian, 37 (3): 81-85.

- 61-Lisle,R.(2006).googleearth:anewgeolglcal resource google today jan-fep 2006,voliss 1,p 2.
- 62-Lee, D. (2005), New Ways of Geography Teaching European of Teacher Education. Journal of Teacher Education, 28 (30), 327-342.
- 63-Parker,1.(2011).Using googleEarth to TEACH TheMagnitudeafDeepTIME.Iournalafgoolearthsciene Teaching,40(5),pp23.
- 64- Tesar,J.(2011).The Impact of aGeorgraphic In formation Sy stem on Middle school Student Geographic LiTearacy and historical Dissertation.Unieresty of Ohio.USA.
- 65- Wastgard,K.(2010).Googl Earth in the middle school geography understanding of student,PH.DDissertation. Universtiy of North D AKOTA.USU.
- 67- Zhao, etal (2005): what elementary students teachers say about social studies, journal social study. Vol. 96, No 5 – sep-oct, p16.

### ثالثاً: المواقع الإلكترونية:

- ٦٨- تكلال، سميرة، (٢٠١١م). الإنترنت وبناء الحقائق الاجتماعية لدى الشباب المراهق: دراسة استطلاعية على عينة من الشباب المراهق. جامعة الجزائر. متاح على الرابط: [/http://www.alukah.net/social/0/44786](http://www.alukah.net/social/0/44786)
- ٦٩- داود، محمد جمعة، (٢٠١٢م). مدخل إلى الخرائط الرقمية. تم استرجاعه بتاريخ: ١٠/١٠/١٤٣٦هـ/ الساعة (٧) مساءً، على الرابط الإلكتروني التالي: <http://upu.edu.sa/file2/ting-mcett/pludins/filemanger/files/42600/8/dawod-Digitel->

فاعلية استخدام خرائط جوجل (Google) أ / نوف بنت موسى بن فريح البلوي

أ / ارحاب عبدالله سلامه الحويطي

maps-201pdf.

٧٠- عمار، حارص، (٦ مايو ٢٠١١م). تكنولوجيا الواقع الافتراضي وتعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها (مجلة نهر العلم). تم استرجاعه بتاريخ: ١٤٣٦/٩/٥هـ، الساعة (٥:٣٤) مساءً، على الرابط الإلكتروني التالي:

<http://kenanaonline.com/users/haresAmonar/posts/258040..>

٧١- كاظم، مثنى محمد، (٢٠٠٨م). الخرائط الإلكترونية وصور الأقمار الصناعية، مديرية التخطيط والتطوير بكهرياء الكرخ. تم استرجاعه بتاريخ: ١٤٣٦/١٠/١٢هـ، الساعة (٧) صباحاً على الرابط الإلكتروني التالي:

<http://geography2012.blogspot.com/2012/9/pdf10.html..>

٧٢- معوض، موسى (٢٠١٢م). الطفولة تعريفات وخصائص. تم استرجاعه بتاريخ: ١٤٣٦/١٠/٢٣هـ، الساعة (٣) عصراً متوفر على الرابط: <http://www.alukah.net/social/0/44786>

٧٣- هاني....، (٢٠٠٨م)، لمحة بسيطة عن جوجل إيرث وبعض المميزات الخاصة لعلوم الفضاء. تم استرجاعه بتاريخ: ١٤٣٦/١٠/١٢هـ، الساعة (٨:١٥) صباحاً على الرابط الإلكتروني التالي:

<http://drd4arab.maktoob.com/f12/366.html>.