كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

اثر استخدام برنامج ارشادي لتنمية المهارات الانفعالية والوجدانية لذوي الاعاقة العقلية من الأطفال القابلين للتعلم

إعـداد

أ.د/ شهناز محمد محمد عبد الله

أستاذ متفرغ بقسم العلوم النفسية

كلية رياض الأطفال – جامعة أسيوط

أ.د/ ماجدة هاشم بخيت

أستاذ الفئات الخاصة

وعميد كلية رياض الأطفال – جامعة أسيوط

أ/ تسنيم محمد محمد خضيري

المعيدة بقسم العلوم النفسية – بكلية رياض الأطفال

﴿ المجلد الثالث والثلاثين– العدد الرابع – يونيه ٢٠١٧م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

ملخص

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلي إعداد برنامج إرشادي لتنمية بعض المهارات الانفعالية والوجدانية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

أدوات الدراسة:

١- إستطلاع رأي للمعلمين لتحديد قائمة المهارات الإنفعالية والوجدانية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

٢- إختبار (ستانفورد بينيه) الصورة الخامسة.

٣- بطاقة ملاحظة المهارات الإنفعالية والوجدانية

٤- مقياس المهارات الإنفعالية والوجدانية

٥- البرنامج الأرشادي.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال من ذوي الإعاقة العقلية بنسب ذكاء تتراوح ما بين (٥٠-٧٠) بمدرسة التربية الفكرية بمدينة أسيوط

نتائج الدراسة:

أثر البرنامج في تنمية المهارات الإنفعالية والوجدانيةً لذوي الإعاقة العقلية من الأطفال القابلين.

Abstract:

Objectives of the Study:

The study aims to prepare a counseling training program for developing some psychological and emotional skill in mentally handicapped children who are able to learn.

Tools of the Study:

1- A poll for teachers to determine a list of psychological and emotional skills of mentally handicapped children who are able to learn.

2- Stanford Binet Intelligence Scale, fifth Edition (SB-5).

3- An observational card to register psychological and emotional skills.

4- A measure to test psychological and emotional skills.

5- The counseling training program.

Study Sample:

The study sample consist of ten (10) mentally handicapped children whose IQ levels ranges (from 50 to 70) in the School of Intellectual Education in Assiut city.

Results of the study:

This study assists the mentally handicapped children who are able to learn in developing some psychological and emotional skills.

مقدمة:

إن البشر بطبيعتهم يتفاوتون ويختلفون فيما بينهم وأنهم ليسوا علي درجة متماثلة من القدرات والإمكانيات والمهارات ، فمنهم: القوي والضعيف والغني والفقير والعالم والجاهل ... الخ، ويوجد بينهم درجات متفاوتة لذلك علينا كأفراد ومجتمع مراعاة هذه الفروق والإختلافات لأنها ليست من صنع الإنسان.

فالطفل المعاق عقلياً له من الحقوق ما للطفل العادي تماماً بل هو في أشد وأمس الحاجة إلي الخدمات التي يقدمها المجتمع له عن الطفل العادي ، لأنها هي وسيلته لاستعاضة ما فقده من إمكانيات وقدرات ومهارات ليصبح عضواً فعالاً في المجتمع يتمتع بصحة نفسية وإنفعالية جيدة تؤهله للعيش والإنسجام والإنتاج بدلاً من أن يصبح عالة علي المجتمع.

ولم يعد ينظر إلى الإعاقة العقلية على أنها وصمة عار، بل أصبح ينظر إلى المعاقين عقليا على أنهم أفراد يستحقون بذل المزيد من العناية والاهتمام في تربيتهم وتعليمهم، وذلك حتى يتسنى لهم القدرة على التكيف مع مطالب الحياة وشق طرقهم فيها في الحدود التي تسمح بها قدراتهم وطاقاتهم. ولعل ما يؤكد هذه النظرة التفاؤلية جملة المبادئ الإنسانية السامية التي أقرتها مواثيق حقوق الإنسان كالمساواة وتكافؤ الفرص وحق كل إنسان من أن ينال نصيبه من التربية والتعليم في الحدود التي تسمح بها قدراته وطاقاته وهذه الفئة لها نسبة لا يستهان بها حيث تبلغ نسبة المعوقين عقليا في أي مجتمع أعلى نسبة من أي فئة من فئات ذوي الحاجات الخاصة من المعوقين فهي تتراوح ما بين (٢-٣%) (مصطفى نوري، ٢٠٠٧ ،١٧). بينما تبلغ نسبة المعوقين بأنواع الإعاقات المختلفة والتي تشمل المعوقين(عقليا وجسديا وحركيا والمصابين بالشلل الدماغي والاضطرابات الانفعالية الشديدة والمعوقين حسيا من المكفوفين والصم) ما بين (٧- ١٠)% تقريباً ، وهذا يعني ضرورة الاهتمام بهذه الفئة من أبناء المجتمع الأقل حظا والتي تشكل فئة غير قليلة في المجتمع (مصطفى نوري، ٢٠٠٧ ،٢٥).

ولاشك أن الأطفال المتأخرين عقليا وخاصة الذين لم يتعرضوا للتدريب أو التعليم لا يتمكنوا من إدراك المخاطر التي يتعرضون لها مع أنها هي نفسها التي قد يتعرض لها أي شخص، وهم كذلك معرضون لمشكلة ضعف قدرتهم على حماية أنفسهم بدنيا ونفسيا (محمد السيد، ٢٠٠٥، ١).

هذا بالإضافة إلي أن الإعاقة تؤثر سلباً علي نمو الشخصية، وتؤدي إلي إضطرابات إنفعالية وسلوكية عديدة من أبرزها ظهور مشاعر الغضب، والإحباط والكراهية، وظهور القلق والإنطواء، والشعور بالعجز وتدني قيمة الذات، والشعور باليأس والتعاسة، والعجز عن إتقان تعلم المهارات الإجتماعية، لذا فإن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في حاجة ماسة إلي البرامج التي تؤدي إلي تحسين صحتهم النفسية لمواجهة تداعيات هذه الإعاقة. لذلك نجد أن إضطرابات السلوك والمشكلات السلوكية والإجتماعية التي تواجه الطفل المعوق عقلياً أساسها إضطرابات في الإنفعالات والمشاعر لديه بإعتبار أن جوهر ما يحدث من مشكلات يعاني منها الطفل المعاق هو تجاهل وجداني وعاطفي بمختلف أشكاله، من المحيطين لمشاعر الطفل المعاق ورغباته، وعدم الإهتمام بتنمية الجانب النفسي والإنفعالي عند الطفل؛ فتظهر المشكلات وتعدد الإضطرابات فيلجأ الطفل إلي السلوكيات العدوانية وغير الإجتماعية (نجلاء محمود، ٢٠١١، ٢).

كما إن الإنسان معتاد بطبيعته أن يتفادي الخطر الواقع خارج الذات، أما عندما تكون المشكلة داخل الذات فإن البعض يميل إلي تجاهل هذه الحقيقة ولذلك تكون حماية الذات بالوقاية والعلاج من الأخطار سواء كانت جسمية أو جنسية أو نفسية (بشير صالح، ٢٠١١، ٢).

ولذلك أشار (جولمان) إلي ضرورة الإهتمام بالجانب الإنفعالي والنفسي حيث أن القدرات الوجدانية والنفسية تبدأ في الظهور الفعلي منذ الميلاد، وأن الوالدين يسهمون في إظهارها، لأن الأسرة تعد الأساس الأول لتعليم الوجدان، ثم تأتي مرحلة رياض الأطفال التي تنضج فيها الإنفعالات الوجدانية، ومع التطور يكتسب الطفل قيمته في المدرسة، التي يسهم فيها الرفاق والمدرسين والوالدين وتشكل فترة الطفولة المبكرة النضج الأساسي لتنمية المهارات الإجتماعية والإتجاهات الوجدانية، لذا فإن هناك حاجة ملحة لإعداد برامج للأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم في المقام الأول إلي محاولة التصدي للمشكلة الأساسية التي يعاني منها هؤلاء الأطفال وهي نقص التكيف وعدم القدرة علي التفاعل والتعامل مع الآخرين بسبب المشكلات السلوكية والوجدانية التي يعانون منها (Goleman, 1995, 39) نقلاً عن (نجلاء محمود، ٢٠١١، ٤).

بينما تري آمال علي (٢٠٠٣) علي أن الأطفال المعاقين يحتاجون إلي تنمية المهارات الإنفعالية لتساعد الأطفال المعاقين عقلياً في التغلب علي المشكلات الإجتماعية والشخصية والمشكلات اللغوية التي يعانون منها بهدف إعادة وتنمية الثقة في نفسه وهذا يؤدي إلي سرعة تقدمه وشعوره بقيمته وقدراته علي إنجاز بعض الأعمال (آمال علي، ٢٠٠٣، ٧٩-٨٠).

وهنا تكمن أهمية المهارات الإنفعالية والوجدانية التي يفترض أن تنمو عند الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بنفس الدرجة والمستوي عند الأطفال العاديين وذلك لتحقيق قدر كاف من التوافق الإجتماعي والإنفعالي في المجتمع الذي يعيشون فيه، ومن أهم المهارات النفسية والإنفعالية التي يفترض توفرها لدي الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم كما ذكرها (دانيال جولمان) ما يلي:

الوعي الدقيق للذات – الثقة بالذات – ضبط الذات – الأمانة – الضمير – التكيف – الإنجاز – المبادرة – التعاطف – توجيه المساعدة – الوعي التنظيمي – تطوير الآخرين – التأثير – الإتصال – إدارة الصراع – القيادة – التغيير – بناء الروابط – العمل الجماعي.

وذلك من خلال أربعة أبعاد:

١- الوعي بالذات. ٢- إدارة وتنظيم الذات.

٣- الوعي الإجتماعي. ٤- إدارة العلاقات الإجتماعية.

مشكلة الدراسة :

تنبع مشكلة الدراسة الحالية من الإطلاع على الأدبيات والتراث السيكولوجي الخاص بالإعاقة العقلية وكيفية حماية الذات، حيث تناولت كثير من الدراسات الناحية البدنية بجانبيها سواء كانت مهارات الحماية الجسمية، أو مهارات الحماية الجنسية، كدراسة كل من: أحمد صلاح الدين، ٢٠٠٤؛ وإملي صادق، وسهى أمين ،٢٠٠٨؛ وغادة الجندي، ٢٠٠٩؛ والتي ركزت جميعها على تنمية مهارات الحماية والوقاية والأمان الجسمي للأطفال المعافين عقلياً، وكذلك دراسة محمد السيد عبد الرحيم، ٢٠٠٥؛ ودراسة منى كمال ومصطفى عبد المحسن، ٢٠١٠ التي تناولت تنمية مهارة حماية الذات من الناحية الجنسية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية

القابلين للتعلم، ولم تتناول أي من هذه الدراسات حماية الذات من الناحية الإنفعالية والوجدانية للأطفال ذوي الإعاقات العقلية. حيث يشير بشير صالح (٢٠١١) إلي مهارة حماية الذات بوجه عام تشمل: الوقاية والعلاج من الأخطار التي يتعرض لها ويتم ذلك من خلال التدريب على مهارات حماية الذات من جوانبها الثلاث (الجسمية والجنسية والنفسية). كما يؤكد (Kim, 2010) من خلال دراساته المسحية بأن الدراسات التي تناولت مهارة حماية الذات للأطفال من ذوي الإعاقات العقلية قليلة (Kim, 2010, p. 313)؛ وكذلك أشارت دراسة كلاً من (مني كمال ومصطفي عبد المحسن، ٢٠١٠) إلي إفتقار الطفل المعاق عقلياً لمهارات حماية الذات (مني كمال ومصطفي عبد المحسن، ٢٠١٠، ٣٤٨).

ومن هنا تبلورت مشكلة الدراسة الحالية والتي تبحث في تنمية المهارات الإنفعالية والوجدانية للأطفال ذوي الإعاقات العقلية القابلين للتعلم من الناحية النفسية والإنفعالية من الإعتبارات الآتية:

١- قلة الدراسات التي تناولت المهارات الإنفعالية والوجدانية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم من قبل الباحثين.

٢- إفتقار الطفل المعاق عقلياً للمهارات الإنفعالية والوجدانية لحماية الذات.

لذا تحاول الدراسة الإجابة علي السؤال الرئيسي الآتي:

ما أثر برنامج إرشادي في تنمية بعض المهارات الإنفعالية والوجدانية للأطفال ذوي الإعاقات العقلية القابلين للتعلم؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الآتية:

١. ما المهارات الإنفعالية والوجدانية اللازمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم؟

٢. ما البرنامج الإرشادي المقترح لتنمية بعض المهارات الإنفعالية والوجدانية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم؟

٣. ما الفرق بين متوسطات رتب درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم علي بطاقة الملاحظة للمعلمين لبعض المهارات الإنفعالية والوجدانية قبل وبعد البرنامج الإرشادي؟

٤. ما الفرق بين متوسطات رتب درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم علي مقياس المهارات الإنفعالية والوجدانية قبل وبعد البرنامج الإرشادي؟

٥. ما أثر البرنامج الإرشادي المقترح في تنمية بعض المهارات الإنفعالية والوجدانية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم؟

أهداف الدراسة :

يتمثل الهدف الرئيسي للدراسة الحالية في التعرف على أثر البرنامج الإرشادي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم في تنمية بعض المهارات الإنفعالية والوجدانية، وينبثق عن هذا الهدف عدة أهداف فرعية أخرى هي:

١. التعرف علي المهارات الإنفعالية والوجدانية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

٢. تنمية المهارات الإنفعالية والوجدانية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

٣. التحقق من أثر البرنامج الإرشادي في تنمية بعض المهارات الإنفعالية والوجدانية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

أهمية الدراسة :

أ – الأهمية النظرية :

١. تعد الدراسة الحالية إضافة في مجال البحوث الخاصة بمهارات حماية الذات للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، الذي ما زال العديد من الباحثين يترددون في الإقتراب منه ودراسته لوجود صعوبات في طرق بحثه من الإنفعالية والوجدانية.

٢. الجدة التي ينطوي عليها متغيرات هذه الدراسة لكونها تتناول المهارات الإنفعالية والوجدانية التي لم تلق الاهتمام الكافي من جانب الباحثين وخصوصا الجانب النفسي أو الإنفعالي منها.

ب – الأهمية التطبيقية :

١. تقدم برنامج مقترح في تنمية بعض المهارات الإنفعالية والوجدانية لذوي الإعاقة العقلية من الأطفال القابلين للتعلم.

٢. تتناول مشكلة تمس بشكل مباشر الأطفال ذوي الإعاقات العقلية القابلين للتعلم، حيث أنهم يمثلون نسبة كبيرة من حالات الإعاقة العقلية.

فروض الدراسة :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات الإنفعالية والوجدانية لصالح التطبيق البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس المهارات الإنفعالية والوجدانية لصالح التطبيق البعدي.

٣- يتصف البرنامج الإرشادي بدرجة مناسبة من الأثر في تنمية بعض المهارات الإنفعالية والوجدانية للأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم).

منهج الدراسة :

المنهج المستخدم في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي وتم استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة الذي يقوم على القياس القبلي والبعدي.

حدود الدراسة :

١- **الحدود البشرية :** طبقت علي عينة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم عددهم (١٠) أطفال تتراوح نسب ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠).

٢- **الحدود المكانية :** مدرسة التربية الفكرية – بمدينة أسيوط.

٣- **الحدود الزمانية :** تطبيق الأدوات والبرنامج من شهر فبراير لعام ٢٠١٦م إلي مارس ٢٠١٦م.

مصطلحات الدراسة :

١- **البرنامج الارشادي:** هو مجموعة من الجلسات التي تناولت عدداً من الأنشطة (القصصية والتمثيلية والموسيقية والحركية والترفيهية والفنية) لإكساب الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم بعض مهارات حماية الذات من الناحية النفسية والإنفعالية.

٢- **المهارات الإنفعالية والوجدانية:** مجموعة من المهارات والسلوكيات التي يكتسبها الطفل المعاق عقلياً القابل للتعلم من خلال إستخدام فنيات وأنشطة تلائم هذه الفئة من الأطفال، والتي تقوده إلي التمتع بالصحة النفسية والإنفعالية التي هي السبيل للإندماج في المجتمع الخارجي والتفاعل معه كما ينبغي، وهذه المهارات هي: (الوعي الإنفعالي، الثقة بالذات، والتكيف الإجتماعي والتعاطف والمبادرة، وتوجيه المساعدة ، والوعي التنظيمي، والتأثير والإقناع، والتواصل، وإدارة الصراع، وبناء العلاقات الإنسانية، والعمل الجماعي).

٣- **الأطفال المعاقين عقلياً:** وهم أطفال من ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم والملتحقين بمدرسة التربية الفكرية بأسيوط حيث تتراوح نسب ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠) والذين يتسمون بالقصور الواضح في مهارات حماية الذات من الناحية النفسية والإنفعالية.

إجراءات الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية أتبع البحث الإجراءات التالية:

١- الإطلاع علي الأدبيات المتعلقة بموضوع المهارات الإنفعالية والوجدانية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم من (مراجع وبحوث ودراسات).

٢- تطبيق اختبار الذكاء لستانفورد بينيه (الصورة الخامسة) لاختبار العينة والتحقق من تجانس نسب ذكاء العينة.

٣- إعداد استبيان للمعلمين المشرفين لهؤلاء الأطفال لتحديد قائمة المهارات الإنفعالية والوجدانية التي يحتاجون إليها.

٤- إعداد بطاقة ملاحظة لقياس المهارات الإنفعالية والوجدانية لهؤلاء الأطفال.

٥- إعداد مقياس الوعي بالمهارات الإنفعالية والوجدانية لهؤلاء الأطفال.

٦- إعداد البرنامج الإرشادي لتنمية هذه المهارات للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم وكذلك كتيب الأنشطة المرفق به.

٧- عرضت هذه الأدوات علي المحكمين لتقويمها ثم تم تعديل الأدوات بناءاً علي ذلك.

٨- أجري التطبيق القبلي للأدوات ثم التطبيق البعدي لها.

٩- المعالجة الإحصائية للنتائج.

الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق:

عدم إلتزام الأطفال المعاقين عقلياً بالحضور اليومي بسبب إلغاء قسم الداخلي (المبيت داخل المدرسة) مما أدي إلي:

- إستغراق وقت طويل لتطبيق الأدوات، لأن الحضور كان في بداية الأمر لا يزيد عن ٢ أو ٣ من الأطفال.
- إستغراق جهد ووقت أطول عند تطبيق البرنامج، لأن الطفل الذي يتغيب يعاد شرح الجزء المفقود لديه علي حده حتي يلحق بزملائه أثناء السير في جلسات البرنامج.
- الإتصال المستمر من الباحثة لأولياء الأمور لتحثهم علي ضرورة حضور أبنائهم في تلك الفترة من التدريب.
- عدم توفر الإمكانيات والأدوات التي يجب توافرها في المدارس العادية مثل: مسرح العرائس – العرائس نفسها – حديقة أطفال – الكور .. الخ) والتي صعب المهمة علي الباحثة.

نتائج الدراسه وتفسيرها :

الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات حماية الذات لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون Wilcoxon signed rank test وفيما يلي جدول (١) يوضح نتائج هذا الاختبار:

جدول (١)

نتائج اختبار ويلكوكسون للكشف عن الفرق بين متوسطي رتب درجات الأطفال "عينة البحث" في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات الإنفعالية والوجدانية (ن=١٠)

المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	اتجاه الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "z"
الوعي بالذات	الوعي الانفعالي	الرتب السالبة	0	0	0	-2.69**
		الرتب الموجبة	9	5	45	
		الرتب المتساوية	1			
	التقييم الدقيق للذات	الرتب السالبة	0	0	0	-2.83**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
	الثقة في الذات	الرتب السالبة	0	0	0	-2.81**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
الدرجة الكلية لمهارة الوعي بالذات		الرتب السالبة	0	0	0	-2.81**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
إدارة وتنظيم الذات	ضبط الانفعالات	الرتب السالبة	0	0	0	-2.84**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
	القدرة على التكيف	الرتب السالبة	0	0	0	-2.81**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
	المبادرة	الرتب السالبة	0	0	0	-2.75**
		الرتب الموجبة	9	5	45	
		الرتب المتساوية	1			
الدرجة الكلية لمهارة إدارة وتنظيم الذات		الرتب السالبة	0	0	0	-2.83**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	

المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	اتجاه الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "z"
		الرتب المتساوية	0			
الوعي الاجتماعي	التعاطف	الرتب السالبة	0	0	0	-2.87**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
	توجيه المساعدة	الرتب السالبة	0	0	0	-2.84**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
	الوعي التنظيمي	الرتب السالبة	0	0	0	-2.83**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
الدرجة الكلية لمهارة الوعي الاجتماعي		الرتب السالبة	0	0	0	-2.82**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
إدارة العلاقات الاجتماعية	التأثير (الاقناع)	الرتب السالبة	0	0	0	-2.70**
		الرتب الموجبة	9	5	45	
		الرتب المتساوية	1			
	الاتصال	الرتب السالبة	0	0	0	-2.82**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
	إدارة الصراع	الرتب السالبة	0	0	0	-2.84**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
	القيادية	الرتب السالبة	0	0	0	-2.69**
		الرتب الموجبة	9	5	45	
		الرتب المتساوية	1			
	بناء العلاقات	الرتب السالبة	0	0	0	-2.85**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	

المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	اتجاه الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "z"
		الرتب المتساوية	0			
	العمل الجماعي والتعاون	الرتب السالبة	0	0	0	-2.87**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
الدرجة الكلية لمهارة إدارة العلاقات الاجتماعية		الرتب السالبة	0	0	0	-2.81**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
الدرجة الكلية على قائمة الملاحظة		الرتب السالبة	0	0	0	-2.80**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			

** دالة عند مستوي ٠.٠١

ويتضح من جدول (١) ما يلي:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي رتب درجات الأطفال (عينة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات الإنفعالية والوجدانية وذلك بالنسبة لجميع المهارات الفرعية وكذلك بالنسبة للدرجة الكلية لصالح التطبيق البعدي

وفيما يلي جدول (٢) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال "عينة البحث" في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة:

جدول (٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال "عينة البحث" في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات الإنفعالية والوجدانية (ن=١٠)

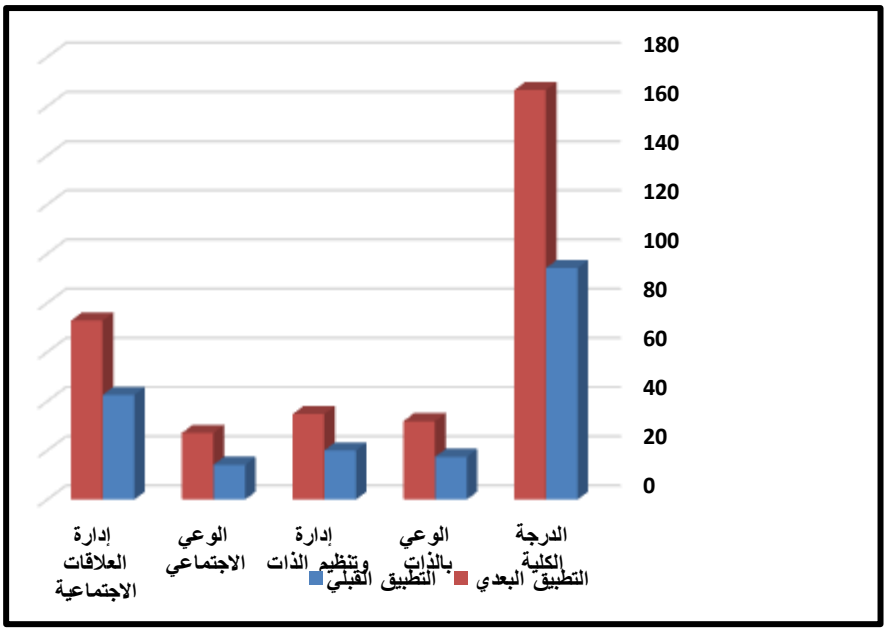
المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الوعي بالذات	الوعي الانفعالي	التطبيق القبلي	3.6	0.966
		التطبيق البعدي	7.7	1.337
	التقييم الدقيق للذات	التطبيق القبلي	4.5	1.179
		التطبيق البعدي	8.5	0.85
	الثقة في الذات	التطبيق القبلي	9.5	1.269
		التطبيق البعدي	15.7	1.947
الدرجة الكلية لمهارة الوعي بالذات		التطبيق القبلي	17.4	1.35
		التطبيق البعدي	31.9	3.843
إدارة وتنظيم الذات	ضبط الانفعالات	التطبيق القبلي	8.6	0.966
		التطبيق البعدي	13.7	1.16
	القدرة على التكيف	التطبيق القبلي	7.4	1.35
		التطبيق البعدي	12.6	1.647
	المبادرة	التطبيق القبلي	4.1	0.568
		التطبيق البعدي	8.2	1.317
الدرجة الكلية لمهارة إدارة وتنظيم الذات		التطبيق القبلي	20	1.886
		التطبيق البعدي	34.8	1.751
الوعي الاجتماعي	التعاطف	التطبيق القبلي	3.7	0.675
		التطبيق البعدي	7.5	0.85
	توجيه المساعدة	التطبيق القبلي	6.3	0.949
		التطبيق البعدي	11.5	0.707
	الوعي التنظيمي	التطبيق القبلي	4.2	0.632
		التطبيق البعدي	8.1	0.994
الدرجة الكلية لمهارة الوعي الاجتماعي		التطبيق القبلي	14.2	1.619
		التطبيق البعدي	27.1	2.025
إدارة العلاقات	التأثير (الاقناع)	التطبيق القبلي	3.3	0.699

المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاجتماعية		التطبيق البعدي	7.1	0.994
	الاتصال	التطبيق القبلي	7.4	0.843
		التطبيق البعدي	13.9	0.876
	إدارة الصراع	التطبيق القبلي	8.4	1.43
		التطبيق البعدي	13.5	1.179
	القيادية	التطبيق القبلي	8.3	1.703
		التطبيق البعدي	13.5	1.354
	بناء العلاقات	التطبيق القبلي	6.6	0.966
		التطبيق البعدي	13.2	1.033
	العمل الجماعي والتعاون	التطبيق القبلي	7.5	1.08
		التطبيق البعدي	13	0.667
الدرجة الكلية لمهارة إدارة العلاقات الاجتماعية		التطبيق القبلي	42.6	3.658
		التطبيق البعدي	72.8	3.882
الدرجة الكلية على بطاقة الملاحظة		التطبيق القبلي	94.2	5.371
		التطبيق البعدي	166.6	10.265

وفيما يلي شكل (١) يوضح متوسطي درجات الأطفال "عينة البحث" في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة:

شكل (١)

يوضح متوسطي درجات الأطفال "عينة البحث" في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة



تفسير نتائج الفرض الأول

ترجع نتائج الفرض الأول إلي أن تدريب الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم علي أنشطة البرنامج أدت إلي تغيرات نفسية وسلوكية ملحوظة من خلال ملاحظة الحالة الإنفعالية والوجدانية للطفل وطريقة تعامله مع المحيطين حيث أظهر تحسناً ملحوظاً علي هذه الأبعاد والمهارات الإنفعالية والوجدانية لبطاقة الملاحظة لحساب الملاحظة البعدية، ويرجع ذلك إلي:

١- أساليب التدريب (المتنوعة والتي تجذب الإنتباه) التي استخدمت في جلسات البرنامج.

٢- تدريب الأطفال علي المهارات الإنفعالية والوجدانية التي تناسبهم.

٣- إحتواء البرنامج علي أنشطة متنوعة لإكتساب المهارة.

٤- التعزيز المستمر للأطفال المعاقين عقلياً علي الأداء السليم مما أدي إلي سرعة إكتساب المهارة.

٥- نظام التقويم الذي أستخدم قبل وأثناء وبعد جلسات البرنامج.

٦- دافعية الأطفال المعاقين عقلياً وحماسهم لإظهار هذه السلوكيات والتي تولدت من المسابقات المتعددة.

٧- إشاعة جو من الفرحة والبهجة والنشاط الحماسي أثناء جلسات البرنامج.

٨- إتاحة الفرصة لهم لتفريغ طاقتهم الحركية من خلال ممارسة بعض الأنشطة الحركية.

وهذا أدي إلي أثر البرنامج الإرشادي في إكتساب المهارات النفسية والإنفعالية وهذا يتفق مع دراسة كلاً من:

ودراسة تايلو (٢٠٠٢)، ودراسة هربسيم (٢٠٠٦) ، جون وآخرون (٢٠٠٧)، ودراسة ليوك وآخرون (٢٠٠٧)، ودراسة ويشارن وآخرون (٢٠٠٧)، حيث أكدت جميع هذه الدراسات علي أثر البرامج الإرشادية في تنمية المهارات الإنفعالية والوجدانية للمعاقين عقلياً بأعمارهم المختلفة.

وبذلك تم إثبات صحة الفرض الأول من فروض الدراسة.

الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الإنفعالية والوجدانية لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون Wilcoxon signed rank test وفيما يلي جدول (٣) يوضح نتائج هذا الاختبار:

جدول (٣)

نتائج اختبار ويلكوكسون للكشف عن الفرق بين متوسطي رتب درجات الأطفال "عينة البحث" في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الإنفعالية والوجدانية (ن=١٠)

المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	اتجاه الرتب	العد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "z"
الوعي بالذات	الوعي الانفعالي	الرتب السالبة	0	0	0	-2.81**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
	التقييم الدقيق للذات	الرتب السالبة	0	0	0	-3.00**
		الرتب الموجبة	9	5	45	
		الرتب المتساوية	1			
	الثقة في الذات	الرتب السالبة	0	0	0	-2.64**
		الرتب الموجبة	7	4	28	
		الرتب المتساوية	3			
الدرجة الكلية لمهارة الوعي بالذات		الرتب السالبة	0	0	0	-2.81**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
إدارة وتنظيم الذات	ضبط الانفعالات	الرتب السالبة	0	0	0	-2.97**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
	القدرة على التكيف	الرتب السالبة	0	0	0	-2.83**
		الرتب الموجبة	8	4.5	36	
		الرتب المتساوية	2			
	المبادرة	الرتب السالبة	0	0	0	-3.00**
		الرتب الموجبة	9	5	45	
		الرتب المتساوية	1			
الدرجة الكلية لمهارة إدارة		الرتب السالبة	0	0	0	-2.87**

المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	اتجاه الرتب	العد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "z"
وتنظيم الذات		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
الوعي الاجتماعي	التعاطف	الرتب السالبة	0	0	0	-2.83**
		الرتب الموجبة	8	4.5	36	
		الرتب المتساوية	2			
	توجيه المساعدة	الرتب السالبة	0	0	0	-2.76**
		الرتب الموجبة	9	5	45	
		الرتب المتساوية	1			
	الوعي التنظيمي	الرتب السالبة	0	0	0	-2.81**
		الرتب الموجبة	9	5	45	
		الرتب المتساوية	1			
الدرجة الكلية لمهارة الوعي الاجتماعي		الرتب السالبة	0	0	0	-2.84**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
إدارة العلاقات الاجتماعية	التأثير (الاقناع)	الرتب السالبة	0	0	0	-2.65**
		الرتب الموجبة	7	4	28	
		الرتب المتساوية	3			
	الاتصال	الرتب السالبة	0	0	0	-3.00**
		الرتب الموجبة	9	5	45	
		الرتب المتساوية	1			
	إدارة الصراع	الرتب السالبة	0	0	0	-2.97**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
	القيادية	الرتب السالبة	0	0	0	-2.65**

المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	اتجاه الرتب	العد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "z"
		الرتب الموجبة	7	4	28	
		الرتب المتساوية	3			
	بناء العلاقات	الرتب السالبة	0	0	0	-2.65**
		الرتب الموجبة	7	4	28	
		الرتب المتساوية	3			
	العمل الجماعي والتعاون	الرتب السالبة	0	0	0	-2.65**
		الرتب الموجبة	7	4	28	
		الرتب المتساوية	3			
الدرجة الكلية لمهارة إدارة العلاقات الاجتماعية		الرتب السالبة	0	0	0	-2.84**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			
الدرجة الكلية على قائمة الملاحظة		الرتب السالبة	0	0	0	-2.83**
		الرتب الموجبة	10	5.5	55	
		الرتب المتساوية	0			

** دالة عند مستوي ٠.٠١

ويتضح من جدول (٣) ما يلي:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي رتب درجات الأطفال (عينة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الإنفعالية والوجدانية لجميع المهارات الفرعية والدرجة الكلية علي المقياس لصالح التطبيق البعدي.

والجدول (٤) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال "عينة البحث" في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة:

جدول (٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال "عينة البحث" في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الإنفعالية والوجدانية (ن=١٠)

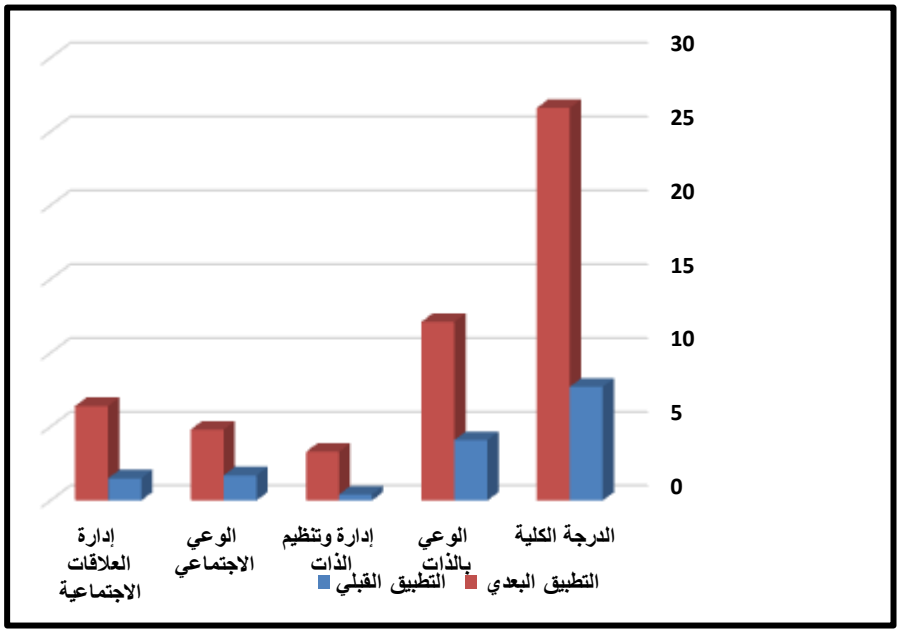
المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الوعي بالذات	الوعي الانفعالي	التطبيق القبلي	3.80	1.32
		التطبيق البعدي	10.20	1.48
	التقييم الدقيق للذات	التطبيق القبلي	0.10	0.32
		التطبيق البعدي	1.00	0.00
	الثقة في الذات	التطبيق القبلي	0.20	0.42
		التطبيق البعدي	0.90	0.32
الدرجة الكلية لمهارة الوعي بالذات		التطبيق القبلي	4.10	1.60
		التطبيق البعدي	12.10	1.60
إدارة وتنظيم الذات	ضبط الانفعالات	التطبيق القبلي	0.20	0.42
		التطبيق البعدي	1.40	0.52
	القدرة على التكيف	التطبيق القبلي	0.10	0.32
		التطبيق البعدي	0.90	0.32
	المبادرة	التطبيق القبلي	0.10	0.32
		التطبيق البعدي	1.00	0.00
الدرجة الكلية لمهارة إدارة وتنظيم الذات		التطبيق القبلي	0.40	0.52
		التطبيق البعدي	3.30	0.68
الوعي الاجتماعي	التعاطف	التطبيق القبلي	0.20	0.42
		التطبيق البعدي	1.00	0.00
	توجيه المساعدة	التطبيق القبلي	0.70	0.48

المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		التطبيق البعدي	1.90	0.32
	الوعي التنظيمي	التطبيق القبلي	0.80	0.63
		التطبيق البعدي	1.90	0.32
الدرجة الكلية لمهارة الوعي الاجتماعي		التطبيق القبلي	1.70	0.82
		التطبيق البعدي	4.80	0.42
إدارة العلاقات الاجتماعية	التأثير (الاقناع)	التطبيق القبلي	0.20	0.42
		التطبيق البعدي	0.90	0.32
	الاتصال	التطبيق القبلي	0.10	0.32
		التطبيق البعدي	1.00	0.00
	إدارة الصراع	التطبيق القبلي	0.60	0.52
		التطبيق البعدي	1.80	0.42
	القيادية	التطبيق القبلي	0.20	0.42
		التطبيق البعدي	0.90	0.32
	بناء العلاقات	التطبيق القبلي	0.20	0.42
		التطبيق البعدي	0.90	0.32
	العمل الجماعي والتعاون	التطبيق القبلي	0.20	0.42
		التطبيق البعدي	0.90	0.32
الدرجة الكلية لمهارة إدارة العلاقات الاجتماعية		التطبيق القبلي	1.50	0.85
		التطبيق البعدي	6.40	0.70
الدرجة الكلية على قائمة الملاحظة		التطبيق القبلي	7.70	2.31
		التطبيق البعدي	26.60	2.12

وفيما يلي شكل (٢) يوضح متوسطي درجات الأطفال "عينة البحث" في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة:

شكل (٢)

يوضح متوسطي درجات الأطفال "عينة البحث" في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة



تفسير نتائج الفرض الثاني:

وترجع نتائج الفرض الثاني إلي فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال عينة البحث في المهارات الإنفعالية والوجدانية لصالح التطبيق البعدي ويرجع ذلك إلي:

١- تنوع الأنشطة المستخدمة في البرنامج ما بين نشاط فني وقصصي وموسيقي وحركي وتعليمي وترفيهي.

٢- تنوع الفئات المستخدمة في البرنامج من أسلوب التعزيز بأنواعه المختلفة وكذلك لعب الأدوار واللعب التعاوني والحوار والمنافسة والإلقاء وحل المشكلات.

٣- إستخدام الوسائل التعليمية التي جذبت إنتباه الأطفال المعاقين عقلياً والتي ساهمت في زيادة قدرتهم علي الإنتباه من المجسمات والصور والألعاب التعليمية والفيديوهات المختلفة.

٤- جو الإثارة والتشويق الذي عم جلسات البرنامج الناتج عن المسابقات والتعزيزات المتنوعة.

نتائج الفرض الثالث :

يتصف البرنامج الارشادي بوجود قدر مناسب من الأثر في تنمية المهارات الإنفعالية والوجدانية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب نسبة الكسب المعدل وحجم الأثر، وذلك لدرجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في التطبيقين القبلي والبعدي علي بطاقة ملاحظة المهارات الإنفعالية والوجدانية. وكذلك علي مقياس المهارات الإنفعالية والوجدانية ، وجدول (٥) يوضح قيم نسبة الكسب المعدل وحجم الأثر لكل من بطاقة ملاحظة المهارات النفسية والإنفعالية.

جدول (٥)

قيم نسبة الكسب المعدل وحجم الأثر للمهارات الرئيسية والفرعية لبطاقة ملاحظة المهارات الإنفعالية والوجدانية

المهارات الرئيسية والفرعية	نسبة الكسب المعدل		حجم الأثر (r)		حجم الأثر (d)	
	بطاقة الملاحظة	المقياس	بطاقة الملاحظة (قبلي)	المقياس (قبلي)	بطاقة الملاحظة (بعدي)	المقياس (بعدي)
الوعي الانفعالي	1.21	1.31	0.85	0.89	3.24	3.87
التقييم الدقيق للذات	1.33	1.90	0.89	0.95	4.01	6.00
الثقة في الذات	1.07	1.58	0.89	0.83	3.87	3.03
الوعي بالذات	1.18	1.38	0.89	0.89	3.87	3.87
ضبط الانفعالات	1.14	1.27	0.90	0.94	4.08	5.47
القدرة على التكيف	1.03	1.69	0.89	0.89	3.87	4.01
المبادرة	1.29	1.90	0.87	0.95	3.52	6.00
إدارة وتنظيم الذات	1.16	1.53	0.89	0.91	4.01	4.32
التعاطف	1.14	1.80	0.91	0.89	4.32	4.01
توجيه المساعدة	1.35	1.52	0.90	0.87	4.08	3.58
الوعي التنظيمي	1.25	1.47	0.89	0.89	4.01	3.87
الوعي الاجتماعي	1.25	1.56	0.89	0.90	3.94	4.08
التأثير (الإقناع)	1.09	1.58	0.85	0.84	3.28	3.07
الاتصال	1.29	1.90	0.89	0.95	3.94	6.00

المهارات الرئيسية والفرعية	نسبة الكسب المعدل		حجم الأثر (r)		حجم الأثر (d)	
	بطاقة الملاحظة	المقياس	بطاقة الملاحظة (قبلي)	المقياس (قبلي)	بطاقة الملاحظة (بعدي)	المقياس (بعدي)
إدارة الصراع	1.11	1.46	0.90	0.94	4.08	5.47
القيادية	1.12	1.58	0.85	0.84	3.24	3.07
بناء العلاقات	1.23	1.58	0.90	0.84	4.16	3.07
العمل الجماعي والتعاون	1.10	1.58	0.91	0.84	4.32	3.07
إدارة العلاقات الاجتماعية	1.09	1.59	0.89	0.90	3.87	4.08
الدرجة الكلية	1.15	1.48	0.89	0.89	3.81	4.01

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

أن قيم حجم الأثر كانت كبيرة علي بطاقة الملاحظة وكذلك بالنسبة للمقياس مما يدل علي أن البرنامج الإرشادي له فاعلية كبيرة في تنمية المهارات الإنفعالية والوجدانية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل لبطاقة الملاحظة (١.١٥) وبلغت (١.٤٨) للمقياس، كما بلغت قيمة حجم الأثر (r) لبطاقة الملاحظة (٠.٨٩)، وبلغت (٠.٨٩) للمقياس، أيضاً فقد بلغت قيمة حجم الأثر (d) لبطاقة الملاحظة (٣.٨١) ، وبلغت (٤.٠١) للمقياس.

– تفسير نتائج الفرض الثالث:

يتصف البرنامج الإرشادي بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية بعض مهارات حماية الذات من الناحية الإنفعالية والوجدانية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ويرجع ذلك إلي:

١- تنوع الأنشطة المستخدمة في البرنامج حيث تم استخدام عدد من الأنشطة الفنية والقصصية والموسيقية والحركة والتعليمية والترفيهية.

٢- تنوع فنيات البرنامج ما بين لعب الأدوار واللعب التعاوني والحوار والمناقشة والإلقاء وحل المشكلات وأسلوب التعزيز بأنواعه المختلفة.

٣- تنوع وجاذبية الوسائل التعليمية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم من مسجمات وصور وألعاب تعليمية وفيديوهات مختلفة.

٤- إستخدام التقويم بأنواعه المختلفة (المبدئي والمرحلي والختامي) للتأكيد علي تحقيق الهدف من الأنشطة.

٥- التعزيز المستمر للأطفال المعاقين عقلياً علي ممارسة المهارات المطلوبة بتلقائية.

٦- مناسبة المهارات للمرحلة العمرية والعقلية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

٧- إشاعة جو من النشاط الحماسي والبهجة أثناء ممارسة الأنشطة.

تعقيب عام علي نتائج الدراسة الحالية:

خلصت النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية إلي أهمية إكساب الطفل المعاق عقلياً والقابل للتعلم المهارات الإنفعالية والوجدانية وتنميتها بحيث تصبح عادات سلوكية لديه. واكتساب تلك المهارات تم من خلال مراعاة خصائص وحاجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، مع الأخذ بعين الاعتبار العناصر التالية:

١- إشاعة جو من الفرحة والبهجة والحماسة بين الأطفال.

٢- مناسبة المهارات التي إشتملت عليها جلسات البرنامج لحاجات وخصائص هؤلاء الأطفال.

٣- استخدام أنشطة متنوعة تتناسب مع ميول الأطفال من هذه الفئة.

٤- إستخدام الوسائل والأساليب التي تتلاءم مع خصائص هؤلاء الأطفال من هذه الفئة.

٥- إستخدام التقويم المستمر قبل وأثناء وبعد جلسات البرنامج.

توصيات الدراسة في ضوء النتائج:

بناء علي ما أسفرت عنه من نتائج، صيغت التوصيات كما يلي:

١-ضرورة إجراء البحوث والدراسات حول تدريب المعلمين للمساعدة في تنمية مهارات حماية الذات من الناحية الإنفعالية والوجدانية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بحيث تصبح عادات سلوكية لديهم ويكونون علي درجة جيدة من التوافق النفسي والصحة النفسية.

٢-إجراء البحوث والدراسات حول فاعلية تدريب الوالدين علي كيفية تنمية هذه المهارات والإستمرارية عليها.

٣-ضرورة دراسة الأسباب الحقيقية لعدم تنمية المهارات الإنفعالية والوجدانية لهؤلاء الأطفال.

٤-توصي الدراسة بالمزيد من البحوث والدراسات التي تساهم في تحقيق الصحة النفسية والتوافق النفسي للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في المؤسسات الحكومية.

٥-الاهتمام بضرورة توفير جو صحي بالمؤسسات الحكومية لذوي الإعاقات العقلية وبرامج إثرائية لقلتها في هذه المؤسسات.

٦-ضرورة توفير قدر من التجهيزات والأدوات الأساسية لهذه المؤسسات مثل: أدوات (مسرح العرائس – الأنشطة الفنية – الرياضية) والملاعب والأراجيح وألعاب الترفيه الأساسية.

٧-ضرورة إجراء دراسات تتبعية للأطفال الذين خضعوا للتدريب لمعرفة مدي إستمرارية هذه المهارات لدى هؤلاء الأطفال.

الدراسات المقترحة:

١- إعداد برنامج إرشادي للمعلمين لتنمية المهارات الإنفعالية والوجدانية لحماية الذات للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

٢- إعداد برنامج إرشادي لأولياء الأمور للمشاركة في تنمية المهارات الإنفعالية والوجدانية لحماية الذات للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

المراجع

١- أحمد صلاح الدين أبو الحسن (٢٠٠٤): برنامج مقترح في التربية الوقائية للتلاميذ المعاقين عقليا بمدارس التربية الفكرية في ضوء متطلبات إعدادهم المهني، رسالة دكتوراه، كلية التربية – جامعة عين شمس.

٢- آمال محمود علي (٢٠٠٣): فاعلية برنامج للتدخل المبكر في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدي الأطفال المعوقين عقلياً، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

٣- إملي صادق وسهي أحمد (٢٠٠٨): فاعلية إستخدام اللعب التمثيلي في تنمية مهارات الأمان للأطفال المتخلفين عقلياً، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال ، جامعة الإسكندرية.

٤- بشير صالح الرشيدي (٢٠١١): التعامل مع الذات، نموذج الإرشاد النفسي والصحة النفسية، الكويت، إنجاز للنشر.

٥- غادة محمد عبد السلام (٢٠٠٩): فاعلية برنامج لمهارات السلامة والأمان في تنمية السلوك الاستقلالي لدي المتخفين عقلياً، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

٦- محمد محمد السيد عبد الرحيم (٢٠٠٥): فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات حماية الذات لدى ذوي التخلف العقلي البسيط ، رسالة ماجستير، كلية التربية والآداب، جامعة تبوك ، السعودية.

٧- مصطفي نوري القمش (٢٠١١): الإعاقة العقلية – النظرية والممارسة، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٨- مصطفي نوري القمش وخليل عبدالرحمن (٢٠٠٧): سيكولوجية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والصناعة.

٩- منى كمال ومصطفى عبد المحسن (٢٠١٠): فعالية برنامج إرشادي تدريبي لأمهات ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في تنمية بعض مهارات حماية الذات لدى أطفالهن ، الأعمال الكاملة للمؤتمر الإقليمي الثاني لعلم النفس، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، ص ص: ٣٤٥-٣٧٣.

١٠- نجلاء محمود سليم إبراهيم (٢٠١١): برنامج مقترح لتنمية الذكاء الوجداني لدي الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم وأثره على سلوكهم، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

11- Kim, Y. (2010). Personal safety programs for children with intellectual disabilities, Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 45 (5), 312-319.

12- Herpsime, Gulbenkoglu & Nick Hagiliassis (2006), Anger management an agreement training package for individuals with disabilities, Jessica Kinglsey Publishers, VFJNSG.

13- Liuk, P., Lee, T., Yan, A. (2007), Use of the interact short form as a tool to evaluate emotion of people with profound intellectual disabilities, Department of Rehabilitation Sciences, the Hong Kong Polytechnic University.

14- Taylor, J.L. (2002), A review of the assessment and treatment of anger and aggression in offenders with intellectual disability, Center for Clinical Psychology, Health care Research, University of North Umbria at new Castle Benton, New Castle Upon Tyne, UK.

15- Wishart, J.G., Cebula, K.R. & Willis, D. (2007), Understanding of facial expression of emotion by children with intellectual disabilities of differing etiology, Journal of Intellectual Disability Research, V. 51, No. 7, p. 551-563, Jul.