



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

**معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في
مقرر لغتي الجميلة من وجهة نظر المعلمين في
مدينة الرياض وتصور مقترح لتطبيقها**

إعداد

أ/ فهد بن بدر بن حماد الشمري

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

د/ سالم بن مزلوه العنزي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

الإيميل / ff101033@hotmail.com

﴿ المجلد الثالث والثلاثين - العدد الثاني - أبريل ٢٠١٧ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في مقرر لغتي الجميلة من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض وتصور مقترح لتطبيقها؛ حيث اعتمدت الدراسة الحالية على (المنهج الوصفي)، وتم إعداد استبانة حُدِّت أبعادها حسب محاور الدراسة، إذ بلغ أفراد عينة الدراسة (١٠٥) معلمًا في مدينة الرياض، خلال العام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك العديد من المعوقات التي تحول دون تطبيق الأنشطة التعليمية، وهي كالتالي:

- ١- وجود كتابي طالب ونشاط يشتت تركيز المعلم
- ٢- كثافة محتوى مقرر لغتي الجميلة وطول الأنشطة بالإضافة إلى تكرارها في الكتابين.
- ٣- ضعف مراعاة الأنشطة للفروق الفردية بين التلاميذ .
- ٤- قلة الدورات التدريبية للمعلمين حول الأنشطة التعليمية.
- ٥- ضعف قناعة بعض المعلمين والتلاميذ بأهمية الأنشطة التعليمية ودورها في العملية التعليمية.
- ٦- عدم توفر البيئة المناسبة لتطبيق الأنشطة التعليمية داخل المدرسة.

وفي ضوء نتائج البحث قدّم الباحث بعض التوصيات، من أهمها:

- ١- التقليل من كثافة محتوى لغتي الجميلة بالإضافة إلى عدم تكرار الأنشطة في كتاب الطالب والنشاط
- ٢- إعداد المعلم إعدادًا علميًا وتربويًا مع الحرص على تكثيف الدورات التي تخدم الأنشطة التعليمية.
- ٣- تعزيز أهمية الأنشطة لدى التلاميذ وتنمية حب مادة لغتي الجميلة لديهم.
- ٤- توفير البيئة المناسبة التي تتيح للمعلم وللتلميذ ممارسة الأنشطة على أكمل وجه.

مقدمة:

تُعَدُّ التربيةُ وسيلةَ إعدادِ النشءِ إعدادًا حسيًّا وعقليًّا وأدبيًّا؛ بغرض تهيئتهم تهيئةً صالحةً لأنفسهم ومجتمعهم، ولا يمكن ذلك بدون لغة سليمة للتواصل مع الآخرين.

ويعتبر التعليم من أهم الوسائل التي تُعين على تربية النشء في المجتمعات - سواء العربية منها أو الأجنبية والاعتناء من خلاله بصفة خاصة باللغة الأم للمجتمع، لذلك حظي باهتمام المسؤولين والمربين، من أجل تنشئة الفرد، والعمل على تنمية شخصيته من كل الجوانب بما يتناسب مع التغيرات الحديثة، وقد طال هذا الاهتمام كتب اللغة العربية بشكل عام وكتاب لغتي الجميلة بشكل خاص حيث أخذت في اهتمامها النشاط المدرسي، وعدته جزءًا رئيسًا من المنهج المدرسي؛ بوصف التعلم اكتسابًا للمهارات، وممارسة وتطبيقًا عمليًا للقيم النظرية التي درسها.

ويشير أحمد (٢٠٠٠م) إلى ازدياد اهتمام المدرسة المعاصرة بالأنشطة التعليمية نتيجة قناعات المربين بأهميتها، وأثرها في تحقيق نمو التلاميذ نموًا متوازنًا في شتى المجالات، (ص١٢٢).

وبما أن معظم الأنشطة التربوية التعليمية تُمارس أو تنفذ في شكل جماعات، فإن هذا سيقف عددًا كبيرًا من الأهداف التربوية العامة التي تسعى المؤسسات التعليمية والمجتمعات إلى تحقيقها، والتي من أهمها ترسيخ مفهوم التعاون وتبادل الخبرات والكفاءات بين المتعلمين مع بعضهم بعضًا، وبينهم وبين معلمهم أو من يشرفون على هذه الأنشطة والجماعات. وكذلك يتم توزيع العمل بينهم على أساس هذه الكفاءات، والقدرات، والاستعدادات، ومراعاة الظروف الفردية بينهم؛ ومن ثم يحقق الرضا النفسي للمتعلمين جميعهم؛ لأن كلاً منهم أدى دورًا معينًا أو شارك في ممارسة الأنشطة. كما أن الأنشطة التربوية تمكن المتعلمين عن طريق جماعات الصحافة، والخطابة، والإذاعات المدرسية، والجمعيات الأدبية، والمنتديات الشعرية محمد (٢٠٠٩م، ص٧١).

وقد أولت وزارة التعليم في المملكة التعليم اهتمامًا واضحًا، من خلال الإنفاق عليه، ورسم الخطط والدراسات المستمرة؛ من أجل تطوير المناهج التعليمية؛ للوصول إلى الأهداف المرادة وقد ظهر جليًا هذا الاهتمام في شتى العلوم والمعارف سواء النظرية منها أو التطبيقية من خلال تدعيم هذه المناهج بكتب خاصة بالأنشطة التعليمية مصاحبة للمناهج التعليمية لإيضاح وتسهيل ما يعترضه بعض الغموض بالنسبة للتلاميذ.

وكان للغتي الجميلة نصيب من هذا الاهتمام؛ حيث ضُمّنت الأنشطة التعليمية التي تساعد على استيعاب المعلومة؛ بل وربما رسوخها بشكل أفضل؛ ولذلك أُفرد كتاب خاص بالنشاط يمارس من خلاله التلاميذ الأنشطة بأنفسهم من أجل تعلم فعّال؛ لأنهم يبذلون جهدًا ذاتيًا، ويكتسبون من تلك الممارسات عديدًا من الكفايات والمهارات؛ وهو ما تسعى إليه التربية الحديثة.

فقد حرص المختصون بالتربية والتعليم على أن يتم صياغة المناهج المطورة لمادة لغتي الجميلة بما يساعد على تنمية التكفير، من خلال تضمين الأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية.

مشكلة البحث:

نظرًا لاهتمام المملكة بالتعليم والإنفاق عليه من أجل الوصول إلى الأهداف المنشودة؛ فإنها بدأت بتطوير المناهج الدراسية، بالإضافة إلى تدعيم هذه المناهج بكتب خاصة بالأنشطة التعليمية؛ من أجل أن يستوعب التلميذ أكبر قدر من المادة العلمية، ورسوخ المعلومات في ذهنه لفترة أطول، وقد أشارت دراسة الغامدي (٢٠١١م)، إلى ثبات فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات لدى التلاميذ في كافة المجالات وهذا أيضًا ما أوصت به دراسة عزيزة (٢٠٠٣م).

ومن الملاحظ أن التلاميذ كثيرًا ما يتعلمون من خلال التجربة المباشرة والممارسة لهذه الأنشطة لذلك ينبغي تفعيلها على الوجه المطلوب، وأشارت دراسة محسن (٢٠٠٣م)، بضرورة استعمال الأنشطة التعليمية إلى جانب الطريقة التقليدية، مع إدخال المعلمين والمعلمات دورات تطويرية عن كيفية إعداد هذه الأنشطة واستعمالها، ومع كل هذا الاهتمام إلا أنه لوحظ هناك بعض القصور تجاه تفعيل هذه الأنشطة التعليمية كما أشارت إليه دراسة الداود (٢٠٠٩م)، حيث إن نسبة ٢٠% من المعلمين ينفذون الأنشطة التي تتناسب مع ما تقتضيه ظروف الدرس وقدرات المعلم.

فمن خلال عمل الباحث معلمًا لمقرر اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، فقد لاحظ بعض جوانب القصور في تنفيذ الأنشطة التعليمية من بعض المعلمين، حيث يكون التركيز على كتاب الطالب فقط، وقد أكد ذلك نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجراها على عدد من المعلمين في المرحلة الابتدائية، إذ وجد الباحث أن هناك عدة معوقات أدت إلى ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية، ولعل من أهمها معوقات تتعلق بـ(كتاب النشاط، والمعلم، والتلاميذ، والبيئة المدرسية). فقد رأى الباحث أهمية تناول هذه المعوقات التي تحول دون تطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في منهج لغتي الجميلة، وذلك للمبررات التالية:

- ١- مكانة اللغة العربية في مجتمعنا العربي والإسلامي، بالإضافة إلا أنها لغة القرآن الكريم.
 - ٢ - الأهمية التي تحظى بها (لغتي الجميلة)، خصوصًا في هذه السن؛ لما لها من دور في تنشئة التلميذ سليم اللغة والنطق.
 - ٣ - أهمية كتاب النشاط لمقرر (لغتي الجميلة) في سدّ القصور في بعض أنشطة كتاب الطالب.
 - ٤ - التركيز على المهارات اللغوية، كالتحدث، والاستماع، والقراءة والكتابة، والتصوير، والتعبير عن الأفكار.
 - ٥ - يساعد كتاب النشاط على إكساب العملية التعليمية عنصر الإثارة والتشويق من خلال بعض الأنشطة التعليمية.
- ويرجو الباحث أن تُسهم هذه الدراسة في إثراء الجهود المبذولة تجاه هذا المنهج وتطويره، وأن يقدم للمهتمين بالمناهج والمعلمين ما يساعد على إعدادها وتطويرها.

أسئلة الدراسة:

تمثلت مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة على التساؤل الرئيس التالي:

- معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في مقرر لغتي الجميلة من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض ؟

ويتفرّع من هذا التساؤل الأسئلة التالية:

- ما معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بكتاب النشاط؟
 - ما معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالمعلمين؟
 - ما معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالتلاميذ؟
 - ما معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالبيئة المدرسية؟
- ما التصور المقترح لتطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في مقرر لغتي الجميلة؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١. التعرف على معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في مقرر لغتي الجميلة من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض.
٢. التعرف على معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بكتاب النشاط.
٣. التعرف على معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالمعلمين.
٤. التعرف على معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالتلاميذ.
٥. التعرف على معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالبيئة المدرسية.
٦. إعداد تصور مقترح لتطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في مقرر لغتي الجميلة.

أهمية الدراسة:

وتبرز أهمية الدراسة من أنها ستفيد -بإذن الله تعالى- فيما يلي:

أهمية علمية:

١. تحديد معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتضمنة في مقرر لغتي الجميلة، وإيجاد حلول مناسبة، ومعالجة جوانب الضعف في ضوء نتائج البحث العلمي.
٢. الدور الذي تقدمه الأنشطة التعليمية في عملية التعلم لتحقيق أهداف المنهج.

أهمية تطبيقية:

٣. إطلاع التربويين والمهتمين بالتعليم في وزارة التعليم بالمملكة؛ من أجل بناء الخطط المستقبلية المتعلقة بتطوير تدريس مقرر لغتي الجميلة وأنشطتها.
٤. يمكن أن تُسهم في إثارة وتوجيه انتباه عدد من الباحثين للقيام بدراسات، سواء في مناهج اللغة العربية أو غيرها.

حدود الدراسة:

١. الحدود الموضوعية: معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في كتاب النشاط لمقرر لغتي الجميلة، المطبوع عام ١٤٣٥-١٤٣٦هـ.
٢. الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على معلمي لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض.
٣. الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٥-١٤٣٦هـ.

مصطلحات الدراسة:

المعوقات:

عرّف درويش (٢٠٠٥م) المعوقات بأنها: "وضع صعب يكتنفه شيء من الغموض؛ يحول دون تحقيق الأهداف بكفاية وفاعلية، ويمكن النظر إليها على أنها المسبب للفجوة بين مستوى الإنجاز المتوقع والإنجاز الفعلي، أو على أنها الانحراف في الأداء عن معيار محدد مسبقاً"، (ص ١٢).

ويعرفها السلمي (٢٠٠٨م)، بأنها "العقبات التي تحد من تحقيق الأهداف وتتطلب فكرًا لحلها".

وعرّفها الباحث إجرائياً بأنها: "مجموعة الصعوبات المتعلقة بكتاب النشاط، والمعلم، والتلميذ، والبيئة المدرسية التي تحول دون تطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في منهج لغتي الجميلة المطور".

الأنشطة التعليمية:

عرّف الدخيل (٢٠٠٢م) النشاط بأنه: "مجموعة من الخبرات والممارسات التي يمارسها التلميذ ويكتسبها، وهي عملية مصاحبة للدراسة ومكملة لها، ولها أهداف تربوية متميزة، ومن الممكن أن تتم داخل الفصل أو خارجه"، (ص ١١).

ويعرف الخليفة (٢٠٠٥م) النشاط التعليمي بأنه: "كل فعل أو إجراء يقوم فيه المعلم، أو المتعلم، أو هما معاً، أو يقوم فيه مختص أو زائر؛ لتحقيق أهداف تربوية معينة، وتنمية المتعلم

تنمية شاملة متكاملة، سواء داخل الفصل الدراسي أم خارجه، داخل المدرسة أم خارجها، شريطة أن يظل تحت إشرافها"، (ص ١٨).

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: " كل جهد يقوم به المتعلم داخل الصف أو خارجه بإشراف المعلم، يهدف إلى تنمية مهارة أو أكثر من المهارات، أو اكتساب معارف جديدة".

مقرر لغتي الجميلة:

عرّفها الجنوبي (٢٠١٤م) بأنها: "الكتاب الذي أعدته وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، ويستهدف تدريس فروع اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، باستخدام الأسلوب التكاملي في العام الدراسي ١٤٣٤هـ - ١٤٣٥هـ ؛ لتنمية مهارات اللغة العربية المختلفة لديهم".

ويعرفها الذيابي (٢٠١٣م) بأنها: "الكتاب المقرر في الصف السادس لتعليم اللغة العربية باسم لغتي الجميلة، وهو الكتاب الذي تم تطويره ضمن المشروع الشامل لتطوير اللغة العربية في التعليم العام، حيث قرّرت وزارة التعليم تدريس هذا الكتاب بدءاً من العام الدراسي ١٤٣١هـ ، وقد أتى في جزأين: كتاب الطالب، وكتاب النشاط".

وعرّف الباحث مقرر لغتي الجميلة إجرائياً بأنها: "كتاب اللغة العربية المقرر على تلاميذ الصف السادس الابتدائي المطبوع عام (١٤٣٥هـ) بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية".

المرحلة الابتدائية:

وعرّفها التميمي والزجاجي (٢٠٠٤م) بأنها: "مرحلة من مراحل التعليم العام مدة الدراسة فيها (٦) سنوات، وتُسمّى بلغة الأعمار (٦-١٢)".

وورد تعريفها في سياسة التعليم بأنها: "القاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم، وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً، وتزويدهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة، والاتجاهات السليمة، والخبرات، والمعلومات، والمهارات".

الخلفية النظرية للبحث

تمهيد:

يشتمل الإطار النظري على عدة مواضيع هي التعليم في المرحلة الابتدائية والأنشطة التعليمية والمعوقات وبعض المعوقات التي تعيق تنفيذ الأنشطة ، بالإضافة إلى أبرز الدراسات السابقة التي استفاد منها الباحث، مع توضيح أوجه الاتفاق والاختلاف بينها.

التعليم في المرحلة الابتدائي:

يعدُّ التعليم الابتدائي الأساس التعليمي لجميع مراحل التعليم التالية له؛ حيث إنه مرحلة بداية القراءة والكتابة، وهما أساسا العلم والتعلم؛ لقوله تعالى: {أَفْرَأَ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ {١} خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ {٢} أَفْرَأَ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ {٣} الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ {٤} عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ {٥}، وقوله تعالى: {لَنْ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ {١}.

والمرحلة الابتدائية هي مرحلة التكوين الشخصي، والفكري، والمهاري، والمعلوماتي للتلميذ والتلميذة؛ إذ تعدُّ هذه المرحلة مرحلة التعليم الإلزامي للتلميذ؛ بل وتعدُّ حاليًا من مُسَلِّمات المجتمع التي يلتحق بها جميع أبناء المجتمع، ومن جميع فئاته، وفي هذه المرحلة يكون أيضًا التكوين الديني والوطني للتلميذ وانتمائه للمجتمع، وكيفية بناء العلاقات الاجتماعية مع المجتمع والبيئة التي يعيش فيها إضافة إلى كونها البداية الحقيقية لعملية التنمية لمدارك الأطفال؛ لأنها بطبيعتها تزوِّدهم بالنمو الشامل من شخصياتهم روحيًا، واجتماعيًا، وعقليًا، وجدانيًا، وجسميًا، كما أنها البيئة الجديدة التي ينتقل إليها الطفل من بيته؛ لذا يستوجب أن تكون سليمة، وصحية، ومدعمة بالخبرات والمهارات اللازمة، (الذبياني ٢٠١٠م، ص ٧٣).

وللتعليم في هذه المرحلة أهداف عامة قد أوضحتها سياسة التعليم بالمملكة ضمن عدة بنود هي كالتالي:

١. تعهّد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسية الطفل، ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، ولغته، وانتمائه إلى أمة الإسلام.
 ٢. تدريبه على إقامة الصلاة، وتنمية الآداب، والفضائل.
 ٣. تنمية المهارات المختلفة، وخاصة المهارات اللغوية، والمهارات العددية والحركية.
 ٤. تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
 ٥. تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية؛ ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته.
 ٦. تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
 ٧. تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وماله من الحقوق، في حدود سنّه وخصائص المرحلة التي يمرّ بها، وغرس حب وطنه، والإخلاص لولي أمره.
 ٨. توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح.
 ٩. إعداد التلميذ لما يلي هذه المرحلة من مراحل التعليم. (عزازي ٢٠١٠م، ص ١٤٣، ١٤٢)
- ومما لاشك فيه أن تحديد الهدف يكمن في نجاح عملية التعليم والتعلم، وبدون تحديد الهدف؛ فإنه من الصعب تحديد مدى نجاح هذه العملية؛ إذ من خلال الحكم على مدى تحقيق الأهداف يتبيّن مدى نجاح العملية التعليمية.
- ولذا فإن الهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية أن يستطيع التلميذ أن يُعبّر عن نفسه تعبيرًا كاملاً صحيحًا باللسان أو القلم، وأن يفهم ما يقرأ أو يسمع، وأن يشارك في التفكير فيما حوله بقدر ما يسمح له سنه ومواهبه (الخطيب، ٢٠٠٣م، ص ١٧).
- وأشار الخريف (٢٠١٤م)، إلى أن توضيح تحديد الأهداف ووضوحها أمام المعلم والمتعلم أمر مهم لنجاح العملية التعليمية، وقد حددت وزارت التعليم أهدافاً عامة لتدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ذكرها الدليمي (٢٠٠٤م) على النحو التالي:
- ١- أن يكتسب التلميذ مهارات اللغة الرئيسية: (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة).
 - ٢- أن يستخدم التلميذ مهارات القراءة والكتابة في مناسبات الحياة اليومية بفهم وسرعة ودقة.

- ٣- أن يعتز التلميذ بلغته العربية -اللغة القومية- لغة القران الكريم والحضارة العربية.
- ٤- أن يستخدم التلميذ اللغة العربية الفصحى الميسرة أداة للتواصل والتعبير عن أفكاره ومشاعره وخبراته.
- ٥- أن تتمو قدرة التلميذ على التفكير السليم، والفهم، والتحليل، والتفسير، والتدوق من خلال الاستخدام للأنشطة اللغوية.
- ٦- أن يعتاد التلميذ على القراءة الحرة بالرجوع إلى مصادر المعرفة بنفسه وارتياح المكتبات.
- ٧- أن يكتسب التلميذ مهارة القراءة الجهرية وحسن التعبير بما تحمله الكلمات المقروءة من مشاعر وأحاسيس.
- ٨- أن يكتسب التلميذ مهارات القراءة الصامتة في سرعة ودقة وفهم، وأن يحسن الاستماع إلى غيره ويفهم ما يقال ويراعي آداب الحديث والحوار.
- ٩- أن يعبر التلميذ عن متطلبات الحياة اليومية ومشاعره وأحاسيسه باللغة العربية الصحيحة، مراعيًا سلامة الهجاء، وقواعد الإملاء والترقيم، وصحة الأسلوب، ووضوح الخط وجماله.
- ١٠- أن يوظف التلميذ القواعد النحوية توظيفًا سليمًا في قراءته، واستماعه، وحديثه، وكتابته(ص١٨).

الأنشطة التعليمية مفهوما وأهميتها :

تعدُّ الأنشطة التعليمية من أهم المجالات التربوية التي جذبت اهتمام التربويين؛ نظرًا لما لها من أهمية في التربية الحديثة التي تتبع من منظور إيجابية التلميذ ومشاركته الفاعلة، بعيدًا عن النظرة السلبية السائدة في المدرسة التقليدية التي تنظر إلى التلميذ على أنه متلقٍ فقط.

وقد أشار الغامدي (٢٠١١م) إلى ضرورة تفعيل الأنشطة التعليمية في المناهج، بالإضافة إلى الاهتمام بتدريب المعلمين، وتزويد المدارس بالأدوات، والمواد، والأجهزة التعليمية التي تساعد التلاميذ على تنفيذ الأنشطة التعليمية ؛ من أجل تحقيق الأهداف المرجوة بأسهل الطرق وأيسرها، (ص ٨٤).

ورود في كتاب النشاط للصف السادس الابتدائي (١٤٣٦): "هذا كتاب النشاط المكمل لكتاب الطالب من مواد لغتي الجميلة، لنضعه بين أيدي إخواننا المعلمين، وأخواتنا المعلمات؛ ليكون منظماً للنشاطات التطبيقية، ومسهلاً للإشراف عليها وتقييمها، ومخففاً عن المتعلم عبء حمل كراسات القواعد، والإملاء، والخط، والتعبير، وميسراً لولي الأمر للوقوف على مستوى ولده ونشاطه في صورة دائمة".

وقد ذكر في توضيح مفهوم الأنشطة التعليمية عدة تعريفات منها ما أشار إليه سعادته وزميله (٢٠٠٤م)، بأن النشاط التعليمي هو "ذلك البرنامج الذي تنظمه المدرسة متكاملًا مع البرنامج التعليمي، الذي يقبل عليه التلميذ برغبة، ويزاوله بشوق وميل تلقائي؛ بحيث يحقق أهدافاً تربوية معينة، سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية، أو باكتساب خبرة، أو مهارة، أو اتجاه علمي أو عملي داخل الفصل أو خارجه، وأثناء اليوم الدراسي أو بعد انتهاء الدراسة، على أن يؤدي ذلك إلى نمو خبرة التلميذ، وتنمية هوايته وقدراته في الاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة"، (ص ٢٩).

وأشار الداود (٢٠٠٩م) إلى تعريف النشاط بأنه: "كل إجراء يقوم به المعلم، أو المتعلم، أو كلاهما معاً في إطار المادة الدراسية، مستنداً إلى المحتوى التعليمي؛ لتحقيق أهداف تعليمية محددة، سواء كان ذلك داخل الفصل أم خارجه، ولو حتى خارج المدرسة"، (ص ١٨).

ويعرفه صلاح وزملائه (٢٠٠٦م) بأنه: "كل ما يقوم به التلميذ بهدف التعلم، وذلك قبل الموقف التعليمي، أو في أثناءه، أو بعده، سواء كان داخل المدرسة أم خارجها" (ص ٩٤).
وتضيف عزيزه (٢٠٠٣م) أن المقصود بالأنشطة التعليمية: "مجموعة العمليات الإجرائية التي يتم بناؤها من أجل تخطيط وتنفيذ بعض المفاهيم، على أساس المشاركة بين المعلم والمتعلم". ويشترط لهذه الأنشطة أن تكون مستندة على مجموعة من الأسس والمبادئ الرئيسية

التي يجب مراعاتها أثناء التخطيط ، بحيث تتم عملية تنفيذها في إطار تدريس هذا الموضوع" (ص ٢٣).

وعرف الباحث الأنشطة التعليمية بأنها: " كل جهد يقوم به المتعلم داخل الصف أو خارجه بإشراف المعلم، يهدف إلى تنمية مهارة أو أكثر من المهارات، أو اكتساب معارف جديدة".

فمن خلال التعريفات السابقة يتضح لنا أهمية الأنشطة التعليمية في العملية التربوية إن لم تكن الأساس في كسب خبرات المنهج؛ فهي وسيلة لا بد منها لإتمام المنهج، وتوسيع معلوماته وتطبيقها، لأن كثيراً من أهداف المنهج الدراسي التي يسعى المعلم إلى تحقيقها تتحقق من خلال المناشط.

وتشير محاسن (٢٠٠٣م) في دراستها إلى ضرورة استعمال الأنشطة التعليمية إلى جانب الطريقة التقليدية، وضرورة إدخال المعلمين والمعلمات في دورات تطويرية. وكما هو معلوم أن المدرسة ونظام النشاطات التربوية الذي يكون الفرد جزءاً أساسياً فيه يتكاتفان بهدف مساعدة كل فرد على اكتشاف موهبته، بحيث يُرضي العمل الذي يقوم به رغباته، ويستغل طاقاته استغلالاً كاملاً، ويوفّر أكبر حافز أخلاقي ممكن.

وقد أشار كل من: بطانية(٢٠٠٦م)، القحطاني (٢٠٠٤م)، والدخيل(٢٠٠٢م)، ومعاينة العقول (٢٠٠٤م) إلى أهمية النشاط وجدواه في العملية التربوية، في عدة نقاط:

١. تجعل الأنشطة المدرسة مجتمعاً متكاملًا يدرّب الناشئ على الحياة الاجتماعية بألوانها، وأنواعها، وتجاربها، كما يجعل منها خلية النشاط والحيوية.
٢. تساعد الأنشطة طرق التدريس على اكتساب عنصر الإثارة والتشويق، إضافة إلى إثراء الدراسة داخل الفصل وخارجه.
٣. تُسهّم الأنشطة في التقليل من أسباب التوتر بين التلاميذ والمعلمين؛ وبالتالي تقرب بينهم، وتنتشر روح المودة والتعاون.
٤. تساعد الأنشطة على توثيق الصلة بين المدرسة والمجتمع، وإيجاد التفاعل والتعاون والبناء.

٥. تتيح برامج النشاط فرصة كبيرة للتلاميذ لتلبية ميولهم وإثرائها، وإثبات ذواتهم، واكتشاف قدراتهم، وتعزيز مواهبهم، وإثارة دوافعهم للتعلم.
٦. النشاط يمكن من مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
٧. يعمل النشاط على رفع المستوى الصحي للتلميذ، والعمل على الحفاظ عليه بمستوى جيد.
٨. استثمار أوقات الفراغ بصورة سليمة بما يجدد معلومات التلميذ، ويمتد خبراتهم وينوعها، وتؤدي إلى إثرائهم ثقافياً، وتنشيط قدراتهم العقلية.
٩. تدريب التلاميذ على الاستفادة مما تلقوه من معارف وعلوم، واستخدام ذلك للمساهمة في حل مشكلاتهم الشخصية ومشكلات مجتمعهم.

ويبرز دور الأنشطة التعليمية المصاحبة للمادة في العملية التربوية كما أشارت الرفايعة (٢٠١٠م) من خلال النظر إليها من ثلاثة محاور هي أهميتها للمعلم والمتعلم وللمادة العلمية.

فأهمية الأنشطة التعليمية للمعلم تتمثل في أنها :

- تساعد المعلم على البحث والاطلاع المستمر في مجال التربية والتعليم، والاطلاع على الجديد من الأساليب والطرق التدريسية والأنشطة المصاحبة لها.
 - تزويد المعلم بتغذية راجعة من خلال تفاعل التلاميذ مع النشاط المصاحب؛ مما يجعله يحدد نقاط القوة والضعف للمادة وللمتعلم؛ ومن ثم يعيد النظر في الخطط البديلة.
 - تعطي المعلم مؤشرات توثيقية تبين مدى استيعاب تلاميذه لمادته، وحسن أدائه في عمله.
 - تقلل من أسباب التوتر بين التلاميذ ومعلميهم، وتنتشر بينهم روح المودة والتعاون.
- أما بالنسبة للمتعلم فأهمية الأنشطة التعليمية تتمثل في أنها :**

- تساعد الأنشطة المصاحبة للمادة على تنمية حب الاستطلاع لدى المتعلمين؛ بحيث تسمح لهم باكتساب خبرات ثقافية محدودة الأهداف.
- إتقان التلاميذ للمهارات المكتسبة.
- تساعد المتعلم على اكتساب معلومات وخبرات جديدة من خلال مشاركة المعلومة.
- تعزيز روح التنافس الشريف بين التلاميذ أثناء تنفيذ هذه الأنشطة.
- تمكين كل من المتعلم والمعلم من الوصول إلى تصميم التجارب، واختبار الفرضيات اللازمة؛ للتوصل إلى المعلومة.

- إيجاد الفرص أمام التلاميذ كي يطوروا قدراتهم ومهاراتهم الإبداعية، ويشبعوا رغباتهم وميولهم.
- اكتساب جوانب معرفية ذات مستويات عليا، وهي التي يكون لها الأثر الثقافي في حياة المتعلمين.
- توسعة إدراك المتعلمين من خلال الاستكشاف التربوي، والتحليل، والإضافة، والاستنتاج، وغيرها من الفرص التي تنمي قدراتهم الفكرية، وتحقق الأهداف المرجوة.
- الإسهام في عملية التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي.

أخيراً أهمية الأنشطة التعليمية للمادة العلمية تنفيذ في:

- إثراء المادة العلمية التي يحصل عليها التلميذ.
- ربط المادة العلمية بالحياة الواقعية، وتدريب التلاميذ على توظيف المعلومات في حل المشكلات التي تواجههم.
- سهولة توصيل المادة العلمية للتلميذ، واختصار الوقت والجهد.
- تثبيت المعلومات لدى التلاميذ أثناء التدريس بطريقة نشاطية جديدة ومحبة إليهم.

والأنشطة التعليمية التي أرفقت مع المناهج المطورة لم توضع للتسلية؛ بل لأجل أهداف مدروسة ومخطط لها من قبل وزارة التعليم؛ إذ لم تعد المدرسة وعناصرها إلا موجّهاً للتلميذ، فهو من يبحث، ويكتشف، ويستنتج وهذا ما بنيت عليه بعض الأنشطة التعليمية. وأضاف الباحث عدة نقاط تبرز من خلالها أهمية الأنشطة التعليمية بالنسبة لتلاميذ الصف السادس، وخصوصاً أن التلميذ في هذا الصف تتسع مداركه أكثر من بقية الصفوف في المرحلة الابتدائية، وهي كالتالي:

- ١- التطبيق العملي لما يدرسه نظرياً من خلال كتاب الطالب؛ كي يستوعب التلميذ المعلومات ويتعمق بها.
- ٢- الإسهام في تثبيت المفاهيم العلمية وإدراكها أثناء عملية التعلم.
- ٣- إتاحة المجال لبعض التلاميذ من أجل إظهار إبداعاتهم في بعض المجالات.
- ٤- تعدّد مجالاً خصباً لتعبير المتعلم عن ميوله، وإشباع حاجاته ورغباته، وللاستزادة من المعارف.

- ٥ - تكشف قدرات المتعلم، وإمكاناته، ومواهبه؛ ومن ثم توجيهها التوجيه السليم.
- ٦ - تشجّع المتعلم على التعلم الذاتي في مختلف المجالات، وإكسابه القدرة على التجديد والابتكار.
- ٧ - تتمي قدرات المتعلم الفردية والمهارية التي يكتسبها خلال ممارسته النشاط مع زملائه.
- ٩- تساعد المتعلم على التفوق والنجاح؛ حيث أثبتت الدراسات التربوية أن النشاط الذي يمارسه المتعلم له تأثيره الإيجابي في تحصيله العلمي للمواد المتصلة بذلك النشاط.
- ١٠ - تسهيل الغموض بما يتلاءم مع مستوى استيعاب التلاميذ.
- ١١ - تراعي الأنشطة التعليمية الفروق الفردية بين التلاميذ وتتمّي روح التعاون فيما بينهم.

معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية:

أولى المربون والمهتمون بتطوير التعليم، المناهج عناية فائقة من خلال بنطويرها وتطوير ما يصابها من أنشطة تعليمية؛ ولا شك أن لهذه الأنشطة أدوارًا تؤديها في قاعدة الدرس من تحقيق للأهداف؛ ولكن مع هذا التطوير لوحظ بعض القصور في تفعيل الأنشطة التعليمية من بعض المعلمين بسبب معوقات قد تكون متعلقة بكتاب النشاط نفسه أو المعلم أو التلميذ أو متعلقة بالبيئة المدرسية، ولذا كان من الضروري الوقوف على المعوقات التي تواجه ممارسة هذه الأنشطة؛ من أجل القضاء عليها، ومعرفة السبل لمواجهتها.

وقد أشار الداوود (٢٠٠٩م) إلى أن هناك نسبة كبيرة تصل إلى ٨٠% من المعلمين يتجاهلون تنفيذ الأنشطة التعليمية، وما يقارب ٢٠% ينفذون الأنشطة، ويدلّ هذا على أن هناك معوقات تحول دون تنفيذ هذه الأنشطة.

وسيورد الباحث في هذا الجزء بعض المعوقات التي من شأنها أن تؤثر سلبيًا في ممارسة الأنشطة، من خلال الدراسات السابقة القريبة من الدراسة الحالية، مضيفاً إليها مجموعة من المعوقات التي استنبطها من خلال دراسة استطلاعية بسيطة على مجموعة من معلمي الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بمعهد العاصمة النموذجي؛ بحكم عمل الباحث معلمًا هناك.

فمن ضمن المعوقات التي تواجه تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بكتاب النشاط كما أورد العنزي، (٢٠٠٣م) هي:

١. التركيز على الجانب المعرفي، والاهتمام بالتحصيل الدراسي؛ ساعد على تهميش الأنشطة.
٢. فقدان عنصر التقييم أحد عناصر الخطة المهمة، والمساهمة في معالجة الأخطاء والتطوير.

وأضاف الباحث بعض المعوقات التي استنتجها من الدراسة الاستطلاعية، وهي كالتالي:

١. كثرة الأنشطة التعليمية في كتاب الطالب قد تغني عن الرجوع إلى كتاب النشاط.
٢. كثرة الدروس والمهارات المطلوب إتقانها؛ لا تسمح للتلميذ بالرجوع إلى كتاب النشاط.
٣. وجود بعض الأنشطة الصعبة التي تجعل المعلم يكتفي بكتاب الطالب.
٤. تشابه الأنشطة بين كتابي التلميذ والنشاط.
٥. قلة تنوع الأنشطة المرتبطة بميول المتعلمين وحاجاتهم.

أما المعوقات المتعلقة بالمعلمين فقد أضاف الباحث عدة معوقات قد تكون سبباً في عدم تفعيل الأنشطة التعليمية وهي كالتالي:

١. كثرة المهام الموكلة إلى المعلم من إشراف، وريادة، وغيرها.
٢. قلة الدورات التأهيلية للمعلم التي تصحح المنظومة التعليمية.
٣. استخدام المعلم لطرائق التعليم التقنيّة، التي تركز على إعطاء المعلومات للمتعلم بدلاً من تسليحه بالمهارات التي تمكنه من التعامل مع كل المعلومات ببسر وسهولة.
٤. اتجاهات المعلم وقناعاته السلبية تجاه مهنة التدريس.

وقد أشار البكر وزميله (٢٠٠٧م) إلى أن هناك معوقات تتعلق بالتلاميذ أنفسهم منها " أن لجوء بعض التلاميذ إلى تقليد بعضهم بعضاً، والترويج لأعمال بعضهم بعضاً دون الاعتماد على الذات تعد عائقاً تحول دون تنفيذ الأنشطة التعليمية".

وأضاف الباحث بعض المعوقات التي استنتجها من الدراسة الاستطلاعية، وهي كالتالي:

١. نسيان كتاب النشاط أو ضياعه من قبل التلميذ.
٢. وجود كتابين للتلميذ وللنشاط يحدث تشتتاً للتلميذ عند الانتقال بين الكتابين.

ومن المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية كما أشار إليها البكر وزميله (٢٠٠٧م):

١. ضيق وقت الحصة الدراسية؛ وذلك بسبب كثافة المحتوى النظري.
٢. ازدياد عدد التلاميذ في المدارس والصفوف.
٣. قلة الإمكانيات المتوفرة في بعض المدارس، من أجهزة، وأدوات، وصالات، وملاعب، ومكتبات.

منهجية الدراسة

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، ويعرف المنهج الوصفي المسحي بأنه: المنهج الذي يهتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة أو عينة كبيرة منها، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب (العساف ٢٠١٢م، ص ١٧٩). وانطلاقاً من طبيعة الدراسة، والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها؛ للتعرف على معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في مقرر لغتي الجميلة من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض.

مجتمع الدراسة:

يتكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي لغتي الجميلة بالصف السادس في مدينة الرياض، والبالغ عددهم (٧٣٠) معلماً وفق إحصائية الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض ، خلال فترة إجراء الدراسة في العام ١٤٣٥-١٤٣٦هـ. (إدارة تقنية المعلومات بإدارة التعليم بمنطقة الرياض)

عينة الدراسة:

قام الباحث بسحب عينة عشوائية بسيطة من معلمي لغتي الجميلة بالصف السادس في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، بلغ عددهم (١٠٥) وتمثل نسبة ١٥% من المعلمين، خلال فترة إجراء الدراسة في العام ١٤٣٥-١٤٣٦هـ.

أدوات الدراسة:

استخدم الباحث أداة دراسة واحدة، وهي الاستبانة؛ لمناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة، والإجابة عن تساؤلاتها، كما ذكر (عبيدات، ٢٠١١م، ٨٣) أنها أداة ملائمة للحصول على معلومات، وبيانات، وحقائق مرتبطة بواقع معين. وقد استفاد الباحث في تصميم الاستبانة من الإطار النظري والدراسات السابقة.

صدق أداة الدراسة:

يعد الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط. أما إذا أعد لقياس سلوك ما وقاس غيره فلا تنطبق عليه صفة الصدق. والاختبار المقتن لا يكتسب صفة التقنين أيضاً إلا بعد ان يثبت صدقه من خلال عدة إجراءات تطبيقية تهدف أساساً للوصول به إلى تحقيق هذه الصفة (العساف، ٢٠١٢، ص ٣٨٧).

وقام الباحث بحساب الصدق بطريقتين، وهما:

أ- صدق أداة الدراسة:

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وُضعت لقياسه، تم عرضها على المشرف، ومن ثم عرضها على عدد من المحكمين الأكاديميين ، وطُلب منهم إبداء الرأي حول الاستبانة وعباراتها، من حيث وضوح العبارات، وسلامة الصياغة اللغوية، ومدى ملائمتها لقياس ما وُضعت من أجله.

وبعد ذلك قام الباحث بالتعديلات اللازمة التي أشار إليها المحكّمون، وتركزت معظم التعديلات في إعادة صياغة بعض العبارات، وحذف بعض العبارات المتكررة وغير المناسبة، وتقسيم العبارات إلى محاور، وفي ضوء آرائهم أعدّ الباحث أداة هذه الدراسة (الاستبانة) في صورتها النهائية.

ب- الصدق الداخلي للأداة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، طبّقها الباحث ميدانياً؛ ومن ثمّ حسب معامل الارتباط لبيرسون؛ لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة، حيث حُسبت معاملات الارتباط بين درجة كل محور والعبارات المكونة له، كما في الجداول التالية:

جدول رقم (٣)

نتائج معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الأول: "المعوقات المتعلقة بكتاب النشاط"، والدرجة الكلية للمحور.

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٥٣٩	٧	**٠.٥٤٥

**٠.٥٤٦	٨	**٠.٥٤١	٢
**٠.٤٨٩	٩	**٠.٤٣٣	٣
**٠.٥٤٤	١٠	**٠.٥٦٥	٤
**٠.٦٥٢	١١	**٠.٥٧٣	٥
-	-	**٠.٦٢٨	٦

** دال عند مستوى دلالة (٠.٠١).

جدول رقم (٤)

نتائج معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الثاني: "المعوقات المتعلقة بالمعلمين"، والدرجة الكلية للمحور.

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠.٦٤٩	١٨	**٠.٥٤٠	١٢
**٠.٥٧٢	١٩	**٠.٦٠٩	١٣
**٠.٦٦٣	٢٠	**٠.٦٤١	١٤
*٠.٢٠١	٢١	**٠.٤٩٦	١٥
*٠.٢١٠	٢٢	**٠.٦٦٦	١٦
-	-	**٠.٦٣١	١٧

** دال عند مستوى دلالة (٠.٠١) * دال عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

جدول رقم (٥)

نتائج معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الثالث: "المعوقات المتعلقة بالتلاميذ"، والدرجة الكلية للمحور.

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠.٤٣٦	٢٨	**٠.٤٧٦	٢٣
**٠.٦٨٨	٢٩	**٠.٦١٧	٢٤
**٠.٧٢٤	٣٠	**٠.٦٠٤	٢٥
**٠.٧٧٣	٣١	**٠.٦٨٣	٢٦
-	-	**٠.٥٨٨	٢٧

** دال عند مستوى دلالة (٠.٠١).

جدول رقم (٦)

نتائج معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الرابع: "المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية"، والدرجة الكلية للمحور.

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠.٧٩١	٣٦	**٠.٧٠٥	٣٢
**٠.٨١٥	٣٧	**٠.٧٣٥	٣٣
**٠.٦٣٥	٣٨	**٠.٨٥١	٣٤
-	-	**٠.٦٢٧	٣٥

** دال عند مستوى دلالة (٠.٠١).

ثبات أداة الدراسة:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)؛ لحساب معاملات الاتساق الداخلي بين بنود الأداة (الاستبانة) على عينة الدراسة، وكانت معاملات الثبات لأداة الدراسة كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٧)

نتائج معاملات الثبات ألفا كرونباخ لمحاور أداة الدراسة.

معامل ألفا كرونباخ	المحور
٠.٧٦٦	المعوقات المتعلقة بكتاب النشاط
٠.٧٦٤	المعوقات المتعلقة بالمعلمين
٠.٨٠٤	المعوقات المتعلقة بالتلاميذ
٠.٨٥٤	المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية
٠.٨٦٣	الدرجة الكلية

يتضح من جدول رقم (٧)، أن تلك المعاملات تشير إلى توفر معاملات ثبات قوية ومرتفعة لمحاور الاستبانة؛ حيث تراوحت المعاملات بين (٠.٧٦، ٠.٨٥)، وأن معامل الثبات العام لأداة الدراسة بلغ (٠.٨٦)؛ وجميعها أعلى من المحك المطلوب لثبات المقاييس (٠.٧٠).

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

تمهيد:

يتناول الباحث في هذا الفصل النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة حول (معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في مقرر لغتي الجميلة من وجهة نظر المعلمين في مدينة

الرياض وتصور مقترح لتطبيقها)، من خلال عرض استجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلتها، وهي:

السؤال الأول: ما معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بكتاب النشاط؟

السؤال الثاني: ما معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالمعلمين؟

السؤال الثالث: ما معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالتلاميذ؟

السؤال الرابع: ما معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالبيئة المدرسية؟

وفيما يلي عرض تفصيلي لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها في ضوء أسئلتها، وتفسير النتائج، والربط بينها وبين نتائج الدراسات السابقة.

وسيعتمد الباحث على التوزيع التالي لتفسير المتوسط الحسابي لاختيارات المعلمين.

جدول رقم (٨)

يوضح فئات تفسير المتوسط الحسابي لاختيارات المعلمين.

الفئة	التفسير
١.٨٠-١	غير موافق بشدة
٢.٦٠-١.٨١	غير موافق
٣.٤٠-٢.٦١	محايد
٤.٢٠-٣.٤١	موافق
٥.٠-٤.٢١	موافق بشدة

وبالنظر إلى ترتيب العبارات داخل كل محور على حدة، تبعاً لدرجة موافقة أفراد عينة الدراسة للعبارات؛ فقد كانت النتائج كما في الجداول التالية:

٤-٢ السؤال الأول:

"ما معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بكتاب النشاط؟"

جدول رقم (٩)

نتائج التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي لكل عبارة من محور معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بكتاب النشاط.

م	العبارة	الإحصاء	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
١٠	وجود كتابي طالب ونشاط يشنت تركيز المعلم.	ك	٦٢	٢١	٥	١٢	٥	٤.١٧	١.٢٢٨	١
		%	٥٩.٠	٢٠.٠	٤.٨	١١.٤	٤.٨			

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

م	العبارة	الإحصاء	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
١	كثافة محتوى مقرر لغتي بالنسبة للزمن المخصص للحصص.	ك	٥٢	٣٣	٦	١٢	٢	٤.١٥	١.٠٨١	٢
		%	٤٩.٥	٣١.٤	٥.٧	١١.٤	١.٩			
٢	تستغرق بعض الأنشطة وقتاً طويلاً من أجل تنفيذها.	ك	٤٢	٤٨	٤	١٠	١	٤.١٤	٠.٩٤٥	٣
		%	٤٠.٠	٤٥.٧	٣.٨	٩.٥	١.٠			
٦	كثرة الأنشطة في كتاب الطالب خلال الدرس الواحد.	ك	٣٩	٣٩	١١	١٥	١	٣.٩٥	١.٠٢٣	٤
		%	٣٧.١	٣٧.١	١٠.٥	١٤.٣	١.٠			
٨	ضعف مراعاة الأنشطة للفروق الفردية بين التلاميذ.	ك	٣٩	٣٦	١٦	١٤		٣.٩٥	١.٠٦٩	٥
		%	٣٧.١	٣٤.٣	١٥.٢	١٣.٣				
٤	ضعف ملاءمة بعض الأنشطة لمستوى التلاميذ.	ك	٣٥	٤٢	١٤	١٣	١	٣.٩٢	١.٠٢٦	٦
		%	٣٣.٣	٤٠.٠	١٣.٣	١٢.٤	١.٠			
٥	تشابه الأنشطة بين كتابي التميز والنشاط	ك	٣٤	٤٦	٨	١٥	٢	٣.٩٠	١.٠٧٠	٧
		%	٣٢.٤	٤٣.٨	٧.٦	١٤.٣	١.٩			
٣	عدم وجود كتاب مرشد للمعلم يعينه على تنفيذ الأنشطة.	ك	٢٤	٣٣	٨	١٥	٧	٣.٨٤	١.٢٧٩	٨
		%	٤٠.٠	٣١.٤	٧.٦	١٤.٣	٦.٧			
٧	ضعف ملاءمة بعض الأنشطة لميول التلاميذ.	ك	٢٧	٤١	٢٣	١٤	-	٣.٧٧	٠.٩٨٣	٩
		%	٢٥.٧	٣٩.٠	٢١.٩	١٣.٣	-			
٩	ضعف تنوع الأنشطة المضمنة في كتاب النشاط لمقرر لغتي الجميلة.	ك	٢٢	٤٤	١٨	١٨	٣	٣.٦١	١.٠٨٧	١٠
		%	٢١.٠	٤١.٩	١٧.١	١٧.١	٢.٩			
١١	عدم ترتيب بعض الأنشطة وفقاً للمواضيع المقررة في كتاب الطالب.	ك	٢٣	٣٠	٢٠	٢٧	٥	٣.٣٧	١.٢١٩	١١
		%	٢١.٩	٢٨.٦	١٩.٠	٢٥.٧	٤.٨			
المتوسط العام									٣.٨٩	

يتضح من الجدول رقم (٩) ما يلي:

أنّ محور معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بكتاب النشاط (١١) عبارة، جاء عشر منها بدرجة (موافق)؛ حيث تتراوح المتوسطات الحسابية لها بين (٣.٦١، ٤.١٧)، وتقع هذه المتوسطات في الفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي التي تتراوح ما بين (٣.٤١ إلى

(٤.٢٠)، في حين جاءت عبارة فقط ، وهي العبارة رقم (١١) بدرجة (محايد)؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (٣.٣٧)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، التي تتراوح ما بين (٢.٦١ إلى ٣.٤٠). وتشير النتيجة السابقة إلى توافق وجهات نظر أفراد عينة الدراسة نحو معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بكتاب النشاط.

ومما سبق، يتضح أن المتوسط الحسابي العام يبلغ (٣.٨٩)؛ ويدلُّ هذا على أن هناك (موافقة) بين أفراد عينة الدراسة على وجود معوقات تحدّ من تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بكتاب النشاط، وأن أبرز هذه المعوقات يتمثل في: (وجود كتابي طالب ونشاط يشتمل تركيز المعلم، وكذلك كثافة محتوى مقرر لغتي بالنسبة للزمن المخصص للحصص، إضافة إلى أن بعض الأنشطة تستغرق وقتاً طويلاً من أجل تنفيذها، وكثرة الأنشطة في كتاب الطالب خلال الدرس الواحد، وأيضاً ضعف مراعاة الأنشطة للفروق الفردية بين التلاميذ).

٤-٢ السؤال الثاني:

"ما معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالمعلمين؟"

جدول رقم (١٠)
نتائج التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي لكل عبارة من محور معوقات تطبيق
الأنشطة التعليمية المتعلقة بالمعلمين.

م	العبارة	الإحصاء	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	
٢٢	إلزام المعلم بتدريس تخصصات أخرى في المرحلة الابتدائية.	ك	٧٨	١٧	٦	٤		٤.٦١	٠.٧٦٦	١	
		%	٧٤.٣	١٦.٢	٥.٧	٣.٨					
٢١	العبء يعوق من تنفيذ الأنشطة التعليمية.	ك	٦٥	٢٥	٧	٤		٤.٣٦	١.٠٣٠	٢	
		%	٦١.٩	٢٣.٨	٦.٧	٣.٨					
١٤	قلة الدورات التدريبية المقدمة للمعلمين، المتعلقة بتفعيل الأنشطة التعليمية.	ك	٥٢	٢٩	١٠	١٢	٢	٤.١١	١.١٠٣	٣	
		%	٤٩.٥	٢٧.٦	٩.٥	١١.٤	١.٩				
١٣	ضعف فئاعة بعض المعلمين بأهمية الأنشطة التربوية في العملية التربوية.	ك	٢٧	٤٧	١٤	١٣	٤	٣.٧٦	١.٠٨٨	٤	
		%	٢٥.٧	٤٤.٨	١٣.٣	١٢.٤	٣.٨				
١٥	قلة الاهتمام بإشراك التلاميذ في التخطيط للأنشطة التعليمية.	ك	٣٣	٣٧	١٤	١٧	٤	٣.٧٤	١.١٧٧	٥	
		%	٣١.٤	٣٥.٢	١٣.٣	١٦.٢	٣.٨				
١٩	عدم قدرة المعلم على اكتشاف مواهب التلاميذ واستثمارها من أجل تنفيذ النشاط في ضوءها.	ك	٢٥	٣١	٢٤	٢٢	٣	٣.٥٠	١.١٥٣	٦	
		%	٣٢.٨	٢٩.٥	٢٢.٩	٢١.٠	٢.٩				
١٦	ضعف تجاوب بعض المعلمين لحضور الاجتماعات المتعلقة بالأنشطة التعليمية.	ك	٢٠	٣٨	٢٢	١٨	٧	٣.٤٤	١.١٧٦	٧	
		%	١٩.٠	٣٦.٢	٢١.٠	١٧.١	٦.٧				
١٢	ضعف الإعداد الكافي لمعلمي اللغة العربية.	ك	٢٣	٣٣	١٦	٢٤	٧	٣.٤٣	١.٢٦٢	٨	
		%	٢٣.٨	٣١.٤	١٥.٢	٢٢.٩	٦.٧				
١٨	ضعف تعاون معلمي لغتي الجميلة داخل المدرسة الواحدة في تنفيذ الأنشطة التعليمية.	ك	٢٥	٢٨	٢٢	٢٤	٦	٣.٤٠	١.٢٣٧	٩	
		%	٢٣.٨	٢٦.٧	٢١.٠	٢٢.٩	٥.٧				
٢٠	ضعف معرفة المعلم بالمراجع التي تخدم الأنشطة التعليمية.	ك	٢٥	٢٦	٢٠	٢٦	٨	٣.٣٢	١.٢٩٠	١٠	
		%	٢٣.٨	٢٤.٨	١٩.٠	٢٤.٨	٧.٦				
١٧	ضعف تنفيذ المعلم لتوجيهات المشرف المتعلقة بالأنشطة التعليمية.	ك	١٨	٢٧	٢٤	٢٩	٧	٣.١٩	١.٢١٠	١١	
		%	١٧.١	٢٥.٧	٢٢.٩	٢٧.٦	٦.٧				
								٣.٧٢	المتوسط العام		

يتضح من الجدول رقم (١٠) ما يلي:

أنَّ محور معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالمعلم (١١) عبارة، جاءت عبارتان منها بدرجة (موافق بشدة)؛ حيث تتراوح المتوسطات الحسابية لهما بين (٤.٣٦، ٤.٦١)، وتقع هذه المتوسطات في الفئة الخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، التي تتراوح ما بين (٤.٢١ إلى ٥.٠)، بينما جاء ست منها بدرجة (موافق)، إذ تتراوح متوسطاتها الحسابية بين (٣.٤٣، ٤.١١)؛ وتقع هذه المتوسطات في الفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، التي تتراوح ما بين (٣.٤١ إلى ٤.٢٠)، في حين جاءت الثلاث العبارات المتبقية، وهي العبارات أرقام (١٨، ٢٠، ١٧) بدرجة (محايد)؛ حيث تتراوح متوسطاتها الحسابية بين (٣.١٩، ٣.٤٠)؛ وتقع هذه المتوسطات في الفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، التي تتراوح ما بين (٢.٦١ إلى ٣.٤٠). وتشير النتيجة السابقة إلى تباين وجهات نظر أفراد عينة الدراسة نحو معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالمعلم.

ومما سبق، يتضح أن المتوسط الحسابي العام بلغ (٣.٧٢)؛ ويدلُّ هذا على أن هناك (موافقة) بين أفراد عينة الدراسة على وجود معوقات تحدّ من تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالمعلم، ويتمثّل أبرز هذه المعوقات في: (إلزام المعلم بتدريس تخصصات أخرى في المرحلة الابتدائية، وأن العبء الدراسي على المعلم يعوق من تنفيذ الأنشطة التعليمية، إضافة إلى قلة الدورات التدريبية المقدمة للمعلمين، المتعلقة بتفعيل الأنشطة التعليمية، وضعف قناعة بعض المعلمين بأهمية الأنشطة التربوية في العملية التربوية، وأيضًا قلة الاهتمام بإشراك التلاميذ في التخطيط للأنشطة التعليمية).

٤-٣ السؤال الثالث:

"ما معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالتلاميذ؟"

جدول رقم (١١)

نتائج التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي لكل عبارة من محور معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالتلاميذ.

م	العبارة	الإحصاء	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
٢٣	تدني مستوى فهم التلاميذ لمادة لغتي الجميلة.	ك	٥٠	٤٢	٨	٤	١	٤.٣٠	٠.٨٤٣	١
		%	٤٧.٦	٤٠.٠	٧.٦	٣.٨	١.٠			
٢٨	صعوبة تطبيق بعض الأنشطة التعليمية من قبل التلاميذ بالنسبة لمستوى إدراكهم.	ك	٣٥	٥٤	٩	٦	١	٤.١٠	٠.٨٥٤	٢
		%	٣٣.٣	٥١.٤	٨.٦	٥.٧	١.٠			
٢٦	نظرة بعض التلاميذ إلى الأنشطة التعليمية بأنها غير مهمة في تفويهم.	ك	٤٧	٣٥	١١	١١	١	٤.١٠	١.٠٢٨	٣
		%	٤٤.٨	٣٣.٣	١٠.٥	١٠.٥	١.٠			
٢٤	ضعف إقبال التلاميذ على ممارسة الأنشطة التعليمية.	ك	٣٧	٤٩	١٢	٧	-	٤.١٠	١.٠٨٢	٤
		%	٣٥.٢	٤٦.٧	١١.٤	٦.٧	-			
٣١	ضعف إدراك بعض التلاميذ لأهمية الأنشطة التعليمية في تنمية مداركهم في اللغة العربية.	ك	٣٩	٤٧	١٠	٨	١	٤.١٠	١.١٤٢	٥
		%	٣٧.١	٤٤.٨	٩.٥	٧.٦	١.٠			
٢٩	ضعف اهتمام التلاميذ بكتاب النشاط، وعدم إحصاره يوميًا.	ك	٥٠	٣٢	٦	١٥	٢	٤.٠٨	١.١٣٣	٦
		%	٤٧.٦	٣٠.٥	٥.٧	١٤.٣	١.٩			
٢٥	ضعف مساهمة التلاميذ في اتخاذ القرار لأعمال النشاط.	ك	٣٤	٤٤	١٩	٨	-	٣.٩٩	٠.٩٠٤	٧
		%	٣٢.٨	٤١.٩	١٨.١	٧.٦	-			
٣٠	ضعف ميول التلاميذ تجاه مقرر لغتي الجميلة.	ك	٣١	٤٨	٨	١٦	٢	٣.٨٦	١.٠٦٩	٨
		%	٢٩.٥	٤٥.٧	٧.٦	١٥.٢	١.٩			
٢٧	وجود بعض العوائق النفسية لدى بعض التلاميذ، كالجمل وغيره.	ك	٣١	٤٧	١١	١٣	٣	٣.٨٦	١.٠٩٩	٩
		%	٢٩.٥	٤٤.٨	١٠.٥	١٢.٤	٢.٩			
المتوسط العام									٤.٠٥	

يتضح من الجدول رقم (١١) ما يلي:

أنّ محور معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالتلاميذ (٩) عبارات، جاءت عبارة منها بدرجة (موافق بشدة)، وبلغ متوسطها الحسابي (٤.٣٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، التي تتراوح ما بين (٤.٢١ إلى ٥.٠)، بينما جاءت ثماني عبارات منها بدرجة (موافق)؛ حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣.٨٦، ٤.١٠)؛ وتقع هذه المتوسطات في الفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، التي تتراوح ما بين (٣.٤١ إلى ٤.٢٠). وتشير النتيجة السابقة إلى (توافق) وجهات نظر أفراد عينة الدراسة نحو معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالتلاميذ.

ومما سبق، يتضح أن المتوسط الحسابي العام بلغ (٤.٠٥)؛ ويدلُّ هذا على أن هناك (موافقة) بين أفراد عينة الدراسة على وجود معوقات تحدُّ من تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالتلاميذ، ويتمثّل أبرز هذه المعوقات في: (تدني مستوى فهم التلاميذ لمادة لغتي الجميلة، وصعوبة تطبيق بعض الأنشطة التعليمية من قبل التلاميذ بالنسبة لمستوى إدراكهم، إضافة إلى نظرة بعض التلاميذ إلى الأنشطة التعليمية على أنها غير مهمة في تقويمه، وضعف إقبال التلاميذ على ممارسة هذه الأنشطة، وضعف إدراك بعض التلاميذ لأهمية الأنشطة التعليمية في تنمية مداركهم في اللغة العربية).

٤-٤ السؤال الرابع:

"ما معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالبيئة المدرسية؟"

جدول رقم (١٢)

نتائج التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي لكل عبارة من محور معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالبيئة المدرسية.

م	العبارة	الإحصاء	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
٣٣	ازدحام بعض الفصول الدراسية بالتلاميذ.	ك	٧٧	١٩	٢	٦	١	٤.٥٧	٠.٨٦٤	١
			٧٣.٣	١٨.١	١.٩	٥.٧	١.٠			
٣٧	ضيق مساحة الفصول الدراسية.	ك	٦٨	٢٣	١٠	٤	-	٤.٤٨	٠.٨٢٢	٢
			٦٤.٨	٢١.٩	٩.٥	٣.٨	-			
٣٢	عدم توفر تقنيات مناسبة لبعض الأنشطة التعليمية.	ك	٦٣	٣٠	٦	٦	-	٤.٤٣	٠.٨٤٢	٣
			٦٠.٠	٢٨.٦	٥.٧	٥.٧	-			
٣٨	عدم وجود أماكن مناسبة لممارسة بعض الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي.	ك	٥٩	٣٣	٧	٦	-	٤.٣٨	٠.٨٤٨	٤
			٥٦.٢	٣١.٤	٦.٧	٥.٧	-			
٣٤	قلة الأدوات اللازمة لتنفيذ بعض الأنشطة التعليمية.	ك	٦٣	٢٧	٧	٨	-	٤.٣٨	٠.٩١٣	٥
			٦٠.٠	٢٥.٧	٦.٧	٧.٦	-			
٣٦	المباني المستأجرة تعوق تنفيذ الأنشطة التعليمية.	ك	٦٧	١٩	١١	٥	٣	٤.٣٥	١.٠٣٨	٦
			٦٣.٨	١٨.١	١٠.٥	٤.٨	٢.٩			
٣٥	عدم وجود غرفة خاصة بمصادر التعلم في بعض المدارس.	ك	٥٨	٢٣	١٣	٨	٣	٤.١٩	١.١٠٢	٧
			٥٥.٢	٢١.٩	١٢.٤	٧.٦	٢.٩			
المتوسط العام									٤.٤٠	

يتضح من الجدول رقم (١٢) ما يلي:

أنّ محور معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالبيئة المدرسية (٧) عبارات، جاءت ست منها بدرجة (موافق بشدة)؛ حيث تتراوح المتوسطات الحسابية لها بين (٤.٣٥، ٤.٥٧)؛ وتقع هذه المتوسطات في الفئة الخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، التي تتراوح ما بين (٤.٢١ إلى ٥.٠)، بينما جاءت عبارة منها بدرجة (موافق)، حيث بلغ متوسطها الحسابي (٤.١٩)، وهو يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، التي تتراوح ما بين (٣.٤١ إلى ٤.٢٠)، وتشير النتيجة السابقة إلى (توافق) وجهات نظر أفراد عينة الدراسة نحو معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالبيئة المدرسية.

ومما سبق، يتضح أن المتوسط الحسابي العام بلغ (٤.٤٠)؛ ويدلُّ هذا على أن هناك (موافقة بشدة) بين أفراد عينة الدراسة على وجود معوقات تحدّ من تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالبيئة المدرسية، ويتمثّل أبرز هذه المعوقات في: (ازدحام بعض الفصول الدراسية بالتلاميذ، وضيق مساحة الفصول الدراسية، إضافة إلى عدم توفر تقنيات مناسبة لبعض الأنشطة التعليمية، وعدم وجود أماكن مناسبة لممارسة بعض الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي، وأيضًا قلة الأدوات اللازمة لتنفيذ بعض الأنشطة التعليمية).

❖ تصور مقترح لتطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في مقرر لغتي الجميلة.

تمهيد:

وضع الباحث هذا التصور المقترح محاولاً إيجاد حلول لمعوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المضمنة في مقرر لغتي الجميلة، علماً أن الباحث استعان ببعض مشرفي ومعلمي اللغة العربية بالإضافة إلى دراسة الرويس (٢٠١١م)، حيث اقترح الباحث المحاور الأساسية للتصور المقترح وهي كالتالي :

١. الهدف العام من التصور المقترح.
٢. الأهداف الخاصة من التصور المقترح.
٣. مبررات بناء التصور المقترح.
٤. محاور التصور المقترح والحلول المقترحة لها.
٥. المخرجات المتوقعة من التصور المقترح.

سيضع الباحث في الصفحة التالية شكل التصور المقترح

(نموذج التصور المقترح)

الهدف العام من التصور المقترح

يهدف التصور المقترح بشكل عام إلى الوصول للحلول التي يمكن من خلالها القضاء على المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة التعليمية المضمنة في مقرر لغتي الجميلة.

الهدف الخاص من التصور المقترح

- ١ - تعزيز دور الأنشطة التعليمية في العملية التربوية .
- ٢ - تطبيق الأنشطة التعليمية وفق ما خطط له من قبل إدارة تخطيط المناهج بالوزارة
- ٣ - تنمية وعي المعلم والتلميذ بأهمية الأنشطة التعليمية. ٤ - تلافي القصور الحاصل في مناهج اللغة العربية .

مبشرات بقاء التصور المقترح

- ١ - أهمية مادة لغتي الجميلة لأنها هي الأساس لتعلم اللغة العربية. ٢ - أهمية الأنشطة التعليمية للتلاميذ في العملية التعليمية.
- ٣ - تفعيل دور الأسرة لأنها تسهم في العملية التعليمية من خلال بعض الأنشطة المنزلية. ٤ - تنمية قدرات وإدراك بعض التلاميذ عند ممارسة الأنشطة التعليمية.
- ٥ - مراعاة بعض الأنشطة التعليمية للفروق الفردية لدى بعض التلاميذ. ٦ - المساعدة في تطوير المناهج كي يتسنى للتلاميذ الاستفادة من كل شيء في المنهج.

محاور التصور المقترح والحلول المقترحة لها

الحلول المقترحة لعلاج معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بكتاب النشاط :

- ١- أن تقتن الأنشطة حسب الهدف منها.
- ٢- الاستغناء عن الأنشطة التي تحقق هدفاً واحداً والافتقار بنشاط واحد لكل درس. ٣- اختصار بعض الأنشطة الطويلة والتي تستغرق وقتاً طويلاً
- ٤- التدرج في أنشطة الدرس الواحد من السهل إلى الصعب بحيث تراعى الفروق الفردية.
- ٥- دمج الكتابان كتاب الطالب وكتاب النشاط بما يتناسب مع الخطة الزمنية. ٦- التنوع في الأنشطة بما يخدم المهارات المستهدفة.

الحلول المقترحة لعلاج معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالمعلمين :

- ١- تقديم دورات تدريبية للمعلمين قبل بداية العام الدراسي تتضمن كيفية تفعيل الأنشطة التعليمية.
- ٢- الإطلاع على نشرات تربوية تقدم نماذج لبعض الأنشطة التعليمية وكيفية تنفيذها. ٣- التحضير الذهني والكتابي قبل الدرس لحل وتنفيذ الأنشطة التعليمية بالصورة الجيدة.
- ٤- ضرورة أن يقوم بتدريس مادة لغتي الجميلة معلمون متخصصون في اللغة العربية . ٥- لابد من إشراك المعلم في تخطيط وبناء المنهج.
- ٦- الحد من كثرة المواد التي يقوم المعلم بتدريسها إلى مادة أو مادتين. ٧- استئجار المعلم للإقامة الملقاة عليه وبذل المزيد من الجهد.

الحلول المقترحة لعلاج معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالتلاميذ :

- ١- التأكيد على أهمية الأنشطة التعليمية في كل درس وإيضاح الهدف من كل نشاط تعليمي.
- ٢- تحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند تنفيذ الأنشطة التعليمية معنوياً ومادياً.
- ٣- تنمية الثقة لدى التلاميذ من مشكلة الخوف أو القشل أو الحل الخاطئ وأنه مع المتابعة والمحاولة يسهل الصعب.
- ٤- تضمين الاختبارات الشفهية والحريرية لبعض الأنشطة التعليمية لمعرفة أهميتها. ٥- إشراك التلاميذ في الإعداد الذهني لحل الأنشطة قبل أثناء الدرس.
- ٦- علاج المعوقات التي تواجه التلاميذ حول الأنشطة بالتعاون مع الإرشاد المدرسي.

الحلول المقترحة لعلاج معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بالبيئة المدرسية:

- ١- التقليل من أعداد التلاميذ داخل الفصل الواحد بحيث لا يتجاوز عددهم (٢٥) تلميذاً. ٢- وضع لوحات إعلانية على جدران الفصول تتضمن أنشطة محلولة .
- ٣- تنسيق الفصول بشكل جيد ومناسب من ناحية (الألوان، طاولات، وسائل) ٤ - توفير جميع التقنيات والوسائل التعليمية التي يتطلبها النشاط قبل بداية الدرس.
- ٥- تفعيل مراكز مصادر التعلم لتنفيذ الأنشطة التعليمية. ٦- الاهتمام بالفصول من حيث التهوية والنظافة والإضاءة بحيث تكون بيئة جاذبة للتلميذ.

المخرجات المتوقعة من التصور المقترح

- ١- وعي المعلم والتلميذ بأهمية الأنشطة في العملية التعليمية. ٢ - اهتمام المعلم بالأنشطة التعليمية وإعطائها الوقت الكافي من الخطة الزمنية .
- ٣ - تنمية قدرة التلميذ على التفكير من خلال المساهمة في حل الأنشطة. ٤ - وعي التلميذ بأهمية المشاركة في الأنشطة التعليمية.
- ٥ - تعزيز الثقة في نفوس التلميذ وبالتالي عدم الخوف من الفشل أو الإجابة الخاطئة. ٦ - تخفف على التلميذ ثقل الكتب وهذا يكون من خلال الدمج والتكثيف
- ٧ - إعطاء المعلم شعور بالأهمية من خلال مشاركته في تخطيط المنهج وهو ما يعطيه دافع أكبر للإحلال .
- ٨ - شعور المعلم والتلميذ بالراحة داخل الفصل من خلال البيئة توفر البيئة المناسبة.

يهدف التصور المقترح بشكل عام إلى الوصول للحلول التي يمكن من خلالها القضاء على المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة التعليمية المضمنة في مقرر لغتي الجميلة.

ثانياً - الأهداف الخاصة للتصور المقترح

١. تعزيز دور الأنشطة التعليمية في العملية التربوية .
٢. تطبيق الأنشطة التعليمية وفق ما خطط له من قبل إدارة تخطيط المناهج بالوزارة.
٣. تنمية وعي المعلم والتلميذ بأهمية الأنشطة التعليمية.
٤. تلافي القصور الحاصل في مناهج اللغة العربية .

ثالثاً - مبررات بناء التصور المقترح

١. أهمية مادة لغتي الجميلة لأنها هي الأساس لتعلم اللغة العربية.
٢. أهمية الأنشطة التعليمية للتلاميذ في العملية التعليمية.
٣. تفعيل دور الأسرة لأنها تسهم في العملية التعليمية من خلال بعض الأنشطة المنزلية.
٤. تنمية قدرات وادراك بعض التلاميذ عند ممارسة الأنشطة التعليمية.
٥. مراعاة بعض الأنشطة التعليمية للفروق الفردية لدى بعض التلاميذ.
٦. المساعدة في تطوير المناهج كي يتسنى للتلاميذ الاستفادة من كل شيء في المنهج.

رابعاً - محاور التصور المقترح والحلول المقترحة لها

المحور الأول - الحلول المقترحة لعلاج معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية المتعلقة بكتاب النشاط.

١. أن تقنن الأنشطة حسب الهدف منها.
٢. الاستغناء عن تكرار الأنشطة التي تحقق هدفاً واحداً والاكتفاء بنشاط واحد لكل درس.
٣. اختصار بعض الأنشطة الطويلة والتي تستغرق وقتاً طويلاً.
٤. التدرج في أنشطة الدرس الواحد من السهل إلى الصعب بحيث تراعى الفروق الفردية.
٥. دمج كتابي التلميذ والنشاط بما يتناسب مع الخطة الزمنية.
٦. التنوع في الأنشطة بما يخدم المهارات المستهدفة.

المراجع:

القرآن الكريم.

أحمد، محمد عبد الرحمن. (٢٠٠٠م). النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع. الرياض: دار الخريجي للنشر.

بطانية، رزق فايز. (٢٠٠٦م). المناهج التربوية. الأردن: عالم الكتب الحديثة.
البر، رشيد النوري، والمهوس، وليد بن إبراهيم. (٢٠٠٧م). المنهج أسسه ومكوناته. ط٢، الرياض: مكتبة الرشد.

التميمي، عواد جاسم حمد، والزجاجي، باقر جواد محمد. (٢٠٠٤م). واقع تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في الوطن العربي. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.

الجنوبي، عبدالله بن أحمد. (٢٠١٤م). تقييم كتاب لغتي الخالدة للصف السادس الابتدائي في ضوء أهداف تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية. رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الخریف، بندر عبدالعزيز عبدالرحمن. (٢٠١٤م). مدى استخدام معلمي لغتي الجميلة استراتيجيات التدريس الحديثة المناسبة للمقرر، ومعوقات ذلك من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض

الخطيب، نور الدين محمد . (٢٠٠٣م). نظام التعليم في المملكة العربية السعودية (المرحلة الابتدائية). الرياض: دار الخريجي للنشر.

الخليفة، حسن جعفر. (٢٠٠٥م). فصول في تدريس التربية الإسلامية ابتدائي - متوسط - ثانوي. الرياض: مكتبة الرشد.

الخليفة، حسن جعفر. (٢٠١٠م). المنهج المدرسي المعاصر. ط١٠، الرياض: مكتبة الرشد.
الخنيزان، أروى حمد (٢٠١٣م). نقد كتاب مقرر لغتي الخالدة للصف الأول متوسط، الفصل الدراسي الأول. أحد متطلبات مقرر تطوير المنهج وتطبيقاته لبرنامج

- الدكتوراه، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- الداود، عمر عبدالعزيز. (٢٠٠٩م). مدى تفعيل النشاطات التعليمية المتضمنة في مقر الحديث للصف الثاني متوسط. دراسة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- الدخيل، محمد عبدالرحمن. (٢٠٠٢م). النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع. ط١، الرياض: دار الخرجي.
- درويش، علي محمد عبدالعزيز. (٢٠٠٥م). تطبيقات الحكومة الإلكترونية دراسة ميدانية على إدارة الجنسية والإقامة بدبي. غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- الدليمي، طه. (٢٠٠٤م). اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. عمان: دار الشروق.
- الذبياني، منى سليمان. (٢٠١٠م). سياسة التعليم وثقافته في المملكة العربية السعودية: الواقع والتحديات. الرياض: مكتبة الرشد.
- الذيابي، بدر عبود. (٢٠١٣م). تفويم أنشطة كتاب لغتي الخالدة بالصف الأول متوسط في ضوء مهارات الاستماع المناسبة للتلاميذ. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الرفايعة، عمر. (١٠-١٣/٤/٢٠١٠م). تخطيط المناهج وتصميمها. ورقة عمل مقدمة في دورة تخطيط وتصميم المناهج. الرياض: البرنامج التدريبي (تأهيل)، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، شركة الخليج للتدريب والتعليم.
- الرويس، سلطان سن سعود الرويس. (٢٠١٢م). دور الأنشطة المدرسية في تنمية الوعي الأمني لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المديرين ورائدي النشاط. دراسة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

الرويس، عبد العزيز بن محمد، وعبد الناصر محمد عبد العزيز، وسمر بنت عبد العزيز الشلهوب. (٢٠١٢م). مدى مناسبة الانشطة التعليمية المتظمة في كتب الرياضيات للتلاميذ مختلفي المستويات التحصيلية بالمرحلة الابتدائية. مجلة العلوم التربوية: الرياض: ٢٠١٢م.

السدحان، عبد الرحمن بن عبد العزيز. (٢٠٠٥). أهم الصعوبات التي تواجه تدريس القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

سعادة، جودت أحمد؛ وإبراهيم، عبد الله محمد. (٢٠٠٤م). المنهج الدراسي الفعال. الطبعة الرابعة. عمان: دار الفكر.

السلمي، صالح خويتم. (٢٠٠٨م). معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الابتدائية الحكومية المستأجرة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.

صلاح، سمير الرشيدى؛ وسعد العنيزي؛ ويوسف سلامة؛ عبدالرحيم. (٢٠٠٦م). المناهج الدراسية. الطبعة الرابعة. الكويت: مكتبة الفلاح.

طموس، رجاء الدين حسن. (٢٠٠٢م). تقويم معلمي اللغة العربية لكتاب لغتنا الجميلة المقرر للصف السادس في فلسطين وعلاقته باتجاهاتهم نحو التحديث. رسالة ماجستير في، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

ابن عفيف، صالح بن أحمد بن صالح. (٢٠١٠). معوقات تدريس مواد التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفيها ومعلميها بمكة المكرمة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- العبد الوهاب، جلال. (١٩٨٠م). النشاط المدرسي مفاهيمه ومجالاته وبحثه. الكويت: مكتبة الفلاح.
- عبيدات وآخرون، ذوقان. (٢٠١١م). البحث العلمي. الرياض: دار أسامة.
- عزازي، فاتن محمد. (٢٠١٠م). سياسة التعليم ونظامه بالمملكة العربية السعودية. حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ط ٢٠١٠م.
- العساف، صالح بن محمد. (٢٠١٢م). المدخل إلى العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- العنزي، جاسر بن جريد هلال. (٢٠٠٣م). معوقات تنفيذ أنشطة العلوم بالمرحلة الابتدائية للبنين بمدينة عرعر من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- العنزي، منى علي عبدالرحمن. (٢٠١١م). فاعلية كتاب النشاط المصاحب لمقرر الحديث في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة الرياض. رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- العمرى، عائشة بلهيش. (٢٠١٠م). تقويم واقع الأنشطة التلاميذية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم. رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة طيبة.
- الغامدي، ماجد بن سالم حميد. (٢٠١١م). فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثالث المتوسط في مدينة الرياض. رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- غمري، عزيزة بنت حسن عبدالله. (٢٠٠٣م). فعالية استخدام الأنشطة التعليمية التعليمية المصاحبة لاكتساب المفاهيم الجغرافية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي بمحافظة جدة. رسالة ماجستير، كلية التربية وعلم النفس.

فوارعة، عادل. (٢٠١١م). معوقات تدريس مواد العلوم الاجتماعية بالمرحلة الأساسية العليا (٨-١٠) من وجهة نظر معلمها ومشرفها في محافظة الخليل. دراسة مقدمة لمؤتمر تعليم العلوم الاجتماعية في الجامعات الفلسطينية - الواقع والطموحات ، جامعة الخليل.

القحطاني، مصلح سعيد. (٢٠٠٤م). استخدام نماذج تحليل المنفعة الدراسية فاعلية الأنشطة المدرسية بالمرحلة الثانوية. معهد البحوث العلمية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

كتاب النشاط لمقرر لغتي الجميلة للصف السادس. الفصل الدراسي الأول المطبوع عام ٢٠١٥م.

محسن، محاسن عبدالخالق. (٢٠٠٣م). أثر بعض الأنشطة التعليمية في قدرة تلميذات الصف الثاني الابتدائي على تركيب الكلمات في مادة القراءة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بابل.

محمد، عبدالرحيم دفع السيد عبدالله. (٢٠٠٩م). الأنشطة التربوية المعاصرة. الرياض: مكتبة الرشد.

محمد، هادي أحمد؛ وأبوسل، موسى عبدالكريم. (٢٠٠٦م). الأنشطة والمهارات التعليمية. عمان: دار كنوز المعرفة.

محمود، حمدي شاكور. (١٩٩٨م). النشاط المدرسي: ماهيته، أهميته، أهدافه، وظائفه، مجالاته، معايير، إدارته، تخطيطه، تنفيذه، وتقويمه. حائل: دار الأندلس.

المخزومي، ناصر. (٢٠٠١م). معوقات تدريس البلاغة في المرحلة الثانوية كما يراها المعلمون والمديرين والمشرفين التربويين في إقليم جنوبي الأردن. كلية العلوم التربوية، جامعة الزرقاء الأهلية، الأردن.

مرسى، محمد محمود. (٢٠٠٠ م). مدى إسهام النشاطات التعليمية التقييمية في كتب اللغة العربية المقررة على الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة في تنمية مهارات التفكير الإبداعي. مجلة القراءة والمعرفة. ٣٣، ١٦٨-٢١١.

المريبط، طفلة بنت دخيل الله بن برجس. (٢٠١٢م). فاعلية كتاب النشاط المصاحب لمقرر الفقه في تنمية المهارات الحياتية اللازمة لدى طالبات الصف الأول المتوسط. رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

معاينة، داوود محمود؛ والعقول، حسن علي. (٢٠٠٤م). النشاط الطلابي وتطبيقاته. دار الرياض الصولتية للتربية.

معوذ، موسى نجيب. (٢٠١٣م). المناهج وأساليب التدريس ودورها في تنمية الإبداع. شبكة الألوكة.

المنيف، محمد صالح عبدالله. (١٩٩٥م). النشاط المدرسي المنهجي واللامنهجي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

الموسى، فهد بن عبدالرحمن. (٢٠١٣م). معوقات تدريس مناهج العلوم الشرعية المطورة بالمرحلة الثانوي من وجهة نظر معلمها ومشرفيها مدينة الرياض. رسالة ماجستير في المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية، جامعة الملك سعود.

المهداوي، حسن بن محمد بن حسن. (٢٠٠٠م). واقع تنظيم الأنشطة المدرسية بالمدارس الثانوية بمحافظة الليث التعليمية في ضوء مقتضيات التنظيم الإداري. رسالة ماجستير، قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القرى.

وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، وثيقة سياسة التعليم. ط. ٤، ١٤١٦هـ / ١٩٩٩م.

Doreen j.Croft and Robert D. Hoss (1998), AnActivites Hand-
Bookforteachersofyoungchildren,3rd Bostom, Hough
tonMifflin Company.